

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"

División Académica de Educación y Artes

LEGADO UJAT

3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

DIRECTORA

3er INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

División Académica de Educación y Artes

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

Directora

DIRECTORIO

Lic. Guillermo Narváez Osorio
Rector

Dr. Luis Manuel Hernández Govea
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Alejandrino Bastar Cordero
Encargado del Despacho de la Secretaría de Servicios Administrativos

Mtro. Miguel Armando Vélez Téllez
Secretario de Finanzas

Dr. Wilfrido Miguel Contreras Sánchez
Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

Dr. Rodolfo Campos Montejo
Abogado General

C.P.C. María de los Ángeles Carrillo González
Contralora General

Dra. Leticia Palomeque Cruz
Secretaria Técnica de Rectoría

Dra. Verónica García Martínez
Directora General de Planeación y Evaluación Institucional

M.T.I. Benjamín Martínez Ramírez
Director de Tecnologías de Información e Innovación

ADMINISTRACIÓN DIVISIONAL

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Presidenta

Dra. Citlalli García Bernal
Coordinación de Docencia

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Coordinación Administrativa

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

M.E. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén
Jefatura de Estudios Básicos

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Jefatura de Estudios Terminales

Lic. Obed Coronado Espinosa
Jefatura de Investigación

M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Jefatura de Posgrado

Lic. German Adán Priego Pérez
Jefatura de Vinculación

H. CONSEJO DIVISIONAL

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Presidenta

Dra. Citlalli García Bernal
Secretaria

M.A. José Alfredo Sánchez Priego
Vocal

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Vocal

Dr. Gilberto Macías Murguía
Representante de Profesores

C. Manuel Antonio González Castro
Representante de Estudiantes

GRUPO DE TRABAJO

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

Dra. Citlalli García Bernal
Coordinación de Docencia

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Coordinación Administrativa

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

M.E. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén
Jefatura de Estudios Básicos

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Jefatura de Estudios Terminales

M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Jefatura de Posgrado

Lic. Obed Coronado Espinosa
Jefatura de Investigación

Lic. Germán Adán Priego Pérez
Jefatura de Vinculación

Mtro. David Suárez Tiquet / Mtra. Ana Isela Díaz Gómez
Lic. Jorge Eduardo Ramírez González / Lic. Dey Amor López Zapata
Lic. Dalila Sánchez Zacarías / M.E. Gabriela Paola Mendoza García
Lic. María de Lourdes Alvarado Pérez / Lic. José Carlos González López
Lic. Ana Elvira Hernández Brito / Lic. Álvaro Hernández Cruz

REVISIÓN TÉCNICA

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Mtro. David Suárez Tiquet

Primera edición, 2026
D.R.© Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura
Col. Magisterial, C.P.86040
Villahermosa, Centro, Tabasco.

www.ujat.mx

3er INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

División Académica de Educación y Artes

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

Directora

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

"Estudio en la duda. Acción en la fe"



Coordinadores y Jefes de Área

U.J.A.T. D.A.E.A. "Progreso vivo, en proceso"

División Académica de Educación y Artes



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"



Personal Administrativo y Auxiliares

U.J.A.T. D.A.E.A. "Progreso vivo, en proceso"
División Académica de Educación y Artes

3er INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

División Académica de Educación y Artes

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

Directora

CONTENIDO

Pág.

PRESENTACIÓN **1**
1. Calidad y mejora continua en la formación académica **7**
1.1 Aseguramiento de la calidad y actualización de los programas educativos 8
1.1.1 Atención a la demanda y cobertura 8
1.1.1.1 Cobertura educativa y atención a la demanda de los programas de estudio de licenciatura y TSUM 9
1.1.1.2 Cobertura educativa y atención a la demanda de los programas de estudio de posgrado 10
1.1.2 Matrícula escolar y admisión 11
1.1.2.1 Matrícula y admisión de licenciatura y TSUM 11
1.1.2.2 Matrícula y admisión de posgrado 14
1.1.3 Excelencia académica de los programas educativos 15
1.1.3.1 Pares evaluadores 15
1.1.4 Desarrollo de pregrado y posgrado 17
1.1.4.1 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los programas educativos de pregrado 18
1.1.4.1.1 Acreditación de la Licenciatura en Idiomas 18
1.1.4.1.2 Acreditación de la Licenciatura en Comunicación 20
1.1.4.2 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los programas educativos de posgrado 23
1.1.5 Actualización e innovación de los programas educativos 24
1.2 Práctica docente hacia un modelo de participación activa 27
1.2.1 Personal académico 28
1.2.2 Reconocimientos y fortalecimiento de la carrera docente 29
1.2.3 Mérito académico 30
1.2.4 Participación en eventos académicos 32
1.2.5 Evaluación, formación y actualización docente 36
1.2.5.1 Evaluación docente 36
1.2.5.2 Formación y actualización docente. 37
1.2.5.3 Comunidades de aprendizaje 40
1.3 Permanencia, avance académico y egreso de estudiantes 41
1.3.1 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria 41
1.3.1.1 Curso de inducción a la universidad de licenciatura 41
1.3.1.2 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria de posgrado 44
1.3.2 Atención a la trayectoria de los estudiantes 47
1.3.2.1 Exámenes por competencia y a título de suficiencia 53
1.3.2.2 Ciclo corto 2026 54
1.3.3 Becas estudiantiles 54
1.3.3.1 Beca apadrina un estudiante 55
1.3.3.2 Beca jóvenes escribiendo el futuro 2026-01 55
1.3.4 Apoyo a servicio social 57
1.3.4.1 Traductores 59
1.3.4.2 Aula tiflotécnica 59
1.3.4.3 Aula móvil para el aprendizaje activo 60
1.3.4.4 Mentorías 61
1.3.5 Estudiantes en movilidad nacional e internacional 62
1.3.6 Actividades de aprendizaje en apoyo a la formación profesional del estudiante. 64

Pág.

1.3.7 Actividades de formación integral del estudiante de posgrado 65
1.3.8 Estancias académicas y logros de estudiantes de posgrado 72
1.3.9 Estudiantes de posgrado en el sistema estatal de investigación (SEI) 74
1.3.10 Reconocimiento al desempeño estudiantil de licenciatura y posgrado 74
1.3.10.1 Excelencia académica “Manuel Sánchez Mármol” 74
1.3.10.2 Reconocimiento institucional a la mejor tesis (RIMT) 76
1.3.11 Apoyo al egreso y la titulación de licenciatura 76
1.3.11.1 Eficiencia terminal 77
1.3.12 Apoyo al egreso y titulación de posgrado 84
2. Investigación de alto impacto 89
2.1 Investigación en la DAEA 90
2.1.1 Proyectos de investigación 2025 90
2.1.2 Proyectos de investigación internos 91
2.2. Recurso humano para la investigación 96
2.3. Vocación Científica 101
2.4 Difusión y divulgación de la ciencia 105
3. Cultura, identidad y legado UJAT 111
3.1 Enseñanza y aplicación de cultura, el arte y el deporte 112
3.1.1 Centro de Desarrollo de las Artes 112
3.1.2 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras 113
3.1.3 Centro de Fomento al Deporte 114
3.1.3.1 Disciplinas y atletas destacados de la DAEA 116
3.2 Agenda Cultural 118
3.2.1 Talento en formación 122
3.2.2 Cultura y tradiciones universitarias 122
3.2.3 Manifestaciones culturales en muestras educativas 126
3.3 Agenda Deportiva 131
3.4 Fomento a la lectura 135
3.5 Identidad y valores universitarios 140
3.5.1 Festejos Juaristas 140
3.5.2 34 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación 142
3.5.3 35 Aniversario de la Licenciatura en Idiomas 143
3.5.4 67 Aniversario de la fundación de la UJAT 144
3.5.5 Identidad universitaria 145
3.6 Cultura de la paz y de la legalidad 147
3.6.1 Fomento a la Salud 149
3.6.1.1 Actividades orientadas a la salud integral del estudiante 149
3.6.1.2 Jornada Rosa 151
3.6.2 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante 151
3.6.2.1 Jornadas de Bienestar Emocional 2024-02 152
3.6.2.2 Jornadas de Bienestar Emocional 2025-01 153
3.7 Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y Valores Universitarios 154
3.7.1 Igualdad, Equidad e Inclusión Universitaria 155
4. Vinculación productiva y responsabilidad universitaria 165
4.1 Modelo de vinculación 166
4.1.2 Colaboración con los sectores 166
4.2 Responsabilidad social universitaria 167
4.2.1 Apoyo social y altruismo 168
4.2.2 Apoyo a otros sectores educativos 169

Pág.

4.3 Desarrollo sostenible universitario 169
4.3.1 Iniciativas y promoción para el desarrollo de las ODS 170
4.4 Formación de recurso humano y competitivo para el empleo, autoempleo y sector productivo 173
4.4.1 Fomento a el espíritu emprendedor 173
4.4.2 Educación Continua 176
5. Gestión innovadora y sostenibilidad financiera 185
5.1 Sistema Institucional de Archivo 186
5.2 Presupuesto universitario 187
5.2.1 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto 187
5.2.2 Gestión transparente y rendición de cuentas 189
5.3 Administración y desarrollo del recurso humano universitario 189
5.4 La Infraestructura física y tecnológica 192
5.4.1 Cuidado y conservación de la infraestructura divisional universitaria 192
5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación 195
5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria 196
5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración 197
5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios 198
5.4.6 Mantenimiento de mobiliario, equipos de oficina y audiovisuales 198
5.4.7 Mantenimiento vehicular 198
5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura 199
5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos 199
5.4.10 Conectividad y TIC 202
5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales 203
Bibliografía 207
Anexos 209

PRESENTACIÓN



Estimada comunidad académica, distinguidas autoridades, docentes y, sobre todo, estimados estudiantes:

Hoy damos muestra en este tercer informe divisional de las acciones implementadas a lo largo de este año, las cuales siempre han versado en la consolidación de una visión institucional orientada hacia la mejora continua y la transformación positiva de nuestra comunidad académica. A lo largo de este periodo, hemos concentrado nuestros esfuerzos y recursos en consolidar una estrategia integral que sitúa el desarrollo humano, académico y estructural en el centro de nuestro quehacer diario.

La educación contemporánea se ha transformado en un sismógrafo que registra todas las crisis de nuestra sociedad. En su interior, docentes, alumnos y directivos intentan sostener el aprendizaje, resistiendo los diversos impactos como son reformas curriculares, presupuestos educativos, nivel de exigencia digital sin precedentes. Navegar este escenario donde se debe motivar la reflexión profunda en medio de estos aspectos, aunado al ruido digital, nos exige analizar los verdaderos obstáculos estructurales que la educación superior debe trascender.

Como respuesta en este momento de profundas transformaciones, en donde el mundo que nos rodea cambia a una velocidad nunca antes vista, impulsado por la tecnología, la globalización y la constante evolución de nuestras sociedades, la Educación Superior enfrenta este panorama, como su mayor desafío histórico: en donde ya no basta con enseñar lo tradicional; el futuro nos exige evolucionar.

En esta evolución, hoy día nuestros jóvenes estudiantes requieren una formación que vaya mucho más allá de las competencias duras (Hard Skills), si bien el dominio disciplinar, el rigor de los métodos, el manejo de las metodologías siguen siendo el cimiento del conocimiento, actualmente este saber se queda incompleto si no se complementa con las competencias blandas (Soft Skills), aquellas habilidades humanas que transforman el conocimiento teórico en verdadero impacto social y profesional, por lo que como institución tenemos siempre presente que el nuevo entorno global demanda un perfil profesional integral y multifacético, sustentado en pilares clave de que van desde una comunicación asertiva, negociación, inteligencia emocional, resiliencia, adaptabilidad cultural, competencias interculturales, alfabetización digital, tecnológica avanzada, rutas de especialización (microcredenciales y certificaciones) emprendimiento, educación financiera, y una vinculación temprana a los sectores públicos y privados.

Por lo que la División Académica de Educación y Artes apuesta decididamente en articular firmemente sus acciones en tres ejes fundamentales:

En primer lugar, los estudiantes han permanecido como nuestra máxima prioridad y la razón de ser de cada iniciativa. Se han diseñado, ejecutado proyectos orientados a potenciar sus habilidades académicas, fomentar su pensamiento crítico, enriquecer su experiencia formativa, su desarrollo integral y prepararlos para los desafíos del entorno global.

En segundo lugar, reconocemos que la calidad educativa está directamente ligada a la excelencia de quienes guían el aprendizaje. Por lo que se ha fortalecido de manera significativa programas formativos de vanguardia, actualización pedagógica e impulso a la investigación, a fin de elevar la calidad de los procesos de enseñanza dentro y fuera del aula.

Finalmente, este impulso transformador no habría sido posible sin un fortalecimiento paralelo de la propia institución. Hemos trabajado con determinación en la optimización de los procesos internos, la modernización de los espacios educativos y tecnológicos, la consolidación de una cultura organizacional basada en la eficiencia y la transparencia, todo ello en beneficio de nuestra comunidad universitaria.

En conclusión, los avances reportados en este documento validan que el camino hacia la excelencia requiere una sinergia perfecta entre el desarrollo de las personas, así como la evolución de su entorno. Al apostar simultáneamente por nuestros estudiantes, docentes e infraestructura, reafirmamos nuestra identidad como una institución viva, resiliente, firmemente comprometida con el futuro de la educación.

Por lo que estimados docentes y autoridades, nuestra misión es ser los arquitectos de esta nueva formación. Y a ustedes, jóvenes estudiantes, los invito a asumir este reto con valentía. El conocimiento los hará profesionales, pero serán sus habilidades humanas las que los convertirán en los líderes resilientes, empáticos e innovadores que el mundo necesita.

Paulo Freire:

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo".

Muchas gracias.

"Estudio en la duda. Acción en la fe".

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra.



3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
DIRECTORA



1

CALIDAD Y MEJORA CONTINUA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA


UJAT



CALIDAD Y MEJORA CONTINUA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

El Modelo Educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), concibe la calidad como un sistema que permite atender la matrícula del estado de Tabasco, la diversidad en su comunidad académica, la incorporación de las nuevas tecnologías, así como mantener sus Programas Educativos (PE) acreditados por organismos nacionales e internacionales que avalen su calidad.

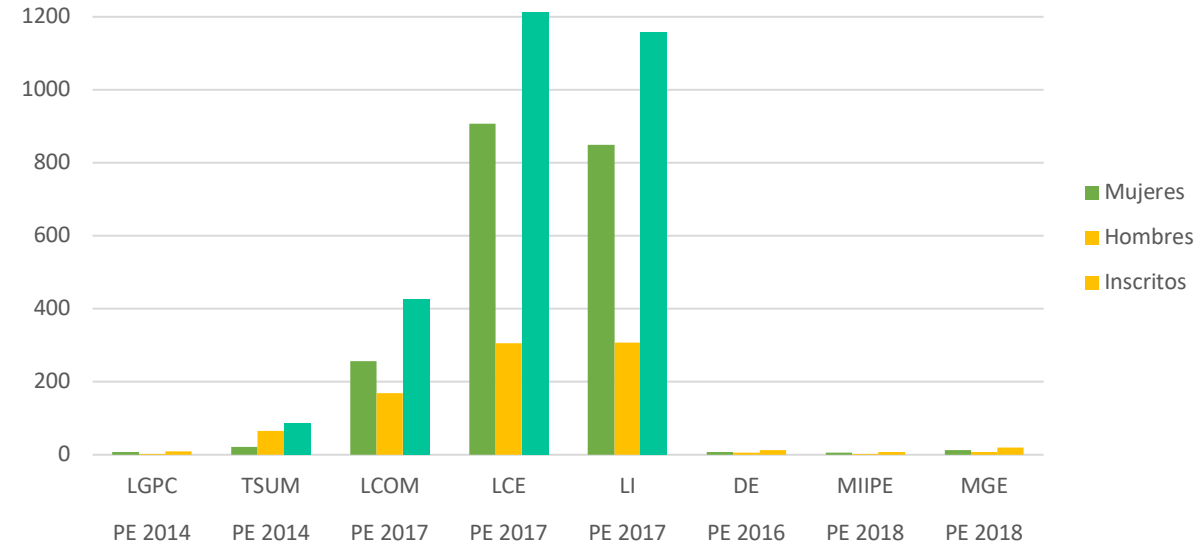
Por lo anterior, “En respuesta a las exigencias del ámbito nacional e internacional, nuestra Universidad ha impulsado la creación de nuevos esquemas académicos, administrativos y normativos que permitan alcanzar la excelencia de los planes y programas de estudio, optimizar la estructura institucional, resignificar el rol del profesorado y los educandos; así como elevar la calidad educativa” (Modelo Educativo, p. 19).

De la misma manera, para la División Académica de Educación y Artes (DAEA) su razón principal es mantener la calidad y mejora continua a través de la formación integral de sus estudiantes de pregrado y posgrado, la actualización docente, la reestructuración, así como mantener el reconocimiento nacional de sus PE por las instancias de evaluación externa y acreditación incorporados al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

1.1 Aseguramiento de la calidad y actualización de los programas educativos

La DAEA fortaleció la formación profesional mediante una oferta integrada por cuatro Programas Educativos de pregrado: la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), la Licenciatura en Idiomas (LI), la Licenciatura en Comunicación (LCOM) y la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura (LGPC), así como por el Técnico Superior Universitario en Música (TSUM). En el nivel de posgrado, la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa (MIIPE), la Maestría en Gestión Educativa (MGE) y el Doctorado en Educación (DE). Esta estructura académica permitió atender a una matrícula total de 2,934 estudiantes, en donde siete de cada diez estudiantes son mujeres. Un 70.4% de la matrícula, con 2067 alumnas, frente a un 29.6% de hombres. En licenciatura, las mujeres representaron el 70.6%, y en posgrado, el 58.5% lo que contribuyó al cumplimiento de los indicadores de cobertura y calidad del Plan de Desarrollo Divisional.

Gráfica 1.1
Matrícula por PE y sexo 2026-02



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares. Fecha de corte: agosto de 2026.

1.1.1 Atención a la demanda y cobertura

La atención a la demanda y la ampliación de la cobertura constituyeron ejes prioritarios durante el periodo reportado. En este sentido, la DAEA desarrolló diversas estrategias encaminadas a difundir su oferta educativa, diversificar las modalidades de atención y garantizar el acceso de los aspirantes a los programas educativos de pregrado y posgrado. Dichas acciones se alinearon al Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028, específicamente a la política PCMCFA2: “Favorecer una oferta educativa pertinente y de calidad, conforme

a la capacidad física instalada y demás requisitos que sustenten su adecuada operatividad" (PDI 2024-2028, p. 104).

1.1.1.1 Cobertura educativa y atención a la demanda de los programas de estudio de licenciatura y TSUM

En congruencia con la política de calidad orientada a ampliar la cobertura educativa PCMCFA1. "Consolidar a la Universidad como la más importante del estado por asegurar procesos de admisión transparentes, así como mecanismos que faciliten ampliar su cobertura en Tabasco y la región" (PDI 2024-2028, p. 104). La DAEA participó en cuatro ferias profesiográficas para difundir su oferta de programas educativos de licenciatura y TSUM, orientando a más de 600 estudiantes de nivel medio superior. El 25 de febrero se asistió a la *"Feria Profesiográfica 2026"*, organizada por el Plantel 30 del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB); el 26 de febrero se participó en la *"Feria Profesiográfica 28"*, en las instalaciones del Plantel 28 del COBATAB y el 11 de marzo se acudió al Instituto de Difusión Técnica (IDIFTEC) No. 1 para dar a conocer la oferta educativa de la División.

Imagen 1.1
Participación en Ferias Profesiográficas



Fuente: Coordinación de Docencia.

En el marco de las ferias profesiográficas en las que se participó, se brindó información específica a los interesados en ingresar al programa educativo del TSUM, correspondiente al ciclo 2026-02. Durante dichos espacios se explicó el proceso de admisión agosto 2026 - febrero 2027, en el cual los aspirantes deben presentar una audición para evaluar sus competencias musicales básicas, como solfeo, ejecución e interpretación de piano, percusiones, canto, guitarra o bajo, a elección del sustentante. Esta evaluación constituye un rasgo distintivo del plan de estudios, al establecerse como primer filtro de ingreso, previo a la preinscripción en línea y al examen de selección institucional. Adicionalmente, se creó un grupo de WhatsApp con los aspirantes interesados, con la finalidad de mantener comunicación directa y brindar seguimiento oportuno, por tratarse de un programa educativo de baja matrícula, lo que contribuyó al indicador de atención a la demanda.

1.1.1.2 Cobertura educativa y atención a la demanda de los programas de estudio de posgrado

La UJAT a través de los de Programas Educativos de Posgrado (PEP) de la DAEA, consolida su compromiso con la formación de profesionales con una oferta educativa de calidad que responde a las tendencias actuales, los cuales permiten el desarrollo en la investigación, la gestión y la innovación. Por lo anterior, el Doctorado en Educación (DE), la Maestría en Gestión Educativa (MGE) y la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa (MIIPE) son programas de calidad que se encuentran reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que confirma la pertinencia de los PEP.

Por lo anterior y con el propósito de asegurar la permanencia del estudiante de posgrado, para el periodo que se informa, 11 profesores investigadores fungen como tutores; con la finalidad de dar acompañamiento a los 15 estudiantes de la generación 2025-2027, de acuerdo a los perfiles de los académicos, a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del PEP y a los temas de interés de investigación de los estudiantes.

Tabla 1.1
Planta de profesores investigadores que desempeñan funciones de tutoría en programas de posgrado

Profesor	Género	Programa Educativo	Generación
Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	F	Maestría en Gestión Educativa	**2025-2027**
Dra. Blanca Lilia Ramos González	F		
Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	F		
Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	F		
Dra. Perla Karina López Ruíz	F		
Dr. Antonio Becerra Hernández	M		
Dr. Armando Morales Murillo	M		
Dr. Braulio Angulo Arjona	M		
Dr. Gilberto Macías Murguía	M		
Dr. Querubín Falconi Bocanegra	M		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

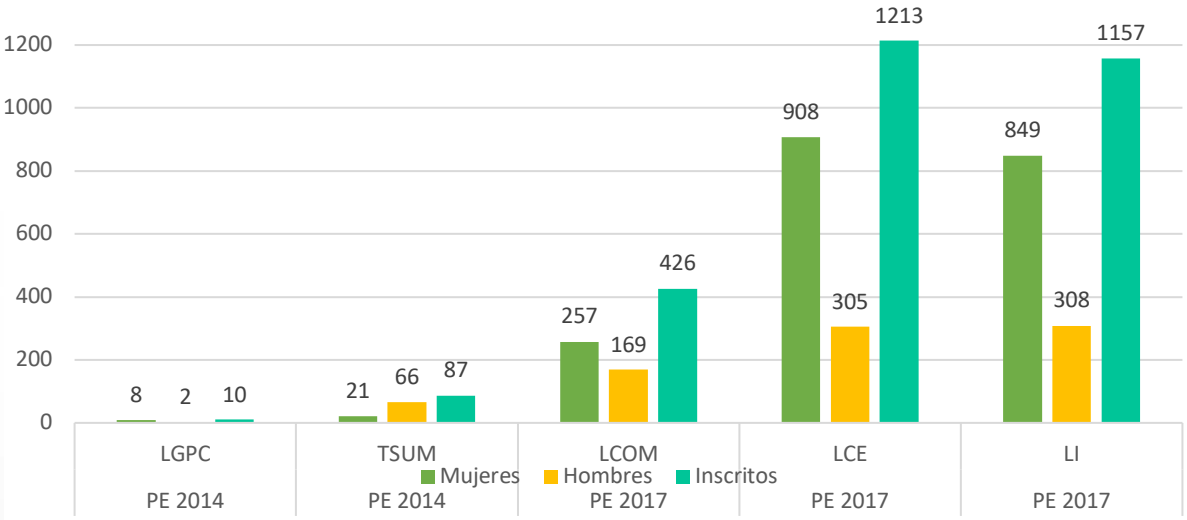
1.1.2 Matrícula escolar y admisión

La matrícula y admisión de los programas educativos de licenciatura, TSU y posgrado constituyen ejes estratégicos para garantizar la cobertura con calidad, equidad y pertinencia social. En congruencia con el Eje 1 del PDI 2024-2028, y en particular con la política de calidad PCMCFA1 "Orientada a consolidar a la Universidad como la más importante del estado por asegurar procesos de admisión transparentes, así como mecanismos que faciliten ampliar su cobertura en Tabasco y la región" (PDI 2024-2028, p.104), la división desarrolló durante el periodo que se informa las acciones que se describen a continuación para la consolidación de la matrícula.

1.1.2.1 Matrícula y admisión de licenciatura y TSUM

Al periodo que se informa, la DAEA atendió una matrícula total de 2,893 estudiantes (2043 mujeres y 850 hombres). Los programas de LCE con 1213 estudiantes y LI con 1,157 concentran el 81.9% de la matrícula divisional, lo que asegura la sostenibilidad de la oferta. LCOM atendió a 426 y el TSUM a 87 estudiantes. Este último, al ser un programa educativo de baja matrícula, se oferta de manera anual y se atendió mediante estrategias focalizadas de difusión y seguimiento directo. El PE de LGPC registró 10 estudiantes y, por su baja demanda sostenida, se encuentra en proceso de finiquito, lo que permitirá optimizar recursos humanos y financieros.

Gráfica 1.2
Matrícula de licenciatura por PE y sexo 2026-02



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares. Fecha de corte: agosto de 2026.

Como parte del aseguramiento de la calidad y la transparencia de los procesos de admisión, y en muestra del alto sentido de responsabilidad y compromiso institucional, 46 profesores investigadores de los cinco PE de pregrado se capacitaron ante el Centro Nacional de Evaluación para la

Educación Superior (CENEVAL) para fungir como aplicadores del examen de admisión.

El 24 de noviembre, correspondiente al ciclo febrero - agosto 2026, con sede en la Ciudad Universitaria del Conocimiento, Zona de Altozano; siete profesores aplicaron el examen de admisión a 208 aspirantes.

Imagen 1.2
Profesores participantes en el Proceso de Admisión 2026-01



Fuente: Coordinación de Docencia.

Para el ciclo agosto 2026 - febrero 2027, el ingreso al programa educativo de TSUM contempla, conforme a lo establecido en la convocatoria institucional, una fase previa al examen de admisión, denominada *proceso de audición*. Esta fase inició con el registro de aspirantes del 9 al 20 de marzo, mediante plataforma electrónica, donde se integró expediente digital, validación de identidad y un cuestionario sobre trayectoria y perfil musical, insumo fundamental para el comité evaluador.

Imagen 1.3
Inauguración del Proceso de Audición TSUM 2026-02



Fuente: Coordinación de Docencia.

La jornada de audiciones se llevó a cabo el 25 de marzo, en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*. El acto fue presidido por la directora, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, en compañía de la planta docente del programa y los aspirantes. La evaluación se desarrolló en dos momentos: en el primero, se valoraron aptitudes musicales generales mediante ejercicios de expresión corporal, dictado rítmico, discriminación auditiva y reconocimiento de altura y duración; actividad coordinada por los profesores Samuel Martínez de la Cruz, Martha Gómez Gama y Jaime Renán Olmedo Crespo.

En un segundo momento, de manera individual, cada aspirante interpretó una pieza de libre elección con el instrumento seleccionado, bajo, canto, guitarra, piano o percusiones, además de realizar ejercicios de improvisación y responder a las preguntas del comité evaluador. Concluida esta etapa, el 27 de marzo se comunicaron los dictámenes de manera personalizada. Los aspirantes con resultado favorable obtuvieron la autorización para realizar la prereinscripción en línea y obtener su ficha de aspirante, requisito indispensable para presentar el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del CENEVAL.

Imagen 1.4
Proceso de Audición TSUM 2026-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 1.2
Comité evaluador del Proceso de Audición TSUM 2026-02

No.	Nombre del profesor	Instrumento	Categoría
1	Téc. Daniel García Cacho	Guitarra	E
2	Téc. Gerardo Esparza Núñez	Percusiones	AB
3	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	Percusiones	E
4	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	Piano	AB
5	Lic. Luis Alberto García Osorio	Piano	E
6	Prof. Jaime Renán Olmedo Crespo	Expresión corporal	E
7	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	Bajo	AB
8	Lic. Sarai González Arano	Canto	AB
9	Lic. Samuel Martínez Cruz	Evaluación de notación musical/Canto	E
10	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	Guitarra	E

Fuente: Coordinación de Docencia.

El 18 de junio, correspondiente al ciclo agosto 2026 - febrero 2027, con sede en la DAEA, Zona de la Cultura, 39 profesores aplicaron el examen de admisión a 889 aspirantes. Para el desarrollo de esta importante actividad se habilitaron aulas con el mobiliario requerido, así como espacios para el trabajo previo, durante y posterior a la jornada del personal del CENEVAL. Asimismo, se implementó una coordinada labor logística entre el personal de la Dirección de Servicios Escolares y de esta División Académica (DA), lo que permitió el desarrollo ordenado y transparente en la jornada de aplicación.

Imagen 1.5
Profesores participantes en el Proceso de Admisión 2026-02



Fuente: Coordinación de Docencia.

Como resultado de las acciones descritas, se presenta la tabla comparativa de la demanda del proceso de admisión correspondiente a los ciclos febrero - agosto 2026 (2026-01) y agosto 2026 - febrero 2027 (2026-02).

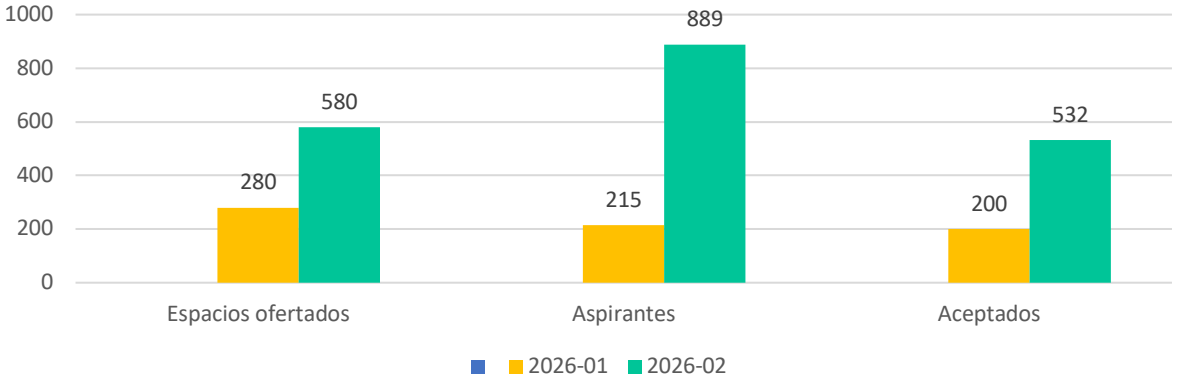
Tabla 1.3
Comparativo del Proceso de Admisión por PE de Licenciatura 2026

Ciclo Escolar	Programas Educativos	Espacios ofertados	Aspirantes	Aceptados
2026-01	LCE	120	105	93
	LI	120	77	67
	LCOM	40	26	20
Subtotal		280	208	180
2026-02	LCE	210	409	199
	LI	210	346	207
	LCOM	60	107	100
	*TSUM	40	27	26

Fuente: Coordinación de Docencia.

Cabe destacar que, en el ciclo 2026-02, incrementamos nuestra oferta educativa de 280 (2026-01) a 580 espacios, lo que representa un crecimiento del 54%. Este esfuerzo se vio respaldado por la confianza de 889 aspirantes, lo que generó un incremento del 66% respecto al ciclo anterior, logrando aceptar a 532 nuevos estudiantes.

Gráfica 1.3
Demanda de ingreso de licenciatura 2026



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.1.2.2 Matrícula y admisión de posgrado

En apego a la estrategia ECFA1.2. “Configurar condiciones institucionales que faciliten la consolidación de los programas educativos de acuerdo con la normatividad vigente a fin de que eleven el interés de quienes deseen ingresar en este nivel” (PDI 2024-2028, p. 104); la DAEA mantiene su compromiso con la calidad académica de los posgrados, por lo que al corte del ciclo 2026-02, atiende a un total de 41 estudiantes matriculados en los tres PEP, lo que marca un incremento en el acceso a los programas de calidad, mismo que refleja su pertinencia consolidándose como una oferta educativa atractiva para la formación de profesionales.

Al corte del presente informe, los estudiantes de los tres PEP se encuentran en proceso de postulación para la beca de manutención; apoyo que brinda la SECIHTI a los programas que se encuentran reconocidos en el SNP. Este apoyo económico es de suma importancia, ya que busca favorecer la equidad e igualdad en el acceso a los estudios de posgrados, así como impulsar la formación de investigadores y fortalecer la investigación en estudiantes de tiempo completo.

Tabla 1.4
Matrícula de los Programas Educativos de Posgrado al corte del ciclo escolar 2026-02

Programa Educativo	Alumnos por PEP	Generación	Alumnos Becados	Sexo	
				Hombres	Mujeres
MGE	15	2025-2027	Sin beca	6	9
MGE	5	2026-2028	*	2	3
MIIPE	8	2026-2028	*	3	5
DE	13	2026-2029	*	6	7
Total:	41			17	24
***Generación de estudiantes que se encuentran en proceso de postulación de beca.**					

Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.1.3 Excelencia académica de los programas educativos

1.1.3.1 Pares evaluadores

La DAEA contribuyó al aseguramiento de la calidad de la educación superior mediante la participación de su personal académico como pares evaluadores en procesos de evaluación y acreditación de programas educativos (PE) de instituciones nacionales e internacionales.

En el periodo que se informa, cuatro integrantes del personal académico de la DA participaron como pares evaluadores en procesos de evaluación externa y acreditación nacional e internacional, en colaboración con organismos reconocidos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), el Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales (CONAC), el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA).

Dicha participación se detalla a continuación: el Mtro. Rigoberto García Cupil, adscrito a la LCE, participó en la evaluación externa internacional del programa educativo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, del 8 al 12 de septiembre, por parte de los CIEES.

Por su parte, el Mtro. Pablo Gómez Jiménez, también adscrito a la LCE, colaboró como evaluador del programa de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, del 14 al 17 de octubre, a través del CEPPE.

En el mismo sentido, la Dra. Jacinta Hernández Pérez, adscrita a la Licenciatura en Comunicación, participó en el proceso de reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), del 14 al 17 de abril, por conducto del CONAC.

Asimismo, fungió como evaluadora internacional para la acreditación de la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Católica Santa María La Antigua (USMA) de Panamá, los días 4 y 5 de diciembre, ante el CONEAUPA.

Finalmente, la Dra. Sara Margarita Alfaro García, adscrita a la Licenciatura en Idiomas, participó como evaluadora de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, en modalidad a distancia, de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México, del 18 al 21 de agosto, por parte del COAPEHUM.

Imagen 1.6
Profesores participantes como pares evaluadores nacionales e internacionales



Fuente: Coordinación de Docencia.

En este marco, cabe resaltar que cinco profesoras se encuentran registradas como miembros activos del Registro de Pares Evaluadores (REPEV) del SEAES, plataforma nacional que permite sistematizar los procesos de evaluación externa y documentar los avances institucionales en materia de mejora continua. Dicho registro está integrado por la Dra. Jacinta Hernández Pérez (LCOM), la Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada (LCE), la Dra. Sara Margarita Alfaro García (LI), la Mtra. Teresa de la O de la O (LCE) y la Dra. Verónica García Martínez (LCOM).

En el marco de la *2.ª Autoevaluación Institucional de la UJAT* ante el SEAES, el 6 y 7 de agosto, siete profesores representantes de los PE de pregrado y posgrado, así como dos colaboradores de la gestión administrativa que fungieron como enlaces, asistieron al "*Taller de Autoevaluación Institucional*

2026 de la Divisiones Académicas" para integrar la información con base en los siguientes criterios transversales: Compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género, Inclusión, Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad. Profesores Investigadores participantes: Dra. Rosaura Castillo Guzmán (LCE), Dra. Jacinta Hernández Pérez (LCOM), Dra. Sara Margarita Alfaro García (LI), Lic. Jaydoel Gómez Pérez (TSUM), Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda (MIIPE), Dra. Blanca Lilia Ramos González (MGE), Dr. Miguel Hernández Hernández (DE); así como, los enlaces institucionales, Dra. Citlalli García Bernal (Coordinadora de Docencia) y la Lic. Dalila Sánchez Zacarías (Administrativo).

Imagen 1.7
Asistentes al "Taller de Autoevaluación Institucional 2026 de las Divisiones Académicas"



Fuente: Coordinación de Docencia.

En cumplimiento de las estrategias de aseguramiento de la calidad, se destaca la participación de seis integrantes del personal académico como *asesores institucionales* en los procesos de autoevaluación de programas educativos de nuestra universidad ante los CIEES. Dicha colaboración contribuyó a la evaluación de los programas de Médico Veterinario Zootecnista (DACA), Licenciatura en Física (DACB), Licenciatura en Actuaría (DACB), Licenciatura en Derecho (modalidad SEAD), Ingeniería Civil (DAIA), Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología (DAMJ) y Licenciatura en Ingeniería Petroquímica (DAMJ). Asesores institucionales: Mtro. Rigoberto García Cupil (LCE), la Dra. Sara Margarita Alfaro García (LI), la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga (LI), la Dra. Jacinta Hernández Pérez (LCOM), la Mtra. Teresa de la O de la O (LCE) y la Dra. Asbinia Suárez Ovando (LCE) (ver anexo 1.1).

1.1.4 Desarrollo de pregrado y posgrado

De acuerdo con la estrategia EGE-DAEA2.3. "Gestionar la certificación y acreditación de los procesos y procedimientos académicos y administrativos de la DAEA." (PDD 2023-2027, P. 79), y en conjunto con el objetivo estratégico OCP-DAEA1. "Consolidar la excelencia académica de los programas educativos de la DAEA, para la formación integral de los estudiantes a través del fortalecimiento académico y los procesos educativos acorde al contexto regional, nacional e internacional" (PDD 2023-2027, p. 49), la DA prioriza la evaluación y acreditación de sus PE de pregrado mediante estándares

definidos por organismos externos especializados, con el propósito de asegurar la calidad y mejora continua de la oferta educativa, así como los posgrados de la DAEA que son evaluados por mecanismos internos y una evaluación externa, destacándose el reconocimiento de los tres PEP en el SNP por un periodo de tres años.

1.1.4.1 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los programas educativos de pregrado

En el marco de las políticas institucionales para el aseguramiento de la calidad y mejora continua, la DAEA llevó a cabo durante el segundo semestre de 2025 dos procesos de evaluación externa para la acreditación de la LI y la LCOM, en alineación con la Estrategia ECFA1.6 “Lograr el reconocimiento de los programas educativos mediante el fortalecimiento de los procesos de evaluación con base en los sistemas nacionales e internacionales y en organismos externos, a fin de que contribuyan a la mejora continua institucional” (PDI 2024-2028, p.105).

1.1.4.1.1 Acreditación de la Licenciatura en Idiomas

Con el objetivo de consolidar la calidad académica de la LI, se realizó el proceso de acreditación ante los CIEES, organismo reconocido por el SEAES.

Como fase preparatoria a la evaluación externa, la comisión de acreditación, conformada por las profesoras Lic. Deysi Guadalupe Hernández González, la Mtra. Maritza Aguilera Ramírez y la Dra. Veronika de la Cruz Villegas, en coordinación con personal directivo y administrativo de la DA, y con la participación de 28 docentes adscritos al PE, integraron el instrumento de autoevaluación denominado Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en modalidad escolarizada, atendiendo los lineamientos establecidos por el organismo acreditador.

Asimismo, se llevó a cabo la elaboración e integración de las evidencias documentales en la Plataforma informática de los CIEES denominada Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES), para las categorías de evaluación: plan de estudios, personal académico, trayectoria y desempeño estudiantil, infraestructura y equipamiento, servicios de apoyo, vinculación institucional y resultados de aprendizaje.

De igual forma, se realizaron reuniones de trabajo con la Academia de Idiomas, personal administrativo, docentes y estudiantes, con el propósito de socializar el proceso de acreditación, para fortalecer la participación de la comunidad divisional. Además, se organizó la agenda de trabajo para la atención de la visita de los pares evaluadores, acorde a los criterios del organismo evaluador.

En el mes de septiembre se entregó el instrumento de autoevaluación, el cual fue revisado por el Comité de Artes, Educación y Humanidades de los CIEES, programándose la visita in situ de los pares evaluadores: el Dr. Yonantan Puón Castro, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en modalidad presencial; así como, en modalidad virtual, el Dr. Uriel Ruiz Zamora, de la Universidad Autónoma del Estado de México y el Mtro. Jorge Esparza Alba, de la Escuela Normal Federal de Aguascalientes, del 20 al 23 de octubre de 2025.

Imagen 1.8
Bienvenida a los Pares Evaluadores de los CIEES



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante la visita se efectuó la revisión de las evidencias documentales, además de recorridos por las aulas de clases, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), la Dirección de Tecnologías de Información e Innovación (DTII), el aula tiflotécnica y demás infraestructura de apoyo al PE, cabe destacar que, durante estos recorridos, los pares evaluadores también participaron de manera virtual mediante conexión remota.

Imagen 1.9
Recorridos por las instalaciones de la UJAT y la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual forma, los pares evaluadores llevaron a cabo una serie de entrevistas con autoridades divisionales y universitarias, a fin de analizar la gestión académica y administrativa de la LI.

Asimismo, se llevaron a cabo sesiones de *focus group* en las que participaron 21 docentes adscritos al PE, 23 estudiantes de distintos ciclos escolares, 12 egresados y 11 empleadores; lo que permitió obtener información sobre la pertinencia del Plan de Estudios, el desempeño académico del PE, el seguimiento a egresados, la vinculación con el sector productivo y el impacto social de la Licenciatura.

Como resultado del proceso de evaluación externa, los CIEES otorgaron la acreditación al Programa Educativo de la LI por un periodo de tres años, con vigencia de noviembre de 2025 a diciembre de 2028. Este reconocimiento confirma que el PE cuenta con las condiciones académicas, organizacionales y de infraestructura necesarias para garantizar una formación de calidad a los estudiantes, asegurando el desarrollo de las competencias lingüísticas y profesionales.

Imagen 1.10
Focus Groups docentes y administrativos de la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.1.4.1.2 Acreditación de la Licenciatura en Comunicación

Con el compromiso de asegurar la excelencia y calidad académica de la LCOM, la DAEA llevo a cabo el proceso de Acreditación de este PE ante el CONAC, organismo reconocido SEAES.

En atención de este proceso, se elaboró el *Instrumento de Evaluación con fines de Acreditación Académica,* documento que integró información cuantitativa y cualitativa del PE, elaborado por la comisión de acreditación de la LCOM, conformada por los profesores el Mtro. Erasmo Marín Villegas, la Dra. Jacinta Hernández Pérez y la Dra. Jannet Rodríguez Ruiz, en colaboración con personal directivo y administrativo de la DA, y con la participación de 17 profesores del PE, quienes apoyaron en el desarrollo de las categorías establecidas por el organismo acreditador.

Durante este proceso la Comisión de Difusión de

Imagen 1.11
Acreditación al PE LI



Fuente: CIEES.

Acreditación, integrada por los profesores el Lic. Juan José García Moreno, el Dr. Roberto Carrera Ruíz y el Lázaro Palma Salaya, realizaron la difusión del proceso de evaluación y objetivos de la acreditación, para fortalecer la participación de la comunidad divisional, a través de redes sociales oficiales. Asimismo, se organizó la agenda de trabajo para la atención de la visita de los pares evaluadores, considerando los lineamientos establecidos por el organismo evaluador.

Para la entrega del instrumento de autoevaluación y de las evidencias correspondientes, la DAEA desarrolló una plataforma tecnológica que permitió integrar y organizar la información requerida por el CONAC, facilitando la consulta y el acceso a la documentación, la cual se estructuró conforme a las categorías de evaluación: personal académico, estudiantes, plan de estudios, evaluación del aprendizaje, formación integral, servicios de apoyo, vinculación y extensión, investigación, infraestructura, mejora continua y gestión académica.

Cabe destacar que la implementación de la Plataforma Web para el desarrollo del autoestudio representó un elemento clave en la organización, sistematización y presentación de la información requerida en el proceso de evaluación. La estructura clara y bien articulada del autoestudio permitió integrar de manera ordenada los contenidos, evidenciando un trabajo sólido y bien logrado. Este esfuerzo fue reconocido por el organismo acreditador CONAC, destacando que un autoestudio bien estructurado no solo refleja el compromiso y desempeño de quienes participaron en su elaboración, sino también una visión orientada a facilitar la lectura, comprensión y evaluación profunda del contenido por parte de los pares evaluadores.

En el mes de octubre de 2025 se realizó la entrega formal del Instrumento de Autoevaluación, resultado de esta revisión, se programó la visita in situ del 11 al 13 de noviembre de 2025. En el marco de esta visita, la DA recibió a tres pares evaluadores: el Dr. Arturo Barrios Puga, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas; la Mtra. Azucena Magaly Báez Durán, de la Universidad Iberoamericana Torreón; y el Dr. Juan José Domínguez Panamá, de la Universidad Veracruzana.

Imagen 1.12
Bienvenida de los Pares Evaluadores del CONAC



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante la visita, los evaluadores realizaron una revisión detallada de las evidencias documentales que respaldan la operación del PE, además de efectuar recorridos a las instalaciones de la Universidad, entre los que destacan la Dirección de Comunicación Social (CECOM), el Centro de Innovación Tecnológica y el Taller de Video de la DAEA, aulas de clase, la Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr.", el aula tiflotécnica, el taller de spinning y acondicionamiento físico, así como otras instalaciones que contribuyen al desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Imagen 1.13
Visita de Pares Evaluadores a las instalaciones de la UJAT y la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual forma, los pares evaluadores llevaron a cabo entrevistas con autoridades divisionales y universitarias, con el propósito de analizar los procesos de gestión académica y administrativa relativos al funcionamiento de la LCOM.

Como parte de las actividades de evaluación, también se desarrollaron sesiones de grupos focales en las que participaron 21 docentes adscritos al programa educativo, 19 estudiantes de distintos ciclos escolares, 13 egresados y 8 empleadores. Estos espacios permitieron obtener información relevante sobre la pertinencia del plan de estudios, el desempeño académico del PE, las estrategias de seguimiento a egresados, la vinculación con el sector productivo y la formación profesional para el ámbito laboral.

Imagen 1.14
Grupos Focales alumnos y profesores de la LCOM



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Resultado del análisis de la autoevaluación presentada y de los resultados obtenidos durante la visita de evaluación, el PE obtuvo la acreditación por un periodo de cinco años, comprendido del 12 de enero de 2026 al 12 de enero de 2031.

Imagen 1.15
Reunión para presentación de síntesis de resultados



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Este dictamen reconoce la calidad académica de la LCOM y su contribución a la formación de profesionales competentes en el campo de la comunicación, además de fortalecer el posicionamiento institucional de la DA al ofertar PE con acreditaciones vigentes. En este sentido, se dará seguimiento puntual a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, integrándolas en los planes de mejora correspondientes para asegurar la sostenibilidad de las acreditaciones alcanzadas.

Los resultados positivos de ambos procesos de acreditación reflejan el compromiso de la DAEA con la excelencia académica. Estos logros consolidan la confianza de estudiantes, docentes y empleadores, garantizando PE de alta calidad, que preparan a nuestros egresados para los retos del entorno profesional y social.

1.1.4.2 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los programas educativos de posgrado

En cumplimiento a la política PCP-DAEA15. “Promover la calidad de los programas educativos de posgrado que garanticen la excelencia académica, conforme a las nuevas políticas y tendencias educativas nacionales, a través de los estándares de acreditación de organismos externos” (PDD 2023-2027, p. 48), y conforme a la estrategia ECFA1.6. “Lograr el reconocimiento de los programas educativos mediante el fortalecimiento de los procesos de evaluación con base en los sistemas nacionales e internacionales y en organismos externos, a fin de que contribuyan a la mejora continua

institucional" (PDI 2024-2028, p. 105), los tres PEP que se imparten en modalidad presencial en la DAEA, fueron sometidos a una evaluación externa a través de la Convocatoria para el Reconocimiento de programas en el Sistema Nacional de Posgrados 2025, convocado por la SECIHTI; los trabajos se realizaron de octubre a noviembre directamente en plataforma en colaboración con los responsables de los programas, lo que el esfuerzo y compromiso dio como resultado el reconocimiento y permanencia como programas de calidad con una vigencia de tres años.

En este mismo tenor, como parte de una estrategia institucional, los PEP participaron en el proceso interno de la Evaluación de los Programas de Estudios de Posgrado de la UJAT 2026; este ejercicio se llevó a cabo en apego a la normativa establecida por la Comisión responsable de la elaboración de los lineamientos para la aplicación e interpretación de la evaluación docente de posgrado. Como resultado de lo anterior, la DAEA recibió un dictamen favorable por la pertinencia del programa de estudios de cada uno de los posgrados, lo que refleja el compromiso de la institución con la mejora continua y la calidad académica.

En este proceso de evaluación, se destaca la colaboración y el compromiso de los profesores investigadores que forman parte de los núcleos académicos de cada programa.

Imagen 1.16
Evaluación Institucional correspondiente al año 2026 de los Programas Educativos de Posgrado



Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.1.5 Actualización e innovación de los programas educativos

En alineación con las políticas institucionales en materia de calidad y pertinencia educativa, el Plan de Desarrollo Divisional (PDD) 2023-2027 establece, mediante la estrategia ECP-DAEA.I, "Reestructurar la oferta

académica de los programas educativos de licenciatura, en modalidad presencial, semipresencial y virtual, pertinente y acorde a las necesidades sociales del entorno" (PDD 2023-2027, p. 49). En concordancia con ello, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2024-2028 señala en su objetivo OECFA.I, "Desarrollar mecanismos que permitan el aseguramiento de la calidad y la actualización de los Programas Educativos de la Universidad, con el fin de cumplir con las políticas vigentes, que integren las perspectivas internacional, nacional y estatal, consideren la atención a grupos vulnerables y potencialicen la pertinencia, vanguardia, innovación y excelencia" (PDI 2024-2028, p. 104).

Como parte de la reestructuración de los PE de las LCE, LCOM, LI y la nueva propuesta de la Licenciatura en Música, se realizó un intenso trabajo colegiado encabezado por la Dirección, en coordinación con la Secretaría de Servicios Académicos, Dirección de Fortalecimiento Académico, asesora externa, las Comisiones de Planes y Programas de Estudios por cada licenciatura y cuerpo docente, validándose las mallas curriculares, resultado de la integración por líneas de trabajo, lo que dio pauta al diseño de los nuevos programas de asignatura.

Imagen 1.17
Reuniones de trabajo del proceso de reestructuración curricular



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Los integrantes de las comisiones de Planes y Programas de Estudio de los diferentes PE, recibieron una serie de capaciones para el proceso de reestructuración curricular, entre las que destacan las realizadas el 13 de octubre, capacitación *"Metodología de Acción Participativa enfocada al currículo";* 24 de febrero, *"Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos* (SNAATCA)", 24 de abril y 8 de mayo *"IA aplicada al Diseño Curricular";* 26 de mayo, *inclusión de la IA (Inteligencia Artificial) y las Microcredenciales en los programas de estudio.*

La Dra. Lorena Beatriz Garcés Zepeda, asesora del proceso de reestructuración curricular, impartió el curso *"Elaboración de programas de asignatura"* en tres ediciones. La primera se llevó a cabo en modalidad presencial el 18 de mayo, en la sala de usos múltiples *"Mtra. María Guadalupe Garza Pulido"* con la participación de los integrantes de las Comisiones de Planes y Programas de Estudio de los PE de las LCE, LCOM, LI y TSUM, así como de los responsables de las Líneas Curriculares. La segunda edición se realizó el 22 de junio, dirigida a profesores de la LI, y la tercera el 21 de agosto a profesores de la LCOM; ambas a través del Aula Virtual UJAT y con sede en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*. En dichas jornadas, el profesorado participó de manera comprometida en la elaboración de los programas de asignatura contemplados en las nuevas mallas curriculares (ver anexo 1.2).

Imagen 1.18
Curso "Elaboración de programas de asignatura" de la LI



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Para fortalecer los trabajos en la elaboración de los programas de las asignaturas de la LCOM, se impartieron tres cursos especializados *"Literacidad, medios y*

cultura digital", "Análisis de redes sociales", "La comunicación como herramienta de intervención social para fortalecer la agencia de las comunidades", con expertos de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Lerma y Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR). Estas acciones permitieron avanzar hacia una oferta educativa actualizada, pertinente y acorde a los desafíos de los nuevos tiempos.

Imagen 1.19
Curso "Elaboración de programas de asignatura" de la LCOM



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.2 Práctica docente hacia un modelo de participación activa

La calidad de la formación académica se sustenta en una práctica docente reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje. El objetivo estratégico de calidad OECFA2. "Optimizar la práctica docente hacia un modelo de participación activa del profesorado universitario, que permita generar un intercambio de experiencias, fortalecer la capacidad académica de acuerdo con los perfiles docentes, las áreas disciplinares y los cambios del entorno, que incida en el proceso de enseñanza aprendizaje." (PDI 2024-2028, p.106), en concordancia con lo que plantea como estrategia ECP-DAEA2.1. "Consolidar la excelencia de la planta docente, a través de la formación, actualización, evaluación y certificación en sus áreas de desempeño." (PDD 2023-2027, p.50). En atención a estas directrices, se promovieron acciones orientadas a consolidar una comunidad académica sólida y en constante desarrollo.

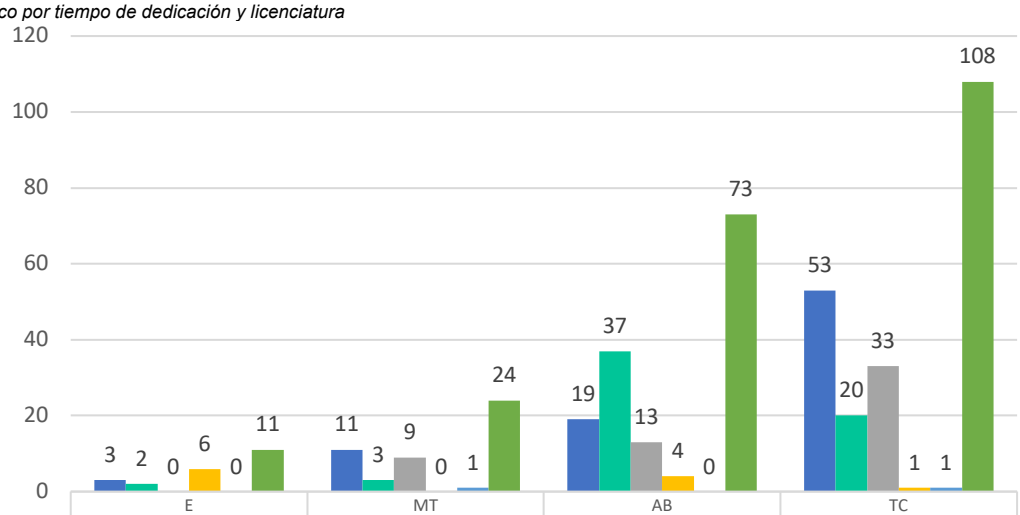
Este apartado integra información sobre el personal académico, los reconocimientos y fortalecimiento de la carrera docente, el mérito académico, la participación en eventos, así como los procesos de evaluación, formación y actualización docente.

1.2.1 Personal académico

Para garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión, la DA cuenta con una planta docente de 216 profesores. Del total de Profesores Investigadores, 108 son de Tiempo Completo (TC), 24 de Medio Tiempo (MT), 73 de Asignatura Base (AB) y 11 Eventuales (E). En cuanto a los Técnicos Académicos (TA), uno cuenta con contratación de tiempo completo y otro de medio tiempo, quienes fortalecen de manera directa las actividades de apoyo a la docencia. De los 216 profesores, el 56.94% son mujeres (123) y el 43.06% hombres (93) lo que evidencia una participación mayoritaria de mujeres.

Según el tipo de contratación por tiempo de dedicación y licenciatura, el personal académico se distribuye como se presenta en la siguiente gráfica (ver anexo 1.3).

Gráfica 1.4
Personal académico por tiempo de dedicación y licenciatura

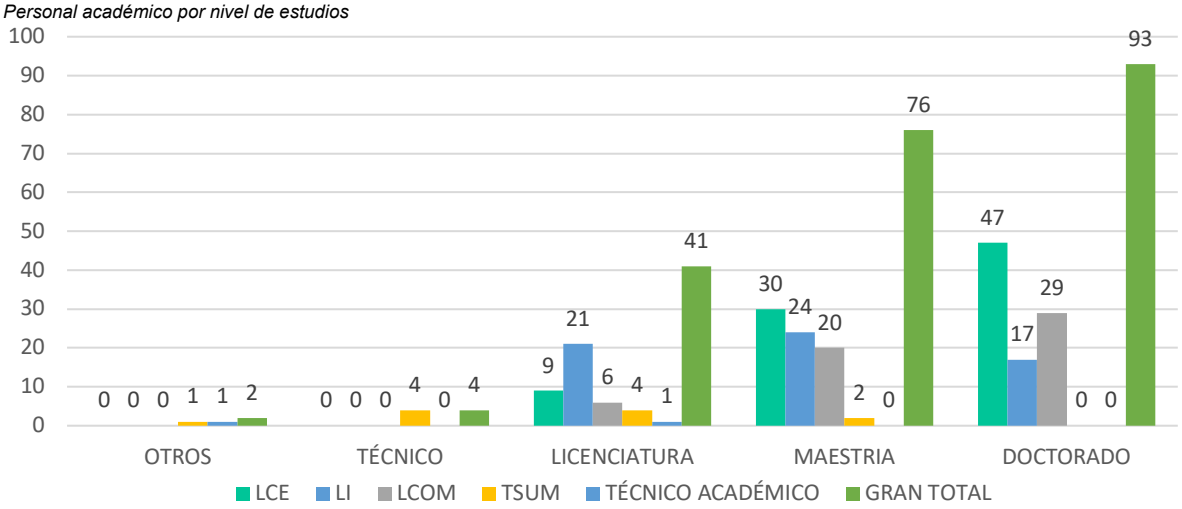


	E	MT	AB	TC
LCE	3	11	19	53
LI	2	3	37	20
LCOM	0	9	13	33
TSUM	6	0	4	1
TÉCNICO ACADÉMICO	0	1	0	1
GRAN TOTAL	11	24	73	108

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares-Contratos-Perfiles.

169 académicos (78.24%) cuentan con estudios de posgrado, es decir, 93 con doctorado (43.06%), 76 con maestría (35.19%) y 41 con licenciatura (18.98%) y cuatro técnicos académicos (1.85%) (ver anexo 1.4).

Gráfica 1.5
Personal académico por nivel de estudios



Fuente: Coordinación de Docencia.

De esta manera, la división cuenta con personal académico con el perfil idóneo para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión de la cultura y difusión, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

1.2.2 Reconocimientos y fortalecimiento de la carrera docente

En atención a la política de calidad y mejora continua en la formación académica PCMCFA3 que establece "Impulsar la mejora continua del cuerpo docente, así como la valoración y reconocimiento de su labor, de acuerdo con las aportaciones que realicen a las funciones sustantivas de la universidad" (PDI 2024-2028, p. 104), se realizaron acciones orientadas al fortalecimiento y reconocimiento de la carrera docente.

En este marco, se otorgó el *Año Sabático* a las Dras. Gabriela Hidalgo Quinto (LCOM) y Verónika de la Cruz Villegas (LI), para el periodo del 19 de enero de 2026 al 18 de enero de 2027, como reconocimiento a su destacada trayectoria académica y a la solidez del plan de trabajo presentado.

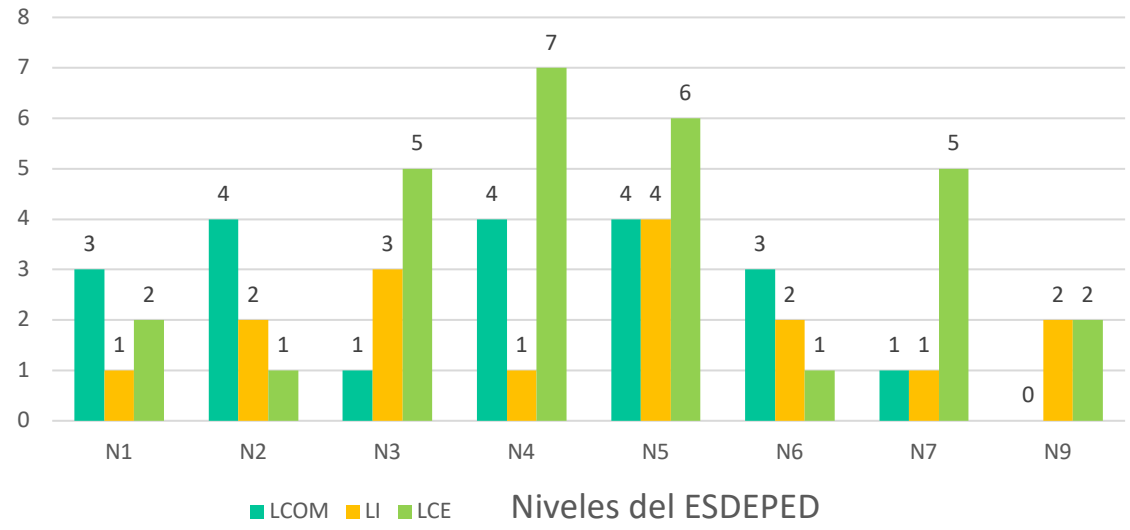
El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), de una planta elegible de 131 profesores, 65 que representan el 49.62% resultaron beneficiados con un incentivo económico mensual, el cual tiene vigencia de un año a partir del de abril de 2026 a marzo de 2027 (ver anexo 1.5).

Lo anterior refleja el cumplimiento de los criterios de calidad, dedicación y permanencia establecidos en la convocatoria vigente, así como el compromiso del personal académico con las funciones sustantivas de

docencia, investigación, tutoría y gestión académica. La participación en este programa contribuye al fortalecimiento del perfil académico y al aseguramiento de la calidad de los programas educativos, al reconocer el desempeño sobresaliente del personal docente.

A continuación, se presenta la distribución de los niveles obtenidos por el personal académico en el ESDEPED.

Gráfica 1.6
Niveles obtenidos por profesores-investigadores ESDEPED 2026



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.3 Mérito académico

En concordancia con la política de calidad PCP-DAEA.5, que establece "Reconocer la trayectoria profesional de los docentes y académica de los estudiantes con base en su aportación a la universidad y a la sociedad" (PDD 2023-2027, p.48), y como parte del compromiso institucional con la excelencia académica, se distinguió la trayectoria, vocación y contribución al fortalecimiento del Legado UJAT al Dr. Mario de Jesús Cerino Madrigal, adscrito a la Licenciatura en Comunicación, quien fue galardonado con el *Reconocimiento al Mérito Académico 2025,* máxima distinción que otorga nuestra universidad.

Imagen 1.20
Dr. Mario de Jesús Cerino Madrigal Mérito Académico 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Este reconocimiento ratifica el compromiso institucional de valorar y visibilizar la trayectoria del personal académico, cuyo quehacer fortalece la identidad universitaria y contribuye al cumplimiento de la política de calidad institucional.

En la celebración del *Día del Maestro* organizada el 22 de mayo, en el Centro

de Convenciones, por el Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (SPIUJAT), se llevó a cabo la entrega del *Reconocimiento Honor al Servicio Académico "Benito Pablo Juárez García"* a docentes con 30, 40 y 50 años de trayectoria dedicada a la enseñanza.

La ceremonia estuvo presidida por el rector, Lic. Guillermo Narváez Osorio; la presidenta de la H. Junta de Gobierno, Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández; la directora de la DAEA, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra y el secretario general del SPIUJAT, M.C. Melchor Hernández Hernández; así como autoridades universitarias de diversas áreas de esta Casa de Estudios.

De la DA fueron reconocidos por su dedicación y compromiso con la formación de generaciones de profesionistas, los siguientes docentes.

Imagen 1.21
Personal académico galardonado con el Reconocimiento Honor al Servicio Académico "Benito Pablo Juárez García"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Con estas acciones se refrenda el reconocimiento al mérito y vocación docente del personal académico, cuya labor ha contribuido de manera significativa al cumplimiento de las funciones sustantivas y al desarrollo institucional de esta Casa de Estudios.

En este periodo, concluyeron su etapa de servicio activo la *Mtra. Patricia de Dios Naranjo (LI)* y la *Mtra. Ana María Iglesias Amador (LI),* quienes durante su trayectoria contribuyeron a la formación de profesionales en el área de idiomas y al fortalecimiento de los programas educativos de esta Casa de Estudios. La conclusión de su etapa de servicio activo representa el cierre de una trayectoria caracterizada por la vocación y el compromiso institucional, cuyo aporte permanece en la formación de profesionistas y en el fortalecimiento académico de esta División.

Imagen 1.22
Mtra. Ana María Iglesias Amador y Mtra. Patricia de Dios Naranjo, académicas que concluyeron su etapa de servicio activo



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.4 Participación en eventos académicos

En atención al Objetivo OECA2. que indica "Optimizar la práctica docente hacia un modelo de participación activa del profesorado universitario, que permita generar un intercambio de experiencias, fortalecer la capacidad académica de acuerdo con los perfiles docentes, las áreas disciplinares y los cambios del entorno, que incida en el proceso de enseñanza aprendizaje" (PDI 2024-2027, p.106). El personal docente participó en diversos foros, coloquios y encuentros académicos de carácter nacional e internacional. Estas actividades contribuyeron a la difusión del conocimiento, a la visibilidad de la producción editorial de la DA y al fortalecimiento de las redes de colaboración interinstitucional.

Imagen 1.23
Dra. Aurora Kristel Frías López, Tercer Encuentro Latinoamericano de Gestión Cultural UDG



Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 21 al 23 de octubre, la Dra. Aurora Kristell Frías López (LCOM) participó en el Tercer Encuentro Latinoamericano de Gestión Cultural, celebrado en la Universidad de Guadalajara (UdeG), donde presentó la revista Cinzontle,

publicación emblemática de la DAEA, y la ponencia titulada "El consumo cultural en los jóvenes universitarios en el sur de México".

Imagen 1.24
Presentación de la Revista Cinzontle en el Tercer Encuentro Latinoamericano de Gestión Cultural UDG



Fuente: Coordinación de Docencia.

El 22 y 23 de septiembre, el Dr. Ricardo Ávila Alexander (LCE) participó en el Coloquio de Interculturalización de las Pedagogías en Educación Superior, en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, con la ponencia *"Números mayas y su impacto en la descolonización y fomento de las culturas originarias"*.

Imagen 1.25
Dr. Ricardo Ávila Alexander participó en el Coloquio de Interculturalización de las Pedagogías en Educación Superior



Fuente: Coordinación de Docencia.

Los días 23 y 24 de septiembre, la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí (LCOM), participó en el Taller de la Red Caleidoscopio sobre cultura digital y desarrollo humano, en la Universidad de Colima (UdC). Esta actividad se deriva del convenio de colaboración entre la UJAT, la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), la Universidad de La Frontera de Chile y la Loughborough University.

El 4 de noviembre, la Lic. Janeth González Barjau (LI) impartió en la Universidad Mundo Maya la conferencia *"Enfoques culturales en la enseñanza del italiano"*, en la que abordó la gastronomía, el turismo, el arte y la tecnología como herramientas para el aprendizaje del idioma.

Imagen 1.26
Lic. Janeth González Barjau, conferencia "Enfoques culturales en la enseñanza del italiano"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Los días 26 y 27 de noviembre, la Dra. Martha Elena Cuevas Gómez (LCOM), participó en la *"Feria del Libro y la Lectura 2025"* de la Universidad Autónoma del Carmen, donde presentó su libro *"El silencio de las palabras"* y participó en la *"Plática de escritores"*.

El 20 de diciembre, en el marco de la *"Feria Internacional del Libro de Misantla (FILEMI) 2025"*, la Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz (LCOM), presentó el libro de su autoría *"Apuntes de una viviente"*, se contó con la colaboración para dicha presentación con la Dra. Citlalli García Bernal (LCE), y el Mtro. Rodrigo Arteaga Portillo, profesor de la División Académica de Ciencias Básicas.

Del 4 al 7 de marzo, la egresada Karina Estefanía Rodríguez Romero (LCE) y el Mtro. Rigoberto García Cupil (LCE), participaron en la *XXVII Exporecerca Jove,* realizada en Barcelona, España, con el proyecto titulado "Experiencias de inclusión educativa a partir del diseño de un mapa háptico".

El 5 de marzo, la Lic. Jenny Izquierdo Pérez (LI), participó en el *XXXI Encuentro Nacional de Profesores de Italiano,* celebrado en la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde impartió el curso *"Gestione di una piccola maratona di lettura"* a 25 profesores y estudiantes.

Del 4 al 6 de marzo, la Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz (LCOM) impartió la charla *"El ensayo y la reseña, géneros literarios imprescindibles en Signos, revista de divulgación cultural universitaria"*, en la Universidad Popular de la Chontalpa (UPCH), como parte de la *"2da. Expo-Libro Universitaria UPCH 2026"*.

Imagen 1.27
Dra. Martha Elena Cuevas Gómez "Feria del Libro y la Lectura 2025"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.28
Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz en la presentación del libro "Apuntes de una viviente"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.29
Karina Estefanía Rodríguez Romero y el Mtro. Rigoberto García Cupil en la XXVII Exporecerca Jove



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.30
Lic. Jenny Izquierdo Pérez, XXXI Encuentro Nacional de Profesores de Italiano



Fuente: Coordinación de Docencia.

El 5 de junio, la Dra. Aurora Kristell Frías López (LCOM), acompañada de estudiantes de las Licenciaturas en Gestión y Promoción de la Cultura y en Comunicación, realizó una visita académica a la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), en el marco de los trabajos de la Red de Investigación Interuniversitaria en Educación, Innovación y Cultura, integrada por docentes de la UNACAR y la UJAT. Durante el encuentro, las y los estudiantes presentaron proyectos con enfoque cultural, fortaleciendo el intercambio académico interinstitucional.

Del 3 al 6 de agosto de 2026, el docente de TSUM, Lic. Gerardo Esparza Núñez, participó en el *DrumCamp 2026* (fomenta la inclusión y el networking en la industria musical) en la Ciudad de México, encuentro nacional de formación para bateristas, fortaleciendo la actualización disciplinar.

En consideración a su sólida experiencia y aportaciones en el ámbito de las letras, la Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz (LCOM) fue distinguida con la invitación para presentar *"Signos núm. 47"*, revista de divulgación cultural universitaria, durante la *"Semana de Festejos del 31.° Aniversario de la UPCH"*, celebrada el 26 de agosto.

Con estas participaciones, la DA refrenda su compromiso con la difusión cultural, la internacionalización de la actividad académica y la vinculación interinstitucional, en beneficio de la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento del perfil docente.

Imagen 1.31
Visita académica de alumnos de la LGYPC y la LCOM a la UNACAR



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.32
Lic. Gerardo Esparza Núñez, participó en el DrumCamp 2026



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.33
Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz, presentación revista Signos núm.47



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.5 Evaluación, formación y actualización docente

Como parte del compromiso institucional con la mejora de la práctica educativa, se dio seguimiento a las estrategias institucionales, orientadas a consolidar los procesos de evaluación, formación y actualización del personal docente; estas acciones se enfocaron en fortalecer el ejercicio de éstos, para potenciar la innovación didáctica en el aula y favorecer la construcción de entornos de aprendizaje inclusivos y pertinentes.

1.2.5.1 Evaluación docente

En atención a la política establecida PCM-CFA3. "Impulsar la mejora continua del cuerpo docente, así como la valoración y reconocimiento de su labor, de acuerdo con las aportaciones que realicen a las funciones sustantivas de la Universidad" (PDI 2024-2028, p.104), y en congruencia con el objetivo estratégico que busca OCP-DAEA5 "Impulsar acciones con la finalidad de tener información para evaluar y reconocer la trayectoria profesional de los docentes y académica de los estudiantes" (PDD 2023-2027, p.52), se llevaron a cabo acciones destinadas a obtener información que permita valorar y reconocer la trayectoria del personal docente, como base para la mejora continua de la actividad académica.

La evaluación del desempeño docente es un proceso institucional, de carácter anónimo, que se realiza a través de la plataforma miportal.ujat.mx. En ella, el estudiante evalúa a cada profesor que le impartió clases durante el ciclo escolar correspondiente. El instrumento diseñado a nivel institucional, se compone de 22 reactivos organizados en tres categorías: Planeación y Estrategias Docentes, Ambientes de Aprendizaje, y Recursos de Aprendizaje y Evaluación. Los resultados se emiten por asignatura y, al concluir el periodo de evaluación, se hace entrega a cada docente de la constancia con los resultados obtenidos.

Como resultado del proceso de *Evaluación Docente,* ocho profesores investigadores se destacaron por obtener los puntajes más altos de calidad en el ciclo 2025-02 y 2026-01.

En reconocimiento a su compromiso con la práctica educativa, a continuación, se presenta al personal académico distinguido.

Imagen 1.34
Profesores Investigadores con el puntaje más alto en la Evaluación Docente, ciclo 2025-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.35
Profesores Investigadores con el puntaje más alto en la Evaluación Docente, ciclo 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con estas acciones, la División reconoce la labor docente de calidad y refrenda su compromiso con la mejora continua y la formación integral del estudiantado.

1.2.5.2 Formación y actualización docente.

La Secretaría de Salud del Estado de Tabasco nombró al Dr. Yony Hernández Hernández (LCE), como apoyo informático y pedagógico con el propósito de dar cumplimiento al Artículo sexto del Acuerdo de creación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud, el 30 de octubre.

El 8 de junio, el Dr. Yony Hernández Hernández (LCE) concluyó satisfactoriamente el curso a distancia *Programa de Capacitación para el Proceso de Evaluación de Planes y Programas de Estudio en el Área de Salud,* impartido por la Secretaría de Salud a través de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud. Esta capacitación fortalecerá su participación en los procesos internos de diseño, actualización y evaluación curricular de los programas educativos de dicha área, lo cual, amplía su colaboración como experto en educación.

Del 2 al 18 de marzo, se realizó el 5.° Seminario de Cultura Digital titulado *"Las herramientas digitales para los apuntes de clase",* organizado por la Comunidad de Aprendizaje de Cultura Digital, con cinco sesiones presenciales y actividades independientes, en la que participaron cinco profesores, que se mencionan a continuación: Dra. Flor de Liz Pérez Morales (LCOM), Dra. Angélica María Fabila Echauri (LCOM), Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos (LCE), Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia (LCOM) y Mtro. Hugo Angulo Fuentes (LCOM).

Derivado del Diagnóstico de necesidades de formación realizado por la Dirección de Fortalecimiento Académico (DFA) a partir de los resultados de la Evaluación Docente 2025-01 y 2025-02, y en atención a la Convocatoria del Programa Institucional de Formación Docente 2026 (PIFOD 2026), la DA dio seguimiento a la entrega de resultados y comisionó a 19 profesores que

participaron en los cursos presenciales para el fortalecimiento de indicadores de docencia frente a grupo, ofertados por el Departamento de Desarrollo y Formación Docente. Estas acciones permiten cumplir con la estrategia ECFA2.4. "Fortalecer el proceso de evaluación del profesorado considerando la valoración de los alumnos a fin de mejorar la práctica docente" (PDI 2024-2028, p. 106).

Tabla 1.5
Profesores participantes en Programa de Formación Docente 2026

Nombre del profesor	Programa Educativo	Tipo	Fecha	Lugar
Dra. Rocío López Martínez **Mtro. Hugo Martín Macías Gutiérrez**	LCOM	Curso Retos y realidades de la inclusión educativa en nivel superior: más allá del perfil y competencia curricular	12 y 26 de junio 3 y 10 de julio	Aula Magna del CIVE
Dr. Ricardo Ávila Alexander **Dr. Jorge Burelo Cruz** **Mtro. Sergio Díaz Contreras** **Dra. Maribel Flores Galicia**	LCE *Profesora visitante (LI)	Taller Habilidades blandas: la ruta para un sentimiento humanista	17,18 y 19 de junio	Aula Magna del CIVE
Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM	Diplomado Desafíos de la salud mental en tiempos de postmodernidad	15 de junio al 7 de agosto	Sala 1 Biblioteca Central "Manuel Bartlett Baustista"
Dr. José del Carmen Hernández Pedrero	LCE			
Lic. Samuel Martínez de la Cruz	TSUM			
Dr. Carlos Antonio Magaña Cartagena	LCE			
Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	Curso Economía circular y gestión integral de residuos en instituciones universitarias	06 al 10 de julio	Aula Magna del CIVE
Dra. Lizbeth Palomo Piñón	LI			
Mtra. Martha María Priego Brindis	LI			
Lic. María del Rosario Toledo Gómez	LI	Curso-Taller Escucha profunda: pedagogías sonoras para el aprendizaje integral en la universidad	27 al 31 de julio	Aula Magna del CIVE
Mtro. Pedro Zapata Jiménez				
Mtra. Donají Puch Galván	LI	Taller Habilidades socioemocionales	10 al 14 de agosto	Aula Magna del CIVE
Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM			
Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM			
Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI			

Fuente: Coordinación de Docencia.

Para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y sumar al proceso de reestructuración curricular de la LCOM, en coordinación con la Academia de la Licenciatura en Comunicación se impartieron tres cursos especializados.

La Dra. Dafne Rodríguez González, Coordinadora de la Maestría en Estudios de Literacidad de la Universidad de Guadalajara (UdeG), desarrolló sesiones del curso-taller en modalidad virtual *"Literacidad, medios y cultura digital"*, a 20 profesores. Cuyo objetivo se centró, en examinar la relación entre literacidad, medios de comunicación y cultura digital

Imagen 1.36
Curso-taller virtual "Literacidad, medios y cultura digital"



Fuente: Coordinación de Docencia.

desde una perspectiva sociocultural y crítica, para reflexionar sobre las prácticas contemporáneas de lectura, escritura, consumo y producción de información en contextos educativos (ver anexo 1.6).

Imagen 1.37
Curso-taller "Análisis de redes sociales"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 27 al 31 de julio, el Dr. Juan Carlos López García, procedente de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Lerma, impartió el curso-taller *"Análisis de redes sociales"* a 19 profesores investigadores. Durante el curso, se abordaron los fundamentos conceptuales y metodológicos del ARS, así como a algunas de sus aplicaciones en el campo de las ciencias de la comunicación. A través de ejercicios prácticos y el uso de software especializado, los participantes exploraron distintas formas de representar y analizar redes asociadas con medios de comunicación, comunidades digitales, colaboración académica, circulación de contenidos y procesos de interacción social (ver anexo 1.7).

El curso-taller en modalidad virtual, titulado *"La comunicación como herramienta de intervención social para fortalecer la agencia de las comunidades"* a cargo de la Dra. Yeimi Alejandra Colín Paz del Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), se realizó del 10 al 14 de agosto, en el que asistieron nueve profesores investigadores. Los asistentes reflexionaron críticamente sobre los fundamentos comunicativos, éticos y metodológicos de la intervención social desde la comunicación para diseñar propuestas orientadas a fortalecer la agencia comunitaria en contextos diversos, aplicables a procesos de docencia, investigación, vinculación o extensión universitaria (ver anexo 1.8).

Imagen 1.38
Curso-taller virtual "La comunicación como herramienta de intervención social para fortalecer la agencia de las comunidades"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Las actividades de formación descritas, permitieron fortalecer las competencias pedagógicas, digitales y disciplinares del personal académico, en congruencia con los resultados del diagnóstico de necesidades de formación.

La certificación del personal académico se constituye como una herramienta estratégica que coadyuva a la habilitación docente, al aseguramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento del perfil de egreso.

Como lo establece la estrategia ECP-DAEA2.1. "Consolidar la excelencia de la planta docente, a través de la formación, actualización, evaluación y certificación en sus áreas de desempeño" (PDD 2023-2027 p.50). En este sentido, durante el periodo que se informa profesores investigadores se certificaron a través de organismos externos reconocidos como la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) y en el dominio de una segunda lengua, contribuyendo a la profesionalización de la función docente, a la internacionalización en casa y a la mejora de los indicadores de competitividad académica.

El 29 de julio, las Dras. Martha Elena Cuevas Gómez y María Guadalupe Sobrino Mendoza de la LCOM, en el marco de las actividades del proyecto *"Microcredenciales Digitales UJAT",* recibieron sus certificados a través del CONOCER *Estándar de Competencias EC0366*.

La planta académica de la LI registra 40 profesores investigadores certificados en los idiomas inglés, francés e italiano, consolidando el perfil multilingüe necesario para los procesos de enseñanza, investigación y vinculación internacional (ver anexo 1.9). Logrando con ello, el cumplimiento del objetivo OCP-DAEA4. "Habilitar a la planta docente y estudiantil en el fortalecimiento de competencias comunicativas a través de la certificación de un segundo idioma con base en su área de especialización" (PDD 2023-2027, p.52).

Un total de 16 académicos se certificaron en competencias profesionales y académicas: 12 profesores de los PE de las LCE, LCOM y LI a través ANFECA, y cuatro de la LCE y LI mediante el CONOCER, lo que contribuye al aseguramiento de la calidad docente (ver anexo 1.10).

1.2.5.3 Comunidades de aprendizaje

Como se encuentra establecido en el objetivo OCP-DAEA6."Propiciar el trabajo colegiado docente a través de la conformación de Comunidades de Aprendizaje (CA) para generar espacios de reflexión, líneas de investigación, así como fortalecer la práctica docente en beneficio de los estudiantes y acciones significativas para los PE" (PDD 2023-2027, p. 53).

Las Comunidades de Aprendizaje (CAp) constituyen espacios de trabajo colaborativo orientados a la reflexión colectiva sobre la práctica educativa. Conformadas por profesores investigadores, teniendo como propósito

analizar, compartir y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como impulsar la actualización disciplinar y el fortalecimiento de la docencia.

Al corte del presente informe, la DA mantiene el registro vigente de cinco Comunidades de Aprendizaje (CAp): Comunicación, Cultura y Ciudadanía, Metodología de la Investigación, Cultura Digital, Participación Ciudadana y Comunicación Alternativa y Emergente, Participación Ciudadana y Comunicación Alternativa y Emergente y Gestión del conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia (ver anexo 1.11).

La CAp Metodologías de la Investigación durante el intersemestral 2026-03 impartieron asesorías metodológicas a través del proyecto titulado "Proyectos imparables" a 16 alumnos de la LCOM (ver anexo 1.12).

1.3 Permanencia, avance académico y egreso de estudiantes

Con el fin de construir una sociedad más justa e inclusiva, se plantean diversas acciones que guiarán el cumplimiento de los objetivos dirigidos a los estudiantes, en este sentido, la estrategia ECP-DAEA3.2. "Propiciar ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan la formación integral de los estudiantes" (PDD 2023-2027, p. 51), busca generar programas que favorezcan el ingreso, la permanencia y el egreso en tiempo y forma.

1.3.1 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria

Con el objetivo de facilitar la adaptación de los alumnos de primer ingreso, se imparte el Curso de Inducción a la Universidad (CIU) tres semanas antes del ciclo escolar. Este esfuerzo se alinea con la estrategia ECFA3.1. "Implementar mejoras al proceso de inducción a la Universidad para que los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con una transición adecuada a la vida universitaria" (PDI 2024-2028, p. 107), y se refuerza mediante la estrategia ECP-DAEA3.2. "Propiciar ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan la formación integral de los estudiantes" (PDD 2023-2027, p. 51).

1.3.1.1 Curso de inducción a la universidad de licenciatura

En el año que se informa, se realizaron dos CIU, 2026-01 y 2026-02 ingresaron 725 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1.6
Estudiantes de Nuevo Ingreso 2026-01 y 2026-02

PE	Ciclo escolar 2026-01	Ciclo escolar 2026-02
LCE	93	210
LCOM	20	98
LI	67	210
TSUM	0	27
Total	180	545

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

Como lo establece la estrategia ECFA3.1. “Implementar mejoras al proceso de inducción a la Universidad para que los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con una transición adecuada a la vida universitaria” (PDI 2024-2028, p. 107), el tiempo de duración del CIU es de tres semanas en las que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar un taller de cuatro días denominado *“Fortalezas de Carácter basadas en la Psicología Positiva”,* impartidos por docentes que fueron capacitados para tal fin, el taller permitió a los estudiantes identificar y reforzar las habilidades con las que cuenta para enfrentarse a la vida, y al mismo tiempo, conocer a sus compañeros de generación.

Como cierre del taller, el equipo de Mentorías en Idiomas ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso un ejercicio de *"Interculturalidad: Círculos de Narración de la UNESCO"*. Esta actividad les permite conocer al equipo de mentores, así como las funciones que realizan. Además, fomenta la interacción y el diálogo equitativo desde el inicio, creando un espacio de respeto y reconocimiento que fortalece la integración y la identidad cultural de toda la comunidad universitaria.

Del mismo modo, estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación con el objetivo de promover las habilidades del pensamiento mediante actividades recreativas y educativas que estimulen el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo realizaron la actividad *“Cultivando una vida plena”*.

Los estudiantes de la LCOM presentaron el podcast *“No todo está bien (y está bien)”,* un espacio narrativo testimonial diseñado para acercar los temas de salud mental a los jóvenes y al público general. Su propósito es generar conciencia, empatía y reflexión mediante relatos personales que abren la puerta a un análisis psicológico profundo, accesible y libre de estigmas.

Imagen 1.39
Equipo de apoyo CIU 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De tal forma que durante la segunda semana conocen el funcionamiento de la Universidad y de la DA mediante la presentación de cada una de las áreas que las comprenden, como todos los servicios que se ofrecen en Servicios Escolares, la Normativa Universitaria, así como sus derechos y obligaciones estipuladas en el Reglamento Escolar por lo que conocen como descargarlo y todos los apartados que lo comprenden, el Modelo Educativo, el Plan de Estudios al que pertenecen, conocen el Programa Institucional de Tutorías y a los Profesores Tutores que los acompañaran de manera personal hasta conseguir el 45% de avance curricular y conocen el Módulo de Análisis para la Planeación de Asignaturas (MAPA) para tener una mejor guía de la elección de las asignaturas a cursar en su trayectoria académica.

Con base a lo antes mencionado, les permite identificar cada una de las áreas de la DA como la Biblioteca Belisario Colorado Jr., así como las diferentes Salas de Usos Múltiples (SUM), Auditorios y la infraestructura en general, los programas transversales como el Centro de Lenguas Extranjeras (CELE), Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA) y el Centro del Fomento al Deporte (CEFODE) el cual mediante una activación física presenta los talleres deportivos que se imparten en la DA. La oficina de Estudios de Género imparte una plática en donde se presenta el programa Cero Tolerancia al Acoso y Hostigamiento Sexual en la Universidad.

Imagen 1.40
Participación de Áreas Transversales



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con la finalidad de garantizar el ingreso sin diferencias se imparte un taller

de *"Sensibilización a la inclusión"*, cabe destacar que este es brindado por los estudiantes que realizan su servicio social en el programa "Aula Tiflotécnica" de la DAEA. Con lo que se da cumplimiento a la estrategia ECP-DAEA3.2. "Propiciar ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan la formación integral de los estudiantes" (PDD 2023-2027, p. 51).

Imagen 1.41
Taller de "Sensibilización a la Inclusión"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Es importante resaltar que en la tercera semana los estudiantes llevan talleres de regularización, en donde se dan estrategias de lectura, redacción, se resaltan las habilidades del pensamiento y de comprensión lectora, cabe destacar que estos cursos son brindados por los profesores que les impartirán las asignaturas en el primer ciclo escolar, por otro lado, a los estudiantes de LI se les realiza una evaluación diagnóstica de las cuatro competencias que tienen que desarrollar en el Idioma Inglés.

1.3.1.2 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria de posgrado

Acorde a la política PCMCFA2. "Favorecer una oferta educativa pertinente y de calidad, conforme a la capacidad física instalada y demás requisitos que sustenten su adecuada operatividad" (PDI 2024-2028, p. 104), la DAEA desarrolla acciones de mejora en el acceso a los programas de calidad; que responde a las exigencias del entorno social, económico y profesional, lo que asegura la pertinencia de cada uno de los PEP.

Con la finalidad de promover los programas de calidad, en este periodo que se informa, se realizaron estrategias para la difusión de las convocatorias de ingreso a los tres PEP de la DA, a través de páginas electrónicas y redes sociales oficiales, haciendo el lanzamiento oficial el 11 de diciembre para el ingreso al Doctorado en Educación, mientras que para las maestrías MGE y MIIPE fue el 27 de marzo.

Imagen 1.42
Convocatorias 2026 de los Programas Educativos de Posgrado



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Resultado de lo anterior, la DAEA atendió a un total de 106 aspirantes a los posgrados durante el proceso de preselección 2026 realizado del 11 de diciembre al 30 de junio, con la guía y acompañamiento durante las entrevistas y evaluaciones realizadas por los profesores investigadores que integran los núcleos académicos correspondientes. Para la convocatoria 2026 para el ingreso al posgrado, fueron aceptados un total de 26 aspirantes, quienes dieron inicio a sus estudios de posgrado en el ciclo 2026-02.

Imagen 1.43
Entrevistas de aspirantes para el ingreso a los posgrados 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En atención a la estrategia ECFA3.1. "Implementar mejoras al proceso de inducción a la Universidad para que los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con una transición adecuada a la vida universitaria" (PDI 2024-2028, p.107), la DAEA se integró a la edición 2026 de la "*Semana de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado*", dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso de los tres PEP, llevándose a cabo del 3 al 7 de agosto en modalidad híbrida. El desarrollo de la semana de inducción permite a los estudiantes incorporarse con facilidad a un nuevo nivel académico, familiarizándose con la infraestructura académica, los servicios educativos y contenidos orientados a la investigación. En esta edición participaron 17 profesores investigadores de los programas de posgrado y se contó con la asistencia de 26 estudiantes de las nuevas generaciones.

Tabla 1.8
Instructores en la Semana de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado 2026

Programa Educativo: Maestría en Gestión Educativa	
Curso de Orientación Académica	Instructor
Taller: Uso de Normas APA	Dr. Juan Carlos León Olán
Presentación del Plan de Estudios	Dr. Gilberto Macías Murguía
Documentos Normativos de la Maestría (SECIHTI y Reglamento de Posgrado UJAT)	Dra. Blanca Lilia Ramos González
Elaboración de Proyectos de Intervención	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Investigación-Acción Participativa (IAP)	Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Artículos Académicos y Científicos: Redacción y Publicación	Dra. Perla Karina López Ruiz
Programa Educativo: Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa	
Curso de Orientación Académica	Instructor
Taller: Uso de Normas APA	Dr. Querubín Falconi Bocanegra
Presentación del Plan de Estudios	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar
Documentos Normativos de la Maestría (SECIHTI y Reglamento de Posgrado UJAT)	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda
Elaboración de Proyectos de Intervención	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda
Investigación-Acción Participativa (IAP)	Dr. Braulio Angulo Arjona
Artículos Académicos y Científicos: Redacción y Publicación	Dr. Pedro Jesús García Escamilla
Programa Educativo: Doctorado en Educación	
Curso de Orientación Académica	Instructor
Taller: Uso de Normas APA	Dr. Antonio Becerra Hernández
Presentación del Plan de Estudios	Dra. Sara Margarita Alfaro García
Documentos Normativos del Doctorado (SECIHTI y Reglamento de Posgrado UJAT)	Dr. Miguel Hernández Hernández
Procesos de Investigación Científica	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia
La Investigación en la Educación	Dra. Jacinta Hernández Pérez
Artículos Académicos y Científicos: Redacción y Publicación	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos
Programa Educativo: Todos	
Curso de Orientación Académica	Instructor
Servicios Bibliotecarios	Dra. María Guadalupe Azuara Forcelledo
Servicios Escolares	Lic. Juan Simbrón García e Ing. Julián Martínez Méndez

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.44
Semana de Introducción al Modelo Académico al Programa de Posgrado 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.2 Atención a la trayectoria de los estudiantes

En atención a la estrategia ECFA1.10. “Fortalecer acciones que permitan el adecuado cumplimiento y la implementación de los planes y programas de estudios de la Universidad” (PDI 2024-2028. pág. 105) y el objetivo OCP-DAEA9. “Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas”. (PDD 2023-2027, pág. 55) se robustecen los planes y programas de estudios sustentados en el Reglamento Escolar con la realización de exámenes especiales que favorecen las trayectorias así como la comprobación de los conocimientos, habilidades y aptitudes para su profesión.

De acuerdo con el Módulo de Trayectorias Escolares correspondiente al ciclo 2026-02, la DA atiende una matrícula de 2,893 estudiantes de licenciatura, concentrada principalmente en las licenciaturas en Ciencias de la Educación e Idiomas. Destaca que el 48% de nuestros estudiantes mantiene una trayectoria óptima, lo que refleja el compromiso con su formación.

Imagen 1.45
Reunión de trabajo previa al proceso de prereinscripción y reinscripción



Fuente: Coordinación de Docencia.

Para garantizar un proceso de prereinscripción y reinscripción ordenada, se trabajó de manera colegiada entre la Coordinación de Docencia, Estudios Básicos, Estudios Terminales, Comisión Divisional de Tutorías y Servicios Escolares.

Se habilitó el laboratorio de diseño como área de atención adicional a la Coordinación de Docencia, en la cual, la Comisión Divisional de Tutorías brindó orientación académica a los estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones informadas. Gracias a este esfuerzo conjunto, logramos que el 82.96% de la matrícula realizara su proceso de prereinscripción.

Imagen 1.46
Atención brindada a estudiantes durante el proceso de prereinscripción y reinscripción



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con base en el resultado del proceso de prereinscripción realizado por la DA, la Comisión Institucional para la Validación de Asignaciones Académicas (CIVAA), convocó a la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra y a la Coordinadora de Docencia con el objetivo de compartir las estrategias exitosas implementadas en dicho proceso con las autoridades universitarias,

Imagen 1.47
Compartiendo estrategias para la gestión académica



Fuente: Coordinación de Docencia.

directores de DA y coordinadores de docencia. Estas estrategias que se han consolidado en cada proceso para brindar atención de manera oportuna a los estudiantes con base en sus necesidades académica.

Con el propósito de coadyuvar con lo establecido en la normatividad universitaria se establecieron diversas acciones para atender la actividad ACP-DAEA11.5.1. "Implementar un programa integral de egreso, a través de la Coordinación de Estudios Terminales y la Comisión de Seguimiento de Egresados Divisional, que permita la titulación oportuna de estos" (PDD 2023-2027, pág. 59).

Por lo antes mencionado y con el objetivo de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes de los PE en LCE, LCOM y LGPC, en el año que se informa se emitieron tres ediciones de la convocatoria con el proceso para acreditar las asignaturas independientes. El resultado obtenido fue la participación de un total de 491 estudiantes, quienes, con la intención de acreditar la Asignatura Independiente, cumplieron con los criterios definidos en dichas convocatorias.

Imagen 1.48
Muestra Convocatoria Asignatura Independiente 2025-02


PROCESO PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA
"GESTIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO" Ciclo Escolar 2025-02
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fuente: Coordinación de Docencia. Jefatura de Estudios Terminales.

Tabla 1.9
Número de alumnos que acreditaron AI por PE

PE	Ciclo Escolar		
	2025-01	2025-02	2025-03
LCE	176	111	96
LCOM	40	9	47
LGPC	8	4	0
Total	224	124	143

Fuente: Jefatura de Estudios Terminales.

Aunado a lo anterior, la DA mantiene un firme compromiso con la formación integral de la comunidad estudiantil, al reconocer la importancia de la tutoría académica como herramienta fundamental en el acompañamiento personalizado a las trayectorias académicas del estudiantado y contribuir en la retención escolar. En la UJAT, la Tutoría Académica es un elemento primordial, donde el docente tutor impulsa, acompaña y brinda los medios para que los educandos concluyan su formación universitaria.

En apego a la estrategia ECFA3.3. "Fortalecer los programas de apoyo y acompañamiento a través de servicios de tutorías, mentorías, seguimiento a la trayectoria, actividades de nivelación y regulación y otras más diseñadas para promover la permanencia y el logro académico de los estudiantes" (PDI 2024-2028, p. 107), vinculándose al objetivo estratégico OCP-DAEA11. "Consolidar la calidad académica de los PE de la DA a través de la innovación pedagógica, infraestructura tecnológica, y todos aquellos que coadyuven al

desarrollo integral de los estudiantes" (PDD 2023-2027, p. 58); para cumplir este compromiso institucional, en el ciclo escolar 2025-02 se asignaron 39 tutores quienes dieron acompañamiento a un total de 602 estudiantes de los PE que se imparten en esta DA, lo que dio como resultado el registro de un total de 1,653 sesiones de tutorías.

Para el ciclo escolar 2026-01, se nombraron a 29 tutores para atender a 180 estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de socializar la información, se utilizaron dos canales de comunicación, por correo electrónico institucional y Aula Virtual de la UJAT.

Tabla 1.10
Tutores por PE y ciclo escolar

PE	Ciclo escolar	
	2025-02	2026-01
LCE	16	14
LCOM	6	4
LGPC	0	0
LI	14	11
TSUM	3	0
Total	39	29

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/ Jefatura de Estudios Terminales.

Tabla 1.11
Tutorados de nuevo ingreso por PE y ciclo escolar

PE	Ciclo escolar	
	2025 02	2026 01
LCE	235	93
LCOM	96	20
LGPC	0	0
LI	238	67
TSUM	33	0
Total	602	180

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/ Jefatura de Estudios Terminales.

En fortalecimiento a la actividad tutorial la Comisión Divisional de Tutorías (CDT), sostuvo reuniones en conjunto con la Jefatura de Estudios Terminales para atender las actividades programadas en el Plan de Trabajo, en respuesta a este rubro se convocó a los integrantes de la comisión a participar en el CIU 2025-02 y 2026-01, sesiones donde se generaron los primeros acercamientos con el estudiantado de nuevo ingreso para compartirles el tema relacionado al Reglamento de Tutorías, los servicios a su disposición, derechos y obligaciones del tutor-tutorados.

En este mismo espacio se presentaron a los tutores y tutorados, con la intención de establecer una relación directa y personalizada entre estas dos figuras educativas, desde que inicia su trayectoria escolar hasta alcanzar el 45% de avance curricular, tal como lo establece el Reglamento de Tutorías para Licenciatura y Técnico Superior Universitario de la Modalidad Escolarizada Presencial vigente.

Imagen 1.49
Participación de la CDT en el Curso de Inducción a la Universidad 2025-02 y 2026 01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la publicación de la Demanda Potencial de Optativas para el ciclo escolar 2025-02, 2026-01, de manera conjunta con la Jefatura de Estudios Terminales y la CDT, proporcionaron información a los estudiantes a elegir en la pre-reinscripción las asignaturas optativas, de los campos formativos y líneas de investigación de los PE en Idiomas, Ciencias de la Educación y Comunicación.

En la misma línea de acción, para el ciclo escolar 2026-02 se efectuó la plática de la Demanda Potencial de Optativas los días 23 y 24 de marzo. Los medios utilizados para la atención de este proceso fueron la visita en los salones de clases, correo institucional, Aula Virtual UJAT, WhatsApp, así como en las plataformas digitales.

Imagen 1.50
Plática informativa "Demanda Potencial de Optativas"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el propósito de propiciar acciones con el fin de lograr la permanencia de los estudiantes de la DA, la CDT brindó atención personalizada y grupal

a los estudiantes que requerían asesoría para la selección de las asignaturas durante el proceso de pre-reinscripción al ciclo escolar 2026-02; la actividad se realizó en el marco de las Jornadas de Tutorías del 27 de abril al 14 de mayo de 2026.

Imagen 1.51
Asesoría proceso de pre-reinscripción



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Es importante señalar, que se llevaron a cabo otras actividades que facilitaron la comunicación entre la CDT y los tutores-tutorados fue la difusión de los procesos a través de avisos en los diferentes grupos de profesores sobre el período de pre-reinscripción, reinscripción, la evaluación docente, becas, movilidad estudiantil, entre otros.

Como una estrategia para la mejora continua del Programa Institucional de Tutorías (PIT) en la DAEA, se llevó a cabo la aplicación de la evaluación a través de un instrumento institucional estandarizado, con la intención de valorar la aplicación y seguimiento del PIT entre la comunidad académica y estudiantil. Asimismo, se reconoce este proceso como una oportunidad que permitirá detectar fortalezas, áreas de oportunidad y con ello la retroalimentación y mejora de este programa.

Para el alcance de las estrategias ECFA3.5. “Incrementar las acciones de apoyo emocional y psicopedagógico hacia los estudiantes para contribuir al cuidado de la salud mental y evitar situaciones de riesgo y abandono” (PDI 2024-2028, p.107) y la estrategia ECP-DAEA9.1. “Difundir las actividades institucionales de la Dirección de Programas Estudiantiles para los estudiantes que propicien el Bienestar Emocional durante su trayectoria académica que le permitan concluir sus estudios con egreso satisfactorio” (PDD 2023-2027, p. 55); se brindó el proceso de orientación psicológica, contención emocional a cargo de la Unidad de Atención Psicosocial (UAP), por lo que, para el año

que se informa, durante los ciclos escolares 2025-02 y 2026-01 se atendió a un total de 140 alumnos en 284 sesiones. Dicha orientación contribuye a un mayor aprovechamiento de la trayectoria académica en de los educandos.

Tabla 1.12
Atención psicológica, ciclos escolares 2025-02 y 2026-01

PE	Ciclo escolar 2025-02				Ciclo escolar 2026-01			
	Hombres	Mujeres	Total	Sesiones	Hombres	Mujeres	Total	Sesiones
LCE	5	12	17	38	5	15	20	40
LCOM	2	5	7	18	5	7	12	34
LGPC	2	3	5	7	0	0	0	0
LI	10	22	32	55	14	29	43	86
TSUM	0	1	1	1	0	0	0	0
Total	19	46	65	124	54	51	75	160

Fuente: Hoja diaria de la Unidad de Atención Psicosocial DAEA.

1.3.2.1 Exámenes por competencia y a título de suficiencia

De acuerdo con la normativa vigente, en el Artículo 55 se explica: “El examen es un instrumento o prueba de medición de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios” (Reglamento Escolar, p. 17).

Bajo este marco, se definen cuatro modalidades evaluativas: Ordinario, Extraordinario, a Título de Suficiencia y por Competencia. El examen a Título de Suficiencia es aplicable si no se acreditaron las fases previas (examen ordinario y extraordinario) o si el alumno adeuda únicamente dos materias para concluir su plan de estudios.

Por su parte, el examen por Competencia permite acreditar una asignatura si el estudiante demuestra poseer los conocimientos previos o experiencia laboral requerida, solicita, presenta y aprueba el examen.

A continuación, se detallan los resultados de los exámenes por Competencia del periodo actual:

Tabla 1.13
Exámenes por Competencia 2025-02 y 2026-01

Ciclos	Programas Educativos									
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Gestión y Promoción de la Cultura		Idiomas		Técnico de Superior Universitario en Música	
	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2025-02	22	21	4	4	2	2	17	17	5	5
2026-01	9	2	3	1	1	1	13	5	2	2

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

Es importante destacar que la modalidad de examen a Título de Suficiencia se ha consolidado como una acción clave para elevar los índices de egreso. Esta alternativa facilita que los estudiantes con un rezago mínimo de hasta dos asignaturas alcancen el 100% de sus créditos, con la finalidad de garantizar que su egreso pueda efectuarse, se imparten asesorías disciplinares a dichos estudiantes para que al enfrentarse al examen puedan aprobarlo. El desglose de la actividad registrada durante este periodo se detalla de la siguiente forma:

Tabla 1.14
Exámenes a Título de Suficiencia 2025-02 y 2026-01

Programas Educativos										
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Gestión y Promoción de la Cultura		Idiomas		Técnico de Superior Universitario en Música	
Ciclos	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2025-02	29	17	12	12	0	0	11	8	0	0
2026-01	9	8	5	4	4	3	7	7	2	2

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

1.3.2.2 Ciclo corto 2026

Con el fin de reducir el rezago, el Ciclo Corto 2026 ofertó un total de 117 asignaturas. Esta planeación, apoyada en la herramienta MAPA, permitió que 787 estudiantes avanzaran en sus trayectorias académicas, impactando positivamente a una comunidad y con ello cumplir con el objetivo OCP-DAEA9. “Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas” (PDD 2023-2027, p. 55).

Tabla 1.15
Asignaturas ofertadas para Ciclo Corto 2026

PE	Asignaturas
LCE	29
LCOM	36
LI	31
LGPC	6
Asignaturas Institucionales	15
Total	117

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

1.3.3 Becas estudiantiles

En el rubro de becas se alinea a la política PCMCFA4. “Privilegiar que todas las acciones institucionales tengan por objeto asegurar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, con una alta sensibilidad a sus necesidades de inclusión y de aprendizaje” (PDI 2024-2028, p. 104), y en concordancia con el objetivo OECFA1. “Desarrollar mecanismos que permitan el aseguramiento de la calidad y la actualización de los Programas Educativos de la Universidad, con el fin de cumplir con las políticas vigentes, que integren las perspectivas internacional, nacional y estatal, consideren la atención a grupos vulnerables y potencialicen la pertinencia, vanguardia, innovación y excelencia” (PDI 2024-2028, p. 104).

Las becas estudiantiles son un apoyo financiero que se otorga, basado en sus desempeños y logros académicos, que pueden incluir la necesidad económica, para fines educativos. Estos apoyos son considerados como herramientas de equidad, al potenciar la formación académica y el desarrollo profesional, permitiendo que el estudiante se concentre plenamente en su preparación y acceda a oportunidades de igualdad.

1.3.3.1 Beca apadrina un estudiante

En tal sentido, surge la Beca Apadrina un Estudiante, promovida desde el Voluntariado UJAT y apoyada por personas físicas, morales, profesores y la DA que considera importante reconocer a estudiantes de excelencia mediante una aportación económica de $1,600.00 mensuales durante un ciclo escolar. En el Ciclo 2025-02 la Beca Apadrina un Estudiante fue para 21 jóvenes de Excelencia Académica que en su trayectoria han mantenido promedios de 9.5 en adelante.

Para el Ciclo 2026-01 se sigue promoviendo esta beca denominada de Excelencia, aunado a estudiantes que presentan alguna vulnerabilidad y con ello motivarlos a que continúen con su trayectoria académica.

Tabla 1.16
Número de estudiantes beneficiados con Beca Apadrina un Estudiante de Excelencia

Ciclo 2025-02		Ciclo 2026-01	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
18	3	19	4

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

Imagen 1.52
Estudiantes beneficiados con Beca Apadrina un Estudiante 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

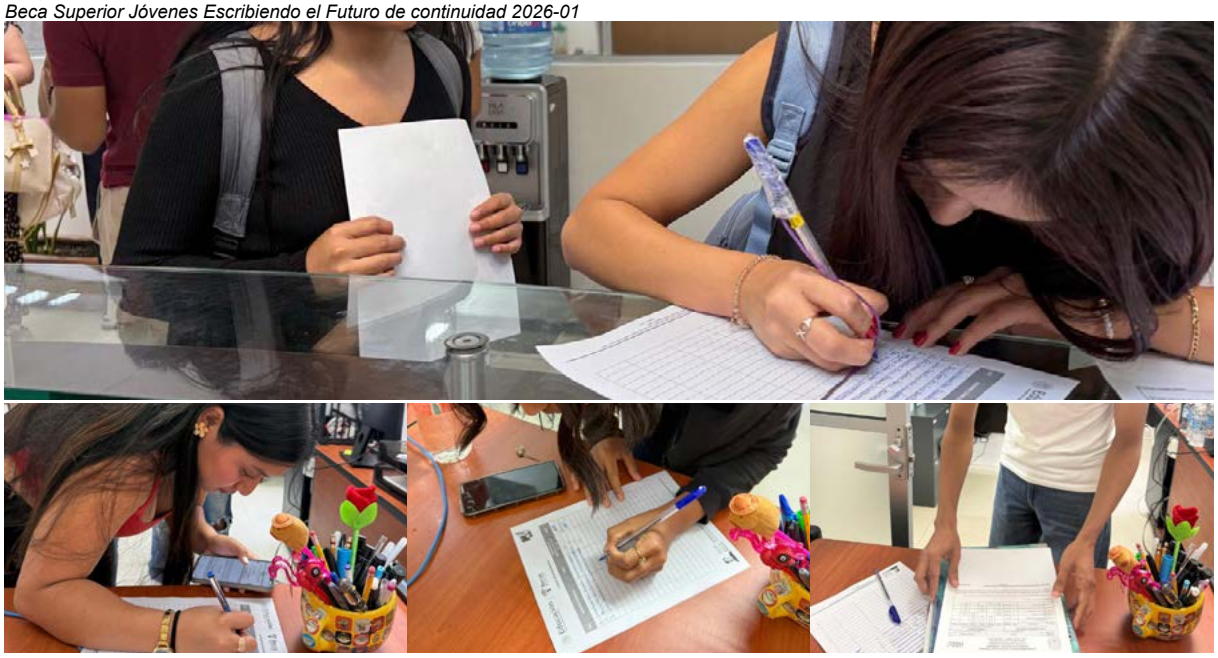
1.3.3.2 Beca jóvenes escribiendo el futuro 2026-01

En el ciclo escolar 2026-01, la Coordinación Nacional de Becas (CNB), informa que hay 50 alumnos de esta DA que se encuentran vigentes en el programa de Beca Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro, por lo cual, la Dirección de Programas Estudiantiles, a través de las Divisiones Académicas, colaboró para iniciar la recaudación de documentos y firmas en el listado de postulación para dar continuidad al proceso de validación de datos en el Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), asegurando de esta forma que los estudiantes beneficiados continuaran su participación en la Convocatoria Beca Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro de continuidad 2026-01.

En este orden de ideas, se atendieron a los beneficiados de esta DA, a través de redes sociales oficiales: Facebook e Instagram, WhatsApp, Aula Virtual UJAT, llamadas en los teléfonos institucionales y localización en el aula;

obteniéndose con ello el alcance de 50 estudiantes, quienes acudieron a las oficinas de este campus para extender su apoyo.

Imagen 1.53
Beca Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro de continuidad 2026-01



Fuente: Coordinación de Docencia.

De igual manera, se realizó la supervisión de expedientes escolares de becarias y becarios del "Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro ejercicio fiscal 2026", para este proceso, la DAEA recibió la visita de la Dra. Perla Karina López Ruíz y la Lic. María de los Ángeles Flores Juárez, de la Dirección de Programas Estudiantiles, también a la C. Nicole Viridiana Jerónimo Sánchez, de la Dirección General de Planeación, Análisis, Evaluación y Monitoreo designada como enlace de supervisión a la población atendida en la Oficina de Representación Estatal de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), el día 13 de marzo de 2026 en la sala de juntas de dirección, con el objetivo de evaluar documentos probatorios de los alumnos inscritos que recibieron apoyo económico en este programa de becas federal.

Imagen 1.54
Supervisión de Expedientes Escolares de becarias y becarios



Fuente: Coordinación de Difusión y Extensión Cultural.

Posteriormente la CNBBBJ manifestó que tenía el interés de contar con la participación de becarios y becarias del Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro para instrumentar las actividades de Contraloría Social, por lo anterior, los alumnos beneficiados acudieron el 17 de abril a la sala Dra. Josefina Campos Cruz, en donde todos los alumnos asistentes votaron de manera unánime para que dos alumnas formaran el Comité que les representarían ante la dependencia, garantizando la transparencia del proceso.

Imagen 1.55
Selección del comité de transparencia en la contraloría social JEF



Fuente: Dirección de Programas Estudiantiles.

Finalmente, el 14 de mayo, la Dirección de Programas Estudiantiles notificó mediante oficio que el número total de beneficiados con la “Beca Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro 2026-01” en esta DA es conformada con un total de 49 alumnos (ver anexo 1.13).

1.3.4 Apoyo a servicio social

El Servicio Social en la UJAT deja de ser simples trámites para convertirse en actividades con valor académico y de Responsabilidad Social. Esta integración busca ofrecer opciones educativas que refuercen directamente el aprendizaje y la formación de los universitarios, en donde aprende de manera activa la importancia de servir a la sociedad, retribuyendo con conciencia su saber hacer.

En tal sentido se establece la estrategia ECFA3.7. “Fortalecer los procesos internos para la realización del servicio social y práctica profesional mediante acciones articuladas con las Divisiones Académicas que permitan que los estudiantes amplíen su formación integral” (PDI 2024-2028, p. 108) y es reforzada con la estrategia ECP-DAEA9.4. “Promover la importancia del Servicio

Social como una forma de responsabilidad social, y a la Práctica Profesional como un medio para acercarse al ambiente laboral" (PDD 2023-2027, p. 56).

Por lo que la oferta de Unidades Receptoras (UR) aumentaron a 25 para la LCE, 18 para la LCOM, tres para la LGPC, 29 para la LI y dos para el TSUM.

Durante el año que se informa 239 estudiantes de la LCE realizaron el Servicio Social, 73 de la LCOM, siete de la LGPC, 181 de la LI y 12 del TSUM.

Tabla 1.17
Número de Estudiantes que realizaron el Servicio Social 2025-02 y 2026-01

	Servicio Social 2025-02		Servicio Social 2026-01	
PE	Extramuro	Intramuro	Extramuro	Intramuro
LCE	91	16	119	13
LCOM	26	9	33	5
LGPC	3	1	3	0
LI	81	17	72	11
TSUM	4	0	8	0
Total	205	43	235	29

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

Imagen 1.56
Plática para la inscripción al Servicio Social 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cabe destacar que el PE del TSUM no realiza Práctica Profesional, 225 estudiantes de la LCE, 75 estudiantes de la LCOM, seis estudiantes de la LGPC y 201 estudiantes de la LI realizaron la Práctica Profesional en el año que se informa.

Tabla 1.18
Número de Estudiantes que realizaron la Práctica Profesional 2025-02 y 2026-01

	Práctica Profesional 2025-02		Práctica Profesional 2026-01	
Programa Educativo	EXTRAMURO	INTRAMURO	EXTRAMURO	INTRAMURO
LCE	103	14	101	5
LCOM	29	11	28	7
LGPC	2	0	3	1
LI	63	29	74	35
Total	197	54	206	48

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

1.3.4.1 Traductores

El trabajo que realizan los estudiantes que se encuentran inscritos en el programa de Servicio Social y Práctica Profesional de Traductores DAEA. En el periodo que se informa, los estudiantes continuaron con la vinculación con las diversas áreas de la Universidad como la Casa Universitaria del Agua y la Casa Universitaria Cacao y Chocolate, Cacha Cacao, realizando la revisión y traducciones de los materiales de difusión e infografías de los dos museos.

Cabe destacar que la capacitación brindada por la Secretaría de Investigación y Posgrado fue fundamental para el desarrollo del proyecto de Responsabilidad Universitaria. Este proceso permitió al equipo enfocar sus investigaciones en las demandas concretas de la sociedad, integrando sus labores a los objetivos y la visión institucional.

Por lo que el trabajo que realizan los estudiantes se ve reflejado en la sociedad al quedar expuesto en los museos para recibir a visitantes de todos lados en su lengua natal, con explicaciones adecuadas y adaptadas para una mejor comprensión, en consecuencia al terminó de la Práctica Profesional puede optar por la nueva modalidad para la titulación, al tener el acompañamiento de sus asesores (Mtra. Verónica López López y Mtro. Domingo David Álvarez Méndez) que revisan los productos que realizan con calidad. Cuatro egresados del equipo de Traductores pertenecen a la primera generación de estudiantes que se titularon el 10 de septiembre con esta modalidad. Ángel Yamil Hernández Vidaña, Emiliano Carrera Castillo, Claudia Cecilia Álvarez Hidalgo y Evelyn Romina Antonio Jaramillo.

Imagen 1.57
Equipo de Traductores DAEA 2025-02 y 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.4.2 Aula tiflotécnica

Aula Tiflotécnica es un programa de Servicio Social y Práctica Profesional en el que participan estudiantes de la LCE y la LCOM para crear materiales didácticos, talleres y pláticas de sensibilización para conseguir la inclusión académica sobre la discapacidad visual.

En el año que se informa, los estudiantes transcribieron al Braille las 10 Modalidades de Titulación que se realizan en la DA, documento que se

encuentra en resguardo para ser consultado por los estudiantes con discapacidad visual en la Sala Tiflotécnica.

Del mismo modo impartieron platicas de sensibilización durante los CIU a los estudiantes de nuevo ingreso a la DA.

Así como crearon material digital para su difusión del uso del bastón, del camino podoctáctil y de concientización sobre la educación inclusiva.

En ese sentido, con la colaboración con la Escuela Normal de Educación Especial *"Graciela Pintado de Madrazo"*, se proporcionaron talleres de Inclusión Educativa para generar estrategias para trabajar con alumnos con discapacidad auditiva a profesores de LI, trabajando aspecto de sensibilización, adecuaciones estratégicas para una mejor inserción de los estudiantes al crear materiales que permiten conocer la Lengua de Señas Mexicana (LSM).

Imagen 1.58
Actividades del equipo de Servicio Social Aula Tiflotécnica



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.4.3 Aula móvil para el aprendizaje activo

El programa Aula Móvil para el Aprendizaje Activo es el Servicio Social Comunitario de la DA. En el año que se informa tres estudiantes de LCE y una de LI que realizaron la actividad extracurricular, llevado a cabo del 7 de febrero al 11 de julio, en el Ejido Montaña en el municipio de Jalapa, Tabasco; el proyecto fue nombrado como *"Aprendiendo y Emprendiendo"*, en donde se trabajó directamente en el contexto social donde se desarrolla la comunidad, acercándose a la realidad con propuestas de intervención para la mejora de la comunidad por lo que se decidió realizar talleres de regularización a 35 niños de educación básica en lectura, escritura, matemáticas e inglés, así como talleres para fortalecer manualidades con las mujeres adultas de la comunidad.

Imagen 1.59
Equipo de Servicio Social Comunitario 2026-01



Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

1.3.4.4 Mentorías

La estrategia ECFA3.3. "Fortalecer los programas de apoyo y acompañamiento a través de servicios de tutorías, mentorías, seguimiento a la trayectoria, actividades de nivelación y regulación y otras más diseñadas para promover la permanencia y el logro académico de los estudiantes" (PDI 2024-2028, p. 107), entendiendo a la mentoría como el acompañamiento entre pares para poder lograr los objetivos académicos, por lo que en consonancia con la estrategia ECP-DAEA10.1. "Fomentar el fortalecimiento de una segunda lengua mediante los grupos de mentorías en idiomas" (PDD 2023-2027, p. 57), la DA ha puesto en marcha el programa de Mentorías, con dos equipos, uno en el PE de la LI y uno segundo en el PE de la LCOM. Esta iniciativa, integrada en las modalidades de Servicio Social y Práctica Profesional, busca que los alumnos sobresalientes con perfil docente en idiomas apliquen su dominio del inglés, francés e italiano para apoyar a los estudiantes con menor trayectoria académica, y en comunicación con un perfil de difusión de los mensajes.

El trabajo de los Mentores en Idiomas ha cruzado fronteras al tener contacto con estudiantes de Universidades de Japón, Argentina, Estados Unidos de Norteamérica, lo que ha impulsado el contacto con la multiculturalidad que ha enriquecido tanto su aprendizaje como las experiencias para aportar a la sociedad, desde una manera consciente y de crecimiento, permitiendo compartir los valores institucionales de la Universidad y reconociendo que son capaces de enfrentarse al mundo de hoy.

Tabla 1.19
Mentorías en Inglés y Francés

Idiomas	Ciclo 2025-02		Ciclo 2026-01	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Inglés	158	42	120	35
Francés	64	15	45	42

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

Imagen 1.60
Equipo de Mentorías2025-02 y 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El equipo de Mentorías en Comunicación desarrolló el podcast *"No todo está bien (y está bien)"* como una iniciativa de responsabilidad social que amplifica la voz universitaria. A través de pláticas honestas sobre salud mental, identidad

y crecimiento personal frente a la realidad actual, las estudiantes buscan fomentar una sociedad más empática y promover los valores de la institución. El espacio ofrece un refugio sin presiones ni apariencias, normalizando que es válido no sentirse bien todo el tiempo. Este proyecto es conducido por las alumnas de la LCOM: Alexia Ivanna López Payró, Ana Paula López León e Ingrid Judith Morales Barrera, bajo la supervisión del profesor investigador Erasmo Marín Villegas, el 15 de mayo se lanzó una segunda temporada, el cual puede ser escuchado en Spotify, a través del perfil de *Noticias a la 8va* y en YouTube bajo el nombre *"No todo está bien y está bien"*.

Imagen 1.61
Podcast No todo está bien (y está bien) 2025-02 y 2026-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.5 Estudiantes en movilidad nacional e internacional

Para dar continuidad a la estrategia ECP-DAEA 8.1. "Establecer la vinculación con la Dirección de Programas Estudiantiles en actividades que impacten el correcto desempeño de los procesos de postulación y seguimiento del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil" (PDD 2023-2027, p. 54). La DA, realizó el Conversatorio *"Aventúrate a la Movilidad"*, el día 19 de marzo de 2026, en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, con la finalidad de promocionar la Convocatoria del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional 2026-02, en este evento, participó el estudiante Gabriel Pérez Arteaga, quien realizó su segunda movilidad internacional en la Universidad Andrés Bello (UNAB), Chile; de igual manera, se contó con la participación del estudiante Edrei Itiel Torres Osorio, las alumnas Denisse Villa Izquierdo y Melissa Amairani Hernández Alejandro, quienes realizaron su movilidad en la Universidad de Salamanca (USAL), España durante el ciclo escolar 2025-02. En este sentido, la exposición de la convocatoria a cargo de colaboradores de la Jefatura de Becas y Movilidad Estudiantil, adscritos en la Dirección de Programas Estudiantiles, tuvo un alcance de 63 estudiantes de los PE de Licenciatura de la DAEA, quienes destacaron su interés por conocer a profundidad el proceso (ver anexo 1.14).

Tabla 1.20
Alumnos que participaron en el Conversatorio "Aventúrate a la Movilidad"

No.	Nombre	PE	IES Destino	País
1	Gabriel Pérez Arteaga	LCOM	Universidad Andrés Bello	Chile
2	Edrei Itiel Torres Osorio	LI	Universidad de Salamanca	España
3	Denisse Villa Izquierdo	LI	Universidad de Salamanca	España
4	Melissa Amairani Hernández Alejandro	LI	Universidad de Salamanca	España

Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.62
Conversatorio "Aventúrate a la Movilidad"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Aunado a lo anterior, se brindó difusión de la convocatoria vigente de este Programa Institucional a través de redes sociales oficiales de la DAEA, lo que favoreció la demanda de postulantes en la Convocatoria del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional 2026-02, consiguiendo un alcance de siete postulantes, de los cuales se obtienen tres incursionan en la movilidad nacional y cuatro para la movilidad internacional.

Tabla 1.21
Postulantes en la Convocatoria del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil 2026-02

No.	Nombre	PE	IES Destino	País
1	Diana Valeria Landero Reyes	LCE	Universidad Autónoma de Yucatán	México
2	Juan Nemesio de la Cruz Arroniz	LCOM	Universidad Nacional Autónoma de México	México
3	Cynthia Michelle Amil Lugo	LGPC	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	México
4	Kathia Jazmín Juárez Esquivel	LCOM	Universidad de Extremadura	España
5	Tania Pamela Alvarado Ramírez	LCOM	Universidad de Extremadura	España
6	Gabriela Guadalupe Madrigal Robles	LCE	Universidad San Antonio de Murcia	España
7	Luis Tadeo González Escudero	LCE	Universidad San Antonio de Murcia	España

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.3.6 Actividades de aprendizaje en apoyo a la formación profesional del estudiante

En el marco de la conmemoración del 200 aniversario de las relaciones diplomáticas entre Francia y México, y bajo la organización de la Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz y el Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo, a través de la Academia de Francés de la DAEA, se realizaron los cuartos de final del Concurso Interuniversitario de Oratoria en Francés, evento que fue respaldado por la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA. Siendo la representante de la División la estudiante María José Ovis Martínez quien obtuvo el primer lugar. Lo que le hizo merecedora de avanzar a la siguiente fase.

En donde los días 22, 23 y 24 de abril se impartió una formación académica dirigida a las y los semifinalistas en las instalaciones de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

María José Ovis Martínez, estudiante de cuarto ciclo de la Licenciatura en Idiomas, asistió a dicha institución para recibir la capacitación brindada por el equipo de Cooperación Lingüística y Educativa de la Embajada de Francia, contando con la participación de 17 instituciones nacionales de educación superior, destacando nuestra estudiante al ser la estudiante de menor edad y la única de esta región del país.

Imagen 1.63
Participación de María José Ovis en la BUAP



Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

1.3.7 Actividades de formación integral del estudiante de posgrado

En apego a la política PCP-DAEA13. “Promover la formación integral que permita el intercambio de conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos alineada a las políticas educativas nacionales e internacionales, garantizando una preparación académica robusta y actualizada para los desafíos globales” (PDD 2023-2027, p.48), los planes de estudios de los programas de posgrado de la DAEA garantizan la formación integral de los estudiantes durante su desarrollo en el posgrado, lo que permite formar profesionales con un perfil crítico que contribuya al desarrollo de nuevas tendencias.

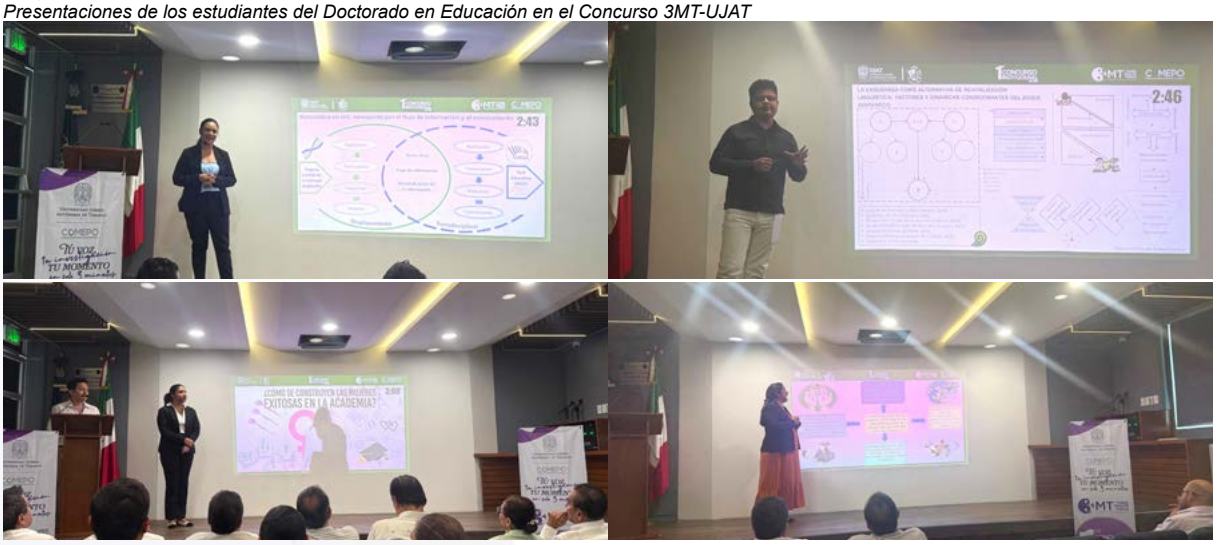
La Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación (SIPyV) de la UJAT, convocó a estudiantes de nivel doctoral a participar en el Primer Concurso Institucional “Three Minute Thesis” (3MT-UJAT), llevado a cabo el 06 de agosto de 2025, en el cual participaron 8 estudiantes, presentando sus proyectos de tesis en solo tres minutos, lo que les permitió desarrollar habilidades comunicativas, así como divulgar los hallazgos derivados de los trabajos de investigación.

Tabla 1.22
Estudiantes del Doctorado en Educación que participaron en el Concurso 3MT-UJAT

Nombre del estudiante	Nombre de la tesis
Grisdania Sánchez Gómez	Influencia de factores socioculturales asociados al género en el crecimiento profesional de docentes universitarias
Fanny Crystell Soberano de la Cruz	Involucramiento parental para el desarrollo integral en niños de primaria.
Laura Ruan González	Apropiación de racionalidad ambiental, representación de naturaleza y habitus ambiental de los estudiantes en contexto rural y urbano
Gabriela Alejandra Martínez Ramón	Flujo y metabolismo de la información en la red educativa OAOA (Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas
Kevin David Santiago Domínguez	La enseñanza como alternativa de revitalización lingüística del Zoque Ayapaneco: factores y dinámicas condicionantes
Eduardo Brito Ramos	Historia de las Secundarias Técnicas en Tabasco a la Luz del Discurso Institucional y sus Docente
Yuri Lucia Isidro García	La gestión de la intercurturalidad crítica en primarias indígenas de Tabasco. Una mirada transdiciplinar.
Nicte de Fátima Guajardo Concha	Las artes plásticas en la gestión del aprendizaje emocional

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.64
Presentaciones de los estudiantes del Doctorado en Educación en el Concurso 3MT-UJAT



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Como parte de la formación integral de los estudiantes de posgrado, la generación MGE 2024–2026, realizó la donación de víveres el 16 de octubre en el lobby del edificio A, con entrega de artículos de higiene personal, alimentos enlatados, así como alimentos para perros, lo que reflejó su compromiso social y sentido de solidaridad en apoyo a las comunidades de Veracruz, afectadas por lluvias e inundaciones. A través de esta iniciativa, los estudiantes contribuyeron de manera activa al apoyo de comunidades en situación de vulnerabilidad, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad social y el trabajo en equipo.

Con la finalidad de fortalecer la identidad cultural, los estudiantes de 3er. ciclo de MGE, se unieron a las festividades en el marco del día de muertos, en el que se caracterizaron de calaveritas y realizaron el tradicional recorrido de catrinas el 04 de noviembre, quedando de manifiesto a la importancia que los jóvenes dan en continuar preservando las tradiciones mexicanas.

Imagen 1.65
Participación de los estudiantes de MGE generación 2024-2026 en el festival del día de muertos



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el propósito de reforzar la inclusión, se realizó la *Jornada Socioeducativa: hacia una cultura incluyente, humanista y de bienestar,* llevado a cabo del 04

al 06 de noviembre y dirigido a estudiantes de posgrado con la finalidad de intercambiar experiencias académicas y de generar conciencia social sobre la neurodivergencia, con conferencias, talleres y un conversatorio.

Imagen 1.66
Jornada Socioeducativa: hacia una cultura incluyente, humanista y de bienestar



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el año que se informa, se impartió de manera oportuna para los estudiantes de la generación 2025-2027 de MGE, el curso-taller *"Redacción de textos académicos"*, a cargo del Dr. Antonio Becerra Hernández, realizado del 05 al 12 de diciembre, con una duración de 25 horas teórico-prácticas. En el curso se desarrollaron contenidos relacionados con la creación de documentos de investigación, así como búsqueda de información, destacándose en esta edición el uso ético de la Inteligencia Artificial (IA).

Tabla 1.23
Alumnos que participaron el Curso-taller "Redacción de textos académicos" 2025

Nombre del estudiante	Programa Educativo	Generación
Julissa Andrea López Martínez	Maestría en Gestión Educativa	2025-2027
Ximena Pérez Castillejo		
Valeria Pérez Castillejo		
Carolina Zapata Ortiz		
Miguel Ángel Baylon Ranero		
Arantxa Sánchez Ascencio		
Aarón Garduza Santiago		
Víctor Manuel Estrada Vázquez		
Rita Nayeli Morales Bueno		
Lesly Guadalupe Portilla Martínez		
David Omar Pérez Avalos		
Ninfa Guadalupe Gil de Arana Sánchez		
José Víctor López Madrigal		
Tania Gabriela Jiménez Rodríguez		
Carlos Daniel Ortiz Ojeda		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.67
Curso-taller "Redacción de textos académicos"2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la formación académica de posgrado, los coloquios de investigación permiten ser un espacio en el que el estudiante refleje el desarrollo las habilidades aprendidas en el aula relacionadas a la investigación, con la finalidad de promover el intercambio de conocimientos teóricos y prácticos de cada proyecto innovador.

En base en lo anterior, dando cumplimiento a las actividades extracurriculares de los planes de estudios de los posgrados de la DAEA, en este periodo se realizaron tres coloquios de investigación; uno de ellos en el ciclo 2025-02 y dos más en el ciclo 2026-01. La generación de estudiantes 2024-2026 del PEP de MGE, llevó a cabo su 2° Coloquio *"La Gestión del Cambio en las Instituciones Educativas y Prácticas Administrativas: Modelos y Estrategias",* realizado el 8 de enero, mientras que el 3er. Coloquio "*La Gestión Educativa en la Transformación de los Procesos Institucionales",* se efectuó el 7 de julio, presentando los avances, propuestas de mejora y conclusiones de los nueve proyectos de intervención respectivamente, lo cual los acerca al proceso de culminación de tesis para la obtención del grado académico.

Por su parte, acompañados de los tutores, así como de los directores y codirectores de tesis, los estudiantes de la generación MGE 2025-2027, llevaron a cabo el 1er. Coloquio *"Redefiniendo la Gestión Educativa: Nuevas Perspectivas para la Transformación Institucional"* el 9 de julio, presentando un total de 15 proyectos de investigación, lo que permitió fortalecer las competencias investigativas de los maestrantes, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos formativos de los programas de posgrado.

Tabla 1.24
Coloquios de investigación de los posgrados realizados en el año 2026

Nombre del coloquio	Programa Educativo	Generación
2° Coloquio "La Gestión del Cambio en las Instituciones Educativas y Prácticas Administrativas: Modelos y Estrategias"	MGE	2024-2026
3er. Coloquio "La Gestión Educativa en la Transformación de los Procesos Institucionales"	MGE	2024-2026
1er. Coloquio "Redefiniendo la Gestión Educativa: Nuevas Perspectivas para la Transformación Institucional"	MGE	2025-2027

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.68
2do. y 3er. Coloquio de investigación del PEP de MGE, generación 2024-2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.69
1er. Coloquio de investigación del PEP de MGE, generación 2025-2027



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, respecto al plan de estudios del Doctorado en Educación, en el año que se informa se aplicó el examen de candidatura a los 10 estudiantes de la generación 2023-2026, con el acompañamiento de comités revisores, lo que propició la discusión crítica analizando y perfeccionando proyectos de investigación de relevancia a la realidad social.

Tabla 1.25
Proyectos de tesis presentados en la aplicación de examen de candidatura del Doctorado en Educación, generación 2023-2026

LGAC	Nombre del proyecto	Nombre del estudiante
Políticas Educativas, Evaluación e Innovación Educativa	Involucramiento parental para el desarrollo integral en niños de primaria	Fanny Crystell Soberano de la Cruz
	Flujo y metabolismo de la información en la red educativa OAOA	Gabriela Alejandra Martínez Ramón
	Usos y Percepciones de la Inteligencia Artificial en Posgrados de la UJAT: Análisis Transdisciplinar de los Factores que Influyen en su Adopción	Gerardo Antonio Hernández Torres
	Artes Plásticas: estrategia didáctica para la gestión del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios	Nicte de Fátima Guajardo Concha
Actores y Procesos Socioeducativos Emergentes	Historia de las Secundarias Técnicas en Tabasco a la luz del discurso institucional y sus docentes	Eduardo Brito Ramos
	Influencia de factores socioculturales asociados al género en el crecimiento profesional de docentes universitarias	Grisdania Sánchez Gómez
	Inclusión laboral de personas ciegas profesionistas: estudio de caso	Guadalupe Krystell Hernández Jiménez
	Educación comunitaria para el rescate del ayapaneco: análisis de barreras y facilitadores	Kevin David Santiago Domínguez
	Apropiación de racionalidad ambiental y representación de naturaleza de los estudiantes universitarios en entorno rural y urbano	Laura Ruan González
	La gestión de la interculturalidad en primarias de Tabasco con hablantes indígenas. Una mirada transdisciplinar	Yuri Lucia Isidro García

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.70
Presentación de examen de candidatura del Doctorado en Educación, generación 2023-2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las actividades académicas de los estudiantes de posgrado, se llevó a cabo la *"Jornada de Dirección y Liderazgo en Educación Superior"* los días 19 y 21 de mayo en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, con el objetivo de propiciar un espacio de análisis y reflexión sobre las prácticas de dirección y liderazgo en las instituciones educativas, en el marco de la asignatura dirección y liderazgo para la gestión educativa a cargo del Dr. Gilberto Macías Murguía y el Cuerpo Académico Consolidado UJAT-CA-289 "Prácticas e Intervención Socioeducativa" en colaboración con el grupo de segundo ciclo de MGE.

Tabla 1.26
Conferencias de la "Jornada de Dirección y Liderazgo en Educación Superior"

Conferencias de la *"Jornada de Dirección y Liderazgo en Educación Superior"*
Conferencia magistral: *"Liderazgo estratégico y dirección efectiva en la era de las nuevas tecnologías"*
Mesa redonda: *"Los diferentes estilos de liderazgo, ¿Existe un modelo ideal?"*
Conversatorio interno: *"Gestión y Dirección Educativa en el siglo XXI: Retos, desafíos y oportunidades"*
Conversatorio externo: *"Dirección y Liderazgo en la gestión educativa: retos en la era de la IA"*
Ponencia: *"Análisis prospectivo de la dirección y gestión educativa en México: entre la carga administrativa y el liderazgo pedagógico"*
Charla: *"Liderazgo que transforma: claves para una gestión efectiva en la educación"*

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.71
"Jornada de Dirección y Liderazgo en Educación Superior"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de incentivar el fortalecimiento de la cultura inclusiva en la DAEA mediante la enseñanza-aprendizaje del sistema braille, se realizó la *1ra. Jornada "Puntos que abren mundos: hacia una sociedad inclusiva"* el 26 y 28 de mayo en la sala de usos múltiples *"Dra. Josefina Campos Cruz"*, dirigido a la comunidad estudiantil y a docentes con la finalidad de eliminar las barreras actitudinales y pedagógicas, garantizando el derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad para las personas con discapacidad visual, lo que permitió generar un espacio de diálogo y de práctica profesional analizando estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la formación integral de los estudiantes, organizado por los maestrantes en Gestión Educativa: Tania Gabriela Jiménez Rodríguez y David Omar Pérez Ávalos.

Imagen 1.72
1ra. Jornada "Puntos que abren mundos: hacia una sociedad inclusiva"



Fuente: Dirección de Comunicación Social.

1.3.8 Estancias académicas y logros de estudiantes de posgrado

En virtud de dar cumplimiento al objetivo ECFA3.2. "Promover la participación de los estudiantes en actividades de intercambio estudiantil interdivisional e interinstitucional nacional e internacional que complementen su formación integral" (PDI 2024-2028, p. 107), y alineado a la estrategia ECP-DAEA12.3. "Impulsar la movilidad académica en los estudiantes de Posgrado con otras IES y DAEA como unidad receptora, para enriquecer una formación competitiva y el intercambio de ideas y de oportunidades, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en un contexto global" (PDD 2023-2027, p. 61), la DAEA se destaca por la pertinencia de sus PEP en este sentido, garantizando la vinculación y fortaleciendo la formación integral del estudiante de posgrado.

Tabla 1.27
Estancias nacionales e internacionales realizadas en 2026 por los estudiantes de MGE, generación 2024-2026

Estudiante	Institución Receptora	Periodo
Abi Rubí Hernández Cerino	UJAT	08 al 29 de mayo de 2026
Alondra Guadalupe Cordova Rios	Unidad de Servicios a Escuelas Regulares (USAER) No. 60	06 al 27 de mayo de 2026
Diana Laura Frías Pérez	Universidad de Granada, España	06 al 29 de mayo de 2026
Esmeralda Baeza Sosa	Universidad de Málaga, España	15 de abril al 15 de mayo de 2026
Jessica del Carmen Córdova Palma	Comisión Estatal de Mejora Regulatoria	09 de marzo al 07 de abril de 2026
Jorge Humberto Contreras Llovera	Alianza Francesa de Villahermosa	04 al 22 de mayo de 2026
Mónica Torres Gómez	Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Aprendizaje (CIIEA)	13 de abril al 04 de mayo de 2026
Obed Coronado Espinosa	UJAT	03 al 23 de febrero de 2026
Rosalinda de la Cruz González	UJAT	08 al 29 de mayo de 2026

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Por lo anterior, en el año que se informa, los estudiantes de la generación 2024-2026 de MGE, cumplieron de acuerdo al plan de estudios, llevando a cabo su Estancia de Intervención Académico-Administrativa en diversas Instituciones de Educación Superior (IES) y del sector empresarial a nivel

nacional e internacional. La experiencia de realizar una estancia académica de este programa permite al estudiante de posgrado aplicar de manera directa lo aprendido en el aula, destacando el desarrollo de habilidades como gestores educativos, lo que fortalece su formación integral, así como el aporte a sus proyectos de investigación al colaborar con profesionales expertos.

En este mismo tenor, la generación de estudiantes 2023-2026 del DE, realizaron estancias académicas nacionales e internacionales en los ciclos 2025-02 y 2026-01, lo que permitió fortalecer los proyectos de investigación, así como el intercambio de experiencias académicas entre los doctorantes y los investigadores de diversas IES a través de ponencias y artículos científicos.

Tabla 1.28
Estancias nacionales e internacionales realizadas en 2025 y 2026 por los estudiantes del PEP del Doctorado en Educación

Institución receptora	Nombre del estudiante
Universidad de la Laguna, España	Gabriela Alejandra Martínez Ramón
Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) - UNAM	Nicte de Fátima Guajardo Concha
Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Gerardo Antonio Hernández Torres
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	Fanny Crystell Soberano de la Cruz
	Kevin David Santiago Domínguez
Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)	Yuri Lucia Isidro García
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	Grisdania Sánchez Gómez
Universidad Veracruzana (UV)	Eduardo Brito Ramos
	Guadalupe Krystell Hernández Jiménez
	Laura Ruan González

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.73
Estancias académicas de estudiantes del Doctorado en Educación, generación 2023-2026



Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3.9 Estudiantes de posgrado en el sistema estatal de investigación (SEI)

Durante el periodo que se informa, cuatro mujeres de los PEP de la DAEA destacan en el ámbito de la investigación, al ser reconocidas por el SEI, con un nombramiento vigente de diciembre 2025 a diciembre 2026. Esta distinción refuerza la calidad de los programas adscritos a la UJAT, así como del compromiso de los profesores investigadores en el aula y del esfuerzo de los estudiantes, lo que da cumplimiento a la política PPG-DAEA3. "Fomentar el interés de los estudiantes hacia la investigación con acciones que apoyen la difusión y divulgación de propuestas, proyectos e ideas de interés y pertinencia educativa, social, económica y tecnológica" (PDD 2023-2027, p. 63).

Imagen 1.74
Estudiantes y egresados de posgrado reconocidos en el SEI, periodo 2025-2026



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Tabla 1.29
Estudiantes y egresadas de posgrado reconocidos en el SEI

Alumno	Programa Educativo	Generación
Gabriela Alejandra Martínez Ramón	Doctorado en Educación	2023-2026
Grisdania Sánchez Gómez		
Yuri Lucia Isidro García		
Patricia Hernández Lobatón	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa	2023-2025

Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3.10 Reconocimiento al desempeño estudiantil de licenciatura y posgrado

Ofrecer una oferta educativa de calidad es uno de los objetivos de la UJAT, es por ello, que en el OECFA1. "Desarrollar mecanismos que permitan el aseguramiento de la calidad y la actualización de los Programas Educativos de la Universidad, con el fin de cumplir con las políticas vigentes, que integren las perspectivas internacional, nacional y estatal, consideren la atención a grupos vulnerables y potencialicen la pertinencia, vanguardia, innovación y excelencia" (PDI 2024-2028, p. 104), en este aseguramiento de calidad educativa la DA se sustenta en una formación integral de excelencia en los estudiantes, resultado de ello destacan la participación de estos que obtienen el grado de excelencia estudiantil.

1.3.10.1 Excelencia académica "Manuel Sánchez Mármol"

De conformidad con lo establecido en la estrategia ECFA3.6. "Reconocer el logro de los estudiantes y egresados de pregrado y posgrado obtenidos dentro y fuera de la Institución mediante la valoración de sus resultados académicos" (PDI 2024-2028, p.108) y paralelamente con la estrategia ECP-DAEA5.2. "Implementar el Reconocimiento Divisional a la Excelencia

Estudiantil que promueva la excelencia académica, deportiva, cultural y artística" (PDD 2023-2027, p.108); se llevó a cabo la entrega del *Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol" 2025,* acto donde la Institución tuvo el honor de reconocer a 22 egresados de los PE de la DAEA, de los cuales cinco pertenecen a la LCE, cuatro de la LCOM, cuatro de la LGPC, cuatro de la LI, uno de la MGE y de la MIIPE cuatro, el evento fue realizado en el marco de los Festejos Juaristas el 18 de marzo de 2026, en el *Teatro Universitario*.

Tabla 1.30
Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol 2025"

No.	Nombre	PE
1	Mayra Guadalupe Cáceres Hernández	LCE
2	Jesús Martínez Márquez	LCE
3	Viviana Rubí Sánchez Ruiz	LCE
4	Rodrigo Mayorga de la Cruz	LCE
5	María Angela Sánchez López	LCE
6	Nicolás Guzmán Ceferino	LCOM
7	Juan Carlos García Martínez	LCOM
8	Osiris Avalos Ruiz	LCOM
9	Freddy De los Santos Torres	LCOM
10	Miguel Ángel Pérez Ramos	LGPC
11	María Fernanda García García	LGPC
12	Karen Yulissa Suarez Moheno	LGPC
13	Marco Antonio Torrez Flores	LGPC
14	Karina Celeste García Escalante	LI
15	Kristhel Nieto Guzmán	LI
16	Manuel Bolívar Zavala	LI
17	Estrella Estefanía Sulvaran Arzat	LI
18	Mónica Isabel Gutiérrez Ceballos	MGE
19	Emmanuel Omar Martínez Morales	MIIPE
20	Simón Antonio Gómez Sánchez	MIIPE
21	Patricia Hernández Lobatón	MIIPE
22	Yamilet Alejandra Rosado Baeza	MIIPE

Fuente: Jefatura de Estudios Terminales y Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.75
Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol 2025"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.10.2 Reconocimiento institucional a la mejor tesis (RIMT)

Con la finalidad de fortalecer la formación de profesionales a través de la investigación y en apego a la estrategia ECFA3.6. "Reconocer el logro de los estudiantes y egresados de pregrado y posgrado obtenidos dentro y fuera de la Institución mediante la valoración de sus resultados académicos" (PDI 2024-2028, p. 108), la UJAT promueve el *"Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis"* distinguiendo la calidad y pertinencia de proyectos en el desarrollo social.

En el marco del *67 Aniversario de la UJAT,* cinco egresados de la DAEA fueron reconocidos por su excelencia académica en trabajos de investigación; siendo galardonados con la mejor tesis en su programa educativo; tres egresadas de los PEP (ver tabla 1.31). Acompañadas del director y codirector de tesis, quienes también fueron reconocidos, la entrega al *Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2025* se llevó a cabo el 27 de noviembre en el auditorio del CIVE, con el acompañamiento de la directora de la DA; la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra.

Tabla 1.31
Galardonados al Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2025

No.	Nombre del egresado	PE	Nombre de la tesis	Director de tesis	Co-director de tesis
1	Yesenia Guadalupe Solís Méndez	MIIPE	Producción de fonemas vocálicos ingleses por estudiantes de séptimo nivel de un centro de idiomas	Dra. Sara Margarita Alfaro García	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro
2	Gladys de los Ángeles Romero Aguirre	DE	Tecnoestrés en docentes universitarios a partir del confinamiento por covid-19	Dra. Verónica García Martínez	Dra. Martha Patricia Silva Payró
3	Alicia Manrique García	DE	Content-based efl education using entrepreneurship content for public secondary school learners: a quasi-experimental study	Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval (†)	Dra. Verónica García Martínez

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.76
Galardonados al Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2025



Fuente: Comunicación Social UJAT.

1.3.11 Apoyo al egreso y la titulación de licenciatura

Mantener la matrícula e impulsar el egreso y la titulación es una de las funciones esenciales establecido en el PDD 2023-2027, es por ello que, en apego al objetivo estratégico OCP-DAEA9. "Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas" (PDD 2023-2027, p. 55), la DAEA ha procurado en implantar acciones para el cumplimiento de esta esta premisa.

1.3.11.1 Eficiencia terminal

Para la DAEA, la eficiencia terminal es un referente del reconocimiento a la calidad de los programas educativos de licenciatura, esto se constata con los procesos de acreditación que dan cuenta del estatus en la calidad de la oferta educativa que se imparten en la UJAT. Lo anterior, es un indicador de competitividad institucional que da valor social y que se ve reflejado directamente en el estudiantado que concluye con éxito su formación profesional.

En cumplimiento con el objetivo estratégico OECFA3. "Diversificar los mecanismos que permitan facilitar la permanencia, incrementar el avance académico y el egreso oportuno de los estudiantes de pregrado y posgrado, a fin de formar profesionistas con compromiso y responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia y capacidad de innovación" (PDI 2024-2028, p.107) y objetivo estratégico OCP-DAEA9. "Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas" (PDD 2023-2027, p. 55); la DAEA estableció estrategias para prevenir el rezago escolar con sesiones informativas de la legislación universitaria, de los servicios de apoyo psicológico, de salud y de las Tutorías Académicas; las cuales permitieron que en los ciclos escolares 2025 01 y 02 concluyeran sus estudios un total de 524 estudiantes, de los cuales el 40% corresponde a la LCE, 19% a la LCOM, 35% a la LI, el 2% a la LGPC, otro 3% al TSUM y un por ciento a la Licenciatura en Desarrollo Cultural (sistema abierto). Asimismo, con relación al género, la distribución del total de egresados de la DAEA es de 29% hombres y 71% mujeres.

Tabla 1.32
Eficiencia terminal, ciclo escolar 2025 01 y 02

PE	No. de egresados 2025-01	Hombres	Mujeres	No. de egresados 2025-02	Hombres	Mujeres
LCE	100	23	77	112	25	87
LCOM	49	20	29	53	30	23
LGPC	9	3	6	3	0	3
LI	85	22	62	99	22	77
TSUM	9	4	5	4	3	1
LDC	1	1	0	0	0	0
Total	253	72	179	271	80	191

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Jefatura de Estudios Terminales.

En otra orden de idea, en la DA cada fin de ciclo escolar se organizan reuniones con los próximos estudiantes a egresar para bridarles información relacionada con la ceremonia de entrega de constancias a egresados, así como, presentarles las modalidades de titulación, los procesos administrativos a realizar y el cumplimiento de la entrega del Curriculum Vitae que se genera a través del Sistema de Seguimiento de Egresados (SISE).

Imagen 1.77
Plática informativa ceremonia de egresados



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En atención a lo antes mencionado, se realizó la *"Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2025-01"*, acto solemne donde 253 egresados ante familiares y amigos, recibieron de manos de las autoridades universitarias su constancia de egreso; llevándose a cabo el 28 de enero de 2026 en el Teatro Universitario de esta Casa de Estudios.

Imagen 1.78
Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2025 01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Aunado a la entrega de constancias, con la finalidad de distinguir el esfuerzo, disciplina y dedicación al concluir con éxito su PE, se reconoció a 14 egresados por obtener el mejor aprovechamiento académico en el ciclo escolar 2025-01, quienes obtuvieron los más altos promedios de Licenciatura, Técnicos Superior Universitario y de la generación.

Tabla 1.33
Entrega de reconocimiento al mejor promedio de licenciatura y generación 2025-01

Nombre del egresado	Reconocimiento recibido
Perla María Gurría Álvarez	Mejor promedio de la LCE 2025-01
Mayra Guadalupe Cáceres Hernández	Mejor promedio de la LCE 2025-01
Ana Karen Arévalo Hernández	Mejor promedio de la LCE 2025-01
Nicolás Guzmán Ceferino	Mejor promedio de la LCOM 2025-01
Juan Carlos García Martínez	Mejor promedio de la LCOM 2025-01
Osiris Ávalos Ruiz	Mejor promedio de la LCOM 2025-01
María Fernanda García García	Mejor promedio de la LGPC 2025-01
Karen Yulissa Suárez Moheno	Mejor promedio de la LGPC 2025-01
Miguel Ángel Pérez Ramos	Mejor promedio de los PE de la Generación de Egresados 2025-01
Miguel Ángel Pérez Ramos	Mejor promedio de la LGPC 2025-01
Juana Lilia Chavarría Delesma	Mejor promedio de la LI. Generación de Egresados 2025-01
Wendy Milagros Sigero González	Mejor promedio de la LI. Generación de Egresados 2025-01
Karla Crystell Guzmán Camacho	Mejor promedio de la LI. Generación de Egresados 2025-01
Gustavo Izquierdo Pérez	Mejor promedio del TSUM. Generación de Egresados 2025-01

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/ Jefatura de Estudios Terminales.

Imagen 1.79
Entrega de reconocimiento al mejor promedio de licenciatura y generación 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En lo correspondiente a las estrategias ECFA3.9. “Generar mecanismos que permitan incrementar el egreso y la titulación y puedan ser aplicados en la fase final de la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado” (PDI 2024-2028, p.108) y ECP-DAEA11.5. “Continuar con las acciones orientadas a elevar el índice de titulación de la DA” (PDD 2023-2027, p. 59), en el período que se informa en la DA se desarrollaron las siguientes actividades:

El *“7mo. y 8vo. Coloquio de Investigación en Comunicación y Educación (CICE)”,* realizado el 19 y 20 de noviembre de 2025 y el 20 y 21 de mayo de 2026, en estas ediciones participaron un total de 69 proyectos enfocados a la resolución de problemáticas sociales, académicos y tecnológicos, los cuales fueron desarrollados por 79 estudiantes y asesorados por 53 docentes de la LCE, de la LCOM y la LI. Las actividades fueron realizadas en la sala de usos múltiples *“Dra. Josefina Campos Cruz”* y en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández",* respectivamente.

Imagen 1.80
7mo. y 8vo. Coloquio de Investigación en Comunicación y Educación (CICE)



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el mismo propósito, se realizaron el *"XXXVII y el XXXVIII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)"*, efectuado el 19 y 20 de diciembre de 2025 y el 20 y 21 de mayo de 2026, en esta edición participaron un total de 78 proyectos de investigación por 89 estudiantes quienes se encuentran desarrollando estudios sobre el campo de la comunicación, la cultura y el uso de tecnología. Estos trabajos fueron evaluados por 43 profesores investigadores de la LCOM. Ambas actividades tuvieron como sede la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*.

Imagen 1.81
Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En la misma línea de acción, se llevó a cabo el *"6to. Coloquio de Investigación Cultural 2025"*, el 10 de diciembre de 2025 en la sala de usos múltiples **"Mtro. Enrique Chang Hernández"** ante la presencia de estudiantes y docentes se expusieron cinco proyectos de investigación a cargo de 5 estudiantes de la LGPC, bajo la orientación cultural, investigativa y metodológica de 14 profesores investigadores.

Imagen 1.82
6to. Coloquio de Investigación Cultural



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Otra actividad para destacar es la oferta del diplomado en *"Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"*, en el cual 56 egresados que optaron por esta modalidad de titulación tomaron protesta el 25 de septiembre de 2025.

Del mismo modo, tomaron protesta bajo esta modalidad de titulación 58 egresados de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación, Gestión y Promoción de la Cultura e Idiomas, el 25 de marzo de 2026, en el auditorio del CIVE.

Imagen 1.83
Toma de protesta de ley, modalidad de titulación por diplomado



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Asimismo, refrendando el compromiso con la actividad ACP-DAEA11.5.2. Realizar pláticas informativas de las modalidades de titulación vigentes y de los requerimientos de egreso de los estudiantes en colaboración con la Dirección de Servicios Escolares. (PDD 2023-2027, p. 59), el 05 de marzo se efectuó una plática informativa con el propósito de promover las modalidades de titulación entre los egresados de los PE que se imparten en la DAEA, donde se expuso en qué consisten cada una de las modalidades, documentación de acorde a la modalidad de titulación elegida y trámites administrativos. Cabe destacar que también se atendieron de manera personalizada dudas al seguimiento de su proceso de titulación; la actividad se realizó en formato híbrido donde asistieron 185 egresados; 48 estuvieron de manera presencial en el auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines" y 137 en la Aula Virtual UJAT.

Imagen 1.84
Plática informativa de las modalidades de titulación a egresados de los PE de la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En este mismo contexto, se impartió en modalidad híbrida la plática informativa respecto a los requisitos para el trámite de titulación de la modalidad por "Diplomado de Titulación", estrategia que facilitó aclarar las dudas de 50 egresados interesados por esta modalidad, así como de los trámites académicos y administrativos a realizar. La actividad se efectuó el 26 de marzo en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

Imagen 1.85
Plática informativa de la modalidad "Diplomado de Titulación"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Paralelo a lo anterior, referente al PE del TSUM; se llevó a cabo una plática informativa el 07 de mayo en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* donde se expuso los requisitos y trámites administrativos a realizar para las modalidades de titulación por Promedio, Examen General de Conocimientos y Proyecto de Creación Artística.

Imagen 1.86
Plática informativa de las modalidades de Titulación a los TSUM



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Finalmente, el 04 de junio de 2026 se llevó a cabo la última plática informativa con egresados del ciclo escolar 2025-02 respecto a las modalidades de titulación, Ceremonia de Egresados y la importancia de efectuar el registro en el Sistema de Seguimiento de Egresados (SISE) después de su egreso. Con estas acciones la División Académica brinda el acompañamiento a los egresados hasta la conclusión de sus trámites profesionales.

Imagen 1.87
Plática informativa: modalidad de titulación, ceremonia de egresados y Sistema de Seguimiento de Egresados



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante el período que se reporta, el resultado del esfuerzo institucional referente a la titulación de sus egresados da frutos y se constata a través de 603 egresados que efectuaron su examen profesional de los cuales el 40% corresponden a la LCE; 18% a la LCOM; 2% a la LGPC, para la LI el 39% y del TSUM el 1%.

Asimismo, se registraron las principales modalidades de titulación más solicitadas en la DA: Diplomado de Titulación con el 28%, el 18% por Artículo Publicado y Examen General de Conocimientos (CENEVAL) con el 17%.

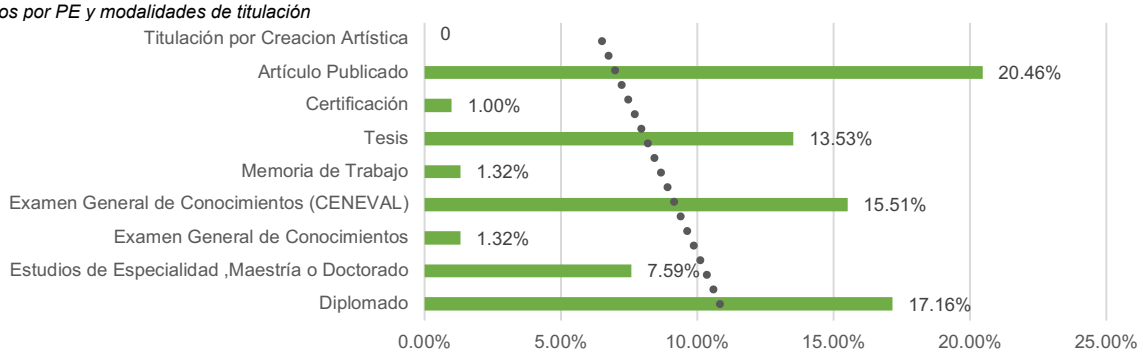
En la siguiente tabla se desglosa el comportamiento estadístico y se expone por PE, modalidad de titulación y las más solicitadas:

Tabla 1.34
Titulados por PE y modalidades de titulación

PE	Artículo Publicado	Certificación	Diplomado de Titulación	Estudios de Especialidad, Maestría o Doctorado	Examen General de Conocimientos	Examen General de Conocimientos (CENEVAL)	Memoria de Trabajo	Tesis	Titulación por Promedio	Total	Porcentaje
LCE	42	1	39	7	3	79	0	16	52	239	40
LCOM	20	0	25	2	0	31	4	14	12	108	18
LGPC	0	0	1	0	0	0	0	11	0	12	2
LI	46	5	100	31	0	0	3	16	33	234	39
TSUM	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	1
Total	108	6	165	40	13	110	7	57	97	603	100

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/ Jefatura de Estudios Terminales.

Gráfica 1.7
Titulados por PE y modalidades de titulación



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/ Jefatura de Estudios Terminales.

Imagen 1.88
Exámenes profesionales



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.12 Apoyo al egreso y titulación de posgrado

En el marco de concordancia con la estrategia ECFA3.9. "Generar mecanismos que permitan incrementar el egreso y la titulación y puedan ser aplicados en la fase final de la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado" (PDI 2024-2028, p. 108), el egreso y la titulación de los estudiantes de posgrado se reflejan como indicadores clave del desempeño académico, por su desarrollo y compromiso. Por lo anterior, la DAEA mantiene su convicción en la transparencia de los procesos académicos-administrativos para la obtención del grado académico, tal como lo señala la estrategia ECP-DAEA13.2 "Fomentar el egreso y la titulación de los estudiantes de Posgrado mediante mecanismos y apoyos que faciliten su atención y seguimiento durante la fase final de su formación académica (PDD 2023-2027, p. 62).

Durante el periodo que se informa, un total de 12 egresados concluyeron el proceso de titulación alcanzando el grado académico a través de la modalidad de tesis conforme a lo establecido en los planes de estudio de posgrado. Se destaca que cuatro egresados obtuvieron mención honorífica, y cuatro más fueron reconocidos por su trabajo de tesis, lo que refleja la excelencia académica.

Tabla 1.35
Egresados de posgrado titulados en el periodo de octubre 2025 a julio 2026

Modalidad de titulación	Egresado/a	PE	Generación
Tesis con reconocimiento a su trabajo de investigación	Adriana Pérez Vargas	DED	2020-2023
Tesis con reconocimiento a su trabajo de investigación	Alejandra Jiménez Briseño	MGE	2022-2024
Tesis con reconocimiento a su trabajo de investigación	Gena Jazaret Collado Guzmán	DED	2020-2023
Tesis	Hiram Guzmán Xicoténcalt	MGE	2022-2024
Tesis con mención honorífica	Emmanuel Omar Martínez Morales	MIIPE	2023-2025
Tesis con mención honorífica	Patricia Hernández Lobatón	MIIPE	2023-2025
Tesis	Celerino Villa Mateo	MGE	2021-2023
Tesis con mención honorífica	Simón Antonio Gómez Sánchez	MIIPE	2023-2025
Tesis con mención honorífica	Mónica Isabel Gutiérrez Ceballos	MGE	2023-2025
Tesis	Kevin Antonio Martínez Gómez	MGE	2023-2025
Tesis con reconocimiento a su trabajo de investigación	María Asunción Pérez Gómez	MGE	2023-2025
Tesis	Álvaro Hernández Cruz	MGE	2020-2022

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.89
Exámenes de grado 2025-2026 de los Programas Educativos de Posgrado



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En este mismo tenor, con el objetivo de garantizar la titulación a través de mecanismos de transparencia, se realizó la *Plática Informativa para la Titulación* en su versión 2026, a la generación 2024-2026 de MGE y la generación 2023-2026 del Doctorado en Educación, llevado a cabo los días 26 y 28 de mayo respectivamente. Este espacio permitió brindar información acerca de los lineamientos para la elaboración de tesis y requisitos de titulación, así como de las distinciones a los que pueden ser acreedores por el desempeño académico estudiantil.

Imagen 1.90
Plática Informativa para la Titulación de los PEP 2026



Fuente: Jefatura de Posgrado.



3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
DIRECTORA



2

INVESTIGACIÓN DE ALTO IMPACTO





INVESTIGACIÓN DE ALTO IMPACTO

La transformación significativa del conocimiento científico, las políticas públicas, la práctica educativa o la calidad de vida de la comunidad, se define en la Investigación de Alto Impacto. Este proceso se construye mediante el trabajo colaborativo interinstitucional que, además de formar integralmente a la comunidad universitaria, permite compartir y difundir conocimientos científicos, tecnológicos e innovadores al interior y fuera de la División Académica, sensibilizando a la población sobre el papel esencial que tiene la investigación en el desarrollo social.

Todo lo anterior se fundamenta en dos directrices institucionales: el objetivo OEIAI2 establece: “Incrementar el capital humano dedicado a la investigación mediante procesos de formación continua, colaboración, intercambio y acompañamiento, con el fin de generar conocimientos innovadores que contribuyan al avance científico” (PDI 2024-2028, p.111). Asimismo, la política PPG-DAEA2 señala: “Fortalecer la participación de los docentes en investigación e innovación educativa en diversas disciplinas, respondiendo a las demandas emergentes a nivel estatal, nacional e internacional, con el propósito de alcanzar el perfil deseable en los profesores” (PDD 2023-2027, p. 63).

2.1 Investigación en la DAEA

En la División Académica asumimos el compromiso de impulsar la investigación con impacto social, es por ello que en el periodo que se reporta, las acciones emprendidas se han articulado en torno a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), buscando potenciar tanto la formación de nuevos investigadores como la producción académica generada por los Cuerpos Académicos (CA) y los Grupos de Investigación (GI.), orientando sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de los indicadores del área y el incremento de la productividad científica.

La investigación de alto impacto responde a dos lineamientos institucionales fundamentales. En primer lugar, la política PIAI3 plantea: "Consolidar a la UJAT como ente difusor y divulgador del conocimiento, que fomente la interacción entre especialistas y estudiantes de todas las áreas disciplinares, fortalezca una cultura científica inclusiva y contribuya en la apropiación social de la ciencia a nivel estatal, nacional e internacional" (PDI 2024-2028, p.110). En ese sentido la DA se sustenta en la actividad APG-DAEA1.1.2: "Dar continuidad al desarrollo de proyectos inclusivos donde se considere la diversidad inclusiva y necesidades educativas tales como; métodos, metodologías, tecnológicas, enfoque pedagógico, maximizando así el impacto de estos proyectos" (PDD 2023-2027, p.63).

Ambos referentes subrayan la importancia de desarrollar investigación que beneficie a la sociedad, promoviendo el fortalecimiento de capacidades académicas y asegurando que el conocimiento generado tenga una apropiación social efectiva.

2.1.1 Proyectos de investigación 2025

En la UJAT como en la DA se prioriza el impulso a la investigación orientada a atender las problemáticas regionales, estableciendo vínculos estratégicos con los sectores público, social y privado. Es por lo que la formación del talento humano constituye una responsabilidad primordial de las instituciones de educación superior.

Este enfoque se fundamenta en dos directrices institucionales. Como se establece en la política PIAI1 "Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación que respondan efectivamente a las necesidades de los diferentes sectores, con la generación de productos de investigación con impacto tangible a corto, mediano y largo plazo" (PDI 2024-2028, p.110). Por su parte, la DAEA, mediante la política PPG-DAEA2, "Fortalecer la participación activa de los docentes en investigación e innovación educativa en diversas disciplinas respondiendo las demandas emergentes a nivel estatal, nacional e internacional, con el propósito de alcanzar el perfil deseable en los profesores" (PDD 2023-2027, p.63).

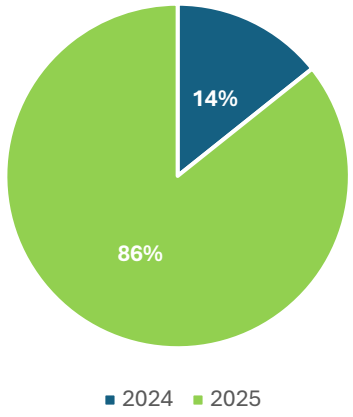
Ambos lineamientos orientan el desarrollo de investigaciones que generen impacto social medible y fortalezcan las capacidades académicas del personal docente en el ámbito de la innovación educativa.

2.1.2 Proyectos de investigación internos

Durante el periodo que se informa, la DA ha experimentado un crecimiento significativo en la participación de proyectos de investigación. Este avance refleja el compromiso de los profesores con la generación de conocimiento y el fortalecimiento de la cultura científica, así como la consolidación de esquemas de trabajo colaborativo entre profesores de varias Divisiones Académicas y otras IES. La participación de investigadores de diversas áreas disciplinares favorece la integración de perspectivas complementarias, fortalece las redes de colaboración académica y contribuye al desarrollo de proyectos con mayor alcance e impacto en la atención de problemáticas sociales, educativas, científicas y culturales.

En el marco de la Convocatoria 2025 del Programa de Proyectos en Investigación de Apoyo Institucional (PPIAI), el Comité de Investigación Divisional (CID), recibió y evaluó diversas propuestas. En 2024 se registró un proyecto, mientras que en 2025 se registraron seis proyectos, todos ellos aprobados conforme a las bases, lineamientos y términos establecidos en la convocatoria. Estos proyectos darán inicio a sus actividades el 01 de enero de 2026, representando un incremento del 86% respecto al año anterior, consolidándose como parte de los proyectos activos de esta DAEA (ver anexo 2.1).

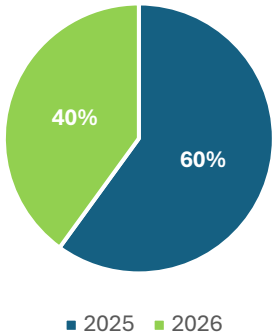
Gráfica 2.1
Crecimiento en la inscripción de proyectos de investigación PPIAI



Fuente: Jefatura de Investigación.

Por su parte, la Convocatoria del Programa de Proyectos en Investigación Educativa (PPIE) 2026, que se emite anualmente en el primer trimestre, continúa siendo un espacio fundamental para el desarrollo de investigaciones en el ámbito educativo. En la convocatoria 2026, se evaluó y aprobó 4 proyectos conforme a las bases y lineamientos establecidos. Estos trabajos, desarrollados por profesores comprometidos con la generación de conocimiento, abordan temáticas relacionadas con procesos educativos, innovación pedagógica y mejora de la práctica docente, consolidando así las líneas de investigación de la DA (ver anexo 2.2).

Gráfica 2.2
Crecimiento en la inscripción de proyectos de investigación PPIEI



Fuente: Jefatura de Investigación.

Asimismo, en este periodo se concluyeron 4 proyectos de investigación correspondientes a las convocatorias PPIAI y PIE 2022, 2023 y 2025. La finalización exitosa de estos trabajos evidencia el compromiso y la dedicación del personal académico con la generación de conocimiento. Este resultado subraya la calidad profesional y el esfuerzo sostenido que los investigadores destinan a sus proyectos, consolidando su contribución al desarrollo científico y académico de la institución.

Tabla 2.1
Proyectos concluidos en las convocatorias PPIAI y PPIEI

Clave	Proyecto de Investigación	Responsable Técnico	Colaboradores	LGAC
20221162	Perspectivas docentes sobre la Competencia Intercultural (CI) en las clases de italiano como lengua extranjera	Dra. Paola Esmeralda Hernández Muñoz	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	Comunicación Intercultural
20230171	Uso de las TIC´s para potencializar la comprensión lectora en el modelo híbrido	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia Dra. Blanca Lilia Ramos González Dr. Gilberto Macías Murguía Mtro. Melchor Hernández Hernández Mtro. Gregorio Cano Molina Dra. María Esther Pavón Jiménez	La gestión tecnológica y las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento
20230152	Competencias digitales aplicadas a la investigación en estudiantes universitarios	Dra. Angelica María Fabila Echauri	Dra. Rosaura Castillo Guzmán Dra. Flor de Liz Pérez Morales Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	Procesos formativos en escenarios emergentes
20250044	La profesionalización en cultura emprendedora a estudiantes del Instituto de Difusión Técnica, Núm.7 de Macuspana, Tabasco con el desarrollo del proyecto: Por Amor al Arte.	Dra. Rocio López Martínez	Dra. Amada De Los Ángeles Santiago Ruíz ¿- Maritza Baños Everardo Dra. Dorus Laury Beatriz Dzib Moo ¿. Mayte Figueroa Romellón	La innovación como proceso y aplicación de la sustentabilidad y el desarrollo de proyectos emprendedores con impacto social

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.3 Proyectos de investigación externos

Como parte de los compromisos institucionales y divisionales establecidos en los instrumentos de planeación de la institución, la UJAT, a través de su PIAI2, establece como propósito “Fortalecer las habilidades de quienes realizan investigación en la universidad mediante la formación especializada, que les permita incrementar su esfera de actuación y ser reconocidos por su calidad científica en el ámbito nacional e internacional” (PDI 2024–2028, p. 110). En correspondencia con esta directriz, la DAEA, mediante la PPG-DAEA1, plantea “Establecer redes interdisciplinarias de investigación que conecten con divisiones académicas, IES estatales, nacionales, internacionales, organismos gubernamentales, empresas y ONGs, con el objetivo de fortalecer y potenciar los proyectos de investigación” (PDD 2023–2027, p. 62).

Derivado de lo anterior, se participó en la Convocatoria de Investigación Humanística 2025 promovida por la SECIHTI, en la cual se registró el proyecto “Sembrando futuras científicas: estrategias innovadoras para fomentar la vocación científica en niñas de comunidades rurales de Tabasco”, con clave IH-2025-I-161, a cargo de la Dra. Gladys del Carmen Medina Morales.

En este contexto se llevó a cabo la impartición del curso-taller “Diseño de talleres orientados a la formación de futuras científicas: de la teoría a la

práctica" por la Dra. Ana Cecilia Rosen Ferlini, catedrática del Instituto de Investigaciones Sociales UNAM; durante la semana del 13 al 17 de abril, contándose con la participación de profesoras y alumnos de la LCOM de la DAEA, quienes colaboraron en la capacitación de las niñas en áreas de la Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas STEM, aplicando sus conocimientos en escenarios reales y fortaleciendo con ello su formación académica y su compromiso social, elaboraron materiales audiovisuales e innovadores para la divulgación científica, coordinados por la Dra. Flor de Liz Pérez Morales.

Imagen 2.1
Curso-taller "Diseño de talleres orientados a la formación de futuras científicas



Fuente: Jefatura de Investigación.

Resultado de esta primera etapa del proyecto, se logró un acercamiento directo con estudiantes de nivel primaria en escuelas rurales en distintos municipios del estado de Tabasco, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas que permitieron identificar intereses, expectativas y barreras educativas, culturales y lingüísticas en el acceso a las áreas del STEM. El proyecto alcanzó a instituciones municipales, logrando una participación total de 489 niñas beneficiadas de manera directa, conforme al siguiente detalle:

Tabla 2.2
Escuelas participantes del estado de Tabasco y número de niñas beneficiadas

No.	Municipio	Niñas beneficiadas	Ubicación
1	Nacajuca	147	Poblado Guatacalca
2	Jalpa	205	Ranchería H. Galeana 2da Sección
3	Paraíso	44	Chiltepec R.A. Aquiles Serdán
4	Comalcalco	57	Ranchería Lagartera 3ra Sección, Comalcalco
5	Tenosique	36	Ejido Ignacio Allende
Total		489	

Fuente: Jefatura de Investigación.

Para garantizar la calidad metodológica del proyecto, se impartieron cursos estratégicos dirigidos a estudiantes y profesores, entre los que destacan el diseño de talleres de divulgación científica (UNAM), el uso de ATLAS.ti para análisis cualitativo, y un seminario de Psicometría y Análisis de Datos con SPSS y AMOS.

2.1.4 Productos de investigación

La DAEA impulsa la investigación mediante acciones de acompañamiento y apoyo institucional, con este propósito, se busca generar un ambiente favorable para la innovación y el avance científico, asegurando que el personal académico cuente con las condiciones necesarias para ejecutar sus investigaciones. De manera paralela, se impulsa la incorporación de estudiantes en estos proyectos, enriqueciendo su formación académica y profesional mediante la participación directa en procesos de generación de conocimiento.

Es por ello que estas acciones responden a dos lineamientos. El objetivo Institucional OEIAI1 "Impulsar la generación, innovación y aplicación del conocimiento científico con un enfoque humanista, que permita dar respuesta a problemas regionales, nacionales e internacionales, mediante el trabajo inter, multi y transdisciplinario" (PDI 2024-2028, p.110). La estrategia EPG-DAEA1.2, "Impulsar las directrices y políticas para guiar investigaciones científicas con énfasis en la innovación; a fin de que los profesores promuevan a su vez, la participación de sus estudiantes en proyectos de investigación" (PDD 2023-2027, p.63). Ambos lineamientos convergen en la necesidad de promover espacios donde estudiantes y profesores colaboren activamente en la construcción de conocimiento significativo.

Como resultado, durante el periodo que se informa se realizaron 3 eventos académicos de gran relevancia que materializan este compromiso y evidencian el fortalecimiento de la cultura investigativa en la DA; tales como:"El XXXVII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)", llevado a cabo los días 19 y 20 de noviembre de 2025, organizado por los CA "Procesos Comunicativos y en Escenarios Emergentes" y "Organización, Universidad y Responsabilidad Social", registrándose un total de 40 proyectos de investigación con la participación de 45 estudiantes, quienes recibieron orientación y retroalimentación de 18 profesores que fungieron como evaluadores y asesores. Esta actividad consolidó el compromiso institucional con la formación científica de los alumnos y el fortalecimiento del quehacer investigativo.

Imagen 2.2
El XXXVII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)"



Fuente: Jefatura de Investigación.

Y el "El Primer Encuentro Académico de Investigación y Experiencias Educativas", realizado los días 24 y 25 de noviembre de 2025, organizado por el CA "Sujetos y Procesos Educativos". Este encuentro contó con la participación de estudiantes de los PE LI y LCE, sumando un total de 58 alumnos; con

el acompañamiento de 10 profesores lo que contribuyó al desarrollo de competencias investigativas en los participantes. Ambos eventos reflejan el dinamismo académico de la DA y su capacidad para generar espacios de intercambio científico que benefician tanto a estudiantes como a profesores.

Imagen 2.3
Primer encuentro Académico de Investigación y experiencias Educativas



Fuente: Jefatura de Investigación.

Cumpliendo con el compromiso institucional de fortalecer la formación científica de los estudiantes y promover el desarrollo de la investigación académica se llevó a cabo la segunda edición del "XXXVIII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)", los días 26 y 27 de mayo de 2026, organizado por los CA "Procesos Comunicativos y en Escenarios Emergentes" y "Organización, Universidad y Responsabilidad Social", registrándose un total de 42 proyectos de investigación con la participación de 43 estudiantes, quienes recibieron orientación y retroalimentación de 17 profesores que fungieron como evaluadores y asesores.

Imagen 2.4
El XXXVIII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)"



Fuente: Jefatura de Investigación.

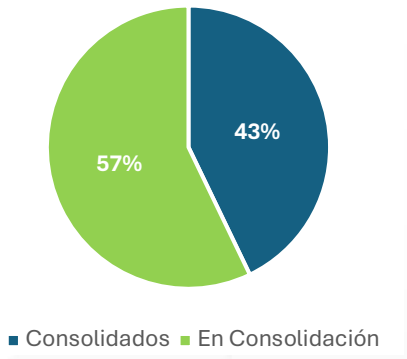
2.2. Recurso humano para la investigación

Fortalecer las capacidades investigativas del personal académico representa un pilar fundamental para el desarrollo institucional. A través de los CA y GI se materializan los esfuerzos colaborativos que permiten el intercambio de experiencias, el análisis crítico y la construcción de nuevos saberes. Estas estructuras articulan la generación de conocimiento, promueven la colaboración entre pares e impulsan iniciativas de carácter multi, inter y transdisciplinario, contribuyendo así al desarrollo del perfil profesional de los profesores investigadores y fortaleciendo el compromiso institucional con la investigación de calidad.

Este trabajo se sustenta en dos directrices institucionales que orientan las acciones emprendidas. La UJAT, plantea mediante la estrategia EIAI2.1, "Impulsar la formación del capital humano en investigación mediante la diversificación de acciones que les permitan su incorporación a grupos colegiados y programas de investigación" (PDD 2024-2027, p.111). Por su parte, la DA, establece a través de la estrategia EPG-DAEA1.3, "Promover el incremento de los grupo de investigación y consolidación de los cuerpos académicos existentes, a través de la colaboración interdisciplinaria para fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias, generando nuevos proyectos de investigación e iniciativas y establecer redes de colaboración entre cuerpos académicos y grupos de investigación con el propósito de enriquecer el compromiso y la responsabilidad en ámbitos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios" (PDD 2023-2027, p.64). Con base en estos lineamientos, se busca consolidar las estructuras académicas existentes, diversificar las oportunidades de formación y generar nuevas iniciativas que fortalezcan la investigación institucional desde una perspectiva integral y colaborativa.

Derivado de lo anterior, la DAEA mantiene actualmente 7 CA, de los cuales 3 se encuentran Consolidados (CAC) y 4 En Consolidación (CAEC) lo que evidencia la madurez académica alcanzada y el compromiso sostenido con la producción científica de calidad (ver anexo 2.3).

Gráfica 2.3
CAC y CAEC



Fuente: Jefatura de Investigación.

Respecto a los GI, la DAEA cuenta actualmente con un grupo registrado ante la Secretaría de Servicios Académicos, con estatus de formación: el GI-DAEA-26-2023 "Estudios culturales y procesos artísticos", bajo la responsabilidad de la Dra. Aurora Kristell Frías López, este colectivo lo integran tres profesores y una profesora colaboradora de los PE quienes desarrollan las líneas de generación y aplicación del conocimiento "Cultura, arte y comunicación" e "Identidad, prácticas y procesos culturales", orientadas a fortalecer la generación y aplicación del conocimiento en estos campos disciplinares (anexo 2.4).

2.2.1 Sistema de reconocimiento

La DA impulsa la excelencia académica a través de su planta de profesores investigadores calificados. El esfuerzo institucional se centra en la participación del personal docente en actividades de generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico, consolidando su presencia en sistemas de reconocimiento estatales y nacionales.

Este trabajo responde al objetivo OPG-ADEA1 "Impulsar la participación del personal docente en investigación educativa, científica y tecnológica para fortalecer las áreas disciplinarias de la DAEA y aumentar su representación en el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET) y en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)" (PDD 2023-2027, p.63).

En el marco de la convocatoria para el reconocimiento Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) 2025, la DA ha mantenido su presencia en este sistema de distinción. Actualmente cuenta con 34 profesoras y profesores investigadores reconocidos, lo que refleja su vocación y compromiso con la investigación de calidad. En el periodo que se informa, tres profesores lograron su ingreso en el Nivel de Candidato, sumando nuevos talentos al sistema (ver anexo 2.5).

A continuación se presenta la distribución del personal académico perteneciente al SNII, lo que permite identificar la composición y participación de hombres y mujeres dentro de este sistema de reconocimiento.

Tabla 2.3
Profesores vigentes en el SNII por género

Género	LCE	LI	LCOM	Total
Hombre	3	1	4	8
Mujeres	8	7	11	26

Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.4
Profesores vigentes en el SNII por género

Género	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	4	17	21
Mujeres	6	35	41

Fuente: Jefatura de Investigación.

Por otra parte, la DA cuenta con una planta de profesoras y profesores con destacadas trayectorias profesionales e investigativas, cuyas contribuciones impactan el desarrollo científico, humanístico y tecnológico tanto de la UJAT como del Estado de Tabasco. En la convocatoria 2025 del Sistema Estatal de Investigadores (SEI), emitida por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET), la DAEA mantuvo incremento de 54 a 62 profesores con nombramiento vigente hasta diciembre de 2026 (ver anexo 2.6).

Tabla 2.4
Profesores vigentes en el SEI por género

Género	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	4	17	21
Mujeres	6	35	41

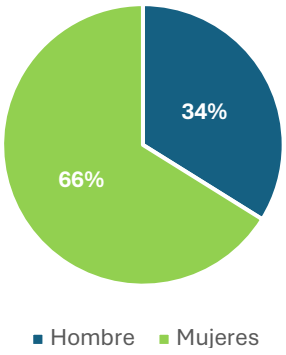
Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.2 Mujeres en la ciencia

La construcción de un entorno académico inclusivo y equitativo constituye un eje estratégico de la institución, especialmente en ciencia y tecnología. Conscientes de los desafíos que históricamente han enfrentado las mujeres en estos campos, tanto la UJAT como la DA han puesto en marcha acciones concretas para garantizar condiciones que favorezcan el desarrollo pleno de las científicas e investigadoras.

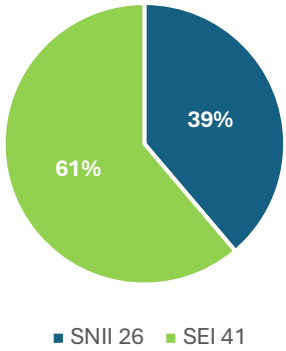
En cumplimiento a la estrategia EIAI2.8 “Fomentar el desarrollo de acciones institucionales que garanticen la inclusión y equidad de género en la producción de ciencia y tecnología” (PDI 2024-2028, p.112), la DAEA apoya iniciativas que impulsan la participación femenina en actividades de generación de conocimiento científico y tecnológico, como resultado de ello 26 profesoras son reconocidas en el SNII y 41 en el SEI, cifras que muestran el progreso alcanzado en materia de inclusión y equidad de género en la investigación.

Gráfica 2.5
Profesores en el SEI por género



Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.6
Profesoras reconocidas en SNII y SEI



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.3 Mérito científico

Como cada año, la UJAT otorga una distinción institucional al desempeño y la contribución científica de los académicos dedicados a la investigación. Este reconocimiento busca estimular y valorar las labores desarrolladas en los ámbitos científico, tecnológico, humanístico y de vinculación, destacando el compromiso y la calidad del trabajo investigativo realizado por sus profesores.

Durante la ceremonia de “Reconocimiento al Mérito Científico 2025”, celebrada el 28 de noviembre de 2025, una profesora fue distinguida en la categoría Investigadora e Investigador Consolidado de la DAEA por su sobresaliente trayectoria, logros y contribuciones a la investigación en el área de Humanidades.

Imagen 2.5
Entrega del reconocimiento “Mérito científico 2025”



Fuente: Jefatura de Investigación.

Tabla 2.5
Reconocimiento al Mérito Científico 2025

Nombre	PE	Categoría
Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI	Categoría de Investigador Consolidado Correspondiente al Área de Humanidades.

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.4 Estancias de investigación

La DA promueve la participación de sus profesores investigadores en estancias académicas y de investigación, tanto en instituciones nacionales como internacionales, buscando fortalecer sus competencias disciplinares y ampliar las oportunidades de generación de conocimiento. Esto permite establecer redes de colaboración, actualizar enfoques metodológicos, acceder a recursos tecnológicos avanzados y enriquecer las líneas de investigación. Además, contribuye al fortalecimiento de los CA, mejora la calidad de la docencia y posiciona a la División como una unidad comprometida con la excelencia educativa e investigativa a nivel regional y nacional.

Estas acciones responden a la estrategia EIAI2.4 "Fomentar la participación del personal académico en estancias de investigación en instituciones reconocidas a nivel nacional e internacional, para enriquecer los resultados en la generación del conocimiento" (PDI 2024-2028, p.112). Por su parte, la DA, plantea mediante la actividad APG-DAEA2.2.3, "Establecer programas de intercambio, estancias académicas y de investigación, que faciliten la colaboración en proyectos entre estudiantes de diferentes instituciones" (PDD, 2023-2027, p.65). En este sentido, se han promovido diversas estancias que materializan estos compromisos institucionales.

Del 7 al 31 de enero de 2026, la Dra. Aurora Kristell Frías López realizó una estancia académica en la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). En el transcurso de este periodo, se llevaron a cabo diversas actividades de investigación centradas en el estudio de danzas populares de Tabasco y Campeche. Entre las actividades desarrolladas destacan, visitas a lugares donde se ejecuta la danza en ambos estados con registro iconográfico, realización de entrevistas sobre la danza Baila Viejo, recopilación de información con directores de ballets folclóricos de Ciudad del Carmen y Campeche sobre la Guaranducha, análisis de la obra y comparsa carnavalesca La Guaranducha de Juan de la Cabada Vera, y la redacción de información sobre danzas populares que dejaron de ejecutarse en el siglo XXI. Adicionalmente, se enviaron propuestas de ponencias a dos congresos nacionales y se avanzó en la elaboración de un artículo científico. Como resultado de esta colaboración, se firmó un convenio para la creación de la Red de Investigación Interinstitucional de Educación, Innovación y Cultura entre la UNACAR y la UJAT, integrando cuerpos académicos de ambas instituciones.

El CA UJAT-CA-267 Sujetos y procesos educativos, realizó una estancia académica en el Centro de Atención para la Mujer (CAM) del DIF Tabasco, implementando el programa "Renacer con Fortaleza", mediante el cual se impartieron talleres dirigidos a niñas y mujeres, del 3 al 28 de noviembre de 2025, en estas actividades se desarrollaron e integraron un enfoque

restaurativo y vivencial, incorporando componentes educativos, artísticos, reflexivos y colaborativos orientados a favorecer el fortalecimiento de la autoestima de las participantes.

Con el objetivo de fortalecer los vínculos en investigación del 16 de junio al 16 de agosto de 2025, la Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila, junto con la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, realizaron una estancia académica en la Universidad Especializada de las Américas en la Ciudad de Panamá, como resultado de esta colaboración, se generó una publicación titulada "Análisis comparativo del enfoque de equidad en dos instituciones de educación superior en México y Panamá: un estudio basado en los estadios de desarrollo organizacional" en el Vol. 35 Núm. 68 (2026) de la Revista PUCP Educación, publicación académica del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); así mismo participaron en el 4° Congreso Internacional de Gestión Educativa.

Tabla 2.6
Estancias académicas realizadas por profesores investigadores

Investigador(a)	Institución receptora	Periodo
Dra. Aurora Kristell Frías López	Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)	7 al 31 de enero de 2026
Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo Dra. Belem Castillo Castro Dra. María de Lourdes Luna Alfaro Dra. Rossana Aranda Roche	Centro de Atención para la Mujer (CAM) del DIF Tabasco	3 al 28 de noviembre de 2025
Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Universidad Especializada de las Américas, Ciudad de Panamá	16 de junio al 16 de agosto de 2025

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.5. Estancia de investigación como unidad receptora

La DAEA ha fungido como unidad receptora de estancias académicas, brindando espacios adecuados para el aprendizaje, la colaboración y la vinculación con estudiantes y profesores de otras instituciones de educación superior. A lo largo de este periodo que se informa, un estudiante realizó su estancia en la DAEA, siendo recibidos con apertura y disposición por parte del personal docente y administrativo. Las actividades desarrolladas buscaron fortalecer competencias profesionales y ofrecer acompañamiento académico, generando experiencias enriquecedoras para ambas partes a través del intercambio de conocimientos y prácticas que contribuyen al desarrollo institucional.

Imagen 2.6
Estancia académica de Darío Emmanuel Ramos Cauich



Fuente: Jefatura de Investigación.

La DA recibió al estudiante Darío Emmanuel Ramos Cauich, del Doctorado en Filosofía con acentuación en Estudios de la Cultura de la Facultad de Filosofía y

Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Del 15 de octubre al 25 de noviembre de 2025, en el transcurso de su estancia, trabajó bajo el asesoramiento de la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí, logrando avances en su investigación doctoral tales como marco teórico, elaboración de ponencia de técnicas cualitativas y análisis del discurso político.

2.3. Vocación Científica

El crecimiento social de la ciencia y el desarrollo de vocaciones científicas en la comunidad estudiantil son ejes centrales de la institución. A través de procesos de divulgación y difusión, se busca compartir el conocimiento especializado y despertar el interés de los alumnos por la investigación, promoviendo su participación en programas que eleven sus competencias y conocimientos.

En cumplimento al objetivo OEIAI3, “Consolidar la apropiación social de la ciencia, mediante procesos innovadores de divulgación y difusión, con el fin de compartir el conocimiento científico especializado” (PDI 2024-2028, p.112), de la misma forma la DA plantea a través del Objetivo estratégico OPG-DAEA2, “Promover el interés de los estudiantes en programas de investigación e innovación educativa como pilares para el desarrollo de competencias y conocimientos” (PDD 2023-2027, p.64). De esta manera, se orienta el trabajo hacia la construcción de una cultura científica sólida desde etapas tempranas.

En este sentido, la DA impulsa la participación estudiantil en actividades estratégicas como el Verano de la Investigación Científica (VIC), el Edén de la Ciencia y los Clubes Universitarios de Ciencia (CUC), programas diseñados para acercar a los estudiantes al quehacer científico y despertar vocaciones investigativas.

2.3.1 Verano de la Investigación Científica

El impulso a la participación estudiantil en programas orientados al fortalecimiento vocaciones científicas y de competencias investigativa desde la formación universitaria cobra relevancia en este sentido el VIC, con esto se busca acercar a los estudiantes al quehacer científico a través del trabajo individual y colaborativo; por lo que mediante la estrategia EIAI2.10, “Fomentar en los estudiantes el quehacer científico mediante el trabajo individual y colaborativo para fortalecer las vocaciones científicas y así incrementar el interés en la investigación desde etapas tempranas” (PDI 2024-2028, p.112), así como la estrategia EPG-DAEA2.1, “Incentivar la participación de un mayor número de estudiantes en programas y proyectos de investigación, Semana de Ciencia y Verano Científico, entre otros” (PDD 2023-2027, p.64), la División

ha logrado incrementar significativamente la participación estudiantil en actividades científicas.

Imagen 2.7
Ganadora del 1er. Lugar en el Sexto Foro El Edén de la Ciencia



Fuente: Jefatura de Investigación.

Con el objetivo de promover las actividades de investigación colaborativa que incentiven las vocaciones científicas y tecnológicas de las y los estudiantes del Estado con la presentación de sus proyectos de investigación, la UJAT convocó a las y los jóvenes universitarios de las IES y de las 12 Divisiones Académicas de la UJAT en el Estado de Tabasco a participar en el sexto Foro El Edén de la Ciencia la estudiante Evelyn Marín Torres, de la LCE, obtuvo el 1er. lugar, con el tema de investigación "La salud mental y su impacto en el desarrollo académico", en el área de conocimiento Ciencias de la Conducta y Educación; asesorada por las Dras. Blanca Lilia Ramos Rodríguez y Dra. Giselle Olivares Morales.

Imagen 2.8
Ganadores del 2do. Lugar en el Sexto Foro El Edén de la Ciencia



Fuente: Jefatura de Investigación.

En el mismo evento, los estudiantes Helen Michel Ceballos Contreras, Karina Janeth Vicente Cruz, Diana Marcela Soberanes Soberanes, Omar Alexander Sarracino García y Luis Ángel Cerino Izquierdo de la LCE obtuvieron el segundo lugar en el área de Ciencia de la Conducta y la Educación, realizando una cápsula demostrativa de video mp4 del proyecto: "Fatiga digital".

De igual forma como parte del cierre del programa del VIC, se llevó a cabo el "Quinto Congreso de Resultados del XXIV VIC-2025", espacio académico donde los estudiantes presentaron los hallazgos y productos generados durante su participación en el programa. En este congreso, 18 alumnos de la DA expusieron sus proyectos de investigación en las modalidades oral y cartel, obteniendo reconocimientos destacados que evidencian la calidad de su trabajo y el compromiso con la generación de conocimiento científico.

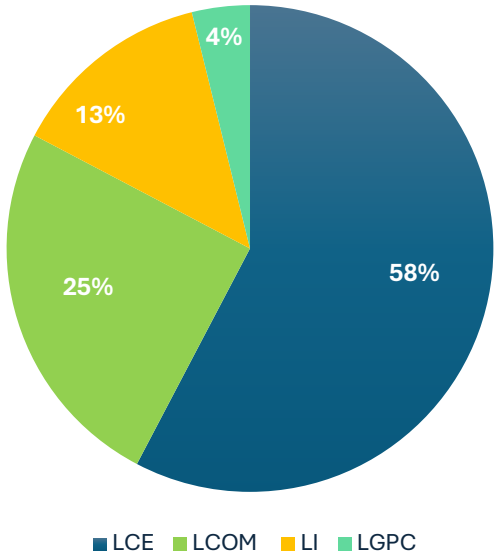
Tabla 2.7
Resultados del Quinto Congreso de Resultados del XXIV VIC-2025

Modalidad	Área	Lugar	Proyecto	Estudiante(s)	Asesor(a)
Oral	IV. Ciencias de la Conducta y la Educación	Tercer lugar	"Déficit de competencias para la vida en la educación Mexicana: Análisis y propuesta digital"	Gabriela Sánchez Pérez Karen Camila González Zavala	Dra. María Asunción Ramírez Frías Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Oral	V. Humanidades	Primer lugar	"Seguridad digital, hábitos de consumo y participación en redes sociales: un análisis intergeneracional en habitantes del estado de Tabasco, México"	Dalia Silva Gómez	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia
Oral	V. Humanidades	Segundo lugar	"Educación, familia y brechas digitales: el impacto intergeneracional del uso de internet en Tabasco, México"	Hugo Isaac Balan Díaz	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia
Cartel	IV. Ciencias de la Conducta y la Educación	Segundo lugar	"Tesis de Comunicación: ¿Excelencia o pendiente académico?"	Sara Cecilia Escalante Barrera Kevin López León	Dra. Jacinta Hernández Pérez
Cartel	IV. Ciencias de la Conducta y la Educación	Tercer lugar	"Evaluación de la eficacia del programa de tutorías"	Angie Daniela Cetina Santos Tania Guadalupe Álvarez López	Dra. Jacinta Hernández Pérez
Cartel	V. Humanidades	Segundo lugar	"Diagnostico de las habilidades digitales de los estudiantes de educación media superior en Tabasco"	Aura Larissa de la Rosa Escalante	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia

Fuente: Jefatura de Investigación.

En sincronía con la UJAT, la DAEA este año registró a 52 estudiantes en la edición 2026 del VIC, estos alumnos desarrollaron proyectos de investigación bajo la orientación y acompañamiento de 21 profesores, quienes fungen como asesores en el programa, la colaboración entre estudiantes y docentes constituye una oportunidad fundamental para consolidar habilidades investigativas, fortalecer el pensamiento crítico y promover la generación de nuevo conocimiento desde el ámbito universitario (ver anexo 2.7 y 2.8).

Gráfica 2.7
Número de alumnos inscritos al VIC 2026



Fuente: Jefatura de Investigación.

Tabla 2.8
Número de alumnos y profesores participantes por programa educativo en el VIC 2026

Programa educativo	Alumno	Profesor
LCE	30	9
LCOM	13	7
LI	7	3
LGPC	2	2

Fuente: Jefatura de Investigación.

En el marco del programa Verano Científico 2026, se impartieron cursos de capacitación dirigidos a profesores y estudiantes participantes, con el propósito de proporcionar herramientas especializadas para el desarrollo de actividades académicas y de investigación, particularmente en el análisis de datos y la revisión de literatura científica.

Imagen 2.9
Inauguración del Verano de la Investigación Científica



Fuente: Jefatura de Investigación.

Los cursos permitieron a las y los participantes familiarizarse con herramientas y procedimientos aplicables al análisis de datos, procesamiento de información y revisión de literatura científica, favoreciendo su aplicación en proyectos y actividades de carácter académico y de investigación.

Imagen 2.10
Taller dirigido a Profesores y Veraneantes



Fuente: Jefatura de Investigación.

Tabla 2.9
Cursos dirigidos a profesores y alumnos durante el VIC 2026

Curso	Fecha	Sede
SPSS	Del 6 al 10 de julio de 2026	Sala Audiovisual del edificio D
ATLAS.ti	27 y 30 de julio de 2026	
Revisión sistemática con uso de Inteligencia Artificial (IA)	Del 3 al 7 de agosto de 2026	

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.4 Difusión y divulgación de la ciencia

La UJAT, comprometida con las actividades científicas, establece en su estrategia EIAI3.4: “Fomentar la difusión y divulgación de los resultados de investigación a través de los medios institucionales y tecnologías emergentes, así como establecer alianzas estratégicas con medios de comunicación externos para aumentar la visibilidad de los logros científicos y tecnológicos de la comunidad universitaria” (PDI 2024-2028, p.113). Por su parte, la DA, a través de su política PPG-DAEA3, plantea: “Fomentar el interés de los estudiantes hacia la investigación con acciones que apoyen la difusión y divulgación de propuestas, proyectos e ideas de interés y pertinencia educativa, social, económica y tecnológica” (PDD 2023-2027, p.63). En línea con estos planteamientos, la DA trabaja constantemente para promover y difundir los avances científicos y tecnológicos alcanzados por sus investigadores. A través de distintas iniciativas y colaboraciones, se busca que los resultados de las investigaciones sean ampliamente conocidos y reconocidos, tanto a nivel nacional como internacional. Este compromiso fortalece la proyección institucional e inspira a la comunidad académica a continuar innovando y contribuyendo al desarrollo del conocimiento.

2.4.1. Publicaciones científicas universitarias

A través de diversas acciones, se busca que las investigaciones realizadas sean reconocidas en diferentes sectores de la sociedad, por ello la DA plantea a través de la actividad APG-DAEA2.2.2, “Fomentar en los alumnos la divulgación de sus investigaciones en revistas universitarias” (PDD 2023-2027, p.65), así también dándose respuesta a la estrategia EIAI3.8, “Consolidar la calidad de las publicaciones científicas universitarias, que permita incrementar la presencia en índices internacionales” (PDI 2024-2028, p.113), fortaleciendo la producción científica institucional al tiempo que se prepara a los estudiantes para participar activamente en la comunicación y divulgación de sus investigaciones.

En el marco de la “Feria Internacional del Libro UJAT 2026” (FIL UJAT 2026), realizada del 9 al 14 de marzo y teniendo como país invitado a Marruecos y al Instituto Cervantes, se desarrolló una amplia agenda de actividades orientadas a la promoción de la lectura, la difusión del conocimiento y el intercambio cultural. La feria reunió presentaciones de libros y revistas, conferencias magistrales, conversatorios, recitales de poesía, exposiciones artísticas y diversas expresiones culturales que fortalecieron el diálogo académico y artístico entre la comunidad universitaria y la sociedad tabasqueña.

Como parte de este importante festival cultural, se llevó a cabo la

presentación de tres libros con autoría de profesores de la DA, contribuyendo a la difusión de la producción académica institucional y al fortalecimiento de la investigación, la creación intelectual y la divulgación del conocimiento generado por el personal docente.

Tabla 2.10
Libros presentados en la FIL UJAT 2026

No.	Nombre del libro	Autor
1	Mujeres indígenas, viajeras del Edén. Tabasco y su cultura.	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez
2	40 años de ser embajadora.	Dra. Matilde Ulín Barjau
3	Mujeres periodistas en la brecha de género.	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez

Fuente: Jefatura de Investigación.

A lo largo del periodo que se informa, la DAEA fortaleció las acciones de difusión y divulgación científica mediante la publicación de dos números de la revista Cinzontle, órgano editorial semestral de la División. En este periodo se publicó el Vol. 17, Núm. 35 (2025) y el Vol. 18, Núm. 36 (2026), los cuales se pueden encontrar en la Dirección de Difusión y Divulgación Científica y Tecnológica, o en el siguiente apartado: https://revistacinzontle.ujat.mx/Cinzontle/es.

La revista Cinzontle es una publicación semestral editada, publicada y distribuida por la DAEA, bajo la responsabilidad editorial de la Dra. Aurora Kristell Frías López. Esta revista constituye un espacio académico para la difusión de resultados de investigación, ensayos, reflexiones y expresiones artísticas y culturales, favoreciendo el intercambio de conocimientos entre la comunidad universitaria y la sociedad.

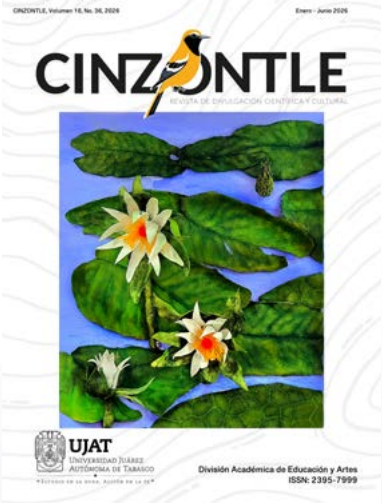
La publicación de estos dos volúmenes contribuyó al cumplimiento de los objetivos institucionales relacionados con la difusión y divulgación de la ciencia, al ofrecer un medio formal para la socialización de la producción académica y científica generada por investigadores, docentes y colaboradores. Asimismo, fortaleció la visibilidad del trabajo intelectual desarrollado en la DA, consolidando su presencia en los ámbitos educativo, cultural y científico.

Imagen 2.11
Revista Cinzontle Vol. 17 Núm. 35 (2025)



Fuente: Jefatura de Investigación.

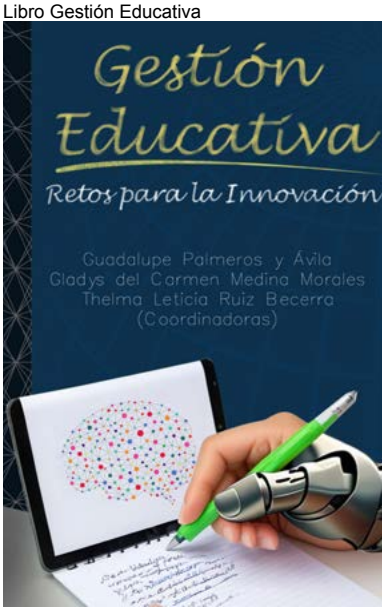
Imagen 2.12
Revista Cinzontle Vol. 18 Núm. 36 (2026)



Fuente: Jefatura de Investigación.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la producción académica y la difusión del conocimiento, el Comité Editorial Divisional llevó a cabo la revisión y evaluación del libro Gestión Educativa, retos para la Innovación, otorgando el dictamen favorable para su publicación. Esta obra, autoría de las profesoras Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila, y la Dra. Gladys del Carmen Medina Morales, representa una contribución al análisis y reflexión sobre los desafíos contemporáneos de la gestión educativa, fortaleciendo la producción intelectual de la División Académica y ampliando los espacios para la divulgación del conocimiento generado por su personal académico.

Imagen 2.13
Libro Gestión Educativa



Fuente: Jefatura de Investigación.



3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
DIRECTORA



3

CULTURA, IDENTIDAD Y LEGADO UJAT


Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica de Educación y Artes
BIG BAND
JUCHIMÁN



CULTURA, IDENTIDAD Y LEGADO UJAT

El eje *Cultura, identidad y legado,* ha buscado preservar la identidad de nuestras raíces, expresadas de manera artística, y representativas de nuestro estado y país. Estas manifestaciones fortalecen el sentido de pertenencia y el reconocimiento estatal, nacional e internacional en cuanto a conocimientos, valores, tradiciones y aportes culturales. Asimismo, constituyen un legado de lo que la UJAT ha construido a lo largo de los años como una institución reconocida por sus altos estándares de calidad, destacándose por sus tradiciones y expresiones artísticas, culturales y deportivas tal como menciona la política PCIL1. “Consolidar a la UJAT por sus aportaciones en la cultura, las lenguas y el deporte, con acciones que impulsen el aseguramiento de una cultura inclusiva y de atención a la formación integral del estudiante” (PDI 2024-2028, p. 115) por lo tanto, la DAEA, consciente de esta responsabilidad en este tercer año de informe del período julio 2025- julio 2026, se han desarrollado múltiples actividades para fortalecer la formación de los estudiantes.

3.1 Enseñanza y aplicación de cultura, el arte y el deporte

La UJAT ofrece a través de los talleres del Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) y el Centro de Fomento al Deporte (CEFODE), habilidades como trabajo en equipo, expresión artística, disciplina, constancia que contribuyen a la formación integral y desarrollo personal de la comunidad universitaria, es por ello que estudiantes de la DA, han destacado y fortalecido sus habilidades no solo en las aulas de aprendizaje, sino fuera de ellos; convencida de esta misión, se establece el objetivo OECIL1. Fortalecer la cultura y el deporte dentro y fuera de la Institución a través de actividades artísticas y recreativas, que contribuyan a la formación integral y promuevan la interculturalidad" (PDI 2024-2028, p. 115). A continuación, se muestran los logros y la participación de la comunidad divisional obtenidos en cada uno de los talleres y grupos artísticos, deportivos y multiculturales.

3.1.1 Centro de Desarrollo de las Artes

A través del Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), estudiantes de los diferentes programas educativos de la DA, se mantienen vigentes como integrantes de grupos artísticos de la UJAT, destacando el talento de 24 integrantes divididos en cinco agrupaciones quienes se han presentado en escenarios dentro y fuera de la Universidad.

Imagen 3.1
Estudiantes vigentes de la DAEA en los grupos artísticos del CEDA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante el ciclo escolar 2025-02 se llevaron a acabo las inscripciones y reinscripciones a los talleres culturales del CEDA, registrándose un total de 165 y en el ciclo 2026-01 con 161 estudiantes. En la tabla 3.1 y 3.2 se presentan clasificados por taller cultural, PE y total de estudiantes inscritos.

Tabla 3.1
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CEDA ciclo 2025-02 y 2026-01

Taller Cultural	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
Bajo Eléctrico	4	5
Canto	17	25
Cómic	0	3
Coro	8	5
Danza Clásica	7	4
Danza Contemporánea y Jazz	14	6
Danza Folklórica Mexicana	31	28
Danza y Bailes Populares	1	0
Dibujo y Pintura	9	2
Ensamble Contemporáneo	5	6
Guitarra	7	5
Historia del Arte	11	15
Lengua Yokot´an	0	15
Marimba	6	0
Percusión	2	2
Piano	26	19
Tamborileros	4	2
Teatro	13	19
Total	**165**	**161**

Fuente: Elaboración propia con información del CEDA.

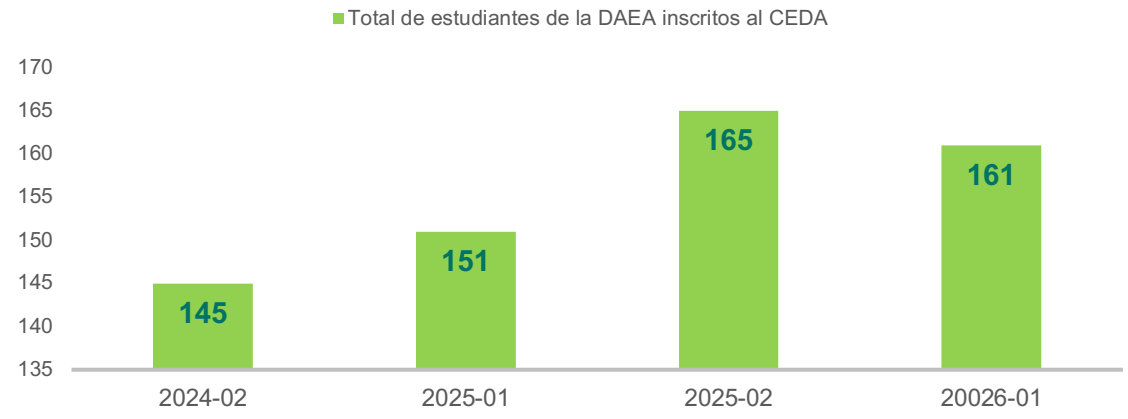
Tabla 3.2
Estudiantes de la DAEA por PE inscritos en el CEDA ciclo 2025-02 y 2026-01

PE	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
LCE	65	81
LCOM	23	17
LI	54	49
LGPC	5	3
TSUM	18	11
Total	**165**	**161**

Fuente: Elaboración propia con información del CEDA.

En la siguiente gráfica se muestra la comparación de inscritos de los períodos del ciclo 2024-02 al 2026-01 y el incremento en cuanto a los talleres que ofrece el CEDA.

Gráfica 3.1
Comparación de inscritos en los periodos 2024-02, 2025-01, 2025-02 y 2026-0



Fuente: Elaboración propia con información del CEDA.

3.1.2 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), es un centro de apoyo orientado a fortalecer la formación profesional y de posgrado de la comunidad universitaria en el aprendizaje de idiomas extranjeros. En el ciclo 2025-02 se

registró una matrícula de 1,675 estudiantes, ascendiendo a 3,066 en el ciclo 2026-01 de los diferentes PE a nivel licenciatura, TSU y posgrado (MGE y DE).

Tabla 3.3
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CELE ciclo 2025-02 y 2026-01

Idioma	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
Inglés diario	909	1,693
Inglés diario (Unidad Chontalpa)	9	22
Inglés sabatino	34	59
Inglés sabatino (Unidad Chontalpa)	2	6
Francés diario	61	102
Alemán	183	360
Italiano	33	59
Portugués	20	43
Japonés	19	30
Chino	166	440
Ruso	41	121
CEPALE	191	125
Curso de Preparación para el Examen TOEFL ITP	7	6
Total	**1,675**	**3,066**

Fuente: Elaboración propia con información del CELE.

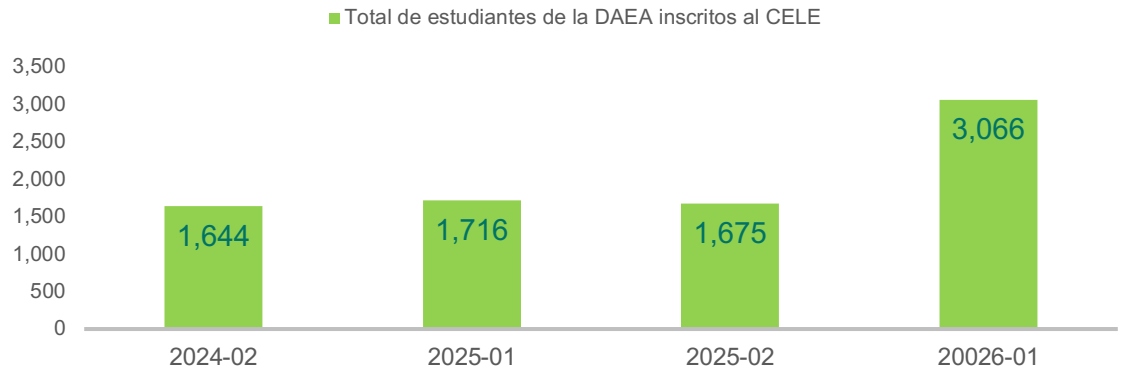
Tabla 3.4
Estudiantes de la DAEA por PE inscritos en el CELE ciclo 2025-02 y 2026-01

PE	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
LCE	728	1,219
LCOM	167	387
LI	738	1,386
LGPC	2	16
TSUM	35	54
MGE	4	4
DE	1	0
Total	**1,675**	**3,066**

Fuente: Elaboración propia con información del CELE.

En comparación con el 2do. Informe de Actividades de los períodos 2024-02 y 2025-01, en este 3er. Informe correspondiente a los períodos 2025-02 y 2026-01 se registró un importante incremento en la inscripción del estudiantado, reforzando el compromiso con su formación profesional y el fortalecimiento de las lenguas extranjeras que ofrece el CELE a través de la UJAT.

Gráfica 3.2
Comparación de inscritos en los periodos 2024-02, 2025-01, 2025-02 y 2026-01



Fuente: Elaboración propia con información del CELE.

3.1.3 Centro de Fomento al Deporte

De acuerdo a la información solicitada al Centro de Fomento al Deporte

(CEFODE), durante el ciclo 2025-02 se registró un ingreso de 101 estudiantes quienes se inscribieron en 13 talleres y en cuanto el ciclo 2026-01 se inscribieron 259 estudiantes en 16 talleres.

Tabla 3.5
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CEFODE ciclo 2025-02 y 2026-01

Deporte	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
Acondicionamiento físico	6	20
Gimnasio	31	70
Pilates	11	51
Softbol	2	0
Spinning	18	35
Tae Kwon- Do	6	8
Tocho Bandera	5	20
Fútbol Soccer	1	8
Karate- Do	2	2
Tenis	2	2
Kick Boxing	8	17
Voleibol de Playa	1	2
Voleibol de Sala	8	7
Ajedrez	0	2
Básquetbol	0	4
Béisbol	0	6
Selecciones Deportivas	0	5
Total	**101**	**259**

Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

En la siguiente tabla se muestra el total de inscritos del ciclo 2025-02 y 2026-01 por PE:

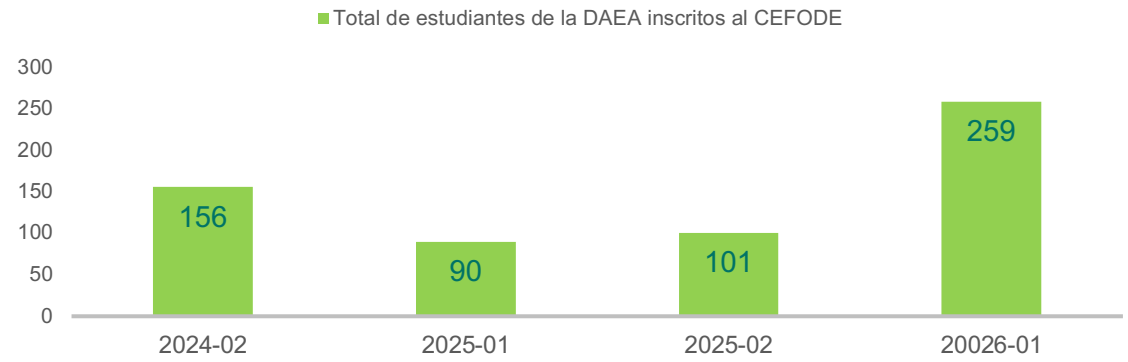
Tabla 3.6
Estudiantes de la DAEA por PE en el CEFODE ciclo 2025-02 y 2026-01

PE	Total de inscritos ciclo 2025-02	Total de inscritos ciclo 2026-01
LCE	44	109
LCOM	19	63
LI	35	87
LGPC	3	0
Total	**101**	**259**

Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

En relación con la participación del estudiantado de la DA en el CEFODE, se observa en la gráfica 3.3 una variación en el número de inscritos a lo largo de los ciclos recientes, destacando un incremento significativo en el ciclo 2026-01, con un total de 259 estudiantes inscritos, lo que refleja un notable aumento en el interés y la participación en las actividades deportivas promovidas por el CEFODE.

Gráfica 3.3
Comparación de inscritos en los periodos 2024-02, 2025-01, 2025-02 y 2026-01



Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

En el marco de las actividades del *Curso de Inducción* del ciclo 2025-02, el 15 de agosto de 2025 en la *Explanada de las Artes,* se realizaron clases muestras de los talleres deportivos que ofrece el CEFODE en la DA. La actividad estuvo a cargo de los profesores Sergio Enrique Díaz Hernández, del taller de Acondicionamiento Físico; Marcelina de la Cruz Domínguez, del taller de Spinning; y. Heidy Lorena Villegas Cadena, del taller de Karate, quienes interactuaron y demostraron las dinámicas de cada disciplina, con la finalidad de que las y los estudiantes de nuevo ingreso conocieran la oferta deportiva y se inscribieran, fomentando así la práctica de una actividad física tal como menciona la actividad ACV-DAEA3.3.3. "Realizar en conjunto con el CEFODE y la Coordinación de Estudios Básicos, muestras de los talleres con la intención de alentar a los estudiantes a incorporarse a los programas deportivos" (PDD 2023-2027, p. 71).

Imagen 3.2
Participación del CEFODE en el Curso de Inducción 2025-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.1.3.1 Disciplinas y atletas destacados de la DAEA

Con la finalidad de fomentar la identidad y el orgullo institucional entre las distintas divisiones y fortaleciendo el trabajo en equipo y el deporte, el CEFODE realizó el *"Primer Concurso de Porristas y Baile UJAT 2025"* en las instalaciones de la DACSyH el 04 de diciembre de 2025. En la categoría de baile siete alumnos del grupo del taller de Spinning de la DAEA fueron galardonados con el segundo lugar.

Imagen 3.3
Participantes del Primer Concurso de Porristas y Baile UJAT 2025



Fuente: Dirección General de Comunicación Social de la UJAT.

La estudiante Hellen Michel Ceballos Contreras, de la LCE e integrante de la Selección Femenil de Fútbol representó a la UJAT en la *Copa Escolar de Educación Superior 2026,* como parte del proceso selectivo estatal rumbo a las fases finales organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Gracias a su destacado desempeño, el equipo se coronó campeón de la competencia. Ante el logro obtenido, del 13 al 16 de abril consiguieron su pase al *Campeonato Regional Universitario ANUIES 2026* llevado a cabo en Mérida, Yucatán, donde obtuvieron el segundo lugar, poniendo en alto el nombre de la Universidad.

Imagen 3.4
Participación de estudiante de la DAEA integrante de la Selección de Fútbol Femenil



Fuente: Información del CEFODE.

El pasado 15 y 16 de abril de 2026, el estudiante de la LCE, Nicolás Carballo Castro integrante de la Selección de Vóleibol de Sala de la UJAT, participó en las competencias regionales de ANUIES celebradas en Mérida, Yucatán obteniendo el pase a los *Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2026* en el estado de Nuevo León celebrados del 11 al 23 de mayo de 2026, obteniendo el cuarto lugar a nivel nacional, convirtiéndose en el único equipo del sureste en llegar a este puesto.

Imagen 3.5
Participación de estudiante de la DAEA integrante de la Selección de Vóleibol de Sala



Fuente: Información del CEFODE.

El deportista de la disciplina de Sóftbol Varonil de la UJAT, Jesús Antonio Romero Rodríguez, estudiante de la LCOM, obtuvo una sobresaliente participación como parte de la Selección de nuestra Máxima Casa de Estudios, en el estado de Puebla del 20 al 26 de mayo como parte de los torneos realizados por la *Olimpiada Nacional* de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE).

Imagen 3.6
Participación de estudiante de la DAEA integrante de la Selección de Sóftbol Varonil



Fuente: Información del CEFODE.

La atleta Nicole Carolina Campos Rodríguez, estudiante de la LI y destacada integrante de la Selección de Taekwondo de la UJAT, obtuvo su pase en la *Olimpiada Regional;* clasificando a la última fase de la *Olimpiada Nacional de CONADE 2026,* realizado en la ciudad de Tlaxcala el 22 de mayo de 2026.

Imagen 3.7
Participación de estudiante de la DAEA integrante de la Selección de Taekwondo



Fuente: Información del CEFODE.

El esfuerzo que realizan los estudiantes al representar a la Universidad y al mismo tiempo a la DA, a través del deporte refleja el compromiso y disciplina, fortaleciendo el sentido de pertenencia, fomento de valores, trabajo en equipo y un ambiente saludable tanto en su vida personal como profesional, ya que estas competencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes e inspiran a promover el deporte a través del CEFODE.

3.2 Agenda Cultural

En cumplimiento al objetivo estratégico OCV-DAEA1. “Amplificar las actividades relacionadas al fomento artístico, culturales y académicas en la comunidad estudiantil universitaria, promoviendo las múltiples expresiones, propagando la identidad y riqueza cultural, así como el rescate de la misma, coadyuvando la identidad cultural de la sociedad” (PDD 2023-2027, p.66), en el marco de *Fotoseptiembre Universitario 2025,* se inauguró la exposición fotográfica *“Xalapa, Tierra de Niebla”,* evento que contó con la presencia de autoridades

universitarias y la participación de estudiantes de la LCOM quienes presentaron sus obras el 01 de septiembre de 2025 en el lobby del edificio H.

Imagen 3.8
Fotoseptiembre Universitario 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

12 Estudiantes que

Como parte de la identidad y riqueza cultural, por segundo año consecutivo se llevó a cabo la *"Feria del Cacao"* el 20 de noviembre de 2025 en la Explanada de las Artes, resultado de un proyecto de investigación *"Hombres de agua y tierra: identidad y cuidado en grupos comunitarios"* destacando la cultura, la ciencia, gastronomía e innovación del cacao no solo como producto agrícola, sino como símbolo de identidad, tradición y orgullo tabasqueño. En esta actividad participaron productores de cacao y artesanos quienes hablaron del proceso de sus productos y la economía en sus comunidades.

Imagen 3.9
Feria del Cacao



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

98 Asistentes

Uno de los eventos emblemáticos de la institución, es la *Feria Internacional del Libro (FIL UJAT)* celebrada cada año con el propósito de fortalecer la cultura a través de la literatura con una amplia jornada de actividades que en esta edición 2026 fueron llevadas a cabo del 09 al 14 de marzo.

La DAEA contó con la honorable presencia de la periodista, escritora y traductora española Pilar del Río, quien disertó la conferencia magistral *"El arte de la traducción literaria"* el 12 de marzo de 2026 en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*. Durante su participación compartió reflexiones y anécdotas a estudiantes de la LI, sobre las obras que tradujo para el escritor José Saramago, así como el vínculo entre lenguas y culturas, resaltando su importancia en la divulgación de la literatura.

Imagen 3.10
Conferencia magistral "El arte de la traducción literaria"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Contribuyendo a las actividades culturales en el marco de los *Festejos Juaristas UJAT 2026,* se realizó el *Concierto Coral del Réquiem, Op. 48 de Gabriel Fauré* el 17 de marzo en el auditorio del CIVE, bajo la dirección musical del Lic. Jaydoel Gómez Pérez y la dirección coral de la Lic. Sarai González Arano, quien a través de la Red Coral Universitaria del TSUM, reunió a alumnos y egresados de este PE. Así mismo, se contó con la presencia de cantantes y coristas de nuestro estado quienes en conjunto ofrecieron al público asistente interpretaciones con elegancia y sutileza armónica emblemática de esta obra.

Imagen 3.11
Concierto Coral del Réquiem, Op. 48 de Gabriel Fauré



380 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El TSUM, ha desarrollado conciertos de gala de gran calidad musical, destacándose en cada una de sus presentaciones. Tal es el caso del *Concierto de Gala: Big Bang Juchimán* presentado al público en general en el *Teatro Universitario* el pasado 18 de marzo, en el marco de los *Festejos Juaristas*. Bajo la dirección del Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano, profesor de este PE. La agrupación conformada en su mayoría por estudiantes y egresados, tuvieron una sobresaliente participación demostrando su talento, compromiso y excelencia artística.

Imagen 3.12
Concierto de Gala: Big Bang Juchimán



542 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.1 Talento en formación

El talento en formación y las actividades extramuros son fundamentales, ya que complementan los conocimientos adquiridos en las aulas mediante experiencias y escenarios reales de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades y competencias en el ámbito escolar y profesional; es por ello que 19 estudiantes de la LCOM del grupo 7-BCOM, realizaron el proyecto *"La ruta del Tigre: Camino a la Diversión"* con la temática Safari Infantil.

El objetivo de este proyecto, era contribuir al bienestar social de comunidades, especialmente de niñas, niños, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad, mediante acciones solidarias, así como desarrollar las habilidades y competencias profesionales de planeación, organización, ejecución y evaluación del evento, esto como parte de la asignatura de Organización de Eventos impartida por la Dra. Rocío López Martínez. Esta actividad fue realizada el 01 de mayo de 2026, en modalidad extramuro, llevada a cabo en la Ranchería El Tigre, Nacajuca, Tabasco, con motivo de la celebración del *Día del Niño*. El evento se realizó en colaboración de la Asociación Civil (AC) León la cual contribuye al bienestar social de las comunidades, especialmente de niñas, niños, jóvenes y familias en situación vulnerable, mediante acciones solidarias, recreativas, de apoyo comunitario; también se contó con la presencia de las autoridades de la Ranchería El Tigre.

Imagen 3.13
Proyecto "La ruta del Tigre: Camino a la Diversión"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.2 Cultura y tradiciones universitarias

Con la finalidad de acatar y poner en acción el objetivo estratégico OCV-DAEA1. antes mencionado, y la estrategia ECV-DAEA1.3. "Fomentar actividades multiculturales con el uso de las lenguas extranjeras" (PDD 2023-2027, p.67), en este sentido se desarrollaron diversas actividades para fortalecer y preservar las tradiciones más representativas de nuestro Estado y País, además de

vincular la tradición con el aprendizaje mediante historia, arte, literatura, trabajo en equipo mediante la lectura de poemas, talleres, cortometrajes, presentaciones artísticas, entre otros.

Tabla 3.7
Actividades realizadas en el marco del Día de Muertos y Halloween

Nombre de la actividad	Descripción	Actividades que se realizaron	PE	Fecha	Sede
Proyecto comunitario: Tradición y terror: dos mundos, una fiesta	Fomentar la reflexión crítica y diálogo intercultural comparativa entre el Día de Muertos y Halloween	Poemas Plática y relatos Lectura de leyendas Murales	LCE	30/10/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”
Jornada Intercultural: Halloween y Día de Muertos, tradiciones que convergen	Fomentar la apreciación cultural y el desarrollo de competencias interculturales	Cine debate Talleres Presentaciones culturales Cortometrajes de terror y Cosplay Lectura de relatos Conversatorio Karaoke	LI LCE	30/10/25 31/10/25 04/11/25	Instalaciones de la DAEA
6º Festival del Día de Muertos: Camino hacia el Mictlán	Promover en la comunidad estudiantil la preservación de la cultura y tradiciones	Presentación de calaveras artísticas Canto Lectura de calaveritas Poesía coral Recorrido de catrinas y catrines Ensamble de guitarras	LCOM LI TSUM	04/11/25	Explanada de las Artes
Presentación de cortometraje Ecos de la eternidad	Promover a través de un cortometraje la reflexión sobre la muerte	Cortometraje	LCOM	05/11/25	Auditorio “Dr. Heriberto Olivares Valentines”
Festival “El alma de la Cultura” Significado de la muerte para el tabasqueño	Festival cultural que promueve la riqueza, el significado y evolución del Día de Muertos a través de actividades artísticas y culturales	Conferencia Representación escénica Tablón de calaveritas y escritura libre Proyección de cine	LGPC	06/11/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.14
Actividades realizadas en el marco del Día de Muertos y Halloween



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el propósito de compartir con la comunidad universitaria y fomentar el intercambio cultural y educativo, el 26 de noviembre en el estacionamiento de la DA, se presentó el proyecto comunitario *"Costumbres y Tradiciones"* como parte del trabajo desarrollado en la asignatura de Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios del 4to. ciclo de la LCE.

En esta actividad se presentaron muestras de estaciones y altares, leyendas tradicionales, recorrido de catrinas *"Donde caminan los recuerdos"*, actividades de manualidades relacionadas con la temática, presentación de calaveritas, platillos típicos tabasqueños y la participación del TSUM armonizando la festividad con canto coral.

Imagen 3.15
Muestra "Costumbres y Tradiciones"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Las celebraciones decembrinas fortalecen la convivencia y la identidad cultural, es por ello que el 01 de diciembre de 2025, se realizó el proyecto *"Festival navideño y pastorela universitaria 2025"* con el objetivo de fomentar la lectura y redacción de los estudiantes de la LI y TSUM, desde la adaptación del guion y actuación de la pastorela a través de las habilidades lingüísticas donde desarrollaron la creatividad, trabajo en equipo y el aprecio por las tradiciones orales. Durante la festividad se presentaron las siguientes actividades:

Tabla 3.8
Actividades realizadas en el proyecto "Festival navideño y pastorela universitaria 2025"

Nombre de la actividad	PE	Descripción de la actividad
Lectura de tradiciones decembrinas en México	LI	Una narración emotiva sobre las costumbres mexicanas (posadas, piñatas, nacimientos)
Baile navideño mix "El Sr. Grinch"	LCE	Presentación de una coreografía moderna y divertida a cargo de alumnos
Villancicos de navidad (Blanca navidad y mi burrito sabanero)	TSUM	Interpretación de melodías clásicas
Lectura de tradiciones de navidad alrededor del mundo y presentación de sets fotográficos	LI	Exposición visual de costumbres globales con explicaciones breves
Pastorela universitaria	LI, LCE	Representación teatral con un toque de humor y elementos propios de la vida universitaria
Presentación de villancicos de navidad	LCE	Interpretación de villancicos y ensamble especial

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.16
Festival navideño y pastorela universitaria 2025



3 PE participantes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Continuando con las actividades decembrinas y con motivo de preservar en la comunidad universitaria la creatividad, unidad, trabajo en equipo y espíritu navideño, se realizó el *Concurso del Árbol Navideño 2025 UJAT* por el Voluntariado UJAT, en la Explanada de Rectoría. Las divisiones académicas participaron diseñando su árbol a la temática o elementos alusivos de cada DA, en especial, la DAEA tuvo una destacada participación adaptando el árbol con piezas y elementos claves de los PE, dando un toque navideño con luces y guirnaldas acompañado de una escultura representando a la comunidad estudiantil.

La presentación oficial del árbol navideño se realizó el 02 de diciembre de 2025, por la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, acompañada por la presidenta honoraria del Sistema DIF Tabasco, Aurora Raleigh de la Cruz; el rector Guillermo Narváez Osorio junto con la presidenta del Voluntariado Universitario, Aura Estela Noverola Alcocer; la presidenta de la H. Junta de Gobierno, Rocío del Carmen Hernández Hernández y el presidente del Patronato Universitario, Ulises Medina Reynés, miembros del jurado calificador, personal administrativo y público en general que asistieron a la inauguraron de las festividades en la Plaza Universitaria.

Imagen 3.17
Concurso del Árbol Navideño 2025 UJAT



6 Actividades 63 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.3 Manifestaciones culturales en muestras educativas

Estudiantes del 7° ciclo de la LCOM realizaron la *Primera Semana de la Comunicación: "Investigar y comunicar para la ciencia"* celebrada del 18 al 21 de noviembre de 2025, con el objetivo de fortalecer las competencias de la asignatura Organización de Eventos. La jornada inaugural incluyó la charla interactiva *"Comunicar con confianza: el poder de creer en tu voz"* impartida por el conductor y productor de televisión Jorge de Dios, donde se contó con la presencia de las autoridades universitarias, profesores y estudiantes. Además, durante la semana se realizaron conferencias, paneles, talleres, muestras audiovisuales y actividades culturales que enriquecieron a la comunidad universitaria.

Tabla 3.9
Primera Semana de la Comunicación: "Investigar y comunicar para la ciencia"

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Fecha
Inauguración de la "Semana de comunicación: investigar y comunicar para la ciencia" Charla: "Comunicar con confianza: el poder de creer en tu voz"	Charla Interactiva	18/11/25
El poder de la palabra	Conferencia	
Escribir bien: redacción y ortografía para profesionales	Taller	
Fundación y legado de la Licenciatura en Comunicación: historia que trasciende	Conferencia	
Huella y talento universitario	Muestra académica	
Ritmo, salud y bienestar universitario	Clase de zumba	19/11/25
El lenguaje como vehículo de entendimiento	Conferencia	
La palabra compartida	Maratón de lectura	
Raíces danzantes	Taller de danza	
Taller de dibujo y pintura	Taller	
El silencio de las palabras	Presentación del libro	20/11/25
Deporte en la vida universitaria	Activación física	20/11/25 y 21/11/25
Calcio y tejido	Exposición fotográfica	21/11/25
Cultura que perdura	Conferencia	
El idioma como herramienta de interacción social y cultural	Conferencia	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.18
Primera Semana de la Comunicación: "Investigar y comunicar para la ciencia"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de fin de ciclo, estudiantes del TSUM en coordinación con la profesora Hada Guiomar Mayo Hernández, llevaron a cabo presentaciones musicales fruto de los conocimientos adquiridos en el aula, produciendo partituras digitales por medio de software musical *Musescore,* y creando una Antología de Villancicos. Tras la culminación del parcial, realizaron una presentación escénica titulada *"Recital de Navidad"* el 05 de diciembre de 2025 en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*.

Imagen 3.19
Presentación escénica"Recital de Navidad"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la asignatura Educación, Globalización y Diversidad Cultural, se realizó el 28 de mayo de 2026 la actividad *"El edén y sus maravillas, una experiencia educativa"*, evento cultural realizado por estudiantes del primer ciclo de la LCE con la participación de la Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda y la Dra. Olivia Magaña Vázquez. En esta presentación se contó con stands de las 5 sub-regiones que agrupan los 17 municipios y bailables regionales con el propósito de promover la diversidad, fortalecer la identidad y fomentar el respeto hacia las manifestaciones culturales de nuestra región.

Imagen 3.20
Proyecto "El edén y sus maravillas, una experiencia educativa"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De acuerdo a la estrategia ECV-DAEA1.3. "Fomentar actividades multiculturales con el uso de las lenguas extranjeras" (PDD 2023-2027, p. 67), estudiantes del noveno ciclo de la LI, realizaron el evento cultural *"Feria de Lenguas"* como parte de la asignatura Desarrollo de Competencias, impartida por la Dra. Martha Priego Brindis, con el objetivo de fomentar el interés por el estudio de los idiomas, cultura y tradiciones a través de juegos y dinámicas, platillos típicos, gramática, destacando el uso del idioma inglés, italiano, francés, alemán, japonés y chino. Esta actividad se llevó a cabo el 28 de noviembre en la sala de usos múltiples *"Dra. Josefina Campos Cruz"*.

Imagen 3.21
"Feria de Lenguas"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 25 de marzo de 2026 se llevó a cabo el evento cultural *"Dantedí 2026"*, organizado por estudiantes de la LI del octavo ciclo, bajo la supervisión de la Mtra. Janeth González Barjau. Esta actividad realizada en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, tuvo como objetivo fomentar el interés por el estudio del idioma italiano a través de la literatura. Durante el evento se realizaron dinámicas y test, permitiendo mejorar sus conocimientos literarios sobre el máximo exponente de la literatura italiana, Dante Alighieri.

Imagen 3.22
Evento cultural "Dantedí 2026"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de los festejos del *19° aniversario de la Francofonía,* el 17 de abril se realizó el evento *"La Journée de la Francophonie",* durante el cual se desarrolló un programa de actividades académicas y culturales que incluyó conferencias, charlas, galería de arte, ponencias sobre la biodiversidad acuática y proyección de cine. Como parte del cierre de esta celebración, se realizó un recorrido por los países que comparten el idioma francés, promoviendo el conocimiento y la apreciación de la diversidad cultural de la comunidad francófona (ver anexo 3.1).

Imagen 3.23
Evento cultural "La Journée de la Francophonie"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del proceso de evaluación de la asignatura Habilidades del Pensamiento, el 28 de mayo estudiantes del segundo ciclo de la LI, a través de la asignatura, impartida por la Mtra. Manira Guadalupe Pérez López, llevaron a cabo un proyecto académico llamado *"Habilidades en vuelo",* con el propósito de desarrollar experiencias interactivas y culturales a través de stands de ocho países y su cultura, poniendo a prueba su creatividad, toma de decisiones, y comunicación en contextos simulados al mundo real. La actividad favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, permitiéndoles generar propuestas innovadoras y fortalecer su capacidad para interactuar con distintos públicos en entornos dinámicos y participativos.

Imagen 3.24
Proyecto académico "Habilidades en vuelo"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

A través de la comunidad estudiantil integrada por estudiantes y profesores de los diferentes PE, se han desarrollado diversas actividades relacionadas a la formación integral y profesional a través de muestras pedagógicas donde los estudiantes exponen a la comunidad sus proyectos, trabajos finales, así como las habilidades desarrolladas durante el ciclo 2025-02 y 2026-01, registrándose un total de 40 actividades. A lo largo del período que se informa se han registrado 19 actividades al fomento y promoción de actividades multiculturales con el uso de lenguas extranjeras y cuatro actividades de preservación y apreciación de las lenguas y culturas originarias.

Imagen 3.25
Actividades realizadas en el ciclo 2025-02 y 2026-01 relacionadas a las muestras pedagógicas, uso de las lenguas extranjeras y promoción de las lenguas y culturas originarias en la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.3 Agenda Deportiva

Dando continuidad a lo establecido en la política PCV-DAEA4. “Instaurar la elaboración de torneos y eventos de índole deportivas entre la DA, beneficiando la cohesión e Identidad Universitaria” (PDD 2023-2027, p. 66) se han desarrollado actividades deportivas con la participación de los estudiantes quienes han representado dignamente a la DAEA, demostrando disciplina y constancia en cada encuentro, contando siempre con el acompañamiento del CEFODE, a través del cual se han fortalecido cada una de las acciones realizadas en nuestra institución.

El 03 de septiembre se llevó a cabo la plática *“El deporte en la actualidad”* dirigida a adultos mayores, estudiantes de los talleres deportivos del CEFODE, así como a los integrantes de las selecciones que representan a nuestra Universidad. La actividad, realizada en el auditorio *“Dr. Heriberto Olivares Valentines”,* tuvo como objetivo concientizar a los asistentes sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada, adoptar hábitos saludables, así como los beneficios del deporte al bienestar físico, mental y emocional. Asimismo, se promovió la reflexión sobre el papel del deporte en la prevención de enfermedades y en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Imagen 3.26
Plática “El deporte en la actualidad”



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las acciones encaminadas a preservar la memoria y reconocer el legado de quienes han dejado una huella en la comunidad universitaria, se llevó a cabo el homenaje luctuoso en memoria del Dr. Gabino Pérez Vázquez (†) mediante un juego de exhibición de fútbol entre profesores y alumnos de la LCE el 17 de septiembre de 2025. Esta actividad tuvo como propósito

honrar su legado académico, deportivo y humano, recordando su entrega y compromiso con la formación integral de los estudiantes.

Imagen 3.27
Juego de exhibición de fútbol entre estudiantes y profesores, en memoria del Dr. Gabino Pérez Vázquez



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La *Liga Universitaria "Legado UJAT"*, es una competencia deportiva con una duración de dos meses, en la que participan alumnos de las 12 divisiones académicas de la Universidad en disciplinas como Fútbol Soccer, Fútbol Bardas, Básquetbol, Voleibol entre otros. El 02 de octubre de 2025 se llevó a cabo la *4ta. Liga Universitaria* en las instalaciones del Centro Deportivo Universitario (CDUJAT). Durante las jornadas los estudiantes se enfrentan a sus rivales y es así como van avanzando a los primeros lugares; tal es el caso del equipo de Béisbol de la DAEA, quienes se enfrentaron el 07 de octubre contra Dodgers de DACEA con un marcador de 4-0 a favor de la DAEA. Más tarde, el 14 de octubre se llevó a cabo el encuentro entre Dragones de DAEA y Toros de DACA empatando el marcador de 4 carreras a 4.

Imagen 3.28
4ta. Liga Universitaria "Legado UJAT 2025"



Fuente: Facebook: Sociedad de Alumnos DAEA.

Con el propósito de impulsar y promover el deporte universitario, el 07 de noviembre del 2025, se llevó a cabo la entrega de 26 uniformes deportivos a la Selección de Béisbol de la DA, Dragones de DAEA, esto como parte de los recursos destinados de la UJAT hacia la Sociedad de Alumnos de la DAEA (SADAEA). En este acto estuvieron presentes el Lic. Guillermo Narváez Osorio, rector de la UJAT; la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA y el Mtro. Juan José Padilla Herrera, director General de Comunicación Social.

Imagen 3.29
Entrega de uniformes deportivos al equipo de béisbol Dragones de DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la *Semana de Comunicación: Investigar y comunicar para la Ciencia estudiantes* de la LCOM llevaron a cabo una clase de zumba "*Ritmo, salud y bienestar universitario*", el 19 de noviembre de 2025 como parte de las actividades formativas y recreativas de la asignatura Organización de Eventos. La clase se realizó en la Explanada de las Artes, contando con la participación de los estudiantes quienes se integraron a la actividad y combinaron ejercicios aeróbicos y acondicionamiento físico.

Imagen 3.30
Clase de zumba "Ritmo, salud y bienestar universitario"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la enseñanza adquirida de fin de ciclo en los talleres deportivos que el CEFODE realiza en la DA, se llevó a cabo la *Presentación de fin de curso deportivo,* en el que participaron estudiantes de los talleres de Spinning y Pilates que forman parte del alumnado, quienes se mostraron motivados durante las rutinas que presentaron a las autoridades presentes, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra directora de la DA, Mtra. Virginia

Yáñez Figueroa directora del CEFODE, el Mtro. Joel David Domínguez García, coordinador general de dicho centro; y la Lic. Alba Alejandra Pardo Aguilar jefa de Departamento de la Dirección. En esta actividad coordinada por la Mtra. Marcelina de la Cruz Domínguez y el Mtro. Sergio Enrique Diaz Hernández, realizada el 25 de noviembre de 2025 en la Explanada de las Artes se destacó la disciplina y trabajo en equipo a través del deporte.

Como parte del quehacer universitario, dentro de la agenda cultural de la DA, se contó con la oportunidad de recibir a dos cronistas deportivos destacados del béisbol tabasqueño, el Téc. Carlos Eduardo Lezama Villamil (Charly Levi) y Lic. Dioscórides Zurita Bocanegra (Diosco Zurita) quienes disertaron la conferencia magistral *"Crónica Deportiva"* el 25 de febrero de 2026 en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*. Este encuentro se convirtió en un espacio de aprendizaje, diálogo e inspiración para los estudiantes de la LCOM interesados en el periodismo y el ámbito deportivo, fortaleciendo así su formación académica y profesional.

Imagen 3.31
Presentación de fin de curso deportivo



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.32
Conferencia magistral "Crónica Deportiva"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.4 Fomento a la lectura

En apego a lo establecido en la estrategia ECIL1.7. "Incrementar actividades que promuevan la lectura dentro y fuera de la UJAT, utilizando las tecnologías de la información y comunicación con la participación de las bibliotecas y la Librería Universitaria" (PDI 2024-2028, p. 116) estudiantes de la LCOM de la asignatura Comunicación Oral y Escrita, presentaron textos de su autoría en géneros narrativos, lírico y dramático en el marco del *"Encuentro literario en corto"* realizado el pasado 06 de agosto de 2025 en la biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr.". Durante la sesión, los estudiantes narraron sus creaciones, contando el proceso creativo de las obras, así como las dificultades surgidas al redactarlas, poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos en el aula.

Imagen 3.33
Encuentro literario en corto



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de los festejos del *35° Aniversario de la Licenciatura en Idiomas,* se realizó la presentación del libro en inglés *IMMUNE3,* a cargo de su autor, el Prof. Francisco Xavier Hernández Castañeda. Durante el evento compartió fragmentos de su novela que entrelaza acción, espionaje y geopolítica, despertando el interés y la participación de los estudiantes de este programa educativo. La actividad se llevó a cabo el 09 de octubre de 2025 en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

Imagen 3.34
Presentación del libro en inglés IMMUNE3



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco del *34° Aniversario de la Licenciatura en Comunicación,* en beneficio al fomento a la lectura y en atención a la salud y bienestar de la comunidad estudiantil, se llevó a cabo la presentación del libro *"Pareja, familia y sexualidad en tiempos de cambio"* el 25 de septiembre de 2025

en la biblioteca *"Lic. Belisario Colorado Jr."*. Los autores del libro, profesores de la DA el Mtro. Braulio Angulo Arjona y la Mtra. Guadalupe Noriega Aguilar compartieron fragmentos de la obra y experiencias personales; durante este encuentro se contó con la presencia de profesores que expusieron una reseña literaria del libro, enriqueciendo aún más la participación de los 88 estudiantes de la LCOM quienes interactuaron y reflexionaron sobre el contenido.

Imagen 3.35
Presentación de libro "Pareja, familia y sexualidad en tiempos de cambio"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Así mismo, el 27 de septiembre se llevó a cabo el protocolo de entrega de donación bibliográfica por parte de la Academia de Comunicación a la biblioteca de la DAEA, integrada por un total de 87 libros. Entre los acervos se encuentran obras de áreas del conocimiento entre las que destacan comunicación, periodismo, cine, literatura, dialéctica e investigación científica, así como textos de carácter académico, humanístico y de ciencias sociales incluyendo ensayos relevantes, con la finalidad de que la comunidad divisional tenga acceso a libros de gran calidad, fomenten la lectura y les sea de aprendizaje para los quehaceres de la LCOM (ver anexo 3.2).

En esta entrega se contó con la presencia de los integrantes de la Academia de la LCOM, la directora del Sistema Bibliotecario de la UJAT y la jefa de la Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr." así como docentes y estudiantes quienes estuvieron presentes en este acto.

Imagen 3.36
Entrega de donación de libros



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las *Jornadas Pellicerianas 2026,* organizadas por la Secretaría de Cultura en coordinación con la Dirección de Difusión Cultural de la UJAT y la DAEA, se llevó a cabo la *"Mesa de Lectura Poética y Conversatorio sobre Ramón Bolívar"* el pasado 20 de febrero de 2026, en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*. Este encuentro contó con la presencia de los poetas Claudia Isabel Barrueto Ramírez, Alejandro Moreno, Lorenzo Morales Mendoza y Elizabeth Meza García, quienes compartieron sus reflexiones y lecturas en un espacio de diálogo y celebración de la literatura a estudiantes de la DA.

Imagen 3.37
"Mesa de Lectura Poética y Conversatorio sobre Ramón Bolívar"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la FIL UJAT 2026, el 10 de marzo se llevó a cabo el *"6to. Simposio Internacional de Literatura desde la Academia y el 2do. Congreso Nacional de Literatura y Educación",* donde se contó con la participación inaugural de la directora de la DA, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra. Durante esta jornada de actividades se realizaron conferencias, conversatorios y presentaciones de libros, organizados por la Red de Colaboración de Escritores Académicos (RIESCAD).

Imagen 3.38
"6to. Simposio Internacional de Literatura desde la Academia y el 2do. Congreso Nacional de Literatura y Educación"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De acuerdo con la estrategia ECIL1.8."Promover y difundir las publicaciones institucionales que genera la Universidad mediante el Fondo Editorial Universitario" (PDI 2024-2028 p.116), docentes de la DA presentaron sus obras,

además de fungir como moderadores en siete actividades realizadas en el Foro FIL y Aula Magna del CIVE.

En la DA se desarrollaron un total de cinco actividades en la que docentes y estudiantes participaron activamente en las jornadas, impulsando a la comunidad al fomento a la lectura y encuentro cultural que ofrece la *FIL UJAT*.

Imagen 3.39
Actividades en la FIL UJAT 2026 con la participación de docentes y estudiantes de la DA



Fuente: Dirección General de Comunicación Social y Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.10
Actividades en la FIL UJAT 2026 con la participación de docentes de la DA

Tipo de actividad	Participante	Fecha	Sede
Presentación de libro: Miradas cruzadas, de José Rodríguez Castro	Dra. Aurora Kristell Frías López Dr. Hugo Angulo Fuentes	10/03/26	Foro FIL CIVE
Presentación de libro: "Mujeres indígenas, viajeras del Edén. Tabasco y su cultura, de Crystiam Estrada	Dra. Flor de Líz Pérez Morales Dra. Candelaria Lázaro Lázaro Dra. Jacinta Hernández Pérez Dra. Crystiam del C. Estrada Sánchez	10/03/26	Foro FIL CIVE
6º Simposio Internacional de "Literatura desde la academia" y 2º congreso nacional Escritores académicos "La IA y su impacto"	Dr. Ricardo Ávila Alexander Dra. Doris Laury Dzib Moo	10/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Presentación de libro: 40 años de ser embajadora, de Matilde Ulín Barjau	Dra. Aurora Kristell Frías López Dr. Mario Cerino Madrigal Dra. Matilde Ulín Barjau	11/03/26	Foro FIL CIVE
Presentación de libro: Instante de vuelo, de Abigail Vázquez Rodríguez	Dra. Flor de Líz Pérez Morales Dr. Kristian Antonio Cerino Córdova Dra. Magnolia Vázquez Ortíz	11/03/26	Aula Magna CIVE
Presentación de libro: Nunca fuimos humanos. Ciudadanías digitales y experiencias de democracia tecnológica, de José Alberto Sánchez Martínez y Massimo Di Felice	Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia Dra. Flor de Líz Pérez Morales Dra. Angélica María Fabila Echauri	11/03/26	Aula Magna CIVE
Presentación de libro: El alumno apático. Breve ensayo sobre la educación académica, de Alejandro Ahumada	Dr. Mario Cerino Madrigal	11/03/26	Foro FIL CIVE
Presentación de libro: El arte de la Traducción Literaria por pilar del Río	Difusión Cultural	11/03/26	Aula magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"
Café literario: "De Juárez a los jóvenes"	Dra. Asbinia Suárez Ovando Mtra. Gisela Arianna Castillo Córdova	11/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Presentación de libro: Mujeres periodistas En la brecha de género, de Martha Cuevas	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	12/03/26	Foro FIL CIVE
Conferencia: "La historieta mexicana entre el mito y el olvido"	Est. Irving Yahir De La Cruz Solórzano	13/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Conferencia: "La poesía indígena tabasqueña y los retos literarios de la actualidad"	Lic. Plácido Santana Hernández	13/03/26	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En celebración de las actividades del *Encuentro de Literatura y Traducción "José Carlos Becerra" Habla la Palabra,* edición 2026 llevada a cabo del 21 al 27 de mayo en distintas sedes de la Universidad, el 25 de mayo se realizó el conversatorio multilingüe *"Susurros del mundo: Leyendas sin fronteras"*, en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines";* durante la actividad estudiantes compartieron relatos y leyendas culturales en inglés, francés, portugués e italiano, lo que permitió fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de la literatura, promoviendo el intercambio cultural y la participación estudiantil de los estudiantes de la LI.

Imagen 3.40
Conversatorio multilingüe "Susurros del mundo: Leyendas sin fornteras"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el periodo que se informa, se realizaron un total de 16 actividades relacionadas al fomento de la lectura a través de conferencias, conversatorios, presentaciones de libros, círculos de lectura entre otros. Esto con el propósito de desarrollar en la comunidad universitaria habilidades que constituyen una de las herramientas para el aprendizaje, pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes.

Imagen 3.41
Actividades relacionadas al fomento de la lectura en la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5 Identidad y valores universitarios

Imagen 3.42
Estampado de camisetas "Ponte la camiseta"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En cumplimiento a la política PCV-DAEA2. "Fortalecer la identidad institucional mediante los símbolos y valores para la apropiación de una cultura universitaria mediante acciones que beneficien al desarrollo de la ética, moralidad y profesionalismo" (PDD 2023-2027, p. 66), se llevó a cabo el estampado de camisetas del logo divisional, donde la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra directora de la DA, dio la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo 2025-02, motivándolos a "Ponerse la camiseta" como símbolo de la identidad adquirida al formar parte de la UJAT y de la DAEA. Reflejando así el compromiso en fomentar el sentido de pertenencia en la comunidad estudiantil universitaria, impulsando el bienestar académico en la participación y colaboración. Esta actividad se realizó el 08 y 11 de agosto en el lobby del edificio H.

3.5.1 Festejos Juaristas

Imagen 3.43
Fase divisional del Concurso Universitario de Oratoria



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Máxima Casa de Estudios lleva a cabo los *Festejos Juaristas,* un tradicional festejo cívico, académico, artístico, cultural y deportivo, realizado cada año en el mes de marzo, en memoria del Lic. Benito Pablo Juárez García.

En esta edición 2026, llevada a cabo del 09 al 20 de marzo, se desarrollaron diversas actividades, entre ellas, la fase divisional del *Concurso Universitario de Oratoria,* en la que participó Leslie Samara Solís Mondragón, estudiante del 4to. ciclo de la LCE. El concurso contó con la presencia del jurado calificador conformado por el Dr. Juan Carlos León Olán y el Dr. Mario de Jesús Cerino Madrigal quienes la motivaron a prepararse para el próximo certamen. Este evento se llevó a cabo el 05 de marzo en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines".*

Asimismo, el 10 de marzo se llevó a cabo la fase divisional del *Concurso Universitario de Declamación Cívica* en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines",* donde los participantes Yessica Jiménez Pérez del 6to. ciclo de la LCE y Alán Burelo Méndez del 2° ciclo de la LCE, demostraron su talento y

habilidades de expresión oral a través de sus destacadas participaciones. En el recinto se contó con la presencia de estudiantes que acompañaron a los concursantes brindándoles su apoyo y entusiasmo, generando un ambiente de compañerismo. Tras la deliberación del jurado calificador integrado por la Mtra. Magnolia Vázquez Ortiz y el Dr. Juan Carlos León Olán, la estudiante Yessica Jiménez Pérez resultó ganadora de este certamen, obteniendo el pase en el que representó a la DAEA en la etapa final del concurso llevado a cabo el 17 de marzo en el auditorio *"Lic. Manuel Sánchez Mármol"* ubicado en el Instituto Juárez.

Imagen 3.44
Concurso Universitario de Declamación Cívica 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Continuando con las jornadas de los festejos, en la DA se llevaron a cabo exposiciones, conciertos, olimpiadas de conocimiento, entre otros; sumando un total de 12 actividades.

Tabla 3.11
Actividades realizadas en el marco de los Festejos Juaristas 2026

Nombre de la actividad	Fecha	Sede	Profesor encargado de la actividad
Olimpiadas de Conocimiento: "Vida y obra del Benemérito de las Américas"	17/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda Dra. Citlalli García Bernal
Exposición Fotográfica: "Visiones Paralelas"	17/03/26	Lobby del H	Mtro. Alejandro Vera Zapata
Concierto Coral: "Música para la eternidad: Gabriel Fauré. Reéquiem en re menor, op.48"	17/03/26	Auditorio del CIVE	Lic. Jaydoel Gómez Pérez Lic. Saraí González Arano
Rally de Conocimientos: "La vida y obra de Benito Juárez"	18/03/26	Aula H5	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo
Homenaje a la vida y obra de Benito Pablo Juárez García	18/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"	
Concurso de Poemas: "La vida y legado de Benito Juárez: un homenaje poético"	18/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda Dra. Olivia Magaña Vázquez
Fiesta Juarista Deportiva	18/03/26	Explanada de las Artes	Mtro. Sergio Enrique Díaz Hernández Mtra. Marcelina de la Cruz Domínguez
Jornada Artística Educativa Benito Juárez: "Valores para la inserción social"	18/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"	Dra. Perla del Rocío Rojas León Dra. Martha Elena Cuevas Gómez Dr. Eduardo Gordillo Fuentes Dr. Armando Morales Murillo Dra. Hilda Eslava Gómez Dr. Juan José Padilla Herrera
Concierto de Gala: "Big Band Juchimán"	18/03/26	Teatro Universitario UJAT	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano
Conversatorio: "Juárez y sus palabras"	19/03/26	Sala Audiovisual del edificio D	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez
Coinversiones Culturales: Identidades "Conversatorio con las fotógrafas"	19/03/26	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"	Mtro. Alejandro Vera Zapata
Concierto: "Bach in time"	19/03/26	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"	Lic. Jaydoel Gómez Pérez

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.45
Actividades realizadas en el marco de los Festejos Juaristas 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Ante los preparativos del tradicional *"Gallo Universitario"*, magno evento institucional de la UJAT realizado cada año, donde desfilan las autoridades universitarias, invitados especiales, administrativos, docentes y estudiantes de las 16 divisiones académicas y de Extensión Universitaria. El 05, 06 y 12 de marzo la DAEA se preparó para que los estudiantes tuvieran su estampado de playeras y pines gratuitamente con el logo de la DA, promoviendo la participación y fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad universitaria.

Seguidamente, el 20 de marzo se realizó el desfile donde la comunidad DAEA se distinguió por su ambiente de alegría y orgullo universitario contando con la asistencia de 1,474 personas.

Imagen 3.46
Gallo Universitario UJAT 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.2 34 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación

Celebrando la trayectoria de esfuerzo, vocación y compromiso, del 23 al 26 de septiembre de 2025 se celebraron los festejos del *34 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación*, organizados por la Academia de Comunicación en coordinación con la DAEA. Durante estas jornadas se realizaron un total de ocho actividades en las que participaron activamente docentes y estudiantes

del PE, a través de conferencias, mesas de análisis, conversatorios y donación de libros, aportando y contribuyendo en la iniciativa, y sentido de identidad a la licenciatura.

Tabla 3.12
Actividades realizadas en los festejos del 34 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación

Nombre de la actividad	Fecha	Sede
Conferencia: La comunicación alternativa en las televisoras y radios universitarias, educativas y culturales	23/09/2025	Sala "Jorge Membreño Juárez"
Conversatorio: Jornada Académica: Comunicación y sociedad	23/09/2025	Aula H1
Muestra: el arte de narrar con el sonido	24/09/2025	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Mesa de análisis: Dimensión antropológica de la comunicación	24/09/2025	Aula H1
Conversatorio: Proceso Creativo Vs IA: Un punto de encuentro	25/09/2025	SUM "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Conversatorio: Nuevo modelo educativo UJAT: Enfoque y perspectiva	25/09/2025	
Presentación del libro “Pareja, familia y sexualidad en tiempos de cambio”	25/ 09/2025	Biblioteca “Lic. Belisario Colorado Jr.”.
Mesa de análisis: Sociedad de masas	25/ 09/2025	Aula H1
Donación de libros de comunicación a la biblioteca “Lic. Belisario Colorado Jr.”	26/09/25	Biblioteca “Lic. Belisario Colorado Jr.”

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.47
Actividades realizadas en los festejos del 34 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.3 35 Aniversario de la Licenciatura en Idiomas

Con orgullo y compromiso académico, la Academia de Idiomas y la comunidad universitaria conmemoró el *35 Aniversario de la Licenciatura en Idiomas,* PE que ha contribuido de manera significativa a la formación de profesionales. Durante la semana del 06 al 10 de octubre de 2025 se realizaron 17 actividades entre las que destacan la inauguración y premiación del diseño de logotipo

con la propuesta ganadora del estudiante de la LI, Jhonathan David Bolaina Hernández (ver anexo 3.3).

Imagen 3.48
Actividades realizadas en los festejos del 35 Aniversario de la Licenciatura en Idiomas



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.4 67 Aniversario de la fundación de la UJAT

A fin de promover la identidad universitaria, del 18 al 28 de noviembre de 2025, en la celebración de los *67 Aniversario de la UJAT,* la DA participó con la destacada presentación de la reagrupación de la Big Band Juchimán, fundada en 2016 por el Mtro. Samuel Piña (†). Profesores, estudiantes y egresados del TSUM con una trayectoria destacada y consolidada presentaron a cargo del Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano, un amplio repertorio de clásicos del jazz, boleros y mambo, creando un ambiente agradable en compañía de las autoridades universitarias, equipo administrativo, estudiantes y público en general, el 20 de noviembre en el *Teatro Universitario*.

Imagen 3.49
Presentación de la Big Band Juchimán en la celebración del 67 Aniversario de la UJAT



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la interculturalidad de conocimientos, intercambio de idiomas, tradiciones y culturas extranjeras, en el marco del *67 Aniversario de la UJAT,* se realizó el *"Encuentro Iberoamericano de Trova y Poesía",* donde se reunieron poetas, trovadores y escritores, contando con la destacada presencia del

reconocido poeta, narrador, ensayista y director del Instituto Cervantes, Luis García Montero, quien impartió la conferencia magistral *"Lo que cabe en las palabras"* en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*, la cual estuvo moderada por el escritor y editor peruano Harold Alva el pasado 21 de noviembre de 2025.

Así mismo, se realizó el conversatorio *"Cotidianidades sobre la traducción literaria"* disertada por Andrea Rivas, Gustavo Osorio de Ita y Roberto Amézquita, reconocidos doctores en Literatura Hispanoamericana, quienes dialogaron con los estudiantes de la LI, sobre las barreras lingüísticas y las dificultades que se presentan al traducir contenidos literarios. Este evento se realizó en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*.

Para dar clausura de la celebración el 25 de noviembre de 2025, se presentó el concierto de guitarra *"Voces y Cuerdas. Recuerdos del Bolero"*, encabezado por el guitarrista y cantante Raymundo Esquivel Culebro, maestro del TSUM, ensamble de guitarras y canto coral, quienes enriquecieron el fin de los festejos con entusiasta gala musical en el Auditorio del CIVE.

Imagen 3.50
Encuentro Iberoamericano de Trova y Poesía en el marco del 67 Aniversario de la fundación de la UJAT



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.5 Identidad universitaria

En apego a la estrategia ECV-DAEA2.1. "Fomentar la identidad universitaria a través del conocimiento y apropiación de los símbolos universitarios, tradiciones institucionales, civismo y símbolos patrios" (PDD. 2023-2027, p. 68), como cada año en la DAEA, se llevaron a cabo una serie de actividades en el marco de la conmemoración al *57 niversario del movimiento estudiantil de 1968,* nombrado *"Marcha por la memoria del 68 y escenificación sobre el 02 de octubre"*, en las que se realizaron siete actividades como escenificación, exposición de carteles, cortometrajes, destacando la participación de la Biblioteca Histórica *"José Martí"* quienes

mostraron el acervo de libros, periódicos relacionados a esta época y una exposición de la historia en microfilm.

Tabla 3.13
Actividades en el marco de "Marcha por la memoria del 68 y escenificación sobre el 02 de octubre"

Nombre de la actividad	Fecha	Sede
Escenificación sobre el 02 de octubre	02 de octubre de 2025	Estacionamiento de la biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr."
Exposición fotográfica "Retratos de libertad"		Lobby del edificio H
Exposición de carteles		
Exposición La historia en Microfilms		Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr."
Charla: mis memorias del 02 de octubre		Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"
Cortometraje: Enanos sobre hombros de gigantes		
TACtelolco: conectando con el 68		SUM "Dra. Josefina Campos Cruz"

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.51
"Marcha por la memoria del 68 y escenificación sobre el 02 de octubre"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el propósito de celebrar y reconocer a los docentes en la contribución de la educación en la DA, el 19 de mayo de 2026 se festejó el *Día del Maestro* con un desayuno en el Hotel Hyatt Villahermosa. Este festejo estuvo encabezado por las autoridades universitarias, el rector Lic. Guillermo Narváez Osorio, Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández presidenta de la H. Junta de Gobierno, el Dr. Rodolfo Campos Montejo abogado general, Mtro. Melchor Hernández Hernández secretario general del SPIUJAT, así como directores y coordinadores acompañados de la anfitrionía de la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra directora de la DAEA quien reconoció el compromiso, dedicación y valiosa labor educativa.

Imagen 3.52
Celebración del Día del Maestro



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

También se reconoció el esfuerzo y perseverancia de quienes se encuentran en proceso de formación, mediante la celebración del *Día del Estudiante* el 20 de mayo en las instalaciones de la DA. Ante esta festividad la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, en acompañamiento del equipo colaborativo de la DAEA, expresó su reconocimiento a las y los jóvenes universitarios que con compromiso y constancia se preparan día a día en las aulas para alcanzar sus metas académicas y profesionales. De igual forma, los invitó a celebrar en un ambiente de respeto, sana convivencia y unidad.

Más tarde, se contó con la presentación musical del *Grupo Maney,* quienes ambientaron el festejo y se instalaron estaciones de taquiza, aguas embotelladas y pozol para compartir con la comunidad universitaria, fortaleciendo los lazos de compañerismo y sentido de pertenencia.

Imagen 3.53
Festejos del Día del Maestro y Día del Estudiante



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6 Cultura de la paz y de la legalidad

En atención a la estrategia ECIL2.4. "Ampliar los mecanismos de atención a la cultura de paz y de la legalidad, que incentive la inclusión, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia, a fin de prevenir la violencia, las adicciones, la discriminación y los delitos" (PDI 2024-2028, p. 117), en el marco de las *Jornadas de Bienestar Emocional 2025-02 y 2026-01,* y en atención a los casos de *bullying* que se pudieran presentar en la DA, el 19 de noviembre de 2025 se realizó la conferencia *"Bullying: cuando la broma se vuelve delito"* impartida por el Centro de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias de la Oficina del Abogado General. Más tarde, el 24 de febrero se volvió a impartir esta plática ya que se pretendió llegar a más estudiantes. En esta actividad se contó con la presencia del Dr. Luis Manuel Hernández Govea, secretario

de Servicios Académicos, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA, así como alumnos y docentes quienes recibieron información acerca de la conciencia legal, prevención de la violencia, el fomento al respeto y la empatía, buscando fortalecer la formación de los estudiantes éticos y conscientes de la responsabilidad social.

Imagen 3.54
Conferencia "Bullying: cuando la broma se vuelve delito"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 27 de noviembre de 2025 se realizó la plática *"Mitos y realidades de la Ley Amparo y Ley Espía"* disertada por la maestra en derecho, Rubí del Rosario Carrera Zentella, como parte de las actividades del cierre de ciclo de la asignatura Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente, en la que se abordaron temas jurídicos que han generado debates en México, especialmente por la información y desinformación difundida en redes sociales y medios de comunicación. La actividad contó con 43 estudiantes de la LCOM y LGPC quienes se dieron cita en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

Imagen 3.55
Plática "Mitos y realidades de la Ley Amparo y Ley Espía"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

A favor de que la comunidad estudiantil de la DA, realice actividades relacionadas a la educación y responsabilidad del medio ambiente, se realizaron un total de 7 actividades en el período 2025-02 y 2026-01.

Es así que como parte de las muestras pedagógicas, el 02 de diciembre de 2025, se llevó a cabo el proyecto *"Verde Conecta"* con un total de siete talleres educativos presentado por 35 estudiantes de la LCE bajo la coordinación de la Mtra. Maryvel Vargas Aquino, como parte del producto final de la asignatura

Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad, con la finalidad de promover la educación ambiental y de salud en la comunidad universitaria mediante talleres sustentables fortaleciendo la conciencia ecológica y consumo de la materia prima de forma responsable. (ver anexo 3.4)

Imagen 3.56
"Verde Conecta"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de las actividades de la *7ma. Semana del Medio Ambiente, Campaña Permanente "Desde DAEA por una Comunidad Sustentable y Responsable: Educación, Responsabilidad Social y Voluntariado. Acciones que transforman hacia la sostenibilidad"* se llevaron a cabo una serie de actividades presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 3.14
Actividades de la 7ma. Semana del Medio Ambiente

Tipo de Actividad	Fecha	Sede
Cine ambiental "Reflexión y conciencia"	11/05/26	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"
Presentación de carteles: "Expresión y conciencia"	12/05/26	Lobby del H
Eco Feria	13/05/26	
Entrega de tapas "De la sustentabilidad a la solidaridad" a la AC Corazones Invencibles "Onkopekes"	14/05/26	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6.1 Fomento a la Salud

De acuerdo con la estrategia ECIL2.8. "Promover la cultura del bienestar, a través de la implementación de programas de hábitos saludables y activación física que propicie un equilibrio entre la vida académica y personal de la comunidad universitaria" (PDI 2024-2028, p. 117), la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ha implementado el Programa Institucional de Salud UJAT (PISU), una iniciativa integral y sin precedentes que busca proteger el

bienestar de estudiantes, docentes y administrativos. Este programa se ajusta a los estándares globales de salud y propone una transición clave: dejar de enfocarse solo en tratar enfermedades para priorizar la prevención y los hábitos de vida saludables a través del autocuidado.

Tabla 3.15
Análisis de alumnos de nuevo ingreso por PE 2025-02 y 2026-01

PE	Ciclo escolar	
	2025-02	2026-01
LCE	231	93
LCOM	92	20
LI	239	67
TSUM	33	0
Total	595	180

Fuente: Jefatura de Estudios Básicos.

3.6.1.1 Actividades orientadas a la salud integral del estudiante

Con la finalidad de monitorear el estado de salud inicial de los alumnos de nuevo ingreso, la DA a través de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), llevó a cabo brigadas de diagnóstico para 595 alumnos en 2025-02 y 180 en 2026-01. Los procedimientos incluyeron tomas de muestras biológicas y mediciones de signos vitales, asegurando que cada nuevo estudiante cuente con un registro médico actualizado desde el inicio de su formación.

Imagen 3.57
Análisis clínicos de alumnos de nuevo ingreso 2025-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el fin de asegurar el bienestar de la comunidad, el consultorio de la DA ofreció atención médica oportuna a alumnos, docentes y personal administrativo. Se registraron un total de 800 asistentes estudiantiles, donde los motivos de consulta más frecuentes incluyeron resfriados, infecciones estomacales, migrañas y chequeos de presión y pulso:

Tabla 3.16
Atención del consultorio médico por PE

Atención Consultorio Médico Ciclo 2025-02								
LCE		LCOM		LI		TSUM		**Total**
Hombre	53	Hombre	22	Hombre	41	Hombre	5	**121**
Mujer	76	Mujer	54	Mujer	96	Mujer	4	**230**
Atención Consultorio Médico Ciclo 2026-01								
LCE		LCOM		LI		TSUM		**Total**
Hombre	67	Hombre	45	Hombre	63	Hombre	8	**183**
Mujer	89	Mujer	64	Mujer	101	Mujer	12	**266**

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos del Consultorio Médico.

En base a la estrategia ECV- DAEA2.4. “Impulsar las actividades divisionales relacionadas a la sana y balanceada alimentación, a través de la implementación

de hábitos saludables, así como la diversificación de los alimentos, en beneficio de la comunidad universitaria" (PDD 2023-2027, p. 69), el 02 de diciembre se llevó a cabo la *7ma. Feria de Alimentos Sustentables* en la que participaron estudiantes de la LCE presentando 112 productos finales, derivados de materias primas como el cacao, café, maíz, piña, maracuyá, plátano, zapote, entre otros ingredientes naturales que se elaboraron como parte de la muestra.

En la 8va. edición llevada a cabo el 29 de mayo de 2026 se contó con la presencia del rector de la UJAT, el Lic. Guillermo Narváez Osorio, la directora de la DAEA, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, el Dr. Ventura Moguel Pérez coordinador general de Servicios Médicos, la Mtra. Maryvel Vargas Aquino, así como de estudiantes, administrativos y público en general. También se contó con la participación de lo alumnos de TSUM pertenecientes a la Rondalla de DAEA para amenizar el evento así como la presentación de ocho negocios de productos de alimentación sustentable elaborados de manera artesanal con frutas de la región como el coco, piña, guanábana y el plátano.

Imagen 3.58
7ma. y 8va. Feria de Alimentos Sustentables



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6.1.2 Jornada Rosa

La UJAT dispone de protocolos para el seguimiento de alumnos de nuevo ingreso enfocados en fortalecer la salud mental. En este contexto, la DAEA ofrece orientación psicológica y psicopedagógica mediante la Unidad de Atención Psicosocial (UAP), coordinada por la Psic. Guadalupe Ysaí Herrera Campo, la cual realizó durante el CIU el test de atención psicoemocional que brinda datos para detectar estudiantes en situación de vulnerabilidad y gestionar su canalización oportuna a los servicios especializados.

Por lo que de la misma forma se realizan talleres que imparte de manera personal durante el ciclo escolar en el aula para que todo el salón pueda tener la oportunidad de crecimiento y de trabajar sus emociones.

3.6.2 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante

En función de la estrategia ECP-DAEA9.3. "Desarrollar actividades culturales que promuevan el arte, la inclusión, así como el saber ser y estar, que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes (PDD 2023-2027, p. 56), cuando se habla de formación no solo se deben de tener en cuenta los aspectos académicos sino también procurar saberes enfocados a los valores, ética, artística y culturales, prácticos para la vida personal, social y profesional para poder crear una mejor sociedad, con la finalidad de fortalecer a los estudiantes, mediante programas que se orienten a su formación integral.

3.6.2.1 Jornadas de Bienestar Emocional 2024-02

En atención a la estrategia ECP-DAEA9.1. "Difundir las actividades institucionales de la Dirección de Programas Estudiantiles para los estudiantes que propicien el Bienestar Emocional durante su trayectoria académica que le permitan concluir sus estudios con egreso satisfactorio" (PDD 2023-2027, p. 55), a fin de atender las necesidades para fortalecer la salud emocional y mental de la comunidad divisional con el propósito de fortalecer el entorno educativo, se realizaron las *Jornadas de Bienestar Emocional 2025-02* los días 18, 19 y 20 de noviembre en las que se desarrollaron un total de cinco actividades, dando inicio con el taller: *"Mi escudo Personal"* en el que bajo la guía de la Mtra. Delfina Pedrero Martínez en el marco de la asignatura Psicología Educativa, los estudiantes reconocieron la importancia de trabajar cinco fortalezas para crear identidad y por tanto tener un escudo personal que les permita desarrollarse en todos los ámbitos de la vida a través de juegos dinámicos e interactivos.

Así mismo, se impartió en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"* el taller: *"Por un Noviazgo y relaciones de pareja libres de violencia"* impartido por la Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar y el Dr. Braulio Angulo Arjona quienes con el propósito de sensibilizar y prevenir las relaciones afectivas, promoviendo vínculos basados en respeto, igualdad y comunicación. Se contó con la asistencia de 60 estudiantes de la LCE, quienes estuvieron participativos y atentos durante el taller.

Para concluir las *Jornadas de Bienestar Emocional* en coordinación con la Dra. Guadalupe Azuara Forcelledo, jefa de la Biblioteca *"Lic. Belisario Colorado Jr."* y del maestro del TSUM, Raymundo Esquivel Culebro se celebró una tertulia literaria *"Las Batallas en el Desierto"* sobre la novela corta de José Emilio Pacheco y los boleros musicales que les dan nombre a algunos de los capítulos de la novela, contándose con la entusiasta participación de estudiantes de la LI y LCOM.

Tabla 3.17
Actividades realizadas en las Jornadas de Bienestar Emocional 2025-02

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Fecha
Mi escudo personal	Taller	18/11/25
Por un noviazgo y relaciones de parejas libres de violencia		
Cuando el amor duele	Conversatorio	19/11/25
Bullying: cuando la broma se vuelve delito	Conferencia	
Las Batallas en el Desierto	Tertulia literaria	20/11/25

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.59
Jornadas de Bienestar Emocional 2025-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6.2.2 Jornadas de Bienestar Emocional 2025-01

En los meses de febrero, marzo y abril se realizaron las *Jornadas de Bienestar Emocional 2026-01,* dando apertura a las actividades con el conversatorio realizado el 20 de febrero titulado *"Las perspectivas del futuro para los jóvenes universitarios"* contando con la destacada participación de la Dra. Gina Laura Baena Paz, quien de manera dinámica generó a los estudiantes de las LCE, LCOM y LI un espacio de reflexión sobre su identidad, valores y principios, permitiendo promover el crecimiento personal y profesional. Esta actividad contó con la presencia de 102 asistentes que se dieron cita en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

El 18 de marzo, con apoyo de la Dra. Guadalupe Azuara Forcelledo, jefa de la biblioteca *"Lic. Belisario Colorado Jr."*, en acompañamiento del *Trío los Madrigal* se realizó una tertulia literaria del libro *"Arráncame la vida, de Ángeles Mastreta"* donde se abordaron temas de salud mental acompañado de lectura guiada y música, invitando a los estudiantes a la reflexión y la búsqueda de alternativas ante cualquier adversidad emocional y mental.

A través de conferencias, conversatorios y talleres se pretende brindar espacios seguros a la comunidad divisional para ayudarlos a desenvolverse y abrirse a temas que ayudan en la construcción de su personalidad.

Tabla 3.18
Actividades realizadas en las Jornadas de Bienestar Emocional 2026-01

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Fecha
Las perspectivas del futuro para los jóvenes universitarios	Conversatorio	20/02/26
Bullying: cuando la broma se vuelve delito	Conferencia	24/02/26
Amor por la paz: prevención de la violencia en relaciones de pareja	Conferencia	26/02/26
Masculinidad y bienestar socioemocional: lo que no siempre se dice	Conferencia	02/03/26
Salud mental de las mujeres	Conferencia	06/03/26
Libro arráncame la vida de Ángeles Mastretta	Tertulia literaria	18/03/26
Masculinidades desde la obra literaria de George Orwell	Taller	16/04/26

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.60
Jornadas de Bienestar Emocional 2026-01





406 Asistentes 7 Actividades

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.7 Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y Valores Universitarios

Se llevó a cabo la *14ª. Semana de Derechos Humanos: "La educación en la promoción de la igualdad y no discriminación, desde la Responsabilidad Social Universitaria"* desarrollada del 03 al 06 de noviembre con el propósito de aportar acciones humanistas, conciencia social y compromiso con los derechos humanos, a la formación integral de los estudiantes de las LCE, mediante actividades que promovieron los valores fomentando actitudes de respeto, equidad y justicia social.

Imagen 3.61
14ª. Semana de Derechos Humanos: "La educación en la promoción de la igualdad y no discriminación, desde la Responsabilidad Social Universitaria"











Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.19
Actividades de la 14ª. Semana de Derechos Humanos: "La educación en la promoción de la igualdad y no discriminación, desde la Responsabilidad Social Universitaria"

Nombre de la Actividad	Fecha	Sede
Presentación fotográfica Jóvenes líderes por los Derechos Humanos	03/11/25	Lobby del CIVE
Conferencia Educar por la igualdad y no discriminación, contra el odio y la deshumanización	04/11/25	Auditorio "Heriberto Olivares Valentines"
Actividades Culturales Feria del tapatón para recolectar tapas	05/11/25	Lobby del edificio H
Colecta y entrega de tapitas Desde la sustentabilidad por la solidaridad	06/11/25	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.7.1 Igualdad, Equidad e Inclusión Universitaria

Como parte del curso *"Arte Accesible para personas con discapacidad visual- Segunda Edición"*, emitido por Ilumina Ceguera y Baja Visión y en el marco de la convocatoria de *Desarrollo Cultural y Artístico de Citibanamex,* se realizó la adaptación de la obra *"Nymphaea Gracilis Zuce"* de Elvia Esparza, donde se recreó la obra en 3D con adecuaciones para personas con discapacidad visual, así mismo, fichas en sistema Braille y audio descripción para que por medio de los sentidos pudiesen experimentar e interpretar la obra; la cual forma parte del acervo de la UJAT, es por ello que, en conjunto con la DAEA, se realizó este proyecto a nivel nacional con sede en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"* el pasado 10 de julio de 2025.

Imagen 3.62
Exposición Artística de la obra "Nymphaea Gracilis Zuce" de Elvia Esparza con adecuaciones para personas con discapacidad visual



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Del 04 al 06 de noviembre se llevó a cabo la *Jornada Socioeducativa: hacia una cultura incluyente, humanista y de bienestar* con la finalidad de intercambiar

experiencias académicas con expertos en la materia que contribuyeron al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la comunidad universitaria al igual que actualizar y enriquecer la práctica docente con enfoques humanistas e incluyentes.

Tabla 3.20
Actividades de la Jornada Socioeducativa: hacia una cultura incluyente, humanista y de bienestar

Nombre de la actividad	Fecha	Sede
Conferencia Magistral: El papel de la universidad en la promoción de la inclusión	04/11/25	Aula magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"
Conferencia: Desafíos y oportunidades para estudiantes neurodivergentes en la universidad	05/11/25	
Taller: Neuroeducación: Inteligencia Emocional y Aprendizaje	Del 04 al 06 de noviembre de 2025	Sala "Mtra. María Guadalupe Garza Pulido"
Taller: Círculos Restaurativos	Del 04 al 06 de noviembre de 2025	
Conversatorio: Lenguaje Inclusivo Leyes de Inclusión Derechos Humanos e Inclusión	06/11/25	Aula magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.63
Actividades de la Jornada Socioeducativa: hacia una cultura incluyente, humanista y de bienestar



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 28 de mayo de 2026, se llevó a cabo la exposición fotográfica accesible *"Naturaleza en relieve"* como parte de la asignatura Cultura Digital impartida por la Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza. En esta actividad se expusieron muestras fotográficas de la flora y fauna de la región, acompañadas de impresiones en 3D con relieve y un audio descriptivo que permitían

complementar la experiencia sensorial de cada fotografía. La dinámica consistía en cerrar los ojos y a través de sus sentidos pudieran conectar con lo que tocaban y escuchaban, permitiendo una experiencia inclusiva y accesible para el público que se acercaba a interactuar, favoreciendo la participación y sensibilización de la comunidad divisional.

Imagen 3.64
Exposición fotográfica accesible "Naturaleza en relieve"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tal como menciona la estrategia ECIL2.6. "Fortalecer las acciones institucionales para la equidad de género, así como empoderar a las mujeres y hacer visible su participación en la toma de decisiones" (PDI 2024-2028, p. 117), en el marco del *Día Naranja* estudiantes del 5° ciclo de la LCE, participaron en las acciones para implementar la concientización de la erradicación de la violencia de género en los estudiantes universitarios e impulsar las acciones que favorezcan la equidad de género y empoderamiento de las mujeres llevándose a cabo la conferencia *"Techo de cristal: Empoderamiento de la mujer en el siglo XXI"* disertada por la Dra. Olivia Magaña Vázquez; Cabe destacar que estas actividades se realizaron en conjunto con el Departamento de Estudios de Género, quienes abrieron una sesión de preguntas que permitió interactuar con el alumnado y más tarde estudiantes de las LCOM, LI, LGPC, TSUM y LCE participaron en el conversatorio *"Empoderamiento de la mujer"*. Estas actividades se realizaron en la biblioteca *"Lic. Belisario Colorado Jr."* el 25 de noviembre de 2025.

Imagen 3.65
Actividades en el marco del Día Naranja



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de las *Jornadas de Bienestar Emocional 2026-01* y con el propósito de abordar temas en relación a los roles tradicionales asignados a los hombres y su impacto en la salud emocional y social, el 02 de marzo se contó con la participación del Dr. Querubín Falconi Bocanegra, quien disertó la conferencia *"Masculinidades y bienestar socioemocional: lo que no siempre se dice"* en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* con la asistencia de 83 estudiantes de las LCOM, LCE y LI.

Imagen 3.66
Conferencia "Masculinidades y bienestar socioemocional: lo que no siempre se dice"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En la tabla 3.21 se muestran las actividades en la DA realizadas en atención al fortalecimiento de la equidad de género. Entre las acciones desarrolladas se encuentran las siguientes:

Tabla 3.21
Actividades en atención al fortalecimiento de la equidad de género

Actividad	Fecha	Sede
Conferencia: "Diálogos para comprender y prevenir la violencia simbólica de género"	24/10/25	Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr."
Conferencia: Día Internacional del Hombre	18/11/25	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"
Conferencia: "Techo de cristal. Empoderamiento de la mujer en el siglo XXI	25/11/25	Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr."
Conversatorio de estudiantes: "Empoderamiento de la mujer"		
Conferencia: Masculinidad y bienestar socioemocional: lo que no siempre se dice	02/03/26	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"
Panel de mujeres exitosas Educación y Empoderamiento	04/02/26	
Salud mental de las mujeres	06/03/26	
Taller: masculinidades desde la obra literaria de George Orwell	16/04/26	Aula del edificio H

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la formación y los valores universitarios, realizar actividades altruistas promueve la responsabilidad social, solidaridad y compromiso con la comunidad. A través de campañas de apoyo, colectas, donaciones y acciones de servicio; Es así que en apoyo a la realización de un proyecto de promoción cultural y apoyo social y como parte de la asignatura del TSUM Proyectos Socioculturales, el 27 de noviembre de 2025 se llevó a cabo el evento *"Toy Donando"* en la Explanada de las Artes, donde se realizó una presentación musical y una serie de dinámicas con el público asistente, con la finalidad de recaudar juguetes, artículos de higiene personal así como ropa, destinados a niños en vulnerabilidad y orfandad del *Centro Asistencial Casa Hogar.*

Imagen 3.67
"Toy Donando"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Asimismo, el 26 de mayo se llevó a cabo la entrega de reciclaje de tapas PET y papel para la fundación *"Los Ángeles del Mago Chong Tall"*, en apoyo a niñas y niños con cáncer. Esta acción fue realizada como producto del proyecto de competencia de estudiantes de primer ciclo de la LCE, en el marco de la asignatura Educación, Globalización y Diversidad Cultural, coordinada por la Dra. Rosa Felicita Ortíz Ojeda y la Dra. Citlalli García Bernal.

Durante la actividad se contó con la presencia de la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DA, quien reconoció el compromiso y la participación de las y los estudiantes en acciones que fortalecen la responsabilidad social universitaria y contribuyen a la atención de problemáticas sociales mediante el trabajo solidario y colaborativo.

Imagen 3.68
Entrega de reciclaje de tapas PET y papel para la fundación "Los Ángeles del Mago Chong Tall"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.



3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
DIRECTORA



4

VINCULACIÓN PRODUCTIVA Y RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA


TABASCO
TRUPER



VINCULACIÓN PRODUCTIVA Y RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

La UJAT reafirma su compromiso como agente transformador de la sociedad, mediante el fortalecimiento de sus funciones sustantivas ante los desafíos del entorno local, nacional e internacional. En este marco, la vinculación se consolida como un eje estratégico que articula la relación entre la universidad, el Estado, el sector productivo y la sociedad, posicionando al conocimiento como herramienta fundamental para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En congruencia con esta visión, y en atención al OEVPRU1. “Fortalecer el Modelo de Vinculación Universitario desde un enfoque global que responda a las necesidades institucionales y del contexto, además de ofrecer soluciones a los diversos sectores del estado, la región y el país” (PDI 2024-2028, p.120), la DAEA establece, mediante la EVR-DAEA2.1. “Continuar con el fomento de las relaciones de cooperación con el sector productivo y gubernamental con los convenios que contemplen el desarrollo potencial de emprendimiento económico y tecnológico” (PDD 2023-2027, p.74); en este sentido la DA, orienta su quehacer hacia una vinculación con responsabilidad social, promoviendo la colaboración con diferentes sectores mediante programas, proyectos y acciones multidisciplinarias en los ámbitos de la educación y las artes. En este contexto, la Jefatura de Vinculación desempeña un papel estratégico al fortalecer alianzas, impulsar la pertinencia académica y generar impacto social, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la región.

4.1 Modelo de vinculación

La DAEA impulsa un modelo de vinculación que fortalece la interacción con los sectores sociales, culturales y empresariales, promoviendo programas y acciones que respondan a las necesidades reales del entorno.

Este modelo reconoce la innovación y el emprendimiento como componentes esenciales para la formación de los estudiantes, quienes desarrollan competencias personales y profesionales, que les permiten transformar el conocimiento en soluciones pertinentes, sostenibles y con impacto social.

4.1.1 Colaboración con los sectores

En respuesta a la "EVR-DAEA2.1. Continuar con el fomento en las relaciones de cooperación con el sector productivo y gubernamental con los convenios que contemplen el desarrollo potencial de emprendimiento económico y tecnológico" (PDD 2023-2027, p. 27), la DA fue sede del *"XXXIII Congreso Mexicano de Botánica"*, con el objetivo de generar y compartir conocimientos sobre la base de los ecosistemas, evento organizado por el consejo directivo de la Sociedad Botánica de México (SBM) y la UJAT, a través del Comité Organizador, realizado del 31 de agosto al 5 de septiembre de 2025, donde se reunieron estudiantes, profesionistas y personas interesadas en el estudio del mundo vegetal, este evento recibió alrededor de 769 participantes quienes compartieron sus conocimientos e innovaciones de la diversidad vegetal de México, a través de conferencistas magistrales, cursos precongreso, seis excursiones botánicas, simposios, charlas, ponencias orales, carteles científicos, videos, presentación de tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Imagen 4.1
"XXXIII Congreso Mexicano de Botánica"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de promover un espacio de participación, aprendizaje, y reflexión entre las autoridades y ciudadanos del Municipio de Centro, Tabasco, para el fortalecimiento de la gobernanza de la política ambiental municipal, la DAEA, participó en *"Diálogos desde la Orilla: Carismáticos y Vulnerables, Nuestros Manatíes"*, el cual tuvo como objetivo hacer énfasis en la convivencia entre humanos y manatíes en zonas urbanas como la Laguna de las Ilusiones. Este evento se realizó el 10 de septiembre de 2025, en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"* de la DA.

Imagen 4.2
"Diálogos desde la Orilla: Carismáticos y Vulnerables, Nuestros Manatíes"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 4.1
Total, de asistentes a la Conferencia "Diálogos desde la Orilla: Carismáticos y Vulnerables, Nuestros Manatíes"

Categoría	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	6	6	12
Profesores	1	1	2
Administrativos	2	0	2
Público	22	35	57
Total	25	36	73

Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.2 Responsabilidad social universitaria

En función a lo establecido en el objetivo estratégico OEVPRU2. "Asegurar la Responsabilidad Social Universitaria con la articulación de acciones a nivel institucional de manera que se fomente la participación en beneficio de la sociedad y se contribuya al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (PDI-24-28 p. 121).

La DA participó en el evento *"Pre-Deporte por la Unidad y la Paz"*, realizado el 7 de mayo de 2026 bajo la coordinación de la Supervisión 07 de Educación Física en Preescolar, con la participación de las zonas escolares 12, 13, 82 y 108. Como parte de esta actividad de vinculación social, 2 estudiantes de

la Licenciatura en Comunicación y 1 estudiante de Educación brindaron apoyo en la cobertura del evento mediante la transmisión, narración y realización de entrevistas, además de la difusión de las diferentes disciplinas deportivas. Asimismo, su participación contribuyó al desarrollo organizado de las competencias, fortaleciendo su formación profesional a través de la aplicación de conocimientos en un contexto real, promoviéndose el compromiso universitario con la comunidad, en apego al reglamento establecido para el desarrollo de los juegos predeportivos.

Imagen 4.3
"Pre-Deporte por la Unidad y la Paz"



Fuente: Jefatura de Vinculación

4.2.1 Apoyo social y altruismo

Las acciones de responsabilidad social brindan a los estudiantes una experiencia formativa que fortalece su sensibilidad social, empatía y sentido de vinculación con la comunidad, en atención a la estrategia institucional, EVPRU2.3. "Impulsar acciones de altruismo para captar, canalizar y atender las necesidades de las comunidades vulnerables," (PDI 2024-2028, p.122), en este sentido la DA se sumó a la invitación del Rector Lic. Guillermo Narvaez Osorio por parte del Gobierno del Estado de sembrar más de dos millones 400 mil árboles, por lo que el día 12 octubre, en el marco de la *"Jornada de Reforestación Un regalo de vida a Tabasco",* autoridades, administrativos, profesores y alumnos participaron en esta actividad con la siembra de 150 árboles, los cuales fueron donados por el Gobierno del Estado y otros por el profesor jubilado Javier Berruecos Romero de la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBiol), contribuyendo a las acciones para contrarrestar el cambio climático.

Imagen 4.4
"Jornada de Reforestación Un regalo de vida a Tabasco"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

4.2.2 Apoyo a otros sectores educativos

En cumplimiento al compromiso social de la universidad de ofrecer educación superior de calidad a través de los programas de estudios, tal como lo establece la estrategia EVPRU1.3. "Promover acciones de vinculación con instituciones de los diferentes sectores, asociaciones, centros y organizaciones nacionales e internacionales, que permitan el logro de los objetivos institucionales" (PDI 2024-2028, p.120), en este sentido la DAEA, se vinculó a la *"11va Feria Profesiografica 2025" del Colegio Jean Piaget Centro de estudios Básicos y Superiores del Sureste S.C,* con el objetivo de brindar información de la LI y de la LCE, para socializar la oferta educativa, contando con la participación de alumnos de 1° al 5° semestre, quienes escucharon a los alumnos de DA.

Tabla 4.2
"Asistencia de estudiantes del Colegio Jean Piaget a la 11va Feria Profesiografica 2025"

Asistentes	PE	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Estudiantes	LI	10	10	20
	LCE	13	6	19
Total				39

Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.3 Desarrollo sostenible universitario

La universidad Juárez Autónoma de Tabasco a través de la División Académica de Educación y Artes, tiene como objetivo contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad mediante la implementación de acciones integrales que fortalezcan los ámbitos ambiental social y económico en este sentido promueve iniciativas orientadas a la sustentabilidad, el fortalecimiento de la cultura de la protección civil y proyectos humanistas para un futuro sostenible de la comunidad.

4.3.1 Iniciativas y promoción para el desarrollo de las ODS

Como parte de las iniciativas que implementa la UJAT y la DAEA se llevan a cabo acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en este sentido, el objetivo estratégico OEVPRU2. "Asegurar la Responsabilidad Social Universitaria con la articulación de acciones a nivel institucional de manera que se fomente la participación en beneficio de la sociedad y se contribuya al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (PDI 2024-2028, p.121), a través de la Dirección de Vinculación, en colaboración con la DA, se realizó el día 9 de septiembre de 2025, en la SUM *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*, la conferencia *"Juventud y Agenda 2030: El compromiso de la ONU por un futuro sostenible"* disertada por el Lic. Fernando Herrera Márquez, Embajador Juvenil del Consejo Nacional de la Agenda 2030, quien motivó y sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia de implementar los ODS.

Imagen 4.6
Conferencia "Juventud y agenda 2030: El compromiso de la ONU por un futuro sostenible"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 4.3
Asistencia a Conferencia "Juventud y agenda 2030: El compromiso de la ONU por un futuro sostenible"

Categoría	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Estudiantes	33	12	45
Profesores	2	1	3
Total	35	13	48

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Con base en el objetivo institucional, EVPRU2.1. "Reforzar la generación de proyectos de Responsabilidad Social Universitaria, mediante la colaboración y participación de profesores y estudiantes que atiendan las necesidades y demandas de la población" (PDI 2024-2028 p.121), la DA articuladamente con la Coordinación de Protección Civil Universitaria, llevaron a cabo el *"Segundo Simulacro Nacional 2025"*, el día 19 de septiembre, en punto de las 12:00 hrs., en las

instalaciones de la DA, con la participación activa de autoridades universitarias, personal administrativo, docentes y estudiantes, reafirmándose el compromiso institucional bajo el principio de corresponsabilidad social, reconociendo que la prevención es tarea de todas y todos, con el objetivo de reducir los riesgos y mitigar los efectos de fenómenos que puedan afectar a la sociedad.

Imagen 4.7
"Segundo Simulacro Nacional 2025"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera se realizó el *"Primer Simulacro Nacional 2026"*, el día 06 de mayo, en punto de las 11:00 hrs., en las instalaciones de la DA, Por lo que se activaron las alarmas y se procedió a realizar el protocolo de Protección Civil Divisional. Evacuando los ocho Edificios, con una población total de 1,716, con el firme propósito de fomentar la cultura de la protección civil y contribuir al fortalecimiento de las capacidades de reacción.

Imagen 4.8
"Primer Simulacro Nacional 2026"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En atención a la estrategia EVR-DAEA1.3 “Fomentar campañas de atención comunitaria a través de proyectos sociales en las asignaturas de los programas educativos impartidos en la DA con el fin de que los estudiantes adquieran experiencias, compromisos y corresponsabilidad en ambientes propicios con problemáticas reales de los sectores social y productivo” (PDD 2023-2027 p.73), como parte del seguimiento a la gestión por la Secretaría de Salud del Estado de Tabasco, la DA en conjunto con la Coordinación de Protección Civil Universitaria, supervisaron la *“Revisión de Espacios 100 % Libres de Humo de Tabaco y Emisiones”,* el día 26 de marzo de 2026, con el propósito de atender las observaciones emitidas conforme a los lineamientos y disposiciones establecidos por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), a fin de cumplir con los requisitos para la obtención y conservación de dicho reconocimiento.

La implementación de este programa reafirma el compromiso institucional de la DA con la promoción de entornos saludables, la protección del medio ambiente y el bienestar de la comunidad universitaria para garantizar un ambiente libre del consumo de tabaco y de emisiones derivadas del vapeo, protegiendo la salud de las personas no fumadores y no vapeadores.

Imagen 4.9
“Revisión del programa "Espacios 100 % Libres de Humo de Tabaco y Emisiones”



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

La DAEA, ratificando su compromiso con la educación y la inclusión, participo en la *“Jornada Internacional Académica y Civil UJAT-DIF Centro”,* en el marco del Día Internacional del Bastón Blanco: Autonomía, Inclusión y Conciencia Social, realizado el día 15 de octubre de 2025, en el auditorio del CIVE; la Universidad ha impulsado acciones concretas de accesibilidad, como la construcción del andador podotáctil que conecta el portón principal con la DA, siendo una de las pocas instituciones del país en contar con esta infraestructura, dentro de esta actividad se hizo la entrega de 21 bastones blancos para personas ciegas y débiles visuales.

Dentro de este mismo marco, se llevó a cabo la Conferencia Magistral *"Los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad"* por el Mtro. Germán Bautista, vicepresidente de la Unión Latinoamericana de Ciegos, visitador adjunto de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y miembro de la Red Nacional para la Inclusión de las Personas Ciegas y Débiles Visuales.

Así también, se efectuó un conversatorio que llevó por nombre *"Historias que Inspiran: Autonomía y Vida Independiente",* donde participaron los jóvenes Josafat Cruz Ochoa y Omar David Pérez Ávalos; además, se implementó la Exposición de Obras de Arte Sensorial, denominada *"Cuadros que Despiertan los Sentidos",* un espacio dedicado a que las personas con discapacidad visual tuvieran a través del tacto un acercamiento con las artes plásticas; todas estas actividades coordinadas por profesoras de la DA, en dicho evento se contó con la presencia del Rector, Directora de la DAEA y autoridades municipales del Centro.

Imagen 4.10
"Jornadas Internacionales Académicas y Civiles UJAT-DIF Centro"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

4.4 Formación de recurso humano y competitivo para el empleo, autoempleo y sector productivo

En cumplimiento a la política PVPRU4. "Contribuir al posicionamiento de la Universidad como una entidad comprometida en la formación de recursos humanos, dotándolos de las experiencias y habilidades necesarias para satisfacer las demandas del entorno laboral y productivo". (PDI 2024-2028 p.120), la DAEA implementa acciones que fomentan entre la comunidad universitaria la generación de proyectos de vinculación que impacten en los diversos sectores productivos, sociales y educativos.

4.4.1 Fomento a el espíritu emprendedor

Los retos ambientales y sociales actuales exigen ideas nuevas; involucrar a los estudiantes en proyectos sustentables, con el propósito de que desarrollen pensamiento crítico para proponer soluciones innovadoras, es por ello, que en seguimiento a la estrategia institucional EVPRU1.6. "Fomentar entre la

comunidad universitaria la generación de proyectos de vinculación que impacten en los diversos sectores productivos, sociales o educativos" (PDI 2024-2028, p.121), la DA realizó la *"7ma. Feria de Alimentos Sustentables"*, llevándose a cabo el 02 de diciembre de 2025, en el lobby del CIVE, en este evento estudiantes de la asignatura Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad Grupo: AEDU y CEDU de la LCE, coordinados por la Maestra Maryvel Vargas Aquino, quienes presentaron 15 proyectos elaborados con materias primas saludables de la región. La importancia de este evento es orientar a las nuevas generaciones sobre temas como el cambio climático, la conservación de recursos naturales y el uso de energías renovables.

Tabla 4.4
Proyectos de la "7ma. Feria de Alimentos Sustentables"

Equipo	Grupo	Nombre del proyecto	Materia prima
1	AEDU	VLYM'S (Pan de Sopa)	Pan de Sopa
2		Coprermanía	Coco
3		Castaña Delic	Castaña
4		Dulce Tentación	Calabaza
5		Camotta	Camote
6		Amabanana	Plátano
7		Ixi'im Neek	Semillas y Granos
8	CEDU	Cocoax	Cacao
9		Café Vida	Café
10		Coffe Delight	Café
11		UJATELOTITO	Elote y Maíz
12		Jalapiña	Jalapeño y Piña
13		Passion Crew	Maracuyá
14		Juchimaninis	Plátano
15		Zapotl	Zapote

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.11
"7ma. Feria de alimentos sustentable"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Impulsar acciones que fortalecen la calidad de vida de la comunidad

universitaria mediante hábitos y proyectos sustentables es una constante para la DA, En este sentido, en coordinación con Servicios Médicos de la UJAT, realizó también la *"8va. . Feria de Alimentos Sustentables",* la cual, se llevó a cabo el 29 de mayo de 2026. a partir de las 10:00 horas, en el lobby del CIVE. Este evento reunió a Autoridades Administrativas, Docentes y Público en general a los que Estudiantes de la asignatura Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad Grupo AEDU, de Tercer ciclo, quienes presentaron proyectos elaborados con productos de la región. La actividad tuvo como propósito fortalecer la conciencia ambiental, promover hábitos de vida saludables y fomentar el uso responsable de los recursos naturales, impulsando una cultura de responsabilidad y sostenibilidad.

Tabla 4.5
Proyectos de alimentos sustentables presentados en la "8va. Feria de Alimentos Sustentables"

No.	Nombre del Proyecto	Materia Prima
1	Faphyapepi	Pepino
2	Coco Love	Coco
3	Sabores de la Tierra	Frutas
4	Nancí	Nance
5	Whinter Flower	Coliflor
6	Tlalcahualt yolik	Cacahuate
7	Dulce Trópico	Mango
8	Musa`s Co.	Plátano Manzano

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.12
"8va. . Feria de Alimentos Sustentables"



Fuente: Difusión Cultural y Extensión.

4.4.2 Educación Continua

Los egresados demandan programas específicos que permitan concluir su formación de manera efectiva y actualizada, con herramientas concretas que favorezcan su inserción exitosa en el ámbito profesional, en esta directriz la DAEA, se alinea con la estrategia institucional EVPRU3.6. "Impulsar la educación continua profesionalizante con base en un diagnóstico oportuno y pertinente que refleje la demanda de los diferentes sectores para realizar la oferta en las diferentes modalidades" (PDI 2024-2028, p.123). Derivado de lo anterior, se impartió el diplomado de actualización con opción a titulación *"Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"* del 6 de octubre 2025 al 23 de enero del 2026, a través del Aula Virtual UJAT de Microsoft Teams, con la finalidad de proporcionarles conocimientos y habilidades prácticas que les permitan mantenerse actualizados con los avances tecnológicos, con una duración de tres meses beneficiando a un total de 59 egresados de las LCE, LI y LCOM.

Tabla 4.6
Diplomado de actualización con opción a titulación "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"

PE	Género		Total
	Femenino	Masculino	
LC	9	2	11
LCE	10	1	11
LI	23	14	37
Total	42	17	59

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.13
"Diplomado de actualización con opción a titulación Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"



Fuente: Jefatura de Vinculación.

De igual forma, el 16 de junio en el Auditorio “Dr. Heriberto Olivares Valentines”, se llevó a cabo la entrega de diplomas a las y los egresados que concluyeron satisfactoriamente el Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales, Asimismo, la Coordinación de Estudios Terminales realizó la entrega de los oficios correspondientes, como parte del proceso para la continuidad de sus trámites de titulación, en dicho evento la Directora de la DA M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra agradeció la participación y el compromiso de quienes formaron parte de esta actividad, que contribuye al fortalecimiento de su formación académica y profesional

Imagen 4.14
“Entrega de diplomas a egresados del Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales”



Fuente: Jefatura de Vinculación.



3er. INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
DIRECTORA



5

GESTIÓN INNOVADORA Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA





GESTIÓN INNOVADORA Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

En el PDI 2024-2028 y en el PDD 2023-2027, se han establecido los objetivos que se deben alcanzar con estándares elevados de calidad y eficiencia, por lo que en nuestra DA hemos aplicados los ejes rectores de la planeación institucional con disciplina y participación de todos los que integramos la DAEA con la finalidad de que los recursos financieros, materiales e infraestructura se aprovechen adecuadamente por el personal académico y administrativo en favor de nuestros estudiantes.

La política general PGE-DAEA1 que establece “Mantener el clima organizacional de la comunidad universitaria de la DAEA en un ambiente cálido y colaborativo que promueva el desarrollo organizacional de la institución” (PDD 2023-2027, p.76), marca las directrices para consolidar la gobernanza de una comunidad diversa pero integrada, que converge hacia los mismos objetivos institucionales.

Se fomentan y aplican las estrategias de comunicación institucional, tanto al interior de la comunidad universitaria cómo a los órganos de gobierno institucional, lo que ha permitido la oportuna toma de decisiones en la resolución de las divergencias que se presentan en una comunidad dinámica, proactiva, diversa y donde los derechos humano y las libertades son prioridad, tal como lo establece el objetivo estratégico OGE-DAEA1 “Responder con eficacia y eficiencia a los objetivos de una gobernanza que atienda con responsabilidad el desarrollo institucional” (PDD 2023-2027, p.76).

En este apartado, se informan las gestiones pertinentes en materia de recursos financieros y ejercicio del gasto, la integración y desarrollo del personal, el cuidado de la infraestructura física, así como los servicios generales de apoyo.

5.1 Sistema Institucional de Archivo

En cumplimiento de la estrategia EGISF1.8 “Fortalecer el Sistema Institucional de Archivos con base en la normativa aplicable que garantice la organización, administración, conservación, destino y disposición de la documentación generada y en posesión de la Universidad” (PDI 2024-2028, p. 126), la DAEA ha fortalecido las acciones orientadas a la organización, conservación y resguardo del patrimonio documental, para garantizar la disponibilidad de la información y contribuir a la preservación de la memoria histórica institucional.

Durante el periodo de enero a marzo de 2026, y con fundamento en la normatividad vigente tanto federal cómo estatal, destacando la Ley General de Archivo y la Ley de Archivo para el Estado de Tabasco y los lineamientos institucionales en materia archivística emitidos por la Dirección de Archivo de la UJAT, se llevó a cabo la depuración de los archivos documentales de las diferentes áreas de la DA, para asegurar el adecuado manejo, valoración y destino final de los expedientes que concluyeron su ciclo de vida útil. Como resultado de este proceso, se integraron 158 cajas de expedientes propuestas para baja documental, en estricto apego a los criterios de valoración documental establecidos.

Asimismo, se habilitó un espacio destinado exclusivamente para el resguardo del archivo, equipado con anaqueles adecuados que garantizan la correcta conservación, organización y consulta de la documentación institucional. Asimismo, el personal responsable del archivo continúa con la revisión, integración, clasificación y conformación de los expedientes por ejercicio fiscal y unidad administrativa, de conformidad con la normativa archivística aplicable.

Como parte del fortalecimiento del Sistema Institucional de Archivos, se capacitó en la modalidad en línea a 6 secretarias de las distintas áreas administrativas de la DAEA para la elaboración del inventario documental y la correcta clasificación de los expedientes, para la estandarización de los procesos archivísticos y el cumplimiento de las disposiciones establecidas.

5.2 Presupuesto universitario

En este apartado se informa sobre el manejo ordenado y transparente de los recursos que la DA ha ejercido durante el periodo que se informa, destacando los recursos financieros, materiales y de forma especial el capital humano que hace posible el logro de los objetivos instituciones, destacando que sin el personal académico y administrativo no sería posible el que la DAEA estuviera a la vanguardia universitaria.

5.2.1 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto

El presupuesto que manejó la DAEA, en este periodo comprendido de agosto de 2025 a julio de 2026, se conformó por un monto total de **$4'375,307.80,** distribuido de la siguiente manera: Recursos Universitarios **$2'519,200.00,** Recursos Propios **$1'813,366.80** y Recursos Federales **$42,741.00.**

El pormenorizado del presupuesto de egresos se clasifica por los diferentes subfondos y por cada uno de los proyectos del ejercicio del gasto aprobado, tal como se indica en la tabla 5.1.

Tabla 5.1
Fuentes de Financiamiento contados a partir del 1 de agosto de 2025 al 31 de julio 2026

FONDO	PROYECTO	NOMBRE	ASIGNACIÓN	SUBTOTAL
12300 PRODEP 2025	20250951	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Elia Margarita Cornelio Mari	SF/0549/2025	**$ 14,247.00**
	20250952	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Gabriela Hidalgo Quinto		**$ 14,247.00**
	20250953	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Citlalli García Bernal		**$ 14,247.00**
TOTAL RECURSOS SUBSIDIO FEDERAL				**$ 42,741.00**
1103 Recursos Universitarios	20250925	Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Idiomas.	SF/AP/0696/2025	**$ 22,000.00**
	20250926	Reacreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación.	SF/AP/0697/2025	**$ 74,000.00**
	20260421	Atender las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C., del Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	SF/AP/0169/2026	**$ 324,300.00**
	20260422	Mantener la calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Idiomas	SF/AP/0168/2026	**$ 1,159,100.00**
	20260423	Atender las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación	SF/AP/0170/2026	**$ 939,800.00**
TOTAL DE RECURSOS UNIVERSITARIOS				**$ 2,519,200.00**
11021000 Recursos propios	20250787	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales	SF/AP/0531/2025	**$ 150,000.00**
	20250788	Presentación del 2do Informe de Actividades		**$ 82,000.00**
	20250667	Mantener la calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación		**$ 375,074.80**
	20260432	Brindar servicios de educación superior en la DAEA.	SF/AP/0211/2026	**$ 220,898.92**
	20260433	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales		**$ 139,200.00**
	20260434	Asesorías para la revisión, actualización e innovación del Programa de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	SF/AP/0212/2026	**$ 200,000.00**
	20260499	Fortalecer el desarrollo de actividades artísticas, culturales y académicas de la DAEA.		**$ 65,921.46**
	20260435	Reconocimiento a profesores de la DAEA.		**$ 150,000.00**
	20260436	Actividades en el marco de festejos de la Semana de Juárez		**$ 48,744.26**
	20260590	Aseguramiento de la calidad educativa del PE en Idiomas	SF/AP/0330/2026	**$ 270,527.36**
	20260591	Gastos para el fortalecimiento de formación y desarrollo profesional del personal académico		**$ 15,000.00**
	2026-01	Beca apadrina un alumno ciclo escolar 2026-01	Recursos captados en enero-marzo 2026 asignados con el oficio CA-DAEA/0398/2026	**$ 96,000.00**
			con el oficio CA-DAEA/0398/2026	
TOTAL RECURSOS PROPIOS				**$ 1,813,366.80**
GRAN TOTAL ADMINISTRADO AL CORTE DEL MES JUNIO DE 2026				**$ 4,375,307.80**

Fuente: Coordinación Administrativa.

El ejercicio del gasto se ejecutó conforme a lo aprobado en cada uno de los proyectos y al corte del 31 de julio de 2026, está pendiente de ejercer la cantidad de $ 580,266.58 tal como se detalla en la tabla 5.2.

Tabla 5.2
Saldos pendientes de ejercer al 31 de julio de 2026 correspondiente a los proyectos vigentes al cierre

SUBFONDO	PROYECTO	DESCRIPCION	APROBADO	EJERCIDO	SALDO
12300 PRODEP 2025	20250951	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Elia Margarita Cornelio Mari	$14,247.00	$14,247.00	**$0.00**
	20250952	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	$14,247.00	$14,247.00	**$0.00**
	20250953	Apoyo a PTC con perfil deseable Dra. Citlalli García Bernal	$14,247.00	$14,247.00	**$0.00**
1103 Recursos Universitarios	20250925	Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Idiomas.	$22,000.00	$22,000.00	**$0.00**
	20250926	Reacreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación.	$74,000.00	$74,000.00	**$0.00**
	20260421	Atender las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C., del Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	$324,300.00	$324,231.60	**$68.40**
	20260422	Mantener la calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Idiomas	$1,159,100.00	$1,159,031.40	**$68.60**
	20260423	Atender las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación	$939,800.00	$939,774.00	**$26.00**
11021000 Recursos propios	20250787	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales	$150,000.00	$150,000.00	**$0.00**
	20250788	Presentación del 2do Informe de Actividades	$82,000.00	$82,000.00	**$0.00**
	20250667	Mantener la calidad del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación	$375,074.80	$375,074.80	**$0.00**
	20260432	Brindar servicios de educación superior en la DAEA.	$220,898.92	$137,797.56	**$83,101.36**
	20260433	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales	$139,200.00	$81,200.00	**$58,000.00**
	20260434	Asesorías para la revisión, actualización e innovación del Programa de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	$200,000.00	$0.00	**$200,000.00**
	20260499	Fortalecer el desarrollo de actividades artísticas, culturales y académicas de la DAEA.	$65,921.46	$0.00	**$65,921.46**
	20260435	Reconocimiento a profesores de la DAEA.	$150,000.00	$149,997.26	**$2.74**
	20260436	Actividades en el marco de festejos de la Semana de Juárez	$48,744.26	$48,743.20	**$1.06**
	20260590	Aseguramiento de la calidad educativa del PE en Idiomas	$270,527.36	$ 99,980.40	**$170,546.96**
	20260591	Gastos para el fortalecimiento de formación y desarrollo profesional del personal académico	$15,000.00	$ 12,470.00	**$2,530.00**

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.2.2 Gestión transparente y rendición de cuentas

Tal como lo determina el OEGISF2. “Reforzar el ejercicio disciplinado de los recursos basado en la austeridad, acceso a la información y la rendición de cuentas, que contribuya a la sostenibilidad financiera y gestión eficiente” (PDI 2024-2028, p.126), en la DAEA se ha priorizado la rendición de cuentas, cuidando que los recursos se ejerzan conforme a los indicadores de calidad que nos rige conforme a la política general PGE-DAEA2 “Cumplimentar los procedimientos y procesos administrativos con calidad, eficacia y eficiencia apegados a la normatividad vigente” (PDD 2023-2027, p.76). Por tanto, cada uno de los recursos que han asignados a la División se han ejercido conforme a los objetivos e indicadores institucionales.

En nuestra División se ha cuidado e implementado la política de austeridad y racionalidad en el ejercicio del presupuesto de gastos tal cómo lo reza la política general PGE-DAEA3 “Mantener la cultura de transparencia en

todas las acciones que involucren el manejo de los recursos institucionales. Buscando generar recursos a través de servicios institucionales a la comunidad universitaria con programas de formación continua y especializada, lo que ha permitido atender necesidades prioritarias, siempre en apego a lo que establece el Manual de Normas Presupuestales de la UJAT" vigente (PDD 2023-2027, p.76).

De acuerdo con las disposiciones actuales sobre transparencia y rendición de cuentas, durante el periodo reportado se atendieron de manera oportuna 16 solicitudes de información, gestionadas a través de la Unidad de Transparencia de esta institución.

5.3 Administración y desarrollo del recurso humano universitario

El personal docente y administrativo de la DAEA destaca en la vida institucional por mantener altos estándares de desempeño. Este compromiso se traduce en una contribución significativa al posicionamiento de la División para estar a la vanguardia en el logro de los objetivos institucionales. La exigencia y dedicación de cada miembro del equipo, tanto en el ámbito académico como administrativo, refuerzan el cumplimiento de las metas y la mejora continua de los procesos, garantizando así la excelencia y eficiencia en todas las actividades desarrolladas.

En el ciclo 2026-01 contamos con una plantilla de profesores altamente destacados conformada por 121 mujeres y 94 hombres en sus diferentes categorías de contratación.

Tabla 5.3
Plantilla del personal académico por categorías de contratación ciclo escolar 2026-01

CATEGORÍA	TOTAL
Profesor Investigador Titular "C" T. C	6
Profesor Investigador Titular "B" T. C.	9
Profesor Investigador Titular "A" T.C.	14
Profesor Investigador Asociado "C" T.C.	27
Profesor Investigador Asociado "B" T.C.	25
Profesor Investigador Asociado "B" M.T.	4
Profesor Investigador Asociado "A" T.C.	26
Profesor Investigador Asociado "A" M.T.	20
Profesor Investigador Asignatura "B"	13
Profesor Investigador Asignatura "A" Base	59
Profesor Investigador Asignatura "A" Interinos	10
Técnico Académico Asociado "A" T.C.	1
Técnico Académico Asistente "A" M.T.	1

Fuente: Coordinación Administrativa.

El personal encargado de labores administrativas y de intendencia está compuesto por 39 colaboradores, contratados conforme a las categorías definidas en el Contrato Colectivo de Trabajo vigente entre la Universidad y el Sindicato de Trabajadores Administrativos y de Intendencia de la UJAT (STAIUJAT).

Tabla 5.4
Categorías de contratación del personal administrativo sindicalizado año 2025

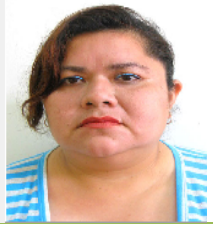
CATEGORÍA	TOTAL
Secretarias	11
Auxiliares administrativos	2
Auxiliares de mantenimiento	6
Auxiliares de servicio	20

Fuente: Coordinación Administrativa.

En la DAEA se promueve un clima organizacional de diálogo y colaboración con todos los colaboradores, sin importar su filiación sindical, facilitando la solución de diferencias y el logro de objetivos comunes.

En línea con la directriz establecida en la estrategia EGISF2.4, que señala la importancia de "Promover acciones que permitan el reconocimiento del trabajo del personal universitario" (PDI 2024-2028 p.127), se ha fortalecido la cultura de valoración del esfuerzo y dedicación de los trabajadores administrativos afiliados al STAIUAT. Como resultado de esta política, se otorgaron reconocimientos a 6 trabajadores durante el semestre julio-diciembre de 2025, y 6 más en el semestre enero-junio de 2026, valorando su desempeño sobresaliente en el cumplimiento de sus funciones, consolidando así el compromiso institucional de incentivar y visibilizar el mérito profesional dentro de la institución.

Tabla 5.5
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo julio – diciembre 2025

	Empleado: **03073** Nombre: **Esmeralda Mayo López** Categoría: **Secretaria**
	Empleado: **03193** Nombre: **María del Carmen Evia Vichel** Categoría: Auxiliar de Servicio
	Empleado: **04494** Nombre: **José Jesús Ríos de la Cruz** Categoría: **Auxiliar de Servicio**
	Empleado: **06438** Nombre: **Ángel Jovani Landero Sánchez** Categoría: **Auxiliar de Servicio**
	Empleado: **02794** Nombre: **Juan Gabriel López Pérez** Categoría: **Auxiliar de Mantenimiento**
	Empleado: **03393** Nombre: **Simón Pérez Chacón** Categoría: **Auxiliar de Mantenimiento**

Fuente Coordinación Administrativa.

Tabla 5.6
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo enero-junio de 2026

	Empleado: **02118** Nombre: Patricia Torres Cortés Categoría: **Secretaria**
	Empleado: **03193** Nombre: **María del Carmen Evia Vichel** Categoría: **Auxiliar de Servicio**
	Empleado: 04934 Nombre: Sergio Ramos Pérez Categoría: **Auxiliar de Mantenimiento**
	Empleado: **05723** Nombre: **Pamela Esperanza Bautista García** Categoría: **Auxiliar de Servicio**
	Empleado: **06259** Nombre: **Francisco Javier Jiménez Sánchez** Categoría: **Auxiliar de Servicio**
	Empleado: **06786** Nombre: **Carlos Eduardo Vidal Mandujano** Categoría: **Auxiliar de Servicio**

Fuente: Coordinación Administrativa.

El personal directivo está integrado por una directora, tres coordinadores de área, cinco jefes de departamento, cuatro trabajadores de confianza, apoyados por dos responsables de áreas académicas y cinco de áreas administrativas bajo el régimen de Honorarios Asimilables a Salarios; en ellos yace la responsabilidad de alcanzar las metas y propósitos planteados en el PDD 2023-2027.

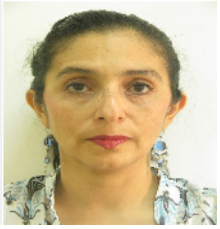
Tabla 5.7
Personal de confianza por categoría de contratación

CATEGORÍA	TOTAL
Director	1
Coordinadores Mandos Medios	3
Jefes de Departamento	4
Responsables de Áreas por Honorarios	1
Administrativos de Confianza	4
Apoyos Administrativos por Honorarios	6
TOTAL	19

Fuente: Coordinación Administrativa.

En este periodo administrativo 2025-2026, alcanzaron su jubilación destacados profesores investigadores y administrativos de nuestra División, a quienes se les reconoce sus esfuerzos laborales durante los años que contribuyeron en esta construcción inacabable del saber.

Tabla 5.8
Personal académico jubilado 2024-2025

	Empleado: **00507** Nombre: **Ernestina Patricia de Dios Naranjo**		Empleado: **01051** Nombre: **Ana María de los Ángeles Iglesias Amador**

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4 La Infraestructura física y tecnológica

5.4.1 Cuidado y conservación de la infraestructura divisional universitaria

El objetivo estratégico OEGISF3. "Mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como el uso adecuado de los bienes de la Universidad, que coadyuven a una prestación de servicios educativos de excelencia" (PDI 2024-2028, p.128). Actualmente la infraestructura física de la DAEA está rebasada, no es suficiente para atender las necesidades de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen. Se tiene ocho edificios en los que se distribuyen 175 espacios académicos y administrativos, que ocupan aproximadamente 5,200 m2 de construcción, que están completamente ocupados durante los ciclos largos; actualmente se realizan en estas instalaciones alrededor de más de 300 eventos culturales, académicos, deportivos, sociales y administrativos, adicionales a las funciones sustantivas de esta casa de estudios, que se realizan en las 70 aulas que están ocupadas de forma permanente desde las 6:00 hasta las 20:00 horas todos los días durante el ejercicio de los ciclos escolares.

El nuevo edificio para aulas, que se inició al cierre del ejercicio fiscal 2025, solo se ha construido la parte de cimentación y se está en espera de la asignación de los recursos presupuestarios por parte de la federación, para continuar los trabajos, y que al estar concluido se cuente con 18 aulas nuevas.

Con esta infraestructura se atiende una matrícula estudiantil de licenciatura y posgrado que para el último ciclo escolar 2026-01 fue de 2,934 alumnos, 216 profesores y 65 colaboradores entre personal de apoyo y administrativos.

El objetivo estratégico OGE-DAEA2: "Mantener los servicios de la DAEA bajo los estándares requeridos por organismos evaluadores y acreditadores". Para lograrlo, es necesario conservar y mantener en óptimas condiciones la infraestructura, incluyendo pintura, electricidad, plomería y los 189 equipos de aire acondicionado, lo que implica un alto costo presupuestal.

Tabla 5.9.
Infraestructura física de la DAEA 2026

EDIFICIO "A"	CANTIDAD
Aulas	12
Bodegas (2 equipos para bajas y 1 de archivos y documentos)	3
Consultorio psicopedagógico	1
Aula de apoyo para estudiantes débiles visuales	1
Estudio de grabación	1
Laboratorio de diseño	1
Aulas del TSUM	10
Oficina de servicios generales	1
Cubículo para sociedad de alumnos de la DAEA	1
Sala de maestros con 16 cubículos para profesores	1
Sala de exámenes profesionales	1
Consultorio médico para atención de urgencias	1
Oficinas Administrativas (Dirección, Coordinación de Docencia, Estudios Básicos, Estudios Terminales, Administrativa, Difusión y Control Financiero)	7
Cubículo del site	1
Baños para mujeres	3
Baños para hombres	3
EDIFICIO "B"	
Área de spinning	1
Sala de juntas del Consejo Divisional	1
Oficina de servicios escolares	1
Taller de edición de vídeo con 7 cabinas	1
Laboratorio de TV. y fotografía	1
Taller de radio	1
Bodega de materiales	1
Sala con 3 cubículos de profesores	1
Auditorio con capacidad para 120 personas	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1
EDIFICIO "C"	
Aulas	10
Bodega de mantenimiento	1
EDIFICIO "D"	
Aulas	16
Sala de educación abierta y a distancia	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1

EDIFICIO "E" BIBLIOTECA y Centro Integral de Apoyo a la Docencia	
Cubículos.	31
Aula Magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"	1
Sala de Usos Múltiples "Mtra. Guadalupe Garza Pulido"	1
Aula de capacitación	1
Biblioteca Divisional en el primer piso	1
EDIFICIO "F" (INVESTIGACIÓN Y POSGRADO)	
Aulas para posgrado	4
Coordinación de Investigación y Posgrado	1
Jefatura de Investigación	1
Jefatura de Posgrado	1
Jefatura de Vinculación	1
Oficina de seguimiento y evaluación de programas	1
Cubículos para actividades docentes	9
Bodega para material de limpieza	1
Baño de hombres	1
Baño de mujeres	1
EDIFICIO "G"	
Sala de usos Múltiples "Dra. Josefina Campos Cruz"	1
Bodega de materiales	1
Cubículos de profesores	5
Desayunador del personal de servicios	1
EDIFICIO "H"	
Aulas	15
Salas de Usos Múltiples "Mtro. Enrique Chang Hernández"	1
Sala de Aprendizaje Activo	1
Sala de circuito cerrado	1
Sala de mentorías	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1

Fuente: Coordinación Administrativa.

Imagen 5.1
Panorámicas de la infraestructura de la DAEA





Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación

El mantenimiento y las reparaciones de la red eléctrica en la División son una labor constante que requiere una dedicación significativa por parte del personal. Diariamente se llevan a cabo trabajos de reparación en diferentes elementos del sistema eléctrico, tales como contactos, apagadores, luminarias tanto de aulas como de oficinas, así como en arbotantes y reflectores. Estas intervenciones resultan esenciales para garantizar el correcto funcionamiento de las instalaciones para la seguridad de toda la comunidad académica.

Imagen 5.2
Realización de trabajos de mantenimiento eléctrico



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria

La División Académica acoge diariamente a una comunidad superior a 3,000 personas, quienes requieren y solicitan el uso de los servicios sanitarios. Para satisfacer esta necesidad, se cuenta con un total de 17 módulos sanitarios distribuidos para hombres y mujeres. Sin embargo, la cantidad actual resulta insuficiente ante la elevada demanda, lo que hace necesario optimizar y mantener estos espacios en condiciones adecuadas para el bienestar de la comunidad universitaria.

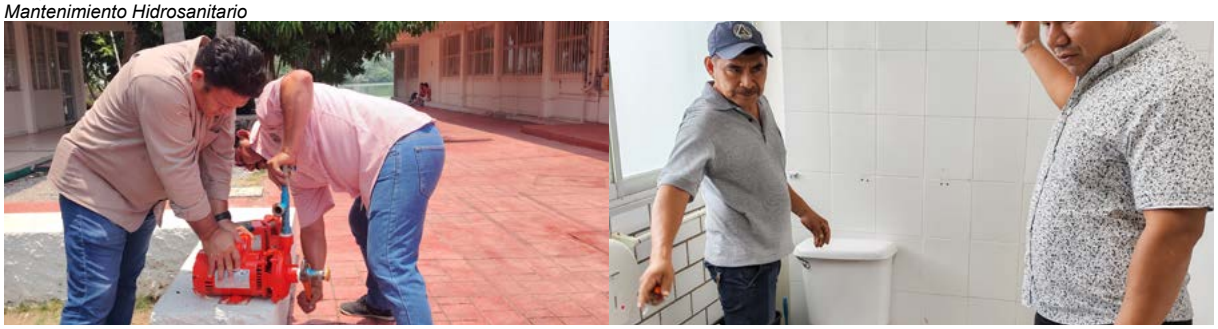
El consumo promedio de agua en la División es aproximadamente de 20,000 litros diarios, lo que equivale a 20m3. Si se proyecta este consumo durante todo el año, se alcanza un promedio total de 4,000m3 de agua, ante esta demanda, la operatividad del pozo profundo instalado en 2023 ha resultado fundamental, desde entonces, gracias a este pozo, no se ha experimentado escasez de este recurso esencial.

El correcto funcionamiento de la red hidrosanitaria es fundamental para garantizar la comodidad y el bienestar de la comunidad universitaria. En este sentido, se han llevado a cabo más de 100 acciones de mantenimiento recurrente enfocadas en la reparación de fugas, lavabos, mingitorios, WC, tarjas, coladeras, así como el cambio de válvulas, mangueras, llaves de nariz y cespol. Además, se ha realizado el desazolve de las diferentes líneas de drenaje, lo que permite mantener la infraestructura sanitaria operativa en buenas condiciones para el uso diario.

Cabe destacar la rehabilitación de los baños del edificio B, que se han destinados al personal académico, contribuyendo directamente a la

mejora y preservación de los espacios sanitarios, para el uso de toda la comunidad académica.

Imagen 5.3
Mantenimiento Hidrosanitario



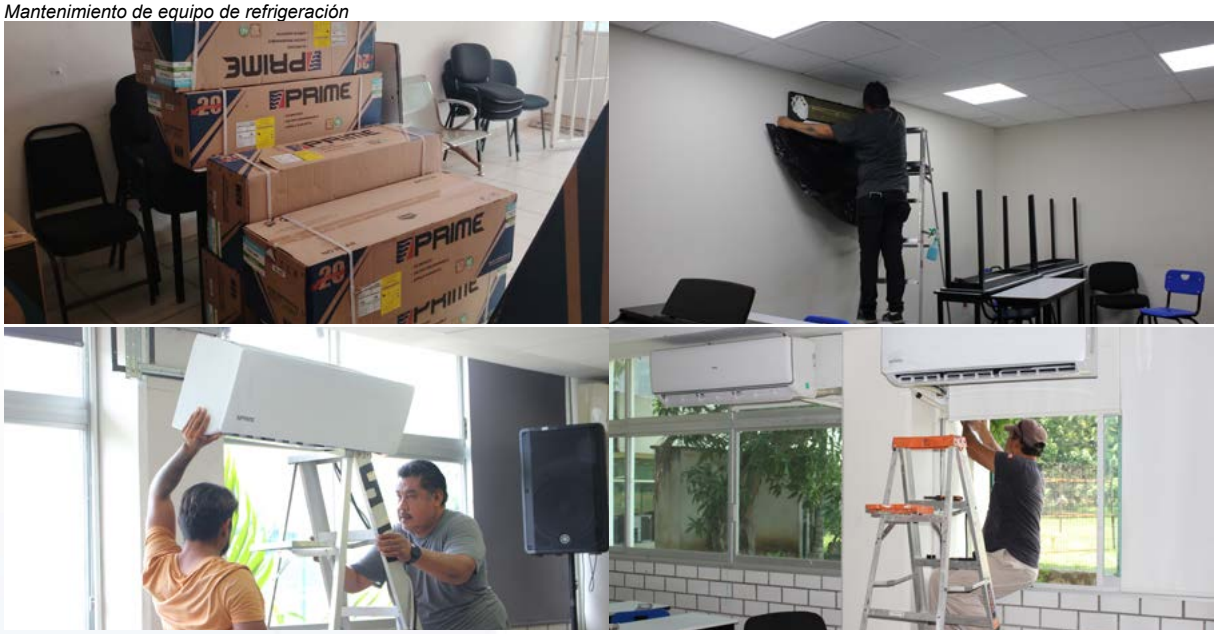
Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración

En la actualidad, la División cuenta con un total de 189 equipos de aire acondicionado distribuidos en todos los edificios. Estos equipos son sometidos a labores de mantenimiento preventivo y correctivo durante los periodos intersemestrales, con el objetivo de asegurar su correcto funcionamiento y prolongar su vida útil.

A pesar de los esfuerzos de mantenimiento, actualmente hay 21 equipos dañados en diversas áreas de la División que requieren su reemplazo inmediato. La necesidad de sustitución se debe principalmente a que estos equipos han superado su vida útil promedio, que suele ser superior a los 10 años.

Imagen 5.4
Mantenimiento de equipo de refrigeración



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios

Constantemente se realizan trabajos de pintura en los edificios de la División en colaboración con la Dirección de Servicios Generales, principalmente en fachadas y zonas de mayor tránsito.

Tabla 5.10
Relación de Equipos de aire Acondicionado por edificios

Edificio
A
B
C
D
E
F
G
H

Fuente Coordinación Administrativa.

Imagen 5.5
Mantenimiento de pintura en edificios



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.6 Mantenimiento de mobiliario, equipos de oficina y audiovisuales

Con apoyo del personal de mantenimiento de la División se han realizado las reparaciones de diversos mobiliarios entre ellos la recuperación de mesas binarias y pupitres.

Imagen 5.6
Mantenimiento de mobiliario



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.7 Mantenimiento vehicular

Contamos con vehículo utilitario para la realización de las diversas diligencias de la División, es una unidad que ya alcanzó los 16 años de vida útil requiriendo un costoso y constante mantenimiento.

Imagen 5.7
Vehículo utilitario de la DAEA



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura

En este periodo se realizaron algunos trabajos de mejora a la infraestructura física de la DA, que podemos destacar entre las actividades cotidianas, en cumplimiento a la normativa de seguridad e higiene se instaló un pasamanos adicional a la escalera del Edificio A asimismo se reparó el piso de la oficina de Control Presupuestal, que se había levantado.

Imagen 5.8
Mantenimiento de infraestructura



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos

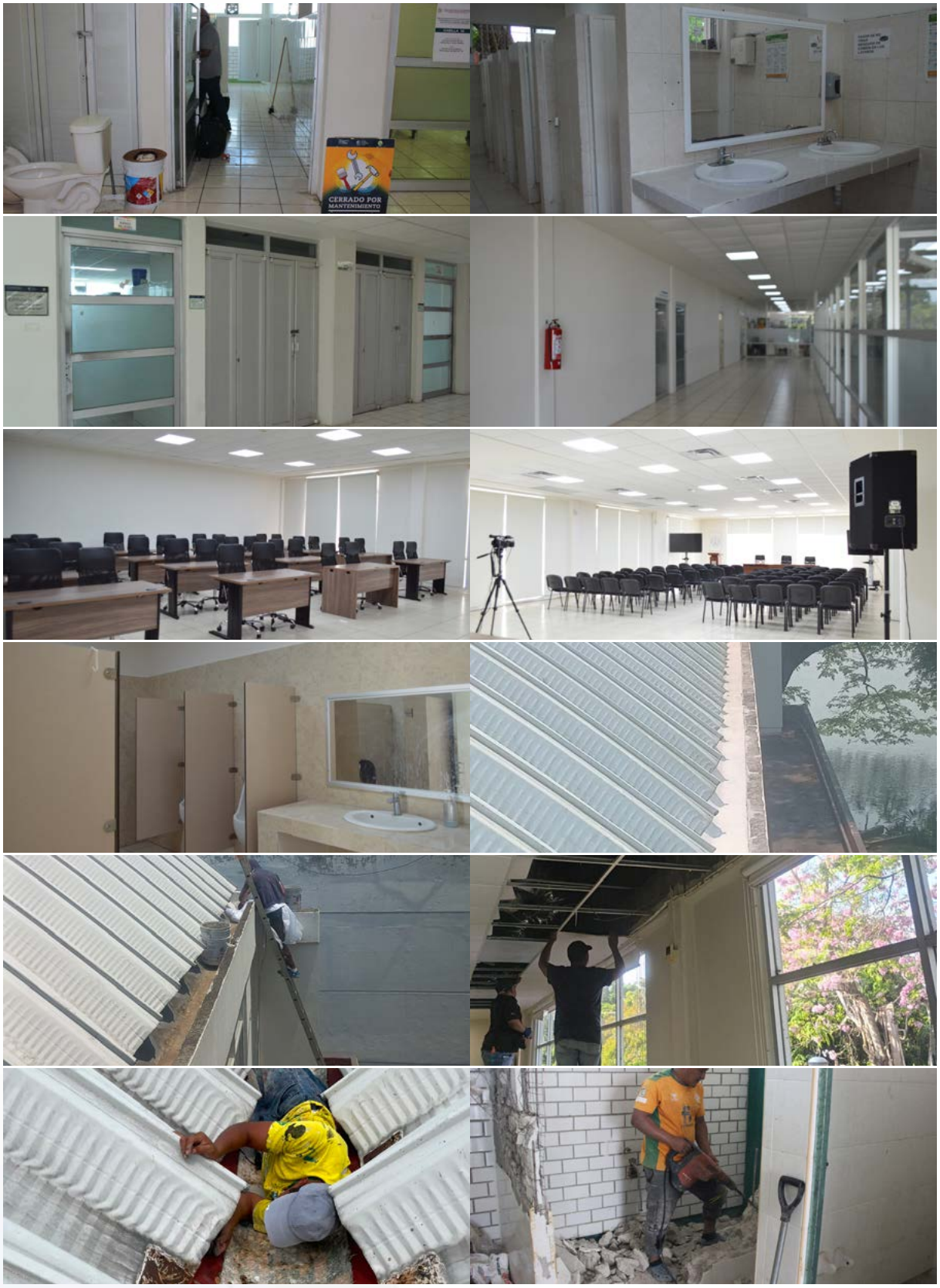
Con la finalidad de adecuar y mejorar los espacios con que cuenta la DAEA se destacan las siguientes acciones:

- Remozamiento de los baños de la sala de maestros en el segundo nivel del Edificio A, incluyendo cambio total de mobiliario y revestimiento de paredes con losetas cerámicas.
- Habilitación y remozado del módulo de baños en el Edificio B, con cambio de muebles y colocación de recubrimientos cerámicos en las paredes, destinados al personal académico.

- Adaptación de un espacio anteriormente utilizado como bodega para la creación de un baño de mujeres, dotado de mobiliario nuevo, instalaciones hidrosanitarias y revestimientos cerámicos, de uso exclusivo para la comunidad estudiantil femenina.
- Reparación de todos los módulos sanitarios de los edificios D y H, mediante cambio de mobiliario desgastado y actualización de instalaciones hidrosanitarias, con apoyo de la Dirección de Servicios Generales.
- Es de destacar que la mayor inversión en mantenimiento a la infraestructura se logró con el apoyo de la Secretaría de Finanzas que nos respaldó en la rehabilitación del Centro Integral de Apoyo a la Docencia en donde se ubican 31 cubículos de profesores investigadores, la Sala de Usos Múltiples *"Dra. Guadalupe Garza Pulido"* y el Aula Magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*, lo cual consistió en la rehabilitación total del domo, canales de desagüe y paredes laterales que presentaban fisuras y escurrimiento de agua, se cambió casi en su totalidad el plafón, las luminarias y se rehabilitó el baño de mujeres.

Imagen 5.9
Acondicionamiento de diversos espacios académicos





Fuente: Coordinación Administrativa.

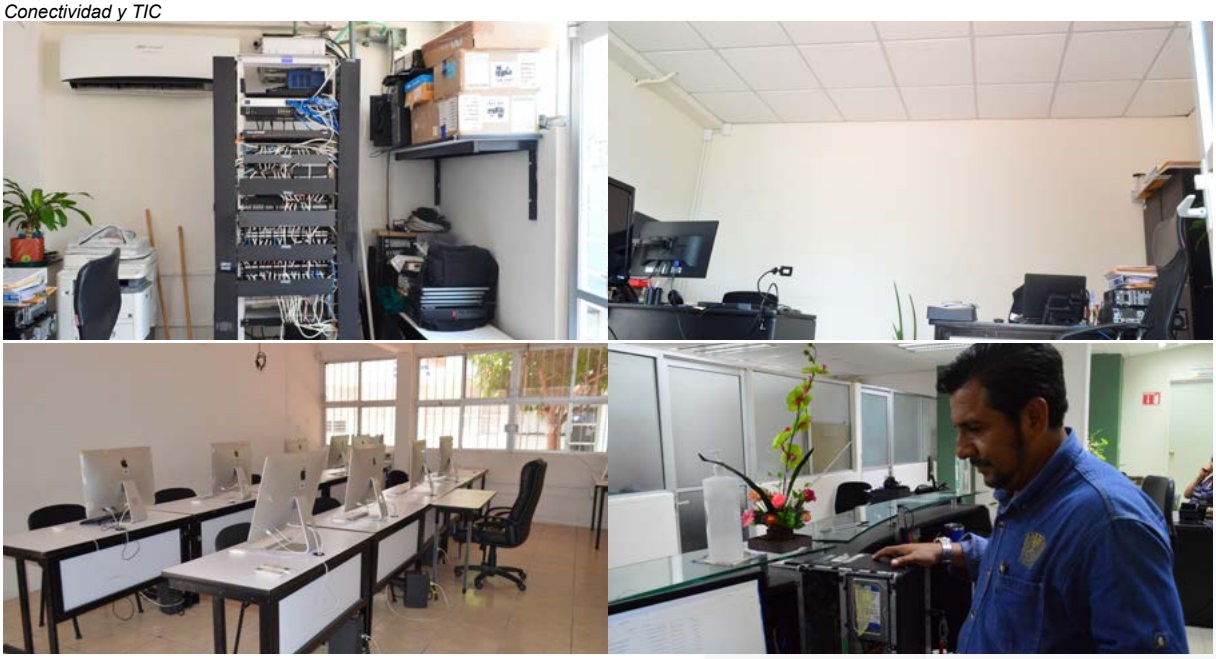
5.4.10 Conectividad y TIC

En atención a uno de los compromisos institucionales, el objetivo estratégico OEGISF3 “Mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como el uso adecuado de los bienes de la universidad que coadyuve a una prestación de servicios educativos de excelencia” (PDI 2024-2028, p.128), la DA brinda servicios educativos de excelencia mediante infraestructura tecnológica moderna, funcional y eficiente alineada con los estándares actuales, permitiendo así una respuesta óptima a las exigencias de los procesos académicos y administrativos.

Tal como se cita en el PDI, la DA se ha propuesto mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como fomentar el uso adecuado de los bienes de la Universidad. Este enfoque responde a la necesidad de mantener instalaciones y tecnología de vanguardia que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de los servicios educativos, consolidando así la excelencia institucional y promoviendo la innovación en los distintos ámbitos universitarios.

Con base en la estrategia EGISF3.5 “Aplicar acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, tecnológica y de servicios para asegurar y maximizar su tiempo de vida útil y así contar con instalaciones óptimas y tecnología de vanguardia” (PDI 2024-2028, p.128), la DA lleva a cabo trabajos periódicos en redes, equipos de cómputo, y plataformas digitales, con el fin de mantener en óptimas condiciones los recursos que sustentan la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional.

Imagen 5.10
Conectividad y TIC



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales

Los servicios y apoyos generales constituyen la base fundamental del funcionamiento diario de las instalaciones, ya que son actividades ordinarias que requieren ser ejecutadas de manera eficiente y organizada por el equipo de mantenimiento y de intendencia. La limpieza y el acondicionamiento de los espacios, junto con la vigilancia del orden y el mantenimiento de las áreas, resultan esenciales para que los diversos eventos y actividades académicas y administrativas se lleven a cabo con el decoro y la dignidad que merecen.

Durante el año informado, el equipo de trabajo está compuesto por seis auxiliares de mantenimiento y veinte auxiliares de servicio. Estos profesionales brindan apoyo en la preparación y desarrollo de los distintos eventos académicos, culturales y sociales que se organizan a lo largo del año, garantizando que las instalaciones se encuentren en óptimas condiciones para cada ocasión.

Cada ciclo escolar y examen de admisión se habilitan las aulas, se limpia y conserva permanentemente las instalaciones y áreas verdes. Se ha actualizado la señalética con mensajes sobre el uso responsable y la salud. En febrero de este año, al iniciar el ciclo 2026-01, las autoridades entregaron 80 mesas binarias y 160 sillas nuevas para equipar las aulas.

La colaboración con la Dirección de Recursos Materiales ha sido fundamental para asegurar el correcto funcionamiento de las instalaciones durante el año informado. Gracias a su apoyo, se han podido adquirir insumos esenciales, lo que ha permitido mantener la limpieza y garantizar el mantenimiento adecuado de la infraestructura física. Además, la provisión de consumibles y materiales de oficina ha sido clave para el desarrollo eficiente de las actividades administrativas, asegurando que todos los procesos se lleven a cabo sin interrupciones y en condiciones óptimas.

Cómo todos los años se apoya en el montaje de la decoración navideña del árbol y nacimiento con la finalidad de que nuestras instalaciones presenten una imagen visual apropiada a la temporada.

Es de destacar que en el ejercicio fiscal 2025, se desincorporaron 126 bienes muebles del inventario general de la DA, con lo cual se actualizó el Módulo de Bienes Muebles de la UJAT, en lo referente a los bienes adscritos a la DAEA. La desincorporación de estos bienes fue por obsolescencia, conclusión de vida útil o por no estar en condiciones de operatividad. Para este proceso fue necesario el dictamen técnico de la viabilidad de la desincorporación por parte de la Dirección de Tecnologías de la Información y la Innovación y de la Dirección de Servicios Generales, lo que permitió que la Dirección de Recursos Materiales y la Contraloría General de la UJAT, avalaran el proceso

y retiraran de nuestras instalaciones los bienes referidos, cuidando en todo momento el cumplimiento de la normatividad vigente en la materia.

Tabla 5.10
Relación de Equipos de aire Acondicionado por edificios

Edificio	Cantidad de Equipos de aire acondicionado por edificio
A	58
B	18
C	12
D	31
E	13
F	11
G	9
H	37

Fuente: Coordinación Administrativa.

Imagen 5.10
Trabajos de limpieza y mantenimiento





Fuente: Coordinación Administrativa.

Bibliografía

UJAT (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/PDI-24-28.pdf

UJAT (2023). Plan de Desarrollo Divisional 2023-2027. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2020/div-daea/PDD%20DAEA%202019-2023.pdf

UJAT (2024). 1er- informe de actividades 2024-2025. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/1er_Informe-2024.pdf

Anexos

Anexo 1.1
Profesores participantes como asesores institucionales en los procesos de autoevaluación de PE ante CIEES

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	División
1	Sara Margarita Alfaro García (LI)	Médico Veterinario Zootecnista	DACA
		Licenciatura en Actuaría	DACB
2	Teresa de la O de la O (LCE)	Médico Veterinario Zootecnista	DACA
	Dra. Asbinia Suarez Ovando	Licenciatura en Ingeniería Petro-química	DAMJ
3	Dra. Jacinta Hernández Pérez (LCOM)	Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología	DAMJ
4	Mtro. Rigoberto García Cupil (LCE	Licenciatura en Física	DACB
		Licenciatura en Derecho	Modalidad SEAD
5	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga (LI)	Ingeniería Civil	DAIA

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.2
Curso "Elaboración de programas de asignatura"

No.	Fechas	Programa Educativo	Asistentes	Tipo de participación	Categoría
1	18 de mayo de 2026	LI	Dra. Sara Margarita Alfaro García	Responsable	TC
			Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	Colaborador	MT
			Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Colaborador	TC
		LCOM	Dra. Angélica María Fabila Echauri	Colaborador	TC
			Dra. Consuelo Rodríguez García	Responsable	TC
			Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	Responsable	TC
			Dra. Flor de Liz Pérez Morales	Responsable	TC
			Mtro. Hugo Angulo Fuentes	Responsable	TC
			Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	Responsable	TC
			Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	Colaborador	TC
			Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	Responsable	TC
			Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	Responsable	MT
		LCE	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	Responsable	TC
			Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	Responsable de línea curricular	TC
			Dr. Braulio Angulo Arjona	Responsable de línea curricular	TC
			Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	Responsable de línea curricular	TC
			Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	Colaborador	TC
			Mtro. Javier Hernández Méndez	Colaborador	TC
			Mtra. Maryvel Vargas Aquino	Responsable de línea curricular	TC
			Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Responsable de línea curricular	TC
			Mtra. Teresa de la O de la O	Responsable de línea curricular	TC
			Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda	Responsable de línea curricular	TC
2	22 de junio	LCE	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	Directora	TC
			Dra. Citlalli García Bernal	Coordinadoa de Docencia	TC
			Dra. Sara Margarita Alfaro García	Responsable	TC
			Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	Colaborador	MT
			Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Colaborador	TC
			Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	Colaborador	AB
			Lic. Águeda Lorena Ocampo Pérez	Colaborador	AB
			Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	Colaborador	AB
			Mtro. Andrés Arias de la Cruz	Colaborador	TC
			Mtra. Beatriz Donají Sarao Pedrero	Colaborador	AB
			Lic. Bruno Leonardo Ehuan Pino	Colaborador	AB
			Lic. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	Colaborador	TC
			Lic. Cathy Larsen Bolen	Colaborador	AB
			Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	Colaborador	TC
			Dra. Claudia Lilia Gallegos García	Colaborador	AB
			Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	Colaborador	AB
			Lic. Deysi Guadalupe Hernández González	Colaborador	AB
			Lic. Domingo David Álvarez Méndez	Colaborador	AB
			Lic. Eber Sánchez Sánchez	Colaborador	AB
			Mtro. Eleazar Morales Vázquez	Colaborador	TC
			Mtra. Fabiola Bolio Pérez	Colaborador	AB
			Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	Colaborador	AB
			Lic. Gisela Domínguez Barrera	Colaborador	TC
			Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	Colaborador	TC
			Lic. Janeth González Barjau	Colaborador	AB
			Dr. Javier Toledo García	Colaborador	TC
			Lic. Jenny Izquierdo Pérez	Colaborador	AB
			Lic. Jesús Mariano de la Cruz García	Colaborador	AB
			Dra. Juana May Landero	Colaborador	TC
			Mtro. Julio César Arias Ovando	Colaborador	TC
			Mtra. Khaterine Gisel Ruiz Ayala	Colaborador	AB
			Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	Colaborador	AB
			Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	Colaborador	AB
			Mtra. Luisa Hernández Alcudia	Colaborador	AB
			Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	Colaborador	AB
			Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	Colaborador	TC
			Lic. María del Rosario Toledo Gómez	Colaborador	AB
			Dr. Mario Rubén Ruiz Cornelio	Colaborador	TC
			Mtra. Martha María Priego Brindis	Colaborador	AB
			Dr. Miguel Hernández Hernández	Colaborador	AB
			Dra. Monserrat Angulo Alejandro	Colaborador	AB
			Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	Colaborador	AB
			Dra. Reyna Velázquez Quinto	Colaborador	TC
			Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	Colaborador	AB
			Mtro. Rubén Zapata Díaz	Colaborador	TC
			Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	Colaborador	AB
			Lic. Verónica López López	Colaborador	AB
			Lic. Violeta Cazorla Piña	Colaborador	AB
			Lic. Wendy Karina Martínez Gomez	Colaborador	AB
			Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	Colaborador	E

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.2
Curso "Elaboración de programas de asignatura"

3	21 de agosto de 2026	LCOM	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	Responsable	TC
			Mtro. Hugo Angulo Fuentes	Responsable	TC
			Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	Responsable	TC
			Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	Responsable	TC
			Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	Responsable	MT
			Mtro. Hugo Martin Macías Gutiérrez	Colaborador	TC
			Dra. Jacinta Hernández Pérez	Colaborador	TC
			Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	Colaborador	AB
			Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	Colaborador	AB
			Dra. Angélica María Fabila Echauri	Colaborador	TC
			Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	Colaborador	AB
			Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	Colaborador	AB
			Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	Colaborador	AB
			Mtra. Claudia Miryan Raya García	Colaborador	TC
			Dr. Delfín Romero Tapia	Colaborador	TC
			Mtra. Dione Cano Olán	Colaborador	AB
			Mtro. Edgar David Andrade Pérez	Colaborador	MT
			Mtro. Erasmo Marín Villegas	Colaborador	TC
			Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén	Colaborador	MT
			Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	Colaborador	TC
			Dr. Juan Carlos León Olán	Colaborador	TC
			Lic. Juan José García Moreno	Colaborador	TC
			Mtro. Luis García de la Cruz	Colaborador	TC
			Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	Colaborador	TC
			Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	Colaborador	AB
			Mtro. Mario de Jesús Cerino Madrigal	Colaborador	TC
			Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	Colaborador	TC
			Lic. Pedro Luis Hernández de la O	Colaborador	TC
			Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	Colaborador	AB
			Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	Colaborador	AB
			Dr. Roberto Carrera Ruíz	Colaborador	TC
			Dra. Rocío López Martínez	Colaborador	MT
			Dra. Rosa Cornelio Landero	Colaborador	TC
			Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	Colaborador	TC
			Dra. Socorro Madrigal Estrada	Colaborador	MT

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.3
Personal académico por tiempo de dedicación, licenciatura y sexo

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Sexo
1	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Mujer
2	Mtro. Alexi Moreno Juárez	LCE	AB	Hombre
3	Lic. Angela Guzmán Velázquez	LCE	AB	Mujer
4	Mtra. Araceli Nieto León	LCE	AB	Mujer
5	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE	TC	Hombre
6	Dr. Armando Morales Murillo	LCE	TC	Hombre
7	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC	Mujer
8	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Mujer
9	Mtro. Belisario del Carmen Priego Gómez	LCE	AB	Hombre
10	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Mujer
11	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE	TC	Hombre
12	Dr. Carlos Antonio Magaña Cartagena	LCE	TC	Hombre
13	Dra. Citlalli García Bernal	LCE	TC	Mujer
14	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE	TC	Mujer
15	Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta	LCE	TC	Mujer
16	Lic. Delfina Pedrero Martínez	LCE	AB	Mujer
17	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer
18	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	Mujer
19	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	Mujer
20	Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes	LCE	TC	Hombre
21	Lic. Emilio Hernández Soberano	LCE	AB	Hombre
22	Mtro. Erik Eduard Pérez Jiménez	LCE	MT	Hombre
23	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE	TC	Mujer
24	Dr. Felipe de Jesús Lezama Félix	LCE	AB	Hombre
25	Dr. Gilberto Macías Murgüía	LCE	TC	Hombre
26	Mtra. Gissela Arianna Castillo Córdova	LCE	AB	Mujer
27	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	Mujer
28	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez	LCE	TC	Mujer
29	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	Mujer
30	Mtro. Hugo Martin Macías Gutiérrez	LCE	TC	Hombre
31	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Mujer
32	Dra. Jael Muñoz Perea	LCE	MT	Mujer
33	Dra. Janette del Carmen López Mendoza	LCE	TC	Mujer

34	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	Hombre
35	Dr. Jesús Figueroa Vidal	LCE	TC	Hombre
36	Dr. Jorge Burelo Cruz	LCE	AB	Hombre
37	Lic. Jorge Luis Maldonado Sánchez	LCE	AB	Hombre
38	Dr. José Alfredo Sánchez Priego	LCE	TC	Hombre
39	Dr. José Ángel Juárez González	LCE	TC	Hombre
40	Dr. José Concepción Aquino Arias	LCE	TC	Hombre
41	Dr. José del Carmen Hernández Pedrero	LCE	TC	Hombre
42	Lic. José Guadalupe Rodríguez Argüelles	LCE	MT	Hombre
43	Mtro. José María García Sánchez	LCE	MT	Hombre
44	Mtra. Josefina Campos Cruz	LCE	TC	Mujer
45	Mtro. Julio César Osorio Domínguez	LCE	MT	Hombre
46	Dra. Karina Pérez Hernández	LCE	TC	Mujer
47	Dra. Karina Sayori Gorgorita Gil	LCE	AB	Mujer
48	Lic. Laura González González	LCE	E	Mujer
49	Mtra. Leticia del Carmen López Díaz	LCE	TC	Mujer
50	Mtro. Lucio Hernández Hernández	LCE	AB	Hombre
51	Mtra. Magali Juliet Alonso Montes	LCE	AB	Mujer
52	Lic. Manira Guadalupe Pérez López	LCE	E	Mujer
53	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE	TC	Hombre
54	Dr. Manuel Torres Jiménez	LCE	MT	Hombre
55	Dra. María Carolina Hernández Valencia	LCE	AB	Mujer
56	Dra. María Guadalupe Azuara Forcelledo	LCE	MT	Mujer
57	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE	TC	Mujer
58	Dra. María Isabel García Ortiz	LCE	MT	Mujer
59	Lic. María Isabel Macías Ojeda	LCE	AB	Mujer
60	Mtra. María Isabel Zapata Vásquez	LCE	TC	Mujer
61	Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez	LCE	TC	Mujer
62	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro	LCE	TC	Mujer
63	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE	TC	Mujer
64	Dra. Matilde Ulín Barjau	LCE	TC	Mujer
65	Mtro. Miguel Ney Garrido Bolaños	LCE	AB	Hombre
66	Dr. Miguel Rodríguez López	LCE	TC	Hombre
67	Mtra. Olivia Magaña Vázquez	LCE	AB	Mujer
68	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	LCE	TC	Hombre
69	Mtro. Pablo Marín Olán	LCE	TC	Hombre
70	Mtra. Patricia Campos Ramírez	LCE	AB	Mujer
71	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE	TC	Hombre
72	Mtra. Perla Adelita Alcaraz Zarrázaga	LCE	MT	Mujer
73	Dr. Querubín Falconi Bocanegra	LCE	E	Hombre
74	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Mujer
75	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC	Hombre
76	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	Hombre
77	Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández	LCE	TC	Mujer
78	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE	TC	Mujer
79	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE	TC	Mujer
80	Mtro. Sergio Díaz Contreras	LCE	AB	Hombre
81	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	Mujer
82	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	LCE	TC	Mujer
83	Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frías	LCE	MT	Mujer
84	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	Hombre
85	Dr. Jose Luis Martín Ocaña Madrazo	LCE	TC	Hombre
86	Lic. Águeda Lorena Ocampo Pérez	LI	AB	Mujer
87	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI	AB	Mujer
88	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	AB	Mujer
89	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	Hombre
90	Mtra. Beatriz Donají Sarao Pedrero	LI	AB	Mujer
91	Lic. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI	AB	Hombre
92	Lic. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Hombre
93	Lic. Cathy Larsen Bolen	LI	AB	Mujer
94	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI	TC	Mujer
95	Dra. Claudia Lilia Gallegos García	LI	AB	Mujer
96	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI	AB	Hombre
97	Lic. Deysi Guadalupe Hernández González	LI	AB	Mujer
98	Lic. Domingo David Álvarez Méndez	LI	AB	Hombre
99	Lic. Donají Puch Galván	LI	AB	Mujer
100	Lic. Eber Sánchez Sánchez	LI	AB	Hombre
101	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	Hombre
102	Mtra. Fabiola Bolio Pérez	LI	AB	Mujer
103	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI	AB	Mujer
104	Lic. Gisela Domínguez Barrera	LI	TC	Mujer
105	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI	TC	Mujer
106	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	Mujer
107	Lic. Janeth González Barjau	LI	AB	Mujer
108	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Hombre
109	Lic. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB	Mujer
110	Lic. Jesús Mariano de la Cruz García	LI	AB	Hombre
111	Dra. Juana May Landero	LI	TC	Mujer

112	Mtro. Julio César Arias Ovando	LI	TC	Hombre
113	Mtra. Khaterine Gisel Ruiz Ayala	LI	AB	Mujer
114	Dra. Lizbeth Palomo Piñón	LI	AB	Mujer
115	Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	LI	AB	Mujer
116	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI	AB	Hombre
117	Mtra. Luisa Hernández Alcudia	LI	AB	Mujer
118	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI	AB	Mujer
119	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI	TC	Mujer
120	Lic. María del Rosario Toledo Gómez	LI	AB	Mujer
121	Dr. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Hombre
122	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Mujer
123	Mtra. Martha María Priego Brindis	LI	AB	Mujer
124	Lic. Miguel Alberto Gómez del Rosario	LI	AB	Hombre
125	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	AB	Hombre
126	Dra. Monserrat Angulo Alejandro	LI	AB	Mujer
127	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	LI	AB	Mujer
128	Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque	LI	MT	Mujer
129	Mtro. Omar Bautista Campos	LI	TC	Hombre
130	Mtro. Pedro Zapata Jiménez	LI	AB	Hombre
131	Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI	TC	Mujer
132	Dra. Reyna Velázquez Quinto	LI	TC	Mujer
133	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB	Hombre
134	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI	MT	Hombre
135	Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	LI	AB	Mujer
136	Mtro. Rubén Zapata Díaz	LI	TC	Hombre
137	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Mujer
138	Mtro. Sergio González Priego	LI	AB	Hombre
139	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Mujer
140	Lic. Sofia Leticia Delgado Gutiérrez	LI	TC	Mujer
141	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI	AB	Mujer
142	Lic. Verónica López López	LI	AB	Mujer
143	Dra. Veronika de la Cruz Villegas	LI	TC	Mujer
144	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI	AB	Mujer
145	Lic. Wendy Karina Martínez Gomez	LI	AB	Mujer
146	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI	E	Mujer
147	Mtra. Roxana Flores Hernández	LI	E	Mujer
148	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	AB	Hombre
149	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	AB	Mujer
150	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB	Hombre
151	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer
152	Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	LCOM	AB	Hombre
153	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer
154	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	AB	Mujer
155	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre
156	Mtro. Carlos Pérez Pedrero	LCOM	TC	Hombre
157	Mtro. César Manuel Santos Fajardo	LCOM	TC	Hombre
158	Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM	AB	Mujer
159	Mtra. Claudia Miryan Raya García	LCOM	TC	Mujer
160	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC	Mujer
161	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	LCOM	MT	Mujer
162	Dr. Delfín Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre
163	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer
164	Mtro. Edgar David Andrade Pérez	LCOM	MT	Hombre
165	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM	TC	Mujer
166	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	TC	Hombre
167	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer
168	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Mujer
169	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM	AB	Mujer
170	Dra. Giselle Olivares Morales	LCOM	AB	Mujer
171	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre
172	Dr. Ignacio Álvarez López	LCOM	TC	Hombre
173	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer
174	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén	LCOM	MT	Mujer
175	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre
176	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre
177	Lic. Juan José García Moreno	LCOM	TC	Hombre
178	Mtro. Juan José Padilla Herrera	LCOM	TC	Hombre
179	Mtro. Kristian Antonio Cerino Córdova	LCOM	MT	Hombre
180	Mtro. Luis García de la Cruz	LCOM	TC	Hombre
181	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	TC	Mujer
182	Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	LCOM	AB	Mujer
183	Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM	AB	Hombre
184	Mtra. Marbella Suárez Brabata	LCOM	TC	Mujer
185	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM	AB	Mujer
186	Mtro. Mario de Jesús Cerino Madrigal	LCOM	TC	Hombre
187	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer
188	Dra. Maritza Concepción Baños Everardo	LCOM	TC	Mujer
189	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM	TC	Mujer

190	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer
191	Ing. Miguel Ángel Ruiz Magdonel	LCOM	TC	Hombre
192	Lic. Pedro Luis Hernández de la O	LCOM	TC	Hombre
193	Mtro. Raúl Armando Hernández Glory	LCOM	TC	Hombre
194	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer
195	Dr. Roberto Carrera Ruíz	LCOM	TC	Hombre
196	Dra. Rocío López Martínez	LCOM	MT	Mujer
197	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	Mujer
198	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM	TC	Hombre
199	Dra. Socorro Madrigal Estrada	LCOM	MT	Mujer
200	Dra. Verónica García Martínez	LCOM	TC	Mujer
201	Dr. Victor Daniel Aragón Pérez	LCOM	TC	Hombre
202	Mtro. Victor Manuel Ulin Hernández	LCOM	MT	Hombre
203	Téc. Daniel García Cacho	TSUM	E	Hombre
204	Téc. Gerardo Esparza Núñez	TSUM	AB	Hombre
205	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	TSUM	E	Mujer
206	Prof. Jaime Renan Olmedo Crespo	TSUM	E	Hombre
207	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	TSUM	AB	Hombre
208	Lic. Luis Alberto García Osorio	TSUM	E	Hombre
209	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	TSUM	AB	Hombre
210	Mtra. Martha Gómez Gama	TSUM	TC	Mujer
211	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM	E	Hombre
212	Lic. Samuel Martínez de la Cruz	TSUM	E	Hombre
213	Lic. Sarai González Arano	TSUM	AB	Mujer
214	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda	LCE	TC	Mujer
215	Lic. Lázaro Palma Salaya	TÉCNICO ACADÉMICO	TC	Hombre
216	C. Lorenzo Díaz Montero	TÉCNICO ACADÉMICO	MT	Hombre

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

No	Nombre	Programa Educativo
1	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE
2	Mtro. Alexi Moreno Juárez	LCE
3	Lic. Angela Guzmán Velázquez	LCE
4	Mtra. Araceli Nieto León	LCE
5	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE
6	Dr. Armando Morales Murillo	LCE
7	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE
8	Dra. Belem Castillo Castro	LCE
9	Mtro. Belisario del Carmen Priego Gómez	LCE
10	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE
11	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE
12	Dr. Carlos Antonio Magaña Cartagena	LCE
13	Dra. Citlalli García Bernal	LCE
14	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE
15	Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta	LCE
16	Lic. Delfina Pedrero Martínez	LCE
17	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE
18	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE
19	Dra. Edna María Gómez López	LCE
20	Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes	LCE
21	Lic. Emilio Hernández Soberano	LCE
22	Mtro. Erik Eduard Pérez Jiménez	LCE
23	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE
24	Dr. Felipe de Jesús Lezama Félix	LCE
25	Dr. Gilberto Macías Murguía	LCE
26	Mtra. Gissela Arianna Castillo Córdova	LCE
27	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE
28	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez	LCE
29	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE
30	Mtro. Hugo Martin Macías Gutiérrez	LCE
31	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE
32	Dra. Jael Muñoz Perea	LCE
33	Dra. Janette del Carmen López Mendoza	LCE
34	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE
35	Dr. Jesús Figueroa Vidal	LCE
36	Dr. Jorge Burelo Cruz	LCE
37	Lic. Jorge Luis Maldonado Sánchez	LCE
38	Dr. José Alfredo Sánchez Priego	LCE
39	Dr. José Ángel Juárez González	LCE
40	Dr. José Concepción Aquino Arias	LCE
41	Dr. José del Carmen Hernández Pedrero	LCE
42	Lic. José Guadalupe Rodríguez Argüelles	LCE
43	Mtro. José María García Sánchez	LCE

44	Mtra. Josefina Campos Cruz	LCE
45	Mtro. Julio César Osorio Domínguez	LCE
46	Dra. Karina Pérez Hernández	LCE
47	Dra. Karina Sayori Gorgorita Gil	LCE
48	Lic. Laura González González	LCE
49	Mtra. Leticia del Carmen López Díaz	LCE
50	Mtro. Lucio Hernández Hernández	LCE
51	Mtra. Magali Juliet Alonso Montes	LCE
52	Lic. Manira Guadalupe Pérez López	LCE
53	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE
54	Dr. Manuel Torres Jiménez	LCE
55	Dra. María Carolina Hernández Valencia	LCE
56	Dra. María Guadalupe Azuara Forcelledo	LCE
57	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE
58	Dra. María Isabel García Ortiz	LCE
59	Lic. María Isabel Macías Ojeda	LCE
60	Mtra. María Isabel Zapata Vásquez	LCE
61	Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez	LCE
62	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro	LCE
63	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE
64	Dra. Matilde Ulín Barjau	LCE
65	Mtro. Miguel Ney Garrido Bolaños	LCE
66	Dr. Miguel Rodríguez López	LCE
67	Mtra. Olivia Magaña Vázquez	LCE
68	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	LCE
69	Mtro. Pablo Marín Olán	LCE
70	Mtra. Patricia Campos Ramírez	LCE
71	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE
72	Mtra. Perla Adelita Alcaraz Zarrázaga	LCE
73	Dr. Querubín Falconi Bocanegra	LCE
74	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE
75	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE
76	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE
77	Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández	LCE
78	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE
79	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE
80	Mtro. Sergio Díaz Contreras	LCE
81	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE
82	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	LCE
83	Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frías	LCE
84	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE
85	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM
86	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM
87	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM
88	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM
89	Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	LCOM
90	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM
91	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM
92	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM
93	Mtro. Carlos Pérez Pedrero	LCOM
94	Mtro. César Manuel Santos Fajardo	LCOM
95	Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM
96	Mtra. Claudia Miryan Raya García	LCOM
97	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM
98	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	LCOM
99	Dr. Delfín Romero Tapia	LCOM
100	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM
101	Mtro. Edgar David Andrade Pérez	LCOM
102	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM
103	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM
104	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM
105	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM
106	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM
107	Dra. Giselle Olivares Morales	LCOM
108	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM
109	Dr. Ignacio Álvarez López	LCOM
110	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM
111	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén	LCOM
112	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM
113	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM
114	Lic. Juan José García Moreno	LCOM
115	Mtro. Juan José Padilla Herrera	LCOM
116	Mtro. Kristian Antonio Cerino Córdova	LCOM
117	Mtro. Luis García de la Cruz	LCOM
118	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM
119	Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	LCOM
120	Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM
121	Mtra. Marbella Suárez Brabata	LCOM

122	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM
123	Mtro. Mario de Jesús Cerino Madrigal	LCOM
124	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM
125	Dra. Maritza Concepción Baños Everardo	LCOM
126	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM
127	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM
128	Ing. Miguel Ángel Ruiz Magdonel	LCOM
129	Lic. Pedro Luis Hernández de la O	LCOM
130	Mtro. Raúl Armando Hernández Glory	LCOM
131	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM
132	Dr. Roberto Carrera Ruíz	LCOM
133	Dra. Rocío López Martínez	LCOM
134	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM
135	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM
136	Dra. Socorro Madrigal Estrada	LCOM
137	Dra. Verónica García Martínez	LCOM
138	Dr. Victor Daniel Aragón Pérez	LCOM
139	Mtro. Victor Manuel Ulin Hernández	LCOM
140	Lic. Águeda Lorena Ocampo Pérez	LI
141	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI
142	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI
143	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI
144	Mtra. Beatriz Donají Sarao Pedrero	LI
145	Lic. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI
146	Lic. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI
147	Lic. Cathy Larsen Bolen	LI
148	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI
149	Dra. Claudia Lilia Gallegos García	LI
150	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI
151	Lic. Deysi Guadalupe Hernández González	LI
152	Lic. Domingo David Álvarez Méndez	LI
153	Lic. Donají Puch Galván	LI
154	Lic. Eber Sánchez Sánchez	LI
155	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI
156	Mtra. Fabiola Bolio Pérez	LI
157	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI
158	Lic. Gisela Domínguez Barrera	LI
159	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI
160	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI
161	Lic. Janeth González Barjau	LI
162	Dr. Javier Toledo García	LI
163	Lic. Jenny Izquierdo Pérez	LI
164	Lic. Jesús Mariano de la Cruz García	LI
165	Dra. Juana May Landero	LI
166	Mtro. Julio César Arias Ovando	LI
167	Mtra. Khaterine Gisel Ruiz Ayala	LI
168	Dra. Lizbeth Palomo Piñón	LI
169	Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	LI
170	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI
171	Mtra. Luisa Hernández Alcudia	LI
172	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI
173	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI
174	Lic. María del Rosario Toledo Gómez	LI
175	Dr. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI
176	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI
177	Mtra. Martha María Priego Brindis	LI
178	Lic. Miguel Alberto Gómez del Rosario	LI
179	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI
180	Dra. Monserrat Angulo Alejandro	LI
181	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	LI
182	Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque	LI
183	Mtro. Omar Bautista Campos	LI
184	Mtro. Pedro Zapata Jiménez	LI
185	Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI
186	Dra. Reyna Velázquez Quinto	LI
187	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI
188	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI
189	Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	LI
190	Mtro. Rubén Zapata Díaz	LI
191	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI
192	Mtro. Sergio González Priego	LI
193	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI
194	Lic. Sofia Leticia Delgado Gutiérrez	LI
195	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI
196	Lic. Verónica López López	LI
197	Dra. Veronika de la Cruz Villegas	LI
198	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI
199	Lic. Wendy Karina Martínez Gomez	LI

200	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI
201	Téc. Daniel García Cacho	TSUM
202	Téc. Gerardo Esparza Núñez	TSUM
203	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	TSUM
204	Prof. Jaime Renan Olmedo Crespo	TSUM
205	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	TSUM
206	Lic. Luis Alberto García Osorio	TSUM
207	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	TSUM
208	Mtra. Martha Gómez Gama	TSUM
209	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM
210	Lic. Samuel Martínez de la Cruz	TSUM
211	Lic. Sarai González Arano	TSUM
212	Mtra. Roxana Flores Hernández	LI
213	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda	LCE
214	Dr. Jose Luis Martín Ocaña Madrazo	LCE
215	Lic. Lázaro Palma Salaya	TÉCNICO ACADÉMICO
216	C. Lorenzo Díaz Montero	TÉCNICO ACADÉMICO

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.5
Niveles obtenidos por profesores-investigadores ESDEPED 2026

No	NOMBRE	Programa Educativo	Categoría	Nivel
1	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	9
2	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	9
3	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	9
4	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	9
5	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	7
6	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	7
7	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	7
8	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	7
9	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI	TC	7
10	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	7
11	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda	LCE	TC	7
12	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	TC	6
13	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	6
14	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	6
15	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI	TC	6
16	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	6
17	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM	TC	6
18	Dr. Armando Morales Murillo	LCE	TC	5
19	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC	5
20	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE	TC	5
21	Dr. Delfín Romero Tapia	LCOM	TC	5
22	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	5
23	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	5
24	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	5
25	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	5
26	Dr. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	5
27	Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI	TC	5
28	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	5
29	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	5
30	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE	TC	5
31	Dra. Veronika de la Cruz Villegas	LI	TC	5
32	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE	TC	4
33	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	4
34	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM	TC	4
35	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE	TC	4
36	Dr. Gilberto Macías Murgüía	LCE	TC	4
37	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	4
38	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	4
39	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	4
40	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE	TC	4
41	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE	TC	4
42	Dr. Roberto Carrera Ruíz	LCOM	TC	4
43	Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández	LCE	TC	4
44	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	3
45	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	3
46	Dra. Juana May Landero	LI	TC	3
47	Dra. Matilde Ulín Barjau	LCE	TC	3
48	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	LCE	TC	3
49	Dra. Reyna Velázquez Quinto	LI	TC	3
50	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC	3
51	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE	TC	3
52	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM	TC	3
53	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	2
54	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	2

55	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI	TC	2
56	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC	2
57	Mtro. Julio César Arias Ovando	LI	TC	2
58	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	TC	2
59	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	2
60	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE	TC	1
61	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	TC	1
62	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	1
63	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	1
64	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	1
65	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE	TC	1

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.6
Curso-taller "Literacidad, medios y cultura digital"

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Sexo
1	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre
2	Dr. Delfín Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre
3	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre
4	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre
5	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer
6	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer
7	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM	TC	Mujer
8	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer
9	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM	AB	Mujer
10	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer
11	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer
12	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer
13	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer
14	Dra. Rocío López Martínez	LCOM	MT	Mujer
15	Lic. Juan José García Moreno	LCOM	TC	Hombre
16	Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	LCOM	AB	Mujer
17	Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM	AB	Mujer
18	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer
19	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer
20	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.7
Curso-taller "Análisis de redes sociales"

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Sexo
1	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre
2	Dr. Delfín Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre
3	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre
4	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre
5	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer
6	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM	TC	Mujer
7	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer
8	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM	AB	Mujer
9	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer
10	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM	AB	Mujer
11	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer
12	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer
13	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM	TC	Mujer
14	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer
15	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	Mujer
16	Dra. Rocío López Martínez	LCOM	MT	Mujer
17	Lic. Juan José García Moreno	LCOM	TC	Hombre
18	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	AB	Mujer
19	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer

20	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer
21	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre
22	Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM	AB	Hombre
23	Lic. Pedro Luis Hernández de la O	LCOM	TC	Hombre

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.8
Curso-taller la comunicación como herramienta de intervención social para fortalecer la agencia de las comunidades

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Sexo
1	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer
2	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre
3	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer
4	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer
5	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer
6	Dra. Rocío López Martínez	LCOM	MT	Mujer
7	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer
8	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer
9	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre

Fuente: Coordinación de Docencia

Anexo 1.9
Certificaciones Idiomas

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Tipo de Certificación	Nombre de la Certificación	Institución que certifica	Vigencia
1	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI	AB	Idioma	CILS C1 Certificazione di Italiano come Lingua Straniera	Universitá per Stranieri di Siena	Vitalicia
2	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	AB	Idioma	CILS B2 Certificazione di Italiano come Lingua Straniera	Universitá per Stranieri di Siena	Vitalicia
					Active English Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	Active English	25/04/26
3	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	Idioma	IELTS (International English Language Testing System), British Council	Cambridge Assessment English - Cambridge University	Vitalicia
4	Mtro. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI	AB	Idioma	IELTS C1- International English Language Testing System	Cambridge Assessment English - Cambridge University	Vitalicia
5	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Idioma	Diplôme d'études en langue française	Ministère de l'Education nationale, Comission Nationale	Vitalicia
					IELTS C1- International English Language Testing System	British Council	Vitalicia
					COTE (Certificate for Overseas Teachers Of English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					CAE (Certificate in Advanced English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					DALF C2 (Diplôme Aprofondi de Langue Francaise)	Ministère de l'Éducation Nationale	Vitalicia
6	Mtra. Cathy Larsen Bolen	LI	AB	Idioma	ELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					TKT I, II and III (Teaching Knowledge Test)	Cambridge	Vitalicia
7	Dra. Claudia Lilia Gallegos García	LI	AB	Idioma	First Certificate in English	University of Cambridge	Vitalicia
					TOEFL (Test Of English for International Communication)	University of Cambridge	Vitalicia
					IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
8	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI	AB	Idioma	TKT I, II and III (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
					Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	English Testing Service	2025-2027
					Diplôme d'études en langue française (DELF B2)	Ministère de l'Education nationale, Republique française	Vitalicia
9	Mtro. Domingo David Álvarez Méndez	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	English Testing Service	2024-2026
10	Mtra. Donaji Puch Galván	LI	AB	Idioma	Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CeNNI)	British Council	01/01/28
					TKT (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
11	Mtro. Eber Sanchez Sanchez	LI	AB	Idioma	TKT III, (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
					Diplôme d'études en langue française (DELF AI,AII Y AIII)	Ministère de l'Education nationale, Comission Nationale DELF-DALF	Vitalicia
12	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	Idioma	TKT I, II,III and IV (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
13	Mtra. Fabiola Bolio Pérez	LI	AB	Idioma	ELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
14	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI	AB	Idioma	Teaching Knowledge Test (TKT)	Cambridge University	Vitalicia
					BULATS (Bussines Language Testing)	Cambridge Assessment	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

15	Mtra. Gisela Dominguez Barrera	LI	TC	Idioma	First Certificate in English(FCE)	Cambridge	Vitalicia
					Certificate for Overseas Teachers of English (COTE)	British Council	Vitalicia
					IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
16	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	Idioma	CAE (Certificate in Advanced English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					ELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
17	Mtra. Janeth González Barjau	LI	AB	Idioma	Certificazione di italiano come lingua straniera (CILS) C1	Università per Stranieri di Siena	Vitalicia
18	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Idioma	Diplôme Approfondi de Langue Française (DELF) B2	Alliance Français de Xalapa	Vitalicia
					Formation de Formateurs d'Enseignants de Français Langue Etrangère et Langue Seconde	Université Stendhal - Grenoble 3	Vitalicia
19	Mtra. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB	Idioma	Certificazione di italiano come lingua straniera (CILS)	Universidad para Extranjeros de Siena	
20	Mtro. Julio Cesar Arias Ovando	LI	TC	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					TKT (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	
21	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI	AB	Idioma	FCE (First Certificate in English)	Cambridge	Vitalicia
					CAE (Certificate in Advanced English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					TKT (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
22	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
23	Dr. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					CAE (Certificate in Advanced English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					COTE (Certificate for Overseas Teachers Of English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					TOEFL (Test Of English for International Communication)	University of Cambridge	Vitalicia
					DALF C2 (Diplôme Aprofondi de Langue Francaise)	Ministère de l'Éducation Nationale	Vitalicia
24	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Idioma	COTE (Certificate for Overseas Teachers Of English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
25	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	AB	Idioma	TKT (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
26	Dra. Monserrat Angulo Alejandro	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					TKT CLIL Teaching Knowledge Test - CLIL	Cambridge Assessment English	Vitalicia
					TOEIC Test of English for International Communication	Review Quality	Vitalicia
					TOEFL (Test Of English for International Communication)	University of Cambridge	Vitalicia
					First Certificate in English	University of Cambridge	Vitalicia
27	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	LI	AB	Idioma	TKT CLIL Teaching Knowledge Test - CLIL	Cambridge Assessment English	Vitalicia
					CAE (Certificate in Advanced English)	Universidad de Cambridge	Vitalicia
					CILS C1 Certificazione di Italiano come Lingua Straniera	Universitá per Stranieri di Siena	Vitalicia
28	Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque	LI	MT	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CeNNI)	British Council	01/01/27
	29	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
30	Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI	TC	Idioma	DALF C1 (Diplôme Aprofondi de Langue Francaise)	Ministère de l'Éducation Nationale	Vitalicia
					TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia
31	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB	Idioma	TKT CLIL Teaching Knowledge Test - CLIL	Cambridge Assessment English	Vitalicia
					Diplôme Approfondi de Langue Française (DELF) B2	Alliance Français	Vitalicia
32	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI	MT	Idioma	TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia
					TKT CLIL Teaching Knowledge Test - CLIL	Cambridge Assessment English	Vitalicia
					IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
33	Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
					TKT (Teaching Knowledge Test)	University of Cambridge	Vitalicia
34	Mtro. Rubén Zapata Díaz	LI	TC	Idioma	TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia
					TKT CLIL Teaching Knowledge Test - CLIL	Cambridge Assessment English	Vitalicia
					IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
35	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Idioma	TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia
					First Certificate in English	University of Cambridge	Vitalicia
	36	LI	AB	Idioma	IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
37	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Idioma	TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia
					IELTS (International English Language Testing System)	British Council	Vitalicia
38	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI	AB	Idioma	DALF C1 (Diplôme Aprofondi de Langue Francaise)	Ministère de l'Éducation Nationale	Vitalicia
39	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI	AB	Idioma	First Certificate in English	University of Cambridge	Vitalicia
					Diplôme Approfondi de Langue Française (DELF) B2	Alliance Français	Vitalicia
40	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI	E	Idioma	Diplôme Approfondi de Langue Française (DELF) B2	Alliance Français	Vitalicia
					TOEFL (Test Of English for International Communication)	Universidad Juárez Autonóma de Tabasco	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.10
Número de Proyectos Registrados en la Convocatoria PPIE 2025

No	Nombre del Profesor	Programa Educativo	Categoría	Tipo de Certificación	Nombre de la Certificación	Institución que certifica	Fecha	Vigencia
1	Dra Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2027
2	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2027
3	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	03/05/25	2025-2029
4	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2027
6	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2027
7	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2024-2028
8	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2027
9	Dr. Gilberto Macias Murguia	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	03/05/25	2025-2029
10	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	03/05/25	2025-2029
11	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	03/05/25	2025-2029
12	Dra. Guadalupe Palmer-os y Ávila	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	03/05/25	2025-2029
13	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Académica	Académico Certificado en Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	23/06/23	2023-2026
14	Dra. Matilde Ulin Barjau	LCE	TC	Académica	Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia.	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	13/12/23	Vitalicia
15	Dra. Silvia Patricia Aquino Zuñiga	LI	TC	Académica	Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia.	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	30/12/24	Vitalicia
16	María del Rosario Toledo Gómez	LI	AB	Académica	Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia.	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	02/07/24	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.11
Comunidades de Aprendizaje

No.	vigencia		Comunidad de aprendizaje	Programa Educativo	Integrantes	Tipo de participación	Categoría
1	abr-26	abr-27	Comunicación, Cultura y Ciudadanía	LCOM	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	Coordinador	TC
					Dra. Rocío López Martínez	Coordinador	MT
					Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	Colaborador	MT
					Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	Colaborador	AB
2	abr-25	abr-26	Metodología de la Investigación	LCOM	Dra. Angélica María Fabila Echauri	Coordinador	TC
				LGPC	Dra. Aurora Kristell Frías López	Coordinador	MT
				LCOM	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	Colaborador	TC
				LCOM	Dra. Flor de Liz Morales Pérez	Colaborador	TC
				LCOM	Dra. Rosa Cornelio Landero	Colaborador	TC
3	ene-25	dic-25	Cultura Digital	LCOM	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	Coordinador	TC
				LCOM	Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia	Coordinador	MT
				LCOM	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	Colaborador	AB
				LCOM	Dra. Angélica María Fabila Echauri	Colaborador	TC
				LCE	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	Colaborador	MT
				LCOM	Mtro. Víctor Manuel Ulín Hernández	Colaborador	MT
				LCOM	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	Colaborador	TC
				ADMVO.	Mtro. David Suárez Tiquet	Colaborador	E
				LCOM	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	Colaborador	TC
4	ene-25	dic-25	Participación Ciudadana y Comunicación Alternativa y Emergente	LCOM	Dr. Juan Carlos León Olán	Coordinador	TC
				LCOM	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	Coordinador	TC
5	oct-24	oct-25	Gestión del conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia	LCOM	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruíz	Coordinador	AB
				LCOM	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	Coordinador	TC
				LCOM	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	Colaborador	AB
				LCE	Dra. Citlalli García Bernal	Colaborador	TC
				LI	Dra. Sara Margarita Alfaro García	Colaborador	TC
				LCOM	Mtro. Edgar David Andrade Pérez	Colaborador	MT
				LCOM	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	Colaborador	AB

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.12
Asesorías metodológicas a alumnos a través del proyecto titulado Proyectos imparables

No.	Programa Educativo	Integrantes	Tipo de participación
1	Dra. Angélica María Fabila Echauri	Alexis Eduardo Cárdenas	Hombre
		Frida Hernández Giordana	Mujer
		Manuel Alejandro Dehesa J.	Hombre
		María Esther López Salazar	Mujer
		Tania Uri Torres de los Santos	Mujer
2	Dra. Aurora Kristell Frías López	Saul Enrique López Silvan	Hombre
		Berenice Cruz Hernández	Mujer
		María Fernanda Rodríguez R.	Mujer
		Cristell Álvarez Chablé	Mujer
		Sergio Enrique Quevedo Dolia	Hombre
		Joany L. Potenciano Castellanos	Hombre
3	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	Germán Fernández Ponce	Hombre
		Yoela Chab Vite	Mujer
		Paulina Y.Cuevas Hernández	Mujer
4	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	Jonathan Camarena Cruz	Hombre
5	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	Abigail Vázquez Rodríguez	Mujer

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.13
Aceptados en la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2026-01

No.	Programa Educativo	PE
1	Rosa Isela Álvarez Gómez	LCE
2	Perla del Carmen Castro García	LCE
3	Miguelina Córdova Landero	LCE
4	Maria de los Ángeles de la Cruz Pascual	LCE
5	Domingo de la Cruz Rodríguez	LCE
6	Brenda del Rosario de La Cruz Torres	LCE
7	Paula Guadalupe de La Cruz Torres	LCE
8	Jhoana Valeria Dionicio Landero	LCE
9	Araceli García Rodríguez	LCE
10	Daniel García Sánchez	LCE
11	Henrry David Gordillo Chan	LCE
12	Luzmary González Cruz	LCE
13	Dalia de los Angeles Gutiérrez Pérez	LCE
14	Alejandro Hernández García	LCE
15	Rubileny Hernández García	LCE
16	Lizeth Rubi López Álvaro	LCE
17	Taily Yamileth López Ramírez	LCE
18	Luis Alfredo Luciano Rodríguez	LCE
19	Monserrat May García	LCE
20	José Faustino May Ovando	LCE
21	Melidia May Reyes	LCE
22	Manuel Martínez Reyes	LCE
23	Perla Cristel Montejo Gómez	LCE
24	Karina Marlene Ovando Sánchez	LCE
25	Alexander Pérez Hernández	LCE
26	Lidia Fabiola Pérez Hernández	LCE
27	Elsi Johana Pérez López	LCE
28	Gladis Pérez López	LCE
29	Fátima Abigail Pérez Ortiz	LCE
30	Yolanda Peñate Pérez	LCE
31	Elsi Cristell Reyes Esteban	LCE
32	Wilber Reyes Hernández	LCE
33	Lizbeth del Carmen Rodríguez de la Cruz	LCE
34	Hugo Antonio Sánchez Morales	LCE
35	Yessenia de los Santos Méndez	LCE
36	Eliana Lizbeth Vázquez Sánchez	LCE
37	Luis Fernando Valencia Valencia	LCE
38	Itzel Guadalupe Velázquez Cruz	LCE
39	Gabriela Vidal Georgina	LCE
40	Maria José Diaz Vázquez	LCOM
41	Camila Monsserrat García Gerónimo	LCOM
42	Selina Victoria Hernández de la Cruz	LCOM
43	María Guadalupe May Sánchez	LCOM
44	Aaron Reyes López	LCOM

45	Jennifer Cristel Sánchez Álvaro	LCOM
46	María Guadalupe Arias Reyes	LI
47	Paola Lizbeth Herrera López	LI
48	Lourdes del Pilar Pérez Hernández	LI
49	Tairi del Carmen Ramos Domínguez	LI
Fuente: Coordinación de Docencia.		

Anexo 1.14
Aceptados en la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2026-01

No	2025-02
1	Leilani Ahuja Olán
2	Cynthia Michelle Amil Lugo
3	Jhire Monserrat Ballesteros García
4	Tania del Carmen Barradas Montejo
5	Pedro Jesús de Alba de la Rosa
6	Judith del Carmen Esteban Hernández
7	Raquel Alejandra Estrada Romero
8	Karen Sugey Flores Hernández
9	Noemí García Córdova
10	María Fernanda Guillén Cruz
11	Emmanuel Isidro Gutiérrez
12	Alondra Jiménez López
13	Heidi Haidee León Altamirano
14	Ingrid Monserrat Mayo Vázquez
15	Alexia Ivanna López Payró
16	Fátima Itzel Méndez Díaz
17	Fátima del Carmen Meneses Parra
18	Ángel Gabriel Ramón Torres
19	Lucy del Carmen Rodríguez Ocaña
20	Valeria Urbina Lara
21	Rosa Ivette Vidal Estrada
Fuente: Coordinación de Docencia.	

Anexo 2.1
Lista de Pofesores asesores del VIC 2026

No.	Investigador	PE
1	Dr. Ariel Gutierrez Valencia	LCE
2	Dra. Adriana Esperanza Perez Landero	LCE
3	Dra. Blanca Lilia Ramos Gonzalez	LCE
4	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE
5	Dra. Jacinta Hernandez Perez	LCE
6	Dra. Rosa Felicita Ortiz Ojeda	LCE
7	Dra. Sara Margarita Alfaro Garcia	LCE
8	Mtro. Javier Hernandez Mendez	LCE
9	Mtro. Jose Esteban Ramon Galicia Perez	LCE
10	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM
11	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martinez	LCOM
12	Dra. Angelica Maria Fabila Echauri	LCOM
13	Dra. Consuelo Rodriguez Garcia	LCOM
14	Dra. Jannet Rodriguez Ruiz	LCOM
15	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM
16	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillen	LCOM
17	Dra. Aurora Kristell Frias Lopez	LGPC
18	Dra. Isabel Cristina Flores Hernández	LGPC
19	Dra. Leticia Palomeque Cruz	LI
20	Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LI
21	Dra. Silvia Patricia Aquino Zuñiga	LI

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 3.1
Evento Cultural "La Journée de la Francophonie"

Nombre profesor a cargo de la actividad	Nombre de la actividad	Grupo responsable
Mario Rubén Ruíz Cornelio	Conférence: "La francophonie fête ses 19 ans à l'UJAT"	2A IDI
Javier Toledo García	Interpretación de la Alumna Tania de dos canciones en francés: y una interpretación con saxofón	Francés VII IDI E IDIESPJ
Autoridades de la DAEA	Inauguración del Evento	3 AIDI
Monserrat Angulo Alejandro	Expérience « au pair »: Lic. Jorge Humberto Contreras Llovera: Immersion Linguistique, mon parcours comme au pair et assistant d'espagnol. Lic. Roxana Velasco Cárdenas: Loin de chez moi, au plus près de mes rêves, mon expérience d'au pair en France.	3 A IDI
Monserrat Angulo Alejandro	Galerie d'art « les huit meilleurs lieux francophones à visiter »	4 A IDI
Eber Sánchez Sánchez	Club de lectura libro de Julio Verne: Le tour du monde en 80 jours	Francés V BIDI
María del Rosario Toledo Gómez	-Parcours dans le Musée "Merveilles de la vie aquatique du Sud"	Francés VII BIDI y Francés IV BIDI
María del Rosario Toledo Gómez	Eco-tendedero y artesanías de la vida acuática del Sur	Francés 2EIDI
Perla del Rocío Rojas León	Cinéma d'ombres francophones	Francés VI. BIDI, DIDI, FIDI, BIDIESPEJO
Violeta Cazorla Piña y Perla del Rocío Rojas León	Banderas Francófonas	Francés I BIDI y I CIDI

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Anexo 3.2
Evento Cultural "La Journée de la Francophonie"

Título	Autor	Categoría	Ejem-plares
Apuntes de una viviente	Magnolia Vázquez Ortiz	Literatura	1
Comunicación acción de lo analógico a lo digital	Cesar M. Santos Fajardo	Comunicación	3
Comunicación de masas	Ch. R. Wright	Comunicación	1
Comunicación en los valores	Eduardo Garza Cuellar	Comunicación	1
El futuro de la audiencia masiva	W. Russel Neuman	Comunicación	1
El periodismo Pablo	Pablo De La Torriente Brau	Literatura	1
El periodismo por los periodistas	José Rodríguez Castro	Periodismo	1
El plan de comunicación organizacional	Thierry Libaert	Administración	1
El tigre	Claudia Fernández y Andrew Paxman	Periodismo	1
Factores de incidencias en los estudiantes a distancia	Verónica García Martínez	Sociología de la educación	1
Hermenéuticas y esquirlas en la mirada cinematográfica	Diego Lizarazo Arias	Cine	10
Hojas de cine	SEP	Cine	1

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La aventura semiológica	Roland Barthes	Comunicación	1
La coletilla, una batalla por la libertad de expresión	Gregorio Ortega	Historia	1
La comunicación en México: diagnósticos balances y retos	José Carlos Lozano Rendón	Comunicación	1
La crónica	Martin Caparros	Literatura	1
La era de la información	Manuel Castells	Comunicación	3
La herencia	Jorge G. Castañeda	Conducta	1
La imagen y el tiempo. Miradas al pensamiento de Diego Lizarazo	Mauricio Andion Gamboa y Dona Arrieta Barraza	Dialéctica	11
La información del silencio	Alex Grijelmo	Comunicación	1
La invención de la comunicación	Armand Mattelart	Comunicación	1
La realidad construida en el periodismo	Lourdes Romero	Periodismo	1
Las escenas de lo humano	Diego Lizarazo Arias y José Alberto Sánchez Martínez	Investigación científica	10
Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas socioeducativas de estudiantes del estado de Tab.	Ariel Gutiérrez Valencia	Tecnología educativa	1
Levantarse a vivir, memoria de cultura	Erwin Macario Rodríguez	Historia	1
Los presidentes	Julio Scherer García	Democracia	1
Manual de campaña	Mario Martínez Silva y Roberto Salcedo Aquino	Democracia	1
Manual de periodismo	Vicente Leñero y Carlos Marín	Periodismo	1
Medios & poder	María Elena Cantú	Comunicación	1
Mitologías	Roland Barthes	Historia	1
Nación TV	Fabrizio Mejía Madrid	Literatura	1
Periodismo cultural una experiencia en Tabasco	María Del Pilar Rodríguez Cortez	Periodismo	1
Periodismo político y social	Guillermo Prieto	Periodismo	1
Periodismo por docena	Martha Libny Xicotencatl Valencia	Periodismo	3
Posicionamiento	Al RIES and Jack TROUT	Publicidad	1
Prensa negra	José Martínez	Periodismo	1
Retrato hablado	Juan Carlos Núñez Bustillo	Literatura	1
Salvemos la comunicación	Dominique Wolton	Comunicación	1
Símbolos digitales. Representaciones de las TIC en la comunidad escolar	Diego Lizarazo Arias Y Mauricio Andion Gamboa Direcores	Tecnología educativa	12
Técnicas del guion para cine y televisión	Eugene Vale	Guion	1
Tramas de la cultura, la comunicación y la tecnología	Flor De Liz Pérez Morales, Rosaura Castillo Guzmán,	Comunicación	1
Ver con los otros: Comunicación intercultural	Jesús Martin Barbero y Sarah Corona Berkin	Comunicación	1
TOTAL DE LIBROS DONADOS			**87**
Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.			

Anexo 3.3
Actividades realizadas en los festejos del 35 Aniversario de la Licenciatura en Idiomas

Nombre de la actividad	Fecha	Sede
Inauguración y premiación del Concurso de Diseño de Logotipo	06/10/25	Aula magna “Dr. Efraín Pérez Cruz”
Conferencia: Tendencias y desafíos en la enseñanza de lenguas	06/10/25	
Conversatorio: Homenaje a Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	06/10/25	
Conferencia: "Traduttor, Traditore": La traducción de lo intraducible	06/10/25	
Recordando a Pelayo en francés (una biografía histórica)	06/10/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”
Rally deportivo: acercamiento a la cultura de UK	07/10/25	Campo de Unidad Central
Práctica oral a través de juegos: Juegos de mesa en italiano	07/10/25	SUM “Dra. Josefina Campos Cruz”
Conversatorio: Profesionales de idiomas como agentes de cambio: "Hacia el rescate de nuestras lenguas originarias"	07/10/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”
Conferencia: English by Pearson	08/10/25	
Taller de escritura en italiano por Francesco Campagna	08/10/25	Sala para el Aprendizaje Activo
Presentación Artística: Dibujo y pintura	08/10/25	Lobby del H
Conversatorio: Experiencias de interculturalidad	09/10/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”
Presentación del libro en inglés IMMUNE3 de Xavier H. Castañeda	09/10/25	Auditorio “Dr. Heriberto Olivares Valentines”
Karaoke en inglés y francés: "Chante comme une star"	09/10/25	
Conferencia: Intervención e innovación curricular en la Licenciatura de Idiomas: reconfiguración del perfil personal	10/10/25	SUM “Mtro. Enrique Chang Hernández”
Mesa Redonda: Los idiomas y sus particularidades	10/10/25	
Conversatorio: Experiencias laborales a partir de mi formación en la Licenciatura en Idiomas	10/10/25	Auditorio “Dr. Heriberto Olivares Valentines”

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Anexo 3.4
Participantes de los talleres "Verde Conecta"

Nombre del estudiante participante	Nombre del proyecto	Objetivo del proyecto
Argáiz Rodríguez María Alejandrina	Verde Conecta	Promover la difusión de proyectos sustentables dentro de la comunidad estudiantil, con el fin de promover un estilo de vida más saludable y sostenible
Susan Hernández Francisca Montserrat		
Montejo Gómez Perla Cristel		
Martínez Ruiz Ana Pilar		
Valdez García Fernando	Ecoclean	Promover la elaboración y uso responsable de productos de limpieza sustentables y ecológicos mediante la capacitación práctica en la producción de alternativas naturales como limpiador multiusos de limón, jabón de uvas, jabón de naranja, fomentando la conciencia ambiental, el aprovechamiento de recursos locales y la reducción del impacto negativo de los productos químicos en la salud y el medio ambiente.
Custodio Ovando Karla Guadalupe		
Jaramillo Figueroa Marissa Esperanza		
Gutu Pérez Betzabet Damely		
Torres Jerónimo Ángel Fernando		
Contreras López Ángeles	Ecotrueque	Fomentar una cultura de consumo responsable y sostenible mediante el intercambio de ropa en buen estado, promoviendo la reutilización de prendas, la economía circular y la creación de un espacio comunitario solidario que contribuya a reducir el impacto ambiental de la industria textil
Cruz Márquez Verónica		
García Sánchez Abril		
González Caraveo Angela Sharely		
Alonso Ángel América Alejandra	Juchiceras	Fomentar el aprovechamiento de materiales en desuso y la reducción de desechos textiles a través de un taller práctico que permita a los participantes adquirir habilidades para elaborar lapiceras con telas reutilizadas, impulsando al mismo tiempo la creatividad y la conciencia sustentable
Méndez Díaz Fátima Itzel		
Gómez López Itzell Valeria		
García Luna María Benedicta		
López Jiménez Aleshka Paulina	El rinconcito	Fortalecer la conciencia de la comunidad sobre los efectos del consumo de productos industrializados y fomentar prácticas alimenticias más accesibles
Solís Mondragón Leslie Samara		
Miranda Velueta Keyla Daniela		
Acosta Enríquez Susana Monserrat		
Padilla Ramón Joceline Amairani		
Díaz Jiménez Adolfo Ángel		
Guillen Cruz María Fernanda	Piñatalandia	Que los estudiantes comprendan el significado cultural y tradicional de la piñata
Chan López Jesús Daniel		
De la Cruz Correa Anel Del Carmen		
Feria Jiménez Cristell Guadalupe		
Vidal Estrada Rosa Ivette		
Morales García Fernando	Recicla y diseña	Que los inscritos al taller reciclen y reutilicen objetos y materiales encontrados en casa como cartón, papel higiénico, periódico para diseñar manualidades y adornos para hogares
Carballo Castro Nicolás		
Pérez Hernández María Fernanda		
Serafín Díaz Ingrid del Carmen		
Centeno López Michelle Anais		
García Jiménez Valeria		

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

U.J.A.T. D.A.E.A. "PROGRESO VIVO, EN PROCESO"

Diseño y maquetación por:
L.D.G. Jorge Eduardo Ramírez González
Difusión Cultural y Extensión
División Académica de Educación y Artes

2026

3er INFORME DE ACTIVIDADES 2025 2026

División Académica de Educación y Artes

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

Directora



UNIVERSIDAD
JUÁREZ
AUTÓNOMA
DE TABASCO

División
Académica
de Educación
y Artes