

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"

División Académica de Educación y Artes

LEGADO UJAT

2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra

2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

División Académica de Educación y Artes

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

División Académica de Educación y Artes

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra

DIRECTORIO

Lic. Guillermo Narváez Osorio
Rector

Dr. Luis Manuel Hernández Govea
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Alejandrino Bastar Cordero
Encargado del Despacho de la Secretaría de Servicios Administrativos

Mtro. Miguel Armando Vélez Téllez
Secretario de Finanzas

Dr. Wilfrido Miguel Contreras Sánchez
Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

Dr. Rodolfo Campos Montejo
Abogado General

C.P.C. María de los Ángeles Carrillo González
Contralora General

Dra. Leticia Palomeque Cruz
Secretaria Técnica de Rectoría

Dra. Verónica García Martínez
Directora General de Planeación y Evaluación Institucional

M.T.I. Benjamín Martínez Ramírez
Director de Tecnologías de Información e Innovación

ADMINISTRACIÓN DIVISIONAL

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Presidenta

Dra. Citlalli García Bernal
Coordinación de Docencia

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Coordinación Administrativa

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

M.E. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén
Jefatura de Estudios Básicos

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Jefatura de Estudios Terminales

Lic. Obed Coronado Espinosa
Jefatura de Investigación

M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Jefatura de Posgrado

Lic. German Adán Priego Pérez
Jefatura de Vinculación

H. CONSEJO DIVISIONAL

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Presidenta

Dra. Citlalli García Bernal
Secretaria

M.A. José Alfredo Sánchez Priego
Vocal

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Vocal

Dr. Gilberto Macías Murguía
Representante de Profesores

C. Manuel Antonio González Castro
Representante de Estudiantes

REVISIÓN TÉCNICA

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Mtro. David Suárez Tiquet

GRUPO DE TRABAJO

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

Dra. Citlalli García Bernal
Coordinación de Docencia

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Coordinación Administrativa

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

M.E. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén
Jefatura de Estudios Básicos

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Jefatura de Estudios Terminales

M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Jefatura de Posgrado

Lic. Obed Coronado Espinosa
Jefatura de Investigación

Lic. Germán Adán Priego Pérez
Jefatura de Vinculación

Mtra. Ana Isela Díaz Gómez / Mtro. David Suárez Tiquet
Lic. Jorge Eduardo Ramírez González / Lic. Ana Elvira Hernández Brito
Lic. Dalila Sánchez Zacarías / M.E. Gabriela Paola Mendoza García
Lic. María de Lourdes Alvarado Pérez / Lic. Dey Amor López Zapata
Lic. José Carlos González López / Lic. Álvaro Hernández Cruz

Primera edición, 2025
D.R.© Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura
Col. Magisterial, C.P.86040
Villahermosa, Centro, Tabasco.

www.ujat.mx



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"



Coordinadores y Jefes de Área

U.J.A.T. D.A.E.A. "Progreso vivo, en proceso"
División Académica de Educación y Artes



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"

Personal Administrativo y Auxiliares



Turno Matutino

División Académica de Educación y Artes



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"

Personal Administrativo y Auxiliares



Turno Vespertino

División Académica de Educación y Artes

2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

División Académica de Educación y Artes

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra

CONTENIDO

Pág.

PRESENTACIÓN **1**
1. Calidad y mejora continua en la formación académica **7**
1.1 Aseguramiento de la calidad y actualización de los programas educativos 8
1.1.1 Atención a la demanda y cobertura 8
1.1.1.1 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Licenciatura y TSU 8
1.1.1.2 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Posgrado 11
1.1.2 Matrícula escolar y admisión 11
1.1.2.1 Matrícula y admisión de Licenciatura y TSU 11
1.1.2.2 Matrícula y admisión de Posgrado 16
1.1.3 Excelencia Académica de los Programas Educativos 16
1.1.3.1 Pares Evaluadores 16
1.1.4 Desarrollo de pregrado y posgrado 18
1.1.4.1 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Pregrado. 19
1.1.4.1.1 Acreditación de la Licenciatura en Idiomas 19
1.1.4.1.2 Acreditación de la Licenciatura en Comunicación 21
1.1.4.2 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Posgrado 23
1.1.5 Actualización e innovación de los Programas Educativos 24
1.2 Práctica Docente hacia un modelo de participación activa 27
1.2.1 Personal Académico 27
1.2.2 Reconocimientos y fortalecimiento de la carrera docente 28
1.2.3 Mérito Académico 31
1.2.4 Participación en eventos académicos 32
1.2.5 Evaluación, formación y actualización docente 34
1.2.5.1 Evaluación docente 34
1.2.5.2 Formación y actualización docente 35
1.2.5.3 Comunidades de Aprendizaje 38
1.3 Permanencia, avance académico y egreso de estudiantes 40
1.3.1 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria 44
1.3.1.1 Curso de Inducción a la Universidad de licenciatura 44
1.3.1.2 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria de Posgrado 48
1.3.2 Atención a la trayectoria de los estudiantes 51
1.3.2.1 Exámenes por Competencia y a Título de Suficiencia 53
1.3.2.2 Ciclo Corto 2025 54
1.3.3 Becas Estudiantiles 55
1.3.3.1 Beca Apadrina un Estudiante 55
1.3.3.2 Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2025-01 56
1.3.4 Apoyo a Servicio Social 56
1.3.4.1 Traductores 57
1.3.4.2 Aula Tiflotécnica 58
1.3.4.3 Aula Móvil para el Aprendizaje Activo 59
1.3.4.4 Mentorías 59
1.3.5 Estudiantes en movilidad nacional e internacional 61
1.3.6 Actividades de aprendizaje en apoyo a la formación profesional del estudiante. 62

Pág.

1.3.7 Centro de Innovación Tecnológica (CIT) 66
1.3.8 Actividades de formación integral del estudiante de Posgrado 67
1.3.9 Estancia académica y logros de estudiantes de Posgrado 71
1.3.10 Reconocimiento al Desempeño estudiantil de Licenciatura y Posgrado 73
1.3.10.1 Excelencia Académica "Manuel Sánchez Mármol" 73
1.3.10.2 Reconocimiento institucional a la mejor tesis 73
1.3.10.3 EGEL CENEVAL 75
1.3.11 Apoyo al egreso y la titulación de licenciatura 76
1.3.11.1 Eficiencia terminal 80
1.3.12 Apoyo al egreso y titulación de Posgrado 82

2. Investigación de alto impacto 89

2.1 Investigación de alto impacto 90
2.1.1 Proyectos de investigación de alto impacto 90
2.1.2 Proyectos de investigación internos 91
2.1.3 Proyectos de investigación externos 91
2.1.4 Productos de investigación 92

2.2 Recurso humano para la investigación 93
2.2.1 Sistema de reconocimiento 94
2.2.2 Mujeres en la ciencia 95
2.2.3 Mérito Científico 95
2.2.4 Estancias de investigación 96
2.2.5 Estancia de Investigación como Unidad Receptora 97

2.3 Vocación científica 99
2.3.1 Verano de la investigación científica 99

2.4 Difusión y divulgación de la ciencia 100
2.4.1 Publicaciones científicas universitarias 101

3. Cultura, identidad y legado UJAT 107

3.1 Enseñanza y aplicación de cultura, el arte y el deporte 108
3.1.1 Centro de Desarrollo de las Artes 108
3.1.2 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras 109
3.1.3 Centro de Fomento al Deporte 110

3.2 Agenda Cultural 112
3.2.1 Talento en formación 115
3.2.2 Cultura y tradiciones universitarias 116
3.2.3 Manifestaciones culturales en muestras educativas 117

3.3 Agenda Deportiva 124

3.4 Fomento a la lectura 126

3.5 Identidad y valores universitarios 130
3.5.1 Festejos Juaristas 131
3.5.2 33 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación 133
3.5.3 66 Aniversario de la fundación de la UJAT 134
3.5.4 Identidad Universitaria 135

3.6 Cultura de la paz y de la legalidad 137
3.6.1 Fomento a la Salud 137
3.6.1.1 Actividades orientadas a la salud integral del estudiante 138
3.6.1.2 Jornada Rosa 139
3.6.1.3 Consultorio Psicopedagógico 141
3.6.2 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante 141
3.6.2.1 Jornadas de Bienestar Emocional 2024-02 141
3.6.2.2 Jornadas de Bienestar Emocional 2025-01 142

Pág.

3.7 Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y Valores Universitarios 143
3.7.1 Igualdad, Equidad e Inclusión Universitaria 144
4. Vinculación productiva y responsabilidad universitaria 151
4.1 Modelo de Vinculación 152
4.1.2 Colaboración con los Sectores 152
4.2 Responsabilidad Social Universitaria 157
4.2.1 Apoyo Social y Altruismo 158
4.2.2 Apoyo a otros sectores educativos 159
4.3 Desarrollo Sostenible Universitario 160
4.3.1 Iniciativas y promoción para el desarrollo de las ODS 160
4.4 Formación de recurso humano y competitivo para el empleo, autoempleo y sector productivo 162
4.4.1 Fomento a el espíritu emprendedor 164
4.4.2 Educación Continua 165
5. Gestión innovadora y sostenibilidad financiera 171
5.1 Sistema Institucional de Archivo 172
5.2 Presupuesto Universitario 172
5.2.1 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto 172
5.2.2 Gestión transparente y rendición de cuentas 174
5.3 Administración y desarrollo del recurso humano universitario 174
5.4 La Infraestructura física y tecnológica 178
5.4.1 Cuidado y conservación de la infraestructura divisional universitaria 178
5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación 181
5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria 181
5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración 182
5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios 183
5.4.6 Mantenimiento de Mobiliario, Equipos de Oficina y Audiovisuales 183
5.4.7 Mantenimiento vehicular 183
5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura 184
5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos 184
5.4.10 Conectividad y TIC 186
5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales 187
Bibliografía 191
Anexos 193

PRESENTACIÓN



Es innegable que la educación superior es la etapa que da continuidad a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) por lo que en el marco de la transformación educativa que actualmente impulsa el gobierno mexicano, es un modelo educativo que busca consolidar una formación integral, con enfoque humanista, inclusivo, equitativo científico y sentido de justicia social, es decir, sustentado en una política de equidad e inclusión brindado la oportunidad de ingresar a este nivel educativo a todos los interesados. Por lo que el vínculo con la educación superior es clave para garantizar la continuidad de los aprendizajes y formación de profesionistas competentes técnicamente y a la vez éticos, críticos y comprometidos con su quehacer social.

Como queda establecido en los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: OECFA1. “Desarrollar mecanismos que permitan el aseguramiento de la calidad y la actualización de los Programas Educativos de la Universidad, con el fin de cumplir con las políticas vigentes, que integren las perspectivas internacional,

nacional y estatal, consideren la atención a grupos vulnerables y potencialicen la pertinencia, vanguardia, innovación y excelencia" (p.104) y OECFA3. "Diversificar los mecanismos que permitan facilitar la permanencia, incrementar el avance académico y el egreso oportuno de los estudiantes de pregrado y posgrado, a fin de formar profesionistas con compromiso y responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia y capacidad de innovación" (p. 107).

Bajo esta premisa la División Académica de Educación y Artes(DAEA) trabaja con responsabilidad y compromiso institucional, las actividades aquí presentadas en este segundo informe, dan cuenta del trabajo colectivo realizado en los ámbitos de nuestra universidad: calidad y mejora continua en la formación académica, investigación de alto impacto, cultura identidad y legado UJAT, vinculación productiva y responsabilidad universitaria, gestión innovadora y sostenibilidad financiera; sin olvidar que la DAEA está comprometida en generar una formación integral de los jóvenes, con actividades deportivas, culturales, cívicas y de responsabilidad social, rubros establecidos en el Plan de Desarrollo Divisional 2023-2027 en su Objetivo Estratégico OEC1. "Garantizar la calidad académica de los programas educativos de la División Académica de Educación y Artes, que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento académico docente, así como los procesos educativos y entornos de aprendizaje, acordes al contexto global." (p.50) y OEC2. "Fortalecer la habilitación docente, para mejorar los procesos de enseñanza, resultados de aprendizaje, productividad científica y la vinculación social, que impacten en los estudiantes de licenciatura y posgrado" (p. 51).

Cabe destacar que todas las acciones realizadas en el periodo que se reporta, se sustentan en logros, avances y retos, llevados a cabo con firme convicción de la misión y visión de nuestra Alma Mater, sustentadas siempre en beneficio de la excelencia académica, de la comunidad universitaria y la transformación social.

Con este informe refrendo mi compromiso de continuar trabajando por el fortalecimiento académico y social de nuestra universidad. De igual manera hago extensiva la invitación a las autoridades, comunidad académica a seguir construyendo juntos una institución más sólida, incluyente y de excelencia.

Asumir el liderazgo de la DAEA ha implicado un alto honor, responsabilidad y compromiso, lo que conlleva que nuestra División Académica a través de sus 4 programas educativos de pregrado, 3 de posgrado y 1 técnico superior universitario, brinde a nuestros estudiantes la oportunidad de formarse como profesionales que contribuyan al aumento de la competitividad económica, social y cultural del país sustentados en los valores humanos, y por ende formar ciudadanos del mundo. Por lo que la DAEA se convierte también en un puente entre los jóvenes y sus proyectos de vida.

¡Sintámonos orgullos de ser parte de la familia DAEA!

"Estudio en la duda. Acción en la fe".

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra.



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



1

CALIDAD Y MEJORA CONTINUA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA





1. Calidad y mejora continua en la formación académica

La calidad y la mejora continua son fundamentales en la formación académica, asegurando que la educación sea pertinente y que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. La mejora continua implica una búsqueda constante para optimizar los procesos, los métodos de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados académicos. En este tenor, las acciones están centradas en cumplir con estándares y requisitos de excelencia educativa.

En este primer eje estratégico se presentan las acciones y los resultados relacionados con los programas educativos, el personal docente, así como la formación integral del estudiante considerando los principios de equidad e inclusión. De este modo, la mejora continua se convierte en un motor que impulsa la transformación y adaptación de la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral.

1.1 Aseguramiento de la calidad y actualización de los programas educativos

Nuestra misión, está centrada en "Formar a nuestros estudiantes en el desarrollo de competencias encaminadas a la autogestión y el autoconocimiento, el emprendimiento innovador, la responsabilidad social y el compromiso ético mediante la implementación de entornos de aprendizajes seguros, inclusivos y eficaces, para contribuir a la consolidación del desarrollo social, económico, político y cultural de la región y de nuestro país" (PDD 2023-2027, p.43).

En este contexto, la División Académica de Educación y Artes (DAEA), ofrece formación profesional a través de cuatro Programas Educativos (PE) de pregrado: Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), Licenciatura en Idiomas (LI), Licenciatura en Comunicación (LCOM), Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura (LGYPC); un Técnico Superior Universitario en Música (TSUM). Así como también, la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa (MIIPE), Maestría en Gestión Educativa (MGE) y el Doctorado en Educación (DE); albergando una matrícula total de 3025.

1.1.1 Atención a la demanda y cobertura

1.1.1.1 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Licenciatura y TSU

Durante el período que se informa se implementaron acciones para incrementar la matrícula y ampliar la cobertura educativa.

Uno de los PE considerados de baja demanda, es la carrera del TSUM, por lo cual, fue oportuna la:

a) Participación en campaña profesiográfica.

b) Implementación de clase muestra en instituciones educativas del nivel medio superior.

c) La promoción y difusión del PE en redes sociales.

Se participó en la *"Feria Profesiográfica COBAEXPO 28",* organizada por el Plantel 28 del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB), localizado en la colonia Tierra Colorada, del municipio del centro; evento que tuvo verificativo el 20 de febrero, con la asistencia de 670 alumnos de dicho plantel educativo. Los profesores del TSUM realizaron una clase muestra, con ello, los estudiantes de este subsistema educativo tuvieron un acercamiento con la música a través de ejercicios lúdicos y didácticos.

Imagen 1.1
Participación en la Feria Profesiograficas COBAEXPO 28



Fuente: Coordinación de Docencia.

En redes sociales de la DA se realizó la difusión del cartel con la fecha para la plática informativa dirigida a los interesados en ingresar a la carrera del TSUM, con el objetivo de captar la mayor cantidad de aspirantes en el proceso de admisión 2025-02. El 25 de febrero, a través del Aula Virtual UJAT se impartió la *"plática informativa"* a los interesados en estudiar la carrera del TSUM, con la finalidad dar a conocer el Proceso de Admisión agosto 2025-febrero 2026, en el cual, los aspirantes tienen que presentarse a una audición para evaluar sus competencias musicales básicas, entre ellas, solfeo, ejecución e interpretación de uno de los siguientes instrumentos, que el aspirante elige: piano, percusiones, canto, guitarra o bajo. Estas evaluaciones caracterizan al programa educativo, al ser el primer filtro, previo a la pre-reinscripción en línea y examen de selección a la universidad. Se contó con la asistencia de 40 personas, procedentes de diferentes Instituciones de Educación Media Superior: Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) Plantel 1, Plantel 2, Plantel 11, Plantel 25, Plantel 28, Plantel 30, Plantel 35 y Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) Plantel 06.

En esta actividad académica participaron, los siguientes docentes del TSUM: profesor Daniel García Cacho, Mtro. Gerardo Esparza Núñez, Lic. Jaydoel Gómez Pérez, Lic. Hada Guiomar Mayo Hernández, Mtro. Luis Alberto García Osorio, Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano, Mtra. Martha Gómez Gama, Mtro. Raymundo Esquivel Culebro; así como la Dra. Citlalli García Bernal, Coordinadora de Docencia, personal administrativo Mtra. Dey Amor López Zapata, Mtra. Ana Isela Díaz Gómez y el Dr. David Suárez Tiquet.

Imagen 1.2
Plática informativa aspirantes TSUM agosto 2025-febrero 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera se visitó a 400 estudiantes del COBATAB Plantel 30, para dar a conocer las oportunidades educativas al estudiar música en la DAEA, además de difundir la convocatoria para el proceso de admisión a la UJAT, orientando y resolviendo dudas de los estudiantes, compartiendo correos electrónicos y número telefónico institucional para más información. Como parte del seguimiento de los interesados, se abrió un canal de comunicación a través del Aula Virtual UJAT y WhatsApp, éste último con opción restringida para notificaciones académicas.

Imagen 1.3
Difusión de la carrera del TSUM en COBATAB PL. 30



Fuente: Coordinación de Docencia.

El 03 de marzo, profesores del TSUM visitaron el Plantel 1 del COBATAB, ubicado en el circuito deportivo, del municipio de Centro; con el objetivo de promocionar dicha carrera técnica. Se contó con la asistencia de más de 350 estudiantes.

Imagen 1.4
Difusión de la carrera del TSUM en COBATAB PL. 1



Fuente: Coordinación de Docencia.

Se participó en la *"Feria Profesiográfica 2025"* organizada por el COBATAB Plantel 30, localizado en Gaviotas Norte, del municipio de Centro, el 06 de marzo, contando con la participación de más de 500 alumnos.

Imagen 1.5
Participación en la Feria Profesiográfica COBATAB PL. 30



Fuente: Coordinación de Docencia.

Con la participación en ferias profesiográficas y pláticas informativas a través del Aula Virtual UJAT, se atendieron a 1,920 alumnos de educación media superior.

1.1.1.2 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Posgrado

La expansión de la cobertura educativa y la respuesta a la creciente demanda de Programas Educativos de Posgrado (PEP) son elementos esenciales para el progreso académico de las universidades. Reconociendo la importancia de ofrecer formación avanzada en el país, la UJAT ha logrado desarrollar una oferta educativa diversa y de calidad en sus PEP, adaptándose a las demandas del contexto educativo global. Los PEP ofrecidos por la DAEA se benefician de un conjunto de profesores investigadores capacitados, cuyos perfiles cumplen con los estrictos estándares del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Con el objetivo de garantizar la permanencia de los estudiantes en el posgrado, en el periodo que se informa, se asignaron tutores a los estudiantes de la generación 2024-2026 del PEP de MGE, en relación al perfil de los profesores investigadores que integran el núcleo académico y el tema de investigación de proyecto de tesis de los alumnos. La función tutorial busca brindar al estudiante un acompañamiento personalizado que facilite su desarrollo académico, profesional e investigativo durante su formación.

Cabe destacar que la generación 2023-2025 del PEP de MGE contó con la asignación de cinco profesores investigadores como tutores, mientras que para la nueva generación 2024-2026, se asignaron un total de 8 profesores.

Tabla 1.1
Profesores investigadores que fungen como tutores de los estudiantes de posgrado, generación 2024-2026

Profesor	Programa Educativo	Generación
Dr. Armando Morales Murillo	Maestría en Gestión Educativa	2024-2026
Dr. Gilberto Macías Murguía		
Dr. José Concepción Aquino Arias		
Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero		
Dra. Ana Luisa Quezadas Barahona		
Dra. Blanca Lilia Ramos González		
Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez		
Dra. Perla Karina López Ruíz		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

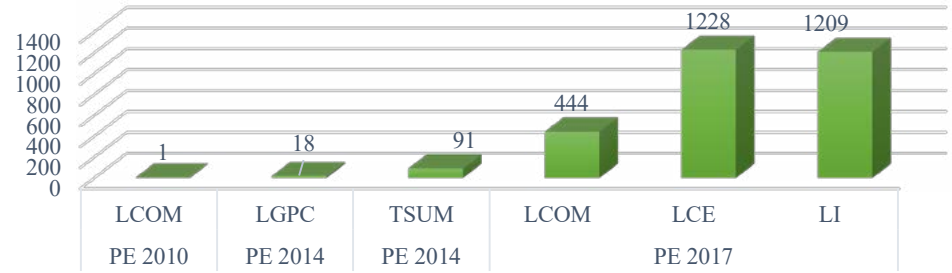
1.1.2 Matrícula escolar y admisión

1.1.2.1 Matrícula y admisión de Licenciatura y TSU

Fieles a la visión divisional, asumimos el compromiso de ser “Referente regional y nacional en los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado; en Música, Ciencias de la Educación, Comunicación, Idiomas, Gestión y Promoción de la Cultura, generando conocimiento de vanguardia e innovación a favor del estado y del país” (PDD 2023-2027, p.43).

La DA cuenta con una matrícula de pregrado de 2,991 alumnos; población estudiantil que se caracteriza por un número mayor de mujeres, equivalente al 69% y un 31% está representada por hombres.

Gráfica 1.1.
Matrícula por PE de Licenciatura, ciclo escolar 2025-02



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares.
Fecha de corte: agosto de 2025.

Con base en el PDI 2024-2028, en el eje de Calidad y mejora continua en la formación académica, y con base en la política PCMCFA1. "Consolidar a la Universidad como la más importante del estado por asegurar procesos de admisión transparentes, así como mecanismos que faciliten ampliar su cobertura en Tabasco y la región" (PDI 2024-2028, p.104), se dio puntual seguimiento a dos convocatorias de pregrado para el Proceso de Admisión febrero-agosto 2025 y agosto 2025-febrero 2026 a la universidad.

Imagen 1.6
Profesores participantes en el examen de selección 2025-01



Fuente: Coordinación de Docencia.

Atendiendo al llamado de la Dirección de Servicios Escolares, la DAEA se ha destacado por colaborar de manera activa en el *"Examen de Selección a la Universidad";* el 25 de noviembre, ocho profesores investigadores participaron como aplicadores, a un total de 215 aspirantes de los siguientes PE: Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, correspondiente al ciclo escolar febrero-agosto 2025, el cual tuvo lugar en la Ciudad Universitaria del Conocimiento, Zona de Altozano. Es importante destacar que, los profesores se capacitaron ante el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) para ser aplicadores de dicho examen. (ver anexo 1.1)

El Proceso de Admisión agosto 2025-febrero 2026 tiene una particularidad para los aspirantes a la carrera del TSUM, al contar con un proceso de preselección, previo al examen de selección de ingreso a la universidad, el cual se conoce como audición, se realiza en estricto apego a la convocatoria del proceso de admisión que emite la universidad.

Del 25 de febrero al 13 de marzo, los aspirantes realizaron su registro a

través de un enlace electrónico, envío de documentos e identificación y respondieron un cuestionario relacionado con sus intereses académicos, formación académico-musical, entre otros aspectos, con el objetivo de tener información previa al proceso de audición.

El 19 marzo, en punto de las nueve horas, en las instalaciones de la DAEA, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora, acompañada de los profesores del TSUM, dio la bienvenida a los aspirantes para realizar la audición musical.

Antes de ingresar a la audición musical, los aspirantes realizaron: ejercicios de expresión corporal, dictados rítmicos, discriminación auditiva, así como ejercicios de altura y duración, con el acompañamiento y supervisión de los profesores Samuel Martínez de la Cruz y Jaime Renán Olmedo Crespo.

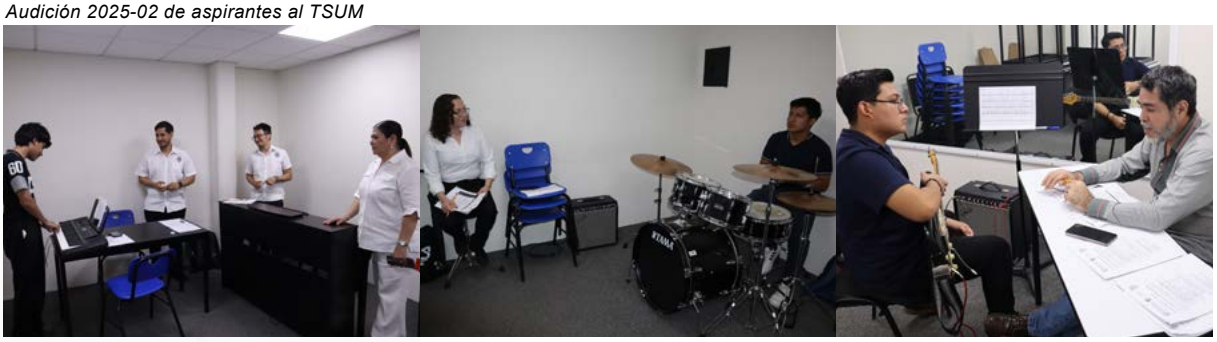
Imagen 1.7
Dictados rítmicos, discriminación auditiva, ejercicios de altura y duración musical



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Posteriormente, cada aspirante fue conducido al salón correspondiente para evaluar las habilidades musicales básicas a través de una pieza musical de elección libre, con uno de los siguientes instrumentos: bajo, canto, guitarra, piano o percusiones, aunado a ejercicios de improvisación y preguntas realizadas por el comité evaluador.

Imagen 1.8
Audición 2025-02 de aspirantes al TSUM



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 21 de marzo, a través de correo electrónico se envió a cada uno de los aspirantes, los resultados de la audición. Esta actividad, representó la primera evaluación que determinó su pase a la siguiente etapa de pre-reinscripción

en línea para obtener su ficha que lo acredita como aspirante a dicho PE, la cual le permitirá presentar el examen de selección a cargo del CENEVAL.

Tabla 1.2
Profesores evaluadores en la audición de aspirantes al TSUM 2025-02

No.	Nombre del profesor	Categoría	Instrumento
1	Téc. Daniel García Cacho	E	Guitarra
2	Téc. Gerardo Esparza Núñez	E	Percusiones
3	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	E	Percusiones
4	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	AB	Piano
5	Lic. Luis Alberto García Osorio	E	Piano
6	Prof. Jaime Renán Olmedo Crespo	E	Expresión corporal
7	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	E	Bajo
8	Lic. Sarai González Arano	AB	Canto
9	Lic. Samuel Martínez Cruz	E	Canto
10	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	E	Guitarra

Fuente: Coordinación de Docencia.

En este orden de ideas, el 19 de junio se realizó el Proceso de Admisión a la universidad, correspondiente al ciclo escolar agosto 2025-febrero 2026, coordinado por el CENEVAL, en colaboración con la Dirección de Servicios Escolares (DSE), así como personal administrativo y docente de la DAEA.

Para el desarrollo de esta actividad, 38 profesores e investigadores se capacitaron de manera autogestiva a través de la plataforma en línea del CENEVAL, quienes fungieron como aplicadores del examen de admisión (ver anexo 1.2).

Imagen 1.9
Proceso de Admisión a la universidad agosto 2025-febrero 2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con base en las acciones descritas en los párrafos anteriores, se presenta una tabla con datos comparativos del Proceso de Admisión de los ciclos escolares 2025-01 y 2025-02 respectivamente. En este orden de ideas, la LCE y la LI, siguen posicionándose como los PE con mayor demanda de aspirantes, seguida de la LCOM y el TSUM.

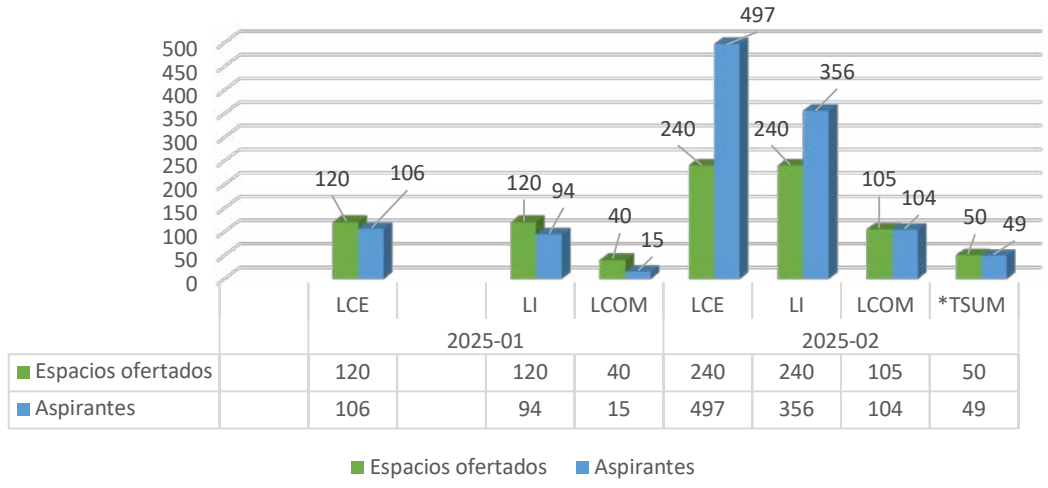
Tabla 1.3
Tabla comparativa del Proceso de Admisión por PE de la DAEA 2025

Ciclo Escolar	Programas Educativos	Espacios ofertados	Aspirantes	Aceptados
2025-01	LCE	120	106	100
	LI	120	94	86
	LCOM	40	15	14
Subtotal		280	215	200
2025-02	LCE	240	497	240
	LI	240	356	240
	LCOM	105	104	99
	*TSUM	50	49	38
Subtotal		600	999	617
Total		880	1,214	817

Fuente: Coordinación de Docencia. *PE anual.

En apego al PDI 2024-2028, el cual enuncia en la política de calidad el PCMCFA2. “Favorecer una oferta educativa pertinente y de calidad, conforme a la capacidad física instalada y demás requisitos que sustenten su adecuada operatividad” (PDI 2024-2028, p.104), para el Proceso de Admisión agosto 2025-febrero 2026, después de revisar la capacidad en infraestructura, personal docente y próximos alumnos a egresar, se tomó la decisión de incrementar 35 espacios adicionales a los 75 inicialmente ofertados para los aspirantes a la Licenciatura en Comunicación, haciendo un total de 105 espacios ofertados, atendiendo con ello, el incremento a la demanda de ingreso a dicho PE. La demanda de aspirantes en esta licenciatura resulta importante para la DA, al representar un incremento del 593,33% en comparación al ciclo escolar inmediato anterior.

Gráfica 1.2
Comparativo de la demanda del Proceso de Admisión por PE 2025



Fuente: Coordinación de Docencia.

Respecto al TSUM, mantuvo sus indicadores en comparación con el ciclo escolar agosto 2024-febrero 2025, posicionando y consolidando esta carrera técnica como una de las mejores opciones para la formación musical en el estado.

1.1.2.2 Matrícula y admisión de Posgrado

En el periodo que se informa, la DAEA atiende a una matrícula de 33 estudiantes, al corte del ciclo escolar 2025-02 en los distintos PEP, que se presenta en la tabla 1.4. Un factor clave para su éxito académico es que todos los estudiantes cuentan con la beca de manutención financiada por la SECIHTI, beneficiando al 100% de la matrícula. Esta beca no solo facilita su acceso y permanencia en los programas, sino que también les permite concentrarse plenamente en sus estudios y proyectos de investigación. Así, los estudiantes pueden desarrollarse de manera integral en sus áreas de estudio, sin las limitaciones económicas que suelen interferir con su rendimiento; este apoyo refuerza el compromiso de la institución con la calidad educativa y el bienestar de su comunidad académica.

Tabla 1.4
Matrícula de los Programas Educativos de Posgrado al corte del ciclo escolar 2025-02

Programa Educativo	Alumnos por PEP	Generación	Alumnos Becados	Género	
				Hombres	Mujeres
DE	10	2020-2023	10	3	7
MGE	9	2024-2026	9	2	7
MGE	15	2025-2027	*	6	9
Total:	34		19	11	23
*Generación de estudiantes que se encuentran en proceso registro y postulación de beca.					

Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.1.3 Excelencia Académica de los Programas Educativos

1.1.3.1 Pares Evaluadores

La DA cuenta con pares evaluadores expertos que participan en procesos de evaluación y acreditación de programas educativos pertenecientes a IES nacionales e internacionales, asegurando la calidad educativa.

Cabe destacar que, 5 profesoras investigadoras de nuestra DA, son miembros activos del *Registro de Pares Evaluadores (REPEV)* del SEAES, que es el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, el cual permite a las instituciones de educación superior documentar ejercicios de evaluación y avances en la mejora continua de sus programas educativos.

Tabla 1.5
Pares evaluadores de PE en IES a nivel nacional e internacional

No.	Nombre del Profesor	Programa Educativo de Adscripción	Categoría	Organización/Asociación	Nacional o Internacional
1	Mtro. Alexi Moreno Juárez	LCE	AB	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C.CEPPE	Nacional
2	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C.CONAC	Nacional
3	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional
4	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C. CONAC Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá CONEAUPA	Nacional Internacional
5	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. COHAPEHUM	Nacional
6	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE	Nacional
7	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	TC	Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C. CONAC	Nacional
8	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional
9	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. COHAPEHUM	Nacional
10	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional

Fuente: Coordinación de Docencia.

Tabla 1.6
Registro de Pares Evaluadores del SEAES

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	PTC
2	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	PTC
3	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	PTC
4	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	PTC
5	Dra. Verónica García Martínez	LCOM	PTC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 24 al 26 de marzo, la Dra. Jacinta Hernández Pérez, profesora de la LCE, formó parte de los trabajos de la Comisión y el Comité Técnico del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. (CONAC), para realizar el proceso de evaluación de la UNITEC Campus Sur, con sede en la Ciudad de México, con fines de Reacreditación Académica Nacional de su programa de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, *A.C.* (CEPPE), invitó al Mtro. Pablo Gómez Jiménez, considerando su cargo como secretario del Comité Directivo, participó como representante del CEPPE en la visita del comité que evaluó con fines de reacreditación al programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), realizado del 8 al 11 de octubre.

Imagen 1.10
Mtro. Pablo Gómez Jiménez en la visita in situ del CEPPE a la UAT



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Dra. Sara Margarita Alfaro García, participó como par evaluador y asistió a la visita in situ de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés perteneciente al Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora (UNISON), dicha evaluación se realizó a través del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), los días 14,15,16 y 17 octubre.

Imagen 1.11
Dra. Sara Margarita Alfaro García, visita in situ del COAPEHUM en la UNISON



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.1.4 Desarrollo de pregrado y posgrado

La DAEA mantiene un firme compromiso con la calidad y pertinencia en sus programas educativos, y en concordancia con la estrategia ECFA1.6. “Lograr el reconocimiento de los programas educativos mediante el fortalecimiento de los procesos de evaluación con base en los sistemas nacionales e internacionales y en organismos externos, a fin de que contribuyan a la mejora continua institucional” (PDI 2024-2028, p.105), llevó a cabo procesos

de evaluación ante organismos acreditadores reconocidos, por lo que actualmente el PE de LCE se encuentra acreditado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE) con una vigencia de 5 años y hoy día, están en fase de desarrollo la acreditación de los PE de LI y de LCOM. Y para el nivel de posgrado, los PEP: DED, MGE y MIIPE fueron evaluados favorablemente por la Comisión Institucional de Posgrado, respaldando su pertinencia y su reconocimiento en el SNP.

1.1.4.1 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Pregrado.

1.1.4.1.1 Acreditación de la Licenciatura en Idiomas

A fin de continuar con la mejora del PE de LI, se ha iniciado el proceso de acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), para ello se han realizado reuniones para integrar la comisión de trabajo la cual está conformada por tres profesoras de la Academia de Idiomas, así como personal directivo y administrativo de la División; cabe señalar que a partir de esta comisión han sumado colaboración 28 profesores adscritos a este PE, con el objetivo de iniciar con el desarrollo de la autoevaluación y garantizar el cumplimiento de los criterios y estándares establecidos por el organismo acreditador.

Tabla 1.7
Profesoras investigadoras que integran la Comisión de Acreditación de la Licenciatura en Idiomas

No	Profesor	Categoría
1	Deysi Guadalupe Hernández González	A
2	Maritza Aguilera Ramírez	MT
3	Veronika de la Cruz Villegas	TC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Tabla 1.8
Profesores investigadores colaboradores en la integración del Instrumento de Autoevaluación para la acreditación de la Licenciatura en Idiomas

Ejes	Equipos	Responsable
I. Fundamento y diseño	Claudia Guadalupe Macías Olán	Reyna Velázquez Quinto
	Eleazar Morales Vázquez	
	Luis Alberto Rosique Martínez	
	Miguel Hernández Hernández	
	Reyna Velázquez Quinto	
II. Estrategia de formación	Bruno Leonardo Ehuan Pino	Jenny Izquierdo Pérez
	Ernestina Patricia de Dios Naranjo	
	Fabiola Bolio Pérez	
	Jenny Izquierdo Pérez	
	Juana May Landero	
	Julio César Arias Ovando	
	Nadya Vanessa Ortiz Moya	
III. Gestión de la formación	Beatriz Donají Sarao Pedrero	Yoana del Carmen Fuentes Frías
	Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	
	Cathy Larsen Bolen	
	Claudia Lilia Gallegos García	
	Gisela Domínguez Barrera	
	Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	
	Magnolia Vázquez Ortiz	
	Montserrat Angulo Alejandro	
	Yoana del Carmen Fuentes Frías	
IV. Resultados del programa educativo	Ana Cristina Cabrera Frías	Silvia Patricia Aquino Zúñiga
	Andrés Arias de la Cruz	
	David Estuardo Córdova Madrigal	
	Mario Rubén Ruiz Cornelio	
	Martha María Priego Brindis	
	Perla del Rocío Rojas León	
	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	

Fuente: Coordinación de Docencia.

Como parte de estas acciones, la comisión de trabajo recibió el *"Taller de capacitación para la planeación y desarrollo de evaluación, con fines de acreditación, de programas educativos de tipo superior"*, impartido por personal de los CIEES: Cristian Surid Bravo Buenrostro, dirigido a la UJAT y a otras Instituciones de Educación Superior, con el objetivo de brindar a los participantes los conocimientos y habilidades necesarias para comprender el proceso de evaluación y presentar la Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior de técnico superior universitario y licenciatura en modalidad escolarizada, este curso se llevó a cabo del 18 al 21 de marzo, en la sala *"Mtra. María Guadalupe Garza Pulido"*, con una duración de 30 horas.

Durante los meses de abril a julio, la comisión de acreditación de LI ha llevado a cabo una serie de reuniones de trabajo con el personal directivo, administrativo y los profesores colaboradores, con el fin de integrar y desarrollar el instrumento de autoevaluación. Durante este periodo han trabajado en la recopilación de evidencias para respaldar cada uno de los aspectos evaluados y en la verificación de documentos, registros, encuestas, redes sociales oficiales y todos los medios que garanticen el cumplimiento de los indicadores y estándares establecidos por los CIEES.

Para el mes de agosto la comisión de acreditación de LI deberá concluir con la redacción detallada y fundamentada del estado actual del PE, esta autoevaluación se cargará en su plataforma informática denominada Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES) de los CIEES, lo que facilitará el acceso de información a los pares evaluadores para la evaluación del instrumento.

Realizada la revisión de la autoevaluación por parte de la Vocalía Ejecutiva de los CIEES, se programará la visita por parte de la comisión de pares académicos evaluadores, quiénes vendrán a esta DA con el objetivo de verificar y valorar el nivel de cumplimiento de los estándares establecidos en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) y en el Marco General de Evaluación 2024 de los CIEES.

Imagen 1.12
Actividades realizadas para la Acreditación de la Licenciatura en Idiomas



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.1.4.1.2 Acreditación de la Licenciatura en Comunicación

En seguimiento al compromiso institucional de la excelencia académica, se está evaluando el PE de la LCOM, por parte del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. (CONAC), organismo reconocido por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Evaluación Superior (SEAES), de igual forma se conformó la comisión de trabajo, integrada por tres profesores de la Academia de Comunicación, así como personal directivo y administrativo de la DA; con el objetivo de fortalecer este proceso, se integró un equipo de trabajo constituido por 18 profesores del PE, para la construcción de las categorías del documento de autoevaluación.

Tabla 1.9
Profesores investigadores que integran la Comisión de la acreditación de la LCOM

No	Profesor	Categoría
1	Erasmo Marín Villegas	TC
2	Jacinta Hernández Pérez	TC
3	Jannet Rodríguez Ruiz	TC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Tabla 1.10
Profesores investigadores para la integración del Instrumento de Autoevaluación de la acreditación LCOM

Categorías	Profesor
I. Personal Académico	Martha Elena Cuevas Gómez
	Juan Carlos León Olán
II. Estudiantes	Gabriela Hidalgo Quinto
	Consuelo Rodríguez García
III. Plan de Estudios	Martha Libny Xicoténcatl Valencia
	Mariola del Jesús Ortega Jiménez
IV. Evaluación del Aprendizaje	Elia Margarita Cornelio Marí
	Claudia del Carmen Magaña Cadena
V. Formación Integral	Gladys del Carmen Medina Morales
	Hugo Angulo Fuentes
	María Guadalupe Sobrino Mendoza
VI. Servicios de Apoyo	Dione Cano Olán
VII. Vinculación y Extensión	Rosa Cornelio Landero
	Amada de los Ángeles Santiago Ruíz
VIII. Investigación	Crystiam del Carmen Estrada Sánchez
IX. Infraestructura	Rebeca de la Cruz Palomeque
X. Mejora Continua y Gestión Académica	Angélica María Fabila Echauri
	Diana del Carmen Madrigal Castellanos

Fuente: Coordinación de Docencia.

Con el fin de asegurar que el proceso de acreditación se realice de acuerdo con los estándares y criterios de calidad establecidos a nivel nacional, la comisión de acreditación LCOM recibieron *"Curso de inducción a la acreditación"* impartido por la Dra. Yunuhen Mendoza Tovar, Secretaria Académica y Administrativa de la CONAC, para dar a conocer el Instrumento de Evaluación con fines de Acreditación Académica, así como el modelo, los ejes, categorías e indicadores de evaluación específicos del organismo acreditador; el curso se realizó a través de videoconferencia por la Plataforma Zoom, el día 11 de abril, en la sala *"Mtra. María Guadalupe Garza Pulido",* con una duración de 3 horas.

De igual forma, en los meses de abril a julio, la comisión ha mantenido una serie de reuniones de trabajo con el personal directivo de la DA y los profesores colaboradores del PE, lo que ha permitido recopilar datos y evidencias de diversas fuentes, organizar y estructurar las evidencias, para respaldar cada una de las categorías que requiere el proceso de acreditación

por parte del organismo evaluador. Estas sesiones han sido fundamentales para consolidar la información y el análisis necesarios que conforman el instrumento de autoevaluación.

Se tiene programado en el mes de agosto hacer entrega a la CONAC del *Instrumento de Evaluación con fines de Acreditación Académica,* quien realizará una revisión técnica de la autoevaluación, posteriormente se procederá a establecer la fecha de visita in situ de la comisión de pares evaluadores con el objetivo de validar la información proporcionada por la DA durante la autoevaluación y asegurar que el PE cumpla con los estándares de excelencia establecidos por la CONAC.

Imagen 1.13
Actividades realizadas para la Acreditación de la Licenciatura en Comunicación



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cabe mencionar que se está desarrollando una plataforma tecnológica, diseñada y desarrollada exclusivamente por la DAEA para el proceso de acreditación de este PE, esta aplicación será fundamental para la integración del documento de autoevaluación y su entrega al organismo acreditador.

La plataforma permitirá, organizar de manera eficiente las categorías, criterios, indicadores, y evidencias fotográficas sujetas a evaluación. Este Sistema de Gestión de Información para Acreditación (SIGIA), permitirá agilizar y optimizar el proceso, lo que generará un ahorro significativo de recursos para la DAEA.

Imagen 1.14
Sistema de Gestión de Información para la autoevaluación de la licenciatura en Comunicación



Fuente: Dirección de la DA.

Con estas acciones, la DAEA reafirma su compromiso con la calidad y la excelencia en la educación, y continuará trabajando arduamente para asegurar que todos sus programas educativos cumplan con los más altos estándares de calidad y pertinencia.

1.1.4.2 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Posgrado

La DA ofrece PEP diseñados para formar profesionales altamente capacitados en el ámbito educativo. Entre estos programas se encuentran:

- Doctorado en Educación: Este programa tiene como objetivo formar investigadores capaces de generar conocimientos innovadores en el campo educativo, contribuyendo al desarrollo y mejora de los sistemas de enseñanza.
- Maestría en Gestión Educativa: Orientada a profesionales interesados en adquirir habilidades para la administración y dirección de instituciones educativas, enfocándose en la planificación, organización y evaluación de procesos educativos.
- Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa: Este programa busca capacitar a docentes y profesionales de la educación en el diseño e implementación de estrategias innovadoras que mejoren la práctica educativa y respondan a las necesidades actuales.

Estos programas están reconocidos en el SNP, lo que garantiza su calidad y pertinencia en el ámbito educativo nacional.

Por lo anterior y para dar cumplimiento a la estrategia ECFA1.6. “Lograr el reconocimiento de los programas educativos mediante el fortalecimiento de los procesos de evaluación con base en los sistemas nacionales e internacionales y en organismos externos, a fin de que contribuyan a la mejora continua institucional” (PDI 2024-2028, p. 105), los tres PEP de la DAEA participaron en el proceso de evaluación interna a través de la Comisión Institucional de Posgrado, en apego a los *Lineamientos para la Evaluación de los Programas de Estudios de Posgrado de la UJAT 2025*. Este proceso contó con la participación activa y el trabajo colaborativo de los profesores investigadores que integran los núcleos académicos de cada programa. Como resultado de la presentación y defensa ante la Comisión, los tres programas obtuvieron resultados favorables en dicha evaluación.

Imagen 1.15
Evaluación Institucional 2025 de los Programas Educativos de Posgrado



Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.1.5 Actualización e innovación de los Programas Educativos

El PDD 2023-2027, indica a través de la estrategia ECP-DAEA1.1. "Reestructurar la oferta académica de los programas educativos de licenciatura, en modalidad presencial, semipresencial y virtual, pertinente y acorde a las necesidades sociales del entorno" (PDD 2023-2027, p.49); en concordancia con el PDI 2024-2028 establece OECFA1. "Desarrollar mecanismos que permitan el aseguramiento de la calidad y la actualización de los Programas Educativos de la Universidad, con el fin de cumplir con las políticas vigentes, que integren las perspectivas internacional, nacional y estatal, consideren la atención a grupos vulnerables y potencialicen la pertinencia, vanguardia, innovación y excelencia". (PDI 2024-2028, p.104).

En este orden de ideas, la Secretaría de Servicios Académicos (SSA), invitó a colaborar a profesores de esta DA para trabajar de manera colegiada en la actualización del Modelo Educativo de la UJAT: Dra. Maritza Concepción Baños Everardo, Dra. Sara Margarita Alfaro García, Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Dra. Rosaura Castillo Guzmán, Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia, Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero, Dr. Roberto Carrera Ruíz y Dr. Armando Morales Murillo.

En harás de ofrecer un servicio educativo de alta calidad, esta universidad ha emprendido la tarea de actualizar los planes de estudio y los programas de cada asignatura que lo conforman.

Con base en las directrices antes mencionadas, el 09 de enero, la SSA convocó a las divisiones académicas para presentar la estrategia de trabajo y calendarización de actividades relacionadas con la Reestructuración Curricular de los programas educativos de pregrado. En este tenor, la DAEA se sumó de manera responsable y comprometida en los trabajos.

Se integró la Comisión de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio por Programa Educativo. Licenciatura en Ciencias de la Educación: Dra. Rosaura Castillo Guzmán, Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez y Mtro. Javier Hernández Méndez. Licenciatura en Idiomas: Dr. Javier Toledo García, Dra. Sara Margarita Alfaro García y Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo. Licenciatura en Comunicación: Dra. Angélica María Fabila Echauri, Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez y Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia. Técnico Superior Universitario en Música: Mtra. Martha Gómez Gama, Lic. Sarai González Arano y Lic. Jaydoel Gómez Pérez.

Imagen 1.16
Comisión de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio por PE

 Dra. Rosaura Castillo Guzmán	 Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	 Mtro. Javier Hernández Méndez	 Dr. Javier Toledo García	 Dra. Sara Margarita Alfaro García	 Dra. Irma Alejand Coeto Calcáne
Responsable LCE	Colaborador LCE	Colaborador LCE	Responsable LI	Colaborador LI	Colaborador LI

 Dra. Angélica María Fabila Echauri	 Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	 Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia	 Mtra. Martha Gómez Gama	 Lic. Sarai González Arano	 Lic. Jaydoel Góm Pérez
Responsable LCOM	Colaborador LCOM	Colaborador LCOM	Responsable TSUM	Colaborador TSUM	Colaborador TSUM

Fuente: Coordinación de Docencia y Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 20 de enero, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA, con base en la información proporcionada por la SSA, se reunió con las Comisión de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio para dar a conocer el calendario de actividades, así como la metodología para realizar el diagnóstico (congruencia interna) de los planes de estudio vigentes. Dando como resultado que, el 17 de febrero las comisiones entregaron el diagnóstico correspondiente.

Imagen 1.17
Reunión de trabajo con la Comisión de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del proceso de reestructuración curricular, una de las acciones que implementó la SSA en coordinación con la Dirección de Fortalecimiento Académico (DFA) ha sido la impartición del Seminario docente para la actualización de planes y programas de licenciatura de la UJAT, a través del Aula Virtual UJAT, a cargo de la Dra. Lorena Beatriz Garcés Zepeda, profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien funge como

asesora del proceso de reestructuración curricular. La directora, coordinadora de docencia, comisión de reestructuración curricular de planes de estudio, así como profesores que colaboran en la elaboración del Modelo Educativo de esta DA, han participado de manera activa en dicho seminario.

Tabla. 1.11
Seminario docente para la actualización de planes y programas de licenciatura de la UJAT

Módulo	Nombre del Módulo	Fecha	Modalidad
1	Nueva Escuela Mexicana y Educación Superior	24 de febrero de 2025	Virtual a través del Aula Virtual UJAT
2	Trabajo Colaborativo: Promoción del Pensamiento Crítico en el Aula	24 de marzo de 2025	
3	La transversalidad en la Nueva Escuela Mexicana y su aplicación al nivel universitario	12 de mayo de 2025	
4	La Nueva Escuela Mexicana en Educación Superior, bases para su integración en los Planes y Programas de Estudio.	11 de junio de 2025	

Fuente: Coordinación de Docencia.

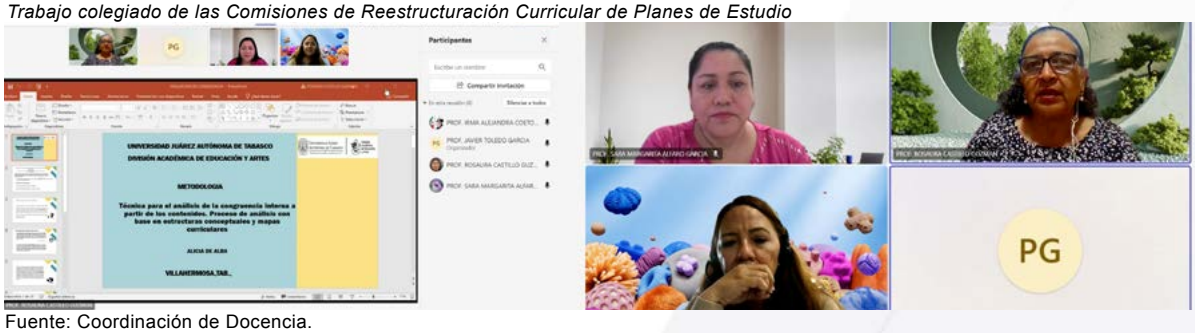
Imagen 1.18
Seminario docente para la actualización de planes y programas de licenciatura de la UJAT



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Comisión de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio de cada uno de los PE han implementado estrategias con el objetivo de realizar un trabajo pertinente para presentar la propuesta de reestructuración de las licenciaturas y del técnico superior universitario en música. Han sostenido reuniones de manera presencial y a través del Aula Virtual UJAT optimizando el tiempo, así como los recursos tecnológicos.

Imagen 1.19
Trabajo colegiado de las Comisiones de Reestructuración Curricular de Planes de Estudio



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2 Práctica Docente hacia un modelo de participación activa

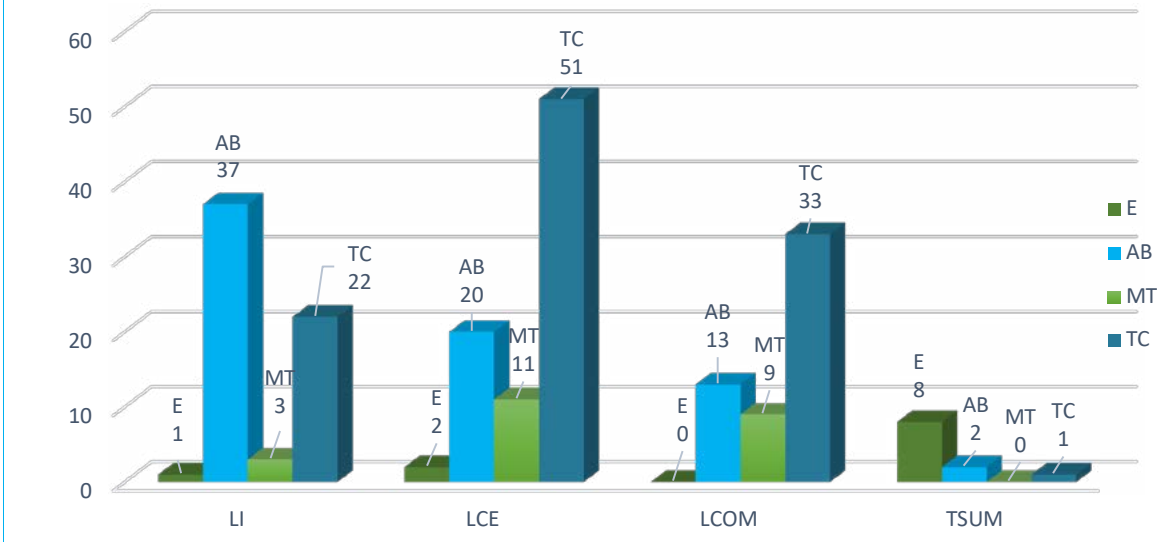
Los docentes juegan un papel fundamental en la formación de estudiantes para convertirse en profesionales capacitados y competentes. Su rol va más allá de transmitir conocimientos, ya que también tienen la responsabilidad de orientar, motivar y guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Para cumplir eficazmente, deben tener competencias, conocimiento especializado en su área de estudio, capacidad para diseñar y planificar el proceso educativo.

1.2.1 Personal Académico

La DA está integrada por 212 profesores e investigadores, de los cuáles el 58% son mujeres y un 41 % hombres; y dos técnicos académicos. La distribución de género en la población de profesores muestra una mayor proporción de mujeres que de hombres.

El personal académico se distribuye de la siguiente manera, con base en el tiempo de dedicación (ver anexo 1.3).

Gráfica 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

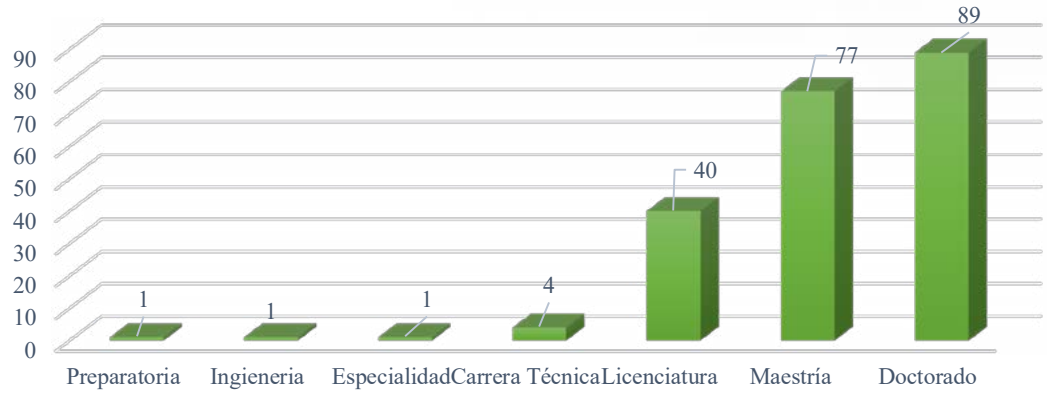


Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Corte: Segunda quincena de mayo de 2025.

A continuación, se presenta la distribución de la formación académica del personal docente según su nivel de estudios (ver anexo 1.4).

En la siguiente gráfica podemos apreciar que la mayoría de los profesores cuenta con un título de posgrado, distribuidos en maestría (76 profesores) y doctorado (89 profesores), equivalente a un 77.83% de la población total; el 18.8 % lo representan los profesores con estudios de licenciatura.

Gráfica 1.4
Personal académico por nivel de estudios



Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Corte: Segunda quincena de mayo de 2025.

Una de las fortalezas es que los docentes cuentan con estudios de posgrado, manteniéndose actualizados en sus áreas de conocimientos, así como en los saberes didáctico-pedagógicos para aplicarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Reconocimientos y fortalecimiento de la carrera docente

El PDI establece en la política de calidad y mejora continua en la formación académica PCMCFA3. “Impulsar la mejora continua del cuerpo docente, así como la valoración y reconocimiento de su labor, de acuerdo con las aportaciones que realicen a las funciones sustantivas de la Universidad” (PDI 2024-2028, p.104).

Imagen 1.20
Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

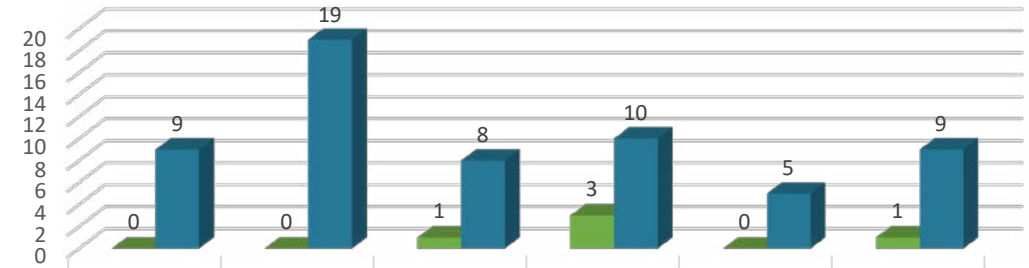
El H. Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre aprobó conceder el Año Sabático a la Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada, profesora adscrita a la LCE, por el período comprendido del 27 de enero del 2025 al 23 de enero de 2026.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) busca impulsar el desempeño sobresaliente del personal académico mediante el reconocimiento y estímulo a la formación académica y profesional, a la calidad de las actividades, resultados de su participación en la docencia, a la generación y aplicación del conocimiento, a la tutoría académica, a la gestión académica y cuerpos colegiados.

En la convocatoria 2025 del ESDEPED, se evaluó la productividad académica que realizaron los profesores durante el año 2024; postularon un total de 67 profesores e investigadores, siendo beneficiados 65 de ellos con este incentivo económico mensual, el cual tiene vigencia de un año a partir del 1 de abril de 2025 al 31 de marzo de 2026.

En la siguiente gráfica se puede apreciar la participación de los profesores-investigadores en el ESDEPED por Programa Educativo (PE), categoría y género. Cabe destacar que, las mujeres, representan el 65% y los hombres el 35%; el 92% corresponde a profesores de TC y 8% profesores de MT de la población participante. Los profesores del PE de la LCE son quienes muestran una mayor participación, seguidos de los docentes de la LCOM y finalmente los de la LI (ver anexo 1.5).

Gráfica 1.5
Profesores-Investigadores beneficiados en el ESDEPED por PE, categoría y género



	LCE Hombre	LCE Mujer	LCOM Hombre	LCOM Mujer	LI Hombre	LI Mujer
MT	0	0	1	3	0	1
TC	9	19	8	10	5	9

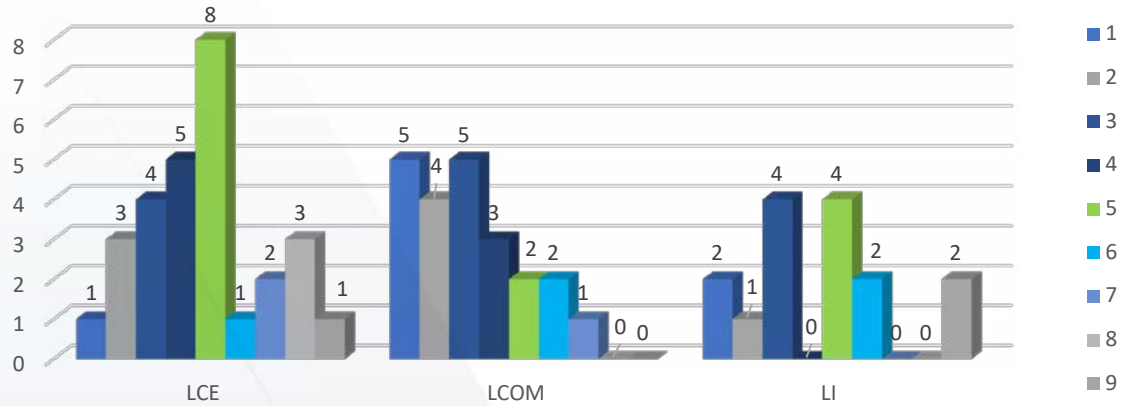
Fuente: Coordinación de Docencia.

Con base en el Artículo 20 del Reglamento del Programa del Estímulo al Desempeño Docente, "los criterios de evaluación a partir de los que se derivan los indicadores, las ponderaciones, los juicios de valor y las calificaciones, tomarán en cuenta los siguientes factores por orden de importancia: La calidad en el desempeño de la docencia (60%) 600 puntos; la dedicación a la docencia (20%) 200 puntos y la permanencia en las actividades de la docencia (20%) 200 puntos" (Reglamento ESDEPED 2023, p.17).

Los niveles que se asignan en ESDEPED van del uno al nueve, para los profesores de TC y del uno al tres para los de MT, cuyo rango de valor es ascendente.

A continuación, se puede apreciar los niveles que obtuvieron los profesores e investigadores por PE y categoría.

Gráfica 1.6
Niveles obtenidos por profesores-investigadores en el ESDEPED por PE



Fuente: Coordinación de Docencia.

En el marco del Día Internacional del Teatro, el 27 de marzo, Dra. Aurora Kristell Frías López, profesora e investigadora que imparte cátedra en la LGPC y la LCOM, obtuvo la presea "Celestino Gorostiza". Este evento fue llevado a cabo en el auditorio de la biblioteca central "Lic. Manuel Bartlett Bautista" de la UJAT.

Imagen 1.21
Dra. Aurora Kristell Frías López



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 12 de mayo, en los festejos del *"Día del Comunicólogo",* Ricardo Cerón Oliva, presidente del Colegio de Comunicólogos de Tabasco, UJAT a través M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora la DAEA, llevaron a cabo la entrega de reconocimientos a docentes fundadores de la LCOM: Dra. Mariola de Jesús Ortega Jiménez, Dra. Angélica María Fabila Echauri y Mtro. César Manuel Santos Fajardo, y por los años de trayectoria formando profesionales en el área de la comunicación. Esta actividad tuvo lugar en el Aula Magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"* de esta DA.

Imagen 1.22
Día del Comunicólogo



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.23
Profesores reconocidos en el Día del Comunicólogo



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco del festejo por el *"Día del Maestro"* organizado por el Sindicato de Profesores e Investigadores (SPIUJAT), el 19 de mayo, en una ceremonia realizada en el Centro de Convenciones, la Dra. Belem Castillo Castro, Dra. Socorro Madrigal Estrada y el Mtro. Miguel Ney Garrido Bolaños, les fue entregado el Reconocimiento Honor al Servicio Académico *"Benito Pablo Juárez García"* por 30 años de servicio.

Imagen 1.24
Galardonados con el Reconocimiento Honor al Servicio Académico "Benito Pablo Juárez García"



Fuente: Coordinación de Docencia.

El 24 de junio, en el marco de las actividades del *"Festival Villahermosa 2025"*, la presidenta del H. Ayuntamiento del municipio de Centro, Mtra. Yolanda Osuna Huerta, reconociendo su trayectoria como investigadora y docente, aunado a su conocimiento en las expresiones culturales, en una ceremonia tradicional otorgó a la Dra. Aurora Kristell Frías López, nombramiento honorario como integrante del Grupo Multidisciplinario *"Guardián de la Tradición y Danza del Baila Viejo"*, para que encabece los trabajos de preservación de esta danza originaria de las comunidades Yokot´an.

Imagen 1.25
Dra. Aurora Kristell Frías López en la ceremonia de nombramiento: "Guardián de la Tradición y Danza del Baila Viejo"



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.3 Mérito Académico

El 28 de noviembre, en una ceremonia realizada en el Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza (CIVE), de manos del Lic. Guillermo Narváez Osorio, Rector de la UJAT, la Mtra. Martha Gómez Gama, recibió el *"Reconocimiento al Mérito Académico 2024"*, por su trayectoria de 15 años de labor como Profesora de Tiempo Completo en la carrera del Técnico Superior Universitario en Música.

Imagen 1.26
Mtra. Martha Gómez Gama, Mérito Académico 2024



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cabe destacar que, la maestra Gómez Gama estudió educación musical en el Conservatorio Nacional de Música, paralelamente cursó estudios de matemáticas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Posteriormente obtuvo el grado de Maestra en Música en la Universidad de Western Ontario en la ciudad de London, Canadá. Es guía Montessori por el Instituto Internacional de Estudios Montessori de la Ciudad de México, cursó el diplomado en Arte y Cultura en Villahermosa, Tabasco, y ha participado en cursos en Hungría y España.

La línea de investigación de la maestra Gómez Gama está relacionada con el desarrollo de la percepción auditiva en diferentes grupos sociales y étnicos tanto en lenguaje como en música.

Ha presentado trabajos en diversos foros y congresos internacionales como los celebrados por la Sociedad Acústica de América, Perception and Cognition; y en la Comisión de Investigación de la *Iternational Society for Music Education* (ISME).

Entre sus distinciones más importantes se encuentran los siguientes: *Canada Council Acholar,* (1977-78); *Acholar of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canda,* (1978-80); *Special Teaching Assistanship* (Facultad de música, UWO, London, Canada) y la postulación para obtener el Premio 1994 de Educación e Investigaciones Artísticas del INBA-CNA. Martha Gómez Gama en "Aportación a la Cultura y las Artes".

El 24 de marzo de 2024, en el marco del *día internacional de la mujer: "Encuentro con Mujeres Factores de Cambio en Tabasco",* la LXIV Legislatura del Congreso del Estado de Tabasco, le otorgó el reconocimiento por su aporte a la cultura y las artes.

1.2.4 Participación en eventos académicos

El 23 de mayo, los profesores Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo, Dra. Sara Margarita Alfaro García, Dra. Claudia Guadalupe Macías Olán, Dra. Reyna Velázquez Quinto y Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio participaron como jueces en el evento denominado *"Spelling Bee Contest DACSYH 2025",* organizado por el Mtro. Alfonso Calcáneo Sánchez, con el objetivo de promover la práctica del idioma inglés entre estudiantes de las Licenciaturas en Derecho, Historia y Sociología. El evento se llevó a cabo en la sala de usos múltiples *"Lic. Enrique González Pedrero"* de la DACSYH.

Cabe destacar la participación como jueces en dicho evento de las estudiantes Arely Hernández Zapata e Irma Saharai Tristan Ceballos, de noveno y séptimo ciclo escolar, ambas de la Licenciatura en Idiomas, bajo la orientación y asesoría de la Dra. Coeto Calcáneo.

La AMIt, Asociación Mexicana de Italianistas, es una organización académica,

sin fines de lucro, que opera gracias a las contribuciones económicas y participación de profesores y estudiantes asociados. Cada año, la AMIt organiza un encuentro nacional de profesores de italiano en colaboración con las instituciones universitarias más importantes del país.

Imagen 1.27
Profesores de la Licenciatura en Idiomas en el Spelling Bee Contest DACSYH 2025



Fuente: Coordinación de Docencia.

Los días 12,13,14 y 15 de marzo, las profesoras Janeth González Barjau, Jenny Izquierdo Pérez y Ana Carolina Ancona Brito de la LI, asistieron al *"XXX Encuentro Nacional de Profesores de Italiano"* (AMIt) en las instalaciones de la Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla, de la Universidad Autónoma de Chiapas; el cual tuvo como objetivo, el enriquecimiento de la formación didáctica en la enseñanza del italiano.

En el marco de dicho encuentro, las maestras Janeth González Barjau y Jenny Izquierdo Pérez, impartieron el taller *"Top 5 dei siti online per migliorare l'apprendimento dell'italiano"*. A dicho evento, también asistieron 22 alumnos de la LI de los grupos 6B-IDI, 3-BIDI y 3C-IDI.

Imagen 1.28
Profesoras Janeth González Barjau, Jenny Izquierdo Pérez y alumnos en el XXX Encuentro Nacional de Profesores de Italiano



Fuente: Coordinación de Docencia.

De igual forma, la profesora Ana Carolina Ancona Brito participó como ponente con el tema *"Le mie avventure al Campus Magnolie"*, a través del cual, compartió la experiencia que vivió al obtener la beca Roberto Benini en 2023, otorgada AMIt. En la disertación estuvieron presentes alumnos y profesores del área de lengua italiana.

Imagen 1.29
Mtra. Ana Carolina Ancona Brito en el XXX Encuentro Nacional de Profesores de Italiano



Fuente: Coordinación de Docencia.

La profesora Delfina Pedrero Martínez, adscrita a la LCE, participó los días 14 y 15 de marzo en el *"LXI Asamblea Ordinaria de la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C."* (FENAPSIME), realizado en la Ciudad de México.

Los días 26 y 27 de junio, la Dra. Rocío López Martínez y la Dra. Doris Lauri Beatriz Dzib Moo participaron como ponentes e instructoras en el *"Seminario de Investigación e Innovación Pedagógica: Hacia una Educación con Sentido Social"*, organizado por la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR).

Imagen 1.30
Dras. Rocío López Martínez y Doris Lauri Beatriz Dzib Moo



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.5 Evaluación, formación y actualización docente

Fomentar una cultura de evaluación y formación continua, mediante acciones de actualización académica, que enriquezcan la práctica docente, el desempeño en el aula y la creación de ambientes educativos inclusivos que propicien aprendizajes significativos.

1.2.5.1 Evaluación docente

Con base en la política establecida en el Plan de Desarrollo Institucional, la cual está enfocada en PCMCFA3. "Impulsar la mejora continua del cuerpo docente así como la valoración y reconocimiento de su labor, de acuerdo con las aportaciones que realicen a las funciones sustantivas de la Universidad" (PDI 2024-2028, p.104).

"La evaluación del desempeño docente es un ejercicio sistemático cuyo propósito es valorar cómo llevan a cabo su labor los profesores en las aulas o laboratorios para identificar logros y áreas de oportunidad sobre su actuación en los escenarios educativos, sean presenciales, virtuales o híbridos. El fin último siempre será contar con evidencias que faciliten y promuevan la mejora de la enseñanza para incidir en una educación de calidad" (Instrumento de Evaluación al Desempeño Docente, UJAT, 2024, p. 3).

En este tenor, evaluar el ejercicio de la docencia es una tarea importante para proporcionar una retroalimentación valiosa que permita fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El instrumento para evaluar el desempeño docente, el cual es anónimo, consta de tres categorías: Planeación y Estrategias Docentes, Ambientes de Aprendizaje y Recursos de Aprendizaje y Evaluación, con un total de 22 preguntas. Los resultados de dicha evaluación son por cada una de las asignaturas que impartió el docente durante el ciclo escolar, se entregan al finalizar éste.

Durante el período que se informa, 10 profesores obtuvieron los mayores puntajes de calidad en la Evaluación Docente.

Imagen 1.31
Profesores con mayor puntaje en la Evaluación Docente ciclo escolar 2024-02







Lic. Domingo David Álvarez Méndez	*Dra. Elia Margarita Cornelio Marí*	*Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez*	*Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo*	*Lic. Sarai González Arano*
LI	LCOM	LGPC	LCE	TSUM

Fuente: Sistema de Evaluación Docente.

Imagen 1.32
Profesores con mayor puntaje en la Evaluación Docente ciclo escolar 2025-01







Mtro. Andrés Arias de la Cruz	*Dra. Elia Margarita Cornelio Mari*	*Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata*	*Dr. Querubín Falconi Bocanegra*	*Lic. Gerardo Esparza Nuñez*
LI	LCOM	LGPC	LCE	TSUM

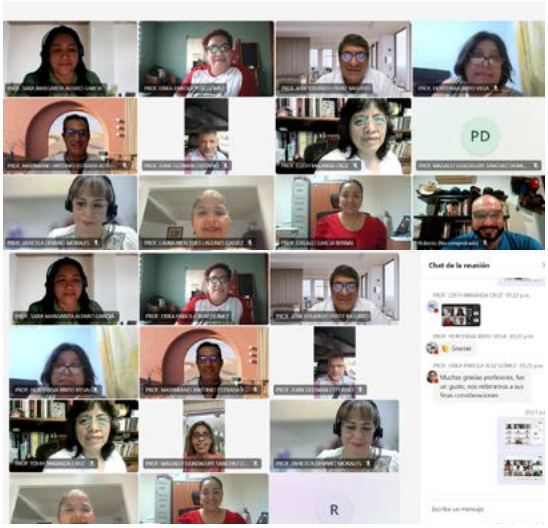
Fuente: Sistema de Evaluación Docente.

1.2.5.2 Formación y actualización docente

En concordancia con lo planteado en el PDD 2023-2027, en el Objetivo Estratégico OCP-DAEA3. "Fortalecer el perfil profesional docente y áreas

de desempeño, que permita lograr la mejora en sus prácticas educativas para incidir de manera efectiva en la formación académica de los estudiantes de licenciatura con base en políticas educativas nacionales y el contexto global" (PDD,2023-2027, p.50).

Imagen 1.33
Curso-Taller "Documentado conocimientos: Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje"



Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 27 al 31 de enero, en el marco del Programa de Actualización Docente que promueve la DAEA, las doctoras Erika Fabiola Ruiz Gómez y Sara Margarita Alfaro García impartieron en modalidad virtual-asíncrono a través del Aula Virtual UJAT el curso-taller *"Documentando conocimientos: Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje",* a 28 profesores-investigadores de la División Académica de Ciencias Agropecuarias (DACA) (ver anexo 1.6).

Como parte de las actividades de difusión, vinculación científica y tecnológica, tres profesores participaron en el taller *"Actualización de las Revistas Universitarias",* los días 28, 29 y 30 de enero (ver anexo 1.7).

Del 25 de marzo al 03 de abril, se llevó a cabo el 4to. Seminario-Taller de Cultura Digital: *"Exploración y aplicaciones de la IA: Un acercamiento en los ambientes académicos",* organizado por la Comunidad de Aprendizaje de Cultura Digital (CACuDi), con una duración de 30 horas, impartido por la Dra. Diana Madrigal Castellanos y Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia teniendo como sede el Centro de la Práctica Docente de la DAEA. Se contó con la participación de un total de 10 profesores de LI, LCE y LCOM (ver anexo 1.8).

Imagen 1.34
4to. Seminario de Cultura Digital: "Exploración y aplicaciones de la IA: Un acercamiento en los ambientes académicos"



Fuente: Coordinación de Docencia.

En el marco del seminario-taller antes mencionado, el 26 de marzo se llevó a cabo la plática *"Estrategias, herramientas IA y técnicas para la investigación académica",* impartida por el Dr. Arnulfo López Ramos, con la participación de 12 profesores.

Imagen 1.35
Plática: "Estrategias, herramientas IA y técnicas para la investigación académica"



Fuente: Coordinación de Docencia.

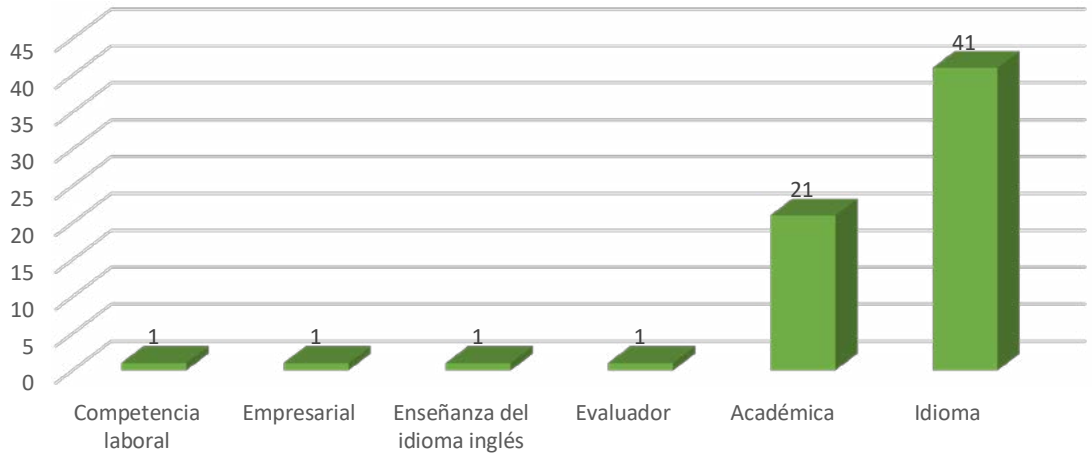
Comprometidos con las políticas establecidas en el PDD 2023-2027, las cuales indican PCP-DAEA2. "Promover de manera permanente procesos de certificación de competencias profesionales para docentes" (PDD, 2023-2027, p.48), así como la PCP-DAEA4. "Impulsar en docentes y estudiantes el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas a través de la certificación de un segundo idioma" (PDD, 2023-2027, p.48).

El 11 de junio, la Mtra. Jenny Izquierdo Pérez, profesora de la LI, aplicó la certificación PLIDA, como parte de la comisión de certificación de Lengua y Cultura Italiana, la actividad tuvo lugar en Mérida, Yucatán, en la sede Dante Alighieri. Cabe destacar que, la profesora es parte de dicha comisión desde el año 2017.

Durante el período que se informa, 40 profesores cuentan con un total de 66 certificaciones, distribuidas de la siguiente manera: académicas (ANFECA, impartición de cursos), competencia laboral, empresarial, idiomas (italiano, francés e inglés), enseñanza del idioma inglés y evaluadores (ver anexo 1.9).

Del 16 de junio al 11 de julio, dos profesores cursaron el diplomado *"Desarrollo de Competencias para la Tutoría Académica"* a través del Aula Virtual UJAT.

Gráfica 1.7
Número y tipo de certificaciones docentes



Fuente: Coordinación de Docencia.

Tabla. 1.12
Diplomado "Desarrollo de Competencias para la Tutoría Académica"

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	AB
2	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE	TC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Con el objetivo de fortalecer una cultura de igualdad y prevención de la violencia en los espacios universitarios, la Coordinación de Estudios de Género, convocó al curso *"Cultura de Paz: prevención de la violencia masculina, de las experiencias de abuso a las experiencias de equidad"*, del 30 junio al 04 de julio, en el *Aula Magna* del CIVE; se contó con la participaron de dos profesores.

Tabla. 1.13
Participantes en el curso: "Cultura de Paz: prevención de la violencia masculina, de las experiencias de abuso a las experiencias de equidad"

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Mtro. Víctor Manuel Ulín Hernández	LCOM	MT
2	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB

Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.36
Curso: "Cultura de Paz: prevención de la violencia masculina, de las experiencias de abuso a las experiencias de equidad"



Fuente: Coordinación de Estudios de Género.

En la 3era edición del Diplomado: *"Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior"*, organizado por el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) y la UJAT; participaron tres profesores e investigadores de esta DA. Cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de innovación mediante estrategias para mejorar la práctica educativa y desarrollar competencias en la gestión de proyectos de vinculación y transferencia de conocimientos en los ámbitos social, público y privado. El diplomado, fue impartido del 03 julio al 14 de noviembre, contó con seis módulos de capacitación.

Tabla. 1.14
3era edición del Diplomado: "Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior"

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC
2	Mtra. Martha María Priego Brindis	LI	AB
3	Dra. Verónica García Martínez	LCOM	TC

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.2.5.3 Comunidades de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje (CAp) son entornos educativos colaborativos que promueven la participación de todos sus miembros para mejorar el aprendizaje y la convivencia. Estas CAp están conformadas por profesores-investigadores con el objetivo de generar procesos reflexivos, así como acciones que permitan incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

fomentando con ello, el fortalecimiento no sólo de la práctica docente, sino también, la actualización disciplinar.

Durante el período que se informa, la DA cuenta con el registro vigente de cinco CAp: Comunicación y emociones; Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia; Metodología de la Investigación; Cultura Digital y, Diseño y Publicidad (ver anexo 1.10).

El 14 de marzo, en el marco de la *Feria Internacional del Libro UJAT 2025,* se llevó a cabo la presentación del fotolibro *"Postales Universitarias: viaje de aprendizaje fotográfico de la UJAT"* una obra que resguarda las imágenes captadas por estudiantes de la LCOM y profesores de esta DA durante diversos viajes académicos realizados postpandemia en los años 2022, 2023 y 2024.

En presencia del rector Guillermo Narváez Osorio, tres de los coautores de la obra, Dra. Luz del Alba Narváez Osorio, Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz y Lic. Ángel Valdivieso Cervantes, manifestaron que el libro es resultado del trabajo de una Comunidad de Aprendizaje denominada *"Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia"* (ver anexo 1.10). En dicha presentación, los estudiantes Rocío Montserrat Valdez Ruiz y Fredy Arturo Priego Aguirre relataron su experiencia al participar en esta obra.

Imagen 1.37
Presentación del libro "Postales Universitarias: viaje de aprendizaje fotográfico de la UJAT"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 24 de marzo, en compañía del Lic. Guillermo Narváez Osorio, Rector de la UJAT; la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA; y la Mtra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz, Coordinadora de la CAp Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia, se llevó a cabo la entrega de constancias a los estudiantes que participaron en el libro *"Postales universitarias: viajes de aprendizaje fotográfico de la UJAT"*, en el Aula Magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"* (ver anexo 1.11).

Imagen 1.38
Entrega de constancias a los alumnos participantes en el libro "Postales Universitarias: viaje de aprendizaje fotográfico de la UJAT"



Fuente: Coordinación de Docencia.

La *Comunidad de Aprendizaje de Cultura Digital* (CACuDi), también desarrolló una serie de actividades académicas cuyo abordaje y eje de análisis fue la Inteligencia Artificial (ver 1.2.5.2 Formación y actualización docente). Las actividades se encuentran alineadas al PDI 2024-2028 en la estrategia de calidad ECFA1.14 "Impulsar entre la comunidad académica el uso de tecnologías emergentes que permitan una enseñanza y aprendizajes fluidos, vinculado a los contenidos de los planes y programas de estudios y bajo el marco de ética universitaria" (PDI, 2024-2028, p. 106).

Se continúa con el desarrollo de acciones académicas que aporten a la formación profesional de estudiantes en sus áreas de conocimiento.

1.3 Permanencia, avance académico y egreso de estudiantes

Para dar cumplimiento con lo dispuesto en la actividad ACP-DAEA11.5.1. "Implementar un programa integral de egreso, a través de la Coordinación de Estudios Terminales y la Comisión de Seguimiento de Egresados Divisional, que permita la titulación oportuna de estos" (PDD 2023-2027, pág. 59), en el mes de febrero se publicó en las redes sociales las convocatorias con el proceso para acreditar las asignaturas independientes de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación, Gestión y Promoción de la Cultura, las cuales, contribuyen a fortalecer su perfil, egreso y titulación.

Derivado de la publicación de las convocatorias y la participación de los estudiantes al atender los requisitos para acreditar la Asignatura Independiente, para el año que se informa 350 estudiantes lograron beneficiar su avance en su trayectoria académica.

Tabla 1.15
Número de alumnos que acreditaron AI por PE

PE	Ciclo Escolar 2024-02	Ciclo escolar 2025 01
	Núm. de alumnos	Núm. de alumnos
LCE	91	176
LCOM	35	40
LGPC	0	8
Total	126	224

Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

La misión principal de las tutorías es brindar el acompañamiento personalizado por parte del profesor tutor al orientar al estudiante a lo largo del proceso formativo; enriquecer la práctica educativa, su adaptación al ambiente universitario, las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

La UJAT a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), propicia la

integración y formación integral de los estudiantes de nuevo ingreso, es por ello, que la DA señala en el PDD 2023-2027 el objetivo estratégico OCP-DAEA11. “Consolidar la calidad académica de los PE de la DA a través de la innovación pedagógica, infraestructura tecnológica, y todos aquellos que coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes” (PDD 2023-2027, p. 58).

Con base en lo anterior, para plantear las actividades a desarrollarse por la Comisión Divisional de Tutorías (CDT), se establecieron varias reuniones en conjunto con la Coordinación de Estudios Terminales para identificar los aspectos de atención en el Plan de Trabajo de la CDT.

Para dar cumplimiento al plan de trabajo, se iniciaron las actividades con la participación en el CIU 2024-02 y 2025 01 para los estudiantes de nuevo ingreso a las licenciaturas de la DAEA, para ello se compartió el Reglamento de Tutorías a través de pláticas y se presentaron a los tutores con sus tutorados, esto último con la intención de establecer una relación directa e intercambiar datos para la interacción continua entre estas dos figuras educativas.

Imagen 1.39
Participación de la CDT en el Curso de Inducción a la Universidad 2024-02 y 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 1.16
Tutores por PE y ciclo escolar

PE	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2024 02	2025 01
LCE	27	16
LCOM	17	6
LGPC	0	0
LI	27	15
TSUM	3	0
Total	74	37

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Fecha de consulta: 26 de marzo de 2025.

Para el año que se informa se asignaron un total de 111 profesores tutores, quienes apoyan con la acción tutorial a un total de 767 estudiantes de la DA.

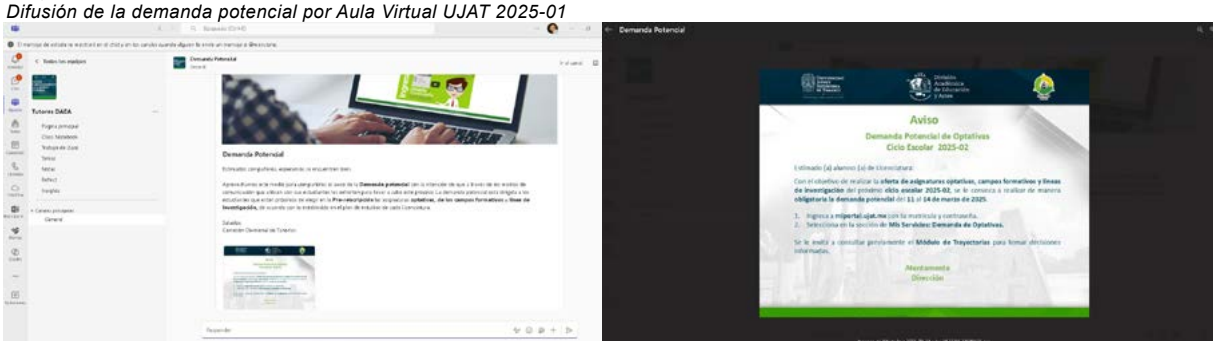
Tabla 1.17
Tutorados de nuevo ingreso por PE y ciclo escolar

PE	Ciclo escolar 2024 02	Ciclo escolar 2025 01
LCE	223	95
LCOM	89	12
LGPC	0	0
LI	227	79
TSUM	42	0
Total	581	186

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Fecha de consulta: 26 de marzo de 2025.

La CDT ha venido trabajando de manera conjunta con la Coordinación de Docencia y Estudios Terminales, para atender la difusión de la demanda potencial dirigida a los estudiantes que están próximos a elegir en la Pre-reinscripción las asignaturas optativas, de los campos formativos y líneas de investigación, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios de cada licenciatura, aunado a la difusión en redes sociales y Aula Virtual UJAT.

Imagen 1.40
Difusión de la demanda potencial por Aula Virtual UJAT 2025-01



Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

Por otra parte, con el propósito de conocer la percepción acerca del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y de la acción tutorial por parte del tutor y tutorados, la CDT realizó la evaluación de este programa del 03 al 09 de junio, actividad que permitirá con sus resultados retroalimentar de manera importante dicho programa. Cabe señalar, que estos avisos se difundieron a través del Aula Virtual de la UJAT, WhatsApp, las academias de los PE, así como entre pares académicos y tutorados.

Imagen 1.41
Avisos para la evaluación del Programa Institucional de Tutorías



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otra parte, y sumando a la estrategia ECFA2.2. “Mejorar los programas de apoyo y reconocimiento para los profesores que contribuyen al cumplimiento de las metas académicas de la Universidad cuya labor impacte en la formación integral del estudiante” (PDI 2024-2028, p.106), y a la actividad ACP-DAEA11.1.1. “Gestionar ante la Dirección de Programas Estudiantiles cursos, talleres, diplomados de formación y capacitación de los profesores que realizan la acción tutorial” (PDD 2023-2027, p. 58), la Dirección de Programas Estudiantiles llevó a cabo del 16 de junio al 11 de julio de 2025, en formato virtual, el *“Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Tutoría Académica”,* donde participaron dos profesores investigadores de esta DA, Amada de los Ángeles Santiago Ruiz, de la Licenciatura en Comunicación y Pedro Jesús García Escamilla, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; con la finalidad de que se formaran como nuevos tutores y de esta manera brinden a los alumnos de nuevo ingreso atención personalizada para abatir el rezago escolar, el abandono de su trayectoria académica y con ello, consolidar su egreso oportuno y eficiente en los tiempos que establecen los PE que se imparten en la DAEA.

Imagen 1.42
Participación de los profesores en el “Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Tutoría Académica”



Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

Para el alcance de las estrategias ECFA3.5. “Incrementar las acciones de apoyo emocional y psicopedagógico hacia los estudiantes para contribuir al cuidado de la salud mental y evitar situaciones de riesgo y abandono” (PDI 2024-2028, p.107) y la ECP-DAEA9.1. “Difundir las actividades institucionales de la Dirección de Programas Estudiantiles para los estudiantes que propicien el Bienestar Emocional durante su trayectoria académica que le permitan concluir sus estudios con egreso satisfactorio” (PDD 2023-2027, p. 55).

En cumplimiento a las estrategias mencionadas, la DAEA en coordinación con la CDT y la Psic. Guadalupe Ysaí Herrera Campos, encargada de la Unidad de Atención Psicosocial (UAP), han acompañado al alumnado en su desarrollo integral que le permitan una mejor trayectoria académica. Referente a esta atención, los estudiantes que requieran o soliciten un servicio personalizado la encargada de la UAP, brindándoles diversas acciones para atender los casos de salud mental de los estudiantes de los cinco PE que se imparten en esta DA, por lo que, para el año que se informa, durante los ciclos escolares 2024-02 a 2025-01 atendió a un total de 137 alumnos en 266 sesiones.

Tabla 1.18
Atención psicológica, ciclos escolares 2024-02 a 2025-01

PE	Ciclo escolar 2024-02				Ciclo escolar 2025-01			
	Hombres	Mujeres	Total	Sesiones	Hombres	Mujeres	Total	Sesiones
LCE	3	13	16	30	7	13	20	43
LC	5	10	15	29	3	7	10	24
LGPC	0	2	2	3	0	2	2	3
LI	13	24	37	65	10	20	30	62
TSUM	3	1	4	5	1	0	1	2
Total	24	50	74	132	21	42	63	134

Fuente: Hoja diaria de la Unidad de Atención Psicosocial DAEA.

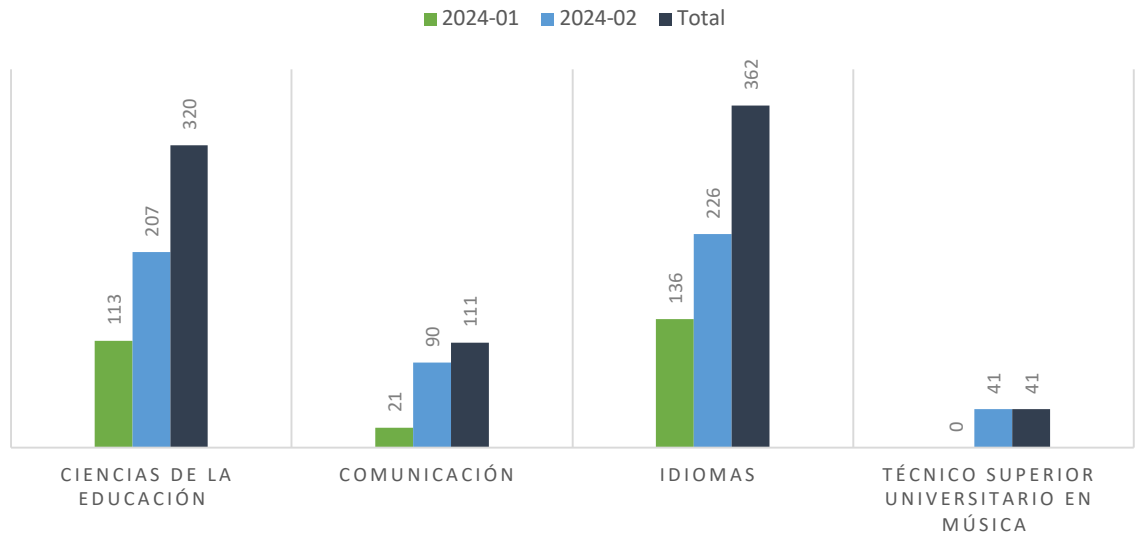
1.3.1 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria

1.3.1.1 Curso de Inducción a la Universidad de licenciatura

El PDI establece la estrategia ECFA3.1. “Implementar mejoras al proceso de inducción a la Universidad para que los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con una transición adecuada a la vida universitaria” (PDI 2024-2028, p. 107), siendo fortalecido por la estrategia ECP-DAEA3.2. “Propiciar ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan la formación integral de los estudiantes” (PDD 2023-2027, p. 51), se efectúa el Curso de Inducción a la Universidad (CIU) a los alumnos de primer ciclo, durante tres semanas previas al inicio del ciclo escolar.

Para la admisión de nuevos estudiantes de los PE Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas de la DA se realizan dos procesos de admisión al año, ciclo 01 que comprende de febrero a agosto y 02 que abarca de agosto a febrero y para el PE Técnico Superior Universitario en Música solo se oferta en el ciclo 02.

Gráfica 1.8
Estudiantes de Nuevo Ingreso por PE 2025



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos del SIIA.

En el año que se informa (septiembre 2024-agosto 2025), se realizó los CIU de los ciclos 2025-01 donde ingresaron 188 estudiantes y 595 estudiantes en 2025-02.

Tabla 1.19
Total de alumnos de Nuevo Ingreso por PE 2025

CICLO	Ciencias de la Educación	Comunicación	Idiomas	Técnico Superior Universitario en Música
2025-01	97	12	79	0
2025-02	239	82	240	34
Total	336	94	319	34

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos del SIIA.

En la UJAT se ha trabajado por establecer mecanismos de bienestar emocional, equidad, que promuevan la integración de los estudiantes a la vida misma, en ese sentido, se prioriza a la educación como él gran impulsor de generación de equidad por lo que se aprovechan los CIU para implementar el taller de *"Fortalezas del Carácter basados en Psicología Positiva",* que le permiten aprender a identificar y trabajar con sus emociones para enfrentarse a las necesidades de la vida misma y en este nuevo transitar de su vida universitaria de una forma más saludable, por lo que 35 profesores de la DA impartieron dicho taller.

Con la finalidad de que el estudiante realice un ingreso adecuado y viva un proceso de identidad y apropiación institucional, se impartieron pláticas introductorias a los Servicios Escolares, así como de las 13 áreas transversales, donde se explicó los beneficios que tienen como estudiantes para acceder al Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE), al Centro de Fomento al Deporte (CEFODE) en el cual se busca mediante la estrategia ECIL1.3. "Impulsar el Centro de Fomento al Deporte a través de robustecer sus recursos para la práctica de actividad física en la comunidad universitaria, así como su contribución a la sociedad en general" (PDI 2024-2028, p. 115), y como en las instalaciones de la DA se cuentan con cuatro talleres deportivos se promovió la activación física con la presentación de las diferentes disciplinas para motivarlos a que se inscriban dentro de la misma institución al no tener que trasladarse a ningún otro lugar para poderlas realizar.

De la misma manera, se les presentó la red de Bibliotecas, mediante el recorrido realizado por la Biblioteca de la División Belisario Colorado Jr, y se presentó a la Psicóloga Guadalupe Ysai Herrera Campos, encargada del consultorio Psicopedagógico de la División para la realización del Test Psicodiagnóstico que permite observar las áreas de oportunidad con las que cuentan los alumnos de nuevo ingreso para poder fortalecer durante su trayectoria académica en el sentido de la Educación Integral que se le proporciona al estudiante, en esta máxima casa de estudios.

Imagen 1.43
Psicóloga Guadalupe Ysai Herrera del Consultorio Psicoemocional, del CEDA, CELE y Biblioteca



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.44
Muestra de los talleres deportivos en DAEA 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La estrategia ECV-DAEA2.3. "Incrementar nuevos mecanismos institucionales que beneficien en el desarrollo de la promoción de la Cultura de la Paz, Inclusión, Derechos Humanos, que promueva la Comprensión, Tolerancia, Democracia, Igualdad y Respeto, así como la aplicación de la legislación universitaria por parte de profesores, estudiantes y personal administrativo" (PDD 2023-2027, p. 69), la Oficina de Estudios de Género a cargo de la Dra. Adriana Esmeralda Acosta Toraya, presenta cuáles son las funciones de esta área haciendo hincapié que en la UJAT no se permite ni el Acoso ni el Hostigamiento, de igual manera se presentan los mecanismos para la mejor convivencia en la comunidad Juchimán dando a conocer el *Pronunciamiento "Cero Tolerancia" a las Conductas de Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.* Del mismo modo, se contó con la participación de la Fiscalía General del Gobierno del estado de Tabasco con el tema *"Extorsión Telefónica y Secuestro Express Virtual.*

Imagen 1.45
Participación de la Coordinación de Estudios de Género en el CIU 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Es importante resaltar que como la duración del CIU es de tres semanas previas al ingreso al ciclo escolar correspondiente, en la DA se ha establecido a la tercera semana como la semana cero en donde los profesores que impartirán las asignaturas en el primer ciclo puedan conocer a los estudiantes, realizar la evaluación diagnóstica, fortalecer el conocimiento con el que ingresan y que el proceso de adaptación se realice de la mejor manera posible, además se establecen mecanismos que le permitirán realizar una regularización académica.

Hay que destacar que sin la participación del equipo docente y administrativo no podría desarrollarse el CIU de la manera adecuada para que el ingreso se dé de la mejor manera posible; por otro lado, cabe señalar que la administración comprendiendo la importancia de la figura de los estudiantes mentores, suma a estudiantes que se encuentran cursando sus últimos ciclos al CIU con lo que se da la oportunidad para integrarse de manera activa y entusiasta, como guía de estos.

Tal como lo establece la estrategia ECFA3.4 “Desarrollar mecanismos de identificación y atención de los grupos vulnerables que reconozcan sus diferencias y derechos en un marco de inclusión social” (PDI 2024-2028, p. 107), el estudiante de TSUM Erick Abraham Hernández Hernández realizó durante el CIU

Imagen 1.46
Equipo de apoyo CIU 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.47
Participación de Erick Hernández Hernández estudiante de TSUM en el CIU 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

2025-01 una campaña de sensibilización para que los alumnos conocieran los procesos de inclusión que se viven en la DA.

Del mismo modo, la comisión de Tutorías dio a conocer las ventajas y el apoyo que el Programa Institucional de Tutorías de la Universidad, representa en la vida académica de los estudiantes, asimismo, se realizó la presentación de manera formal de los profesores que fungirán como tutores individuales de estos alumnos, este acompañamiento se da hasta que cubran 45% de avance curricular.

Agregado a lo anterior, se les presentó el programa de Mentorías, que en la DA es un programa de Servicio Social que realizan los estudiantes destacados que han cubierto un 70% de avance curricular, con el objetivo de apoyar a los alumnos académicamente con las asignaturas que puedan presentar ciertos rezagos escolares y proporcionaron un taller de *"Competencias Interculturales a través de los Círculos de Narraciones"*. La metodología propuesta por la UNESCO promueve los principios de la NEM y la Agenda 2030 que contribuyen a desarrollar las competencias globales que demandan los tiempos actuales.

Imagen 1.48
Participación de profesores de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Comunicación, Idiomas y TSUM en el CIU 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dentro de las acciones que se realizan para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia, en el CIU 2025-02 se realizó el evento *"¡Ponte la camiseta!"* donde se invitó a los estudiantes a estampar el logo de conmemorativo de la DA. Del mismo modo, se les invito a plantar y cuidar durante su trayectoria académica un árbol que permite reforestar y cuidar el medio ambiente.

1.3.1.2 Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria de Posgrado

Fortalecer la oferta educativa en los programas de posgrado es esencial para responder a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada

y especializada. En este contexto, la DA ha implementado diversas estrategias orientadas a mejorar el acceso a sus programas, satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes y ofrecer una educación de calidad, que fomente el desarrollo de competencias clave para enfrentar los desafíos profesionales y contribuir al progreso de la sociedad.

Durante este periodo, se implementaron diversas acciones de difusión para promover las convocatorias de ingreso a las maestrías 2025. Las convocatorias fueron publicadas el 24 de febrero a través de la página web y las redes sociales oficiales de la UJAT y la DAEA. Además, se llevaron a cabo entrevistas en medios de comunicación del Estado, con el objetivo de aumentar la visibilidad y el alcance de la convocatoria, asegurando que más aspirantes tuvieran acceso a la información y la oportunidad de postularse.

Imagen 1.49
Lanzamiento de las Convocatoria 2025 de MIIPE y MGE



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Tabla 1.20
Difusión de las Convocatoria 2025 de ingreso a las Maestrías en medios de comunicación locales

Programa	Medio de Comunicación
Panorama sin reservas	Radio
Radio fórmula	Radio
Notitrece	Televisión
Radio UJAT	Radio
TV UJAT	Televisión

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.50
Difusión de las Convocatoria 2025 de ingreso a las Maestrías en medios de comunicación locales



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Durante el periodo que se informa, del 02 al 20 de junio, como parte del proceso de preselección 2025 para el ingreso a las maestrías, se llevaron a cabo las entrevistas y evaluaciones a los aspirantes, atendiendo a un total de total de 31 registrados, a quienes se les guio en el proceso de admisión, y en el que participaron un total de ocho profesores investigadores, quienes forman el Núcleo Académico de la Maestría en Gestión Educativa, dando como resultado 15 aspirantes aceptados para el ciclo 2025-02.

Es importante destacar que, la DAEA en su firme compromiso con la inclusión educativa, realizó por primera vez la aplicación del examen de selección de MGE en sistema braille a un estudiante con discapacidad visual, egresado de la Lic. en Comunicación: David Omar Pérez Avalos. El examen fue diseñado por la Mtra. Manira Guadalupe Pérez López, experta en braille, quien adaptó los contenidos al formato accesible. La aplicación de dicho examen se llevó a cabo en la sala tiflotécnica, utilizando herramientas como la máquina Perkins, la regleta y el punzón, garantizando así condiciones de equidad.

Por su parte, el programa de MIIPE no tuvo demanda de ingreso, para conformar el grupo para la generación 2025-2027. Por lo tanto se concluye con la generación 2023-2025.

Tabla 1.21
Aspirantes aceptados en la Convocatoria 2025 de MGE

Programa educativo	Alumnos aceptados	Género	
		Hombres	Mujeres
Maestría en Gestión Educativa	15	6	9

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.51
Proceso de pre-selección de aspirantes al Posgrado, Convocatoria 2025



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Con la finalidad de facilitar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso, se llevó a cabo la *"Semana de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado 2025"*, del 04 al 08 de agosto. Este curso ofreció

a los nuevos maestrantes información clave que les permitió conocer a fondo los PEP de la DAEA, apoyando su adaptación y garantizando una transición fluida al nuevo entorno académico, en el que se les presentaron los servicios e información enfocados a las actividades que realizaran en su proceso formativo, tales como redacción de artículos, investigación, tutoría y estancia; cabe señalar que en este curso participaron seis profesores investigadores de los diversos PEP, dirigido a los 14 estudiantes de MGE, generación 2025-2027.

Tabla 1.22
Profesores investigadores que participaron en la Semana de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado 2025

Instructor	Contenido
Dra. Perla Karina López Ruiz	Taller: Uso de Normas APA
Dra. Blanca Lilia Ramos González	Presentación del Plan de Estudios
Dr. Miguel Hernández Hernández	Documentos Normativos de la Maestría (SECIHTI y Reglamento de Posgrado UJAT)
Dr. Armando Morales Murillo	Elaboración de Proyectos de Intervención
Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	Investigación-Acción Participativa (IAP)
Dr. Antonio Becerra Hernández	Artículos Académicos y Científicos: Redacción y Publicación

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.52
Profesores investigadores que participaron en la Semana de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado 2025



Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3.2 Atención a la trayectoria de los estudiantes

El análisis de las trayectorias académicas es fundamental para llevar un seguimiento de la situación académica de los estudiantes y la estructura de los programas de educativos, lo que permite diagnosticar, prevenir y atender el rezago.

Entre las estrategias de atención a las trayectorias de los estudiantes se encuentran.

Las trayectorias académicas de pregrado están organizadas para que los alumnos puedan egresar en cuatro años y en el caso del TSUM en seis ciclos escolares, equivalentes a tres años.

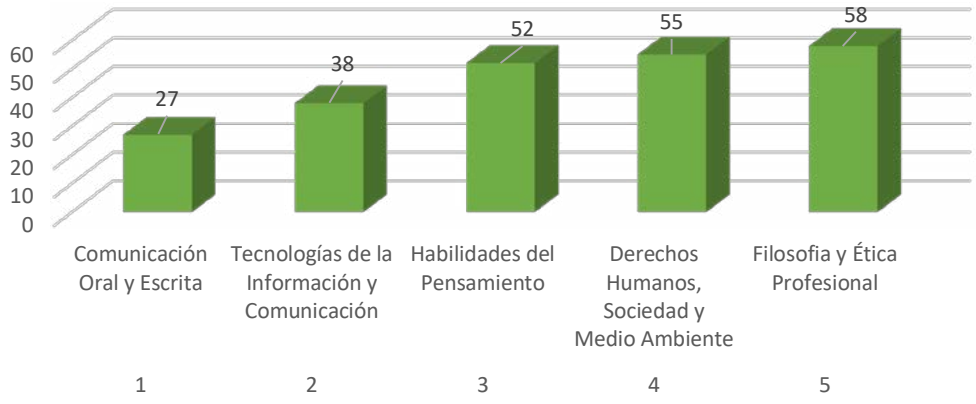
Para realizar la planeación de asignaturas por ciclo escolar se llevó a cabo la demanda potencial de optativas, campos formativos y líneas de investigación de cada uno de los PE.

También, se hace usó el Módulo para el Análisis de la Planeación de Asignaturas (MAPA), herramienta tecnológica que proporciona número de alumnos por asignatura, con base en la siguiente clasificación: aprobados, cursando, pendientes, proyección total, proyección regular, proyección irregular, siguiente ciclo escolar de cada uno de los PE, por grupo y cohorte. En el ciclo escolar 2025-01 se ofertaron 240 asignaturas y 181 grupos. Durante el proceso de pre-reinscripción y reinscripción de los ciclos escolares 2025-01 y 2025-02 se atendieron un total de 732 alumnos.

Con el objetivo de ofertar asignaturas que les permitiera a los alumnos la optimización del acomodo de sus horarios académicos, así como prevenir y atender el rezago estudiantil, haciendo uso de las TICs, tal y como lo establece la estrategia ECFA1.3. "Implementar mecanismos innovadores con apoyo de la tecnología, que favorezcan el incremento de la matrícula y la permanencia de los estudiantes en los programas educativos, especialmente aquellos con baja demanda" (PDI 2024-2028, p.104), durante el ciclo escolar 2025-01 la DA ofertó asignaturas del área general a través del Aula Virtual UJAT, bajo el esquema de movilidad interdivisional. Se ofertaron las cinco asignaturas del área general: Comunicación Oral y Escrita, Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente, Filosofía y Ética Profesional, Habilidades del Pensamiento y Tecnologías de la Información y Comunicación.

En la siguiente gráfica podemos apreciar el número de alumnos inscritos en cada una de las asignaturas.

Gráfica 1.9
Número de alumnos inscritos en asignaturas del área general en Aula Virtual 2025-01

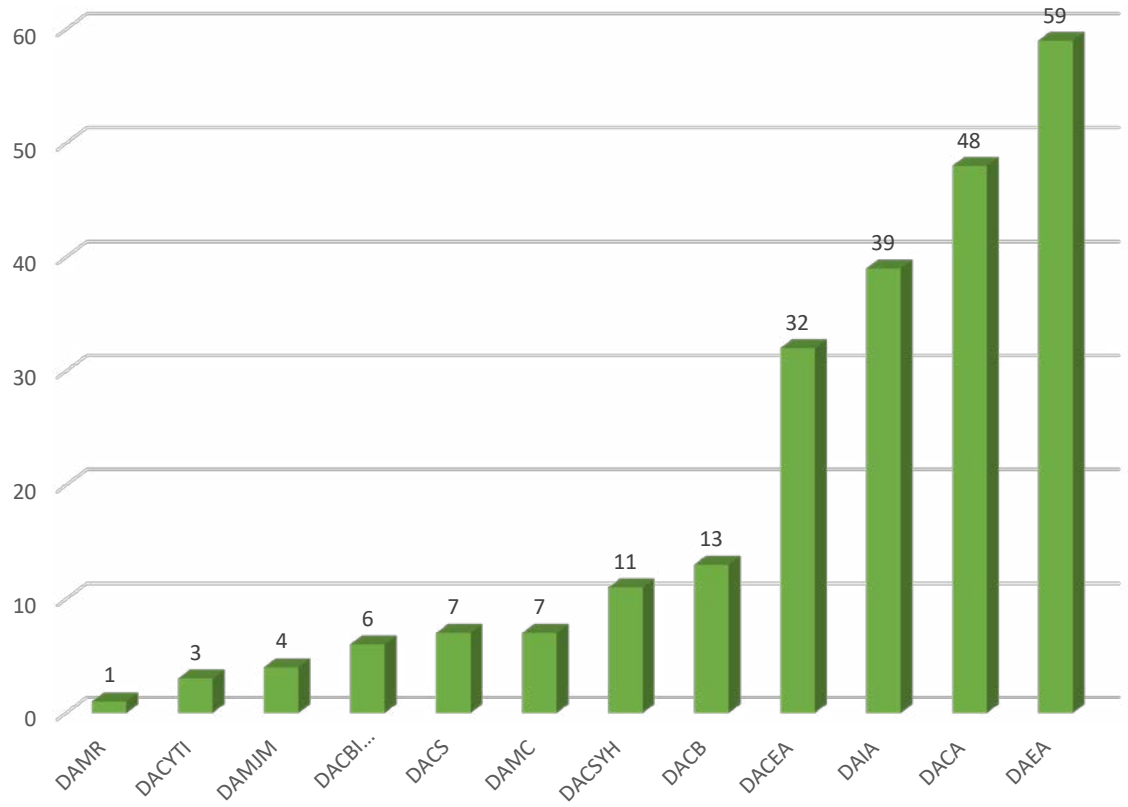


Fuente: Coordinación de Docencia.

Con esta acción se benefició a 230 estudiantes de las 12 divisiones académicas de esta casa de estudios, contribuyendo de manera significativa en el avance de las trayectorias académicas, usando el Aula Virtual UJAT plataforma que

fomenta la colaboración, la comunicación asíncrona y síncrona para todos los miembros, aportando flexibilidad, practicidad y sistematización en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de estos.

Gráfica 1.10
Número de alumnos por DA inscritos en asignaturas del área general en Aula Virtual 2025-01



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.3.2.1 Exámenes por Competencia y a Título de Suficiencia

El Artículo 55 del Reglamento Escolar aprobado en sesión ordinaria por el H. Consejo Universitario el 15 de diciembre del 2022, estipula que "el examen es un instrumento o prueba de medición de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios" (p. 17).

Por lo que se establecen cuatro tipos de exámenes: ordinario, extraordinario, a título de Suficiencia y por Competencia. Cabe mencionar que el examen a Título de Suficiencia puede solicitarse en el caso de no haber acreditado la asignatura en el examen ordinario y el extraordinario, en el ciclo cursado o en el anterior al último cursado. También puede gestionarlo y presentarlo en el caso de que el estudiante solo adeude hasta un máximo de dos asignaturas para conseguir el 100% de avance curricular.

El examen por Competencia es la evaluación que puede solicitar el estudiante cuando compruebe que por razones de experiencia laboral o de estudios previos posee las competencias establecidas en el programa de la asignatura y está en condiciones de demostrarlas para acreditarlas.

Durante el periodo que se informa los exámenes por Competencia se desenvolvieron de la siguiente manera:

Tabla 1.23
Exámenes por Competencia 2024-02 y 2025-01

Ciclos	Programas Educativos									
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Gestión y Promoción de la Cultura		Idiomas		Técnico de Superior Universitario en Música	
	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2024-02	42	27	1	1	0	0	15	7	1	0
2025-01	57	30	2	2	1	1	12	6	0	0

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos obtenidos de SIIA.

Cabe resaltar que los exámenes solicitados a Título de Suficiencia se han convertido en una estrategia que favorece el egreso de los estudiantes que adeudan una o dos asignaturas y con la aplicación y acreditación del examen alcanzarán el 100% de su avance curricular. Las solicitudes y los exámenes aplicados en el año que se informa se realizaron de la siguiente manera:

Tabla 1.24
Exámenes a Título de Suficiencia 2024-02 y 2025-01

Ciclos	Programas Educativos							
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Idiomas		Técnico Superior Universitario en Música	
	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2024-02	9	7	4	4	5	5	1	1
2025-01	11	8	12	8	13	8	5	5

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

1.3.2.2 Ciclo Corto 2025

La Estrategia ECFA1.10. “Fortalecer acciones que permitan el adecuado cumplimiento y la implementación de los planes y programas de estudios de la Universidad” (PDI 2024-2028. pág. 105) y de OCP-DAEA9. “Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas”. (PDD 2023-2027, pág. 55), han sido creadas pensado en contribuir al avance de la trayectoria de los estudiantes con atraso, por lo que el Ciclo Corto se ha convertido en un gran parteaguas de regularización de las trayectorias.

Es importante resaltar que tres de nuestros PE 2010 se encuentran en finiquito, situación que condiciona las asignaturas del Plan 2010 pueden ofertarse en los ciclos 01 y 02 por la cantidad de estudiantes que la adeudan por lo que con base en la estrategia ECFA3.8 “Generar mecanismos que permitan incrementar el egreso y la titulación y puedan ser aplicados en la fase final de la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado (PDI 2024-2028, p. 108), por lo que para el Ciclo Corto 2025 y gracias al estudio realizado con el *Módulo de Análisis para la Planeación de Asignaturas (MAPA),* que permite valorar cuales son las asignaturas que cuentan con mayor rezago, así como

las que los PE estipulan pueden ser ofertadas en Ciclo Corto, se ofertaron 110 asignaturas correspondientes del plan 2017 en las que se inscribieron 1,123 estudiantes, de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, de igual forma se ofertaron tres asignaturas de PE de Ciencias de la Educación y dos de Idiomas del Plan 2010 que por la poca demanda de la mismas no puede ya ser ofertada en los ciclos largo y son necesarias para poder concluir con la trayectoria.

Tabla 1.25
Asignaturas ofertadas para Ciclo Corto 2025

Programa Educativo	Asignaturas Plan 2010	Asignaturas Plan 2017	Total
Ciencias de la Educación	3	30	33
Comunicación	0	31	31
Idiomas	2	34	36
Institucionales	0	15	15

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

1.3.3 Becas Estudiantiles

1.3.3.1 Beca Apadrina un Estudiante

Surge como un programa de ayuda a los estudiantes que requieren del apoyo económico para continuar con sus estudios; es un programa impulsado y coordinado por el Voluntariado de la Universidad, arropado por la Junta de Gobierno, personal administrativo y docente de la Universidad y miembros de la Sociedad Civil, que mediante donaciones voluntarias han podido beneficiar a algunos de los estudiantes con este tipo de necesidades.

En el ciclo 2024-02 se invitó a sumarse a esta iniciativa a los profesores de tiempo completo y a los pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, para poder ayudar a un mayor número de estudiantes.

Para poder ser beneficiado es importante que los estudiantes cumplan con varios requisitos entre ellos ser un alumno inscrito regular, tener un promedio demostrable de 8 e indicar su situación de vida, el proceso de selección se realiza en total transparencia, esto es, delante del Voluntariado Universitario, la Junta de Gobierno, el presidente de la sociedad de alumnos de la División y la Directora de la División, la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra.

En la DAEA durante el periodo que se informa, se han beneficiado a 59 alumnos, 41 mujeres y 18 hombres, cabe destacar que los estudiantes beneficiados durante el ciclo 2025-01 mantuvieron sus promedios de 9 y 10 de calificación.

Tabla 1.26
Estudiantes Beneficiados con la Beca Apadrina un Estudiante del Voluntariado UJAT

Beca apadrina un estudiante		
Ciclo	2024-02	2025-01
Hombres	5	13
Mujeres	17	24
Total	22	37

Fuente: Voluntariado UJAT.

1.3.3.2 Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2025-01

Durante el ciclo escolar 2025-01, el Gobierno de México a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, emitió la convocatoria de Beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro", en el cual participaron alumnos de los cinco programas educativos de esta DA.

En este orden de ideas, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, brindo difusión a través de las redes sociales de la Dirección de Programas Estudiantiles, este boletín propició que, el día 09 de abril de 2025, los resultados fueran satisfactorios para 27 alumnos de la DAEA que resultaron beneficiados (ver anexo 1.12).

Imagen 1.53
Aviso de registro para la Beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro 2025-01"



Fuente: Dirección de Programas Estudiantiles.

1.3.4 Apoyo a Servicio Social

Con la finalidad de conseguir la estrategia ECFA3.7. "Fortalecer los procesos internos para la realización del servicio social y práctica profesional mediante acciones articuladas con las Divisiones Académicas que permitan que los estudiantes amplíen su formación integral" (PDI 2024-2028, pág. 108) y de la ECP-DAEA9.4. "Promover la importancia del Servicio Social como una forma de responsabilidad social, y a la Práctica Profesional como un medio para acercarse al ambiente laboral" (PDD 2023-2027, p. 56), durante el periodo que se informa, las instituciones que mediante convenio previo ante el jurídico de Universidad trabajaron como Unidades Receptoras de estudiantes con perfiles educativos de los PE de la DA, de LCE fueron 23 unidades receptoras extramuros y tres intramuros. De LCOM 17 unidades receptoras extramuros y dos intramuros. LGPC los estudiantes optaron por realizar su Servicio Social de manera extramuros en cuatro lugares. En LI fueron 20 unidades receptoras extramuros y dos intramuros. De TSUM los estudiantes realizaron su Servicio Social en cuatro unidades receptoras extramuros y en el Departamento de Servicio Social y Práctica Profesional como unidad receptora intramuros (ver anexo 1.13).

Durante el año que se informa 565 estudiantes realizaron el Servicio Social.

Tabla 1.27
Número de Estudiantes que realizaron el Servicio Social 2024-02 y 2025-01

	Servicio Social 2024-02		Servicio Social 2025-01	
Programa Educativo	Extramuro	Intramuro	Extramuro	Intramuro
LCE	88	13	94	22
LCOM	62	9	33	8
LGPC	9	2	1	1
LI	96	8	81	22
TSUM	9	0	6	1
Total	264	32	215	54

Fuente: Sistema de Información SIIA.

Imagen 1.54
Plática para la inscripción al Servicio Social 2025-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En la DA los programas que se inscriben como Unidad Receptora para que los estudiantes puedan realizar su servicio social y práctica profesional cumplen con la estrategia antes mencionada puesto que están establecidos para que combinen sus conocimientos académicos con el quehacer laboral, estos programas también cumplen con el compromiso y la responsabilidad social de la Universidad realizados en las instalaciones de la DA, los programas son Traductores, Aula Tiflotécnica, Aula Móvil para el Aprendizaje Activo y Mentorías en Idiomas y Comunicación.

1.3.4.1 Traductores

El programa de *Traductores* propicia el acompañamiento didáctico, pedagógico y disciplinar de los estudiantes fortaleciendo las competencias desarrolladas durante la carrera, generando entornos y situaciones similares al ambiente laboral, por lo que durante el año que se informa el equipo de Traductores de la División coordinados por los profesores Domingo David Álvarez Méndez, Verónica López López así como los estudiantes Joselin Jiménez Díaz, Ángel Mauricio Figueroa López, Karen Guadalupe Serra Prats, Kristhel Nieto Guzmán, Emiliano Carrera Castillo, Kevin Carrera Velázquez y Ángel Yamil Hernández Vidaña realizaron la traducción del libro: *"El cacao tabasqueño: de los olmecas a nuestro tiempo"* libro compilado por las maestras de la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBiol) Carolina Zequeira Larios y Graciela Beauregard Solís que es de la editorial UJAT, 2024 que es el libro que se utiliza en la *Casa Universitaria Cacao y Chocolate, Cacha Cacao*. Cabe destacar que los estudiantes estuvieron realizando el Servicio Social y la Práctica Profesional durante los ciclos 2024-02 y 2025-01.

Imagen 1.55
Equipo de Traductores en la presentación de la traducción del libro digital "El cacao tabasqueño: de los olmecas a nuestro tiempo" 2024-02 y 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.4.2 Aula Tiflotécnica

Con la idea de generar espacios seguros y adecuados para lograr la inclusión educativa, en donde al mismo tiempo se use los recursos con los que se cuentan y que todos podamos aprender se establece la Sala Tiflotécnica, al mismo tiempo se crea el programa de Servicio Social y Práctica Profesional *Aula Tiflotécnica*. En el transcurso del año que se informa, el programa conto con la valiosa colaboración de estudiantes que comprometidos con la inclusión de los PE en Ciencias de la Educación y Técnico Superior Universitario en Música, realizaron spots explicando el uso del camino podotáctil, así como la transcripción al Braille de información de las modalidades de titulación, del mismo modo se impartió un taller de sensibilización durante el CIU 2024-02 a los alumnos de nuevo ingreso y a los estudiantes que estuvieron fungiendo como apoyo en el evento, así como se brindó información y apoyo para la realización de la Feria de la Inclusión 2025-01.

Imagen 1.56
Aula Tiflotécnica 2024-02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.4.3 Aula Móvil para el Aprendizaje Activo

El programa *Aula Móvil para el Aprendizaje Activo* busca que los estudiantes pongan en práctica las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos al servicio de comunidades rurales. Sin embargo, debido a las condiciones en el estado de Tabasco no fueron favorables para el desarrollo de la actividades y el resguardo de los jóvenes durante el año que se informa, los estudiantes realizaron sus actividades de apoyo académico, de manera intramuro esto es, dentro de las instalaciones de la DAEA viendo fortalecidas sus habilidades y competencias en gestión educativas al asumir la responsabilidad de la recolección y etiquetado de evidencias bajo la supervisión directa de los profesores y de la administración.

1.3.4.4 Mentorías

En cumplimiento con la estrategia ECFA3.3. "Fortalecer los programas de apoyo y acompañamiento a través de servicios de tutorías, mentorías, seguimiento a la trayectoria, actividades de nivelación y regulación y otras más diseñadas para promover la permanencia y el logro académico de los estudiantes" (PDI 2024-2028, p. 107) y reforzados con ECP-DAEA10.1. "Fomentar el fortalecimiento de una segunda lengua mediante los grupos de mentorías en idiomas" (PDD 2023-2027, p. 57), se implementa el programa divisional de *Mentorías* en Idiomas como uno de los programas de Servicio Social y Práctica Profesional de la DA para impulsar a los estudiantes destacados con terminal en docencia y que implementen sus amplios conocimientos en los idiomas inglés, italiano y francés; Cabe mencionar que el equipo de Mentorías en Idiomas 2024-02 contribuyeron de igual manera al Fomento a la Lectura y al Festival de Día de muertos al presentar cuentos y leyendas originarias de diferentes culturas, así como expusieron las similitudes entre el altar del día de muertos en México y los altares que se realizan en Japón para acompañar a los familiares en su trayecto hacia la muerte.

Es importante mencionar que cada ciclo se integra a un equipo de 10 mentores para que entre pares puedan promover el uso de los idiomas, además de coadyuvar a solucionar algunas deficiencias en la adquisición de las competencias.

Este programa está abierto a recibir a todos los estudiantes que necesiten una asesoría entre pares. Durante el año que se informa los estudiantes mentores realizaron 616 mentorías de manera presencial en el *"Aula para el Aprendizaje Activo"* de la DAEA.

Tabla 1.28
Mentorías de la Licenciatura en Idiomas (Inglés y Francés) 2024-02 y 2025-01

Idioma	2024-02			2025-01		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Inglés	85	68	153	185	70	255
Francés	45	43	88	70	50	120

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

Imagen 1.57
Equipo de Mentorías en Idiomas 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.58
Mentorías de la Licenciatura en Comunicación (Noticias de la 8va) 2024-02 y 2025-01



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

Durante el ciclo 2024-02 y 2025-01 en seguimiento de la ECP-DAEA9.5. "Impulsar las mentorías para apoyar los procesos de avance a las trayectorias académicas" (PDD 2023-2027, p. 57), el grupo de Mentorías en Comunicación, creado como una estrategia para fortalecer la trayectoria, impulsar los valores y permitirles espacios para desarrollar sus habilidades dentro del proceso de comunicación, continuo bajo la dirección del profesor Erasmo Marín Villegas con el grupo *Noticias de la 8va* para que estudiantes con un amplio conocimiento y buen aprovechamiento académico, se integren al programa y con ello pudieran poner en práctica sus conocimientos e impulsar a pares y fortalecer el desarrollo de las competencias académicas así como la redacción de notas periodísticas que difundan el quehacer diario universitario y al mismo tiempo apoyar a sus iguales en sus trabajos académicos. Hay que destacar que Noticias de la 8va durante el ciclo 2025-01 cubrió eventos como la Feria Internacional del Libro 2025, talleres de gran relevancia y ética periodística que al mismo tiempo sirvió para confirmar lo aprendido en las aulas y la importancia de conducirse con ética en la vida misma. Por otro lado, dentro del ejercicio periodístico realizaron infografías, crónicas, reportajes que han servido para difundir no solo los eventos universitarios, sino que fortalecen la transmisión de la cultura. Por lo que se confirma como un proyecto que cumple con el objetivo informar, entretener, promover la cultura y generar contenido que permita a los jóvenes mantenerse al tanto de los acontecimientos y temas que forman parte de su vida cotidiana.

En esa misma línea, 11 estudiantes de Comunicación, motivados por el trabajo de mentorías realizados por los estudiantes de Noticias de la 8va en el ciclo 2025-01, con la orientación del profesor Marí y bajo la coordinación de la profesora Dione Cano Olán realizaron el programa de Revista Televisivo *Punto Clave,* el cual contó con el apoyo del Centro de Comunicación y Mercadotecnia (CECOM) en la parte de producción y posproducción, motivando al crecimiento y producción de televisión educativa.

Imagen 1.59
Mentorías de la Licenciatura en Comunicación (Punto Clave) 2024-02 y 2025-01



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

1.3.5 Estudiantes en movilidad nacional e internacional

La DAEA, tiene la clara convicción de que la cooperación interinstitucional establece redes de colaboración que contribuyen para hacer efectivo el seguimiento de los procesos en los Programas Institucionales que oferta esta Máxima Casa de Estudios. Por lo que, la estrategia ECP-DAEA8.1. "Establecer la vinculación con la Dirección de Programas Estudiantiles en actividades que impacten el correcto desempeño de los procesos de postulación y seguimiento del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil" (PDD 2023-2027, p. 54). Rubro importante para apoyo a los estudiantes, bajo esta estrategia, se realizó el Foro de divulgación *"Experiencias de Movilidad",* el día 18 de febrero de 2025, en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines",* con la finalidad de promover la convocatoria del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil 2025-02.

Imagen 1.60
Foro de divulgación: "Experiencias de Movilidad"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En esta actividad se recibió a colaboradores de la Jefatura de Becas y Movilidad Estudiantil, adscritos en la Dirección de Programas Estudiantiles para difundir la convocatoria vigente de este Programa Institucional. Además, tres alumnos de esta DA compartieron sus experiencias en su estancia de movilidad en otras universidades durante el ciclo escolar 2024-02 y 2025-01.

Tabla 1.29
Alumnos que participaron en el Foro de divulgación: "Experiencias de Movilidad" ciclo escolar 2024-02 y 2025-01

No.	Nombre	PE	IES Destino	País
1	Gabriel Pérez Arteaga	LCOM	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia
2	Juan Alberto Jiménez Ramírez	LCE	Universidad de Salamanca	España
3	Kassandra Nicol Henríquez Rosique	LCE	Universidad de Salamanca	España

Fuente: Coordinación de Docencia.

Gracias a esta difusión, se pudo lograr un acercamiento a 91 alumnos asistentes de los diferentes PE, consolidando el interés de la comunidad universitaria. Con esta base, se reporta un total de siete postulantes para la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional 2025-02 (ver anexo 1.14).

Tabla 1.30
Postulantes de Movilidad 2025-02

No.	Nombre	PE	IES Destino
1	Gabriel Pérez Arteaga	LCOM	Universidad Andrés Bello
2	Yessica Dayana Ortíz Guzmán	LCE	Universidad de Salamanca
3	Edrei Itiel Torres Osorio	LI	Universidad de Salamanca
4	Elisa Madaí Trinidad Vera	LCE	Universidad de Salamanca
5	Aysha Tais Hernández Jiménez	LI	Universidad de Salamanca
6	Denisse Villa Izquierdo	LI	Universidad de Salamanca
7	Melissa Amairani Hernández Alejandro	LI	Universidad de Salamanca

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.3.6 Actividades de aprendizaje en apoyo a la formación profesional del estudiante.

En septiembre de 2024, la Universidad Bautista de Hong Kong (HKBU), en colaboración con la UJAT, organizó seis conferencias sobre diversos temas sociales, ambientales y económicos. El objetivo de estas conferencias fue promover la difusión, la conciencia y el debate sobre estos temas entre los participantes. Las conferencias fueron impartidas por la Dra. Emma Zhang, de la Universidad Bautista de Hong Kong (HKBU), a la que asistieron personas de diferentes partes del mundo. Las sesiones se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom. Contribuyendo de manera pertinente a la estrategia ECFA1.7 "Impulsar acciones que permitan a las Divisiones Académicas fortalecer la internacionalización de sus programas educativos, a fin de incorporar una perspectiva global, conocimientos, mejores prácticas y experiencias en el desarrollo de los contenidos" (PDI, 2024-2028, p. 105).

Con base en lo anterior, el 18 de febrero, con la anfitriona de la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA y el Mtro. Ulises Chávez Vélez, director de la DACSyH se llevó a cabo la ceremonia de entrega de constancias de participación a estudiantes y profesores que colaboraron en el proyecto con la Universidad Bautista de Hong Kong, como una forma de reconocer

y motivar la participación entusiasta de jóvenes universitarios, además de promover la práctica del idioma inglés, fomentar la internacionalización en casa a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) así como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TACs).

Imagen 1.61
Ceremonia de entrega de constancias de participación en colaboración con la Hong Kong University



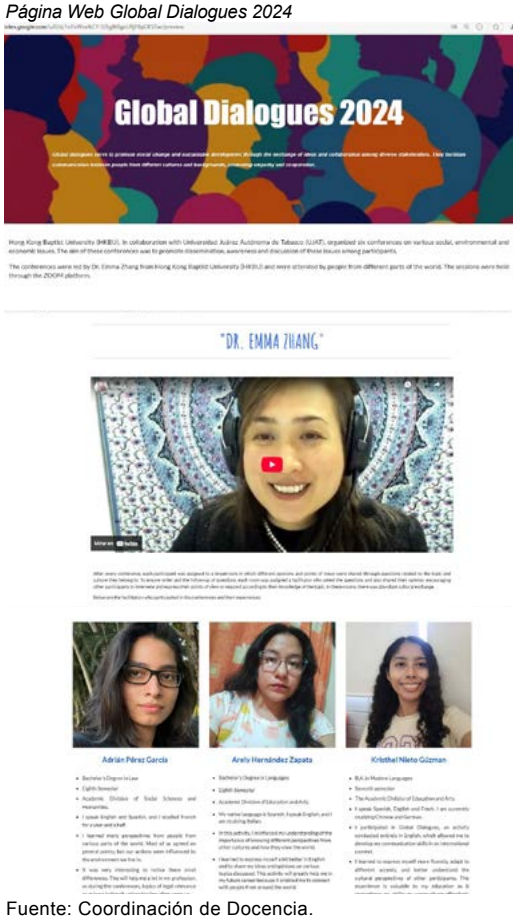
Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Es importante destacar que, esta actividad se realizó en colaboración con el Mtro. Alfonso Calcáneo Sánchez de la DACSyH y la Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo de esta DA.

Las alumnas Arely Hernández Zapata, Citlaly Michelle Hernández Ramos y Alejandrina del Carmen Zurita Sarao, como parte de los productos del servicio social y práctica profesional, durante el mes de julio, diseñaron en idioma inglés la página Web Global Dialogues 2024, en la que se pueden consultar todas las actividades realizadas en este proyecto educativo de corte internacional, así como las reseñas de los estudiantes de la LI que participaron.

Los días 8, 13, 20, 22, 27, 29 de mayo y 03 de junio, en el marco de la asignatura Competencias en Nuevos Ambientes de Aprendizaje, los alumnos del 4F-EDU de la LCE, presentaron el proyecto *"RESONARE. Ecos de Ciencia, Cultura y Creatividad"*, con la asesoría de la Dra. Sara Margarita Alfaro

Imagen 1.62
Página Web Global Dialogues 2024



Fuente: Coordinación de Docencia.

García. En dicho proyecto, los alumnos diseñaron e impartieron seis talleres (ver anexo 1.15), en la sala de usos Múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*.

Imagen 1.63
Proyecto RESONARE



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cabe destacar que, esta actividad suma a la validación para la aprobación de la Actividad de Aprendizaje Independiente denominada Gestión y Producción del Conocimiento.

El proyecto *"Communitas Nova: Comunidades de Aprendizaje para la Innovación Social"* desarrollado por alumnos del 3C-EDU de la LCE, en el marco de la asignatura La práctica docente en nuevos ambientes de aprendizaje con la asesoría de la Dra. Sara Margarita Alfaro García; incluyó el diseño de planes de acción tutorial enfocados en apoyar los procesos de aprendizaje. Se fomentó la creación de comunidades de aprendizaje orientadas al diseño de propuestas innovadoras y solidarias que aborden problemáticas educativas sociales, con la intención de contribuir al bienestar colectivo y su posible implementación.

Derivado de lo anterior, el 20 de mayo, los estudiantes asistieron a la plática de *"Sensibilización sobre Tecnologías Inmersivas en la Educación"*, a través del Aula Virtual UJAT con la intervención de la Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates.

El 26 de mayo, se llevó a cabo una jornada académica, iniciando con la conferencia virtual *"Tecnología e innovación educativa para el emprendimiento social"*, impartida por María Lidia Díaz de León Martínez, especialista en integración de Tecnología del Instituto Tecnológico de Monterrey.

Imagen 1.64
Conferencia virtual "Tecnología e innovación educativa para el emprendimiento social"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Posteriormente, los alumnos presentaron siete proyectos educativos innovadores, contando con la participación de evaluadores invitados: Mtro. Juan Coronel López, Coordinador del Centro de Emprendimiento (CEDEM) de la UJAT, Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta, Jefa del Departamento de Innovación y Cultura Emprendedora del CEDEM.

El 5 junio, se llevó a cabo el curso *"Técnicas de ensayo, vocalización y emisión sonora para trabajo vocal en coro y ensamble instrumental"*, con una duración de 25 horas, impartido por la Lic. Tania Hernández Canseco, profesora de Tiempo Completo y coordinadora del área de Conjuntos Corales en la Escuela de Iniciación a la Música y la Danza Ollin Yoliztli, así como directora del Coro Infantil Kulkani Ollin Yoliztli. También es Codirectora de la Coral Ensamble México A.C., coordinadora del Festival Internacional Entrecoros de la Ciudad de México, profesora de Conjuntos Corales en el Centro de Iniciación Musical de la Facultad de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Amezcua (México) y Kristina Deli Aniko (Hungría). A esta actividad asistieron un total de 57 alumnos de segundo, cuarto y sexto ciclo escolar del TSUM.

Imagen 1.65
Curso "Técnicas de ensayo, vocalización y emisión sonora para trabajo vocal en coro y ensamble instrumental"



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.3.7 Centro de Innovación Tecnológica (CIT)

El Centro de Innovación Tecnológica (CIT) de la DAEA, con 17 años de servicios ininterrumpidos a la comunidad estudiantil y docente, proporcionó servicios de capacitación, producción de proyectos de radio y prácticas televisivas a través de préstamos de cabinas, así como también, asesorías a docentes y estudiantes.

Imagen 1.66
Cursos de capacitación intensiva



Fuente: Centro de Innovación Tecnológica.

Durante este periodo que se informa, se impartieron 12 cursos de capacitación intensiva para el manejo y uso del equipo técnico, así como del software para la producción sonora Pro tools, complementados, además, del reglamento de uso y procedimientos del CIT.

Asimismo, a través de 175 horas de trabajo-prácticos en cabinas para la producción de radio y edición de video, se atendieron a 1,355 estudiantes de la LCE y LCOM quienes asistieron en grupo con sus profesores, en un total de 75 sesiones de dos y tres horas cada una con sus respectivas asesorías.

Imagen 1.67
Prácticas de producción de radio y edición de video



Fuente: Centro de Innovación Tecnológica.

Cabe destacar que las asignaturas en la que se profesionalizan los estudiantes asistentes a este centro-laboratorio a través de la práctica son: cultura digital, responsabilidad de los medios, guion y narrativas audiovisuales, producción sonora, periodismo informativo, periodismo de opinión y producción audiovisual, todas pertenecientes a la LCOM.

En el caso de la LCE: tecnologías de la información y comunicación, tecnología del aprendizaje y el conocimiento, gestión educativa y tendencias didácticas.

Imagen 1.68
Prácticas con profesores



Fuente: Centro de Innovación Tecnológica.

Con estas acciones se promueve el uso pertinente de los recursos tecnológicos, sumando de manera importante en la creación de contenidos, productos académicos y aprendizajes significativos que apoyan el avance de las trayectorias de los estudiantes.

1.3.8 Actividades de formación integral del estudiante de Posgrado

De acuerdo con el objetivo estratégico OECFA3. "Diversificar los mecanismos que permitan facilitar la permanencia, incrementar el avance académico y el egreso oportuno de los estudiantes de pregrado y posgrado, a fin de formar profesionistas con compromiso y responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia y capacidad de innovación" (PDI 2024-2028, p. 107), la DAEA se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento del cuerpo docente y la mejora continua de los métodos educativos y los entornos de aprendizaje, para garantizar que la formación académica brindada sea pertinente, dinámica y capaz de responder a los desafíos globales, promoviendo una educación de calidad que impulse a los estudiantes a liderar con ética y creatividad en sus respectivas disciplinas.

Por lo anterior, en cumplimiento a los planes de estudio de los posgrados, se realizó el curso-taller *"Redacción de textos académicos"* del 2 al 6 de diciembre de 2024, impartido por la Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta con una duración de 25 horas, el cual estuvo dirigido a los 9 estudiantes del 1er. ciclo de MGE. La importancia de dicho taller radica en que proporciona a los estudiantes las herramientas fundamentales para la redacción y estructuración de textos, artículos científicos y académicos, impactando con ello en la productividad y divulgación científica.

Tabla 1.31
Alumnos que participaron en el Curso-taller "Redacción de textos académicos"

Alumno	Programa Educativo	Generación
Alondra Guadalupe Córdova Ríos	Maestría en Gestión Educativa	2024-2026
Abí Rubí Hernández Cerino		
Esmeralda Baeza Sosa		
Diana Laura Frías Pérez		
Jessica del Carmen Córdova Palma		
Mónica Torres Gómez		
Rosalinda de la Cruz González		
Obed Coronado Espinosa		
Jorge Humberto Contreras Llovera		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.69
Curso-taller "Redacción de textos académicos"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En este mismo tenor, en cuanto al PEP de MIIPE, se impartió el *Seminario de Intervención* dirigido a 9 estudiantes de la generación 2023-2025, bajo la dirección del Dr. Antonio Becerra Hernández. El seminario tuvo lugar del 2 al 6 de diciembre de 2024, con el objetivo principal de brindar apoyo a los estudiantes en la culminación de su proyecto de tesis para la titulación. Esta actividad buscó fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, asegurando que sus proyectos cumplan con los requisitos académicos y científicos necesarios para su titulación. Además, se promovió el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes, lo que favoreció el aprendizaje colaborativo y el enriquecimiento de sus propuestas de investigación.

Tabla 1.32
Alumnos que participaron en el Seminario de Intervención

Alumno	Programa Educativo	Generación
Dolores Isabel Gallardo Álvarez	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa	2023-2025
Nancy Fabiola López Bautista		
Emmanuel Omar Martínez Morales		
Roosevelt Ruiz Herrera		
Simón Antonio Gómez Sánchez		
Maribel Hernández Hernández		
Patricia Hernández Lobatón		
Yamilet Alejandra Rosado Baeza		
Dayron Alexander Bolaños Urbano		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.70
Seminario de Intervención



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Así mismo, el 7 de julio, se realizó la *Plática informativa de actividades extracurriculares* a los estudiantes de la generación 2024-2026 de MGE, dando a conocer dichas actividades que indica en plan de estudios para dar cumplimiento durante su estancia en el posgrado, así como las actividades de retribución social para cumplir como becarios ante la SECIHTI.

Los coloquios de investigación fungen como espacios académicos para

el intercambio de ideas, presentación de avances de proyectos y como retroalimentación objetiva entre estudiantes y profesores investigadores, en base a sus experiencias y perfiles. Estas intervenciones proporcionan al maestrante la oportunidad de exponer sus investigaciones en un ambiente colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación y la profundización en temas de actualidad. En este sentido, los coloquios representan una herramienta fundamental en la formación académica, ya que contribuyen a la creación de redes de colaboración, al fortalecimiento de competencias investigativas y a la promoción de un pensamiento crítico y analítico entre los participantes.

Por lo anterior, en el periodo que se informa, se realizaron siete coloquios; tres de ellos se desarrollaron en el ciclo 2024-02, llevándose a cabo en el mes de enero de 2025 los segundos coloquios de la generación 2023-2025 de las maestrías, siendo estos: el 2do. Coloquio *"Transformación de la Educación: Nuevas Perspectivas en la Gestión Escolar"* de MGE, realizado el 7 de enero de 2025, con un total de 5 proyectos. A su vez, el PEP de MIIPE, llevó a cabo el 2do. Coloquio *"La investigación en la docencia: soporte para la intervención e innovación de las prácticas educativas",* el 8 de enero de 2025, en el que se expusieron 9 de proyectos de intervención.

Para la tercera generación del PEP del Doctorado en Educación, se realizó el 2do. Coloquio *"Desafíos Globales en la Investigación Educativa: Nuevas Respuestas"* el 17 de enero de 2025, presentándose avances de los 10 de proyectos de investigación que integran los estudiantes de la generación 2023-2026.

Y para el ciclo escolar 2025-01, se realizaron cuatro coloquios de investigación en el mes de julio de 2025; siendo el 3er. Coloquio de la generación 2023-2025 de las maestrías: *"Gestión de la Calidad Educativa: Modelo y Buenas Prácticas"* de MGE, llevado a cabo el 1ro. de julio y el Coloquio *"Experiencias de investigación, intervención e innovación en las prácticas docentes"* de MIIPE, realizado el 3 de julio, presentando resultados finales de un total de 14 proyectos de esta generación.

El 8 de julio, se realizó el 1er. Coloquio *"Innovación y liderazgo en la gestión educativa-administrativa: retos y oportunidades",* donde los estudiantes de la generación 2024-2026, compartieron el primer acercamiento a sus proyectos de investigación, así como sus experiencias en torno a los desafíos actuales de la gestión educativa, fortaleciendo su formación académica y su compromiso con la innovación en el ámbito educativo.

Por su parte, la generación 2023-2026 del PEP de DED, llevó a cabo su 3er. y último coloquio *"Voces doctorales: dialogando sobre la excelencia educativa"* el 30 de julio, en el cual presentaron los avances de 10 proyectos educativos, en presencia de sus Comités Tutoriales y autoridades de la División Académica, fortaleciendo el compromiso con la innovación y calidad en la formación doctoral.

Tabla 1.33
Coloquios de investigación de los posgrados realizados en el periodo 2024-2025

Nombre del coloquio	Programa Educativo	Generación
2do. Coloquio “Transformación de la Educación: Nuevas Perspectivas en la Gestión Escolar”	MGE	2023-2025
2° Coloquio “La investigación en la docencia: soporte para la intervención e innovación de las prácticas educativas”	MIIPE	2023-2025
2° Coloquio “Desafíos Globales en la Investigación Educativa: Nuevas Respuestas”	DED	2023-2026
3er. Coloquio “Gestión de la Calidad Educativa: Modelo y Buenas Prácticas”	MGE	2023-2025
3er. Coloquio “Experiencias de investigación, intervención e innovación en las prácticas docentes”	MIIPE	2023-2025
3er. Coloquio “Voces doctorales: dialogando sobre la excelencia educativa”	DED	2023-2026
1er Coloquio “Innovación y liderazgo en la gestión educativa-administrativa: retos y oportunidades”	MGE	2024-2026

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.71
2do. y 3er. Coloquio de investigación del PEP de MGE, generación 2023-2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.72
2do. y 3er. Coloquio de investigación del PEP de MIIPE, generación 2023-2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.73
2do. y 3er. Coloquio de investigación del PEP de DED, generación 2023-2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.74
1er. Coloquio de investigación del PEP de MGE, generación 2024-2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, como parte de las actividades extracurriculares de los estudiantes y en apoyo al desarrollo de sus proyectos de investigación, se realizó el *"Maratón Literario"* por la maestrante Mónica Isabel Gutiérrez Ceballos, a manera de una colecta de libros con contenido literario como cuentos, novelas, además de mangas, y comics; dicha actividad forma parte de los ciclos de intervención del proyecto *"Implementación de bibliotecas áulicas para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en alumnos de 5to. y 6to. grado de una escuela primaria"*. En esta colecta, se sumaron estudiantes de todos los PE al donar diversos libros con contenidos para niños, llevándose a cabo del 01 al 03 de abril de 2025 en el lobby del edificio A.

Imagen 1.75
Maratón literario, donación de libros para niños de primaria



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Así mismo, en apoyo a la formación integral del estudiante, se llevó a cabo el taller *"Aspectos Fundamentales para la procuración y gestión de Financiamiento en Instituciones Educativas"*, a cargo del Dr. Ricardo Amado Moheno Barrueta, el cual fue dirigido a estudiantes de 2do. ciclo MGE, en el marco de la asignatura de *"Gestión Administrativa y Procuración de Fondos";* dicho taller se realizó el 07 de abril de 2025 con el objetivo de apoyar y reforzar la procuración de fondos por medio de proyectos de investigación.

Imagen 1.76
Taller "Aspectos Fundamentales para la procuración y gestión de Financiamiento en Instituciones Educativas"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.9 Estancia académica y logros de estudiantes de Posgrado

La DAEA juega un papel fundamental en el fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad dentro de la comunidad académica, además de inspirar a los futuros profesionales a contribuir de manera positiva y constructiva a la sociedad. En este contexto, y en concordancia con la estrategia ECP-

DAEA12.3. “Impulsar la movilidad académica en los estudiantes de Posgrado con otras IES y DAEA como unidad receptora, para enriquecer una formación competitiva y el intercambio de ideas y de oportunidades, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en un contexto global” (PDD 2023-2027, p. 61), así como para dar sustento y cumpliendo con la política PCP-DAEA5. “Reconocer la trayectoria profesional de los docentes y académica de los estudiantes con base en su aportación a la universidad y a la sociedad” (PDD 2023-2027, p. 48), se busca asegurar que el esfuerzo y la dedicación de docentes y estudiantes reciban la visibilidad y el reconocimiento que merecen, destacando su impacto tanto en el ámbito académico como en el social.

En el período que se informa cinco alumnos del PEP de MGE realizaron su Estancia de Intervención Académico-Administrativa en diversas instituciones a nivel estatal, en cumplimiento a las actividades académicas señaladas en el plan de estudios. Esta actividad es clave en su formación, pues les permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, promoviendo un aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades esenciales en el ámbito académico y administrativo.

Durante su estancia, los estudiantes participaron activamente en proyectos que abordaron desafíos específicos de las instituciones, aportando propuestas innovadoras y soluciones eficaces para mejorar los procesos educativos y administrativos. Este tipo de experiencias fortalece la vinculación de la universidad con su entorno y, enriquece la formación profesional de los estudiantes, ampliando su red de contactos y mejorando su empleabilidad.

Tabla 1.34
Estancias de intervención académico-administrativo realizadas por los estudiantes de MGE, generación 2023-2025

Estudiante	Institución Receptora	Periodo
Mónica Isabel Gutiérrez Ceballos	Secretaría de Cultura	12 al 30 de mayo
María Asunción Pérez Gómez	Escuela de Educación Primaria	12 al 30 de mayo
Kevin Antonio Martínez Gómez	SETAB	12 al 30 de mayo
Janeth Alejandra Gerónimo Castillo	Jardín de Niños “Mundo Feliz”	19 de mayo al 06 de junio
Luis Alberto Hernández Suárez	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	26 de mayo al 13 de junio

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.77
Estancias de intervención académico-administrativo, generación 2023-2025



Fuente: Jefatura de Posgrado.

En alcance a la política PPG-DAEA3. “Fomentar el interés de los estudiantes hacia la investigación con acciones que apoyen la difusión y divulgación de propuestas, proyectos e ideas de interés y pertinencia educativa, social, económica y tecnológica” (PDD 2023-2027, p. 63), en este periodo, el Sistema

Estatal de Investigadores (SEI) reconoció a dos alumnas y a una egresada del posgrado como miembros del sistema para el periodo de diciembre 2024 a diciembre 2025. Este sistema tiene como objetivo principal fortalecer la capacidad de investigación en la región, promoviendo la colaboración entre investigadores, instituciones académicas y sectores productivos. Busca generar un impacto positivo mediante el apoyo a la investigación científica y tecnológica, impulsando la innovación y el desarrollo de soluciones que contribuyan al progreso de la sociedad y el bienestar de la comunidad local.

Tabla 1.35
Estudiantes y egresados de posgrado reconocidos en el SEI 2024-2025

Alumno	Programa Educativo	Generación
Fanny Crystell Soberano de la Cruz	Doctorado en Educación	2023-2026
Gabriela Alejandra Martínez Ramón	Doctorado en Educación	2023-2026
Cristina Guadalupe Vivas Lizama	Maestría en Gestión Educativa	2022-2024

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.78
Estudiantes y egresados de posgrado reconocidos en el SEI, periodo 2024-2025



Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3.10 Reconocimiento al Desempeño estudiantil de Licenciatura y Posgrado

1.3.10.1 Excelencia Académica “Manuel Sánchez Mármol”

La UJAT, con el objetivo de fortalecer el reconocimiento a la excelencia académica en sus estudiantes, establece en la estrategia ECFA3.6. “Reconocer el logro de los estudiantes y egresados de pregrado y posgrado obtenidos dentro y fuera de la Institución mediante la valoración de sus resultados académicos” (PDI 2024-2028, p.108) y paralelamente con la estrategia ECP-DAEA5.2. “Implementar el Reconocimiento Divisional a la Excelencia Estudiantil que promueva la excelencia académica, deportiva, cultural y artística” (PDD 2023-2027, p.108); es por ello que, a fin de incentivar el esfuerzo, disciplina y constancia que conservaron los estudiantes durante su trayectoria académica, en un acto público y solemne nueve egresados de esta DA fueron galardonados con el *Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil “Manuel Sánchez Mármol 2024”,* el evento fue realizado en el marco de los Festejos Juaristas el 21 de marzo de 2025, en el *Teatro Universitario*.

1.3.10.2 Reconocimiento institucional a la mejor tesis

Como parte de su compromiso con la excelencia académica y la vinculación con el entorno, la UJAT reconoce año con año los proyectos de tesis que destacan por su calidad, pertinencia e impacto social, mediante la convocatoria del *“Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis”*. Esta distinción busca resaltar el papel de la investigación como una herramienta clave para enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales de la región.

Tabla 1.36
Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol 2024"

No.	Nombre del egresado	Programa Educativo
1	Martha Sarai Molina Lopez	Licenciatura en Ciencias de la Educación
2	Maria Fernanda Tosca Frias	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura
3	Gabriela Pérez Sánchez	Licenciatura en Idiomas
4	Arturo Antonio Isidro García	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa
5	Teresa Margarita Martínez Méndez	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa
6	Yesenia Guadalupe Solís Méndez	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa
7	Alejandra Jiménez Briseño	Maestría en Gestión Educativa
8	Lidia Ivonne Cuevas Hernández	Maestría en Gestión Educativa
9	Raquel López Villegas	Maestría en Gestión Educativa

Fuente: Jefatura de Posgrado y Coordinación de Estudios Terminales.

Imagen 1.79
Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol 2024"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el año que se informa, fueron galardonados; Eduardo Jenner Jiménez López, egresado de la Licenciatura en Comunicación con su Tesis *"Influencia de la narrativa transmedia en el diseño de modas actual: la alta costura y el prêt-à-porter evocan a game of thrones"*, bajo la dirección de la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí; Eduardo Brito Ramos, egresado de la Maestría en Gestión Educativa, con su tesis *"Intervención para la prevención de expresiones violentas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar de una secundaria"*, dirigida por el Dr. Antonio Becerra Hernández y codirigida por la Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo; y Leonor Dauzon Ledesma, egresada del Doctorado en Educación, con la investigación *"EFL learning attitudes and investment in higher education: the case of pre-service teachers for learners with special needs"*, bajo la dirección del Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval (†).

La ceremonia de premiación se llevó a cabo en el marco del 66 Aniversario de la UJAT, el 21 de noviembre de 2024 en el *Teatro Universitario,* en presencia de la comunidad académica, estudiantil y público en general, fortaleciendo con ello el reconocimiento al esfuerzo docente y estudiantil en la generación de soluciones a las necesidades del entorno.

Imagen 1.80
Galardonados de Licenciatura y Posgrado al Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2024



Fuente: Comunicación Social UJAT.

Tabla 1.37
Galardonados al Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2024

No.	Nombre del egresado	Programa Educativo	Nombre de la tesis	Director de tesis	Co-director de tesis
1	Eduardo Jenner Jiménez López	Licenciatura en Comunicación	Influencia de la narrativa transmedia en el diseño de modas actual: la alta costura y el prêt-à-porter evocan a game of thrones	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	
2	Eduardo Brito Ramos	Maestría en Gestión Educativa	Intervención para la prevención de expresiones violentas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar de una secundaria	Dr. Antonio Becerra Hernández	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo
3	Leonor Dauzon Ledesma	Doctorado en Educación	Efl learning attitudes and investment in higher education: the case of pre-service teachers for learners with special needs	Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	

Fuente: Jefatura de Posgrado y Coordinación de Estudios Terminales.

1.3.10.3 EGEL CENEVAL

Con base en las estrategias ECFA3.6. “Reconocer el logro de los estudiantes y egresados de pregrado y posgrado obtenidos dentro y fuera de la Institución mediante la valoración de sus resultados académicos” (PDI 2024-2028, p.108) y ECP-DAEA11.6. “Fortalecer la identidad universitaria mediante el reconocimiento a la trayectoria y desempeño académico en los estudiantes de la DAEA” (PDD 2023-2027, p. 60), en el año que se informa egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación y Comunicación que concluyeron con la totalidad de su plan de estudios en la DAEA, presentaron el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), con el propósito de evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos en aras de obtener su título profesional.

Por lo anterior, con la finalidad de incentivar a los egresados de alto rendimiento el Ceneval otorgó a los sustentantes que obtuvieron los mejores resultados del EGEL el *“Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL (julio-diciembre de 2023)”,* las galardonadas fueron Katia Mena Cruz, Isabel Arely Morales Jiménez y Marycarmen Pérez Jiménez, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El evento se llevó a cabo en el lobby del CIVE el 17 de diciembre del 2024.

Asimismo, otro de los galardonados fue el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Carlos Eduardo León Valdés, quien recibiera este premio para el período julio-diciembre 2024.

Imagen 1.81
Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL Plus julio – diciembre de 2023



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.11 Apoyo al egreso y la titulación de licenciatura

Como parte al fortalecimiento a las estrategias ECFA3.9. "Generar mecanismos que permitan incrementar el egreso y la titulación y puedan ser aplicados en la fase final de la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado" (PDI 2024-2028, p.108) y ECP-DAEA11.5. "Continuar con las acciones orientadas a elevar el índice de titulación de la DA" (PDD 2023-2027, p. 59), en la DAEA se realizaron diversos eventos que han contribuido para fomentar la titulación en nuestros estudiantes, entre ellos se destaca el *"5to. y 6to. Coloquio de Investigación en Comunicación y Educación (CICE)"*, efectuados el 13 y 14 de noviembre de 2024; 21 y 22 de mayo de 2025, en la sala *"Dra. Josefina Campos Cruz"*, espacio donde se presentaron un total de 87 proyectos a cargo de 115 estudiantes; estos proyectos fueron evaluados por 33 por profesores investigadores, quienes a través de su experiencia investigativa emitieron sugerencias para la mejora a su trabajo recepcional.

Otra de las actividades es el *"Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)"*, efectuada el 20 de noviembre de 2024 y 29 de mayo 2025 en la sala *"Mtro. Enrique Chang Hernández"* lugar que permitió la participación de un total de 58 estudiantes, donde 33 profesores que fungieron como evaluadores, incluyendo al profesor invitado Mtro. Ricardo Rivera Ospina de la Universidad de Tolima, quienes dieron sus aportaciones que permitieran la mejora a los trabajos de investigación.

Con el mismo objetivo se efectuó el *"5to. Coloquio de Investigación Cultural 2024"*, realizado el 27 de noviembre de 2024 donde 10 estudiantes de la LGPC presentaron sus trabajos de investigación ante la presencia de nueve profesores de este PE, con el objetivo de recibir observaciones para la mejora a sus trabajos. De igual manera, se llevó a cabo la muestra pedagógica *"Miradas culturales"*, actividad en la que estudiantes del tercer, quinto y séptimo ciclo de la LGPC, expusieron los productos académicos de las asignaturas cursadas en el ciclo escolar 2024-02, ambas actividades realizadas en la sala *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*.

Imagen 1.82
Carteles del 5to. y 6to. Coloquio de Investigación en Comunicación y Educación (CICE)



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.83
Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.84
Programa del 5to. Coloquio de Investigación Cultural



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con la misma intención se realizó el 9° Foro de Investigación Educativa 2025 *"Investigar es Descubrir Nuevos Conocimientos para la Vida"*, donde 34 estudiantes de la LCE después de realizada su presentación el comité evaluador de cada trabajo ofreció retroalimentación y dio sugerencias de mejora para los trabajos expuestos. Asimismo, brindaron palabras de motivación para que los estudiantes fortalecieran sus competencias investigativas y continuaran realizando investigación. La actividad fue realizada el 26 de febrero de 2025 en el Auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

Imagen 1.85
9° Foro de Investigación Educativa 2025"Investigar es Descubrir Nuevos Conocimientos para la Vida"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Adicionalmente, otra de las estrategias que continúa fortaleciendo la titulación es la oferta del Diplomado en *Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales,* como opción a la titulación para las cuatro licenciaturas que se imparten en la DA, lo que permitió que 73 egresados realizaran su toma protesta el 17 de enero y 26 de marzo de 2025 en el auditorio del CIVE.

Imagen 1.86
Toma de protesta de ley, modalidad de titulación Diplomado



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

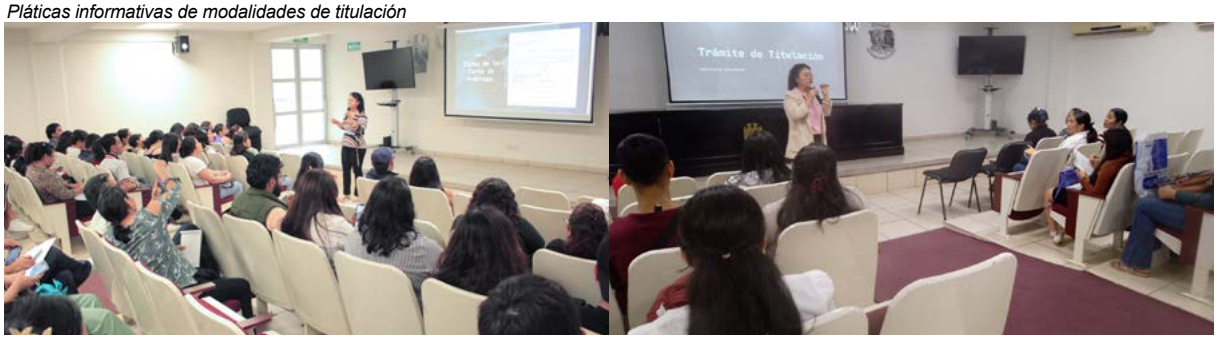
Así también, para incentivar la titulación oportuna, se encuentran las pláticas informativas con estudiantes próximos a egresar, video informativo con los puntos relevantes de las modalidades de titulación, se elaboró un documento en Braille con las modalidades de titulación en apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales para que inicien sus trámites de titulación ante el área de Estudios Terminales.

Imagen 1.87
Elaboración de las modalidades de titulación en Braille



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.88
Pláticas informativas de modalidades de titulación



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como resultados de las estrategias realizadas en favor a la titulación, lo que permitió que 723 egresados presentaran su examen profesional de los cuales el 45% corresponden a la LCE; 15% LCOM; 2% LGPC, para la LI el 37% y del TSUM el 1%.

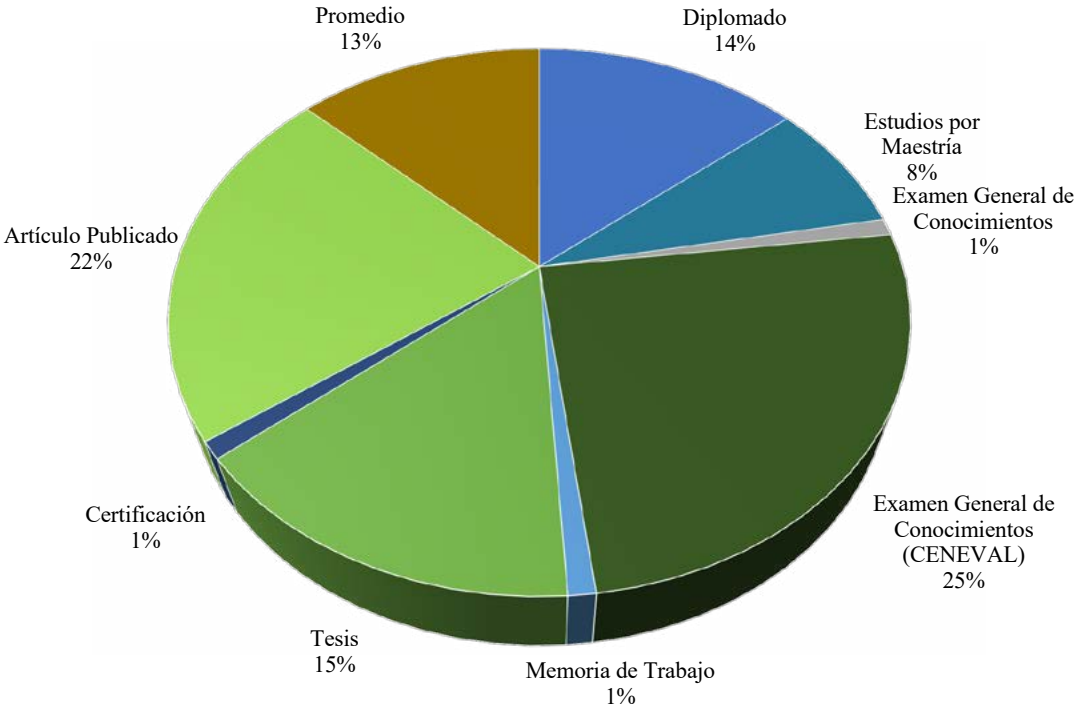
Tabla 1.38
Titulados por PE y Modalidades de Titulación

PE	Diplomado	Estudios por Maestría	Examen General de Conocimientos	Certificación Profesional	Examen General de Conocimientos (CENEVAL)	Memoria de Trabajo	Tesis	Artículo Publicado	Promedio	Total	Porcentaje
LCE	22	9	1	0	141	3	43	56	52	327	45
LCOM	19	2	0	0	38	5	16	25	7	112	15
LGPC	0	0	0	0	0	0	12	0	2	14	2
LI	64	50	5	2	0	3	37	77	29	267	37
TSUM	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1
Total	105	61	6	2	179	11	108	158	93	723	100

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Corte 06 de agosto de 2024 al 03 de julio de 2025.Consultado el 09 de julio de 2025.

Cabe mencionar, que en la DA las modalidades de titulación más solicitadas por los egresados son: Examen General de Conocimientos (CENEVAL) 25%, Artículo Publicado 22%, Tesis 15% y Diplomado 14%.

Gráfica 1.11
Titulados por Programa Educativo y Modalidades de Titulación



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Corte 06 de agosto de 2024 al 03 de julio de 2025.Consultado el 09 de julio de 2025.

Imagen 1.89
Exámenes Profesionales



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.11.1 Eficiencia terminal

Con la finalidad de cumplir con lo establecido en el objetivo estratégico OECFA3. "Diversificar los mecanismos que permitan facilitar la permanencia, incrementar el avance académico y el egreso oportuno de los estudiantes de pregrado y posgrado, a fin de formar profesionistas con compromiso y responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia y capacidad de innovación" (PDI 2024-2028, p.107) y objetivo estratégico OCP-DAEA9. "Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas" (PDD 2023-2027, p. 55).

Con base a lo señalado en los objetivos estratégicos, en el año que se informa la DA, implementó para la mejora de la eficiencia terminal y evitar el rezago escolar, las siguientes actividades: cursos de inducción, ciclo corto, exámenes a título de suficiencia, competencia, cartas compromiso, acompañamiento durante la trayectoria académica de los estudiantes por la Comisión Divisional de Tutorías, así como las funciones de los tutores; todas estas permitieron que para el ciclo escolar 2024 01 y 02 concluyeran sus estudios un total de 458 estudiantes, de los cuales el 44% corresponde a la LCE, 18% a la LCOM, 35% a la LI, el 1% a la LGPC y otro 2% al TSUM.

Por lo anterior, se resalta que, de los 458 egresados, el 17% de ellos corresponden a estudiantes que concluyeron sus estudios en los cuatro años (8 ciclos) establecidos en los planes de estudios de los cuatro PE de licenciatura y tres años (6 ciclos) para el TSUM.

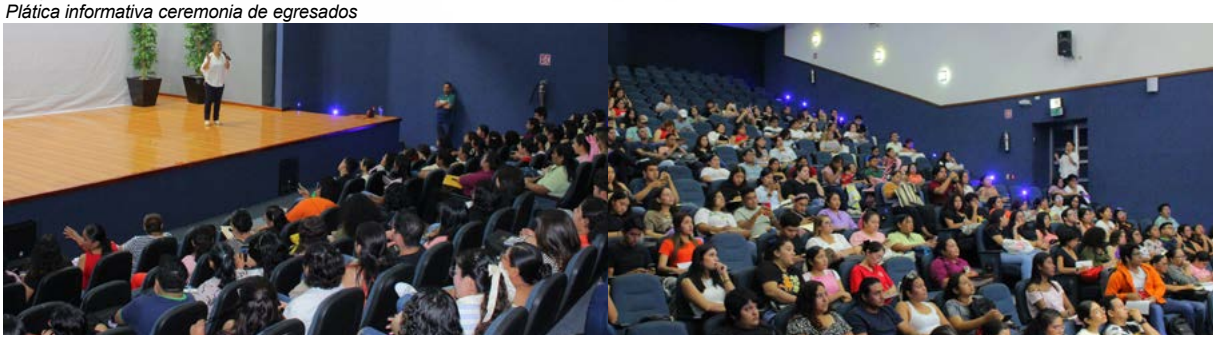
Tabla 1.39
Eficiencia Terminal, ciclo escolar 2024 01 y 02

PE	No. de Egresados 2024-01	Masculino	Femenino	No. de Egresados 2024-02	Masculino	Femenino
LCE	90	29	61	111	31	79
LCOM	38	13	25	46	19	27
LGPC	5	1	4	0	0	0
LI	87	20	67	73	25	48
TSUM	4	2	2	4	3	1
Total	224	65	159	234	78	155

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Consultado el 14 de mayo de 2025.

Como se puede observar del total de estudiantes que egresaron de los cuatro pregrados y del Técnico Superior Universitario en Música que se imparte en esta DA, teniendo una representatividad del 69% de egresadas y el 31% egresados. Para llevar a cabo la ceremonia de graduación de estas generaciones se invitó a los egresados a una plática informativa para dar a conocer los procesos administrativos, las modalidades de titulación, así como, el llenado de las etapas del Sistema de Seguimiento de Egresados (SISE); las actividades se realizaron el 24 de octubre de 2024 y 06 de mayo de 2025 en el auditorio del CIVE.

Imagen 1.90
Plática informativa ceremonia de egresados



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como resultado de lo anterior, en un acto académico público y de gran solemnidad, se realizaron las *"Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2024-01 y 02"*, eventos donde 458 egresados recibieron de manos de las autoridades universitarias su constancia de egreso ante la presencia de familiares y seres queridos; las ceremonias se llevaron a cabo el 14 de noviembre de 2024 y 28 de mayo de 2025 en el *Teatro Universitario* de esta Casa de Estudios.

Imagen 1.91
Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2024 01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Asimismo, con la finalidad de distinguir de manera pública el esfuerzo, disciplina y dedicación al concluir con éxito su plan de estudios, en el marco de esta ceremonia se hizo entrega de 11 reconocimientos a egresados que obtuvieron el mejor promedio de Licenciatura y de la Generación.

Tabla 1.40
Egresados que recibieron reconocimiento por mejor promedio y de la generación 2024 01 y 02

Estudiante	Reconocimiento recibido
Keila Domínguez Hernández	Mejor promedio de la LCE Mejor promedio de los PE de la Generación de Egresados 2024-01
Lizett Olguin Hernández	Mejor promedio de la LI. Generación de Egresados 2024-01
María José Morales Guillén	Mejor promedio de la LCOM. Generación de Egresados 2024-01
Heber López Flores	Mejor promedio del TSUM. Generación de Egresados 2024-01
María Fernanda Tosca Frías	Mejor promedio de LGPC. Generación de Egresados 2024-01
Valeria Pérez Castillejo	Mejor promedio de la LCE 2024-02 Mejor promedio de los PE de la Generación de Egresados 2024-02
Ximena Pérez Castillejo	Mejor promedio de la LCE 2024-02 Mejor promedio de los PE de la Generación de Egresados 2024-02
Rosy Julissa Frías González	Mejor promedio de la LCE 2024-02 Mejor promedio de los PE de la Generación de Egresados 2024-02
Dariana Michelle Payró Mendoza	Mejor promedio de la LC. Generación de Egresados 2024-02
Mariana Cristhell Falcón Chávez	Mejor promedio de la LI. Generación de Egresados 2024-02
Eduardo Cruz Hernández	Mejor promedio del TSUM. Generación de Egresados 2024-02

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Consultado el 14 de mayo de 2025.

Imagen 1.92
Entrega de Reconocimiento al Mejor Promedio de Licenciatura y Generación 2024 01 y 02



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.12 Apoyo al egreso y titulación de Posgrado

Los indicadores clave del desempeño académico en los PEP, como la permanencia, la eficiencia terminal y la titulación, son reflejos directos de la calidad del proceso formativo y del compromiso de los estudiantes con

su desarrollo profesional. En este sentido, alineados con la estrategia ECP-DAEA13.2 “Fomentar el egreso y la titulación de los estudiantes de Posgrado mediante mecanismos y apoyos que faciliten su atención y seguimiento durante la fase final de su formación académica” (PDD 2023-2027, p. 62), se implementan diversas acciones para optimizar los procesos administrativos y académicos. Estas acciones aseguran que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para concluir con éxito sus estudios, lo que garantiza la culminación de su formación y fortalece su inserción profesional, contribuyendo así a la excelencia educativa y al desarrollo de profesionales altamente capacitados.

En el periodo que se informa, 10 egresados obtuvieron su grado académico con la modalidad de tesis, de acuerdo a los planes de estudio de cada posgrado, de los cuales tres fueron distinguidos con mención honorífica y tres más recibieron un reconocimiento por su trabajo de investigación.

Tabla 1.41
Egresados de posgrado titulados en el periodo de septiembre 2024 a agosto 2025

PE	Generación	Egresado	Modalidad de titulación
MIIPE	2022-2024	Arturo Antonio Isidro García	Tesis con mención honorífica
MIIPE	2022-2024	Daniela Rodríguez Álvarez	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación
MIIPE	2022-2024	Diana Cristel Carrera Alvarado	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación
MIIPE	2022-2024	Estefania Macías Hernández	Tesis
MIIPE	2022-2024	Francisca Selenia Reyes Rodríguez	Tesis
MIIPE	2022-2024	Jessica Pérez Sánchez	Tesis
MIIPE	2022-2024	Teresa Margarita Martínez Méndez	Tesis con mención honorífica
MIIPE	2022-2024	Yesenia Guadalupe Solís Méndez	Tesis con mención honorífica
MGE	2022-2024	Cristina Guadalupe Vivas Lizama	Tesis
DED	2020-2023	Alicia Manrique García	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.93
Exámenes de grado 2024-2025 de los Programas Educativos de Posgrado



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En este sentido, y en apoyo al egreso, se llevó a cabo la *Plática Informativa para la Titulación,* realizado los días el 9 y 10 de julio, para la generación 2023-2025 para los PEP de MGE y MIIPE, con la finalidad de dar a conocer el proceso completo para la obtención del grado académico y los reconocimientos a los cuales pueden participar como egresados de excelencia.

Imagen 1.94
Pláticas Informativas para la Titulación del Posgrado



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



2

INVESTIGACIÓN DE ALTO IMPACTO





2. Investigación de alto impacto

La investigación de alto impacto abarca una serie de proyectos de investigación, tanto aquellos financiados internamente como los que cuentan con financiamiento externo. Estos proyectos son llevados a cabo por profesores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y el Sistema Estatal de Investigadores (SEI), lo que subraya la calidad y relevancia de las investigaciones realizadas.

Dentro de este contexto, se destacan los Cuerpos Académicos (CA) y Grupos de Investigación (GI), cuyas actividades han sido fundamentales para el avance del conocimiento. Además, se ha puesto un énfasis especial en la formación y fortalecimiento de investigadores, reconociendo el mérito científico y promoviendo el desarrollo profesional a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Las capacitaciones a profesores investigadores y las estancias de investigación, tanto como unidad receptora como en otras instituciones, han sido pilares en este proceso.

Lo anterior se alinea con el Objetivo OEIAI2 del PDI, el cual establece: "Incrementar el capital humano dedicado a la investigación mediante procesos de formación continua, colaboración, intercambio y acompañamiento, con el fin de generar conocimientos innovadores que contribuyan al avance científico" (PDI 2024-2028, p.111). Asimismo, responde al compromiso de la política PPG-DAEA2 de: "Fortalecer la participación activa de los docentes en investigación e innovación educativa en diversas disciplinas, respondiendo a las demandas emergentes a nivel estatal, nacional e internacional, con el propósito de alcanzar el perfil deseable en los profesores" (PDD 2023-2027, p, 63).

En cuanto a la divulgación del conocimiento, se han llevado a cabo diversas iniciativas de comunicación, difusión y divulgación de la ciencia. Estas incluyen reconocimientos a investigaciones destacadas, la participación de profesores en eventos nacionales e internacionales, y actividades específicas como el Verano de la Investigación Científica (VIC) 2025 y los Clubes Universitarios de Ciencia (CUC) 2025. Finalmente, se resalta la importancia de las publicaciones como medio para compartir y validar los resultados de las investigaciones.

2.1 Investigación de alto impacto

En apego a la política PIAI3. "Consolidar a la UJAT como ente difusor y divulgador del conocimiento, que fomente la interacción entre especialistas y estudiantes de todas las áreas disciplinares, fortalezca una cultura científica inclusiva y contribuya en la apropiación social de la ciencia a nivel estatal, nacional e internacional" (PDI 2024–028, p.110). en respuesta a esta política la DA retoma en la actividad APG-DAEA1.1.2. "Dar continuidad al desarrollo de proyectos inclusivos donde se considere la diversidad inclusiva y necesidades educativas tales como; métodos, metodologías, tecnológicas, enfoque pedagógico, maximizando así el impacto de estos proyectos" (PDD 2023–2027, p.63), fomentándose así el fortalecimiento y estableciendo el desarrollo de una investigación en beneficio de la sociedad.

La DA consciente de esa responsabilidad y con la finalidad de fortalecer los indicadores del área de investigación para el incrementar y productividad científica, ha venido realizado durante este periodo que se informa, actividades orientadas por las (LGAC), con una mayor finalidad que impacte en la formación de investigadores y por ende en la producción de actividades realizadas por los Cuerpos Académicos (CA) y Grupos de Investigación (GI).

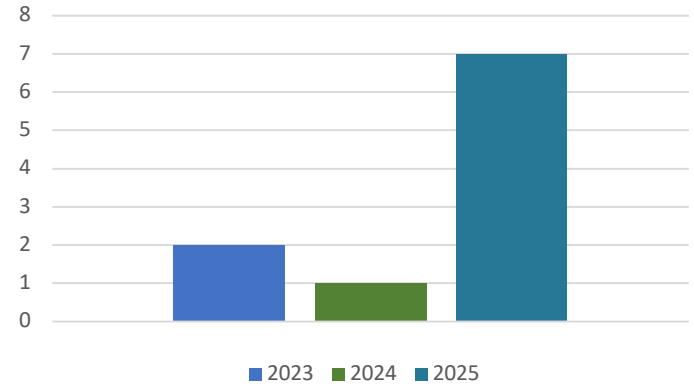
2.1.1 Proyectos de investigación de alto impacto

Las instituciones de educación superior tienen como principal tarea, la de formar el capital humano de la sociedad, de ahí que en la UJAT y la

DA sea un punto central el dar impulso a la investigación dirigida a las necesidades de la región, vinculada a los sectores público, social y privado, tal como lo establece en la política PIAI1. “Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación que respondan efectivamente a las necesidades de los diferentes sectores, con la generación de productos de investigación con impacto tangible a corto, mediano y largo plazo” (PDI 2024-2028, p.110), la DA en su PPG-DAEA2. “Fortalecer la participación activa de los docentes en investigación e innovación educativa en diversas disciplinas respondiendo las demandas emergentes a nivel estatal, nacional e internacional, con el propósito de alcanzar el perfil deseable en los profesores” (PDD 2023-2027, p.63).

2.1.2 Proyectos de investigación internos

Grafica 2.1
Crecimiento en la inscripción de proyectos de investigación



Fuente: Jefatura de Investigación.

Para la Convocatoria 2025 del Programa de Proyectos en Investigación Educativa (PPIE), el Comité de Investigación Divisional evaluó 7 nuevos proyectos, de los cuales los siete se aprobaron de acuerdo con las bases, lineamientos y términos que rigen la convocatoria, mismos que darán inicio el 01 de enero de 2026, teniendo un incremento del 250% de proyectos registrados comparados con años anteriores, que a continuación se muestran en gráfica de proyectos inscritos, y que se suman a los proyectos activos de la División (ver anexo 2.1).

Durante el periodo que se informa, se finiquitaron tres proyectos de investigación correspondientes a las convocatorias PPIE, ubicados en el área del conocimiento de Humanidades y Ciencias de la Conducta. Estos logros reflejan el arduo trabajo y el compromiso de los maestros con la investigación, demostrando su dedicación y esfuerzo constante por avanzar en el conocimiento y contribuir significativamente a sus campos de estudio. La culminación exitosa de estos proyectos es un testimonio del alto nivel de profesionalismo y la pasión que los profesores invierten en sus investigaciones, reafirmando su papel crucial en el desarrollo académico y científico (ver anexo 2.2).

2.1.3 Proyectos de investigación externos

La UJAT en su política PIAI2. “Fortalecer las habilidades de quienes realizan investigación en la Universidad mediante la formación especializada, que les permita incrementar su esfera de actuación y ser reconocidos por su calidad científica en el ámbito nacional e internacional” (PDI 2024–028, p.110). La DA en su política PPG-DAEA1. “Establecer redes interdisciplinarias de investigación que conecten con divisiones académicas, IES estatales, nacionales, internacionales, organismos gubernamentales, empresas, y ONGs, con el objetivo de fortalecer y potenciar los proyectos de investigación” (PDD 2023–2027, p.62).

En este sentido la División brindó acompañamiento a los docentes en la postulación de cinco proyectos a la Convocatoria Investigación Humanística 2025 de la SECIHTI, de los cuales uno fue aceptado para su participación formal en el programa.

2.1.4 Productos de investigación

La universidad en su objetivo OEIAI1. “Impulsar la generación, innovación y aplicación del conocimiento científico con un enfoque humanista, que permita dar respuesta a problemas regionales, nacionales e internacionales, mediante el trabajo inter, multi y transdisciplinario” (PDI 2024–2028, p.110). Es por ello que la DA en su estrategia EPG-DAEA1.2. “Impulsar las directrices y políticas para guiar investigaciones científicas con énfasis en la innovación; a fin de que los profesores promuevan a su vez, la participación de sus estudiantes en proyectos de investigación” (PDI 2023–2027, p.63). Es por ello que la DA trabaja estrechamente con los profesores, brindándoles espacios adecuados y días específicos para la realización de sus actividades de investigación. La DA se compromete a fomentar un entorno propicio para la innovación y el desarrollo científico, asegurando que los profesores cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus proyectos. Además, se promueve la participación activa de los estudiantes en estos proyectos, fortaleciendo así la formación académica y profesional de la comunidad universitaria.

En este marco de impulso a la investigación, el día 29 de mayo de 2025, los Cuerpos Académicos de “Procesos Comunicativos y en Escenarios Emergentes” y “Organización, Universidad y Responsabilidad Social”, llevaron a cabo la edición número XXXVI del Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC). Durante este evento académico, se presentaron y evaluaron 37 proyectos de investigación elaborados por estudiantes, quienes recibieron retroalimentación valiosa para fortalecer sus propuestas y metodologías. En esta jornada participaron activamente 16 profesores, quienes fungieron como evaluadores y asesores, reafirmando su compromiso con la formación científica de los alumnos y con el fortalecimiento del quehacer investigativo en la DA.

Tabla 2.1
Profesores participantes en el FUEC XXXVI y número de proyectos evaluados

No	Profesor	Proyectos evaluados
1	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	4
2	Dra. Consuelo Rodríguez García	6
3	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	2
4	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	2
5	Dr. Delfín Romero Tapia	3
6	Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia	5
7	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	2
8	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	3
9	Dra. Jacinta Hernández Pérez	4
10	Dra. Rocío López Martínez	4
11	Dra. Angélica María Fabila Echauri	2
12	Dra. Aurora Kristell Frías López	2
13	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	4
14	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	5
15	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	4
16	Mtro. Erasmo Marín Villegas	4

Fuente: Jefatura de Investigación.

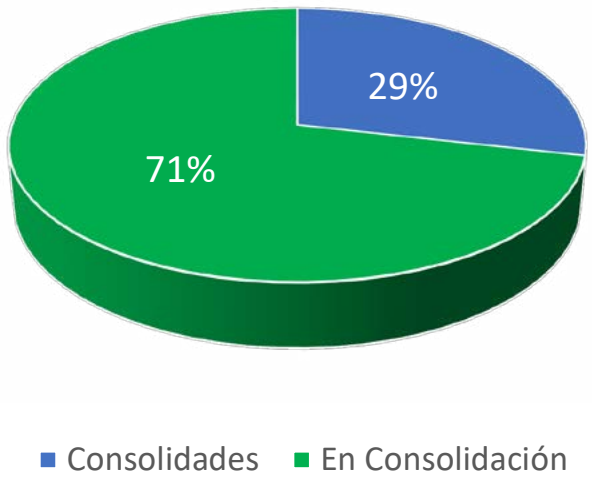
2.2 Recurso humano para la investigación

La investigación llevada a cabo por los profesores investigadores contribuye al desarrollo de sus perfiles y habilidades profesionales, es por ello que la UJAT en su estrategia EIAI2.1. “Impulsar la formación del capital humano en investigación mediante la diversificación de acciones que les permitan su incorporación a grupos colegiados y programas de investigación” (PDD 2024–2027, p.111). La DA en su estrategia EPG-DAEA1.3. “Promover el incremento de los grupo de investigación y consolidación de los cuerpos académicos existentes, a través de la colaboración interdisciplinaria para fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias, generando nuevos proyectos de investigación e iniciativas y establecer redes de colaboración entre cuerpos académicos y grupos de investigación con el propósito de enriquecer el compromiso y la responsabilidad en ámbitos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios” (PDD 2023–2027, p.64).

Los cuerpos académicos y grupos de investigación son una parte integral de la DA. A través de estas acciones, se busca no solo consolidar los cuerpos académicos existentes, sino también generar nuevos proyectos de investigación e iniciativas que enriquezcan el compromiso y la responsabilidad en ámbitos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios (ver anexo 2.3).

En cuanto a los GI, la DA cuenta con cuatro grupos registrados ante la Secretaría de Servicios

Grafica 2.2
Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación



Fuente: Jefatura de Investigación.

Académicos, con estatus de formación, en los cuales participan un total de 16 profesores investigadores (ver anexo 2.4).

2.2.1 Sistema de reconocimiento

Cumpliendo con el objetivo OPG-ADEA1. "Impulsar la participación del personal docente en investigación educativa, científica y tecnológica para fortalecer las áreas disciplinarias de la División Académica y aumentar su representación en el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET) y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNII)" (PDD 2023-2027, p.63), la División reafirma su compromiso con una educación superior de calidad a través de sus profesores investigadores altamente calificados y reconocidos.

De la Convocatoria para el reconocimiento SNII 2024 la DA ha mantenido el número de profesores reconocidos en el sistema, actualmente cuenta con 31 profesoras y profesores investigadores con reconocimiento, distinción que los acredita y consolida como investigadores con vocación y compromiso para desarrollar investigación de calidad. ingresaron un total de 4 profesores en el Nivel de Candidato (ver anexo 2.5).

A continuación, se presenta una gráfica que muestra la distribución del personal académico perteneciente al SNII, clasificado por género. Este desglose permite identificar donde se concentra una mayor participación de genero dentro del SNII.

Tabla 2.2
Profesores vigentes en el SNII por género

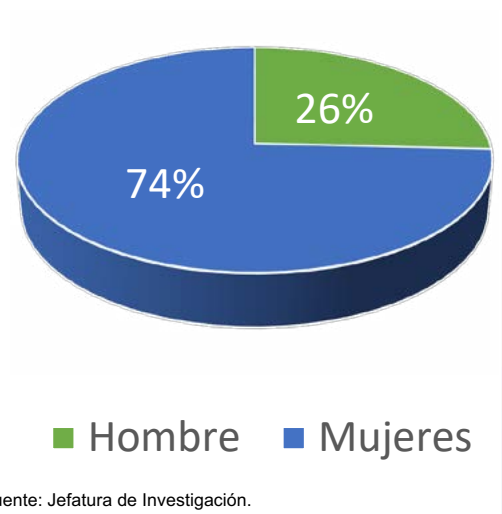
No	Género	Cantidad
1	Hombre	8
2	Mujeres	23

Fuente: Jefatura de Investigación.

Así mismo la DA cuenta con una planta académica integrada por profesoras y profesores con amplias trayectorias profesionales e investigativas, quienes contribuyen al desarrollo de la investigación científica, humanística y tecnológica de la UJAT, la DAEA y del Estado. La DAEA mantiene los 54 profesores que obtuvieron el nombramiento en el SEI de la convocatoria 2024, emitida por el CCYTET, con vigencia de diciembre 2025 (ver anexo 2.6).

La siguiente gráfica muestra la distribución del personal académico adscrito a la DA que forma parte del SEI, correspondiente al periodo diciembre 2024 - diciembre 2025, agrupado por programa género.

Gráfica 2.3
Profesores vigentes en el SNII por género



Fuente: Jefatura de Investigación.

Tabla 2.3
Profesores vigentes en el SEI por género

No	Género	Cantidad
1	Hombre	18
2	Mujeres	36

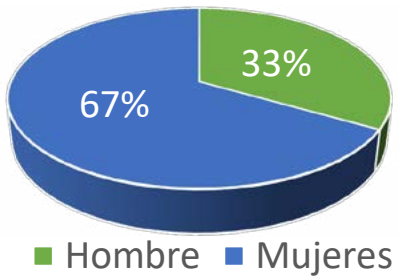
Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.2 Mujeres en la ciencia

La UJAT reconoce la importancia de la inclusión y la equidad de género en todos los ámbitos, especialmente en la ciencia y la tecnología. Conscientes de los desafíos que enfrentan las mujeres en estos campos, la UJAT se compromete a promover un entorno inclusivo y equitativo que permita a las mujeres desarrollarse plenamente como científicas e investigadoras.

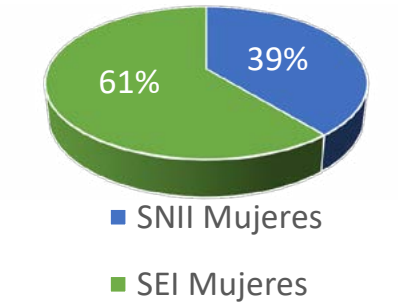
En este contexto, la UJAT ha implementado la estrategia EIAI2.8. "Fomentar el desarrollo de acciones institucionales que garanticen la inclusión y equidad de género en la producción de ciencia y tecnología" (PDD 2024–2028, p.112). La DA apoya y refuerza esta estrategia, implementando diversas acciones que promueven la participación de las mujeres en la investigación científica y tecnológica. Como resultado de estos esfuerzos, se ha logrado un incremento significativo en la representación de mujeres con 23 en el SNII y 36 en el SEI.

Gráfica 2.4
Profesores en el SEI por género



Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.5
Profesoras en SNII y SEI



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.3 Mérito Científico

La UJAT reconoce el desempeño e impacto científico de los profesores investigadores que realizan actividades orientadas a la investigación científica, tecnológica, humanística y de vinculación, por ello cada año entrega esta distinción para fomentar y reconocer las actividades que en materia de investigación realizan sus profesores investigadores.

Tabla 2.4
Reconocimiento al Mérito Científico 2024

No.	Nombre	Categoría
1	Mtro. Rigoberto García Cupil	Categoría de Investigador Joven Correspondiente al Área de Ciencia de la Conducta y la Educación
2	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Categoría de Investigador Consolidado Correspondiente al Área de Humanidades.
3	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	Categoría de Investigador Consolidado Correspondiente al Área de Ciencias de la Conducta y la Educación
4	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	Categoría de Investigador Consolidado Correspondiente al Área Interdisciplinar.

Fuente: Jefatura de Investigación.

El 28 de noviembre del 2024 se llevó a cabo el *"Reconocimiento al Mérito Científico 2024"*, en el que fueron galardonados 4 profesores de la División.

Reconocimiento por sus destacadas trayectorias, logros y aportes a la investigación en el área de Ciencias de la Conducta y la Educación.

Imagen 2.1
Entrega del Reconocimiento "Mérito Científico 2024"



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.2.4 Estancias de investigación

Atendiendo a la estrategia EIAI2.4. "Fomentar la participación del personal académico en estancias de investigación en instituciones reconocidas a nivel nacional e internacional, para enriquecer los resultados en la generación del conocimiento" (PDI 2024–2028, p.112), y con el objetivo de robustecer las competencias disciplinares y la generación de conocimiento, la DA en su actividad APG-DAEA2.2.3. "Establecer programas de intercambio, estancias académicas y de investigación, que faciliten la colaboración en proyectos entre estudiantes de diferentes instituciones" (PDD, 2023-2027, p.65), apoya a sus profesores investigadores para la realización de las estancias académicas y de investigación en instituciones educativas nacionales e internacionales.

Las estancias académicas externas permiten a los docentes establecer redes de colaboración, actualizar sus enfoques metodológicos, acceder a tecnologías de punta y enriquecer sus líneas de investigación. Además, este tipo de movilidad académica contribuye directamente al fortalecimiento de los cuerpos académicos, mejora la calidad de la docencia y posiciona a la División como una unidad comprometida con la excelencia educativa e investigativa a nivel regional y nacional.

Del 2 al 17 de diciembre de 2024, se llevó a cabo una estancia académica presencial en la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen, por parte de los profesores: Dra. Martha Elena Cuevas Gómez, Dra. Perla del Rocío Rojas León y el Mtro. Eleazar Morales Vázquez, como parte del desarrollo del proyecto de investigación "Neuro didáctica en lenguas indígenas con un enfoque de origen".

Durante la estancia, se realizaron diversas actividades, tales como la impartición de la conferencia "Neuro didáctica en lenguas indígenas con un enfoque de origen", dirigida a docentes y estudiantes, así como el diseño y aplicación del taller *"Form Focus Instruction Teaching and Learning"*. Asimismo, se desarrollaron espacios de colaboración e intercambio académico con investigadores del Cuerpo Académico de Investigación Humanística, culminando con la firma de una carta de intención para establecer redes de colaboración entre el Cuerpo Académico Educación y Procesos de Inserción y el Cuerpo Académico de Investigación en Humanidades.

Imagen 2.2
Estancia académica presencial en la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen



Fuente: Jefatura de Investigación.

Como resultado, se fortalecieron los vínculos interinstitucionales y se promovió la proyección del trabajo de investigación y formación docente en el ámbito de la neuro didáctica y la educación intercultural.

2.2.5 Estancia de Investigación como Unidad Receptora

La División también ha funcionado como unidad receptora de estancias académicas, brindando espacios de aprendizaje, colaboración y vinculación para estudiantes y profesores de otras instituciones de educación superior.

Durante el periodo reciente, tres alumnos realizaron su estancia académica en esta División, siendo recibidas con apertura y disposición por parte del personal docente y administrativo. Las actividades desarrolladas durante su estancia se enfocaron en el fortalecimiento de competencias profesionales y el acompañamiento académico, lo que representó una experiencia enriquecedora tanto para las visitantes como para la comunidad receptora, generando un intercambio de saberes y buenas prácticas que contribuyen al desarrollo institucional.

Del 1 al 31 de octubre del 2024, la División fungió como sede receptora de una estancia de investigación académica, en la cual se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al fortalecimiento académico y profesional de la estudiante participante.

Durante este periodo, la alumna Aurea Ahlai Cruz Montalvo de la Universidad Veracruzana Facultad de Psicología, participó activamente en talleres sobre prevención del suicidio dirigidos a estudiantes de bachillerato, avanzó en el desarrollo de su tesis de maestría correspondiente al seminario de tesis III, colaboró como auxiliar en actividades de investigación cuantitativa y cualitativa, y asistió a diversas actividades extracurriculares organizadas por la DAEA. Asimismo, realizó prácticas de observación participante en el albergue Amparito, lo que le permitió vincular la teoría con la práctica en un contexto real y sensible.

Como resultado, la estudiante logró un avance significativo en su proyecto de tesis, consolidó conocimientos teóricos mediante la práctica profesional y adquirió experiencia en investigación y trabajo de campo, lo cual representa un aporte valioso tanto para su formación como para el fortalecimiento de los vínculos institucionales.

Imagen 2.3
Estancia académica de la alumna Aurea Ahlai Cruz Montalvo de la Universidad Veracruzana Facultad de Psicología



Fuente: Jefatura de Investigación.

Del 24 de febrero al 10 de marzo de 2025, se llevó a cabo una estancia de investigación en la División, por parte de una alumna de la Licenciatura en Políticas Públicas, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma, División Ciencias Sociales y Humanidades, Nadia Albarrán Nuñez, con el objetivo de realizar trabajos de campo para el desarrollo de su proyecto terminal correspondiente a la UEA XII: Análisis de problemáticas complejas II.

Durante su estancia, la alumna participó como asistente en la clase de investigación cuantitativa de la Licenciatura en Comunicación, así como en el seminario de investigación IV de la Maestría en Intervención Psicosocial. Además, aplicó herramientas metodológicas aprendidas a lo largo de su formación académica, avanzando significativamente en la elaboración de su proyecto terminal.

Como resultado, la alumna logró desarrollar las actividades contempladas en su plan de trabajo, dejando constancia de su experiencia mediante una bitácora detallada de actividades, lo que permitió fortalecer sus competencias investigativas y reafirmar su formación profesional.

Durante el periodo comprendido del 19 de mayo al 19 de junio de 2025. Como parte de las acciones de vinculación académica internacional

Imagen 2.4
Estancia académica de la alumna Ricardo Rivera Ospina de la Universidad de Tolima Colombia



Fuente: Jefatura de Investigación.

y del fortalecimiento de la investigación con enfoque humanista, la División recibió en estancia académica a un estudiante de doctorado proveniente de Colombia, esta se desarrolló bajo la supervisión de la Dra. Aurora Kristell Frías López, y tuvo como propósito el análisis y avance en temas vinculados al patrimonio cultural religioso.

2.3 Vocación científica

La universidad comprometida en consolidar la apropiación social de la ciencia mediante procesos innovadores de divulgación y difusión establece el objetivo OEIAI3. “Consolidar la apropiación social de la ciencia, mediante procesos innovadores de divulgación y difusión, con el fin de compartir el conocimiento científico especializado” (PDI 2024–2028, p.112). La DA trabaja en su Objetivo estratégico OPG-DAEA2. “Promover el interés de los estudiantes en programas de investigación e innovación educativa como pilares para el desarrollo de competencias y conocimientos” (PDD 2023-2027, p.64). Impulsando la participación de alumnos en las actividades como el VIC, el Edén de la Ciencia y los CUC.

2.3.1 Verano de la investigación científica

Con el fin de compartir el conocimiento científico especializado. La UJAT en su estrategia EIAI2.10. “Fomentar en los estudiantes el quehacer científico mediante el trabajo individual y colaborativo para fortalecer las vocaciones científicas y así incrementar el interés en la investigación desde etapas tempranas” (PDI 2024-2028, p.112), la DA impulsa la participación de los alumnos en actividades como el VIC en su estrategia EPG-DAEA2.1. “Incentivar la participación de un mayor número de estudiantes en programas y proyectos de investigación, Semana de Ciencia y Verano Científico, entre otros” (PDD 2023-2027, p.64).

En este sentido, como parte del compromiso institucional con el fomento de vocaciones científicas en la comunidad estudiantil, la División Académica de Educación y Artes ha registrado la participación de 45 estudiantes en la edición 2025 del Verano de la Investigación Científica.

Estos alumnos desarrollarán proyectos de investigación bajo la guía y acompañamiento académico de 18 profesores, quienes fungirán como asesores durante el programa.

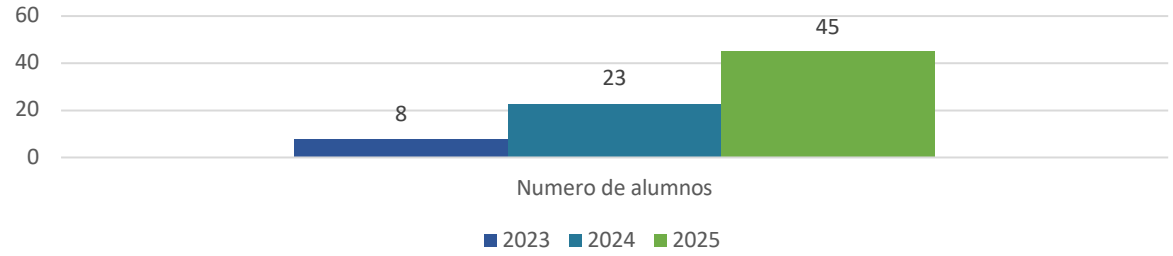
La colaboración entre estudiantes y docentes en este ejercicio académico representa una oportunidad clave para consolidar competencias investigativas, fortalecer el pensamiento crítico y promover la generación de nuevo conocimiento desde el entorno universitario (ver anexo 2.7 y 2.8).

Tabla 2.5
Número de alumnos y profesores participantes por programa educativo en el Verano de la Investigación Científica 2025

No.	Programa educativo	Alumno	Profesor
1	Licenciatura en Ciencias de la Educación	28	8
2	Licenciatura en Comunicación	13	7
3	Licenciatura en Idiomas	4	3

Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.6
Número de alumnos inscritos al Varano Científico por año



Fuente: Jefatura de Investigación.

Imagen 2.5
Inauguración del Verano de la Investigación Científica



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.4 Difusión y divulgación de la ciencia

Comprometida la UJAT en las actividades científicas en su estrategia EIAI3.4. "Fomentar la difusión y divulgación de los resultados de investigación a

través de los medios institucionales y tecnologías emergentes, así como establecer alianzas estratégicas con medios de comunicación externos para aumentar la visibilidad de los logros científicos y tecnológicos de la comunidad universitaria" (PDI 2024–2028, p.113). La DA en su política PPG-DAEA3. "Fomentar el interés de los estudiantes hacia la investigación con acciones que apoyen la difusión y divulgación de propuestas, proyectos e ideas de interés y pertinencia educativa, social, económica y tecnológica" (PDD 2023-2027, p.63). Está alineada con esta estrategia, trabajando arduamente para promover y difundir los avances científicos y tecnológicos alcanzados por sus investigadores. A través de diversas iniciativas y colaboraciones, la DA se esfuerza por asegurar que los resultados de las investigaciones sean ampliamente conocidos y reconocidos, tanto a nivel nacional como internacional. Este compromiso no solo fortalece la reputación de la universidad, sino que también inspira a la comunidad académica a continuar innovando y contribuyendo al desarrollo del conocimiento.

2.4.1 Publicaciones científicas universitarias

Consolidando la calidad de las publicaciones científicas universitarias, y con el objetivo de incrementar su presencia en índices internacionales. La UJAT en su estrategia EIAI3.8. "Consolidar la calidad de las publicaciones científicas universitarias, que permita incrementar la presencia en índices internacionales" (PDI 2024-2028, p.113). Esta estrategia busca asegurar que las investigaciones realizadas en la universidad sean reconocidas y valoradas a nivel global, promoviendo la excelencia académica y científica. La DA fortalecen su compromiso con la calidad y la visibilidad de las publicaciones científicas en su actividad APG-DAEA2.2.2. "Fomentar en los alumnos la divulgación de sus investigaciones en revistas universitarias" (PDI 2023-2027, p.65). La DA no solo mejora el posicionamiento en índices internacionales, sino que también apoya el desarrollo profesional de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo científico y académico.

Una de las grandes formas de poder ver plasmado el conocimiento, es sin duda a través de la experiencia, y que estas permiten realizar contenidos científicos cimentados.

En el marco de la Feria Internacional del Libro UJAT 2025 la (FIL UJAT 2025) del 10 al 15 de marzo, se presentó la revista de divulgación científica y cultural "Cinzontle" en el Foro FIL, realizado en el Lobby del CIVE. Presentadores: M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de nuestra División Académica. Dra. Aurora Kristell Frías López, editora en jefe y el Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata, editor asociado.

Imagen 2.6
Presentación de la revista Cinzontle en la FIL UJAT 2025



Fuente: Jefatura de Investigación.

Así mismo la DA tuvo a bien presentar dentro del Foro FIL 2025 varios trabajos realizados por los profesores de esta División que a continuación se presentan.

- El día 10 de marzo en el primer día de actividades de la Feria Internacional del Libro UJAT 2025, se llevó a cabo la presentación del libro *"Identidad y cuidados masculinos. Vivencias de varones en la economía circular comunitaria"*. Este evento contó con la participación de los autores: Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos de la DAEA, Dra. Viviana Castellanos Suárez, de la DACS y Dr. Rolando Castillo Santiago de la DACSyH.
- El día 12 de marzo, Para profundizar en el estudio de los campos de la hermenéutica de la imagen, la estética y su conexión con la epistemología política, profesores investigadores de la DAEA, llevaron a cabo la presentación del libro "La imagen y el tiempo. Miradas al pensamiento", del escritor Diego Lizarazo.
- El día 13 de marzo, se llevó a cabo la presentación del libro *"Cuentos, mitos y leyendas de Centla"* a cargo de la Dra. Rebeca Díaz Suárez y su autor, el Lic. Plácido Santana Hernández, historiador y cronista de Centla.
- El día 13 de marzo, se presentó el libro "La institucionalización académica de la gestión cultural en México", de José Luis Mariscal Orozco y Yésica Alejandra del Moral Zamudio.
- El día 14 de marzo se presenta el fotolibro "Postales Universitarias: viaje de aprendizaje fotográfico de la UJAT", como una obra que resguarda las imágenes captadas por estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y profesores de la máxima casa de estudios durante diversos viajes académicos realizados postpandemia en los años 2022, 2023 y 2024.

- El día 14 de marzo A través del libro “Retos de la Investigación Universitaria, Una mirada multidisciplinaria”, las coautoras Martha Elena Cuevas Gómez, Hilda Ofelia Eslava Gómez y Perla del Rocío Rojas León, hacen un trabajo de reflexión crítico sobre cómo las disciplinas pueden converger para enriquecer el aprendizaje y la enseñanza.
- El día 19 de marzo, por la tarde se presentó el libro Evocación y metáfora histórica de la Educación Superior en Tabasco: "Poema al Instituto Juárez", del Dr. Ricardo Ávila Alexander. Participaron la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de nuestra División como moderadora, el Dr. Braulio Angulo Arjona, como presentador y el autor, así como de los estudiantes Brandon Javier Pérez Izquierdo y Kelly Guadalupe Vázquez Hernández. Se contó con la presencia del rector, Lic. Guillermo Narváez Osorio.

Tabla 2.6
Libros presentados en la FIL UJAT 2025

No.	Nombre del libro
1	Identidad y cuidados masculinos. Vivencias de varones en la economía circular comunitaria
2	La imagen y el tiempo. Miradas al pensamiento
3	Cuentos, mitos y leyendas de Centla
4	La institucionalización académica de la gestión cultural en México
5	Postales Universitarias: viaje de aprendizaje fotográfico de la UJAT”,
6	Retos de la Investigación Universitaria, Una mirada multidisciplinaria
7	Poema al Instituto Juárez

Fuente: Jefatura de Investigación.



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



3

CULTURA, IDENTIDAD Y LEGADO UJAT





3. Cultura, identidad y legado UJAT

El eje Cultura, identidad y legado representa un pilar fundamental en la consolidación de nuestra DA, donde se busca fortalecer la identidad institucional, preservar el patrimonio cultural y fomentar el sentido de pertenencia entre estudiantes, docentes y sociedad en general a través de actividades culturales, artísticos y deportivos que refuerzan los principios de ética, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo de nuestro Estado.

En alineación al PDI en la política PCIL1. “Consolidar a la UJAT por sus aportaciones en la cultura, las lenguas y el deporte, con acciones que impulsen el aseguramiento de una cultura inclusiva y de atención a la formación integral del estudiante” (PDI 2024-2028, p. 115), en este segundo año de informe se presenta a continuación las actividades que se realizaron en el período septiembre 2024- agosto 2025, buscando consolidar a la DA, como un espacio de creatividad, promoción cultural, un espacio de formación integral y excelencia académica.

3.1 Enseñanza y aplicación de cultura, el arte y el deporte

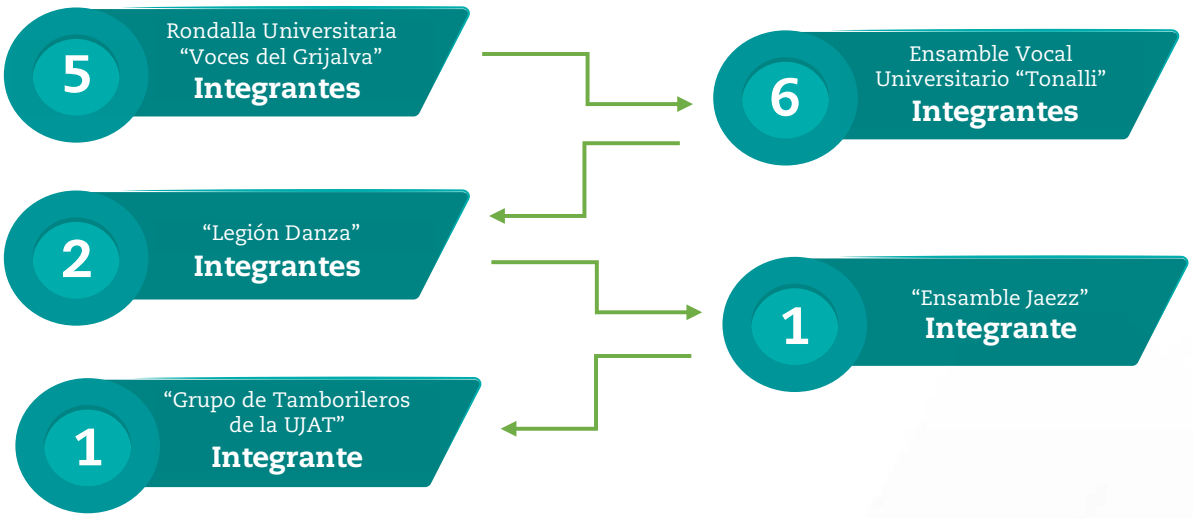
La enseñanza y aplicación de la cultura, el arte y el deporte representa un componente esencial para la formación integral de los estudiantes. A través de programas académicos, talleres, eventos culturales, actividades artísticas y deportivas, la DAEA ha reafirmado su compromiso con el desarrollo humano, contribuyendo activamente a la construcción de una comunidad universitaria participativa y socialmente responsable.

En este contexto, se establece en el objetivo OECIL1. "Fortalecer la cultura y el deporte dentro y fuera de la Institución a través de actividades artísticas y recreativas, que contribuyan a la formación integral y promuevan la interculturalidad" (PDI 2024-2028, p. 115), con esto, la DAEA consolida la expresión artística, difusión cultural y el impulso al deporte.

3.1.1 Centro de Desarrollo de las Artes

En ese sentido, el Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), ha recibido a estudiantes de los cuales 15 se mantienen vigentes participando en los grupos artísticos que ésta ofrece, entre los que destacan estudiantes de la DA.

Imagen 3.1
Estudiantes vigentes de la DAEA en los grupos artísticos del CEDA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante el ciclo escolar 2024-02, 145 estudiantes de los diferentes PE, se inscribieron en los talleres formativos del CEDA, fortaleciendo así su formación integral a través del arte, la cultura y la expresión creativa. A continuación, se muestra detalladamente en la tabla 3.1 los talleres culturales en los que se inscribieron, el programa educativo al que pertenecen, así como el total de inscritos.

Tabla 3.1
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CEDA ciclo 2024-02

Taller Cultural	PE	Inscritos
Bajo Eléctrico	TSUM	1
Canto	LCOM, LCE, LI, LGPC, TSUM	23
Cómic	LCE	1
Coro	LGPC, LI, TSUM, LCOM	8
Danza Clásica	LI, LCE, LCOM	5
Danza Contemporánea y Jazz	LCOM, LI, LCE	12
Danza Folklórica Mexicana	LCOM, LI, LCE	21
Danza y Bailes Populares	LGPC	1
Dibujo y Pintura	LGPC	2
Ensamble Contemporáneo	TSUM	7
Guitarra	LCOM, TSUM, LCE, LI	6
Historia del Arte	LCE	7
Lengua Yokot' an	LCE	1
Literatura	LCOM, LCE, LI, LGPC	6
Piano	LCE, LCOM, LI	13
Tamborileros	LCOM, LCE, LI	9
Teatro	LCOM, LCE, LI	22
Total		145

Fuente: Elaboración propia con información del CEDA.

En el ciclo 2025-01, hubo un incremento en el que se obtuvo 151 inscritos en los talleres, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3.2
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CEDA ciclo 2025-01

Taller Cultural	PE	Inscritos
Bajo Eléctrico	TSUM, LI, LCE	4
Canto	LCOM, LCE, LI, LGPC, TSUM	31
Cómic	LCE	1
Coro	LGPC, LI, TSUM	5
Danza Clásica	LI, LCE, LCOM	9
Danza Contemporánea y Jazz	LCOM, LI, LCE	7
Danza Folklórica Mexicana	LCOM, LI, LCE	25
Danza y Bailes Populares	LGPC	1
Dibujo Anatómico	LGPC	1
Dibujo y Pintura	LGPC, LI, LCE, LCOM	7
Ensamble Contemporáneo	TSUM	2
Guitarra	LCE, LI	19
Historia del Arte	LCE, LCOM	4
Lengua Yokot' an	LCE, LI	2
Marimba	LI	1
Mediación lectora y fundamentos literarios	LCE	1
Percusión	LCE, LI	2
Piano	LCE, LCOM, LI, TSUM	15
Tamborileros	LCOM	1
Teatro	LCOM, LCE, LI	13
Total		151

Fuente: Elaboración propia con información del CEDA.

3.1.2 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

De acuerdo con la información proporcionada por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), en el ciclo 2024-02 se contó con un total de 1,644 estudiantes de la DAEA, inscritos en el Centro de Estudio y Prácticas para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, además algunos se registraron en cursos de Alemán, Chino, Francés, Inglés, Italiano, Japonés, Portugués y Ruso; así como en el curso de preparación para el examen TOEFL ITP.

Tabla 3.3
Total de estudiantes de la DAEA inscritos en el CELE ciclo 2024-02

PE	Mujeres	Hombres	Inscritos
LCE	472	151	623
LI	591	205	796
LCOM	117	76	193
LGPC	10	4	14
TSUM	2	15	17
MGE	1	0	1
Total	1,193	451	1,644

Fuente: Elaboración propia con información del CELE.

En el ciclo 2025-01 se contó con un total de 1,716 estudiantes de los diferentes PE, divididos en 1,261 mujeres y 455 hombres.

Tabla 3.4
Total de estudiantes de la DAEA inscritos en el CELE ciclo 2025-01

PE	Mujeres	Hombres	Inscritos
LCE	531	156	687
LI	604	206	810
LCOM	109	67	176
LGPC	11	2	13
TSUM	5	21	26
DE	1	3	4
Total	1,261	455	1,716

Fuente: Elaboración propia con información del CELE.

3.1.3 Centro de Fomento al Deporte

Según la información registrada por el Centro de Fomento al Deporte (CEFODE), durante el ciclo 2024-02 se contó con 156 estudiantes de la LCE, LI, LCOM y TSUM, inscritos en un total de 18 talleres distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3.5
Total de estudiantes de la DAEA inscritos en el CEFODE ciclo 2024-02

Estudiantes inscritos	Talleres
20	Acondicionamiento físico
11	Atletismo
2	Baloncesto
4	Banda de Guerra y Escolta
1	Básquetbol
2	Béisbol
1	Fútbol Bardas
2	Fútbol Soccer
35	Gimnasio
4	Karate-Do
10	Kick Boxing
2	Natación
1	Pilates
34	Spinning
8	Tae Kwon Do
3	Tocho bandera
8	Voleibol de Playa
8	Voleibol de Sala
156	Total

PE	Inscritos
LCE	79
LI	48
LCOM	27
TSUM	2
Total	156

Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

En cuanto al ciclo 2025-01 se contó con un total de 90 estudiantes de las licenciaturas antes mencionadas, inscritos en 15 talleres divididos de la siguiente manera:

Tabla 3.6
Total de estudiantes de la DAEA inscritos en el CEFODE ciclo 2025-01

Talleres	Inscritos
Acondicionamiento físico	19
Banda de Guerra y Escolta	4
Básquetbol	1
Béisbol	2
Fútbol Bardas	1
Fútbol Soccer	2
Gimnasio	16
Kick Boxing	9
Natación	1
Pilates	5
Spinning	8
Tae Kwon Do	6
Tenis	2
Voleibol de Playa	3
Voleibol de Sala	11
Total	90

PE	Inscritos
LCE	51
LI	26
LCOM	12
TSUM	1
Total	90

Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

Para impulsar el deporte, tal como menciona en la estrategia ECIL1.3 “Impulsar el Centro de Fomento al Deporte a través de robustecer sus recursos para la práctica de actividad física en la comunidad universitaria, así como su contribución a la sociedad en general” (PDI 2024-2028, p. 115), el 06 de septiembre del 2024 se inauguró la 3ra. Liga Universitaria *“Legado UJAT”,* organizada por el CEFODE, en el que 63 estudiantes de la DAEA participaron en las disciplinas de fútbol barda, fútbol soccer, voleibol de sala y béisbol obteniendo los siguientes lugares:

Tabla 3.7
Lugares obtenidos en la 3ra. Liga Universitaria “Legado UJAT”

Lugar obtenido	Taller
1er.	Voleibol de sala femenil
2do.	Béisbol
2do.	Fútbol soccer varonil
2do.	Fútbol bardas femenil
3er.	Fútbol bardas varonil

Fuente: Elaboración propia con información del CEFODE.

Imagen 3.2
Ganadores del 2do. lugar en fútbol soccer varonil “Dragones de DAEA”



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Estudiantes de la DAEA han tenido una destacable participación, como es la de Nicole Carolina Campos Rodríguez de la LI quien obtuvo el 1er. lugar con pase al regional en la disciplina de Tae Kwon Do en la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), el 25 de febrero de 2025.

Imagen 3.3
Participación en CONADE



Fuente: Facebook Centro de Fomento al Deporte UJAT.

Por otra parte, se celebró la etapa estatal del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE), celebrada del 18 al 24 de marzo, y 16 estudiantes de la LCE y LI, obtuvieron su pase al regional en la ciudad de Mérida, Yucatán del 03 al 13 de abril en las disciplinas de Béisbol, Fútbol Soccer, Karate Do, Sóftbol, Tae Kwon Do, Tocho Bandera, Voleibol de Sala y Playa.

Imagen 3.4
Participación de estudiantes de la DAEA en los juegos CONDDE



Fuente: Facebook UJAT Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Con la finalidad de mejorar las condiciones de los talleres ofrecidos por el CEFODE con sede en la DAEA, el 11 de febrero de 2025, la directora de la DA recibió material deportivo proporcionado por dicho centro, destinado a fortalecer los talleres: Pilates, Spinning, Acondicionamiento Físico y Kick Boxing.

Imagen 3.5
Entrega de materiales deportivos a la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2 Agenda Cultural

De acuerdo al objetivo estratégico OCV-DAEA1. "Amplificar las actividades relacionadas al fomento artístico, culturales y académicas en la comunidad estudiantil y universitaria, promoviendo las múltiples expresiones, propagando la identidad y riqueza cultural, así como el rescate de la misma, coadyuvando la identidad cultural de la sociedad" (PDD 2023-2027, p. 66), como cada año consecutivo, entre las actividades que realiza la Dirección de Difusión Cultural en conjunto con la Coordinación de Difusión Cultural y Extensión de la DAEA, llevaron a cabo una serie de actividades, entre ellas la inauguración de *Fotoseptiembre Universitario 2024* con la presentación de la exposición colectiva *"Yucatán, la promesa del pasado",* en el Lobby del edificio H de la DA, presentada por 24 estudiantes de la LCOM, el pasado 02 de septiembre de 2024.

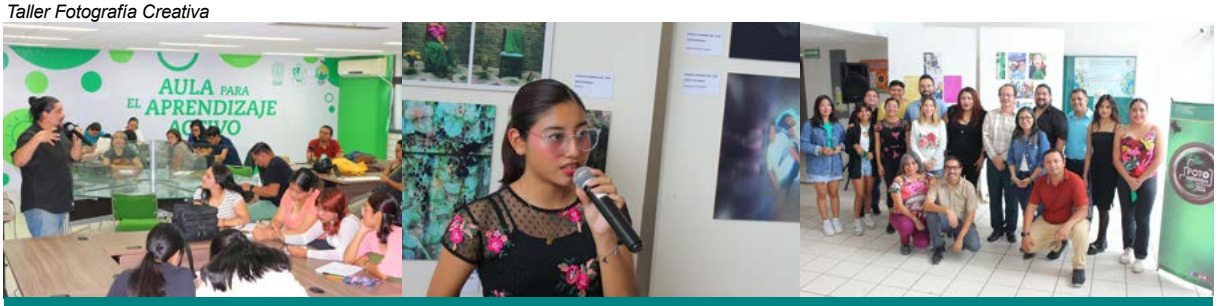
Imagen 3.5
Fotoseptiembre Universitario 2024



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Bajo este mismo marco los días 09, 23 y 30 de septiembre se llevó a cabo el taller *"Fotografía Creativa"*, impartido por el Mtro. Misael Sámano Vargas en el *"Aula para el Aprendizaje Activo"*, dirigido al público en general. Como resultado del mismo, el día 18 de octubre, algunos de los participantes presentaron sus trabajos fotográficos realizados a lo largo del taller en el *Lobby* del edificio H.

Imagen 3.7
Taller Fotografía Creativa



36 asistentes - Taller de fotografía

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el mes de noviembre, se celebró la *Feria del Cacao* en la *Explanada de las Artes,* como resultado del proyecto de investigación *"Hombres de agua y tierra: identidad y cuidado en grupos comunitarios"* por el Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural y Extensión. El evento incluyó la presentación de stands de productores artesanales de cacao, quienes mostraron sus procesos de producción tradicional; además se realizaron conferencias, conversatorio, exposición de libro y propuestas publicitarias por estudiantes de 2° B y 3° D de la LCOM.

Imagen 3.8
Feria del Cacao



4 Actividades - Presentaciones/Conferencias/Conversatorio - **208 Asistentes**

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En la DAEA se han realizado actividades que son importantes para la formación de los estudiantes, es por ello que se han llevado a cabo *Master Class* ofrecidas a estudiantes, donde tienen la oportunidad de aprender directamente de expertos y profesionales reconocidos en su campo; permitiendo así, aportar un valor añadido a la educación académica.

- El 17 de septiembre se llevó a cabo la *Master Class* de *"Improvisación y música brasileña"* impartida por el Dr. Vicente Luna Alfaro. Esta sesión tuvo como objetivo fortalecer al programa de TSUM.
- La DAEA, tuvo la oportunidad de recibir a Eduardo Camarena, reconocido cronista y analista de boxeo y fútbol, quien impartió la *Master Class "Periodismo Deportivo"*. El evento se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2024 en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*.
- En el marco de la celebración del *Día del Músico,* el 22 de noviembre de 2024 se llevó a cabo la *Master Class "Improvisación",* por el Lic. Edgar Dorantes, donde se fortaleció el desarrollo artístico a través de las relaciones con maestros de experiencia en la pedagogía y la ejecución, así también a estudiantes y público en general.
- En el marco del *66 Aniversario de la UJAT,* se llevó a cabo la *Master Class "Pedagogía Pianística"* por la artista musical Victoria Fernández, llevadas a cabo los días 25, 26 y 27 de noviembre de 2024.

Imagen 3.9
Master Class realizadas en la DAEA



2 PE Beneficiados - 232 Asistentes - 4 Master Class

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.10
Concierto a la memoria del maestro Samuel Piña



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El pasado 06 de mayo de 2025 se llevó a cabo el concierto *"A la memoria del maestro Samuel Piña",* que marcó un emotivo reencuentro y reagrupación de la *Big Band Juchimán,* fundada por el propio maestro Piña, egresado de la primera generación del TSUM en la DAEA y docente del CEDA. El evento fue coordinado por el Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano, en colaboración

con la DAEA, y tuvo lugar en el *Teatro Universitario,* con una asistencia de 669 personas que rindieron homenaje, a través de la música, al legado de este gran músico.

3.2.1 Talento en formación

Con el propósito de atender a las actividades de la comunidad DAEA, y en atención a la línea de acción ACV-DAEA3.1.3 "Impulsar los talentos universitarios de la División en colaboración con la Jefatura de Vinculación y ampliar la presencia en diversos escenarios locales y regionales mediante la movilidad, con el fin de promover la riqueza cultural, artística y deportiva de nuestro estado y país" (PDD 2023-2027, p.70), con motivo del Día del Amor y la Amistad, el Voluntariado UJAT en coordinación con la DACEA y DAEA, el 13 de febrero llevaron a cabo el *"Mercadito Juchimán"* en el *Lobby* del CIVE, donde se contó con la destacada participación artística musical por estudiantes del TSUM.

Imagen 3.11
Participación artística del TSUM en el Mercadito juchimán



7 Talentos Universitarios

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.8
Talento universitario que participó en el "Mercadito Juchimán"

	Nombre de los estudiantes que participaron	PE	Tipo de participación
1	Farid Audemar Ramón Pintado	TSUM	Piano
2	Alex Daniel Hernández Martínez	TSUM	Piano
3	Sergio Omar Herrera Félix	TSUM	Batería y percusión
4	David Gustavo Herrera Félix	TSUM	Guitarra
5	Gadiel Javier Hernández Jiménez	TSUM	Bajo
6	Ricardo Isaac Aradillas Cornelio	TSUM	Piano
7	Jefferson Lemuel Manrique Reyes	TSUM	Voz

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Asimismo, como parte del *67° Aniversario del Parque Poema Museo La Venta,* estudiantes del TSUM tuvieron una destacada presentación de ensamble de guitarra, bajo la coordinación del Mtro. Raymundo Esquivel Culebro. Esta actividad tuvo como finalidad celebrar las expresiones artísticas de nuestro estado y compartir, a base de conocimientos, el talento que promueve este PE.

Imagen 3.12
Participación artística del TSUM en el "67° aniversario del Parque Poema Museo La Venta"



4 Talentos Universitarios

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.9
Talento universitario que participó en el "67º Aniversario del Parque Poema Museo La Venta"

No	Nombre de los estudiantes que participaron	PE	Tipo de participación
1	Victor Daniel García Gómez	TSUM	Guitarra
2	Nestor David Hernández Arévalo	TSUM	Guitarra
3	Gadiel Javier Hernández Jiménez	TSUM	Guitarra
4	Israel Sánchez Madrigal	TSUM	Guitarra

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.2 Cultura y tradiciones universitarias

En el marco del *Festival del Día de Muertos,* se llevaron a cabo actividades, con la finalidad de fomentar habilidades como la creatividad, la convivencia y la identidad cultural a través de las actividades que se desarrollan en esta DA, el 30 y 31 de octubre de 2024, donde se contó con la destacada participación de estudiantes de la LI del equipo de mentorías y de la LCOM. En estos eventos se contó con la presencia de autoridades universitarias, profesores, administrativos, estudiantes y público en general que se sumaron a los festejos.

Imagen 3.13
Festival del Día de Muertos



12 Actividades - 243 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.10
Programa de actividades realizadas en el Festival del Día de Muertos

PE	Nombre de la actividad	Profesores responsables
LI	Colección de leyendas de horror del mundo	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo
LI	Presentación de altar chino	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo
LCOM	La muerte se viste de arte	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza
LI	Desfile de catrinas	Dra. Nelly del C. Córdova Palomeque y Lic. Gisela del C. Sierra Celis.
LI	Baile "Brujitas"	
LI	Lectura de calaveritas	
LI	Poesía coral "La catrina"	
LI	Lectura de cuento corto "Si no encuentro al Rendón, pues me llevo al pelón"	
LI	Baile "La bruja"	
LI	Canción "La llorona"	
LI	Sketch "La gran fiesta del más allá"	
LI	Explicación del altar de muertos	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Una de las actividades más destacadas dentro de las festividades realizadas en la DA fue el *Festival Navideño,* celebrado los días 28 y 29 de noviembre de 2024. Este evento lo inauguraron estudiantes del tercer ciclo del TSUM, pertenecientes a la asignatura elaboración de proyectos socioculturales, bajo la coordinación del maestro Samuel Martínez De la Cruz, los jóvenes

ofrecieron un emotivo concierto navideño en el que interpretaron piezas con bajo, guitarras, piano, percusiones, saxofón y voces, mostrando su talento artístico. Más tarde se realizó la presentación de la LI y LCE con pastorela, villancicos y bailables por las maestras responsables, la Dra. Nelly del C. Córdova Palomeque, la Lic. Gisela del C. Sierra Celis y la Dra. Asbinia Suárez Ovando.

El 29 de noviembre se llevó a cabo la pastorela por alumnos del 7° C de la LI en coordinación de la Lic. Donají Puch Galván en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*.

Imagen 3.14
Festival Navideño



10 Actividades - 283 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.11
Programa de actividades realizadas en el Festival Navideño

PE	Nombre de la actividad	Ciclo y grupo participantes
TSUM	Concierto musical	3º A
LI	Pastorela	4º B
LI	Canto de las tradicionales posadas	7º D
LI	Villancico “Carol of the bells”	3º D
LCE	Villancico “Mi burrito sabanero”	1º A
LI	Canción “Jingle bell rock” y baile “Rockin´around the christmas tree”	7º D
LI	Baile “Santa Claus llegó a la ciudad”	3º D
LCE	Villancico “Arre Borriquito”	1º A
LI	Baile “Remix navideño”	6º B
LI	Pastorela	7º C

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.3 Manifestaciones culturales en muestras educativas

Las manifestaciones culturales desempeñan un papel fundamental en la educación ya que les permite a los estudiantes explorar y comprender la diversidad de expresiones artísticas, históricas y sociales a través de muestras educativas, donde se recreen espacios de aprendizaje dinámicos donde la cultura se convierte en un eje transversal que enriquece la formación académica y fomenta el desarrollo de valores.

Con la finalidad de crear lazos de aprendizaje, alumnos de la LCOM coordinados por el Mtro. Erasmo Marín Villegas en vinculación con la Universidad Cooperativa de Colombia, realizaron el 03 de septiembre de 2024, una clase espejo inaugurada por la directora de la División, la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra. Esta clase virtual consistió en que ambos

grupos presentaran sus proyectos de periodismo, dando paso a una relación de cooperación e intercambio de ambas partes para fortalecer y diversificar sus proyectos de periodismo.

Imagen 3.15
Clase espejo con la Universidad Cooperativa de Colombia



12 Actividades - 243 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la asignatura de educación globalización y diversidad cultural, estudiantes del 1er. Ciclo de la LCE, realizaron el proyecto *"Expo-Feria de materiales didácticos: Chocamente viajando por la NEM (Nueva Escuela Mexicana)",* con el objetivo de dar a conocer los diferentes materiales didácticos, diseñados por ellos mismos, esto les permitió que conectaran los conocimientos teóricos en clases con situaciones reales de enseñanza, fortaleciendo su comprensión, encaminados a los niveles educativos de preescolar y primaria. Este evento se llevó a cabo el 29 de noviembre de 2024, en la *"Explanada de las Artes"* de la DA y contó con la presencia de las autoridades universitarias, administrativos, profesores, estudiantes, niños y padres de familia.

Imagen 3.16
Proyecto "Expo- Feria de materiales didácticos: Chocamente viajando por la NEM (Nueva Escuela Mexicana)"



8 Materiales didácticos - 270 Asistentes

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.12
Proyectos que se presentaron en la Expo- Feria de materiales didácticos: Chocamente viajando por la NEM (Nueva Escuela Mexicana)

Proyectos que se presentaron	Nivel escolar al que se presentó el proyecto
Cultura didáctica	Preescolar
Tabasco: Lengua y tradición	
El reino animal en movimiento (Danzas del Estado)	Primaria
Explorando Cultura, Lengua y Tradiciones de Tabasco	
Redescubriendo Tabasco	
Raíces tabasqueñas	
Ruta del cacao	
Tabasco: aprende y descubre	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera, se realizó en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* el taller virtual *"La inteligencia artificial en la práctica periodística"* por Bruno Salvador Hernández Levi de la Universidad Autónoma de Morelos, los días 20 y 27 de febrero de 2025, donde participaron estudiantes de la asignatura de Periodismo de la LCOM, coordinados por el Dr. Roberto Carrera Ruiz. En estos días de aprendizaje los estudiantes de la DA y de la Universidad Autónoma de Morelos, tuvieron la oportunidad de interactuar entre ellos sobre cómo hoy en día se usan las tecnologías para generar contenidos informativos y analizar datos, ayudando así a los del medio periodístico a trabajar de una forma más rápida, precisa y eficiente.

Imagen 3.17
Taller virtual "La inteligencia artificial en la práctica periodística"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de fortalecer la identidad cultural y enriquecer la formación profesional de los estudiantes, el pasado 30 de mayo de 2025 se llevó a cabo el *Jolgorio Choco UJAT 2025,* en el marco de las actividades culturales integradas a las muestras pedagógicas. El evento fue realizado por estudiantes de la LCE y LI. Durante esta jornada, se desarrollaron diversas actividades con el propósito de incentivar a la comunidad universitaria y al público en general a conocer y valorar la riqueza cultural del estado, así como la diversidad de su patrimonio, contribuyendo al reconocimiento y preservación de las tradiciones locales.

Imagen 3.17
Jolgorio Choco UJAT 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.13
Programa de actividades realizadas en el Jolgorio Choco UJAT 2025

PE	Nombre de la actividad	Ciclo y grupo que participó	Profesor responsable
LCE	Presentación de stands	4º D	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz
LCE	Poesía coral "Cuatro cantos a mi tierra"	8º B y 1º B	Lic. Gisela del C. Sierra Celis
LCE	Canción "Popurrí Tabasqueño"		
LCE	Lectura sobre el baile tradicional de Tabasco "El zapateado tabasqueño"		
LI	Poesía coral "Tú eres más que mis ojos"	1º B	Dra. Nelly del C. Córdova Palomeque
LCE	Zapateado Tabasqueño	1º B y 1º C	Lic. Gisela del C. Sierra Celis
LI	Poesía coral "La orilla del mar"	1º C	Dra. Nelly del C. Córdova Palomeque
LCE	Lectura sobre el origen de los modismos Tabasqueños y Sketch	1º B y 1º C	Lic. Gisela del C. Sierra Celis
LI y LCE	Lectura sobre la historia de la feria y la elección de la flor más bella	1º B, 1º C y 8ºB	Dra. Nelly del C. Córdova Palomeque y Lic. Gisela del C. Sierra Celis
LI y LCE	Popurrí de Chico Che		

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la asignatura planeación y desarrollo de proyectos comunitarios, los días 03 y 05 de junio de 2025 se llevó a cabo el proyecto *"De la universidad a mi comunidad"* desarrollado por estudiantes del 4° E y 4° C la LCE en coordinación de la Mtra. Maryvel Vargas Aquino. Durante esta jornada académica, se presentaron un total de 22 proyectos comunitarios, en los que los estudiantes demostraron su capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a contextos reales, integrando estrategias de innovación educativa y compromiso social.

Tabla 3.14
Proyectos "De la universidad a mi comunidad"

Nombre del proyecto	Área	Ciclo y grupo participantes
Pequeños sabios de los cedros	Manejo de tecnología	4E
Domina lo básico: manejo de Microsoft Office	Manejo de tecnología	
Rincón de las velas	Creatividad	
Terra mía	Creatividad	
Ecoartístas: creaciones con botellas	Sustentabilidad	
Del campo a tu mesa	Vida saludable	
Manitas en acción	Inclusión	
Jabón- Arte	Sustentabilidad	
Regalando sonrisas	Recreativo	
Libronautas	Fomento de la lectura	
Arte sanador	Recreativo	
Little Explorers y Little English Starts	Idiomas	
Decorartik	Sustentabilidad	
Aventura de aprendizaje	Clases de regularización	4C
CONECT-ARTE	Clases de regularización	
Entre hilos y madejas	Clases virtuales	
Letras mágicas	Educativo	
Puentes del conocimiento	Educativo	
Club de peques	Clases de regularización	
Lingo play	Idiomas	
Sueños hechos a mano	Vida saludable	
Jardín de oportunidades	Emprendimiento	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

El TSUM, a través de las muestras pedagógicas ha desarrollado capacidades y conocimientos teóricos, técnicos y artísticos adquiridos a lo largo de su formación, es por ello que el 05 de junio de 2025, alumnos de canto coral, guitarra y piano, presentaron en conjunto un concierto en el que abarcaron un repertorio con piezas musicales clásicas y contemporáneas a cargo de los profesores Raymundo Esquivel Culebro, Martha Gómez Gama, Daniel García Cacho y Luis Alberto García Osorio.

Imagen 3.19
Muestra pedagógica TSUM



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como bien menciona la política PCV-DAEA1. “Estimular el interés en las actividades culturales en la comunidad universitaria, así como de la sociedad en general, resaltando la conservación, importancia y respeto de las costumbres, tradiciones y lenguas originarias, así como la vinculación entre la Universidad, los grupos étnicos y pueblos originarios para la difusión de la riqueza y valoración de los patrimonios históricos, artísticos y culturales de la región y país, con la finalidad de concientizar, preservar y respetar la identidad cultural” (PDD 2023-2027, p.65 y 66), en la DA se han realizado actividades para resaltar y conservar las lenguas originarias, es por ello, que en el marco de las actividades programadas para la asignatura lenguas emergentes y con motivo de la *“Celebración del Día Internacional de la Lengua Materna”* el 18 de febrero de 2025 se realizó la *“Exposición cultural de la lengua Yokot´an”* organizada por alumnos del grupo 5° A de la LI, realizaron una muestra de la danza de la pesca del camarón del popal, recitaron poemas, narraron la leyenda de los tres brazos, y realizaron actividades recreativas con la finalidad de que los asistentes conocieran y comprendieran el impacto de las lenguas maternas en la sociedad. Asimismo, el 20 de febrero, en el mismo marco de celebración, expusieron sobre la lengua zapoteca destacando su importancia cultural, histórica y lingüística.

Imagen 3.20
Celebración del Día Internacional de la Lengua Materna



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 08 de mayo, en la sala de usos múltiples *“Mtro. Enrique Chang Hernández”* se llevó a cabo la conferencia *“La lengua Yokot’an como patrimonio cultural intangible de Tabasco”* impartida por el Lic. Plácido Santana Hernández, cronista del municipio de Centla. Durante esta enriquecedora charla, dirigida a estudiantes, docentes y público en general, se abordaron aspectos fundamentales sobre la lengua Yokot´an, destacando su origen, su distribución geográfica dentro del estado, así como variantes dialectales existentes.

Esta actividad forma parte de los esfuerzos de la DAEA para fortalecer el reconocimiento y la valoración de las lenguas originarias, así como de fomentar el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad lingüística.

Imagen 3.21
Conferencia "La lengua Yokot'an como patrimonio cultural intangible de Tabasco"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera, la DAEA no solo busca fomentar el uso de las lenguas originarias, también las lenguas extranjeras, es por ello que, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la LI, el 03 de octubre de 2024 se llevó a cabo la *"Jornada de Traducción"* un evento en el que se desarrollaron diversas actividades, como talleres y conferencias. Durante la jornada, los participantes tuvieron la oportunidad de profundizar en temas clave relacionados con la traducción, destacando su importancia tanto en el ámbito académico como profesional. Se contó con la presencia de 213 estudiantes de este programa educativo.

Imagen 3.22
Jornada de Traducción



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.15
Programa de actividades de la "Jornada de Traducción"

Actividad	Responsables	Asistentes
Taller de traducción de cómics	Alfredo Villegas Montejo	81
Conferencia: trabajo costafuera	Domingo David Álvarez Méndez	84
Taller de interpretación simultánea	Rossana Fernández Fernández	22
Conferencia: documentos notariales	Mónica Alvarado Contreras	18
Exposición de traducción e interpretación	Grupos EIDI, BIDI, DIDI	8

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del proceso de evaluación, estudiantes del 4° C de la LI, bajo la coordinación de la Mtra. Gissela Dominguez Barrera, presentaron la obra teatral *"The Bonfire Night"* el 05 y 06 de noviembre de 2024. Esta puesta en escena tuvo como objetivo principal fomentar el conocimiento de aspectos culturales de Inglaterra, integrando elementos de arte, historia y lengua inglesa. Los estudiantes no solo reforzaron sus competencias lingüísticas,

sino también desarrollaron habilidades expresivas y escénicas, promoviendo una experiencia de aprendizaje.

Imagen 3.23
Obra teatral "The Bonfire Night"



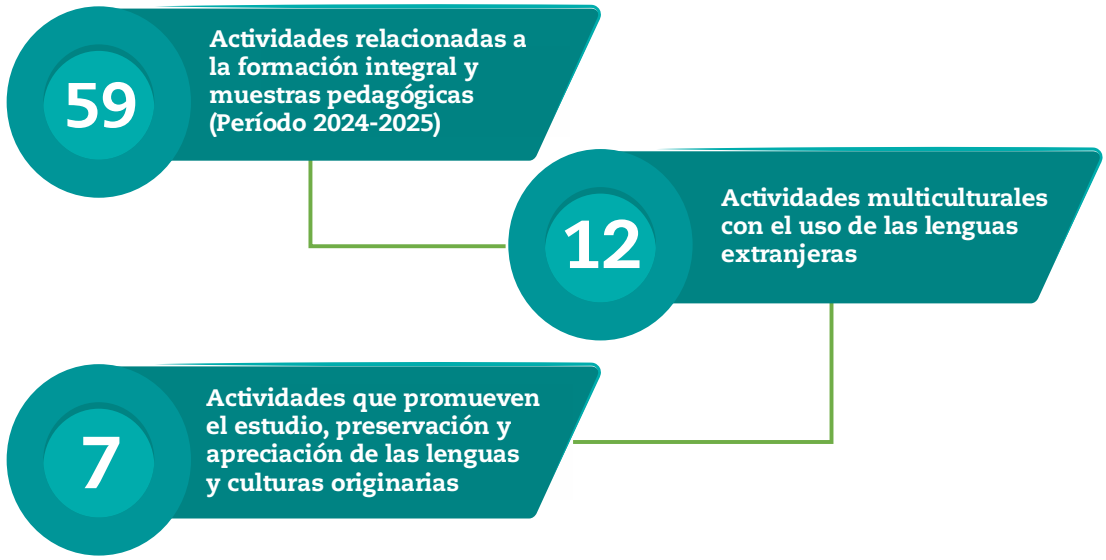
Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La DAEA da herramientas para que en conjunto con los profesores desempeñen un papel clave en la formación de los estudiantes, conscientes y comprometidos con su entorno a través de talleres, conferencias, exposiciones, proyectos de investigación, eventos culturales, muestras educativas, y otras formas de cultura viva.

Durante el periodo que se informa se llevaron a cabo un total de 59 actividades relacionadas con la formación integral y las muestras pedagógicas, desarrolladas por los estudiantes en coordinación con sus profesores. Esta cifra representa un incremento positivo en comparación con el período 2023-2024, en el que se registraron 49 actividades.

De igual forma, se registró un total de 12 actividades multiculturales con el uso de las lenguas extranjeras y 7 actividades que promovieron el estudio, preservación y apreciación de las lenguas y culturas originarias.

Imagen 3.24
Actividades realizadas en el período 2023-2024 relacionadas a las muestras pedagógicas, uso de las lenguas extranjeras y promoción de las lenguas y culturas originarias en la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.3 Agenda Deportiva

En apego al PDD, el cual indica en su política PCV-DAEA4. “Instaurar la elaboración de torneos y eventos de índole deportivas entre la DA, beneficiando la cohesión e Identidad Universitaria” (PDD 2023-2027, p. 66).

El 02 de septiembre de 2024, los *Dragones de DAEA* participaron en un partido amistoso de Béisbol, disputado con la selección de los Búhos de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSyH) en el campo de la Unidad Central. Este evento fue organizado por el Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco (CDEUT) en colaboración de la Sociedad de Alumnos DAEA (SADAEA) y la Sociedad de Alumnos DACSyH (SADACSyH).

Imagen 3.25
Partido amistoso de Béisbol



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del impulso a la participación estudiantil en actividades deportivas, el 29 de agosto de 2024 se llevó a cabo un partido amistoso entre la selección de fútbol, representando a la División Académica *Dragones de DAEA* contra la selección de la DACEA, esto como parte de la preparación para la participación rumbo a la *Liga Universitaria 2024*. Este partido se realizó en el campo de la Unidad Central, obteniendo los *Dragones de DAEA* la victoria con un marcador final de 8 a 1.

Imagen 3.26
Partido amistoso de Fútbol



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 29 de agosto de 2024 se realizó el *Rincón de DAEA "DAEA Olimpiadas"* actividad realizada por estudiantes del 7° C de la LCOM como parte de la asignatura *Organización de Eventos,* bajo la coordinación de la Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez. Durante la jornada, se desarrollaron diversos circuitos deportivos dirigidos por el Mtro. Sergio Enrique Díaz Hernández, profesor del CEFODE, los cuales fomentaron la participación activa del estudiantado y promovieron la importancia del deporte como parte de su formación integral.

Imagen 3.27
Rincón de DAEA "DAEA Olimpiadas"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las gestiones realizadas por la SADAEA y la UJAT, el 01 de abril de 2025 se realizó la entrega oficial de uniformes deportivos a la selección de fútbol *Dragones de DAEA* en presencia del Rector, el Lic. Guillermo Narváez Osorio, la Directora de la DA, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra y el Presidente de la SADAEA, el estudiante Julio Buendía Beristain, previo a un juego amistoso donde se enfrentaron ante la selección de fútbol de la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBiol).

Imagen 3.28
Entrega oficial de uniformes de la selección Dragones de DAEA y partido amistoso



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el propósito de promover el bienestar físico y emocional de la comunidad estudiantil, el 10 de abril de 2025 se llevó a cabo una sesión de *"Activación Física"* en la *Explanada de las Artes,* impartida por la maestra Marcelina de la Cruz Domínguez, del CEFODE. En esta actividad participaron el Mtro. José Guadalupe Rodríguez Argüelles, 34 estudiantes de la LCE, así como estudiantes del taller de Spinning con sede en la DA, sumando un total de 50 participantes.

Imagen 3.26
Activación Física



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las muestras de fin de curso, el pasado 22 de mayo de 2025 se llevó a cabo una jornada de actividades físicas a cargo del taller de Spinning ubicado en el edificio B. En esta muestra participaron estudiantes de la DAEA y de otras Divisiones Académicas, quienes demostraron las habilidades adquiridas a lo largo del ciclo escolar. Durante la jornada se realizaron dinámicas de spinning, pilates y actividades aeróbicas, fomentando la condición física, la disciplina y el bienestar integral.

Imagen 3.30
Muestra de fin de curso del taller de Spinning



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.4 Fomento a la lectura

En cumplimiento al PDD en la actividad ACV-DAEA1.1.1. “Realizar una agenda de actividades relacionado al fomento de la lectura, invitando a autores, presentadores de libros, lectura de poemarios, círculos de lectura, impulsando a la comunidad universitaria a integrarse” (PDD 2023-2027, p. 66) en el marco de los *Festejos del 32 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación,* organizado por la Academia de Comunicación y la DAEA, se llevaron a cabo dos presentaciones de libro. El 25 de septiembre de 2024 con el libro *“Impacto de la comunicación en los contextos, educativo y sociocultural”* disertada por el Dr. Gerson Negrín Nieto y el 26 de septiembre con la obra *“Sentidos y sujetos en la sociedad mexicana”* presentada por la Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque, Dra. Rocío López Martínez, Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia, Dra. Consuelo Rodríguez García y la Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez, profesoras investigadoras de la DA.

Imagen 3.31
Presentación del libro "Impacto de la comunicación en los contextos, educativo y sociocultural"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el próposito de difundir actividades a favor de la lectura, el 14 de octubre de 2024 se llevó a cabo la presentación del libro *"De Escuela de Ciencias de la Educación a División Académica de Educación y Artes"* disertadas por el Dr. Efraín Pérez Cruz en compañía del Dr. Armando Morales Murillo, ambos autores del libro, compartieron con las nuevas generaciones la historia y creación de la DA.

Imagen 3.32
Presentación del libro "De Escuela de Ciencias de la Educación a División Académica de Educación y Artes"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Feria del cacao organizada el 11 de noviembre de 2024, formó parte de las actividades relacionadas a la lectura, con la presentación del libro *"Corrida de toros sobre un enterrado vivo. El drama del faquir Ben Hurr"* por el escritor Ángel Vargas Pedraza, parte de la colección *"José Pagés Llergo Comunicación y Periodismo"* de la UJAT.

Como cada año, la UJAT celebró con entusiasmo la edición 2025 de la *Feria Internacional del Libro (FIL),* con el firme próposito de promover e impulsar la promoción de la lectura, así como fortalecer el acceso a la cultura escrita dentro y fuera del ámbito académico. Del 10 al 15 de marzo, se llevaron a cabo nueve actividades con sede en el *FORO FIL UJAT* ubicado en el Lobby del CIVE y en la DA. El 11 de marzo de 2025 se presentó el Volumen 16, No. 34 de la revista *Cinzontle* correspondiente al semestre enero- junio 2025, marcando con ello el relanzamiento de esta importante publicación tras un periodo de pausa editorial. Esta revista reafirma su próposito de contribuir a la divulgación científica y cultural, siendo sede el *FORO FIL UJAT,* de este gran regreso, presentado por la MA.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, la Dra. Aurora Kristell Frías López y el Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata.

Imagen 3.33
Presentación de la revista "Cinzontle"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.16
Actividades en el marco de la FIL UJAT 2025

Actividad	Tipo	Fecha	Sede
Identidad y cuidados masculinos. Vivencias de varones en la economía circular comunitaria	Presentación de libro	10 de marzo de 2025	FORO FIL CIVE
Presentación de la revista Cinzontle	Presentación de revista	11 de marzo de 2025	FORO FIL CIVE
Antología poética de Pablo Neruda	Maratón de lectura	11 de marzo de 2025	DAEA
Antologías y trabajos de investigación: Ciclo de cine chileno; un retrato de la cultura y cotidianeidad	Ciclo de cine	11 de marzo de 2025	DAEA
Cuentos, mitos y leyendas de Centla	Presentación de libro	13 de marzo de 2025	FORO FIL CIVE
El sol de las derrotas, de Leymen Pérez	Presentación de libro	14 de marzo de 2025	DAEA
Diálogo de poesía Latinoamericana Geografía Infructuosa	Plática	14 de marzo de 2025	DAEA
Retos de la investigación universitaria: una mirada multidisciplinaria	Presentación de libro	14 de marzo de 2025	FORO FIL CIVE
El modelo piglia: quemar los diarios de Emilio Renzi	Taller	14 de marzo de 2025	DAEA

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 29 de marzo de 2025 se llevó a acabo, en la *Casa Universitaria Cacao y Chocolate "Cacha Cacao"* la presentación del libro *"Identidad y cuidados masculinos. Vivencias de varones en la economía circular comunitaria"*, la obra fue presentada por sus autores, el Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos profesor investigador de la DAEA, la Dra. Viviana Castellanos Suárez de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), Lic. Jesús Rodríguez Nataren, Lic. Carlos Mario Estrada Sánchez y Mtra. María Esther Baeza Flores, durante el evento los autores compartieron con el público el proceso de investigación interdisciplinaria que dio origen al libro.

Imagen 3.34
Presentación del libro "Identidad y cuidados masculinos. Vivencias de varones en la economía circular comunitaria"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El campo de italiano de la Academia de Idiomas junto con estudiantes de este PE, el 07 de mayo de 2025 en la biblioteca *"Belisario Colorado Jr."* se sumaron a las actividades de fomento a la lectura mediante la realización de un maratón del libro *"Naufragare"*, del autor Francesco Campagna, quien participó como invitado especial en modalidad virtual. Esta experiencia no

solo brindó a los estudiantes la oportunidad de practicar la lengua italiana en un contexto auténtico, sino que también despertó su interés por la literatura en otros idiomas, ampliando su horizonte lector y fortaleciendo su competencia intercultural.

Imagen 3.35
Maratón de lectura del libro "Naufragare"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Dirección de Difusión Cultural de la UJAT, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural y Extensión de la DAEA, llevó a cabo la mesa redonda *"La traducción de poesía: ¿arte, oficio o vicio?"* y la presentación del libro *"¿Quién no ha leído un libro tuyo? Mis escritores de Rodrigo Arteaga Portillo"* los días 26 y 27 de mayo en las instalaciones de la División. Estas actividades se realizaron en el marco del *Encuentro de Literatura y Traducción "José Carlos Becerra" Habla la Palabra,* un encuentro entre escritores, estudiantes y profesores que permitió la reflexión y la traducción en el arte de la literatura.

Imagen 3.36
Actividades en la DA en el marco del Encuentro de Literatura y Traducción "José Carlos Becerra" Habla la Palabra



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 03 de junio de 2025, se llevó a cabo el recital literario *"Expresiones"* presentado por estudiantes de los grupos 2° C, 4° C y 4° D de la LCOM, coordinados por la Dra. Rocio López Martínez y el Mtro. Antonio Saturnino Flores Domínguez. Esta actividad formó parte de las asignaturas *Expresión Escrita Creativa, Comunicación Oral y Escrita,* así como *Expresión Oral* teniendo como propósito fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la creación literaria y la expresión oral. Durante el recital se presentaron, monólogos y las primeras creaciones literarias del estudiantado, consolidando así un espacio de expresión auténtica, reflexión y fortalecimiento de sus competencias discursivas.

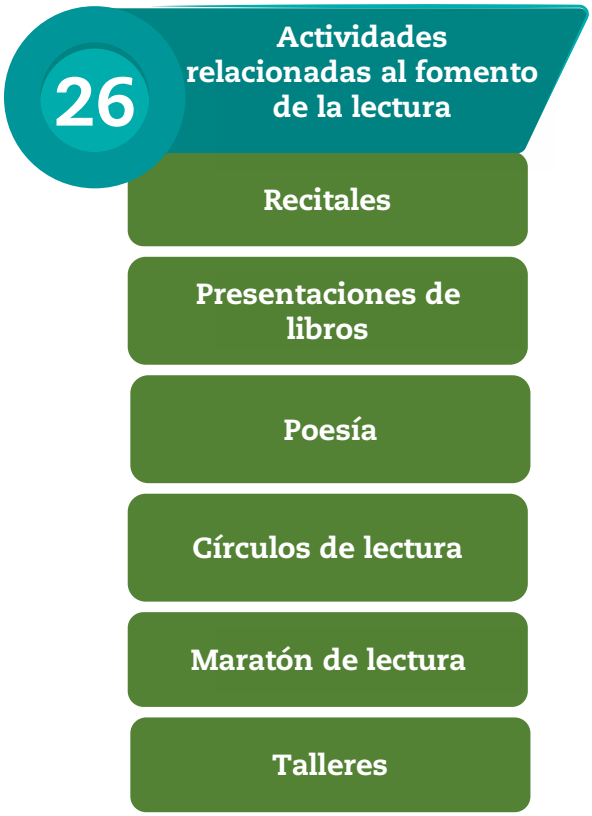
Durante el periodo 2023-2024 se llevaron a cabo un total de 21 actividades al fomento de la lectura en la DA. Estas incluyeron círculos de lectura, talleres, presentaciones de libros y espacios de lectura libre, dirigidos a la comunidad universitaria. Para el año que se informa, se registró un incremento significativo con la realización de 26 actividades, lo que representa un aumento respecto al periodo anterior. Este crecimiento refleja el compromiso institucional por fortalecer las competencias lectoras, promover el pensamiento crítico y ampliar los espacios culturales dentro de la DAEA.

Imagen 3.37
Recital literario "Expresiones"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.38
Actividades relacionadas al fomento de la lectura en la DAEA



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5 Identidad y valores universitarios

De acuerdo al PDD, en la estrategia ECV-DAEA2.1 "Fomentar la identidad universitaria a través del conocimiento y apropiación de los símbolos universitarios, tradiciones institucionales, civismo y símbolos patrios" (PDD 2023- 2027, p. 68), es fundamental para la formación integral y el fortalecimiento de la vida académica. Asimismo, promover la identidad dentro de la DA, consolida los vínculos que enriquecen la vida personal y profesional de los estudiantes.

3.5.1 Festejos Juaristas

El 19 de febrero de 2025 el rector de nuestra Máxima Casa de Estudios e integrantes del jurado calificador seleccionaron el cartel ganador de los *Festejos Juaristas 2025,* siendo acreedoras del 1er. lugar Teresa Yatziri Pérez Ruiz y Ana Yerai Vergara Vargas, estudiantes de la LI.

Imagen 3.39
Ganadoras del 1er. lugar del Concurso de Cartel



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de los festejos, el 05 de marzo se llevó a cabo el *"Concurso Divisional de Declamación Cívica 2025",* donde estudiantes de la LCOM pusieron de manifiesto su entrega, pasión y dominio de la expresión oral. El auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* fue sede de este concurso en el que, en compañía de profesores, instructores, compañeros y el jurado calificador conformado por el Dr. Juan Carlos León Olán, la Dra. Crystiam del C. Estrada Sánchez y el Dr. Roberto Carrera Ruiz, quienes otorgaron el 1er. lugar al estudiante Brandon Javier Pérez Izquierdo.

Imagen 3.40
Concurso Divisional de Declamación Cívica 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.17
Participantes del Concurso Divisional de Declamación Cívica 2025

Lugar obtenido	Nombre de participante	Programa Educativo
1º	Brandon Javier Pérez Izquierdo	LCOM
2º	Kelly Guadalupe Vázquez Hernández	LCOM
3º	Kevin Iván Torres Pérez	LCOM

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El *"Concurso Divisional de Oratoria 2025",* se llevó a cabo el 06 de marzo, con la entusiasta participación de estudiantes de la LCE, quienes demostraron gran preparación, elocuencia y dominio del lenguaje. Tras un excelente desempeño y después de una reñida competencia, el jurado calificador integrado por el Dr. Mario de Jesús Cerino Madrigal, el Dr. Ricardo Ávila Alexander y el Dr. Dr. Juan Carlos León Olán, otorgó el 1er. lugar al estudiante Jesús Fernando Santana Reyes.

Imagen 3.41
Concurso Divisional de Oratoria 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.18
Participantes del Concurso Divisional de Oratoria 2025

Lugar obtenido	Nombre de participante	Programa Educativo
1º	Jesús Fernando Santana Reyes	LCE
2º	Sheila Bulbarela Sánchez	LCE

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Posterior a la participación divisional realizadas anteriormente, el estudiante Jesús Fernando Santana Reyes, representantes de la DA, fue acreedor del 2do. lugar en el *"Concurso Universitario de Oratoria 2025"* realizado el 13 de marzo en el *Aula Magna* del CIVE, demostrando nuevamente su talento, preparación y compromiso con la expresión oral.

Imagen 3.42
Concurso Universitario de Oratoria 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la continuidad de los *Festejos Juaristas* en la DA, se registraron un total de nueve actividades, centradas en la vida y obra de Benito Juárez, así como la historia de México en el período Juarista.

Imagen 3.43
Actividades realizadas en la DA en el marco de los Festejos Juaristas 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.19
Actividades realizadas en la DA en el marco de los Festejos Juaristas 2025

Actividad	Tipo	Fecha	Sede
Cuadrafonía para la inclusión musical	Taller	18 y 19 de marzo de 2025	S.U.M. "*Mtro. Enrique Chang Hernández*"
Aprendiendo con Juárez	Rally de conocimientos	18 de marzo de 2025	S.U.M. "*Mtro. Enrique Chang Hernández*"
Tlachtli: danzando entre el cielo y la tierra, agua y fuego	Representación Escénica	18 de marzo de 2025	*Explanada de las Artes*
Juárez esencia y color	Exposición pictórica	19 de marzo de 2025	*Explanada de las Artes*
La vida de Juárez	Rally de conocimientos	19 de marzo de 2025	S.U.M. "*Mtro. Enrique Chang Hernández*"
La feria de Juárez	Feria	19 de marzo de 2025	S.U.M. "*Josefina Campos Cruz*"
Poema al instituto Juárez de Ricardo Ávila Alexander	Presentación de libro	19 de marzo de 2025	Auditorio "*Dr. Heriberto Olivares Valentines*"
100 Juchimanes dijeron	Rally de conocimientos	19 de marzo de 2025	S.U.M. "*Josefina Campos Cruz*"
Expectativas cambiantes: educación y migración familiar	Exposición fotográfica	21 de marzo de 2025	*Lobby* del CIVE

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante estas actividades realizadas del 16 al 23 de marzo, se incluyeron temas de relevancia para la comunidad universitaria, fortaleciendo la reflexión histórica, los valores cívicos e identidad nacional, llevados a cabo a través de diversas dinámicas como rally de conocimientos, talleres, representaciones escénicas, exposiciones, entre otras, que promovieron la participación activa de la identidad y valores juaristas.

Como cada año, la participación de la comunidad de la DAEA, se hace notar en el tradicional *Gallo Universitario,* una de las actividades más emblemáticas, es por ello que, en preparación de los festejos, se realizó la campaña de estampado los días 13, 14 y 18 de marzo invitando a estudiantes, profesores y personal administrativo a llevar sus playeras blancas para ser estampadas gratuitamente con el logo de la DAEA. Esta iniciativa tuvo como objetivo fortalecer el sentido de pertenencia, identidad e integración haciéndose notar el 20 de marzo en el Gallo Universitario, con la asistencia de 1,253 personas.

Imagen 3.44
Gallo Universitario UJAT 2025



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.2 33 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación

En el marco de los festejos del *"33 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación",* la Academia de Comunicación en colaboración con la DAEA, organizó una serie de actividades programadas del 23 al 26 de septiembre de 2024. Estas jornadas permitieron reflexionar sobre la trayectoria del programa educativo, reconociendo el esfuerzo y los logros alcanzados a lo largo de los 33 años, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.

Imagen 3.45
Inauguración de los festejos del 33 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.20
Programa de actividades de los festejos del 33 Aniversario de la Licenciatura en Comunicación

Actividad	Tipo	Fecha	Sede
Inauguración- ¿Cómo se combate la desinformación?	Conferencia magistral	23 de septiembre 2024	Auditorio del CIVE
Foro de empleadores	Foro	24 de septiembre de 2024	DAEA
Encuentro de egresados	Encuentro	24 de septiembre de 2024	DAEA
Comunicación política	Conferencia	25 de septiembre de 2024	DAEA
Impacto de la comunicación en los contextos, educativo y sociocultural	Presentación de libro	25 de septiembre de 2024	DAEA
La mercadotecnia ecocentrista y las estrategias softpower	Conferencia magistral	26 de septiembre de 2024	DAEA
Sentidos y sujetos en la sociedad mexicana	Presentación de libro	26 de septiembre de 2024	DAEA

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.3 66 Aniversario de la fundación de la UJAT

Nuestra máxima Casa de Estudios celebró su *66 Aniversario* con una serie de festejos del 18 al 29 de noviembre, entre los que destacaron en la DA:

- La Dirección de Difusión Cultural en conjunto con la DAEA llevaron a cabo la *"Master Class Pedagogía Pianística"* por la artista Victoria Fernández, efectuadas del 25 al 27 de noviembre en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.
- El 26 de noviembre se realizó la conferencia *"Los secretos detrás de los boleros más famosos del mundo: Bésame mucho y Granada",* en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*, por la pianista Victoria Fernández.
- El 27 de noviembre se llevó a cabo la presentación del libro *"Mi querido Noxib y Aj Chepe"* presentada por el egresado José Vinar Olán Graniel.
- Presentación de obra teatral de títeres por la compañía *"ImaginArte títeres"* de Rubén Magaña.

Imagen 3.46
Festejos del 66 Aniversario de la UJAT



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de los festejos, el 22 de noviembre se llevó a cabo el *1er. Concurso Interdivisional de Escolta en la Plaza Cívica Universitaria*. En este evento se contó con la destacada participación de la escolta representativa de la DAEA, la cual obtuvo el 2do. lugar, bajo la dirección del Mtro. Sergio Enrique Díaz Hernández, profesor del CEFODE. Este logro resalta el compromiso, disciplina y trabajo en equipo de los estudiantes que integran la escolta, reafirmando el papel de la formación integral en el desarrollo académico y cívico de la comunidad universitaria.

Más tarde, la escolta de la DAEA, participó en la Ceremonia del *Día de la Bandera* realizado el 24 de febrero de 2025, en un acto cívico que reunió a directores, administrativos, profesores, alumnos y público en general.

Imagen 3.47
1er. Concurso Interdivisional de Escolta



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.48
Ceremonia del Día de la Bandera



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.21
Participantes de la escolta DAEA

Nombre de participante	Programa Educativo
Alejandra Domínguez González	LCE
Karina Itzel Román May	LCE
Karina Marlene Ovando Sánchez	LCE
Keyli Leonor Ricardez Zentella	LCE
María de los Ángeles Rodríguez Bocanegra	LCE
Wendy Paola Morales Martínez	LCE
Valeria Urbina Lara	LI

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.5.4 Identidad Universitaria

Imagen 3.49
Mini Feria Mexicana



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dando cumplimiento al PDI, la estrategia ECIL2.1 "Promover y difundir la realización de actos que fomenten el civismo, el respeto a los símbolos patrios y universitarios, tradiciones, así como la memoria de personajes ilustres que involucren a la comunidad universitaria y enaltezcan las normas éticas de convivencia" (PDI 2024-2028, p. 117), en el mes de septiembre, en el marco de las *actividades patrióticas,* se llevó a cabo la *"Mini Feria Mexicana"* realizada por estudiantes del 7° ciclo de la LCOM, coordinados por la Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez. Durante esta actividad los participantes disfrutaron de un ambiente festivo a través de juegos tradicionales mexicanos, fomentando la convivencia y resaltando la identidad.

Imagen 3.50
Recital "Mexicoral"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Mientras tanto, el 20 de septiembre de 2024, estudiantes del TSUM de 1° y 5° ciclo, en coordinación de la profesora Hada Guiomar Mayo Hernández y Samuel Martínez de la Cruz, realizaron un concierto de música mexicana *"Mexicoral"*. Este recital enmarcado dentro de las celebraciones patrias tuvo como objetivo rendir homenaje a la riqueza musical de México, como destacar el trabajo coral y de ensamble instrumental.

Cada año, el 02 de octubre se conmemorar la Matanza de Tlatelolco de 1968, fecha de gran relevancia histórica en México. Es por ello que, en la DAEA, estudiantes del 7° A de la LCOM como parte de la asignatura organización de eventos, organizaron el panel *"02 de octubre no se olvida"*.

El panel contó con la participación del Dr. Juan Carlos León Olán, profesor investigador de la DAEA y la estudiante de la Licenciatura en Derecho de la DACSyH, Clarita del Rocío Sánchez Cupil. Esto permitió que estudiantes y profesores pudiesen reflexionar, recordar los hechos ocurridos y resaltar mediante estas actividades, la lucha por la democracia, la libertad de expresión y los derechos humanos.

Otra de las actividades que se realizan, y que son parte de la identidad como universitarios, es la *"Conmemoración del Aniversario de Paulo Freire",* en el que estudiantes de la LCE hacen reflexión relacionadas a la pedagogía y la educación, realizado el 22 de mayo de 2025. Este evento estuvo coordinado por el Mtro. Pablo Gómez Jiménez, realizándose en el espacio del muro de la DA dedicado a este influyente pedagogo.

Imagen 3.51
Panel "02 de octubre no se olvida"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Al concluir, se llevó a cabo un círculo de lectura con estudiantes de 1°, 4° y 8° ciclo de la LCE, en coordinación del Dr. Mario Cerino Madrigal donde compartieron lecturas y reflexiones en torno a temas como la conciencia crítica y liberación. Esta actividad propició un ambiente de diálogo y análisis profundo, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas, cuestionar realidades sociales y fortalecer el pensamiento crítico.

Imagen 3.52
Conmemoración del aniversario de Paulo Freire



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.53
Festejo del Día del Estudiante



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 22 de mayo se realizó el festejo del *"Día del Estudiante"* en el estacionamiento de la DAEA, con la finalidad de reconocer y valorar el esfuerzo, compromiso y energía entusiasta que día a aportan a las aulas y a

la institución. Durante el evento, se realizaron juegos, dinámicas, concursos y se contó con la participación del *Grupo Maney* creando un ambiente de alegría y convivencia.

El 29 de mayo se llevó a cabo la Ceremonia por el *"30° Aniversario de la instauración de la Academia de comunicación"*. El evento, coordinado por el presidente, Mtro. Erasmo Marín Villegas en conjunto con los integrantes de la Academia de Comunicación, contó con la presencia de las autoridades universitarias, docentes y estudiantes, quienes se sumaron a esta significativa celebración realizada en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*, en este emotivo encuentro, la directora de la DA, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, dirigió unas palabras a la comunidad destacando los logros alcanzados a lo largo de los años, su impacto en la formación de comunicadores, así como los retos en el contexto actual.

La celebración incluyó momentos de remembranza histórica, así como la participación de fundadores como el Mtro. César Manuel Santos Fajardo quien dirigió unas palabras al público.

Imagen 3.54
Ceremonia del 30º Aniversario de la instauración de la Academia de comunicación



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6 Cultura de la paz y de la legalidad

En cumplimiento del objetivo OECIL2. "Asegurar una identidad universitaria basada en los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y los valores universitarios, que coadyuve a la salud física, mental y social y que eleve la presencia de la Institución en la sociedad" (PDI 2024-2028, p. 116), la DAEA, ha realizado a través de conferencias, pláticas, talleres con el principal objetivo de que la comunidad universitaria se sienta segura en un entorno justo y respetuoso, fortaleciendo la sana convivencia, así como prevenir situaciones que puedan poner en riesgo la salud física y emocional.

3.6.1 Fomento a la Salud

La UJAT establece la estrategia, ECIL2.9. "Fortalecer la prestación de atención médica y diversificar los servicios mediante los módulos de promoción

para la salud universitaria" (PDI 2024-2028, p. 117) y la DA la fortalece con la estrategia ECP-DAEA9.1. "Difundir las actividades institucionales de la Dirección de Programas Estudiantiles para los estudiantes que propicien el Bienestar Emocional durante su trayectoria académica que le permitan concluir sus estudios con egreso satisfactorio" (PDD 2023-2027, p. 55), durante el año que se informa se realizaron las siguientes acciones que promueven el autocuidado para generar en estos un impacto en el desarrollo de su vida.

3.6.1.1 Actividades orientadas a la salud integral del estudiante

Con el apoyo de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), el 27 y 28 de agosto se realizaron los análisis de control a 564 alumnos de nuevo ingreso, correspondientes al ciclo 2024-02, y el 25 de febrero, a los 188 estudiantes de nuevo ingreso del Ciclo 2025-01. Con la finalidad de poder identificar su salud por lo que se tomaron muestras de sangre, control de peso y medidas, odontograma y toma de presión arterial para integrarlos en su historial clínico.

Imagen 3.55
Análisis clínicos alumnos de NI 2025-01



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Los estudiantes de la DA participaron en el *"Modelo de Taller Aprende a Ser Feliz"* como parte de la segunda fase del taller de *"Fortalezas de Carácter"* basado en Psicología positiva que se le imparte a los alumnos de nuevo ingreso desde el ciclo 2023-02, con la finalidad de ser capaces de identificar sus emociones, aprender a trabajar con ellas y poder implementarlas en su quehacer diario. Cabe destacar que este taller fue impartido por la Asociación Civil Ayudándoles a Triunfar A.C. quien ha tenido a su cargo la capacitación durante dos años a profesores de la Universidad, para que durante cada CIU puedan brindar el taller de *"Fortalezas de Carácter"* basado en Psicología positiva. El taller se realizó en el *"Aula para el Aprendizaje Activo"* del 07 al 11 de octubre para un grupo de 20 estudiantes de la DA que muy entusiasmados se inscribieron y disfrutaron el taller en donde identificaron cuáles son sus fortalezas y aprendieron a trabajar con ellas para poder tener mejores estándares de vida que le permitan enfrentarse al acontecer diario y por lo tanto ser seres humanos productivos y proactivos.

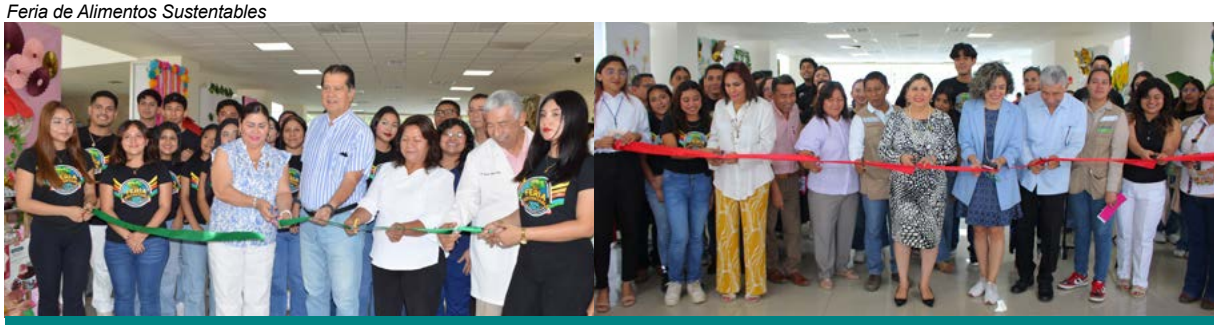
Imagen 3.56
Taller Aprende a Ser Feliz



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

En el marco de la asignatura educación, perspectiva y gestión para la sustentabilidad el 03 de diciembre de 2024 y el 30 de mayo de 2025 se llevaron a cabo la *"Feria de Alimentos Sustentables"* realizada en el *Lobby* del CIVE, por estudiantes del 3er. ciclo de la LCE, quienes a lo largo del semestre realizaron proyectos sustentables a base de productos naturales autofinanciables y saludables que elaboraron. Este evento, además de ser parte de la asignatura, se sumaron a las acciones del Programa Institucional de la Salud UJAT que realiza Servicios Médicos de la UJAT.

Imagen 3.57
Feria de Alimentos Sustentables



5ta. Feria Sustentable **6ta. Feria Sustentable**

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6.1.2 Jornada Rosa

Como parte de las acciones continuas de prevención del cuidado de la salud el 02 de octubre en el marco del Día Internacional de la lucha contra el cáncer de mama en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* de la DA, se realizaron las Jornadas Rosa en colaboración con las Mujeres Cardenenses Contra el Cáncer de Mama A. C. en donde llevaron a cabo la conferencia *"Prevención y Diagnóstico del Cáncer de Mama"* por el Dr. Miguel Ángel García Méndez, a 69 estudiantes de la LCE y 48 de la LCOM. Para al termino invitarlos a la inauguración de la tiendita *Colibrí Rosa* en la cafetería de la DA en donde lo recabado fue entregado a la Asociación.

Imagen 3.58
Jornadas Rosa



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.59
Plática sobre prevención de ETS y vacunas contra el COVID 19



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En colaboración con la Secretaría de Salud, a través del Centro de Salud con Servicios Ampliados (CESSA) Tierra Colorada, el 17 de octubre de 2024 se impartió la plática a 76 estudiantes de la LI sobre *"Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)"* posteriormente, se reforzó el tema sobre *"Prevención del cáncer de mama"*, al finalizar se realizaron pruebas rápidas de ETS así como aplicación de vacunas contra la Influenza y Covid-19 a la comunidad estudiantil y administrativos de la DA.

El Consultorio Médico de la DA brindó atención oportuna y de emergencia a estudiantes siendo los temas abordados más comunes como el resfriado común, gastroenteritis, toma de signos vitales, migraña, en donde se logró una atención de un total de 545 estudiantes de la siguiente forma:

Tabla 3.22
Atención del Consultorio médico por PE 2024-02 y 2025-01

PE	Mujeres	Hombres	Atendidos en el ciclo 2024-02
LCE	53	33	86
LI	65	4	69
LCOM	37	20	57
TSUM	5	7	12
Total	160	64	224

PE	Mujeres	Hombres	Aatendidos en el ciclo 2025-01
LCE	74	38	112
LI	97	37	134
LCOM	40	15	55
TSUM	6	14	20
Total	217	104	321

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos del Consultorio Médico.

Es importante fortalecer mecanismos de solidaridad que motiven a compartir y pensar en el bien común, es por ello que en coordinación con el Consultorios Médico de la DA y el apoyo de la SADAEA, se realiza una campaña permanente de donación de medicamentos entre la comunidad universitaria para beneficio de todos.

Imagen 3.60
Campaña Altruista de Donación de Sangre



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 28 de marzo de 2025, bajo la Coordinación de Servicios Médicos de la UJAT y la Secretaría de Salud, se realizó la *"Campaña Altruista de Donación de Sangre"* en el *lobby* del CIVE en donde se contó con la participación de estudiantes de DAEA y DACEA siendo 11 estudiantes de la DA que cumplieron con los requisitos de manera adecuada.

3.6.1.3 Consultorio Psicopedagógico

Como estrategia para impactar de manera positiva en los resultados del Test de Atención Psicoemocional realizados durante el CIU, se efectuaron los talleres de *"Fortalecimiento Psicoemocional durante el ciclo 2024-02"* a los 564 estudiantes en los 18 grupos de nuevo ingreso y 2025-01 a los 188, en sus 12 salones de nuevo ingreso directamente en las aulas para que todos tuvieran la oportunidad de conocer las estrategias que les beneficiarán a su trayectoria y vida misma.

El 10 de marzo de 2025 en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"* ser realizó el taller *"Viviendo las cinco fases del duelo"* impartida por la tanatóloga Gloria Espino Durán a estudiantes 60 estudiantes de la LI en el que aprendieron a reconocer cada una de estas fases (negación, ira, negociación, depresión y aceptación) como parte del crecimiento y evolución personal para sobrellevar el quehacer diario.

Imagen 3.61
Taller "Viviendo las cinco fases del duelo"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.6.2 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante

Las *"Jornadas de Bienestar Emocional"* se presentan como una estrategia para reforzar desde la DA la ECFA3.5. "Incrementar las acciones de apoyo emocional y psicopedagógico hacia los estudiantes para contribuir al cuidado de la salud mental y evitar situaciones de riesgo y abandono" (PDI 2024-2028, p. 107) y al mismo tiempo, favorecer e impulsar los mecanismos de apoyo psicoemocional que la Dirección de Programa Estudiantiles realiza.

3.6.2.1 Jornadas de Bienestar Emocional 2024-02

Por lo que en cumplimiento a la estrategia ECP-DAEA9.2. "Establecer las Jornadas Semestrales de Bienestar Emocional en la División Académica de Educación y Artes, que permitan dar seguimiento a los resultados del Test de Riesgo Psicoemocional que se realiza al ingreso de los estudiantes durante el Curso de Inducción a la Universidad (CIU)" (PDD 2023-2027, p. 55), se busca proveer a los estudiantes de experiencias formativas que contribuyan al autocuidado, con compromiso ético, social y ciudadano, por lo que para el ciclo 2024-02 se trabajaron aspectos socioemocionales iniciando el 25 de

septiembre con la conferencia *"Estar en Paz con tu conciencia, educando con Valor"* impartida por el personal de la Secretaria Técnica del Sistema Anticorrupción del Gobierno del estado de Tabasco a 60 estudiantes de la LCE y 40 de LI en el aula magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*.

Imagen 3.62
Conferencia "Estar en Paz con tu conciencia, educando con Valor"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Del mismo modo se realizó el taller *"Aprendiendo a Gestionar las Emociones en Familia"* impartida por la Psicóloga Citlalli Alejandra Madrigal Alfonzo, el día 03 de octubre en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* de la DA a 60 estudiantes de LCOM y 20 de LI.

Imagen 3.63
Taller "Aprendiendo a Gestionar las Emociones en Familia"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

También se realizó el taller *"Arteterapia"* en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"* dirigido a estudiantes de LGPC y LI, por parte de la Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza y la Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque durante los días 08 y 10 de octubre de 2024, mediante el uso de colores, movimientos sensoriales, los alumnos reconocen y expresan sus emociones.

Para concluir con las *"Jornadas de Bienestar Emocional 2024-02"* el 17 de octubre se realizó la conferencia *"Inteligencia Emocional en el Entorno Laboral"*, por el Psicólogo Rodulfo Reyes Cortazar, en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, en donde se les brindó estrategias para conducirse asertivamente en el trabajo, así como tips para solicitar empleo y volverse emprendedores.

3.6.2.2 Jornadas de Bienestar Emocional 2025-01

Para el ciclo 2025-01 en el marco de las *Jornadas de Bienestar Emocional* se trabajó en buscar la concientización y la erradicación de la violencia de género. Por lo que el 20 de mayo se realizó la conferencia *"Mitos del amor romántico"*,

impartida por la Mtra. Claudia Magaña Lugo, directora del Instituto Estatal de las Mujeres en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, en donde se resaltó las diferencias culturales entre lo que nos han hecho creer que es el amor y lo que en realidad es el amor, así como a aprender a no repetir patrones que no son correctos, comprendiendo la importancia de la dignidad humana y el respeto al otro y a uno mismo. El taller *"Comunicándonos: Círculos de reflexión"* con el Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos impartido en la sala de usos múltiples *"Dra. Josefina Campos Cruz"*, donde se abordó la importancia de aprender a vivir y respetar a los demás, estableciendo límites para la sana convivencia, utilizando el diálogo para expresar y reconocer las emociones, dándoles el valor que merecen cada una de ellas. Así como la lectura comentada *"Mujer que sabe latín: a 100 años del natalicio de Rosario Castellanos"* en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*, con la presencia de la Mtra. Alicia Mateos Barroso que demostró la importancia del pensamiento feminista para la mejor convivencia en la actualidad y el respeto a los demás, explicando que esta lucha no es contra el otro sino en entender que la violencia solo genera violencia y el valor que la mujer y su pensamiento tiene en la construcción de la sociedad.

Imagen 3.64
Taller "Aprendiendo a Gestionar las Emociones en Familia"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.7 Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y Valores Universitarios

La DA, busca fomentar los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y Valores Universitarios, es por ello, que a lo largo del período que se informa, se han realizado conferencias, exposiciones, conversatorios, con el objetivo de fortalecer los valores institucionales y divisionales entre la comunidad universitaria. En este contexto, y como parte de la *13ª Semana de Derechos Humanos* llevados a cabo del 29 al 31 de octubre de 2024, estudiantes de la LCE realizaron cuatro actividades, las cuales se detallan en la siguiente tabla:

Imagen 3.65
13ª Semana de Derechos Humanos



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.23
Programa de actividades de la 13ª Semana de Derechos Humanos

Actividad	Tipo	Fecha	Sede
Galardonados por la paz	Exposición de carteles	29 de octubre de 2024	Lobby del edificio H
Colecta y entrega de tapitas	Colecta de tapas	29 de octubre de 2024	Lobby del edificio H
Universitarios por los Derechos Humanos	Conversatorio	30 de octubre de 2024	S.U.M. "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Feria Juchipaz: Universitarios con acciones por la paz	Feria	30 de octubre de 2024	S.U.M. "Dra. Josefina Campos Cruz".

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La DAEA fue sede del foro *"Hablemos de... Derechos Humanos de las niñas y los niños"* realizado en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"* el 28 de abril de 2025, por el Centro Estatal de Prevención Social del Delito y Participación Ciudadana (CENEPRED), con la finalidad de fortalecer los conocimientos en materia de prevención y defensa de los derechos de los menores. La plática fue disertada por el Dr. José Antonio Morales Notario, Presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos y la Mtra. Alejandra Arias Gómez, Directora de la Asociación Civil *"Aldea Para Los Niños"*.

Imagen 3.66
Foro "Hablemos de… Derechos Humanos de las niñas y los niños"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.7.1 Igualdad, Equidad e Inclusión Universitaria

En el marco de los Festejos Juaristas UJAT 2025 se realizó el 18 y 19 de marzo, en la sala de usos múltiples *"Mtro. Enrique Chang Hernández"*, el taller *"La cuadrofonía para la inclusión"* impartido por el maestro Abdiel Jiménez Hernández a profesores y alumnos de TSUM, con el objetivo de que los jóvenes, y personas con discapacidad visual aprendan música incluyente, de igual manera se resaltó la importancia de establecer mecanismos de inclusión para procurar una sociedad más equitativa, en donde estos resalten los valores humanos, la dignidad, el respeto y se propicien los espacios que generen el diálogo, así como la comprensión de las diferencias como una riqueza de la humanidad.

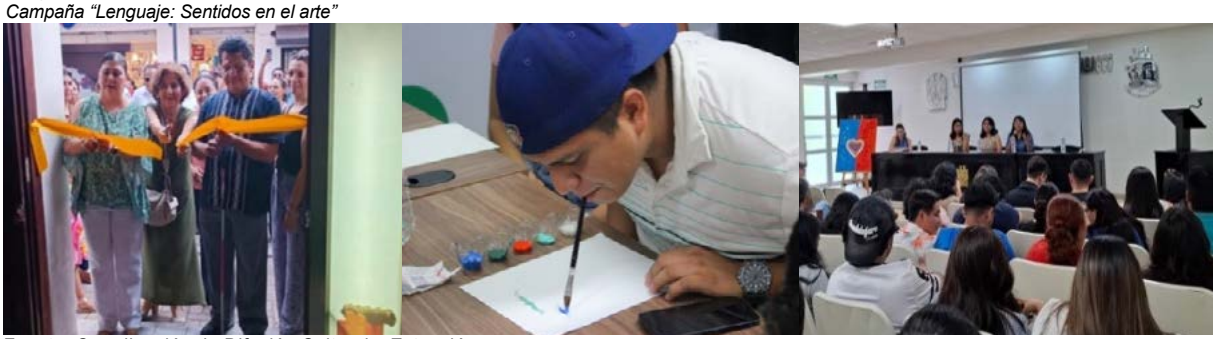
Imagen 3.67
Taller "La cuadrofonía para la inclusión"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el desarrollo de la campaña *"Lenguaje: Sentidos en el arte"* realizada por estudiantes del 8° C de la LCOM en coordinación de la Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza, en el marco de la asignatura *Diseño de Campañas Publicitarias* en donde se presentaron diversas actividades, las cuales iniciaron el 30 de abril con la exposición *"Arte sensorial: Redefiniendo la Experiencia Artística para Todos"* con sede en el Museo de Historia de Tabasco *"Casa de los Azulejos"*. Así mismo, el 08 y 13 de mayo, con el propósito de fomentar la inclusión y concientizar a la comunidad universitaria se llevaron a cabo en las instalaciones de la DA, el *"Taller Creativo y el Foro de Experiencias en Arte Sensorial"*.

Imagen 3.68
Campaña "Lenguaje: Sentidos en el arte"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Del 06 al 08 de mayo se llevó a cabo la 3ª Semana de Valores *"Valor, inclusión desde la Responsabilidad Social Universitaria"*, donde participaron estudiantes del 2° A y 8° A de la LCE, de las asignaturas educación, democracia y ciudadanía y dirección gestión y liderazgo, ambas impartidas por la Dra. Edna María Gómez López. En esta semana de Valores se llevaron a cabo tres actividades entre ellas la conferencia *"Juventud y valores, su aportación en la sociedad"* disertada por el Coordinador de Asuntos Políticos y Religiosos del Municipio de Centro, el Mtro. Izcoatl Jiménez Vargas. El 07 de mayo se contó con la presencia del personal del CENEPRED quienes hablaron sobre el *"Fomento de Valores y Cultura Digital"*.

Imagen 3.69
3ª Semana de Valores "Valor, inclusión desde la Responsabilidad Social Universitaria"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

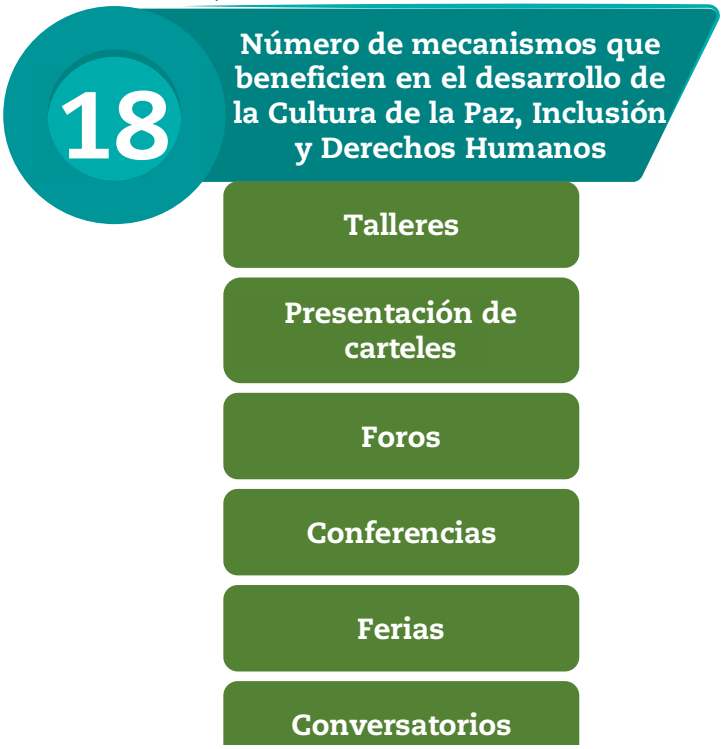
Tabla 3.24
Programa de actividades de la 3ª Semana de Valores "Valor, inclusión desde la Responsabilidad Social Universitaria"

Actividad	Tipo	Fecha	Sede
Juventud y valores, su aportación en la sociedad	Conferencia	06 de mayo de 2025	Auditorio "Dr. Heriberto Olivares Valentines"
Fomento de Valores y Cultura Digital	Conferencia- taller	07 de mayo de 2025	S.U.M. "Mtro. Enrique Chang Hernández"
Feria de valores: Valores para la vida y la profesionalización	Feria	08 de mayo de 2025	Espacio al aire libre

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En apego al PDD en el ACV-DAEA2.3. "Incrementar nuevos mecanismos institucionales que beneficien en el desarrollo de la promoción de la Cultura de la Paz, Inclusión, Derechos Humanos, que promueva la Comprensión, Tolerancia, Democracia, Igualdad y Respeto, así como la aplicación de la legislación universitaria por parte de profesores, estudiantes y personal administrativo" (PDD 2023-2027, p. 69), en la DAEA se ha registrado un total de 18 actividades orientadas al fortalecimiento de la Cultura de la Paz, Inclusión y Derechos Humanos. De estas, 8 estuvieron enfocadas en la promoción de los Derechos Humanos, Cultura de la Paz y Valores Universitarios, mientras que 10 se dirigieron a temas de Igualdad, Equidad e Inclusión Universitaria coadyuvando así a la formación integral y humanista.

Imagen 3.70
Número de mecanismos que beneficien en el desarrollo de la Cultura de la Paz, Inclusión y Derechos Humanos



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



4

VINCULACIÓN PRODUCTIVA Y RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA


EDUCACION
Y
ARTES



4. Vinculación productiva y responsabilidad universitaria

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, busca a través de su política institucional PVPRU1. “Fomentar en los proyectos de vinculación y responsabilidad social universitaria el principio de eficacia para abordar y resolver problemáticas que generen un impacto positivo en los diferentes sectores, con especial énfasis en el sector productivo” (PDI 2024-2028, p.120), por ello, la DAEA, se suma al compromiso estratégico con otros sectores educativos, económicos, productivos, gubernamentales y sociales, para generar un impacto positivo mediante la formación profesional, la investigación aplicada y la colaboración entre dependencias. Este enfoque busca fortalecer la preparación de los estudiantes mediante experiencias prácticas y el desarrollo de competencias relevantes para el mundo laboral, así como fomentar una educación con valores éticos, responsabilidad social y contribución activa al bienestar comunitario, impulsando el desarrollo de la comunidad académica a través de iniciativas sostenibles y un compromiso activo con la mejora continua y la calidad de los PE que se imparten.

4.1 Modelo de Vinculación

La vinculación no solo es un medio para mejorar la empleabilidad de los egresados, sino una estrategia que refuerza la misión social de la educación superior. En este sentido, la DAEA, asume el compromiso de consolidar un modelo de vinculación que beneficie tanto a sus estudiantes como a la sociedad en su conjunto, construir relaciones sólidas y positivas con el entorno es prioridad, formar profesionistas que respondan a las necesidades actuales del entorno, con impacto social y cultural.

4.1.2 Colaboración con los Sectores

La DA en colaboración con el Instituto de Difusión Técnica Número 7 de Macuspana, Tabasco, llevó a cabo una serie de cursos en línea y presenciales mediante la plataforma Microsoft Teams de forma asincrónica, los días 17, 18 y 22 de octubre de 2024. Estas actividades estuvieron dirigidas a jóvenes de nivel bachillerato tecnológico, específicamente de las carreras técnicas en Administración, Diseño Gráfico y Trabajo Social.

Imagen 4.1
Proyecto: "Por Amor al Arte"



Fuente: Jefatura de vinculación.

Aunado a lo anterior, el proyecto, titulado *"Por Amor al Arte",* fue planeado y organizado por estudiantes de cuarto y sexto semestre de las asignaturas Desarrollo Emprendedor I y II, con la coordinación de las siguientes docentes de la universidad: la Dra. Rocío López Martínez, la Dra. Consuelo Rodríguez García y la Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz.

En el marco del proyecto, se impartieron los siguientes cursos especializados:

- Mercadotecnia Social
- Merchandising Digital
- Fotografía Publicitaria
- Elaboración de Contenidos en Redes Sociales

El objetivo principal del curso fue proporcionar a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias para comprender y aplicar conceptos de mercadotecnia social en proyectos orientados a generar un impacto positivo en la sociedad.

En respuesta al objetivo OEVPRU1. “Fortalecer el Modelo de Vinculación Universitario desde un enfoque global que responda a las necesidades institucionales y del contexto, además de ofrecer soluciones a los diversos sectores del estado, la región y el país” (PDI 2024-2028, P. 120). La DA, estrechó lazos de colaboración con la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB), a través del convenio denominado: Diseño/Formulación e Implementación de acciones e Intervenciones Formativas para el Fortalecimiento de los Esquemas de Formación de Desarrollo Profesional del Personal Docente, Técnico Docente, con Funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica.

Durante la implementación de este convenio se desarrollaron jornadas, cursos y talleres, donde se promovió el intercambio y construcción del conocimiento, la reflexión, la participación colaborativa y el acompañamiento. Estas intervenciones educativas, se presentaron en dos modalidades: presenciales y mixtas, en ellas, disertaron diversos panelistas, conferencistas y talleristas Nacionales y Estatales (ver anexo 4.1).

Tabla 4.1
Asistentes a las jornadas, cursos y talleres que se realizaron en el marco del convenio de colaboración con la SETAB

No.	Tipo de formación	Tema	Dirigido a	Total
1	Jornada	Cultura de paz y creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y a la dignidad del ser humano	Maestras y Maestros de Educación Básica	700
2	Taller	El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente	Maestras y Maestros de Preescolar General	116
3	Taller	Prácticas docentes que fortalecen los puentes entre la escuela y las familias. Vínculo entre la comunidad y la escuela.	Maestras y Maestros de Primaria General	277
4	Curso	Integración curricular en secundaria y trabajo colegiado.	Figuras Educativas de Educación Secundaria	102
5	Curso	El reto de un directivo de una comunidad educativa en transformación.	Directores, Supervisores y Asesores Técnicos Pedagógicos de Educación Básica	235
6	Curso	Fortalecimiento de las lenguas indígenas del Estado.	Figuras Educativas de Educación Indígena	66
7	Curso	Fortalecimiento de prácticas inclusivas	Maestras y Maestros de USAER de Educación Especial	75

Fuente: Jefatura de Vinculación.

En este orden de ideas, la Jornada “Cultura de paz y creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y a la dignidad del ser humano”, dirigido a Maestras y Maestros de Educación Básica adscritos a la SETAB, se desarrolló en dos emisiones, la primera emisión se realizó de manera presencial, los días 23, 24 y 25 de octubre de 2024, en el *Teatro Universitario* de la UJAT sumando la transmisión en vivo a través del Aula Virtual UJAT de Microsoft Teams, la segunda emisión se realizó de manera mixta, en ella se tuvo una sesión presencial el día 15 de noviembre de 2024, en el *auditorio* del CIVE, posteriormente, para las sesiones virtuales la DA, colaboró con la Dirección de Tecnologías de la Información e Innovación (DTII) en el diseñó una plataforma digital donde los profesores participantes concluyeron de manera satisfactoria con cuatro sesiones y una actividad independiente, estas realizadas el 15, 19, 20, 22 y 25 de noviembre de 2024.

Imagen 4.2
Jornadas "Cultura de paz y creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y a la dignidad del ser humano"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

También, se llevaron a cabo dos talleres, el Taller *"El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente"*, dirigido a Maestras y Maestros de Educación Preescolar General, el cual contó con un total de 116 asistentes, realizado del 19 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025 y el Taller *"Prácticas docentes que fortalecen los puentes entre la escuela y las familias. Vínculo entre la comunidad y la escuela"*, en el cual participaron 277 Maestras y Maestros de Primaria General, del 02 de diciembre de 2024 al 31 de enero de 2025, ambos talleres se efectuaron en las instalaciones de la UJAT y a través de la plataforma Classroom.

Imagen 4.3
Taller "El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 4.4
Taller "Prácticas docentes que fortalecen los puentes entre la escuela y las familias. Vínculo entre la comunidad y la escuela"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Este convenio también permitió realizar cuatro cursos, los cuales se impartieron de la siguiente manera, el Curso *"Integración curricular en secundaria y trabajo colegiado"*, realizado del 21 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025, en las instalaciones de la UJAT y acompañamiento a través de la plataforma virtual Classroom, tuvo una asistencia de 102 figuras educativas de educación secundaria. Del mismo modo, el segundo curso titulado "El reto de un directivo de una comunidad educativa en transformación" se llevó a cabo el 22 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025, en las instalaciones de la UJAT y asesoría formativa en la plataforma virtual Classroom, contó con una asistencia de 235 directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos de educación básica.

Del mismo modo, se impartieron los cursos titulados *"Fortalecimiento de las lenguas indígenas del Estado"* y *"Fortalecimiento de prácticas inclusivas"*, contaron con una asistencia total de 66 figuras educativas de educación indígena y 75 maestras y maestros de USAER de educación especial respectivamente, ambos cursos se realizaron en el Aula Magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"* de la DAEA y a su vez en la plataforma virtual Classroom.

Imagen 4.5
Cursos impartidos en el marco del convenio de colaboración con la SETAB



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

A través de la invitación realizada por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), tres profesores de la DAEA, participaron como evaluadores en el "XXVII Concurso Nacional de Prototipos y Proyectos de Emprendimiento en su etapa estatal 2025", el cual se realizó el 20 de marzo, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 163, con domicilio en Av. Revolución No. 1102, cuadrante II.

Imagen 4.6
"XXVII Concurso Nacional de Prototipos y Proyectos de Emprendimiento en su etapa estatal 2025"



Fuente: Jefatura de vinculación.

El Colegio de Comunicólogos de Tabasco y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a través de la DA, llevaron a cabo la entrega de reconocimientos a tres docentes y egresados de la Licenciatura en Comunicación, el día 12 de mayo del 2025 en el Aula Magna *"Dr. Efraín Pérez Cruz"*, con el objetivo de reconocer toda una trayectoria profesional a favor de la profesionalización de la Comunicación en Tabasco, los profesores que recibieron este galardón fueron:

- Dra. Mariola de Jesús Ortega Jiménez.
- Dra. Angélica María Fabila Echauri.
- Mtro. César Manuel Santos Fajardo.

Imagen 4.7
Entrega de reconocimientos al colegio de comunicólogos



Fuente: Jefatura de vinculación.

En respuesta a la estrategia CV-DAEA1.4. “Estimular la participación de la comunidad universitaria en apoyo a las acciones que promuevan el estudio, preservación y apreciación de las lenguas y culturas originarias, fortaleciendo la participación y el rescate de la riqueza cultural” (PDD 2023-2027, p.67), la DAEA asistió en representación de la UJAT en el *Foro de Prevención Hablemos de… “Diversidad cultural que nos une”,* realizado por el CENEPRED, el día 21 de mayo de 2025, en el domo del parque Central “U PIXAN KAJ” de la villa de Tamulté de las Sabanas. El foro tuvo el objetivo de promover la cultura como una herramienta clave en la prevención del delito, especialmente entre niños y jóvenes. Durante el acto inaugural se contó con la armoniosa participación de tamborileros y un mensaje en lengua Yokotán para posteriormente brindar apertura de una galería artística en donde se entregaron premios a los ganadores del concurso de dibujo *“Diversidad Cultural en Tabasco”.*

Imagen 4.8
Foro de Prevención Hablemos de… “Diversidad cultural que nos une”



Fuente: Jefatura de Vinculación.

En atención a solicitud de la Dirección de Recursos Humanos que hizo a esta DA y del sentido de colaboración institucional que nos caracteriza, del 02 al 06 de junio de 2025, la Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos impartió el curso de actualización *“Ortografía y Redacción”* dirigido a secretarias y auxiliares administrativos del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UJAT, teniendo como sede el Laboratorio de Cómputo de la DTII.

Imagen 4.9
Curso “Ortografía y Redacción” dirigido a secretarias y auxiliares administrativos del STAIUJAT



Fuente: Coordinación de Docencia.

4.2 Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU), forma parte del crecimiento y desarrollo continuo de las IES desde un enfoque humano, fomentando el respeto a la dignidad humana, la inclusión y la equidad, ejerciendo el derecho de los individuos y contribuyendo a la colaboración con otros sectores. De ahí la relevancia de las actividades generadas dentro de la DA y la vinculación con diversos sectores.

4.2.1 Apoyo Social y Altruismo

Las acciones de responsabilidad social brindan a los estudiantes una experiencia formativa que fortalece su sensibilidad social, empatía y sentido de vinculación con la comunidad, en atención a la estrategia institucional, EVPRU2.3. "Impulsar acciones de altruismo para captar, canalizar y atender las necesidades de las comunidades vulnerables," (PDI 2024-2028, p.122), en este sentido el día 10 diciembre, en el marco de las celebraciones decembrinas, estudiantes de la DA llevaron a cabo el taller de teatro *"dosier un poco de alas y un poco de cuernos"* en las instalaciones del Hospital Regional de Alta Especialidad de Salud Mental Villahermosa, una acción de responsabilidad social al presentar una puesta en escena teatral para los pacientes. Esta actividad tuvo como propósito brindar un momento de esparcimiento, conexión emocional y estímulo cultural a 50 pacientes del hospital, a través del arte escénico.

Imagen 4.10
Celebración Navideña Hospital psiquiátrico de Villahermosa



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Fortalecer la solidaridad y la responsabilidad colectiva como medios para mejorar las condiciones de vida de nuestros estudiantes y atendiendo el objetivo EVPRU2.3. "Impulsar acciones de altruismo para captar, canalizar y atender las necesidades de las comunidades vulnerables" (PDI 2024-2028, p.122), los días 13 y 14 de febrero, en el marco del día de San Valentín, se llevó a cabo el *"Mercadito Juchimán",* en las instalaciones del *lobby* del CIVE organizado por el Voluntariado UJAT en colaboración con la DAEA y DACEA, en el que participaron estudiantes de la DA con sus emprendimientos, con la finalidad de recaudar fondos y aportar recursos a la beca *"Apadrina a un estudiante",* de igual forma se contó con estudiantes del TSUM quienes tuvieron una participación en el programa artístico.

Esta iniciativa tiene como objetivo promover el espíritu emprendedor de los estudiantes, proporcionándoles plataformas para exhibir sus iniciativas y contribuir al dinamismo económico y cultural de la comunidad universitaria.

Esta edición del Mercadito Juchimán, obtuvo un alcance de un total de 306 asistentes, entre participantes, alumnos, profesores y público general.

Tabla 4.2
Alcance de asistentes en el Mercadito Juchimán

Categoría	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	98	79	177
Profesores	3	2	5
Administrativos	32	27	59
Público	38	27	65
Total	171	135	306

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.11
Mercadito Juchimán



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

4.2.2 Apoyo a otros sectores educativos

En cumplimiento al compromiso social de la universidad de ofrecer educación superior de calidad a la mayor cantidad de jóvenes posible a través de nuestros programas de estudios, y atendiendo una de las estrategias de nuestra Alma Máter, EVPRU1.3. “Promover acciones de vinculación con instituciones de los diferentes sectores, asociaciones, centros y organizaciones nacionales e internacionales, que permitan el logro de los objetivos institucionales” (PDI 2024-2028, p.120), en este sentido la DAEA, presentó el día 06 de marzo en la *“Feria Profesiográfica 2025”* del Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel 01, en la que se brindó información de las licenciaturas de baja demanda que se ofertan en la DA. Esta feria busca acercarse directamente a los jóvenes para que estos tomen decisiones conscientes de su futuro académico y profesional. Con esta actividad se logró impactar a un total de 672 estudiantes.

Imagen 4.12
Feria Profesiográfica 2025 del Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel 01



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Tabla 4.3
Total de Asistentes a la Feria Profesiográfica 2025 del Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel 01

Asistentes	Turno Matutino	Turno Vespertino	Total
Estudiantes	405	267	672

Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.3 Desarrollo Sostenible Universitario

La educación se caracteriza por ser uno de los pilares más importantes para lograr el Objetivo del Desarrollo Sostenible, bajo esa convicción, la DAEA, realizó actividades que contribuyen al correcto ejercicio de la protección del planeta, el respeto a la naturaleza y garantizar los derechos humanos.

4.3.1 Iniciativas y promoción para el desarrollo de las ODS

Como parte de las iniciativas que implementa la UJAT y la DAEA se llevan a cabo acciones para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) en este sentido, el objetivo estratégico OEVPRU2. "Asegurar la Responsabilidad Social Universitaria con la articulación de acciones a nivel institucional de manera que se fomente la participación en beneficio de la sociedad y se contribuya al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (PDI 2024-2028, p.121), se realizó la plática *"Medidas de Prevención para la Reducción del Riesgo de Interacción Humano-Cocodrilo"* impartida por el Dr. Marcos López Luna de la DACBiol, con el propósito de difundir las acciones que se deben realizar para prevenir y atender cualquier tipo de situación ante posibles encuentros hombre-cocodrilo y saber actuar, la cual se realizó en la sala de usos Múltiples *"Dra. Josefina Campos Cruz"* el día 18 de enero.

Imagen 4.13
Platica "Medidas de Prevención para la Reducción del Riesgo de Interacción Humano-Cocodrilo"



Fuente: Coordinación de Difusión y Extensión Cultural.

Tabla 4.4
Total de asistentes en la plática Medidas de prevención contra las interacciones negativas humano-cocodrilo

Categoría	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	26	11	37
Profesores	1	1	2
Administrativos	2	0	2
Público	1	1	2
Total	30	13	43

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Con base en el objetivo institucional, EVPRU2.1. "Reforzar la generación de proyectos de Responsabilidad Social Universitaria, mediante la colaboración y participación de profesores y estudiantes que atiendan las necesidades y demandas de la población" (PDI 2024-2028, p.121), la DAEA en coordinación con la Dirección de Protección Civil Universitaria, llevaron a cabo el curso *"Evacuación"*, el día 25 de febrero, en el auditorio *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*, para capacitar a estudiantes pertenecientes a las brigadas de protección civil de la DAEA, con el fin de minimizar un riesgo o el impacto de algún tipo de fenómeno que pudiera afectar a la sociedad.

Imagen 4.14
Curso "Evacuación"



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

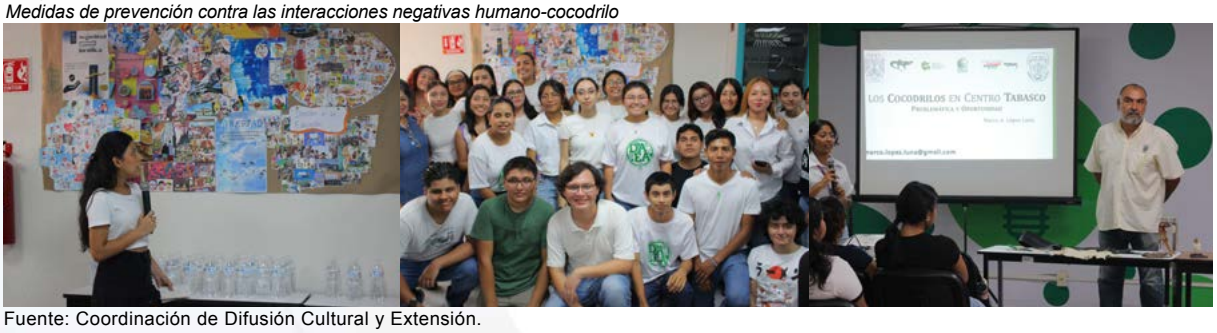
De igual manera, el día 06 de mayo de 2025, se impartió la plática *"Medidas de prevención contra las interacciones negativas humano-cocodrilo"*, por el profesor Marcos López Luna de la DACBiol, en la Sala de Usos Múltiples *"Dra. Josefina Campos Cruz"*, con la participación de alumnos de la Licenciatura en Idiomas, con el objetivo de vincular el aprendizaje obtenido en la asignatura derechos humanos, sociedad y medio ambiente del grupo 1A para conocer las problemáticas y oportunidades de la cercanía con el hábitat, así como la especie en el municipio.

Tabla 4.5
Total de asistentes en la plática Medidas de prevención contra las interacciones negativas humano-cocodrilo

Categoría	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	15	37	52
Profesores	1	1	2
Administrativos	0	1	1
Público general	0	0	0
Total	16	39	55

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.15
Medidas de prevención contra las interacciones negativas humano-cocodrilo



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El día 26 de mayo de 2025, en el marco del Día Mundial Sin Tabaco, conmemoración organizada por el Gobierno del Estado de Tabasco a través de la Secretaría de Salud, tres campus de la UJAT fueron distinguidos como *"Espacios 100 % Libres de Humo de Tabaco y Emisiones"*, entre ellos nuestra DA. Este reconocimiento resultado del trabajo colaborativo entre estudiantes, personal administrativo, docente y directivo, se asumió con responsabilidad y con el compromiso de ser agentes de cambio y de promover entornos saludables, impulsando acciones donde el bienestar de la comunidad universitaria sea siempre una prioridad.

Imagen 4.16
Entrega del distintivo "Espacios 100 % Libres de Humo de Tabaco y Emisiones"



Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.4 Formación de recurso humano y competitivo para el empleo, autoempleo y sector productivo

Este año que se informa y con el afán de favorecer la estrategia EVPRU3.2. "Fomentar la participación y el intercambio con egresados y empleadores que permita establecer relaciones productivas en beneficio mutuo" (PDI 2024-2028, p.123), así como la estrategia AVR-DAEA2.1.3. "Realizar con la Coordinación de estudios terminales foros de empleadores con actores de los sectores público, social y empresarial, de los diversos programas educativos, con el propósito de conocer sus necesidades y expectativas" (PDD 2023-2027, p. 74), la DA y la Comisión Divisional de Seguimiento de Egresados (CDSE), implementaron acciones con el propósito de estrechar vínculos entre egresados y empleadores.

En tal sentido, el 24 de septiembre de 2024, se llevó a cabo el *"Encuentro de Empleadores y de Egresados"*, donde se abordaron temas relacionados con el perfil de egreso, educación continua, inserción al mercado laboral, habilidades y competencias laborales.

Imagen 4.17
Encuentro de Egresados y Empleadores 2024



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera, participaron en esta actividad empleadores representando a instituciones tales como la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Villahermosa (CANACO Servytur Villahermosa), Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET), Noticias Canal 13, CEO del Learning Center Johannes Kepler, Universidad del Valle del Grijalva (UVG) Campus Villahermosa, Englishpoint Institute y Horizontes Creativos. La actividad se realizó en la sala *"Mtro. Enrique Chang Hernández"* donde se congregaron 195 estudiantes quienes interactuaron con los invitados y con ello disiparon sus inquietudes como futuros egresados.

Como parte de las actividades a realizar por la CDSE, se encuentran las reuniones para elaborar el Plan de Trabajo 2025, entre ellos el sostenido con la Secretaría Técnica de Rectoría el 21 de febrero de 2025, en la sala del *"H. Consejo Divisional"*, quienes trataron el tema del estatus de la plataforma Sistema Integral de Seguimiento de Egresados (SISE), destacando el avance del seguimiento de egresados de cada uno de los PE que se imparten en esta División.

Imagen 4.18
Reunión Secretaría Técnica con la Comisión de Seguimiento de Egresados



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otra parte, bajo el tema *"Cómo elaborar su CV y Entrevista Laboral",* la UJAT y el Servicio Estatal de Empleo, llevaron a cabo un Taller enfocado a buscadores de empleo, en el marco de la FIL UJAT 2025. El tema fue presentado por la Psic. Lizbeth Yuridia Candelero García, donde participaron estudiantes de la LCE próximos a egresar; esta actividad se llevó a cabo el 12 marzo en el *Aula Magna* del CIVE.

Imagen 4.19
Taller para Buscadores de Empleo



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión. Facebook de la UJAT.

4.4.1 Fomento a el espíritu emprendedor

Los retos ambientales y sociales actuales exigen ideas nuevas. Involucrar a los estudiantes en proyectos sustentables, con el propósito de que desarrollen pensamiento crítico para proponer soluciones innovadoras, es por ello, que en seguimiento a la estrategia institucional EVPRU1.6. "Fomentar entre la comunidad universitaria la generación de proyectos de vinculación que impacten en los diversos sectores productivos, sociales o educativos" (PDI 2024-2028, p.121), la DA realizó la *"5ta. Feria de Alimentos Sustentables",* la cual, se llevó a cabo el 03 de diciembre de 2024, en el *lobby* del CIVE.

Este evento reunió a estudiantes de la LCE, coordinados por la Maestra Maryvel Vargas Aquino, quienes presentaron proyectos elaborados con materias primas de la región saludables. La importancia de este evento es orientar a las nuevas generaciones sobre temas como el cambio climático, la conservación de recursos naturales y el uso de energías renovables. Los proyectos destacados incluyeron:

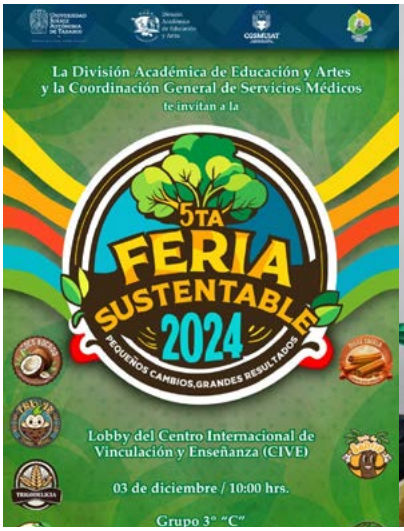
La DA, en colaboración con la Coordinación General de Servicios Médicos de la UJAT realizó la *"6ta. Feria de Alimentos Sustentables",* contribuyendo al Programa Institucional de Salud Universitaria, esta actividad fue realizada por estudiantes de la asignatura Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad del 3AEDU, el día 30 de mayo de 2025, en el *Lobby* del CIVE donde expusieron siete proyectos en los cuales los alumnos mostraron productos elaborados por ellos mismos de manera natural basados en una alimentación saludable.

Tabla 4.6
Proyectos de alimentos sustentables presentados en la "5ta Feria de Alimentos Sustentables"

No.	Nombre del Proyecto	Materia Prima
1	Platanísimo	Productos derivados del plátano
2	Dulce Canela	Elaboraciones a base de canela
3	Delicias Piñeras	Productos con piña
4	Coco Bocado	Creaciones a base de coco
5	Taaro Meal	Preparaciones con málaga
6	Trigo delicia	Productos derivados del trigo
7	Raíz de Sabor	Elaboraciones con yuca

Fuente: Jefatura de Investigación.

Imagen 4.20
5ta. Feria de alimentos sustentable





Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 4.7
Proyectos de alimentos sustentables presentados en la "6ta Feria de Alimentos Sustentables"

No.	Nombre del Proyecto	Materia Prima
1	El Emay	Coco
2	Astrosustenta	Chapaya
3	El Choclo	Maiz
4	Axox	Ajo Yocotan
5	Guanayomi	Guanabana
6	Arrozalia	Arroz
7	Xaymaca	Jamaica

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.21
6ta. Feria de alimentos sustentables





Fuente: Difusión Cultural y Extensión.

4.4.2 Educación Continua

Nuestros egresados demandan programas específicos que permitan concluir su formación de manera efectiva, actualizada y con herramientas concretas para su inserción exitosa en el ámbito profesional, en esa directriz nos alineamos a las estrategias institucionales EVPRU3.6. "Impulsar la educación continua profesionalizante con base en un diagnóstico o detección oportuna y pertinente que refleje la demanda

de los diferentes sectores para realizar la oferta en las diferentes modalidades" (PDI 2024-2028, p.123), Ante esta situación, en la DAEA, se impartieron dos diplomados de actualización con opción a titulación *"Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"* a través del Aula Virtual UJAT de Microsoft Teams, con una duración de tres meses beneficiando a un total de 56 egresados, de los PE en Ciencias de la Educación, Idiomas y Comunicación, con la finalidad de proporcionar a estos los conocimientos y habilidades prácticas que les permitan mantenerse al día con los avances tecnológicos.

Tabla 4.8
Diplomado de actualización con opción a titulación "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"

PE	Mujeres	Hombres	Total
LC	8	1	9
LCE	12	4	16
LI	24	7	31
Total	44	12	56

Fuente: Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 4.22
Diplomado de actualización con opción a titulación "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales"



Fuente: Difusión Cultural y Extensión.



2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



5

GESTIÓN INNOVADORA Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA





5. Gestión innovadora y sostenibilidad financiera

Con la finalidad de promover altos estándares de calidad y eficiencia en la DAEA, se tiene como prioridad alcanzar los indicadores establecidos en el PDI 2024-2028 y que se concretan en el PDI 2023-2027, La vida institucional de nuestra DA está vinculada a la realización de acciones que conllevan la aplicación de los principios normativos y rectores derivados de la planeación institucional y la participación de una comunidad universitaria eficiente en el manejo de los recursos e infraestructura institucional.

Se han consolidado las tareas de gobernanza entre la comunidad universitaria divisional, buscando siempre un clima organizacional armónico y una gestión con rumbo, tal como lo dicta la política general PGE-DAEA1 que establece “Mantener el clima organizacional de la comunidad universitaria de la DAEA en un ambiente cálido y colaborativo que promueva el desarrollo organizacional de la institución” (PDD 2023-2027, p.76).

Se ha cuidado la comunicación institucional hacia el interior de la comunidad y hacia los órganos de gobierno y directivo de la universidad, lo que ha permitido que las diferentes formas de pensamiento y diversidad encuentren caminos de convergencia que nos llevan a la toma de decisiones proactiva, armónica y efectiva, respetando los derechos y libertades de la comunidad universitaria; cumpliendo con el objetivo estratégico OGE-DAEA1 “Responder con eficacia y eficiencia a los objetivos de una gobernanza que atienda con responsabilidad el desarrollo institucional” (PDD 2023-2027, p.76).

Por lo anterior, se documentan las gestiones pertinentes en materia de recursos financieros y ejercicio del gasto, la integración y desarrollo del personal, el cuidado de la infraestructura física y los servicios generales de apoyo.

5.1 Sistema Institucional de Archivo

En la DAEA se han implementado diversas acciones para fortalecer la gestión de su acervo documental, en cumplimiento de la estrategia EGISF1.8 “Fortalecer el sistema institucional de archivos con base en la normativa aplicable que garantice la organización, administración, conservación, destino y disposición de la documentación generada y en posesión de la Universidad” (PDI 2024-2028, p.126).

En este contexto, el personal encargado del archivo en trámite y de la correspondencia de la DA han participado en un programa de capacitación continua, para desarrollar las competencias esenciales para una gestión documental eficiente. El 17 de enero, se llevó a cabo la capacitación *"Unidad de Correspondencia y Control de Gestión Documental",* a través del Aula Virtual UJAT, con el objetivo de asegurar la correcta recepción, registro, distribución, seguimiento, archivo y disposición final de los documentos generados en la DA. Posteriormente, el 8 de abril, se realizó la capacitación sobre el *“Cosido de Expedientes de Archivos”,* en modalidad virtual, con la finalidad de garantizar la integridad física y la consulta ágil de los documentos, asegurando la preservación del patrimonio documental de la DAEA.

Adicionalmente en la DA se emprendió otra actividad para la mejora de su sistema de gestión documental, con la elaboración de las Fichas Técnicas de Valoración Documental, las cuales establecen el valor administrativo, legal o fiscal de la documentación, así como el periodo de retención en las diferentes fases de archivo y su conservación permanente o su baja documental.

5.2 Presupuesto Universitario

5.2.1 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto

El presupuesto que manejó la DAEA, en este periodo de septiembre de 2024 a julio de 2025, se conformó por un monto total de $ 5’881,289.29, distribuido de la siguiente manera: Recursos Universitarios $ 391,895.95, Recursos Propios $ 5’332,793.34 y recursos federales $ 156,600.00.

El pormenorizado del presupuesto de egresos se clasifica por los diferentes subfondos y por cada uno de los proyectos del ejercicio del gasto aprobado, tal como se indica en la tabla 5.1.

El ejercicio del gasto se ejecutó conforme a lo aprobado en cada uno de los proyectos y al corte del 31 de julio de 2025, está pendiente de ejercer la cantidad de $ 3,530,713.36 tal como se detalla en la tabla 5.2

Tabla 5.1
Fuentes de Financiamiento contados a partir del 1º de septiembre de 2024 al 31 de julio 2025

Subfondo	Proyecto	Nombre	Asignación	Subtotal
1103 Recursos Universitarios	20240769	Pago a profesores sinodales de examen de licenciatura y maestrías periodo 2024-01	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0438/2024 por un importe de $ 183,380.62	183,380.62
	20250658	Pago a profesores sinodales de examen de licenciatura y posgrado periodo 2024-02	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0278/2025 por un importe de $ 208,515.334 SF/AP/0278/2025	208,515.33
Total de recursos universitarios				$391,895.95
11021000 Recursos Propios	20250324	Brindar servicios de educación superior en la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0139/2025 por un importe de $ 4'857,807.71	361,497.69
	20250325	Aseguramiento de la calidad educativa de la pe de Licenciatura en Comunicación		362,000.00
	20250326	Atender las recomendaciones del PE de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por el organismo CEPPE.		2,216,310.02
	20250327	Reconocimiento a profesores de la DAEA		150,000.00
	20250328	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales		200,000.00
	20250329	Gastos para el fortalecimiento de los esquemas de formación y desarrollo profesional del personal académico		1,470,000.00
	20250409	Promoción cultural y deportiva universitaria		48,000.00
	20250410	Promoción cultural y deportiva universitaria		50,000.00
	20250667	Aseguramiento de la calidad educativa del PE en Comunicación	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0383/2025 por un importe de $ 186,985.63	53,985.63
	20250668	Asesoría para la reestructuración del PE Técnico Superior en Música		133,000.00
	2024-01 y 2024-02	Beca apadrina un alumno.	Recursos captados en agosto-noviembre 2024 por un importe de $96,000.00 que corresponden a los ingresos por los servicios académicos de la DAEA. Se apoyo con 10 becas mensuales para el ciclo escolar 2022-01 asignados con el oficio DAEA/1725/2024.	192,000.00
	2025-01 y 2025-02	Beca apadrina un alumno.	Recursos captados en enero-abril 2025 por un importe de $192,000.00 que corresponden a los ingresos por los servicios académicos de la DAEA. Se apoyo con 10 becas mensuales para el ciclo escolar 2025-01 y 2025-02 asignados con el oficio DAEA/0486/2025	192,000.00
Total recursos propios				$ 5,332,793.34
11010012 subsidio federal	20250554	Proceso de evaluación para la acreditación de La licenciatura en Comunicación	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0271/2025 por un importe de $ 156,600.00	156,600.00
Total recursos subsidio federal				156,600.00
Gran Total administrado al corte del mes julio de 2025				$ 5,881,289.29

Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.2
Saldos pendientes de ejercer al 31 de julio de 2025 correspondiente a los proyectos vigentes al cierre

Subfondo	Proyecto	Descripción	Aprobado	Ejercido	Saldo Al Corte
1103 Recursos Universitarios	20240769	Pago a profesores sinodales de examen de licenciatura y maestrías periodo 2024-01	183,380.62	183,380.62	0.00
	20250658	Pago a profesores sinodales de examen de licenciatura y posgrado periodo 2024-02	208,515.33		208,515.33
11021000 Recursos Propios	20250324	Brindar servicios de educación superior en la DAEA.	361,497.69	203,487.30	158,010.39
	20250325	Aseguramiento de la calidad educativa del PE de Licenciatura en Comunicación	362,000.00	345,006.25	16,993.75
	20250326	Atender las recomendaciones del PE de la licenciatura en Ciencias de la Educación por el organismo CEPPE.	2,216,310.02	768,268.00	1,448,042.02
	20250327	Reconocimiento a profesores de la DAEA	150,000.00	149,999.12	0.88
	20250328	Diplomado en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para ambiente multimodales	200,000.00	91,675.00	108,325.00
	20250329	Gastos para el fortalecimiento de los esquemas de formación y desarrollo profesional del personal académico	1,470,000.00	264,686.40	1,205,313.60
	20250409	Promoción cultural y deportiva universitaria	48,000.00	6,084.20	41,915.80
	20250410	Promoción cultural y deportiva universitaria	50,000.00	49,989.04	10.96
	20250667	Aseguramiento de la calidad educativa del PE en Comunicación	53,985.63		53,985.63
	20250668	Asesoría para la reestructuración del PE Técnico Superior en Música	133,000.00		133,000.00
11010012 subsidio federal año 2025	20250554	Proceso de evaluación para la reacreditación de la Licenciatura en Comunicación	156,600.00		156,600.00
Totales			$ 5,593,289.29	$ 2,062,575.93	$ 3,530,713.36

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.2.2 Gestión transparente y rendición de cuentas

La transparencia es parte de la vida institucional y la rendición de cuentas es una prioridad, por tal motivo se ha cuidado que cada uno de los recursos que han sido asignados a la División se ejerzan conforme a los objetivos e indicadores institucionales cómo se establece en el OEGISF2. “Reforzar el ejercicio disciplinado de los recursos basado en la austeridad, acceso a la información y la rendición de cuentas, que contribuya a la sostenibilidad financiera y gestión eficiente” (PDI 2024-2028, p.126) y en la política general PGE-DAEA2 “Cumplimentar los procedimientos y procesos administrativos con calidad, eficacia y eficiencia apegados a la normatividad vigente” (PDD 2023-2027, p.76). La transparencia es parte de la vida institucional y la rendición de cuentas es una prioridad, por tal motivo se ha cuidado que cada uno de los recursos que han sido asignados a la División se ejerzan conforme a los objetivos e indicadores institucionales.

En cumplimiento a la política general PGE-DAEA3 vigente de “mantener la cultura de transparencia en todas las acciones que involucren el manejo de los recursos institucionales” (PDD 2023-2027, p.76), en la DAEA se ha mantenido la austeridad y racionalidad en el ejercicio del gasto, se ha propiciado la captación de recursos propios a través de la prestación de servicios institucionales a la sociedad a través de programas de formación continua y capacitación especializada, lo que ha permitido obtener recursos que se han destinado a fortalecer la operatividad cotidiana, aplicando en todo momento las normas establecidas en el Manual de Normas Presupuestales de la UJAT vigente.

En cumplimiento de las leyes vigentes en materia de transparencia y rendición de cuentas se ha dado puntual respuesta a dos solicitudes de información, que se presentaron en el portal de transparencia de nuestra Institución.

5.3 Administración y desarrollo del recurso humano universitario

El personal docente y administrativo de la DAEA destaca en la vida institucional por tener altos estándares de desempeño que contribuyen a que la DA se encuentre a la vanguardia en el logro de los objetivos institucionales.

En el ciclo 2025-01 contamos con una plantilla de profesores altamente destacados conformado por 120 mujeres y 94 hombres en sus diferentes categorías de contratación.

Tabla 5.3
Plantilla del personal académico por categorías de contratación ciclo escolar 2025-01

Categoría	Total
Profesor Investigador Titular “C” T. C	6
Profesor Investigador Titular “B” T. C.	9
Profesor Investigador Titular “A” T.C.	14
Profesor Investigador Asociado “C” T.C.	27
Profesor Investigador Asociado “B” T.C.	26
Profesor Investigador Asociado “B” M.T.	4
Profesor Investigador Asociado “A” T.C.	25
Profesor Investigador Asociado “A” M.T.	19
Profesor Investigador Asignatura “B”	14
Profesor Investigador Asignatura “A” Base	56
Profesor Investigador Asignatura “A” Interinos	12
Técnico Académico Asociado “A” T.C.	1
Técnico Académico Asistente “A” M.T.	1
T o t a l	214

Fuente: Coordinación Administrativa.

El personal que realiza funciones administrativas y de intendencia está conformada por 39 colaboradores contratadas de acuerdo con las diferentes categorías establecidas en el Contrato Colectivo de Trabajo vigente entre la Universidad y el Sindicato de Trabajadores Administrativos y de Intendencia de la UJAT (STAIUJAT).

Tabla 5.4
Categorías de contratación del personal administrativo sindicalizado año 2025

Categoría	Total
Secretarias	11
Auxiliares administrativos	2
Auxiliares de mantenimiento	6
Auxiliares de servicio	20
Total	39

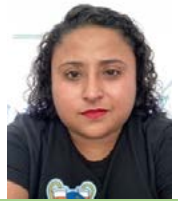
Fuente: Coordinación Administrativa.

En la DAEA se mantiene un clima organizacional donde se favorecen las convergencias y el dialogo con los colaborades de todas las categorías sin importar la filiación sindical y se fomenta la solución de las divergencias, lo que ha contribuido al éxito en los objetivos con la colaboración y aportación de todos.

Como parte del programa *Entorno Laborables Seguros y Saludables* (ELSSA) y en cumplimiento de la normativa que emite la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, la Secretaría Administrativa de la UJAT en Coordinación con la Unidad de Protección Civil Universitaria y la DAEA se impartió el curso taller sobre la NOM-035-STPS-2018 *“Factores de Riesgo Psicosocial en el Trabajo”*, identificación análisis y prevención. En la que participaron 15 colaboradores administrativos de las diferentes áreas de la DAEA.

Conforme a la estrategia EGISF2.4. “Promover acciones que permitan el reconocimiento del trabajo del personal universitario” (PDI 2024-2028, p.127), al personal administrativo afiliado al STAIUAT se le dieron doce reconocimientos como resultado de su desempeño en la realización de sus funciones, otorgándose a seis trabajadores en el semestre julio-diciembre 2024 y seis más en el semestre enero-junio de 2025.

Tabla 5.5
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo julio – diciembre 2024

Fotografía	Nombre y categoría	Fotografía	Nombre y categoría	Fotografía	Nombre y categoría
	Patricia Torres Cortes Secretaria		Leticia Priego Acopa Secretaria		Pamela Esperanza Bautista García Auxiliar de servicios
	Adonis Cadena Ramón Auxiliar de Mantenimiento		Christian Hernández Hernández Auxiliar de servicio		Luisa Yajaira Isidro Hernández Auxiliar de servicio

Fuente Coordinación Administrativa.

Tabla 5.6
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo enero-junio de 2025

Fotografía	Nombre y categoría	Fotografía	Nombre y categoría	Fotografía	Nombre y categoría
	Rodolfo Zavala Camargo Auxiliar de servicio		María de Lourdes Acosta Jesús Secretaria		Manuel López Hernández Auxiliar de servicio
	Carlos Eduardo Vidal Mandujano Auxiliar de servicio		Faustino Roma de la Cruz Auxiliar de Mantenimiento		Marta María Ruiz García Auxiliar Administrativo

Fuente: Coordinación Administrativa.

El personal directivo está integrado por una directora, tres coordinadores de área, cinco jefes de departamento, cuatro trabajadores de confianza, apoyados por dos responsables de áreas académicas y cinco de áreas administrativas bajo el régimen de Honorarios Asimilables a Salarios; en ellos yace la responsabilidad de alcanzar las metas y propósitos planteados en el PDD 2023-2027.

Tabla 5.7
Personal de confianza por categoría de contratación

Categoría	Total
Director	1
Coordinadores Mandos Medios	3
Jefes de Departamento	4
Responsables de Áreas por Honorarios	1
Administrativos de Confianza	4
Apoyos Administrativos por Honorarios	6
Total	19

Fuente: coordinación administrativa.

En este periodo administrativo 2024-2025, alcanzaron su jubilación destacados profesores investigadores y administrativos de nuestra División, a quienes se les reconoce sus esfuerzos laborales durante los años que construyeron esta construcción inacabable del saber.

Tabla 5.8
Personal académico jubilado 2024-2025

Profesor/a	Fotografía
Miguel Ney Garrido Bolaños	

Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.9
Personal administrativo jubilado 2024 -2025

Trabajador	Fotografía
Ursino Pérez Góngora	

Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.10
Personal académico fallecidos en 2024-2025

Trabajador	Fotografía
Manuel Jesús Izquierdo Sandoval +	

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4 La Infraestructura física y tecnológica

5.4.1 Cuidado y conservación de la infraestructura divisional universitaria

Conforme al objetivo estratégico OEGISF3. “Mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como el uso adecuado de los bienes de la Universidad, que coadyuven a una prestación de servicios educativos de excelencia” (PDI 2024-2028, p.128). Actualmente la infraestructura física de la DAEA está rebasada, no es suficiente para atender las necesidades de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen. Se tiene ocho edificios en los que se distribuyen 175 espacios académicos y administrativos, que ocupan aproximadamente 5,200 m2 de construcción, que están completamente ocupados durante los ciclos largos; actualmente se realizan en estas instalaciones alrededor de más de 300 eventos culturales, académicos, deportivos, sociales y administrativos, adicionales a las funciones sustantivas de esta casa de estudios, que se realizan en las 70 aulas que están ocupadas de forma permanente desde las 6:00 horas hasta las 20:00 horas todos los días durante el ejercicio de los ciclos escolares.

Con esta infraestructura se atiende una matrícula estudiantil de licenciatura y posgrado que para el último ciclo escolar 2025-01 fue de 2,775 alumnos, 214 profesores y 65 colaboradores entre personal de apoyo y administrativos.

El objetivo estratégico OGE-DAEA2: “Mantener los servicios de la DAEA con los estándares de calidad requeridos por los organismos evaluadores y acreditadores” (PDD 2023-2027, p.78). Nos motiva a que la infraestructura reciba de manera permanente mantenimiento, cuidado y conservación en forma óptima para coadyuvar a la prestación de los servicios educativos. Destacando los servicios de pintura, electricidad, plomería y la conservación de 164 equipos de aire acondicionado, lo que demanda altos recursos presupuestales.

Imagen 4.17
Encuentro de Egresados y Empleadores 2024





Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.11
Infraestructura física de la DAEA 2025

EDIFICIO "A"	CANTIDAD
Aulas	12
Bodegas (2 equipos para bajas y 1 de archivos y documentos)	3
Consultorio psicopedagógico	1
Aula de apoyo para estudiantes débiles visuales	1
Estudio de grabación	1
Laboratorio de diseño	1
Aulas del TSUM	10
Oficina de servicios generales	1
Cubículo para sociedad de alumnos de la DAEA	1
Sala de maestros con 16 cubículos para profesores	1
Sala de exámenes profesionales	1
Consultorio médico para atención de urgencias	1
Oficinas Administrativas (Dirección, Coordinación de Docencia, Estudios Básicos, Estudios Terminales, Administrativa, Difusión y Control Financiero)	7
Cubículo del site	1
Baños para mujeres	3
Baños para hombres	3
Edificio "B"	
Área de spinning	1
Sala de juntas del Consejo Divisional	1
Oficina de servicios escolares	1
Taller de edición de vídeo con 7 cabinas	1
Laboratorio de TV. y fotografía	1
Taller de radio	1
Bodega de materiales	1
Sala con 3 cubículos de profesores	1
Auditorio con capacidad para 120 personas	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1
Edificio "C"	
Aulas	10
Bodega de mantenimiento	1
Edificio "D"	
Aulas	16
Sala de educación abierta y a distancia	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1
Edificio "E" biblioteca y Centro Integral de Apoyo a la Docencia	
Cubículos.	31
Aula Magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"	1
Sala de Usos Múltiples "Mtra. Guadalupe Garza Pulido"	1
Aula de capacitación	1
Biblioteca Divisional en el primer piso	1
Edificio "F" (Investigación Y Posgrado)	
Aulas para posgrado	4
Coordinación de Investigación y Posgrado	1
Jefatura de Investigación	1
Jefatura de Posgrado	1
Jefatura de Vinculación	1
Oficina de seguimiento y evaluación de programas	1
Cubículos para actividades docentes	9
Bodega para material de limpieza	1
Baño de hombres	1
Baño de mujeres	1
Edificio "G"	
Sala de usos Múltiples "Dra. Josefina Campos Cruz"	1
Bodega de materiales	1
Cubículos de profesores	5
Desayunador del personal de servicios	1
Edificio "H"	
Aulas	15
Salas de Usos Múltiples "Mtro. Enrique Chang Hernández"	1
Sala de Aprendizaje Activo	1
Sala de circuito cerrado	1
Sale de mentorías	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación

Las reparaciones y mantenimiento a la red eléctrica de la División permanentemente, atendiéndose la reparación constante de contactos, apagadores, luminarias de aulas y oficinas, arbotantes y reflectores.

Imagen 5.2
Realización de trabajos de mantenimiento eléctrico



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria

En esta DA transitan diariamente una comunidad de más 3,000 individuos, que requiere y demanda los servicios sanitarios, contamos con 16 módulos sanitarios para hombres y mujeres que se vuelven insuficientes. Actualmente tenemos un consumo promedio de casi 20,000 litros de agua, equivalentes a 20m3 que elevados al año representan un promedio de 4 mil m3, por lo que la operatividad el pozo profundo que se instaló en 2023 ha sido de una ayuda insuperable, ya que durante este año no se ha sufrido la falta de este vital líquido y que se instaló una bomba de 1 HP de aproximadamente de 60 litros por minuto para el funcionamiento del pozo profundo.

Aunado a esto se han realizado más de 100 acciones de mantenimiento recurrente en reparaciones de fugas, lavabos, mingitorios, WC, tarjas, coladeras, cambios de válvulas, mangueras, llaves de nariz, cespol y desazolve de las diferentes líneas de drenaje. Cabe destacar el mantenimiento recurrente a los baños del edificio B.

Imagen 5.3
Mantenimiento Hidrosanitario



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración

Actualmente se cuenta con 164 equipos de aire acondicionado distribuidos en todos los edificios, los cuales reciben mantenimiento preventivo y correctivo durante los periodos intersemestrales. A finales del año 2024 de parte de la administración central de la universidad, se recibieron 13 equipos de aire acondicionado de 2 HP para reponer los equipos dañados del edificio D y en una segunda dotación, el 12 de mayo de 2025 recibimos 11 equipos más para atender otras áreas prioritarias cómo el área secretarial, Sala de maestros, Aulas del Edificio C y la Sala de usos múltiples *"Enrique Chang Hernández"*. Sin embargo, actualmente tenemos 29 equipos dañados en diversas áreas de la División que requieren su remplazo de forma inmediata, debido a la vida útil de estos equipos, que en promedio rebasa los 10 años, lo que ocasiona que tengan múltiples reparaciones.

Imagen 5.4
Mantenimiento de equipo de refrigeración



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios

Constantemente se realizan trabajos de pintura en los edificios, en este periodo se está realizando la pintura exterior de todos los edificios con la finalidad que esté concluido para el inicio del ciclo escolar 2025-02.

Imagen 5.5
Mantenimiento de pintura en edificios



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.6 Mantenimiento de Mobiliario, Equipos de Oficina y Audiovisuales

Con apoyo del personal de mantenimiento de la División se han realizado las reparaciones de diversos mobiliarios entre ellos la recuperación de mesas binarias y pupitres.

Imagen 5.6
Mantenimiento de mobiliario



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.7 Mantenimiento vehicular

Contamos con y vehículo utilitario para la realización de las diversas diligencias de la División, es una unidad que ya alcanzó los 15 años de vida útil y requiere constante mantenimiento. En el periodo anterior se le proporcionó mantenimiento mayor y en el actual solo mantenimiento preventivo.

Imagen 5.7
Mantenimiento de vehículo.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura

En el mantenimiento de edificios se instalaron rejillas en los canales de agua fluvial que se encuentran en la *"Explanada de las Artes"* ubicada entre los edificios A y B y se reemplazaron las losetas que se encontraban fracturadas y despegadas en el pasillo del segundo nivel del edificio B, que permite el acceso al Auditorio *"Heriberto Olivares Valentines"*.

Imagen 5.8
Mantenimiento de infraestructura



Fuente: Coordinación Administrativa.

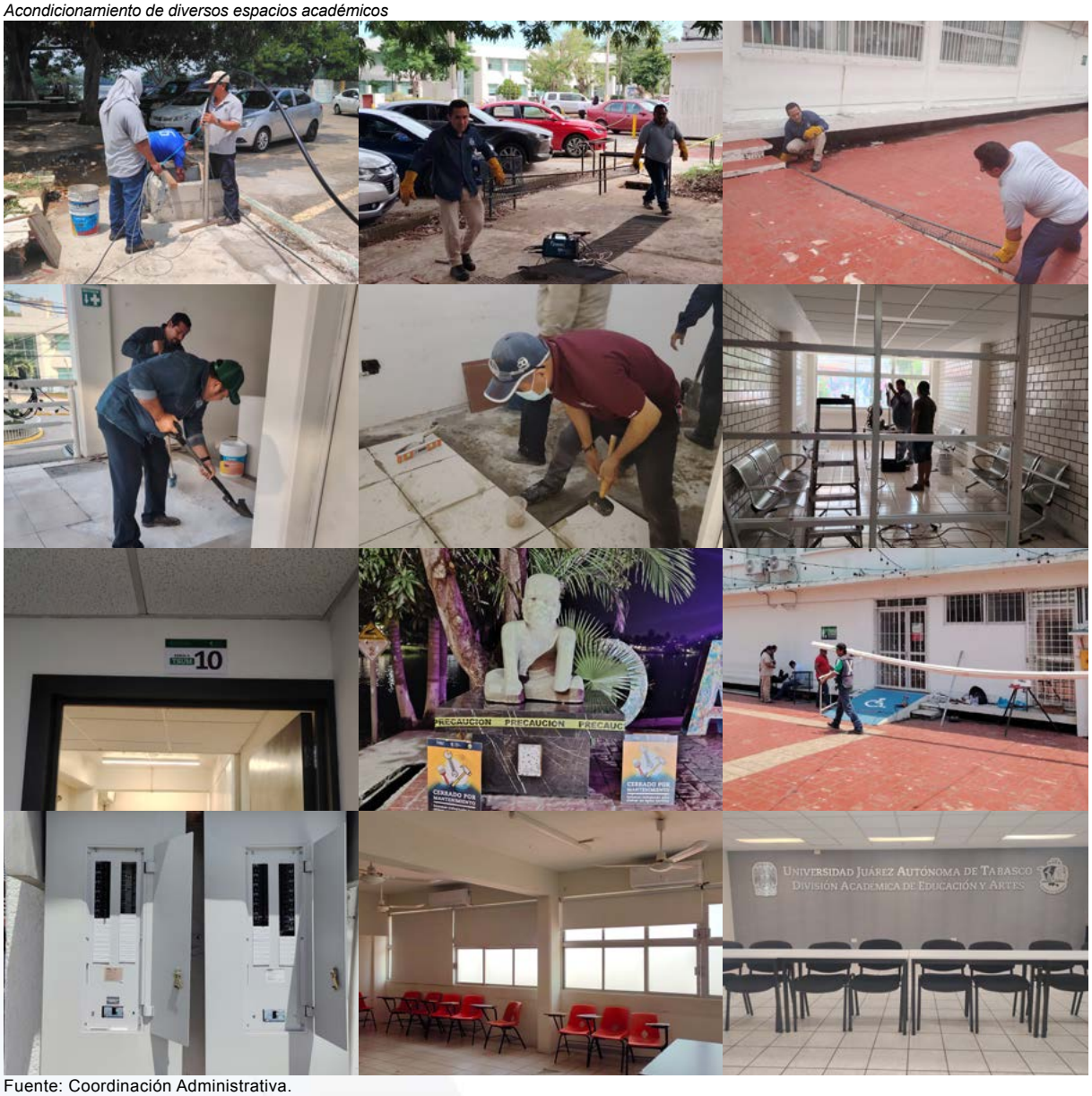
5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos

Con la finalidad de adecuar y mejorar los espacios con que cuenta la DAEA se destacan las siguientes acciones:

- Con el apoyo de la Dirección de Proyecto y Seguimiento de Obras y la Dirección de Servicios Generales, se concluyó la instalación de la tubería hidráulica para la dispersión del agua del pozo que tiene 40 metros de profundidad, hacia las diferentes cisternas de la DA.
- Con la finalidad evitar accidentes se retiró la malla de alambre ciclón que dividía el estacionamiento de profesores y la cafetería, debido a que se encontraba fracturada en diversas partes por su antigüedad y presentaba un aspecto no agradable visualmente.
- Se rehabilitó el cubículo, con el cambio de losetas, pintura y mesa de trabajo, que se encuentra en el área de Estudios Terminales para destinarlo al área de Diseño Gráfico de la Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.
- Aprovechando un espacio disponible del edificio H, se habilito con cancelería de aluminio, climatización y equipamiento eléctrico para adecuarlo cómo Aula de mentorías.
- El antiguo consultorio psicopedagógico ubicado en el área de TSUM, que había quedado pendiente de remozar, se rehabilitó cómo aula escolar debido al incremento de la matricula.
- Se revistió la base del monolito Juchimán con loseta marmoleada negra para darle un mayor realce a la obra y se le colocó una placa de mármol gravada para darle identidad.

- Se dotó de 2 equipos de aire acondicionado a cada una de las 12 aulas del edificio A, ubicadas en el segundo y tercer nivel del edificio, con la finalidad de atender una demanda de la comunidad universitaria de la DAEA. Este edificio con una antigüedad de 60 años, no se le había dotado del equipamiento con aire acondicionado. Para este trabajo fue necesario la realización de la instalación eléctrica exprofeso desde el tablero central del edificio.
- Se colocaron letras institucionales en 3D en un material identificado como alucubon en la Sala de usos Múltiples *"Enrique Chang Hernández"*.

Imagen 5.9
Acondicionamiento de diversos espacios académicos



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.10 Conectividad y TIC

En atención a uno de los compromisos institucionales de brindar servicios educativos de excelencia mediante infraestructura tecnológica moderna y funcional, en cumplimiento al objetivo estratégico OEGISF3 “Mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como el uso adecuado de los bienes de la Universidad” (PDI 2024-2028, p.128), la DA identificó la necesidad de fortalecer sus capacidades tecnológicas para responder a las exigencias de los procesos académicos y administrativos.

Con base en la estrategia EGISF3.5 “Aplicar acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, tecnológica y de servicios para asegurar y maximizar su tiempo de vida útil y así contar con instalaciones óptimas y tecnología de vanguardia” (PDI 2024-2028, p.128), la DA lleva a cabo trabajos periódicos en redes, equipos de cómputo, con el fin de mantener en óptimas condiciones los recursos que sustentan la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional.

Es de destacar la actualización de los equipos secretariales de las áreas de Estudios Terminales, Posgrado, Básicos, ya que por la antigüedad de los equipos fue necesario remplazar un equipo y a los otros agregarles un disco solido para su mayor rendimiento y mejora de los procesos.

Se corrigió la falla técnica que presentaba la fibra óptica que alimenta el edificio D, la cual estaba dañada en un tramo, por lo que fue necesario realizar el corte de la sección dañada y unir las partes; con lo anterior quedó funcionando nuevamente la conexión, sin embargo, es conveniente que en el mediano plazo se haga el reemplazo total de la fibra.

Imagen 5.10
Conectividad y TIC



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales

Los servicios y apoyos generales conforman el trabajo ordinario de todos los días, que se debe realizar en forma eficiente y ordenada por el personal de mantenimiento y de intendencia; la limpieza, el acondicionamiento de espacios, cuidar el orden y el mantenimiento contribuyen a que los diversos eventos y actividades académicos y administrativos se realicen con el decoro que les debe corresponder. Para este año que se informa el equipo de trabajo está integrado por seis auxiliares de mantenimiento y 20 auxiliares de servicio, que apoyan en los diversos eventos académicos, culturales y sociales que a lo largo del año se realizan.

Imagen 5.11
Trabajos de limpieza y mantenimiento



Al inicio de cada ciclo escolar y en los exámenes de admisión para estudiantes de nuevo ingreso se habilitan las diversas aulas y de manera permanente se realiza la limpieza general de las instalaciones y conservación de áreas verdes, calle DAEA, andador, jardineras y estacionamientos. Se ha complementado la señalética con mensajes alusivos al buen uso de las instalaciones y al cuidado de la salud. En este periodo las autoridades universitarias nos han dotado de 100 mesas binarias y 200 sillas nuevas para el acondicionamiento de las diversas aulas.

En este mismo sentido, hemos contado con el respaldo de la Dirección de Recursos Materiales de la Secretaría Administrativa, para la adquisición de los insumos necesarios, la realización de los servicios de limpieza, mantenimiento de la infraestructura física, así como de los consumibles y materiales de oficina para la operatividad administrativa. Entre estos apoyos se nos proporcionó un dispensador de agua fría y caliente.

Con la finalidad de mejorar los servicios sanitarios la Secretaría Administrativa de la UJAT, se comprometió a dotar de insumos cómo papel higiénico, toallas y gel antibacterial para todos los baños de estudiantes de la División.

Cómo todos los años se apoya en el montaje de la decoración navideña, árbol, nacimiento con la finalidad de que nuestras instalaciones presenten una imagen visual apropiada a la temporada.



Fuente: Coordinación Administrativa.



Bibliografía

UJAT-DAEA. (2024). 1er. Informe de Actividades 2023 – 2024. UJAT. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de. https://archivos.ujat.mx/2025/Div-DAEA/1Informe-24-Dig.pdf

UJAT (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/PDI-24-28.pdf

UJAT (2023). Plan de Desarrollo Divisional 2023-2027. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2020/div-daea/PDD%20DAEA%202019-2023.pdf

UJAT (2024). 1er- informe de actividades 2024-2025. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. UJAT. Recuperado de: https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/1er_Informe-2024.pdf



Anexos

Anexo 1.1
Profesores participantes en el examen de selección 2025-01

No.	Nombre del profesor	PE	Categoría	Género
1	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB	Hombre
2	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Hombre
3	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	Mujer
4	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	Hombre
5	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Hombre
6	Mtro. José Guadalupe Rodríguez Argüelles	LCE	MT	Hombre
7	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	TC	Hombre
8	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	Hombre

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.2
Participantes en el Proceso de Admisión a la universidad agosto 2025-febrero 2026

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	E
2	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC
3	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carillo	LI	TC
4	Lic. Cathy Larsen Bolen	LI	AB
5	Mtro. Eber Sánchez Sánchez	LI	AB
6	Lic. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB
7	Mtro. Julio César Arias Ovando	LI	TC
8	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	AB
9	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI	AB
10	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT
11	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC
12	Mtro. Pedro Zapata Jiménez	LI	AB
13	Dra. Perla del Rocío Rojas León	LI	TC

Fuente Coordinación de Docencia.

Anexo 1.2
Participantes en el Proceso de Admisión a la universidad agosto 2025-febrero 2026

14	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB
15	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC
16	Lic. Angela Guzmán Velázquez	LCE	AB
17	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC
18	Mtro. Erik Eduard Pérez Jiménez	LCE	MT
19	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC
20	Lic. José Guadalupe Rodríguez Argüelles	LCE	MT
21	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC
22	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC
23	Mtra. Gissela Arianna Castillo Córdova	LCE	AB
24	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC
25	Lic. Manira Guadalupe Pérez López	LCE	E
26	Mtra. Marvel Vargas Aquino	LCE	TC
27	Dr. Miguel Rodríguez López	LCE	TC
28	Dr. Querubín Falconi Bocanegra	LCE	E
29	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC
30	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC
31	Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frías	LCE	MT
32	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	AB
33	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB
34	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC
35	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB
36	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT
37	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM	E
38	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	TSUM	E

Fuente Coordinación de Docencia.

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Género
1	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Mujer
2	Mtro. Alexi Moreno Juárez	LCE	AB	Hombre
3	Lic. Angela Guzmán Velázquez	LCE	AB	Mujer
4	Mtra. Araceli Nieto León	LCE	AB	Mujer
5	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE	TC	Hombre
6	Dr. Armando Morales Murillo	LCE	TC	Hombre
7	Dra. Asbinia Suarez Ovando	LCE	TC	Mujer
8	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Mujer
9	Mtro. Belisario del Carmen Priego Gómez	LCE	AB	Hombre
10	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Mujer
11	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE	TC	Hombre
12	Dr. Carlos Antonio Magaña Cartagena	LCE	TC	Hombre
13	Dra. Citlalli García Bernal	LCE	TC	Mujer

Fuente Coordinación de Docencia.

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

14	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE	TC	Mujer
15	Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta	LCE	TC	Mujer
16	Lic. Delfina Pedrero Martínez	LCE	AB	Mujer
17	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer
18	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	Mujer
19	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	Mujer
20	Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes	LCE	TC	Hombre
21	Lic. Emilio Hernández Soberano	LCE	AB	Hombre
22	Mtro. Erik Eduard Pérez Jiménez	LCE	MT	Hombre
23	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE	TC	Mujer
24	Dr. Felipe de Jesús Lezama Félix	LCE	AB	Hombre
25	Dr. Gilberto Macias Murguía	LCE	TC	Hombre
26	Mtra. Gissela Arianna Castillo Córdova	LCE	AB	Mujer
27	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	Mujer
28	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez	LCE	TC	Mujer
29	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	Mujer
30	Mtro. Hugo Martin Macias Gutiérrez	LCE	TC	Hombre
31	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Mujer
32	Dra. Jael Muñoz Perea	LCE	MT	Mujer
33	Dra. Janette del Carmen López Mendoza	LCE	TC	Mujer
34	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	Hombre
35	Dr. Jesús Figueroa Vidal	LCE	TC	Hombre
36	Dr. Jorge Burelo Cruz	LCE	AB	Hombre
37	Lic. Jorge Luis Maldonado Sánchez	LCE	AB	Hombre
38	Dr. José Alfredo Sánchez Priego	LCE	TC	Hombre
39	Dr. José Ángel Juárez González	LCE	TC	Hombre
40	Dr. José Concepción Aquino Arias	LCE	TC	Hombre
41	Dr. José del Carmen Hernández Pedrero	LCE	TC	Hombre
42	Lic. José Guadalupe Rodríguez Arguelles	LCE	MT	Hombre
43	Mtro. José María García Sánchez	LCE	MT	Hombre
44	Mtra. Josefina Campos Cruz	LCE	TC	Mujer
45	Mtro. Julio Cesar Osorio Domínguez	LCE	MT	Hombre
46	Dra. Karina Pérez Hernández	LCE	TC	Mujer
47	Dra. Karina Sayori Gorgorita Gil	LCE	AB	Mujer
48	Lic. Laura González González	LCE	E	Mujer
49	Mtra. Leticia del Carmen López Díaz	LCE	TC	Mujer
50	Lic. Lucio Hernández Hernández	LCE	AB	Hombre
51	Mtra. Magali Juliet Alonso Montes	LCE	AB	Mujer
52	Lic. Manira Guadalupe Pérez López	LCE	E	Mujer
53	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE	TC	Hombre
54	Dr. Manuel Torres Jiménez	LCE	MT	Hombre
55	Dra. María Carolina Hernández Valencia	LCE	AB	Mujer
56	Dra. María Guadalupe Azuara Forcelledo	LCE	MT	Mujer
57	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE	TC	Mujer
58	Dra. María Isabel García Ortiz	LCE	MT	Mujer

Fuente Coordinación de Docencia.

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

59	Lic. María Isabel Macias Ojeda	LCE	AB	Mujer
60	Mtra. María Isabel Zapata Vásquez	LCE	TC	Mujer
61	Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez	LCE	TC	Mujer
62	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro	LCE	TC	Mujer
63	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE	TC	Mujer
64	Dra. Matilde Ulin Barjau	LCE	TC	Mujer
65	Dr. Miguel Rodríguez López	LCE	TC	Hombre
66	Mtra. Olivia Magaña Vázquez	LCE	AB	Mujer
67	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	LCE	TC	Hombre
68	Mtro. Pablo Marín Olán	LCE	TC	Hombre
69	Mtra. Patricia Campos Ramírez	LCE	AB	Mujer
70	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE	TC	Hombre
71	Mtra. Perla Adelita Alcaraz Zarrázaga	LCE	MT	Mujer
72	Dr. Querubin Falconi Bocanegra	LCE	E	Hombre
73	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Mujer
74	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC	Hombre
75	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	Hombre
76	Mtra. Rocio del Carmen Hernández Hernández	LCE	TC	Mujer
77	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE	TC	Mujer
78	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE	TC	Mujer
79	Mtra. Sergio Diaz Contreras	LCE	AB	Hombre
80	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	Mujer
81	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	LCE	TC	Mujer
82	Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frías	LCE	MT	Mujer
83	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	Hombre
84	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	AB	Hombre
85	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	AB	Mujer
86	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB	Hombre
87	Dra. Angelica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer
88	Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	LCOM	AB	Hombre
89	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer
90	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	AB	Mujer
91	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre
92	Mtra. Carlos Pérez Pedrero	LCOM	TC	Hombre
93	Mtro. Cesar Manuel Santos Fajardo	LCOM	TC	Hombre
94	Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM	AB	Mujer
95	Mtra. Claudia Miryan Raya García	LCOM	TC	Mujer
96	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC	Mujer
97	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	LCOM	MT	Mujer
98	Mtro. Delfin Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre
99	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer
100	Mtro. Edgar David Andrade Pérez	LCOM	MT	Hombre
101	Dra. Elia Margarita Cornelio Mari	LCOM	TC	Mujer
102	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	TC	Hombre
103	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer
Fuente Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

104	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Mujer
105	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM	AB	Mujer
106	Dra. Giselle Olivares Morales	LCOM	AB	Mujer
107	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre
108	Dr. Ignacio Álvarez López	LCOM	TC	Hombre
109	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer
110	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillen	LCOM	MT	Mujer
111	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre
112	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre
113	Lic. Juan José García Moreno	LCOM	TC	Hombre
114	Mtro. Juan José Padilla Herrera	LCOM	TC	Hombre
115	Mtro. Kristian Antonio Cerino Córdova	LCOM	MT	Hombre
116	Mtro. Luis García de la Cruz	LCOM	TC	Hombre
117	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	TC	Mujer
118	Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	LCOM	AB	Mujer
119	Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM	AB	Hombre
120	Marbella Suarez Brabata	LCOM	TC	Mujer
121	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM	AB	Mujer
122	Mtro. Mario de Jesús Cerino Madrigal	LCOM	TC	Hombre
123	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer
124	Dra. Maritza Concepción Baños Everardo	LCOM	TC	Mujer
125	Dra. Martha Elena Cuevas Gomez	LCOM	TC	Mujer
126	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer
127	Ing. Miguel Ángel Ruiz Magdonel	LCOM	TC	Hombre
128	Lic. Pedro Luis Hernández de la O	LCOM	TC	Hombre
129	Mtro. Raúl Armando Hernández Glory	LCOM	TC	Hombre
130	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer
131	Dr. Roberto Carrera Ruiz	LCOM	TC	Hombre
132	Dra. Rocio López Martínez	LCOM	MT	Mujer
133	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	Mujer
134	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM	TC	Hombre
135	Dra. Socorro Madrigal Estrada	LCOM	MT	Mujer
136	Dra. Verónica García Martínez	LCOM	TC	Mujer
137	Dr. Victor Daniel Aragón Pérez	LCOM	TC	Hombre
138	Mtro. Victor Manuel Ulin Hernández	LCOM	MT	Hombre
139	Lic. Águeda Lorena Ocampo Pérez	LI	AB	Mujer
140	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI	AB	Mujer
141	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	AB	Mujer
142	Lic. Ana María de los Ángeles Iglesias Amador	LI	TC	Mujer
143	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	Hombre
144	Mtra. Beatriz Donaji Sarao Pedrero	LI	AB	Mujer
145	Lic. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI	AB	Hombre
146	Lic. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Hombre
147	Lic. Cathy Larsen Bolen	LI	AB	Mujer
148	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI	TC	Mujer
Fuente Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

149	Dra. Claudia Lilia Gallegos García	LI	AB	Mujer
150	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI	AB	Hombre
151	Lic. Deysi Guadalupe Hernández González	LI	AB	Mujer
152	Lic. Domingo David Álvarez Méndez	LI	AB	Hombre
153	Lic. Donaji Puch Galván	LI	AB	Mujer
154	Lic. Eber Sánchez Sánchez	LI	AB	Hombre
155	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	Hombre
156	Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo	LI	TC	Mujer
157	Mtra. Fabiola Bolio Pérez	LI	AB	Mujer
158	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI	AB	Mujer
159	Lic. Gisela Domínguez Barrera	LI	TC	Mujer
160	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI	TC	Mujer
161	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	Mujer
162	Lic. Janeth González Barjau	LI	AB	Mujer
163	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Hombre
164	Lic. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB	Mujer
165	Lic. Jesús Mariano de la Cruz García	LI	AB	Hombre
166	Dra. Juana May Landero	LI	TC	Mujer
167	Mtro. Julio Cesar Arias Ovando	LI	TC	Hombre
168	Mtra. Khaterine Gisel Ruiz Ayala	LI	AB	Mujer
169	Dra. Lizbeth Palomo Piñón	LI	AB	Mujer
170	Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	LI	AB	Mujer
171	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI	AB	Hombre
172	Mtra. Luisa Hernández Alcudia	LI	AB	Mujer
173	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI	AB	Mujer
174	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI	TC	Mujer
175	Lic. María del Rosario Toledo Gómez	LI	AB	Mujer
176	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Hombre
177	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Mujer
178	Mtra. Martha María Priego Brindis	LI	AB	Mujer
179	Lic. Miguel Alberto Gómez del Rosario	LI	AB	Hombre
180	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	AB	Hombre
181	Dra. Monserrat Angulo Alejandro	LI	AB	Mujer
182	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	LI	AB	Mujer
183	Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque	LI	MT	Mujer
184	Mtro. Omar Bautista Campos	LI	TC	Hombre
185	Mtro. Pedro Zapata Jiménez	LI	AB	Hombre
186	Dra. Perla del Rocio Rojas León	LI	TC	Mujer
187	Dra. Reyna Velázquez Quinto	LI	TC	Mujer
188	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB	Hombre
189	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI	MT	Hombre
190	Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	LI	AB	Mujer
191	Mtro. Rubén Zapata Díaz	LI	TC	Hombre
192	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Mujer
193	Mtro. Sergio González Priego	LI	AB	Hombre
Fuente Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.3
Personal Académico por tiempo de dedicación

194	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Mujer
195	Lic. Sofia Leticia Delgado Gutiérrez	LI	TC	Mujer
196	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI	AB	Mujer
197	Lic. Verónica López López	LI	AB	Mujer
198	Dr. Veronika de la Cruz Villegas	LI	TC	Mujer
199	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI	AB	Mujer
200	Lic. Wendy Karina Martínez Gomez	LI	AB	Mujer
201	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI	E	Mujer
202	Téc. Daniel García Cacho	TSUM	E	Hombre
203	Téc. Gerardo Esparza Núñez	TSUM	E	Hombre
204	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	TSUM	E	Mujer
205	Prof. Jaime Renan Olmedo Crespo	TSUM	E	Hombre
206	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	TSUM	AB	Hombre
207	Lic. Luis Alberto García Osorio	TSUM	E	Hombre
208	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	TSUM	E	Hombre
209	Mtra. Martha Gómez Gama	TSUM	TC	Mujer
210	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM	E	Hombre
211	Lic. Samuel Martínez de la Cruz	TSUM	E	Hombre
212	Lic. Sarai González Arano	TSUM	AB	Mujer
Fuente Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

No	Nombre	Programa Educativo	Categoría	Género	Grado Académico
1	Mtro. Alexi Moreno Juárez	LCE	AB	Hombre	Maestro en Educación
2	Lic. Angela Guzmán Velázquez	LCE	AB	Mujer	Licenciada en Ciencias de la Educación
3	Mtra. Araceli Nieto León	LCE	AB	Mujer	Maestría en Docencia
4	Mtro. Belisario del Carmen Priego Gómez	LCE	AB	Hombre	Maestro en Docencia
5	Lic. Delfina Pedrero Martínez	LCE	AB	Mujer	Licenciada en Psicología
6	Lic. Emilio Hernández Soberano	LCE	AB	Hombre	Licenciado en Ciencias de la Educación
7	Dr. Felipe de Jesús Lezama Félix	LCE	AB	Hombre	Doctor en Educación
8	Mtra. Gissela Arianna Castillo Córdova	LCE	AB	Mujer	Maestra en Competencias Educativas
9	Dr. Jorge Burelo Cruz	LCE	AB	Hombre	Doctor en Educación
10	Lic. Jorge Luis Maldonado Sánchez	LCE	AB	Hombre	Licenciado en Psicología Social
11	Dra. Karina Sayori Gorgorita Gil	LCE	AB	Mujer	Doctora en Educación
12	Lic. Lucio Hernández Hernández	LCE	AB	Hombre	Licenciado en Administración
13	Mtra. Magali Juliet Alonso Montes	LCE	AB	Mujer	Maestra en Educación
14	Dra. María Carolina Hernández Valencia	LCE	AB	Mujer	Doctora en Educación
15	Lic. María Isabel Macias Ojeda	LCE	AB	Mujer	Licenciada en Psicología
16	Mtra. Olivia Magaña Vázquez	LCE	AB	Mujer	Maestra en Psicología
17	Mtra. Patricia Campos Ramírez	LCE	AB	Mujer	Maestra en Ciencias de la Educación Con Esp. en Administración. e Investigación de la Educación Superior
18	Mtra. Sergio Diaz Contreras	LCE	AB	Hombre	Maestro en Sistemas Computacionales
19	Lic. Laura González González	LCE	E	Mujer	Licenciada en Ciencias de la Educación
Fuente: Coordinación de Docencia.					

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

20	Lic. Manira Guadalupe Pérez López	LCE	E	Mujer	Licenciada en Ciencias de la Educación
21	Dr. Querubin Falconi Bocanegra	LCE	E	Hombre	Doctor en Liderazgo Educativo
22	Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	MT	Mujer	Maestra en Tecnología Educativa
23	Mtro. Erik Eduard Pérez Jiménez	LCE	MT	Hombre	Maestro en Administración
24	Dra. Jael Muñoz Perea	LCE	MT	Mujer	Doctora en Educación
25	Lic. José Guadalupe Rodríguez Arguelles	LCE	MT	Hombre	Licenciado En Educacion Media Especializada En Ciencias Sociales
26	Mtro. José María García Sánchez	LCE	MT	Hombre	Maestro en Docencia
27	Mtro. Julio Cesar Osorio Domínguez	LCE	MT	Hombre	Maestro en Administración.
28	Dr. Manuel Torres Jiménez	LCE	MT	Hombre	Doctorado en Educación
29	Dra. María Guadalupe Azuara Forcelledo	LCE	MT	Mujer	Doctorado en Educación
30	Dra. María Isabel García Ortiz	LCE	MT	Mujer	Doctorado en Educación
31	Mtra. Perla Adelita Alcaraz Zarrázaga	LCE	MT	Mujer	Maestra en Tecnología Educativa
32	Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frías	LCE	MT	Mujer	Maestra en Administración Pública
33	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Mujer	Doctora en Eco educación
34	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE	TC	Hombre	Doctor en Bibliotecología y Estudios de la Información
35	Dr. Armando Morales Murillo	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
36	Dra. Asbinia Suarez Ovando	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
37	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
38	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
39	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
40	Dr. Carlos Antonio Magaña Cartagena	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
41	Dra. Citlalli García Bernal	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
42	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
43	Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
44	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
45	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
46	Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes	LCE	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
47	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
48	Dr. Gilberto Macias Murguía	LCE	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
49	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
50	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
51	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	Mujer	Doctora en Calidad y Procesos de Innovación Educativa
52	Mtro. Hugo Martin Macias Gutiérrez	LCE	TC	Hombre	Maestro en Comunicación
53	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
54	Dra. Janette del Carmen López Mendoza	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
55	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	Hombre	Maestro en Administración
56	Dr. Jesús Figueroa Vidal	LCE	TC	Hombre	Doctor en Comunicación, Cultura y Educación
57	Dr. José Alfredo Sánchez Priego	LCE	TC	Hombre	Doctor en Administración y Alta Dirección
58	Dr. José Ángel Juárez González	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
59	Dr. José Concepción Aquino Arias	LCE	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
60	Dr. José del Carmen Hernández Pedrero	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
61	Mtra. Josefina Campos Cruz	LCE	TC	Mujer	Maestra en Enseñanza Superior

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

62	Dra. Karina Pérez Hernández	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
63	Mtra. Leticia del Carmen López Díaz	LCE	TC	Mujer	Maestría en Docencia
64	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
65	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE	TC	Mujer	Doctora en Educación
66	Mtra. María Isabel Zapata Vásquez	LCE	TC	Mujer	Maestra en Planeación de la Educación Superior
67	Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez	LCE	TC	Mujer	Maestra en Docencia
68	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro	LCE	TC	Mujer	Maestra en Administración Organizacional y Desarrollo Educativo
69	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE	TC	Mujer	Maestra en Gestión de la Calidad
70	Dra. Matilde Ulin Barjau	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ecoeducación
71	Dr. Miguel Rodríguez López	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
72	Mtro. Pablo Gómez Jiménez	LCE	TC	Hombre	Maestro en Educación
73	Mtro. Pablo Marín Olán	LCE	TC	Hombre	Maestro en Antropología Social.
74	Dr. Pedro Jesús García Escamilla	LCE	TC	Hombre	Doctor en Educación
75	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
76	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
77	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	Hombre	Licenciado en Ciencias de la Educación
78	Mtra. Rocio del Carmen Hernández Hernández	LCE	TC	Mujer	Maestra en Educación
79	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE	TC	Mujer	Maestra en Docencia
80	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
81	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	Mujer	Maestra en Investigación Educativa
82	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	LCE	TC	Mujer	Maestra en Administración de Empresas para Ejecutivos
83	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
84	Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	AB	Hombre	Maestro en Administración con Especialidad en Comercialización Estratégica
85	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	AB	Mujer	Doctora en Administración Educativa
86	Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	AB	Hombre	Licenciado en Comunicación
87	Lic. Antonio Saturnino Flores Domínguez	LCOM	AB	Hombre	Licenciado en Comunicación
88	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	AB	Mujer	Maestra en Docencia
89	Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM	AB	Mujer	Maestra en Docencia
90	Mtra. Dione Cano Olán	LCOM	AB	Mujer	Maestra en Mercadotecnia
91	Dra. Georgina Guadalupe Shriner Sierra	LCOM	AB	Mujer	Doctorado en Administración
92	Dra. Giselle Olivares Morales	LCOM	AB	Mujer	Doctora en Educación
93	Lic. Magnolia Vázquez Ortiz	LCOM	AB	Mujer	Licenciada en Psicología
94	Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM	AB	Hombre	Maestro en Estudios sobre el Arte
95	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM	AB	Mujer	Doctora en Educación
96	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
97	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer	Doctorado en Estudios Transdiciplinarios de la Cultura y la Comunicación
98	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	LCOM	MT	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
99	Mtro. Edgar David Andrade Pérez	LCOM	MT	Hombre	Maestro en Gestión de la Calidad
100	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillen	LCOM	MT	Mujer	Maestría en Educación

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

101	Mtro. Kristian Antonio Cerino Córdova	LCOM	MT	Hombre	Maestro en Docencia
102	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
103	Dra. Rocio López Martínez	LCOM	MT	Mujer	Doctora en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
104	Dra. Socorro Madrigal Estrada	LCOM	MT	Mujer	Doctora en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
105	Mtro. Victor Manuel Ulin Hernández	LCOM	MT	Hombre	Maestro en Ciencias Sociales
106	Dra. Angelica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Comunicación Educativa
107	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Psicología
108	Mtra. Carlos Pérez Pedrero	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Ciencias Sociales
109	Mtro. Cesar Manuel Santos Fajardo	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Tecnología Educativa
110	Mtra. Claudia Miryan Raya García	LCOM	TC	Mujer	Maestra en Administración.
111	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
112	Mtro. Delfin Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Estudios Cinematográficos
113	Dra. Elia Margarita Cornelio Mari	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Comunicación
114	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Ciencias de la Educación
115	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Estudios Transdiciplinarios de la Cultura y la Comunicación
116	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Estudios Organizacionales
117	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Educacion con Especialidad en Comunicación
118	Dr. Ignacio Álvarez López	LCOM	TC	Hombre	Doctorado en Comunicación
119	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Estudios Organizacionales
120	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
121	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos
122	Lic. Juan José García Moreno	LCOM	TC	Hombre	Licenciado en Comunicación
123	Mtro. Juan José Padilla Herrera	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Periodismo Político
124	Mtro. Luis García de la Cruz	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Educación
125	Mtra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	TC	Mujer	Maestra en Ciencias Sociales
126	Marbella Suarez Brabata	LCOM	TC	Mujer	Maestría en Alta Dirección en Comunicación y Públicidad
127	Mtro. Mario de Jesús Cerino Madrigal	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Administración Con Esp. en Dirección del Factor Humano
128	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos
129	Dra. Maritza Concepción Baños Everardo	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
130	Dra. Martha Elena Cuevas Gomez	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Comunicación
131	Ing. Miguel Ángel Ruiz Magdonel	LCOM	TC	Hombre	Ingeniero Industrial en Química
132	Lic. Pedro Luis Hernández de la O	LCOM	TC	Hombre	Licenciado en Comunicación
133	Mtro. Raúl Armando Hernández Glory	LCOM	TC	Hombre	Maestro en Gestión de la Calidad
134	Dr. Roberto Carrera Ruiz	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
135	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	Mujer	Doctora en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos
136	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Estudios Organizacionales

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

137	Dra. Verónica García Martínez	LCOM	TC	Mujer	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Sociología
138	Dr. Victor Daniel Aragón Pérez	LCOM	TC	Hombre	Doctor en Educación
139	Lic. Águeda Lorena Ocampo Pérez	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
140	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI	AB	Mujer	Maestra en Educación en el área de Español y Literatura
141	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	AB	Mujer	Maestra en Tecnología Educativa
142	Mtra. Beatriz Donaji Sarao Pedrero	LI	AB	Mujer	Maestra en Docencia.
143	Lic. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI	AB	Hombre	Licenciado en la Enseñanza del Inglés a Hablantes de otras Lenguas
144	Lic. Cathy Larsen Bolen	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
145	Dra. Claudia Lilia Gallegos García	LI	AB	Mujer	Doctora en Educación
146	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI	AB	Hombre	Licenciado en Idiomas
147	Lic. Deysi Guadalupe Hernández González	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
148	Lic. Domingo David Álvarez Méndez	LI	AB	Hombre	Licenciado en Idiomas
149	Lic. Donaji Puch Galván	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
150	Lic. Eber Sánchez Sánchez	LI	AB	Hombre	Licenciado en Idiomas
151	Mtra. Fabiola Bolio Pérez	LI	AB	Mujer	Maestra en Mercadotecnia de Negocio
152	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
153	Lic. Janeth González Barjau	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
154	Lic. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
155	Lic. Jesús Mariano de la Cruz García	LI	AB	Hombre	Licenciado en Idiomas
156	Mtra. Khaterine Gisel Ruiz Ayala	LI	AB	Mujer	Maestra en la Enseñanza del Idioma Inglés
157	Dra. Lizbeth Palomo Piñón	LI	AB	Mujer	Doctora en Educación
158	Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	LI	AB	Mujer	Maestra en Docencia
159	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI	AB	Hombre	Maestro en la Enseñanza del Idioma Inglés
160	Mtra. Luisa Hernández Alcudia	LI	AB	Mujer	Maestra en Educación
161	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi	LI	AB	Mujer	Maestra en Docencia.
162	Lic. María del Rosario Toledo Gómez	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
163	Mtra. Martha María Priego Brindis	LI	AB	Mujer	Maestra en Tecnología Educativa
164	Lic. Miguel Alberto Gómez del Rosario	LI	AB	Hombre	Licenciatura en Administración Hotelera
165	Dr. Miguel Hernández Hernández	LI	AB	Hombre	Doctor en Educación
166	Dra. Monserrat Angulo Alejandro	LI	AB	Mujer	Doctora en Educación
167	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya	LI	AB	Mujer	Maestría en Docencia
168	Mtro. Pedro Zapata Jiménez	LI	AB	Hombre	Maestría en Docencia
169	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB	Hombre	Maestro en Educación
170	Lic. Rosa Isela Ortiz Cabrera	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
171	Mtro. Sergio González Priego	LI	AB	Hombre	Maestro en Educación en el Área de Español y Literatura
172	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI	AB	Mujer	Maestra en Didáctica del Francés.
173	Lic. Verónica López López	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
174	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
175	Lic. Wendy Karina Martínez Gomez	LI	AB	Mujer	Licenciada en Idiomas
176	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI	E	Mujer	Maestría en Intervención e Innovación de la Practica Educativa

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

177	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Mujer	Maestra en Educación en el área de Español y Literatura
178	Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque	LI	MT	Mujer	Doctora en Educación
179	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI	MT	Hombre	Maestro en Enseñanza del Idioma Inglés
180	Lic. Ana María de los Ángeles Iglesias Amador	LI	TC	Mujer	Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés
181	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	Hombre	Maestro en la Enseñanza del Idioma Ingles
182	Lic. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Hombre	Licenciado en Idiomas
183	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación.
184	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	Hombre	Maestro en Enseñanza del Idioma Inglés
185	Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo	LI	TC	Mujer	Maestría en Lingüística Aplicada
186	Lic. Gisela Domínguez Barrera	LI	TC	Mujer	Licenciada en Idiomas Inglés
187	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
188	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
189	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Hombre	Doctor en Ciencias de la Educación
190	Dra. Juana May Landero	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
191	Mtro. Julio Cesar Arias Ovando	LI	TC	Hombre	Maestro en Ciencias de la Educación
192	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
193	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Hombre	Maestro en Ciencias Humanas y Sociales
194	Mtro. Omar Bautista Campos	LI	TC	Hombre	Maestría en Tecnología Educativa
195	Dra. Perla del Rocio Rojas León	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
196	Dra. Reyna Velázquez Quinto	LI	TC	Mujer	Doctorado en Educación
197	Mtro. Rubén Zapata Díaz	LI	TC	Hombre	Maestro en Tecnología Educativa
198	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Mujer	Doctora en Educación
199	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
200	Lic. Sofia Leticia Delgado Gutiérrez	LI	TC	Mujer	Licenciada en Ciencias de la Educación
201	Dr. Veronika de la Cruz Villegas	LI	TC	Mujer	Doctora en Ciencias de la Educación
202	Lic. Jaydoel Gómez Pérez	TSUM	AB	Hombre	Licenciado en Música con Opción en Piano
203	Lic. Sarai González Arano	TSUM	AB	Mujer	Licenciada en Música
204	Téc. Daniel García Cacho	TSUM	E	Hombre	Técnico Promotor Cultural
205	Téc. Gerardo Esparza Núñez	TSUM	E	Hombre	Técnico Superior Universitario en Música
206	Téc. Hada Guiomar Mayo Hernández	TSUM	E	Mujer	Técnico Superior Universitario en Música
207	Prof. Jaime Renan Olmedo Crespo	TSUM	E	Hombre	Sin Estudios
208	Lic. Luis Alberto García Osorio	TSUM	E	Hombre	Licenciado en Música
209	Mtro. Marcos Aurelio Ramos Mandujano	TSUM	E	Hombre	Maestro en Armonía Moderna.
Fuente: Coordinación de Docencia.					

Anexo 1.4
Personal académico por nivel de estudios

210	Téc. Raymundo Esquivel Culebro	TSUM	E	Hombre	Técnico Superior Universitario en Música
211	Lic. Samuel Martínez de la Cruz	TSUM	E	Hombre	Licenciado en Educación Musical en el Área de Composición
212	Mtra. Martha Gómez Gama	TSUM	TC	Mujer	Máster Of Music
Fuente: Coordinación de Docencia.					

Anexo 1.5
Profesores Investigadores beneficiados en el ESDEPED por PE, nivel, categoría y género

No	Nombre del Profesor	PE	Categoría	Género	Nivel
1	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	Mujer	9
2	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Mujer	9
3	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Mujer	9
4	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Mujer	8
5	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Mujer	8
6	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	Mujer	8
7	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	TC	Mujer	7
8	Dra. Martha Elena Cuevas Gomez	LCOM	TC	Mujer	7
9	Lic. Rigoberto García Cupil	LCE	TC	Hombre	7
10	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Mujer	6
11	Dra. Angelica María Fabila Echauri	LCOM	TC	Mujer	6
12	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Hombre	6
13	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez	LI	TC	Mujer	6
14	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro	LI	TC	Mujer	6
15	Dr. Armando Morales Murillo	LCE	TC	Hombre	5
16	Dra. Asbinia Suarez Ovando	LCE	TC	Mujer	5
17	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo	LCE	TC	Mujer	5
18	Dra. Edna María Gómez López	LCE	TC	Mujer	5
19	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC	Mujer	5
20	Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo	LI	TC	Mujer	5
21	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Mujer	5
22	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Mujer	5
23	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Hombre	5
24	Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar	LCE	TC	Mujer	5
25	Dra. Perla del Rocio Rojas León	LI	TC	Mujer	5
26	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Mujer	5
27	Dra. Rosaura Castillo Guzmán	LCE	TC	Mujer	5
28	Dra. Veronika de la Cruz Villegas	LI	TC	Mujer	5
29	Dr. Braulio Angulo Arjona	LCE	TC	Hombre	4
30	Mtro. Delfin Romero Tapia	LCOM	TC	Hombre	4
31	Dr. Gilberto Macias Murguía	LCE	TC	Hombre	4
32	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC	Hombre	4
33	Mtro. Javier Hernández Méndez	LCE	TC	Hombre	4
34	Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	TC	Hombre	4
35	Mtra. Rocio del Carmen Hernández Hernández	LCE	TC	Mujer	4
36	Mtra. Teresa de la O de la O	LCE	TC	Mujer	4
Fuente: Coordinación de Docencia.					

Anexo 1.5
Profesores Investigadores beneficiados en el ESDEPED por PE, nivel, categoría y género

37	Mtro. Andrés Arias de la Cruz	LI	TC	Hombre	3
38	Mtro. Eleazar Morales Vázquez	LI	TC	Hombre	3
39	Dra. Elia Margarita Cornelio Mari	LCOM	TC	Mujer	3
40	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez	LCE	TC	Mujer	3
41	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Mujer	3
42	Dra. Juana May Landero	LI	TC	Mujer	3
43	Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín	LCE	TC	Hombre	3
44	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Hombre	3
45	Dr. Ricardo Ávila Alexander	LCE	TC	Hombre	3
46	Dr. Roberto Carrera Ruiz	LCOM	TC	Hombre	3
47	Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	TC	Mujer	3
48	Dra. Rossana Aranda Roche	LCE	TC	Mujer	3
49	Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez	LCOM	TC	Hombre	3
50	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	MT	Mujer	2
51	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC	Mujer	2
52	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Hombre	2
53	Mtro. Julio Cesar Arias Ovando	LI	TC	Hombre	2
54	Dra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	TC	Mujer	2
55	Mtra. Maryvel Vargas Aquino	LCE	TC	Mujer	2
56	Dr. Pablo Gómez Jiménez	LCE	TC	Hombre	2
57	Dr. Yony Hernández Hernández	LCE	TC	Hombre	2
58	Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán	LI	TC	Mujer	1
59	Dra. Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	LCOM	MT	Mujer	1
60	Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	TC	Hombre	1
61	Mtro. Kristian Antonio Cerino Córdova	LCOM	MT	Hombre	1
62	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC	Mujer	1
63	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Mujer	1
64	Dra. Martha Libny Xicotencatl Valencia	LCOM	MT	Mujer	1
65	Dra. Matilde Ulin Barjau	LCE	TC	Mujer	1

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.6
Curso-Taller "Documentado conocimientos: Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje"

No.	Nombre	Resultado
1	MSP. Ana María Diaz Rodríguez	Aprobado
2	Dra. Angelica Alejandra Ochoa Flores	Aprobado
3	Dra. Areli Carrera Lanestosa	Aprobado
4	Dr. Carlos Luna Palomera	Aprobado
5	Dr. Carlos Alberto Corzo Sosa	Aprobado
6	Dr. Cesar Márquez Quiroz	Aprobado
7	Dra. Claudia Virginia Zaragoza Vera	Aprobado
8	Dra. Edith Miranda Cruz	Aprobado
9	MVZ. Esp. Enrique Gamas Coronel	Aprobado
10	MPAT. Gabriel Guerrero Contreras	Aprobado
11	MC. Gabriela Garduza Arias	Aprobado

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.6
Curso-Taller "Documentado conocimientos: Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje"

12	Dra. Guadalupe Arjona Jiménez	Aprobado
13	Dra. Hortensia Brito Vega	Aprobado
14	MC. Irma Gallegos Morales	Aprobado
15	Dra. Jahicela Liévano Morales	Aprobado
16	Dr. Jorge Alonso Peralta Torres	Aprobado
17	Dr. José Rodolfo Velázquez Martínez	Aprobado
18	Dr. Juan Guzmán Ceferino	Aprobado
19	Dra. Laura Mercedes Lagunes Gálvez	Aprobado
20	Dra. Lourdes Baeza Méndoza	Aprobado
21	Dra. Magally Guadalupe Sánchez Domínguez	Aprobado
22	MA. Mariana Ramón Jiménez	Aprobado
23	Dra. Maritza Zaragoza Vera	Aprobado
24	Dr. Maximiano Antonio Estrada Botello	Aprobado
25	Dr. Pedro García Alamilla	Aprobado
26	PHD. Roberto Antonio Montes de Oca Osuna	Aprobado
27	Dra. Rosa María Salinas Hernández	Aprobado
28	Dr. Rufo Sánchez Hernández	Aprobado

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7
Asistentes al taller "Actualización de las Revistas Universitarias"

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	PTC
4	Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM-LGPC	PTC
2	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	PTC
3	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCE	PTC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.8
4to. Seminario-Taller de Cultura Digital:"Exploración y aplicaciones de la IA: Un acercamiento en los ambientes académicos"

No.	Nombre completo del profesor	Programa Educativo	Categoría
1	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	TC
2	Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	AB
3	Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	TC
4	Dra. Flor de Liz Pérez Morales	LCOM	TC

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.8
4to. Seminario-Taller de Cultura Digital:"Exploración y aplicaciones de la IA: Un acercamiento en los ambientes académicos"

5	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC
6	Dra. Gladys del Carmen Medina Morales	LCOM	TC
7	Mtro. Hugo Angulo Fuentes	LCOM	TC
8	Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	LI	AB
9	Dra. Mariola del Jesús Ortega Jiménez	LCOM	TC
10	Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	AB

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.9
Certificaciones de profesores

No	Nombre del Profesor	Programa Educativo	Categoría	Tipo de Certificación	Nombre de la Certificación	Institución que certifica	Fecha	Vigencia
1	Dra Adriana Esperanza Pérez Landero	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2023-2027
2	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito	LI	AB	Idioma	CILS C1- Certificazione di Italiano come Lingua Straniera	Universitá per Stranieri di Siena	11/10/11	Vitalicia
3	Dra. Belem Castillo Castro	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2023-2027
4	Mtro. Bruno Leonardo Ehuan Pino	LI	AB	Idioma	IELTS - International English Language Testing System	Cambridge Assessment English - Cambridge University	19/06/19	Vitalicia
5	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	LCOM	TC	Académica	Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	Asociación Guanajuatense para el Desarrollo, Entidad de Certificación, A.C.	15/12/22	Vitalicia
6	Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo	LI	TC	Idioma	First Certificate in English (FIRST B2)	University of Cambridge Local Examinations Syndicate	01/06/85	1985-2025
7	Dra. Jannet Rodríguez Ruiz	LCOM	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	03/05/25	2025-2029
8	Dr. Javier Toledo García	LI	TC	Idioma	Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF) B2	Alliance Français de Xalapa	23/06/03	Vitalicia
9	Mtra. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén	LCOM	MT	Académica	La Pedagogía del Diálogo en la Construcción del Sujeto	Universidad Iberoamericana campus Puebla	22/06/19	2019-2029
10	Dr. Juan Carlos León Olán	LCOM	TC	Evaluador	Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	01/02/23	2026
11	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez	LI	AB	Idioma	Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI)	Secretaría de Educación Pública (SEP)	03/12/20	2020-2025
12	Mtra. Maritza Aguilera Ramírez	LI	MT	Idioma	Certificate for Overseas Teachers of English (COTE)	University of Cambridge	30/09/04	
13	Dra. Martha Gutiérrez Alfaro	LCE	TC	Competencia laboral	Implementación de habilidades socioemocionales y metodologías para desarrollarlas (IHSyMD)	Asociación Guanajuatense para el Desarrollo, Entidad de Certificación, A.C.	09/04/25	2025-2028
14	Mtro. Sergio González Priego	LI	AB	Idioma	International English Language Testing System (IELTS)	UJAT- International English Language Testing System	24/09/18	Vitalicia
15	Dra. Asbinia Suárez Ovando	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2023-2027
16	Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2023-2027
17	Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2024-2028

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.9
Certificaciones de profesores

18	Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	23/06/23	2023-2027
19	Dra. Blanca Lilia Ramos González	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	03/05/25	2025-2029
20	Dr. Gilberto Macias Murguia	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	03/05/25	2025-2029
21	Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	LCE	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	03/05/25	2025-2029
22	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	LCOM	TC	Académica	Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Coordinación Nacional de Certificación Académica.	03/05/25	2025-2029
23	Mtra. Ana Cristina Cabrera Frías	LI	E	Idioma	CILS. Certificación de Italiano como Lengua Extranjera.	Università per Stranieri di Siena	09/10/08	Vitalicia
					Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	Active English	25/04/24	25/04/26
24	Dra. Elia Margarita Cornelio Marí	LCOM	TC	Idioma	Certificazione di Italiano come Lingua Straniera	Università per Stranieri di Siena	08/03/11	Vitalicia
					Certificate in Advanced English	Cambridge Enlgish Language Assessment	01/01/18	Vitalicia
25	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	LCE	TC	Academica	Consejo de Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).	Consejo Nacional de Normalizacion y Certificacion de Competencias Laborales	11/12/23	Vitalicia
					Certificación Académica en otras profesiones formativas en el área económico administrativa (ANFECA)	Asociacion Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduria y Administracion.	23/06/23	2023-2026
26	Dra. Jacinta Hernández Pérez	LCE	TC	Académica	Consejo de Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	13/12/23	2023-2026
					Miembro del Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa (REPEV) del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)	Secretaría de Educación Pública (SEP)	22/05/25	22/05/30
27	Mtra. Janeth González Barjau	LI	AB	Idioma	Certificazione di italiano come lingua straniera (CILS) C1	Università per Stranieri di Siena	11/06/15	Vitalicia
					Diplôme d'études en langue française (DELF B1)	Ministerio de educación francesa	12/04/06	Vitalicia
28	Mtra. Jenny Izquierdo Pérez	LI	AB	Idioma	Certificazione di italiano come lingua straniera (CILS)	Universidad para Extranjeros de Siena	05/06/14	Vitalicia
					Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri (PLIDA)	Sociedad Dante Alighieri	09/07/17	Vitalicia
29	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio	LI	TC	Idioma	Certificate for Overseas Teachers of English (COTE)	Universidad de Cambridge	02/06/03	Vitalicia
					Certificate in Advanced English (CAE)	Universidad de Cambridge	09/02/09	Vitalicia
30	Dra. Matilde Ulín Barjau	LCE	TC	Empresarial	Coach Ontológico Empresarial	Federación Internacional de Coaching Ontológico Profesional (FICOP), Newfield Consulting (ECORE)	24/07/21	2025
				Académica	Consejo de Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	30/12/24	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.9
Certificaciones de profesores

31	Mtra. Verónica Hidalgo de la Cruz	LI	AB	Idioma	Certificado Avanzado de Competencia Lingüística Francesa (DALF)	Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	23/01/12	Vitalicia
					habilitation d'examinateur - correcteur épreuves écrites et orales des examens DELF : A1 A2 B1	France Education International	08/12/22	2022-2027
32	Lic. Violeta Cazorla Piña	LI	AB	Idiomas	First Certificate in English (FIRST B2)	University of Cambridge ESOL Examinations	12/02/07	Vitalicia
					Diplôme d'études en langue française (DELF B2)	Ministère de l'Education nationale, Comission Nationale DELF-DALF	29/01/09	Vitalicia
33	Mtra. Yesenia Guadalupe Solís Méndez	LI	E	Idioma	Diplôme d'études en langue française (DELF B2)	Alianza Francesa	02/09/19	Vitalicia
					Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	20/06/24	2024-2026
34	Mtra. Nadya Vanessa Ortíz Moya	LI	AB	Enseñanza del idioma inglés	Teaching Knowledge Test	Universidad de Cambridge	21/07/11	Vitalicia
				Idioma	Certificate in Advanced English (CAE)	Universidad de Cambridge	09/08/10	Vitalicia
					Certificazione di italiano come lingua straniera (CILS)	Universidad para Extranjeros de Siena	12/10/05	Vitalicia
35	Lic. David Estuardo Córdova Madrigal	LI	AB	Idioma	Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	English Testing Service	09/02/25	2025-2027
					Diplôme d'études en langue française (DELF B2)	Ministère de l'Education nationale, Comission Nationale DELF-DALF	10/12/09	Vitalicia
					Teaching Knowlwdge Test Module 2	Cambrige English Language Assessment	16/01/15	2015-2027
36	Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida	LI	MT	Idioma	English for Speakers of other Languages (ESOL)	Universidad de Cambridge	08/06/13	Vitalicia
					Teaching Knowledge Test (TKT) module 1	Universidad de Cambridge	08/01/11	Vitalicia
					Teaching Knowledge Test (TKT) module 2	Universidad de Cambridge	08/01/11	Vitalicia
37	Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis	LI	AB	Idioma	Teaching Knowledge Test (TKT)	Cambridge University	03/02/14	Vitalicia
					Bulats (Business Language Testing Service)	ALTE (Asociation of Language Testers in Europe)	19/06/15	2015- 2017
				Académica	Desarrollo de competencias docentes en formación humana cristiana.	Universidad marista de Guadalajara	15/07/15	Vitalicia
38	Mtro. Carlos Lorenzo Custodio Carrillo	LI	TC	Idioma	Diplôme d'études en langue française	Ministère de l'Education nationale, Comission Nationale	01/09/23	Vitalicia
					Certificado Avanzado de Competencia Lingüística Francesa (DALF)	Ministère d' Éducation Nationale, République Francaise.	22/10/10	Vitalicia
					Certificate for Overseas Teachers of English	Universidad de Cambridge	20/06/03	Vitalicia
39	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	LI	TC	Idioma	Institutional Testing Program (TOEFL ITP)	English Testing Service	23/08/23	2023-2025
				Académica	Consejo de Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).	Secretaria de Eduación Pública (SEP)/Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	02/07/24	Vitalicia
					Estándar de Competencia EC0366	Instituto Nacional Especialización por Competencias	19/05/24	2024-2027
40	Mtro. Rodolfo Hernández Gómez	LI	AB	Idioma	Teaching Knowledge Test (TKT) module 1	Universidad de Cambridge	28/07/09	Vitalicia
					Teaching Knowledge Test (TKT) module 2	Universidad de Cambridge	12/04/07	Vitalicia
					Teaching Knowledge Test (TKT) module 3	Universidad de Cambridge	22/11/10	Vitalicia
					Teaching Knowledge Test (TKT)	Cambridge University	29/07/09	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.10
Comunidades de Aprendizaje

No.	Comunidad de Aprendizaje	Integrantes	Programa Educativo	Tipo de participación	Categoría
1	Comunicación y emociones	Dra. Rocío López Martínez	LCOM	Coordinador	MT
		Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	Colaborador	AB
		Mtra. Bertha Elena Sibilla Ortega	LCOM	Colaborador	AB
		Mtra. Claudia del Carmen Magaña Cadena	LCOM	Colaborador	AB
		Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Rebeca de la Cruz Palomeque	LCOM	Colaborador	AB
2	Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia	Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	Coordinador	AB
		Dra. Luz del Alba Narváez Osorio	LCOM	Subcoordinador	TC
		Lic. Ángel Valdivieso Cervantes	LCOM	Colaborador	AB
		Dra. Citlalli García Bernal	LCE	Colaborador	TC
		Dra. Sara Margarita Alfaro García	LI	Colaborador	TC
		Mtro. Edgar David Andrade Pérez	LCOM	Colaborador	MT
		Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	Colaborador	AB
3	Metodología de la investigación	Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	Coordinador	TC
		Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	Subcoordinador	MT
		Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Rosa Cornelio Landero	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Flor de Liz Morales Pérez	LCOM	Colaborador	TC
4	Cultura digital	Dra. Flor de Liz Morales Pérez	LCOM	Coordinador	TC
		Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos	LCOM	Subcoordinador	TC
		Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia	LCOM	Colaborador	MT
		Mtro. Adán Arturo Isidro Torres	LCOM	Colaborador	AB
		Dra. Angélica María Fabila Echauri	LCOM	Colaborador	TC
		Mtra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos	LCE	Colaborador	MT
		Mtro. Víctor Manuel Ulín Hernández	LCOM	Colaborador	MT
		Mtro. David Suárez Tiquet	ADMVO.	Colaborador	E
5	Publicidad y diseño	Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza	LCOM	Coordinador	AB
		Dra. Consuelo Rodríguez García	LCOM	Subcoordinador	TC
		Dra. Maritza Concepción Baños Everardo	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Martha Libny Xicoténcatl Valencia	LCOM	Colaborador	MT
		Mtro. Erasmo Marín Villegas	LCOM	Colaborador	TC
		Mtro. Manuel Alejandro Vera Zapata	LCOM	Colaborador	AB
		Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	LCOM	Colaborador	AB
		Mtro. Delfín Romero Tapia	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Martha Elena Cuevas Gómez	LCOM	Colaborador	TC
		Dra. Aurora Kristell Frías López	LCOM	Colaborador	MT

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.11
Alumnos participantes en el libro ""Postales universitarias: viajes de aprendizaje fotográfico de la UJAT"

No.	Nombre del alumno	Programa Educativo
1	Adriana Melchor Jiménez	LCOM
2	Alejandra Hernández Hernández	LCOM
3	Alitzel Guerra Orueta	LCOM
4	Ana Cecilia Méndez García	LCOM
5	Ana Paula Martín Chablé	LCOM
6	Ana Paulina García Ayala	LCOM
7	Ángel Gabriel Carrera Velueta	LCOM
8	Chabely Paulina López Zamora	LCOM
9	Danna Patricia Díaz Asencio	LCOM
10	David Eduardo Gutiérrez Alpuche	LCOM
11	David Norberto Morales Gerónimo	LCOM
12	Dian Isabel Calcáneo García	LCOM
13	Diego Armando Hernández Flores	LCOM
14	Diego Fernando Morales Zavala	LCOM
15	Diosy Lucía González Canto	LCOM
16	Elizabeth Gómez Hernández	LCOM
17	Estefanía Castellanos Ochoa	LCOM
18	Fabián Álvarez González	LCOM
19	Felipe Hernández Cadena	LCOM
20	Flor Aidé Bautista Avalos	LCOM
21	Fredy Priego Aguirre	LCOM
22	Grecia Alessandra Pérez Romero	LCOM
23	Itzel del Carmen Jiménez Álvarez	LCOM
24	Jair Antonio Chan Gutiérrez	LCOM
25	Janeiry Sansores Urgell	LCOM
26	Jesús Antonio Morales García	LCOM
27	Jesús Ramón Morales	LCOM
28	Jhony Álvarez Rodríguez	LCOM
29	Jhordy Jesús Ruiz Sánchez	LCOM
30	José Alejandro Gómez Hernández	LCOM
31	José Alfredo Jiménez Ronzón	LCOM
32	Juan Antonio Falcón de la Cruz	LCOM
33	Juan Luis Méndez Alvarado	LCOM
34	Judith Esmeralda de la Cruz Ruiz	LCOM
35	Julio Alejandro Buendía Beristain	LCOM
36	Karen Samantha Bautista Rodríguez	LCOM
37	Karla Cruz García	LCOM
38	Kevin Alan Ramón Zepeda	LCOM
39	Kevin Alberto Contreras Cabrales	LCOM
40	Laura Judith González García	LCOM
41	Lizbeth García Arias	LCOM
42	Luisa Fernanda Rodríguez López	LCOM
43	Magali Paola Gómez Villegas	LCOM
45	María de Lourdes Reyes Dionicio	LCOM

Fuente: Coordinación de Docencia.

46	María Esther López Salazar	LCOM
47	María Isabel Palomeque Domínguez	LCOM
48	Miguel Eduardo Cortazar Hernández	LCOM
49	Mónica Hernández Guzmán	LCOM
50	Nancy del Carmen Reyes Mondragón	LCOM
51	Nicolás Guzmán Ceferino	LCOM
52	Pablo Enrique de la Luz Chablé	LCOM
53	Ricardo Lázaro Alejo	LCOM
54	Rocío Montserrat Valdez Ruiz	LCOM
55	Stefanie Alexandra Morales Madrigal	LCOM
56	Valeria Valentina Notario González	LCOM
57	Vasti Eunice Jiménez Méndez	LCOM
58	Vincent Ramos Olán	LCOM
59	Xenia Beltrán Hernández	LCOM
Fuente: Coordinación de Docencia.		

Anexo 1.12
Beneficiados con la Beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro" 2025-01

No.	Nombre	Matrícula
1	Sonia Mireya Cruz Hipólito	242J23126
2	Paula Guadalupe de la Cruz Torres	241J23086
3	Jhoana Valeria Dionicio Landero	232J23179
4	María José Diaz Vázquez	232J24154
5	Daniel García Sánchez	242J23231
6	Luzmary González Cruz	242J23081
7	Dalia de los Ángeles Gutierrez Pérez	251J23043
8	Rubileny Hernández García	232J23110
9	Juan Alejandro Hernández Pérez	232J23236
10	Luis Alfredo Luciano Rodríguez	242J23082
11	Monserrat May García	242J23201
12	José Faustino May Ovando	241J23116
13	Manuel Martínez Reyes	242J23193
14	María Guadalupe May Sánchez	242J24108
15	Perla Cristel Montejo Gómez	242J23071
16	Jessica Belén Olán Pérez	251J23089
17	Karina Marlene Ovando Sánchez	242J23021
18	Lourdes del Pilar Pérez Hernández	242J25185
19	Yolanda Penate Pérez	241J23001
20	Tairi Del Carmen Ramos Domínguez	242J25002
21	Wilber Reyes Hernandez	232J23198
22	Jennifer Cristel Sanchez Álvaro	242J24021
23	Zuri Sadai Santiago de la Cruz	242J25251
24	Hugo Antonio Sánchez Morales	251J23092
25	Tania Uri Torres de los Santos	242J24034
26	Perla Esmeralda Vázquez Pérez	251J23068
Fuente: Coordinación de Docencia		

27	Eliana Lizbeth Vázquez Sánchez	251J23093
28	Candidato	Miguel Hernández Hernández
29	Candidato	Perla Del Rocío Rojas León
30	Candidato	Salvador Octavio Aguilar Martínez
31	Candidato	Sara Margarita Alfaro García
Fuente: Coordinación de Docencia		

Anexo 1.13
Unidades Receptoras 2024-2025 - Extramuros

No.	Licenciatura en Ciencias de la Educación	
	Servicio Social	Prácticas Profesionales
1	Biblioteca "Lic. Belisario Colorado Jr."	CBTIS 32
2	Cbtis 032	Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C
3	Colegio Anáhuac Villahermosa	Centro de Aprendizaje Johannes Kepler
4	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Tabasco	Museo Interactivo Papagayo
5	Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco	División Académica de Educación y Artes, Dirección de Programas Estudiantiles
6	Coordinación Administrativa de la Secretaría Serv. Académicos	Instituto de Seguridad Social del Estado de Tabasco
7	Coordinacion General de los Servicios Medicos	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT
8	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesion-al-UJAT	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Tabas-co
9	Dirección de Difusión Cultural	H. Ayuntamiento del Municipio de Centro
10	Dirección de Programas Estudiantiles UJAT	Supervisión Escolar Zona 120 Educación de Primaria
11	Division Academica de Educación y Arte	CAEC Educación y Procesos de Inserción
12	División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	Entrenamiento Neuronal Multilingüe
13	Escuela Primaria Simon Bolivar	C. I. C. N
14	Escuela Primaria 16 de Septiembre	Yumka
15	H. Ayuntamiento de Cunduacán	Instituto Fides Et Ratio Ac
16	H. Ayuntamiento del Municipio de Centro	Capacitación y Técnicas de Administración S. C
17	Instituo de Administracion Publica de Tabasco	Colegio Latinoamericano de Tabasco S.C
18	Instituto Bkids	Red de Investigadores Universitarios
19	Instituto de Educacion para Adultos de Tabasco	A.C. Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C.
20	Museo Interactivo Papagayo	Escuela Primera 16 de Septiembre
21	Plantel Conalep 051 Villahermosa I	Instituto de Educación para Adultos de Tabasco
22	Secretaria de Educacion del Estado de Tabasco	Telesecundaria Coronel Gregorio Méndez Magaña
23	Telesecundaria "jesús Antonio Sibilla Zurita"	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Tabasco
24		Coordinacion General de los Servicios Medicos
25		Direccion de Programas Estudiantiles
26		División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez
27		Esc. Prim. Simon Bolivar
28		H. Ayuntamiento de Cunduacán
29		Instituo de Administracion Publica de Tabasco
30		Instituto Bkids
31		Plantel Conalep 051 Villahermosa I
32		Secretaria de Educacion del Estado de Tabasco
Fuente: Coordinación de Docencia.		

Anexo 1.13
Unidades Receptoras 2024-2025 - Extramuros

No.	Licenciatura en Comunicación	
	Servicio Social	Prácticas Profesionales
1	Centro de Capacitación en Idiomas Hello Institute S.a.s. de C.v.	Grupo Darpies S de CV
2	Comision de Radio y Television de Tabasco	La Poderosa/Oreja FM
3	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Tabasco	Grupo Creativo Arpa
4	Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco	H. Ayuntamiento del Municipio de Centro
5	Coordinacion General de los Servicios Medicos	División Académica de Educación y Artes
6	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesion-al-UJAT	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT
7	Dirección de Difusión Cultural	Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C
8	Dirección de Programas Estudiantiles	Miguel Ángel Valera Aguilar, Comisión de Radio y Televisión de Tabasco
	Direccion del Centro de Comunicación	Comisión de Radio y Televisión de Tabasco
9	División Académica de Ciencias de la Salud	Colegio Anáhuac Villahermosa
10	Division Academica de Educación y Arte	Universidad Politécnica del Golfo de México
11	Instituto Bkids	Comisión Estatal de Agua y Saneamiento de Tabasco
12	Instituto Tabasqueño de Transparencia y Acceso a la Información Pública	Museo Interactivo Papagayo
13	Lead Out - Agencia de Marketing	Dirección del Centro de Fomento al Deporte
14	No Robot Sa de Cv	Instituto Tabasqueño de Transparencia y Acceso a la Información Pública
15	Radiomexicana Villahermosa 98.3	H. Ayuntamiento del Municipio de Jalpa de Méndez
16	Red de Investigadores Universitarios, A.C.	No Robot S.A. de C.V
17	Trazos y Letras, Somos Cultura. Programa de Televisión	Dirección del Centro de Comunicación
18		Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco
19		Dirección de Programas Estudiantiles
20		Lead Out - Agencia de Marketing
21		Red de Investigadores Universitarios, A.C.
22		Centro de Capacitación en Idiomas Hello Institute S.a.s. de C.v.
23		Radiomexicana Villahermosa 98.3
No.	Licenciatura en Idiomas	
	Servicio Social	Prácticas Profesionales
1	ALIANZA FRANCESA DE TABASCO A.C.	Alianza Francesa de Tabasco A.C
2	BIBLIOTECA "LIC. BELISARIO COLORADO JR."	Alls Basic Supply Company S.A. de C.V
3	CASA UNIVERSITARIA CACAO Y CHOCOLATE	Biblioteca Belisario Colorado Jr. de la DAEA
4	CBTIS 032	C. I. C. N.
5	CENTRO DE CAPACITACIÓN EN IDIOMAS HELLO INSTITUTE S.A.S. DE C.V.	Casa Universitaria Cacao y Chocolate
6	CENTRO DE DESARROLLO DE LAS ARTES	CBTIS 32
7	CENTRO DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS UJAT	Centro de Aprendizaje Johannes Kepler.
8	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO.40	Centro de Capacitación en Idiomas Hello Institute S.a.s. de C.v.
9	COLEGIO ANÁHUAC VILLAHERMOSA	Centro de Enseñanza de Idiomas UJAT
10	CONSEJO DIRECTIVO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO DE TABASCO	Colegio Anáhuac Villahermosa

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.13
Unidades Receptoras 2024-2025 - Extramuros

11	COORDINACION GENERAL DE LOS SERVICIOS MEDICOS	Colegio Latinoamericano de Tabasco S.C
12	DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	Communicative English A.C.
13	DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL	Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco
14	DIRECCIÓN DE PROGRAMAS ESTUDIANTILES UJAT	Coordinacion General de los Servicios Medicos
15	DIRECCION DEL CENTRO DE COMUNICACIÓN	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT
16	DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	Dirección de Difusión Cultural
17	DIVISION ACADEMICA DE EDUCACIÓN Y ARTE	Dirección de Programas Estudiantiles UJAT
18	FUNDACION JOHANNES KEPLER SC	Direccion del Centro de Comunicación
19	INSTITUTO BKIDS	División Académica de Ciencias Económico Administrativas
20	MUSEO INTERACTIVO PAPAGAYO	División Académica de Educación y Artes
21		Entrenamiento Neuronal Multilingüe
22		Escuela Primera 16 de Septiembre
23		Fundacion Johannes Kepler Sc
24		H. Ayuntamiento de Municipio de Jalpa de Méndez
25		Hyatt Regency Villahermosa
26		Instituto Bkids
27		Instituto Nacional de Antropología e Historia
28		Museo Interactivo Papagayo
29		Museo Interactivo Papagayo
30		Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación
31		Servicio Social en el Cetis No.40
32		Servicios Integrales Ambientales e Industriales de Tabasco
33		Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Tabasco
34		Turismo Creativo S.A. de C.V.
35		Viajes Diaz Leal S.A. de C.V.
36		Yumka

No.	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	
	Servicio Social	Prácticas Profesionales
1	Casa Universitaria Cacao y Chocolate	Museo Interactivo Papagayo
2	Centro de Desarrollo de las Artes	H. Ayuntamiento del Municipio de Centro
3	Dirección de Difusión Cultural	Dirección de Programas Estudiantiles UJAT
4	Dirección de Programas Estudiantiles UJAT	Casa Universitaria Cacao y Chocolate
5		Centro de Desarrollo de las Artes
6		Dirección de Difusión Cultural

No.	Técnico Superior Universitario en Música	
	Servicio Social	Prácticas Profesionales
1	Centro de Desarrollo de las Artes	
2	Direccion del Centro de Comunicación	
3	Division Academica de Educación y Arte	
4	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas	

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.14
Alumnos asistentes al "Foro de Divulgación de Experiencias de Movilidad"

No.	Nombre completo
1	Irma Sahari Tristan Ceballos
2	Denisse Villa Izquierdo
3	Dana Paola Martínez De la Cruz
4	Luis Bartolo Martínez López
5	Dulce Paola Hipolito Santana
6	Diana Carrillo Ramos
7	Zarife Aguilar Pérez
8	Beatriz Adriana Jiménez Marín
9	Anahí Pérez García
10	Rosa Nelly Díaz Estrada
11	Karla Yireh Álvarez Hernández
12	Domitila del Carmen Hernández Trinidad
13	Julieth Pérez Tosca
14	Melidía May Reyes
15	Gabriela Vidal Georgana
16	Karina Guadalupe García Montero
17	Daniela del Carmen Hernández García
18	Jesús Emmanuel Benito Martínez
19	Wendy Paola Urbina Vivian Balam Herrera
20	Lisset del Rocío Correa Gutierrez
21	Karla Lizania Ferrer Sánchez
22	Imarel Pérez Hernández
23	Brenda Azucena Gómez Custodio
24	Tania Iveth Silvan Rodriguez
25	Luis Braulio Granados De la Cruz
26	Catherine Maritza Herrera Estefan
27	Olga Miguel Rodríguez
28	Juan Arturo Mendez Flores
29	Angie Marcela Jiménez Reyes
30	Juan Pablo Vidal García
31	Sandra Paola Vazquez Roman
32	Carolina García Olan
33	Melissa Amairani Hernández Alejandro
34	Grecia Carreta Mendez
35	Omar Alberto Gómez Sarao
36	César López Triano
37	Binui Jair López Alcudia
38	Vanessa Montejo Martínez
39	Alondra Vazquez Javier
40	Cristopher García López
41	David Ávila López

Fuente: Coordinación de Docencia.

42	Carlos Gonzalo García Escudero
43	Joel Gutierrez Vazquez
44	Francisco Fabián Carrera López
45	Dalinda Cancino Álvarez
46	Manuel Eduardo Carranza Peña
47	Jesús Manuel Ceballos Frías
48	Zadkiel Adams Domínguez
49	Sari Paula Landero De la Cruz
50	Ana Gisela López López
51	Diana del Carmen Verezaluce Chable
52	Larissa Mayorga Ramírez
53	Dana Hernández Gómez
54	Jesús Alberto Estupiña Sánchez
55	Emily Fabiany Basurto Balazar
56	Jessika Amayrani Oliva Díaz
57	Irving Emmanuel Velázquez Veláz
58	Lesli Marian López Alpuche
59	Yahir Ramón León
60	Lizzet Karime Pérez Escobar
61	Lizbeth Álvarez Cortazar
62	Alondra González Castellanos
63	Mónica Sared García Méndez
64	María de los Remedios Frías Álvarez
65	Yiddiani Itzel Aguilar Morales
66	Araceli García Rodríguez
67	Dania Luz Cruz Silva
68	Yessica Dayara Ortíz Guzmán
69	Karely De la Cruz Alejandro
70	Alejandro González Pérez
71	Perla Murillo Rodríguez
72	Gabriela del Carmen de los Santos Soberano
73	Karina Álvarez Hernández
74	Saraí Esther Martínez Raymundo
75	Cemiranys Yoyiana Ruiz Vázquez
76	Lizbeth Vazquez Pérez
77	Deysi Guadalupe Pérez Veláazquez
78	Leslie Cristina De la Cruz Gallegos
79	Jesús Alberto Morales Pérez
80	Ivis Yamili Alejandro Castellanos
81	Esther Sarahi Luna Ramos
82	Vanessa Vázquez Jiménez
83	Arantza Franco Alejandro
84	Farid Gael Wilson López
Fuente: Coordinación de Docencia.	

85	Hiram Daeus Castro Rodríguez
86	Juan Ricardo Lázaro Escobar
87	Ángel Lenin Vázquez López
88	Rocio Guadalupe Hernández Córdova
89	Jesús Fernando Santana Reyes
90	Sandi Karina Martínez Córdova
91	Lesly Samantha Trejo Pereyra
Fuente: Coordinación de Docencia.	

Anexo 1.15
Talleres diseñados e impartidos por alumnos en el proyecto "RESONARE. Ecos de Ciencia, Cultura y Creatividad"

No.	Taller	Instructores	Fecha
1	Tejiendo redes de confianza en colaboración y acción	Daniel Lara Pardo Estefanía López Méndez Lucía García Cuevas Marjorie Giselle Magaña García Suheidi Vanesa Valencia Rodríguez	8 de mayo
2	Juntos jugamos, en paz convivimos	Domingo de la Cruz Rodríguez Jesús Manuel Jiménez Landero Santiago Arias Pérez Shirley Paola Perera Hernández	13 de mayo
3	Conectando realidades: somos diferentes, no indiferentes	Diana Valeria Landero Reyes Guadalupe del Carmen López Cruz Jesús Alberto López García Wilber Reyes Hernández	20 de mayo
4	Educalma: Taller de técnicas de relajación mindfulness	Alicia Harvey Méndez Díaz Gabriela Amisadai Cerino Ordoñez Lili Monserrat Morales López María Conchita Ramírez Campos Mauricio Reyes López	22 de mayo
5	Recursos digitales para la evaluación formativa	Jesús Abrahan Jiménez Jiménez Lizbeth Pérez Méndez Perla Guadalupe Bayona Jiménez Tilo Gómez Lujano Valeria Ascencio García	27 y 29 de mayo
6	¿Me veo como quiero? Autopercepción en la era digital	Eduardo Morales Polanco	3 de junio
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 2.1
Número de Proyectos Registrados en la Convocatoria PPIE 2025

No.	Convocatoria	Proyectos	Nombre del Proyecto de Investigación	Responsable técnico	LGAC
1	2025	20250038	Arte, creatividad y cultura para transformar la enseñanza inclusiva	Delfín Romero Tapia	Cultura, arte y comunicación e identidad , prácticas y procesos culturales
2	2025	20250041	Procesos integradores de competencias mediante el registro de apuntes universitarios	Hugo Angulo Fuentes	Comunicación aplicada a la educación y procesos formativos emergentes
3	2025	20250042	La comunicación en la percepción del aprendizaje de la Metodología de la investigación	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Estudios organizacionales en entornos de comunicación y educación
4	2025	20250044	La profesionalización en cultura emprendedora a estudiantes del Instituto de Difusión Técnica, Núm.7 de Macuspana, Tabasco con el desarrollo del proyecto: Por Amor al Arte	Rocío López Martínez	La innovación como proceso y aplicación de la sustentabilidad y el desarrollo de proyectos
					Emprendedores con impacto social
5	2025	20250066	Un Diagnóstico sobre la Percepción del Riesgo del Motociclista Universitario	Diana Del Carmen Madrigal Castellanos	No aplica
6	2025	20250070	Impacto del uso de internet en la cotidianidad de la sociedad tabasqueña: un estudio intergeneracional.	Ariel gutiérrez valencia	Intervención socioeducativa en la práctica educacional y las tics
7	2025	20250072	El diseño universal del aprendizaje en el aula mediante estrategias de enseñanza: experiencias de su implementación en la división académica de educación y artes	Guadalupe palmeros y ávila	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la educación y la cultura

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.2
Proyectos de Investigación PPIE finiquitados convocatoria 2025

No.	Proyecto	Nombre del Proyecto de Investigación	Responsable Técnico	LGAC
1	20210094	LA CULTURA INCLUSIVA Y LAS PRÁCTICAS DE EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES EN LA DAEA-UJAT	Guadalupe Palmeros y Ávila	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la educación y la cultura
2	20210045	Identidad, lenguaje y comunicación emergente en entornos virtuales	Slavador Octavio Aguilar Martinez	Estudios organizacionales
3	202201052	"Las identidades de los profesores universitarios de lenguas extranjeras en la época del COVID-19 y su impacto en la práctica docente."	Mario Ruben Ruiz Cornelio	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la Educación y la Cultura.

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.3
Número de Cuerpos Academicos Registrados

No.	Clave	CAC	Grado de Consolidación	Responsable	Integrantes	Línea(s) de Generación y Aplicación del Conocimiento	
1	UJAT-CA-280	Prácticas e Intervención Socioeducativa	Consolidado	Gutiérrez Valencia Ariel	Dzib Moo Doris Laury Beatriz Macías Murguía Gilberto Ramos González Blanca Lilia	Intervención socioeducativa en la práctica educacional y las Tics	
2	UJAT-CA-245	Investigación e Innovación Educativas	Consolidado	Izquierdo Sandoval Manuel Jesús	García Martínez Verónica Aquino Zúñiga Silvia Patricia Ramón Santiago Pedro	Investigación e Innovación en Contextos Educativos Formales e Informales	
3	UJAT-CA-267	Sujetos y Procesos Educativos	En consolidación	Castillo Castro Belem	Castillo Burelo Claudia Alejandra Aranda Roche Rossana Luna Alfaro María de Lourdes	Aproximaciones interdisciplinarias a las situaciones de los sujetos y los sistemas educativos	
4	UJAT-CA-264	Procesos Comunicativos y Formativos en Escenarios Emergentes	En consolidación	Fabila Echauri Angélica María	Castillo Guzmán Rosaura Pérez Morales Flor de Liz	Procesos formativos, actores y escenarios emergentes	Procesos comunicativos, tecnología y colectivos sociales
5	UJAT-CA-271	Organización, Universidad y Responsabilidad Social	En consolidación	Rodríguez Ruíz Jannet	Gómez López Edna María Hidalgo Quinto Gabriela Toledo García Javier	Estudios Organizacionales	Formación Universitaria y Responsabilidad Social
6	UJAT-CA-243	Estudios y Análisis sobre la Educación (EASEC)	En consolidación	Palmeros y Ávila Guadalupe	Coeto Calcáneo Irma Alejandra Alfaro García Sara Margarita Ruíz Cornelio Mario Rubén	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la educación y la cultura	
7	UJAT-CA-281	Educación y Procesos de Inserción	En consolidación	Eslava Gómez Hilda Ofelia	Gordillo Fuentes Eduardo Jesús Morales Murillo Armando Rojas León Perla del Rocío	Estudios sobre Gestión Educativa y Procesos de Inserción	

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.4
Número de Grupos de Investigación Registrados

No.	Clave	Grupo de Investigación	Responsable	Integrantes	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	
1	GI-DAEA-22-2021	Innovación e Inclusión en las Prácticas Formativas	Rigoberto García Cupil	Dalila Vera Hernández Carlos Antonio Magaña Cartagena	Multimedia y desarrollo educativo, paz y género	
2	GI-DAEA-23-2022	Tecnología, Medios y Cultura	Elia Margarita Cornelio Marí	Gladys del Carmen Medina Morales Paola Esmeralda Hernández Muñoz	Cultura digital	Comunicación intercultural
3	GI-DAEA-24-2022	Procesos Comunicativos y de la Cultura	Juan Carlos León Olán	Hugo Angulo Fuentes Víctor Daniel Aragón Pérez, Mariola de Jesús Ortega Jiménez, Martha Libny Xicoténcatl Valencia (colaboradora)	Tecnologías, medios y espacios: TIC´s, innovación educativa, estudios de opinión, análisis de contenido y discurso, convivencia y activismo	Política, Organización y Participación: Comunicación política, Derechos Humanos, Estudios Organizacionales, Participación Política y Ciudadanía
4	GI-DAEA-26-2023	Estudios Culturales y Procesos Artísticos	Aurora Kristell Frías López	Miguel Ángel Ruíz Magdónel Delfín Romero Tapia Raúl Armando Hernández Glory María Guadalupe Sobrino Mendoza (colaboradora)	Cultura, arte y comunicación	Identidad, prácticas y procesos culturales

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.5
Lista de Profesores pertenecientes al SNII

No	Categoría	Nombre del profesor	Programa Educativo	Inicio	Fin
1	Nivel 2	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Idiomas	01/01/23	31/12/27
2	Nivel 2	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Idiomas	01/01/25	31/12/29
3	Nivel 1	Angélica María Fabila Echauri	Comunicación	01/01/21	31/12/25
4	Nivel 1	Ariel Gutiérrez Valencia	Ciencias de la Educación	01/01/24	31/12/28
5	Nivel 1	Aurora Kristell Frías López	Comunicación	01/01/21	31/12/25
6	Nivel 1	Carlos Arturo Olarte Ramos	Comunicación	01/01/23	31/12/27
7	Nivel 1	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Ciencias de la Educación	01/01/22	31/12/26
8	Nivel 1	Elia Margarita Cornelio Marí	Comunicación	01/01/21	31/12/25
9	Nivel 1	Flor de Líz Pérez Morales	Comunicación	01/01/23	31/12/27
10	Nivel 1	Gabriela Hidalgo Quinto	Comunicación	01/01/24	31/12/28
11	Nivel 1	Gladys del Carmen Medina Morales	Comunicación	01/01/23	31/12/27
12	Nivel 1	Guadalupe Palmeros Y Ávila	Ciencias de la Educación	01/01/24	31/12/28
13	Nivel 1	Pablo Marín Olan	Ciencias de la Educación	01/01/24	31/12/28
14	Nivel 1	Rosa Cornelio Landero	Comunicación	01/01/23	31/12/27
15	Nivel 1	Verónica García Martínez	Comunicación	01/01/25	31/12/29
16	Nivel 1	Verónika de la Cruz Villegas	Idiomas	01/01/23	31/12/27
17	Candidato	Adriana Esperanza Pérez Landero	Ciencias de la Educación	01/01/25	31/12/28
18	Candidato	Belem Castillo Castro	Ciencias de la Educación	01/01/23	31/12/26
19	Candidato	Blanca Lilia Ramos González	Ciencias de la Educación	01/01/23	31/12/26
20	Candidato	Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	Comunicación	01/01/23	31/12/26

Fuente: Jefatura de Investigación.

21	Candidato	Gilberto Macías Murguía	Ciencias de la Educación	01/01/23	31/12/26
22	Candidato	Hilda Ofelia Eslava Gómez	Idiomas	01/01/25	31/12/28
23	Candidato	Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Idiomas	01/01/24	31/12/27
24	Candidato	Jacinta Hernández Pérez	Comunicación	01/01/24	31/12/27
25	Candidato	Juan Carlos León Olán	Comunicación	01/01/23	31/12/26
26	Candidato	María de Lourdes Luna Alfaro	Idiomas	01/01/24	31/12/27
27	Candidato	Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación	01/01/22	31/12/25
28	Candidato	Miguel Hernández Hernández	Idiomas	01/01/24	31/12/27
29	Candidato	Perla Del Rocío Rojas León	Idiomas	01/01/25	31/12/28
30	Candidato	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Comunicación	01/01/25	31/12/28
31	Candidato	Sara Margarita Alfaro García	Idiomas	01/01/24	31/12/27

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.6
Miembros del SEI periodo diciembre 2024 - diciembre 2025

No.	CLAVE PEI	INVESTIGADOR (A)	PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN
1	PEI/17/2080	Adriana Esperanza Pérez Landero	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
2	PEI/16/2006	Amada de los Ángeles Santiago Ruiz		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
3	PEI/17/2065	Andrés Arias de la Cruz	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
4	PEI/08/965	Angélica María Fabila Echauri	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
5	PEI/00/53	Ariel Gutiérrez Valencia	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - División Académica de Educación y Artes
6	PEI/16/1970	Armando Morales Murillo	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
7	PEI/16/1956	Asbinia Suárez Ovando	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
8	PEI/15/1742	Aurora Kristell Frías López	Gestion y Promoción de la Cultura y Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
9	PEI24/3054	Beatriz Donají Sarao Pedrero		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
10	PEI/07/839	Belem Castillo Castro	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
11	PEI/12/1412	Blanca Lilia Ramos González	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
12	PEI/14/1685	Braulio Angulo Arjona	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
13	PEI/13/1568	Carlos Arturo Olarte Ramos	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
14	PEI/19/2303	Consuelo Rodríguez Garcia	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
15	PEI/16/1897	Crystiam del Carmen Estrada Sánchez		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes

Fuente: Jefatura de Investigación.

16	PEI/15/1753	Delfín Romero Tapia	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
17	PEI/14/1646	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
18	PEI/16/1936	Edna María Gómez López	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
19	PEI/17/2094	Eleazar Morales Vázquez	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
20	PEI/17/2075	Elia Margarita Cornelio Mari	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
21	PEI/07/870	Flor de Liz Pérez Morales	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
22	PEI/16/2016	Gabriela Hidalgo Quinto	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
23	PEI/09/1055	Gilberto Macías Murguía	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
24	PEI/17/2076	Gladys del Carmen Medina Morales	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
25	PEI/13/1508	Guadalupe Palmeros y Ávila	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
26	PEI/00/144	Hilda Ofelia Eslava Gómez	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
27	PEI/02/418	Hugo Angulo Fuentes	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
28	PEI/13/1552	Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
29	PEI/00/60	Jacinta Hernández Pérez	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - División Académica de Educación y Artes
30	PEI/17/2095	Jannet Rodríguez Ruiz	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
31	PEI/17/2068	Javier Toledo García	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
32	PEI/20/2416	Jesús Manuel Angulo Castellanos	Gestion y Promoción de la Cultura y Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
33	PEI/16/1938	Julio César Arias Ovando	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
34	PEI24/3161	Magali Juliet Alonso Montes		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
35	PEI/06/806	Manuel Jesús Domínguez Marín	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
36	PEI/10/1112	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
37	PEI/14/1684	María Guadalupe Noriega Aguilar	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes

Fuente: Jefatura de Investigación.

38	PEI/19/2245	María Guadalupe Sobrino Mendoza	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
39	PEI/04/607	Maribel Flores Galicia		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
40	PEI/13/1551	Mario Rubén Ruiz Cornelio	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
41	PEI24/3137	Mariola del Jesús Ortega Jiménez		Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
42	PEI/13/1525	Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
43	PEI/23/2917	Martha María Priego Brindis	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
44	PEI/16/1998	Perla del Rocío Rojas León	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
45	PEI/00/254	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Gestión y Promoción de la Cultura y Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
46	PEI/20/2401	Ricardo Ávila Alexander	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
47	PEI/17/2149	Rigoberto García Cupil	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
48	PEI/15/1758	Rosa Cornelio Landero	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
49	PEI/17/2118	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
50	PEI/16/2021	Sara Margarita Alfaro García	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
51	PEI/00/142	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - División Académica de Educación y Artes
52	PEI/20/2446	Teresa de la O de la O	Ciencias de la Educación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
53	PEI/08/944	Verónica García Martínez	Comunicación	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
54	PEI/11/1263	Verónika de la Cruz Villegas	Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco- División Académica de Educación y Artes
Fuente: Jefatura de Investigación.				

Anexo 2.7
Lista de alumnos inscritos en el VIC 2025

No.	Nombre	Matrícula	Licenciatura
1	Karina Janeth Vicente Cruz	231j23108	Licenciado En Ciencias De La Educación
2	Sandy Cristell Haaz Alejo	222j23084	Licenciado En Ciencias De La Educación
3	Aura Larissa De La Rosa Escalante	222j23024	Licenciado En Ciencias De La Educación
4	Kevin López León	231j23065	Licenciado En Ciencias De La Educación
5	Julio Cesar Gonzalez Morales	222j23102	Licenciado En Ciencias De La Educación
6	Karen Camila Gonzalez Zavala	231j23012	Licenciado En Ciencias De La Educación
7	Diana Marcela Soberanes Soberanes	231j23006	Licenciado En Ciencias De La Educación
8	Irving Yahir De La Cruz Solórzano	222j23039	Licenciado En Ciencias De La Educación
9	Yamili Castillo Burelo	211j23104	Licenciado En Ciencias De La Educación
10	Danny Rubi De La Cruz De La Cruz	231j23021	Licenciado En Ciencias De La Educación
11	Dalia Silva Gómez	222j23045	Licenciado En Ciencias De La Educación
12	Jullie Alexandra Hernandez Torres	221j23033	Licenciado En Ciencias De La Educación
13	Hugo Isaac Balan Díaz	222j23021	Licenciado En Ciencias De La Educación
14	Elizabeth Perez Ferrer	231j23042	Licenciado En Ciencias De La Educación
15	Kastenny Amayrany Hernández Ramos	211j23016	Licenciado En Ciencias De La Educación
16	Angie Daniela Cetina Santos	231j23020	Licenciado En Ciencias De La Educación
17	Osiris Montserrat Pulido Garcia	231j23096	Licenciado En Ciencias De La Educación
18	Helen Michel Ceballos Contreras	231j23030	Licenciado En Ciencias De La Educación
19	Britney Hernández Sánchez	221j23127	Licenciado En Ciencias De La Educación
20	Cindy Denisse Aguirre Lopez	211j23158	Licenciado En Ciencias De La Educación
21	Eduardo Javier Martínez Bautista	221j23039	Licenciado En Ciencias De La Educación
22	Angélica María Pérez Santos	231j23036	Licenciado En Ciencias De La Educación
23	Gabriela Sanchez Perez	231j23027	Licenciado En Ciencias De La Educación
24	Sara Cecilia Escalante Barrera	231j23056	Licenciado En Ciencias De La Educación
25	Andrea Guadalupe Magaña Tafoya	222j23154	Licenciado En Ciencias De La Educación
26	Jhoana Esmeralda López González	182j23205	Licenciado En Ciencias De La Educación
27	Paulina Nicole Caballero Cabrera	212j23121	Licenciado En Ciencias De La Educación
28	Tania Guadalupe Álvarez López	231j23131	Licenciado En Ciencias De La Educación
29	Grecia Alessandra Pérez Romero	212j24079	Licenciado En Comunicación
30	Jhordy Jesús Ruiz Sánchez	212j24076	Licenciado En Comunicación
31	Karen Samantha Bautista Rodríguez	212j24103	Licenciado En Comunicación
32	María Guadalupe Pérez Gallegos	182j24131	Licenciado En Comunicación
33	Juan Nemesio De La Cruz Arroniz	231j24022	Licenciado En Comunicación
34	Vincent Ramos Olan	221j24010	Licenciado En Comunicación
35	Ana Cecilia Mendez Garcia	212j24075	Licenciado En Comunicación
36	Laura Judith González García	212j24003	Licenciado En Comunicación
37	Juan Antonio Falcón De La Cruz	212j24029	Licenciado En Comunicación
38	Rocio Montserrat Valdez Ruiz	212j24007	Licenciado En Comunicación
39	Andi Rubí Martínez Vidal	192j24104	Licenciado En Comunicación
40	Diana Isabel Calcáneo Landero	212j24004	Licenciado En Comunicación
41	Judith Esmeralda De La Cruz Ruiz	212j24035	Licenciado En Comunicación

Fuente: Jefatura de Investigación.

42	Juana Janireth Rivera Díaz	211j25150	Licenciado En Idiomas
43	Alejandra Cuevas Sánchez	212j25030	Licenciado En Idiomas
44	Katia Estrada De La Cruz	212j25006	Licenciado En Idiomas
45	Jorge Alexander López López	212j25078	Licenciado En Idiomas
Fuente: Jefatura de Investigación.			

Anexo 2.8
Lista de Pofesores asesores del VIC 2025

No.	Investigador	Programa Educativo
1	Dr. Ariel Gutierrez Valencia	Ciencias De La Educación
2	Dra. Adriana Esperanza Perez Landero	Ciencias De La Educación
3	Dra. Gladys Del Carmen Medina Morales	Ciencias De La Educación
4	Dra. Jacinta Hernandez Perez	Ciencias De La Educación
5	Dra. Maria Asuncion Ramirez Frias	Ciencias De La Educación
6	Dra. Sara Margarita Alfaro Garcia	Ciencias De La Educación
7	Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra	Ciencias De La Educación
8	Mtro. Javier Hernandez Mendez	Ciencias De La Educación
9	Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos	Comunicación
10	Dr. Rosa Cornelio Landero	Comunicación
11	Dra. Angelica Maria Fabila Echauri	Comunicación
12	Dra. Consuelo Rodriguez Garcia	Comunicación
13	Dra. Flor De Liz Perez Morales	Comunicación
14	Dra. Gabriela Hidalgo Quinto	Comunicación
15	Dra. Mariola Del Jesus Ortega Jimenez	Comunicación
16	Dra. Matilde Ulin Barjau	Idiomas
17	Dra. Perla Del Rocio Rojas Leon	Idiomas
18	Dra. Silvia Patricia Aquino Zuñiga	Idiomas
Fuente: Jefatura de Investigación.		

Anexo 4.1
Jornada Innovacion en los Ambientes de Aprendizaje y cultura de Paz







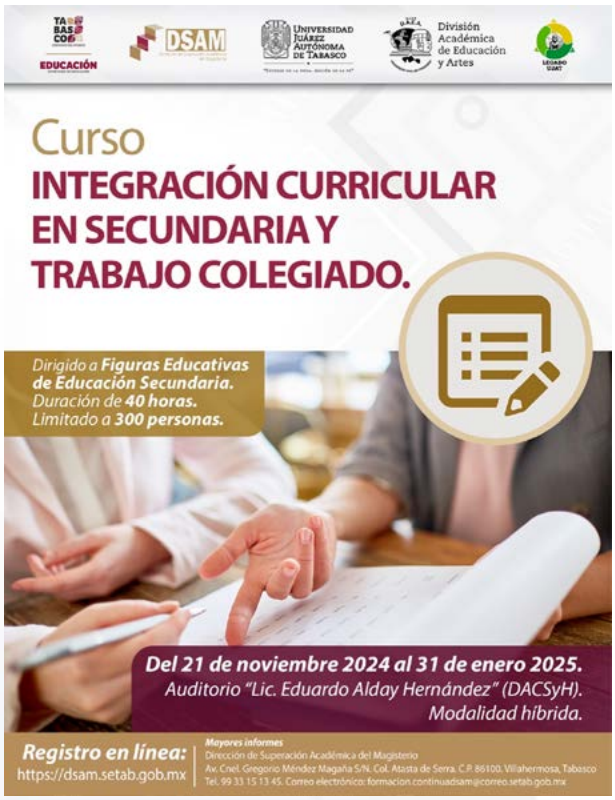


Fuente: Jefatura de Investigación

Anexo 4.1
Jornada Innovacion en los Ambientes de Aprendizaje y cultura de Paz









Fuente: Jefatura de Investigación

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

U.J.A.T. D.A.E.A. "PROGRESO VIVO, EN PROCESO"

Diseño y maquetación por:
L.D.G. Jorge Eduardo Ramírez González
Difusión Cultural y Extensión
División Académica de Educación y Artes

2025

2do INFORME DE ACTIVIDADES 2024 2025

División Académica de Educación y Artes

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



UNIVERSIDAD
JUÁREZ
AUTÓNOMA
DE TABASCO

División
Académica
de Educación
y Artes