Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

"Estudio en la duda. Acción en la fe"

División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información

LEGADO UJAT

Liderazgo Digital con sello UJAT

DACYTI 5.0

Plan de DESARROLLO *Divisional* 2026-2030

Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates

DIRECTORA

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

"Estudio en la duda. Acción en la fe"

División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información

LEGADO UJAT

Liderazgo Digital con sello UJAT

DACYTI 5.0

Plan de DESARROLLO *Divisional* 2026-2030

Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates

DIRECTORA



COLECCIÓN
JUSTO SIERRA
Documentos y Estudios sobre la Universidad

Directorio Institucional

Lic. Guillermo Narváez Osorio
Rector

Dr. Luis Manuel Hernández Govea
Secretario de Servicios Académicos

Dr. Wilfrido Miguel Contreras Sánchez
Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

Lic. Alejandrino Bastar Cordero
Secretario de Servicios Administrativos

Dr. Miguel Armando Vélez Téllez
Secretario de Finanzas

Dra. Verónica García Martínez
Directora General de Planeación y Evaluación Institucional

Dr. Rodolfo Campos Montejo
Abogado General

CPC. María de los Ángeles Carrillo González
Contralora General

Directorio Divisional



Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates
Directora

MATI. Guadalupe Domínguez Peregrino
Encargada del Despacho de la Coordinación de Investigación

Dr. Eduardo Hernández de la Cruz
Encargado del Despacho de la Coordinación de Posgrado

MATI. Ericsson Saldívar Correa Robles
Coordinador de Docencia

LIA. Maira Trinidad García Pérez
Coordinadora de Estudios Básicos

MATI. José Alberto Gutiérrez Rosique
Coordinador de Estudios Terminales

Dr. Omar Jesús Pérez
Coordinador de Difusión Cultural y Extensión

MAP. Eddy Coronel Lázaro
Coordinador Administrativo

Dr. Marco Antonio López Sánchez
Jefe de Cómputo

Consejo Divisional

Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates
Presidenta

MATI. Guadalupe Domínguez Peregrino
Secretaria

MATI. Ericsson Saldívar Correa Robles
Vocal

Dr. Omar Jesús Pérez
Vocal

MAP. Eddy Coronel Lázaro
Vocal

Dra. Wendi Matilde Santiago Léon
Representante de Profesores ante el Consejo Divisional y Vocal

Est. Aurora Olan Pérez
Represente de Estudiantes ante el Consejo Divisional y Vocal

Comité Divisional de Planeación y Evaluación

Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates
Presidente

MATI. Guadalupe Domínguez Peregrino
Secretaria

Dr. Eduardo Hernández de la Cruz
Vocal

MATI. Ericcson Saldívar Correa Robles
Vocal

Dr. Omar Jesús Pérez
Vocal

MAP. Eddy Coronel Lázaro
Vocal

Dr. Arturo Corona Ferreira
Vocal

Dr. José Luis Gómez Ramos
Vocal

Dr. Eduardo Cruces Gutiérrez
Vocal

Equipo de Colaboradores del PDD DACYTI 2026-2030

Dr. Carlos Arturo Custodio Izquierdo

Dr. Carlos González Zacarias

MA. Fernando López Hernández

MA. Eduardo Mayen Martínez

Dr. José Jaime Ronzón Contrera

Dr. José Manuel Rodríguez Hernández

Dr. Manuel Villanueva Reyna

MSI. Ninfa Urania García Ulín

Dr. Óscar Ovando Bautista

Dr. Pablo Payró Campos

Dr. Ricardo Gómez Crespo

MAP. Rocío Sánchez Pérez

Dr. Rubén Jerónimo Yedra

Dra. Wendi Matilde Santiago León

Primera Edición. 2026

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información.

Carretera Cunduacán Jalpa Km. 1, Col. La Esmeralda, CP. 86690.

Hecho en Cunduacán, Tabasco, México.

Contenido

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR..... 1
Contexto internacional..... 2
Contexto nacional..... 13
Contexto estatal..... 22
Contexto institucional..... 30

DIAGNÓSTICO DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN..... 47
Eje 1. Calidad y Mejora Continua en la Formación Académica..... 48
Eje 2: Investigación de Alto Impacto..... 69
Eje 3: Cultura, Identidad y Legado UJAT..... 80
Eje 4: Vinculación Productividad y Responsabilidad Universitaria..... 91
Eje 5: Gestión Innovadora y Sostenibilidad Financiera..... 104

FILOSOFÍA DIVISIONAL..... 113

PLAN DE TRABAJO..... 115
Calidad y Mejora Continua en los Programas Educativos..... 123
Investigación de Alto Impacto..... 128
Cultura, Identidad y Legado UJAT..... 132
Vinculación Productiva y Responsabilidad Universitaria..... 136
Gestión Innovadora y Sostenibilidad Financiera..... 140

INDICADORES..... 145
Eje estratégico: Calidad y mejora continua en la formación académica..... 146
Eje estratégico: Investigación de alto impacto..... 149
Eje estratégico: Cultura, identidad y legado UJAT..... 152
Eje estratégico: Vinculación productiva y responsabilidad universitaria..... 155
Eje estratégico: Gestión innovadora y sostenibilidad financiera..... 158

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN..... 161

REFERENCIAS..... 163

Índice de tablas

Tabla 1. Cobertura en Educación Superior por Región del Mundo (2024). 2
Tabla 2. Áreas de conocimiento clave del CS2023. 3
Tabla 3. ODS directamente vinculados con las Tecnologías de la Información. 4
Tabla 4. Proyección de crecimiento de principales ocupaciones en TI (2024–2034). 5
Tabla 5. Habilidades en TI más demandadas por el mercado laboral global (2025). 6
Tabla 6. Relación entre nivel educativo e indicadores de calidad de vida. 6
Tabla 7. Principales retos de las IES en programas de Tecnologías de la Información. 7
Tabla 8. Áreas de conocimiento en TIC. 8
Tabla 9. Dimensiones de la brecha digital y su impacto en la calidad de vida. 9
Tabla 10. Indicadores económicos globales del sector de Tecnologías de la Información (2024—2025) 10
Tabla 11. Indicadores educativos globales relevantes para programas en TI (2024–2026). 11
Tabla 12. Incremento salarial por nivel educativo en países de la OCDE. 12
Tabla 13. Resumen de desafíos formativos para estudiantes de TI en la educación superior. 12
Tabla 14. Principales reformas legales con impacto en la educación superior tecnológica en México (2018—2025). 13
Tabla 15. Compromisos e indicadores del PND 2025—2030 relevantes para la educación superior en TI. 14
Tabla 16. Reformas sectoriales con impacto en la demanda de profesionales en TI (2024–2025). 16
Tabla 17. Planes y programas sectoriales aplicables a las IES con PE en TI. 17
Tabla 18. Salarios mensuales promedio por rol en TI en México (2024). 17
Tabla 19. Matrícula en el área de TI en México por ciclo escolar (IES públicas escolarizadas). 18
Tabla 20. Ingresos promedio mensuales por nivel educativo en México (2024) 19
Tabla 21. Indicadores estadísticos de las IES en TI en México (referencia nacional, ciclo 2021—2022 y datos 2024). 20
Tabla 22. Retos de las IES en TI en México y estrategias de respuesta recomendadas. 21
Tabla 23. Composición del PIB de Tabasco por tipo de actividad económica. 22
Tabla 24. Principales IES en Tabasco con oferta en tecnologías de la información (Licenciatura). 23
Tabla 25. Principales IES en Tabasco con oferta en tecnologías de la información (Posgrado). 25
Tabla 26. Alineación del PLED 2024—2030 con los programas educativos en TI. 28
Tabla 27. Principales indicadores de problemática en Tabasco (2020—2024). 29
Tabla 28. Principales desafíos de Tabasco. 30
Tabla 29. Divisiones académicas, municipios sede y ubicación de los campus. 30
Tabla 30. Programas de TSU y Licenciatura Acreditados 2025. 32
Tabla 31. Programas Educativos de Posgrado reconocidos ante el SNP. 33
Tabla 32. Proyectos de investigación externos de la UJAT. 36
Tabla 33. Capital humano en actividad científica de la UJAT. 37
Tabla 34. Mujeres Científicas de la UJAT. 38
Tabla 35. Estatus de proyectos de vinculación en la UJAT (2025). 41

Índice de tablas

Tabla 36. Productos y servicios universitarios en la UJAT. 41
Tabla 37. Acciones encaminadas al apoyo social y altruismo en la UJAT. 42
Tabla 38. Servicio social y prácticas profesionales comunitarias. 43
Tabla 39. Acciones para alanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la UJAT. 43
Tabla 40. Prácticas profesionales realizadas por loe estudiantes de la UJAT. 44
Tabla 41. Acciones para impulsar el emprendimiento en la UJAT. 44
Tabla 42. Certificaciones y desarrollo de competencias para el sector productivo. 45
Tabla 43. Infraestructura tecnológica y conectividad de la UJAT. 46
Tabla 44. Total de Programas Educativos de la DACYTI de Licenciatura, vigentes, transición y liquidados. 48
Tabla 45. Total de Programas Educativos de la DACYTI de Posgrado Oferta vigente. 49
Tabla 46. Comportamiento comparativo de matrícula a nivel licenciatura. 50
Tabla 47. Comportamiento comparativo de matrícula de posgrado. 50
Tabla 48. Principales causas de bajas definitiva de estudiantes de la DACYTI. 53
Tabla 49. Comportamiento de Programas Educativos de Licenciatura evaluados. 55
Tabla 50. Programas Educativos de Posgrado reestructurados. 57
Tabla 51. Acervo bibliográfico de la biblioteca Campus Chontalpa. 57
Tabla 52. Personal académico por género, tiempo de dedicación y grado de habilitación. 61
Tabla 53. Profesores con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP. 61
Tabla 54. Reconocimiento Institucional a profesores investigadores. 62
Tabla 55. Formación pedagógica y disciplinar de profesores investigadores. 62
Tabla 56. Certificaciones del personal docente. 63
Tabla 57. Atención psicopedagógica de estudiantes por programa educativo. 63
Tabla 58. Participaron en movilidad estudiantil. 65
Tabla 59. Índice de reprobación: Asignaturas más reprobadas por programa educativo. 66
Tabla 60. Estudiantes certificados. 66
Tabla 61. Tasa de egreso y titulación de IIA. 67
Tabla 62. Tasa de egreso y titulación de ISC. 67
Tabla 63. Espacios donde se realiza investigación en la DACYTI. 70
Tabla 64. Cuerpos Académicos reconocidos ante el PRODEP. 71
Tabla 65. Redes de investigación vigentes de la DACYTI. 72
Tabla 66. Relación CA y PTC en Redes de investigación vigentes de la DACYTI. 72
Tabla 67. Descripción de las estancias de investigación realizadas por los profesores año 2026. 74
Tabla 68. Categorías de eventos de difusión científica y tecnológica. 78
Tabla 69. Producción científica de los profesores investigadores 2025. 79
Tabla 70. Distribución de la calidad en revistas científicas publicadas, 2025. 79
Tabla 71. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CEDA. 80
Tabla 72. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CELE. 81
Tabla 73. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CEFODE. 81

Índice de tablas

Tabla 74. Distribución de estudiantes en Servicio Social por modalidad (intramuros/extramuros)..... 96
Tabla 75. Acciones de capacitación del personal administrativo de la DACYTI durante 2025.. 106
Tabla 76. Distribución de los espacios académicos, administrativos, de apoyo y de servicios de la DACYTI. 108
Tabla 77. Laboratorios de la DACYTI, por funciones académicas. 109
Tabla 78. Cobertura de conectividad en espacios de la DACYTI. 110
Tabla 79. Acciones de mantenimiento y conservación de la infraestructura física de la DACYTI, 2022—2025..... 111
Tabla 80. Tabla simplificada de Políticas, Objetivos y Estrategias..... 118

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la matrícula en TI en instituciones públicas de educación superior de Tabasco (2025). 26
Figura 2. Matrícula en TI en Instituciones de Educación Superior Privadas de Tabasco (2025). 27
Figura 3. Ejes articuladores del Modelo Educativo de la UJAT. 34
Figura 4. Elementos de la Formación Integral del Modelo Educativo de la UJAT. 34
Figura 5. Convenios de Colaboración celebrados con la UJAT. 40
Figura 6. Actividades realizadas con otros niveles educativos. 42
Figura 7. Vigencia de reconocimiento de PEP ante el SNP-SECIHTI. 49
Figura 8. Matrícula total por nivel educativo. 51
Figura 9. Matrícula total por programa educativo. 52
Figura 10. Comparativo de nuevo ingreso por Programa Educativo. 53
Figura 11. Tasa de retención de IIA en porcentaje. 54
Figura 12. Tasa de retención de ISC en porcentaje. 55
Figura 13. Personal académico por rango de edad. 58
Figura 14. Personal académico por antigüedad. 59
Figura 15. Personal académico por tiempo de dedicación. 60
Figura 16. Habilitación del personal académico. 60
Figura 17. Proyectos de investigación según fuente de financiamiento. 69
Figura 18. Cuerpos Académicos reconocidos por grado de consolidación. 71
Figura 19. Estancias de investigación realizadas por los profesores. 73
Figura 20. Personal académico con reconocimiento ante el SNII. 75
Figura 21. Personal académico reconocido ante el SEI. 76
Figura 22. Estudiantes que participaron en el Verano de la Investigación Científica. 77
Figura 23. Eventos de difusión científica y tecnológica. 78
Figura 24. Actividades Culturales organizadas por la DACYTI. 82
Figura 25. Actividades Cívicas organizadas por la DACYTI. 83
Figura 26. Actividades de Identidad Universitaria en la DACYTI. 84
Figura 27. Actividades de Salud, Nutrición y Adicciones organizadas por la DACYTI. 85
Figura 28. Actividades de Valores y Derechos Humanos organizadas por la DACYTI. 86
Figura 29. Actividades de Protección Civil realizadas en la DACYTI. 87
Figura 30. Actividades de Perspectiva de Género en la DACYTI. 88
Figura 31. Registros de Derecho de Autor ante INDAUTOR. 92
Figura 32. Oferta de actualización mediante de educación continua. 94
Figura 33. Acciones de Responsabilidad Social Universitaria. 95
Figura 34. Participación de estudiantes en Práctica Profesional. 98
Figura 35. Comparativo de estudiantes que participaron en Servicio Social y Prácticas Profesionales. 98
Figura 36. Actividades de vinculación con otros niveles educativos. 99
Figura 37. Acciones con egresados de la DACYTI. 101
Figura 38. Actividades de emprendimiento organizadas en el periodo 2022—2025. 102
Figura 39. Estudiantes de DACYTI certificados en el periodo 2022-2025. 103

Índice de figuras

Figura 40. Infraestructura de Cómputo en la DACYTI. 110
Figura 41. Soporte técnico a equipos de cómputo realizados por periodo..... 112
Figura 42. Articulación de la planeación general con la planeación intermedia. 117

Presentación

La División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACYTI) comprometida con el desarrollo educativo, científico, tecnológico y social, presenta su Plan de Desarrollo Divisional 2026—2030, concebido como el instrumento rector que orientará las acciones y estrategias en cumplimiento con la Ley Orgánica de la UJAT, así como del Reglamento General de Planeación y Evaluación Institucional.

Este plan surge de la necesidad de responder de manera pertinente a los cambios acelerados que experimentan las tecnologías de la información y su creciente impacto en la educación, la economía, el sector productivo, las instituciones públicas y la sociedad. Por ello, a partir de un amplio análisis del contexto y exhaustivo diagnóstico, la DACYTI concluye que su responsabilidad es formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la transformación digital, generar conocimiento, impulsar la innovación y contribuir a la solución de problemas de su entorno.

A partir, de dichos análisis, el presente documento establece una visión compartida de futuro y define objetivos, estrategias e indicadores que permitirán fortalecer las funciones sustantivas institucionales en la DACYTI: la docencia, la investigación, la cultura, la vinculación y la gestión. De manera transversal, en consideración a la Ley General de Educación Superior, el plan considera los criterios de SEAES de: excelencia, inclusión, responsabilidad social, equidad social y de género, vanguardia, innovación social e interculturalidad.

Dichos principios, que emanan de las políticas internacionales y nacionales, constituyen elementos indispensables para que la DACYTI las convierta en oportunidades de aprendizaje, bienestar social y generación de valor para la comunidad universitaria y para la sociedad. De este modo, hacer posible este plan, requiere del compromiso de estudiantes, docentes, personal administrativos y demás actores que puedan ayudar a alcanzar los objetivos planteados.

El Plan de Desarrollo constituye, por tanto, una hoja de ruta para consolidar las fortalezas institucionales, atender los retos existentes y aprovechar las oportunidades que ofrece la transformación digital. Con una visión de futuro y un propósito común, la DACYTI busca consolidarse como un espacio académico de referencia en la formación de profesionales que el estado, país y el mundo necesitan.

“Estudio en la duda. Acción en la fe”

Dra. Laura Beatriz Vidal Turrubiates

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Análisis del contexto de la educación superior

División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información

DACyTI

"Ciencia y Tecnología al servicio de la humanidad"

Contexto internacional

1.1 Cambios sociales—educativos y retos actuales de las IES en el ámbito global

Las Instituciones de Educación Superior (IES) viven una de las transformaciones más profundas de su historia, impulsada por cambios demográficos, aceleración tecnológica, presiones financieras y demanda de equidad, todo acelerado por la Inteligencia Artificial (IA). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025), hay más de 22,000 IES acreditadas y los estudiantes móviles se triplicaron en dos décadas, superando 7 millones en 2024 (UNESCO—IESALC, 2026). El total de estudiantes se duplicó en dos décadas, de 100 a 269 millones (2000—2024) (Ver tabla 1).

Tabla 1. Cobertura en Educación Superior por Región del Mundo (2024).

Región	Tasa de Matrícula (%)	Tendencia
Europa Occidental y América del Norte	~80%	↑ Estable
América Latina y el Caribe	~50%	↑ Creciente
Asia del Sur y Oeste	~30%	→ Lenta
África Subsahariana	~9%	↑ Muy lenta

Fuente: Elaboración propia con base en datos de ONU Noticias (2026) y UNESCO-IESALC (2026).

La UNESCO (2025) advirtió que la transformación digital puede profundizar desigualdades, pues un tercio de la población mundial carece de internet. El financiamiento internacional a la educación cayó 12% en 2024 y podría reducirse más de un cuarto entre 2023 y 2027 (UNESCO, 2025). Organismos internacionales coinciden en que las IES deben replantear sus modelos educativos: la UNESCO—IESALC (2026) propone ecosistemas de aprendizaje inclusivos, y el Banco Mundial (BM), (BM,2025) subraya que las competencias digitales son clave ante la automatización y el cambio climático.

1.2. Sociedad del conocimiento, 4RI y formación de universitarios en el ámbito de ciencias relacionadas con TI

La sociedad actual plantea una organización social basada en generación y uso del conocimiento. Su intersección con la Cuarta Revolución Industrial (4RI) —fusión de tecnologías físicas, digitales y biológicas— abre un escenario inédito para la formación universitaria en TI.

La 4RI está impulsada por IA, robótica, *IoT*, nube, *big data, blockchain* y computación cuántica (Xing y Marwala, 2018; IACIS, 2024), dando paso a la Industria 5.0. La ACM, IEEE-CS y AAAI publicaron en

2024 el *Computer Science Curricula* 2023 (CS2023), el marco curricular más actualizado en el mundo (ACM, 2024). El CS2023 introduce un modelo flexible de competencias curriculares personalizadas, sin una única forma de estructurar el currículo, y enfatiza la ética y la profesión informática como ejes transversales (ACM, 2024; IEEE *Computer Society*, 2024) (Ver tabla 2).

Tabla 2. Áreas de conocimiento clave del CS2023.

Área de conocimiento	Relevancia para la 4RI
Inteligencia Artificial	Automatización, análisis predictivo, IA generativa
Seguridad y privacidad (Ciberseguridad)	Protección de infraestructuras críticas digitales
Sistemas distribuidos y computación en nube	Base de los servicios digitales globales
Ciencia de datos y análisis	Toma de decisiones basada en evidencia
Sistemas de información	Gestión del conocimiento organizacional
Ética en computación y sociedad	Uso responsable de tecnologías emergentes

Fuente: Elaboración propia con base en ACM/IEEE-CS/AAAI (2024). *Computer Science* Curricula 2023.

La IFIP, mediante sus comités TC3 (Educación) y TC8 (Sistemas de Información), urge incorporar IA, privacidad, computación cuántica y LLMs en los programas de TI, aspectos que redefinen el campo (IFIP/ACS, 2024).

La AIS promueve una visión interdisciplinaria de sistemas de información. En AMCIS 2024 priorizó la transformación digital, la IA generativa en educación superior y la intersección entre la 4RI y modelos de negocio (AIS, 2024). El principal desafío de las IES en TI es actualizar continuamente sus contenidos ante el ritmo tecnológico, equilibrando fundamentos sólidos con aprendizaje continuo, en línea con la Agenda 2030 de la UNESCO.

1.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su relación con las TI

En 2015, 193 Estados de la ONU adoptaron la Agenda 2030 con 17 ODS. Las TI son catalizadoras del desarrollo humano en varios de estos objetivos (ONU, 2015). El ODS 4 busca “una educación inclusiva, equitativa y de calidad” para todos (ONU, 2015). El avance es desigual: la secundaria superior pasó del 53% al 60% (2015—2024), y muchos países retroceden en aprendizaje básico (ONU—DESA, 2024) (Ver tabla 3).

Tabla 3. ODS directamente vinculados con las Tecnologías de la Información.

ODS	Objetivo	Vínculo con TI
ODS 4	Educación de Calidad	Formación en TI, acceso digital a la educación, aprendizaje en línea
ODS 5	Igualdad de Género	TIC como herramienta de empoderamiento femenino y reducción de brecha digital de género
ODS 8	Trabajo Decente y Crecimiento Económico	Empleos digitales, economía de plataformas, teletrabajo
ODS 9	Industria, Innovación e Infraestructura	Acceso universal a internet, infraestructura digital, I+D en TI
ODS 10	Reducción de Desigualdades	Reducción de la brecha digital entre países y al interior de ellos
ODS 11	Ciudades Sostenibles	Ciudades inteligentes (*smart cities*), gestión de datos urbanos
ODS 16	Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	Gobierno digital, transparencia, ciberseguridad institucional
ODS 17	Alianzas para lograr los Objetivos	Cooperación tecnológica global, intercambio de datos y conocimiento

Fuente: Elaboración propia con base en la ONU (2015) y Dakhia & Krama (2024).

El ODS 9 se centra en el acceso a las TIC. El *Sustainable Development Report* 2024 indica que el progreso en infraestructura digital, pese a ser positivo, es lento e irregular entre regiones (SDSN, 2024). Un estudio de 2024, por parte de la Universidad de Nueva Gales del Sur (UNGS), muestra que las IES son canales clave para difundir los ODS, con las TI como habilitadoras transversales de múltiples objetivos (Seshadrinath et al., 2024). El sector de servicios TI creció 8% anual entre 2000 y 2022, casi el doble de la economía global, consolidándose como motor de innovación y empleo (BM, 2025). Esto implica formar profesionales capaces de diseñar soluciones tecnológicas para necesidades sociales, especialmente en contextos de desigualdad.

1.4. Mercados laborales y su relación con las TI

El mercado laboral global vive una recomposición impulsada por la digitalización; las ocupaciones en TIC son de las más dinámicas y mejor pagadas. El BLS (2025) proyecta 317,700 nuevas plazas anuales en TIC hasta 2034 (*TechTarget*, 2025). El salario mediano en TI en EUA fue $105,990 USD en 2024, 127% superior al nacional (CompTIA, 2025), aunque el 87% de los líderes tecnológicos enfrenta dificultades para hallar talento calificado (Half, 2026) (Ver tabla 4).

Tabla 4. Proyección de crecimiento de principales ocupaciones en TI (2024–2034).

Ocupación en TI	Crecimiento proyectado	Salario mediano (USD)
Científicos de computación e información	26%	$140,910
Analistas de seguridad informática	13%	$90,000—$130,000
Especialistas en IA/ML y ciencia de datos	+163% (2024—2025)	$130,000+
Desarrolladores de software	25%	$131,450
Arquitectos de nube	Alta demanda	$150,000+
Administradores de bases de datos	11%	$105,000+

Fuente: Elaboración propia con base en TechTarget (2025), Campus.edu (2025) e ISHIR (2026).

En la 4RI de 2025, los roles en IA y ciencia de datos crecieron 163% (49,200 vacantes) y los de seguridad 124% (66,800 vacantes) respecto a 2024 (Half, 2026), confirmando la prioridad de la ciberseguridad y la IA. El BM (2025) advierte que la demanda de habilidades digitales supera la oferta: 70% de directivos ven la escasez como una amenaza, y la IDC proyecta pérdidas de $5.5 billones USD para 2026 (TechTarget, 2025). Casi la mitad de las vacantes en países africanos seleccionados requieren competencias digitales (2020–2024). En Arabia Saudita, 29% de la contratación fue en IA en 2024, con inversión extranjera superior a $40,000 millones USD (BM, 2025).

1.5. La educación superior y su relación con el campo laboral de las TI

La relación entre educación superior y mercado laboral en TI es compleja: pese al crecimiento de matrícula, persiste una brecha entre las competencias formadas y las demandadas por el sector productivo. El BM señala que los programas del sector privado producen mejores resultados; empresas como Microsoft, IBM y AWS actualizan certificaciones cada dos semanas, frente a ciclos curriculares de las IES de tres a cinco años (BM, 2025). La ACM y la IEEE-CS, mediante el CS2023, incorporan aspectos éticos y profesionales, no solo técnicos, con un *competency model* que permite currículos flexibles sin sacrificar rigor (ACM/IEEE—CS/AAAI, 2024). La AIS (2024) destaca que la formación en sistemas de información debe cubrir analítica de datos, ciberseguridad y gobernanza de datos, competencias demandadas en finanzas, salud, gobierno y educación (Ver tabla 5).

Tabla 5. Habilidades en TI más demandadas por el mercado laboral global (2025).

Habilidad / Tecnología	Nivel de Demanda	Fuente
Inteligencia Artificial y *Machine Learning*	Muy alta (↑163%)	Robert Half (2026)
Ciberseguridad y análisis de amenazas	Muy alta (↑124%)	Robert Half (2026)
Computación en nube (AWS, Azure, GCP)	Alta	Campus.edu (2025)
Ciencia de datos y análisis avanzado	Alta	BLS (2024)
Arquitectura de software y sistemas	Alta	BLS (2024)
Habilidades de IA ética y *Responsible AI*	Creciente	CompTIA (2025)
Habilidades básicas digitales	Generalizada	Banco Mundial (2025)

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

La IFIP insiste en cultivar el aprendizaje continuo, ya que las tecnologías vigentes pueden quedar obsoletas en 5 a 10 años; el 50% de los trabajadores requirió reentrenamiento en 2025 (Banco Mundial, 2025).

1.6. Relación educación, calidad de vida

La relación entre educación y calidad de vida está bien documentada: la educación multiplica el bienestar humano, incidiendo en ingreso, salud, participación ciudadana y movilidad social. Cada año adicional de escolaridad genera 10% más de ingreso, superando el retorno bursátil de EUA. La educación explica 50% del crecimiento económico global y 40% de la reducción de pobreza extrema desde 1980 (*Global Partnership for Education*, 2024). La OCDE (2025) señala que los trabajadores con educación terciaria ganan casi el doble que quienes no tienen secundaria superior; el retorno financiero neto promedia $343,000 USD (hombres) y $292,700 USD (mujeres) (Ver tabla 6).

Tabla 6. Relación entre nivel educativo e indicadores de calidad de vida.

Indicador	Sin educación superior	Con educación superior	Diferencia
Ingreso mediano del hogar (EUA, 2024)	$58,410 USD	$132,700 USD	+127%
Retorno financiero neto vitalicio (OCDE, media)	Base	$292,700—$343,000 USD	Alto
Tasa de empleo (OCDE promedio)	~60%	~85%	+25 pp

Indicador	Sin educación superior	Con educación superior	Diferencia
Incremento salarial por año adicional de escolaridad	-	+10%	Compuesto
Participación en actividades cívicas	Baja	Alta	Significativa

Fuente: Elaboración propia con base en *US Census Bureau* (2025), OCDE (2025) y Global Partnership for Education (2024).

La educación superior se asocia con mejor salud y participación social. La UNESCO (2020) advierte que el acceso desigual puede reforzar disparidades socioeconómicas pese al potencial igualador de la educación.

1.7. Retos para las IES que ofrecen programas educativos en TI

Las IES en TIC enfrentan retos estructurales, tecnológicos, financieros y pedagógicos, con distintas intensidades entre países desarrollados y en desarrollo:

- **Actualización curricular permanente.** El ritmo tecnológico impone ciclos de renovación que las instituciones no siempre absorben; el CS2023 (ACM/IEEE-CS/AAAI, 2024) propone un modelo flexible basado en competencias.
- **Brecha entre academia e industria.** El 87% de los líderes tecnológicos enfrenta dificultades para hallar talento calificado (TechTarget, 2025), evidencia de desalineación en IA, ciberseguridad y nube.
- **Integración de la inteligencia artificial en la educación.** Solo el 19% de las IES tiene políticas formales de IA y el 42% las elabora (UNESCO-IESALC, 2025); ~70% avanza en Europa/América del Norte, frente a 45% en América Latina.
- **Financiamiento y sostenibilidad.** La caída del financiamiento internacional —12% en 2024 y riesgo de 25% para 2027— limita la modernización de infraestructura y plataformas digitales (UNESCO, 2025).
- **Diversificación e inclusión.** La IFIP y la AIS urgen atender la subrepresentación de mujeres y grupos desfavorecidos; la matrícula de refugiados creció del 1% al 9% en seis años (UNESCO-IESALC, 2026).
- **Desarrollo de competencias docentes.** La formación docente en herramientas digitales es un reto pendiente; el 94% de proyectos del BM ya incluye EdTech (2025).

Tabla 7. Principales retos de las IES en programas de Tecnologías de la Información.

Reto	Descripción	Referencia
Actualización curricular	Ciclos rápidos de cambio tecnológico vs. tiempos académicos	ACM/IEEE-CS, 2024

Reto	Descripción	Referencia
Brecha academia—industria	Desalineación de competencias formadas vs. demandadas	TechTarget, 2025
Política de IA	Solo el 19% de IES tiene políticas formales de IA	UNESCO-IESALC, 2025
Financiamiento	Caída del financiamiento internacional a la educación	UNESCO, 2025
Inclusión y equidad	Brecha de género, étnica y socioeconómica en TI	IFIP/AIS, 2024
Capacitación docente	Necesidad de formación en pedagogías digitales	Banco Mundial, 2025

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

1.8. Relación entre ciencias que abordan programas educativos de TI y calidad de vida

Los programas en TIC integran diversas ciencias que impactan: salud, educación, seguridad, gobierno y bienestar social mediante sistemas y aplicaciones. La IFIP organiza el conocimiento en TIC desde fundamentos de la computación hasta seguridad, educación y sistemas de información (IFIP, 2024), reflejando la amplitud de estas ciencias (Ver tabla 8).

Tabla 8. Áreas de conocimiento en TIC.

Área	Descripción
Ciencias de la Computación	Algoritmos, estructuras de datos, arquitectura de computadoras, sistemas operativos y lenguajes de programación constituyen el núcleo duro del pensamiento computacional.
Sistemas de Información	Integran la dimensión organizacional y social del uso de la tecnología, incluyendo gestión de bases de datos, análisis de negocios y sistemas de soporte a decisiones.
Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos	Habilitan el análisis de grandes volúmenes de información para la toma de decisiones en sectores como salud, finanzas, agricultura y transporte.
Ciberseguridad	Protege infraestructuras críticas, datos personales y la integridad de sistemas gubernamentales y financieros.
Ingeniería de Software	Garantiza el diseño, desarrollo y mantenimiento de sistemas confiables, seguros y escalables.

Área	Descripción
Redes y Comunicaciones	Son la base de la conectividad digital que permite el acceso a servicios de salud, educación, gobierno y comercio electrónico.

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas (IFIP, 2024).

El sector TIC creció 8% anual (2000–2022), el doble de la economía global, vinculándose a telemedicina, educación en línea, gobierno digital y comercio electrónico (BM, 2025). La AIS (2024) subraya que los sistemas de información son el tejido conectivo de organizaciones contemporáneas, con impacto en la eficiencia de hospitales, escuelas y gobiernos.

1.9. Relación inclusión, equidad y calidad de vida de la sociedad

La brecha de género en TIC preocupa a la IFIP, la AIS y la UNESCO. El ODS 5 reconoce a las TIC como herramientas de empoderamiento femenino, aunque las mujeres siguen subrepresentadas, salvo excepciones como Arabia Saudita (51%) (BM, 2025) (Ver tabla 9).

Tabla 9. Dimensiones de la brecha digital y su impacto en la calidad de vida.

Dimensión	Situación actual	Impacto en calidad de vida
Acceso a internet	~1/3 de la población mundial sin conexión (UNESCO, 2025)	Exclusión de servicios digitales esenciales
Brecha de género en TI	Mujeres subrepresentadas en programas TI	Menor ingreso y movilidad profesional para mujeres
Brecha regional en ES	9% matrícula (África) vs. 80% (Europa/NA)	Desigualdad en oportunidades de desarrollo
Financiamiento educativo	Caída del 12% en ayuda internacional (2024)	Menor capacidad institucional en países pobres
Política de IA en IES	Solo 45% de IES en ALC con orientaciones	Riesgo de adopción irresponsable de IA

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO (2025), UNESCO-IESALC (2025) y ONU Noticias (2026).

1.10. Datos estadísticos mundiales sobre problemáticas relacionadas con los programas educativos en TI

1.10.1 Indicadores económicos del sector TI

El sector TIC muestra expansión estructural: 8% anual en dos décadas, salarios 127% superiores en EUA y 317,700 plazas anuales hasta 2034 (BLS, 2025), con pérdidas de $5.5 billones USD para 2026 por escasez de talento (IDC/TechTarget, 2025). Los roles en IA (+163%) y ciberseguridad (+124%) crecieron entre 2024 y 2025 (Half, 2026), y la inversión de $40,000 millones USD en un solo país confirma que la competencia por talento es global (Ver tabla 10).

Tabla 10. Indicadores económicos globales del sector de Tecnologías de la Información (2024—2025).

Indicador	Valor	Fuente
Crecimiento anual del sector de servicios TI (2000—2022)	8% anual	Banco Mundial, 2025
Salario mediano en TI (EUA, 2024)	$105,990 USD/año	BLS, 2025
Salario mediano TI vs. salario mediano nacional (EUA)	127% superior	CompTIA, 2025
Plazas anuales proyectadas en TI (EUA, 2024—2034)	317,700/año	BLS, 2025
Pérdidas estimadas por escasez de habilidades TI (2026)	$5.5 billones USD	IDC/TechTarget, 2025
Crecimiento de roles IA/ML (2024—2025)	+163%	Robert Half, 2026
Crecimiento de roles en ciberseguridad (2024—2025)	+124%	Robert Half, 2026
Inversión en IA y nube en Arabia Saudita (2024)	$40,000 millones USD	Banco Mundial, 2025

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

1.10.2 Indicadores educativos globales

La educación superior en TI crece globalmente, pero su respuesta ante las transformaciones tecnológicas más urgentes resulta insuficiente, el 94% de proyectos del BM ya incluye EdTech. Pese a que 56 países tienen estrategias de IA, solo 19% de las IES ha formalizado políticas (45% en América Latina) (UNESCO—IESALC, 2025), brecha agravada por la caída del 12% en financiamiento internacional en 2024 (UNESCO, 2025) (Ver tabla 11).

Tabla 11. Indicadores educativos globales relevantes para programas en TI (2024–2026).

Indicador	Valor	Fuente
Matrícula global en educación superior (2024)	269 millones	ONU Noticias, 2026
IES acreditadas en el mundo	Más de 22,000	UNESCO, 2026
Estudiantes internacionalmente móviles (2024)	Casi 7 millones	UNESCO, 2026
Países con estrategias nacionales de IA (2024)	56 países	UNESCO—IESALC, 2025
IES con políticas formales de IA (2025)	19%	UNESCO—IESALC, 2025
IES en ALC con orientaciones de IA	45%	UNESCO—IESALC, 2025
Caída del financiamiento internacional (2024)	-12%	UNESCO, 2025
Personas sin alfabetización básica (global)	739 millones	UNESCO, 2025
Población mundial sin acceso a internet	~1/3 del total	UNESCO, 2025
Proyectos educativos del Banco Mundial con EdTech (2025)	94%	Banco Mundial, 2025

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

1.10.3 Contexto de financiamiento y cambios político-gubernamentales

Los cambios en financiamiento son un factor de incertidumbre: UNESCO (2025) documentó una caída del 12% en ayuda internacional en 2024 y proyecta más del 25% de reducción entre 2023 y 2027, afectando a países de ingreso bajo y medio. En 56 países se cuenta con estrategias de IA y más del 55% lanzó posgrados en IA (UNESCO—IESALC, 2025), aunque la traducción en recursos concretos para las IES públicas sigue desigual. El BM financia el desarrollo de habilidades digitales, como el Instituto de Ciencias Computacionales de la Universidad de Burundi (ICC—UB), con $80 millones USD de inversión (BM, 2025).

1.11. Relación nivel educativo, ingresos y calidad de vida

Es de los hallazgos más robustos de la economía de la educación, vía mejores empleos, salud y participación social. Cada año adicional de escolaridad genera 10% más de ingreso, superando históricamente el retorno bursátil, con variaciones según el país (Patrinos, 2024). La OCDE (2025) confirma que la educación terciaria casi duplica el ingreso frente a quienes no tienen secundaria superior; en EUA la brecha es de 2.3 veces desde 2004 (US Census Bureau, 2025). La brecha de ingresos se traduce en calidad de vida: mejor vivienda, salud y estabilidad laboral (UNESCO, 2020; OCDE, 2025). En TIC, los salarios 127% superiores amplifican estas ventajas (Ver tabla 12).

Tabla 12. Incremento salarial por nivel educativo en países de la OCDE.

Nivel educativo	Salario relativo (base = secundaria superior)	Prima salarial aproximada
Sin educación secundaria superior	~82%	-18%
Educación secundaria superior (base)	100%	Referencia
Educación postsecundaria no terciaria	~120%	+20%
Licenciatura (grado terciario)	~165%	+65%
Posgrado (maestría/doctorado)	~195%	+95%

Fuente: Elaboración propia con base en Education at a Glance OCDE 2025. Valores aproximados a los promedios OCDE.

Los retornos en TI son especialmente altos: la OCDE (2025) reporta $343,000 USD (hombres) y $292,700 USD (mujeres), una de las inversiones más rentables disponibles. La educación en TIC genera externalidades positivas: innovación, productividad y empleos indirectos. La educación explica 40% de la reducción de pobreza extrema desde 1980 (*Global Partnership for Education*, 2024).

1.12. Desafíos en ciencias y TI que los estudiantes en educación superior deben atender durante su formación

Los estudiantes de TI enfrentan un punto de inflexión histórico que exige formación multidimensional. Se abordan los desafíos identificados por la ACM, IEEE—CS, AIS, IFIP, UNESCO y el BM (Ver tabla 13).

Tabla 13. Resumen de desafíos formativos para estudiantes de TI en la educación superior.

Desafío	Descripción	Organismo de referencia
Dominio con base conceptual	Aprender tecnologías emergentes desde fundamentos sólidos	ACM/IEEE—CS (2024)
Competencias transversales	Pensamiento crítico, trabajo en equipo, inteligencia emocional	AIS (2024), WEF
Ética en TI	Uso responsable de IA, privacidad, inclusión digital	IFIP (2024), CS2023
Adaptación a obsolescencia	Aprendizaje continuo frente al cambio tecnológico acelerado	UNESCO (2025)

Desafío	Descripción	Organismo de referencia
Participación global	Inglés técnico, comunidades globales, colaboración internacional	ACM/IEEE-CS (2024)
Emprendimiento e innovación	Crear soluciones y startups tecnológicas con impacto social	BM (2025)

Fuente: Elaboración propia con base en los organismos y documentos citados.

Contexto nacional

2.1. Cambio político y leyes de educación

La gestión presidencial iniciada en 2024 configuró un nuevo marco: jurídico, político e institucional para el sistema educativo. Se propuso la Nueva Escuela Mexicana (NEM), centrada en inclusión y equidad, y Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJG), que buscaba la ampliación de la oferta pública en regiones excluidas. Este proyecto prioriza la conectividad digital, la profesionalización docente, la reforma al ingreso y promoción magisterial (desaparición de la USICAMM), y la integración de los 31 sistemas de media superior en dos modelos: Bachillerato Nacional General y Bachillerato General Tecnológico (Crónica, 2025). Se modificaron los artículos 25°, 27° y 28° para fortalecer empresas del Estado (Pemex, CFE); el 4° elevó a rango constitucional los programas de bienestar, incluidas las Becas Benito Juárez; y el 3° estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior (LGES, 2021), obligando al Estado a financiar suficientemente a las IES públicas (Ver tabla 14).

Tabla 14. Principales reformas legales con impacto en la educación superior tecnológica en México (2018—2025).

Año	Instrumento legal / Reforma	Impacto en educación superior en TI
2019	Nueva Ley General de Educación	Incorpora TI, aprendizaje digital y acceso a acervo en formatos digitales
2021	Ley General de Educación Superior (LGES)	Obligatoriedad y gratuidad; creación del SEAES; énfasis en TI y digitalización
2021	Reforma Constitucional Art. 3°	Educación superior como derecho constitucional garantizado por el Estado
2022	Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación	Regula el CONAHCYT y el Sistema Nacional de Posgrados (SNP)

Año	Instrumento legal / Reforma	Impacto en educación superior en TI
2024	Reforma al Poder Judicial	Cambio en el entorno institucional que afecta la gobernanza de IES autónomas
2025	PND 2025–2030 (DOF 15/04/2025)	Impulsa soberanía tecnológica, digitalización del gobierno y 300 mil nuevos espacios en ES

Fuente: Elaboración propia con base en Cámara de Diputados (2021), DOF (2025) y Congresistas (2025).

2.2. Plan Nacional de Desarrollo 2025—2030 (PND)

El Plan Nacional de Desarrollo 2025—2030, es la hoja de ruta del Gobierno de México, con cuatro ejes generales: gobernanza, bienestar, economía y desarrollo sustentable; y tres transversales, incluida la innovación pública para el desarrollo tecnológico (CLG Abogados, 2025). El PND fija tres compromisos en educación superior: crear 300,000 espacios y elevar la cobertura del 43.8% (2023) al 55% (2030); posicionar a México como potencia tecnológica, medido por investigadores de alto nivel; y formular un Programa de Desarrollo Tecnológico y de Innovación (El Universal, 2025; ALPES, 2025).

El Eje Transversal 2 plantea *"impulsar la investigación colaborativa, el desarrollo tecnológico y la innovación... para convertir a México en una potencia científica y tecnológica con soberanía"* (DOF, 2025), incluyendo ciberseguridad, digitalización gubernamental, análisis de datos e inclusión digital.

El PND 2025—2030 busca que la inversión total alcance el 28% del PIB hacia 2030 y que el 50% de los insumos estratégicos sean de contenido nacional. El "Plan México" (enero de 2025) busca posicionar al país entre las diez principales economías mediante reconversión industrial y tecnologías avanzadas (DOF, 2025) (Ver tabla 15).

Tabla 15. Compromisos e indicadores del PND 2025—2030 relevantes para la educación superior en TI.

Compromiso	Objetivo	Indicador / Meta	Relevancia para DACYTI
32	Ampliar ES	Cobertura bruta: 43.8% → 55% (2030)	Incremento de demanda de programas TI
33	Potencia tecnológica	Aumento de investigadores de alto nivel	Fortalecimiento de posgrado e investigación en TI
34	Programa Tecnológico	Formulación del Programa Nacional de Innovación	Financiamiento y proyectos tecnológicos estratégicos
ET2—Obj4	Soberanía tecnológica	Ciberseguridad, digitalización, análisis de datos	Alineación directa de PE con necesidades nacionales

Fuente: Elaboración propia con base en DOF (2025) y El Universal/ALPES (2025).

2.3. Ley General de Educación Superior, educación de calidad, pertinente e inclusiva

La Ley General de Educación Superior (LGES), es el primer marco normativo común para el Sistema de Educación Superior Mexicano (Educación Futura, 2021). Los principios de la LGES relevantes para TI son: educación obligatoria y gratuita; evaluación y acreditación participativa; fomento del uso de TI y aprendizaje digital; y paridad de género en académicas de tiempo completo en ciencias e ingenierías (Cámara de Diputados, 2021). En el marco de esta ley, se crea el Sistema para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), el cual plantea la mejora continua y de los procesos de la educación superior, para lo cual proponen siete criterios que deben transversalizarse a los programas educativos: excelencia, inclusión, innovación social, vanguarda, equidad social y de género, responsabilidad social e interculturalidad.

La LGES establece disposiciones que impactan a la oferta en TI: el Artículo 56 ordena el Programa Nacional de Educación Superior (PNES); el 26 fomenta posgrados vinculados al desarrollo nacional; y las normas de evaluación fijan las bases de acreditación ante el SEAES. Existe articulación entre el SEAES y los CIEES: el CONACES estableció las Bases para su articulación, definiendo a los CIEES como Instancia de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA), que armoniza su marco con el SEAES (SEP—SES, 2025; CIEES, 2024a).

2.4. Las TI y su relación con el Sistema Nacional de Posgrado

El Sistema Nacional de Posgrados de la SECIHTI, fortalece la colaboración académica y la soberanía científica y tecnológica del país, promoviendo la cooperación regional bajo principios de inclusión y equidad (SECIHTI, 2026). Los posgrados en TI y computación son área prioritaria del SNP, con becas explícitas para maestría y doctorado. El reconocimiento del SNP otorga visibilidad, financiamiento estudiantil y calidad reconocida por el mercado laboral (Mextudia, 2026).

Las Becas Nacionales SECIHTI equivalen a 4 UMA mensuales para maestría y 6 UMA para doctorado (~$19,803.18 pesos), más servicios médicos vía ISSSTE (Infobae, 2024). Para acceder al SNP, los posgrados deben cumplir los Lineamientos 2025 de la SECIHTI, que evalúan plan de estudios, cuerpos académicos, producción científica y vinculación productiva. Los programas de IA, ciberseguridad y ciencia de datos son especialmente valorados.

Los CIEES también evalúan y acreditan programas de posgrado mediante marcos específicos de mejora continua. El SNP es un mecanismo mediante el cual se apoya a los estudiantes, más no representa la calidad de los programas.

2.5. Reformas a sectores productivos y servicios que involucran programas educativos en TI

La política económica ha impulsado reformas que reconfiguran la demanda de profesionales en TI: digitalización del sector público, auge del nearshoring y reconversión hacia la Industria 4.0. Digitalización del gobierno, eje del PND 2025–2030, se materializa en modernización de sistemas gubernamentales, trámites digitales, ciberseguridad estatal y datos abiertos, demandando perfiles

en sistemas de información y desarrollo de software. Según ManpowerGroup (2024), el 80% de la población ocupada en TI, se concentra en cinco entidades: CDMX (57.7% de ofertas), Nuevo León (10.5%), Jalisco (9.2%), Querétaro (9%) y Estado de México, y diez estados líderes acaparan más del 96% de vacantes (Hireline, 2024).

El *nearshoring* representa una oportunidad histórica: entre 2024 y 2025 las inversiones superaron $35,000 millones de dólares, generando más de 100,000 empleos, concentrados en el norte y el Bajío, aunque el sureste empieza a emerger como alternativa (BBVA México, 2025). El 81% de las manufactureras planea invertir en automatización y el 69% ya adopta IA (PwC, 2025). La Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de Información (AMITI) proyecta la creación de más de 200,000 empleos directos en México (Ver tabla 16).

Tabla 16. Reformas sectoriales con impacto en la demanda de profesionales en TI (2024–2025).

Sector / Reforma	Cambio clave	Perfil TI demandado
Digitalización del gobierno	Gobierno digital, servicios en línea, datos abiertos	Ing. en sistemas, seguridad, desarrollo web
Nearshoring / Manufactura avanzada	Relocalización de empresas con TI integrada	Automatización, IoT, Industria 4.0, gemelos digitales
Industria energética (CFE, Pemex)	Modernización tecnológica de empresas del Estado	SCADA, sistemas de control, análisis de datos
Sector salud	Expediente clínico electrónico, telemedicina	Sistemas de información en salud, IA diagnóstica
Sector financiero	Fintech, banca digital, criptoactivos	Seguridad, blockchain, análisis de riesgos
Educación (NEM, conectividad)	Plataformas educativas, contenidos digitales	Desarrollo de software educativo, EdTech

Fuente: Elaboración propia con base en AMITI (2024), BBVA México (2025) y PND 2025–2030 (DOF, 2025).

2.6. Planes sectoriales aplicables a los programas educativos en TI

El Programa Sectorial de Educación Superior y el Programa Especial en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnología e Innovación orientan a las IES bajo el PND 2025—2030. La SECIHTI opera el Programa de Becas Nacionales y el de Fomento a la Investigación, con las TI como área prioritaria. (Ver tabla 17).

Tabla 17. Planes y programas sectoriales aplicables a las IES con PE en TI.

Plan / Programa sectorial	Dependencia	Aplicabilidad a las IES con TI	Nivel
PND 2025–2030	Presidencia / DOF	Marco rector de toda la institución	Nacional
Programa Sectorial Educación Superior	SEP	Licenciatura y posgrado TI	Nacional
Programa Especial HCTI	SECIHTI	Investigación y posgrado TI	Nacional
Programa Nacional de Educación Superior (PNES)	SEP / ANUIES	Pertinencia y cobertura TI	Nacional
Sistema Nacional de Posgrados	SECIHTI	Posgrados DACYTI acreditados	Nacional
Plan Estatal de Desarrollo Tabasco	Gobierno de Tabasco	Vinculación regional, transferencia TI	Estatal
Plan Institucional UJAT	UJAT	Marco rector divisional	Institucional

Fuente: Elaboración propia con base en DOF (2025), ALPES (2025) y SECIHTI (2026).

2.7. Condiciones laborales para sectores que requieren profesionistas en TI

El mercado de TI en México combina alta demanda, escasez de talento y salarios superiores al promedio. Manpower Group México (2024) reporta escasez del 79%: casi 8 de cada 10 empresas enfrenta dificultades para cubrir vacantes. El sector lidera la contratación, con 41% proyectado para 2025, superando logística, automotriz y energía (Expansión/Manpower Group, 2024). El salario promedio en TI en 2024 fue de $34,240 - $32,854 MXN mensuales, muy por encima de la mediana nacional. La movilidad laboral se explica por compensación insuficiente (38%), sentirse poco valorado (36%) y falta de plan de carrera (35%) (Hireline, 2024) (Ver tabla 18).

Tabla 18. Salarios mensuales promedio por rol en TI en México (2024).

Rol / Perfil TI	Salario mensual promedio (MXN)	Tendencia 2025
Director de Tecnología (CTO)	$80,000 – $120,000	↑ Alta demanda ejecutiva
Especialista en IA / *Machine Learning*	$55,000 – $90,000	↑↑ Muy alta (roles de mayor crecimiento)
Arquitecto de software / nube	$55,000 – $85,000	↑↑ Muy alta
Ingeniero en ciberseguridad	$45,000 – $75,000	↑↑ Muy alta

Rol / Perfil TI	Salario mensual promedio (MXN)	Tendencia 2025
Desarrollador *Full Stack*	$30,000 – $55,000	↑ Alta
Analista de datos / *Business Intelligence*	$28,000 – $50,000	↑ Alta
Soporte técnico / *Help Desk*	$12,000 – $20,000	→ Estable
Promedio general sector TI	$32,854 – $34,240	↑ Superior a media nacional

Fuente: Elaboración propia con base en Hireline (2024), CodersLink (2024) y Revista Espejo (2025).

Las condiciones laborales varían por región: Nuevo León y Quintana Roo lideraban los salarios TI en 2024. En el sureste los salarios son menores, aunque el *nearshoring* y el Corredor Interoceánico podrían elevar la demanda (Revista Espejo, 2025).

2.8. Relación entre nivel educativo y empleo en México

La ENOE del INEGI confirma que, a mayor escolaridad, mayor participación laboral formal y menor desempleo. En el T3 de 2025 la población ocupada fue de 59.5 millones, concentrada en servicios, con presencia creciente de empleos en TI (INEGI, 2025). La ANUIES reporta que hacia 2021—2022 el sistema tenía más de 3.49 millones de estudiantes públicos escolarizados (+44.64% vs. 2010—2011). En TI, la matrícula pasó de 50,529 a 122,375 (+58.7%), de las más altas entre áreas (ANUIES, 2023, en Scielo, 2024).

El desempleo universitario es menor que en grupos de menor escolaridad, aunque el subempleo es un reto. Compara Carreras del IMCO (2025) muestra que las carreras de TI tienen menor desempleo y salarios superiores a la media de los profesionistas (Ver tabla 19).

Tabla 19. Matrícula en el área de TI en México por ciclo escolar (IES públicas escolarizadas).

Ciclo escolar	Matrícula TIC	Matrícula total ES	Participación TIC (%)
2010–2011	50,529	1,933,907	2.6%
2014–2015	~70,000 (est.)	~2,600,000	~2.7%
2018–2019	~95,000 (est.)	~3,100,000	~3.1%
2021–2022	122,375	3,493,562	3.5%
Variación total	+71,846 alumnos	+1,559,655 alumnos	+0.9 pp
Crecimiento	+142%	+80.6%	Superó la media

Fuente: Elaboración propia con base en ANUIES (2023), citado en Scielo (2024). Los valores 2014—2019 son estimaciones lineales.

2.9. Ingresos por nivel educativo en México

La relación entre educación e ingreso es clara: la ENIGH 2024 y Cuéntame de México muestran que la diferencia mensual entre primaria y posgrado puede alcanzar hasta seis veces (Ver tabla 20).

Tabla 20. Ingresos promedio mensuales por nivel educativo en México (2024)

Nivel educativo	Rango de ingreso mensual (MXN)	Punto medio aprox.	Relación vs. primaria
Primaria completa	$3,282 – $5,705	~$4,493	1.0x (base)
Secundaria completa	$4,832 – $7,991	~$6,411	1.4x
Bachillerato / Preparatoria	$6,231 – $9,516	~$7,873	1.8x
Licenciatura / Profesional	$11,815 – $16,649	~$14,232	3.2x
Posgrado (maestría/doctorado)	$24,508 – $35,471	~$29,989	6.7x

Fuente: Elaboración propia con base en El Informador (2025) y INEGI/Cuéntame de México. Los rangos corresponden a diferentes cuartiles de ingreso.

La ENIGH 2024 revela brecha de género en todos los niveles: las mujeres con educación profesional ganaron $13,688 pesos mensuales frente a $20,635 de los hombres, una diferencia del 33.7% que se amplía con el nivel educativo (México Cómo Vamos, 2025).

Los egresados en TI obtienen ingresos superiores al promedio de los profesionistas: con $32,854–$34,240 MXN mensuales (2024), equivalen a posgrado incluso con solo licenciatura, un retorno educativo especialmente atractivo. El IMCO (2026) documenta que computación, sistemas y TI están entre las carreras de mayores salarios iniciales, con primas adicionales en IA, ciberseguridad y ciencia de datos, sobre todo con posgrado o certificaciones internacionales.

2.10. Estadísticas de IES nacionales en ciencias y TI

2.10.1 Matrícula: acceso, permanencia y egreso

En el ciclo 2021—2022, la matrícula en TI de IES públicas fue de 122,375 estudiantes (+142% vs. 2010—2011). Sin embargo, su participación relativa es de apenas 3.5%, muy por debajo de Ingeniería (~30%), Ciencias Sociales (~20%) y Administración (~18%) (ANUIES, 2023). El crecimiento de la matrícula en TI es desigual: Oriente y Centro Sur crecen más, Suroeste y Sureste menos (Scielo, 2024). Las carreras en TI de IES públicas tienen eficiencia terminal de 50% a 65%, con variaciones institucionales. El abandono en los primeros dos años por dificultades académicas, factores económicos o desorientación vocacional es un reto principal, con la reprobación en matemáticas y programación como causa frecuente (tasas de 35% – 50%) (Ver tabla 21).

Tabla 21. Indicadores estadísticos de las IES en TI en México (referencia nacional, ciclo 2021—2022 y datos 2024).

Indicador	Valor / Dato	Fuente
Matrícula TI en IES públicas (2021—2022)	122,375 estudiantes	ANUIES (2023)
Crecimiento matrícula TI (2010—2022)	+142% (+71,846)	ANUIES (2023)
Participación TI en matrícula total ES	~3.5%	ANUIES (2023)
Eficiencia terminal estimada en TI	50% – 65%	Referencia IES públicas
Escasez de talento TI en el mercado laboral	79% de empresas	Manpower Group (2024)
Áreas TI en el SNP (becas disponibles)	Prioritaria	CONAHCYT/SECIHTI (2024)
Cobertura bruta educación superior (2023)	43.8%	PND 2025—2030 (DOF, 2025)
Meta de cobertura bruta ES (2030)	55%	PND 2025—2030 (DOF, 2025)

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

2.10.2. Posgrado en Tecnologías de la Información

El posgrado en México enfrenta un reto de escala: en 2024–2025 el SNP fue solo el 8% de la matrícula de educación superior, con 60% en instituciones privadas y 40% en públicas (SECIHTI, 2025), reflejo del dinamismo privado y la insuficiencia del sistema público.

El ingreso a posgrados en TI depende de requisitos académicos y becas: el tabulador 2026 fija $21,397 pesos para doctorado, $16,048 para maestría y $14,265 para especialidad (SECIHTI, 2026). Hay apoyo complementario de tutoría para IA, nube, redes, datos y ciberseguridad, pero el acceso es inequitativo: los posgrados del SNP se concentran en CDMX, Jalisco y Nuevo León, dejando al sureste con oferta reducida. La permanencia en posgrados de TI se ve afectada por abandono por absorción: empresas contratan a estudiantes con salarios que compiten con la beca. Los Lineamientos del SNP 2025 (DOF, 2025) obligan a garantizar procesos transparentes de ingreso, permanencia y graduación.

2.10.3. Investigación y Cuerpos Académicos

La investigación en TI se concentra en pocos centros, principalmente el CIC-IPN, líder en Ciencias de la Computación, IA y Ciencia de Datos, con proyectos en ciberseguridad ofensiva y computación cuántica, además del Laboratorio CISEG en análisis forense digital (CIC-IPN, 2024). Las áreas prioritarias son IA, nube, redes, análisis de datos y ciberseguridad (SECIHTI, 2026b). Frente al crecimiento laboral en IA (+163%) y ciberseguridad (+124%) (Half, 2026), se identifican vacíos: infraestructura crítica, soberanía tecnológica de software, IA regional y criptografía postcuántica.

Fortalecer los Cuerpos Académicos (CA) en TIC requiere vincular deliberadamente investigación, posgrado y producción académica. Se propone: (a) núcleos de tiempo completo en líneas prioritarias; (b) vincular cada CA a un posgrado en proceso de reconocimiento; y (c) redes con centros como el CIC—IPN o la Universidad Veracruzana.

2.11. Retos de las IES que ofertan programas educativos en TI

El ritmo del cambio tecnológico, IA generativa, nube y ciberseguridad, exige actualizaciones que los ciclos académicos tradicionales no siempre permiten; el 79% de las empresas ve la brecha formación—mercado como crítica (Manpower Group, 2024). El CS2023 (ACM/IEEE—CS, 2024) ofrece el marco, pero requiere adaptarse al contexto mexicano.

La formación docente en IA, ciencia de datos, ciberseguridad y nube es un reto, pues estos perfiles tienen salarios altos en el sector privado, dificultando su retención académica, sobre todo en instituciones públicas regionales.

Para lograr la formación de calidad en TI requiere infraestructura actualizada, laboratorios, nube, licencias y conectividad, cuya renovación se dificulta por las restricciones presupuestales de las IES públicas. Sólo como referencia nacional, la UNAM tiene registrados alrededor de 28 laboratorios en el Programa Nacional de Infraestructura Científica y Tecnológica (UNAM, 2024), lo cual representa desafíos para las universidades cuyo presupuesto es limitado.

2.12.4 Vinculación con el sector productivo y pertinencia regional

Es un reto apremiante ante el crecimiento de roles en IA (+163%) y ciberseguridad (+124%) (Half, 2026), que exige esquemas más profundos que las prácticas profesionales. Se agrava por la asimetría regional: 80% de la ocupación en TI se concentra en pocas entidades, encabezadas por CDMX (57.7%), mientras el sureste enfrenta un tejido empresarial incipiente (Ver tabla 22).

Tabla 22. Retos de las IES en TI en México y estrategias de respuesta recomendadas.

Reto	Magnitud / Evidencia	Estrategia de respuesta sugerida
Actualización curricular	CS2023 publicado en 2024; mercado cambia cada 2 años	Adoptar modelo por competencias; flexibilidad curricular
Escasez de docentes especializados	Cuellos de botella en IA, ciberseguridad, nube	Contratación por proyecto; colaboración industria—academia
Infraestructura tecnológica	Presupuesto limitado; tecnología cambiante	Acuerdos con proveedores; cómputo en la nube educativa
Cobertura y equidad	Meta 55% cobertura ES para 2030	Nuevos programas, modalidades mixtas, becas
Eficiencia terminal	50% – 65% en IES públicas TI	Tutorías, nivelación matemática, orientación vocacional

Reto	Magnitud / Evidencia	Estrategia de respuesta sugerida
Vinculación productiva regional	Nearshoring en sureste incipiente	Clústeres TI, estancias industria, proyectos conjuntos

Fuente: Elaboración propia con base en ANUIES (2023), Manpower Group (2024), UJED (2024) y PND 2025—2030.

Contexto estatal

3.1. Ubicación y datos sociodemográficos del estado de Tabasco

Tabasco se localiza en el sureste de México (17°15' — 18°39' N, 90°59' — 94°7' O; INEGI, 2020), con 24,661 km^2 (1.3% del territorio nacional), colinda al norte con el Golfo de México; al este con Guatemala y Campeche; al sur con Chiapas y Campeche; y al oeste con Veracruz, posición que le da articulación entre México y Centroamérica y acceso a vías marítimas y fluviales. Se divide en 17 municipios; Centro concentra ~28% de la población. El relieve es predominantemente plano —más del 95% llanuras aluviales, con más de 2,500 km de ríos—, rico en agua, pero vulnerable a inundaciones.

El Censo 2020 del INEGI, la población fue de 2,402,598 habitantes (48.9% hombres, 51.1% mujeres), con densidad de 97 hab/km^2. El municipio de Centro concentra el 28% de la población estatal (CIJ, 2024; Data México, 2024). La estructura etaria es joven: la mediana de edad fue de 29 años en 2020, una oportunidad demográfica para la demanda de educación superior. El promedio de escolaridad de la población de 15 años y más fue de 9.7 años en 2020 (secundaria terminada). La asistencia escolar fue del 95% (6 a 14 años) y 48.5% (15 a 24 años), con 5,416 planteles educativos (CIJ, 2024).

La esperanza de vida fue de 67.0 años en 2020 (71.0 mujeres, 63.4 hombres), por debajo de la media nacional, vinculada a inundaciones recurrentes y contaminación petrolera (CIJ, 2024). La Población Económicamente Activa (PEA) alcanzó 1,107,755 personas en el 2do. trimestre de 2024, con desempleo del 4.02%. La economía enfrenta desafíos de empleo formal ante la transición energética, mientras sectores como tecnología y agroindustria ofrecen nuevas fuentes de empleo (Inmobiliaria Globo, 2025).

Tabasco es una entidad de gran relevancia energética. En 2024 su PIB nominal fue de 696,392 millones de pesos (INEGI, 2025a), con marcada dependencia del sector secundario, impulsado por la minería petrolera (Ver tabla 23).

Tabla 23. Composición del PIB de Tabasco por tipo de actividad económica.

Actividad	Sectores incluidos	% del PIB estatal
Primarias	Agricultura, ganadería, pesca y silvicultura	2.1%
Secundarias	Minería, manufactura, construcción, electricidad	54.3%

Actividad	Sectores incluidos	% del PIB estatal
Terciarias	Comercio, servicios, transportes, gobierno	39.9%
ISPN (impuestos y subsidios)	N/A	3.6%

Fuente: INEGI, 2025a.

El petróleo sigue siendo el principal motor económico, con ~44% del PIB estatal en años de mayor producción. La inversión extranjera directa alcanzó $384 millones de dólares en 2024 (Data México, 2024).

El nearshoring en México proyecta más de 4 millones de empleos hacia 2030, mientras el 67% de los empleadores ya reporta dificultades para cubrir vacantes (Manpower Group, 2026). Para Tabasco, esto exige alinear programas de licenciatura con IA, ciberseguridad y cómputo en la nube, lo que podría abrir opciones estatales para ser proveedores de talento.

3.2. Servicios de educación superior en el Estado de Tabasco en TI

3.2.1 Programas de educación superior a nivel licenciatura

La oferta de IES incluye la UTTAB (fundada en 1996, más de 15,315 egresados), planteles del Tecnológico Nacional de México, instituciones privadas como UVM y UNID, y las Universidades del Bienestar Benito Juárez García, que han expandido la cobertura en municipios remotos (Ver tabla 24).

Tabla 24. Principales IES en Tabasco con oferta en tecnologías de la información (Licenciatura).

Institución Educativa	Tipo	No. de Programas	Sede / Municipio
UJAT DACYTI (Div. Académica Ciencias y Tecnologías de la Información)	Pública	2	Cunduacán
UJAT División de Ciencias Básicas	Pública	1	Cunduacán / Villahermosa
UJAT DAMR (Div. Multidisciplinaria de los Ríos)	Pública	1	Tenosique
TecNM / IT de Villahermosa	Pública	3	Villahermosa
TecNM / IT de la Chontalpa	Pública	2	Nacajuca
TecNM / IT de la Zona Olmeca	Pública	1	Villa Ocuiltzapotlán, Centro
TecNM / IT de Balancán	Pública	1	Balancán
Universidad Politécnica del Golfo de México (UPGM)	Pública	2	Paraíso
Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB)	Pública	4	Villa Parrilla, Centro

Institución Educativa	Tipo	No. de Programas	Sede / Municipio
Universidad Popular de la Chontalpa (UPCH)	Pública	1	Cárdenas
Universidad Olmeca, A.C.	Privada	3	Villahermosa
Universidad del Valle de México (UVM)	Privada	2	Villahermosa
Universidad Tecmilenio	Privada	2	Villahermosa
Universidad Valle del Grijalva (UVG)	Privada	2	Villahermosa
Universidad IEU	Privada	2	Villahermosa / Cárdenas
Universidad de Sotavento, A.C.	Privada	2	Villahermosa
ICEST Instituto de Cs. y Estudios Superiores de Tabasco	Privada	3	Villahermosa
Universidad Mundo Maya	Privada	2	Villahermosa
ISIMA Instituto Superior de Ingeniería y Mecánica Automotriz	Privada	1	Villahermosa
TOTAL		**37**	

Fuente: Elaboración propia con base en las IES referenciadas al 2025.

La UVM opera en Villahermosa con Ingeniería en Sistemas Computacionales presencial y una Licenciatura Ejecutiva en Diseño de Software y Redes con énfasis en software, *blockchain*, IA e IoT (UVM, 2024), con 26 campus a nivel nacional.

La IEU Online, de *Galileo Global Education*, ofrece en línea la Licenciatura en Sistemas Computacionales y la Maestría en Dirección de Ingeniería del Software, con cobertura en el sureste mexicano (Educaweb.mx, 2024).

3.2.2 Programas de educación superior a nivel posgrado

Con respecto al posgrado la siguiente tabla permite visualizar los disponibles por institución educativa y tipo de programa (Ver tabla 25).

Tabla 25. Principales IES en Tabasco con oferta en tecnologías de la información (Posgrado).

Institución Educativa	Programas ofertados
▸ Instituciones públicas	
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	• Maestría en Administración de Tecnologías de la Información (MATI) • Maestría en Ciencias de la Computación (MCC) • Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (MTAC) • Doctorado en Ciencias de la Computación (DCC) • Doctorado en Gestión de Tecnologías de la Información (DGTI)
TecNM — Instituto Tecnológico de Villahermosa (ITVI)	• Maestría en Tecnologías de la Información (MTI)
Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB)	• Maestría en Mercadotecnia Digital e Inteligencia de Negocios
▸ Instituciones privadas	
Universidad Tecmilenio — Campus Villahermosa	• Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información • Maestría en Ingeniería — Área: Inteligencia Artificial • Maestría en Ingeniería — Área: Ciencia de Datos y Analítica • Maestría en Ingeniería — Área: Ciberseguridad • Maestría en Ingeniería — Área: Arquitectura de Nube y Cómputo en la Nube
Universidad IEU — Campus Villahermosa	• Maestría en Proyectos Tecnológicos para la Formación y Gestión en las Organizaciones • Maestría en Ciencias Computacionales y Telecomunicaciones
ICES Tabasco — Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tabasco	• Maestría en Sistemas de Gestión de la Calidad con TI aplicada
Universidad Olmeca, A.C.	• Maestría en Administración y Gestión de Tecnologías de la Información
TOTAL	**7 instituciones**

Fuente: Elaboración propia con base en las IES referenciadas al 2025.

3.3. Matrícula de educación superior orientada a programas educativos en TI

La educación superior en Tabasco es atendida por un sistema mixto público-privado, regulado por la Secretaría de Educación del Estado (SETAB) a través de su área de Educación Superior (SETAB, 2026).

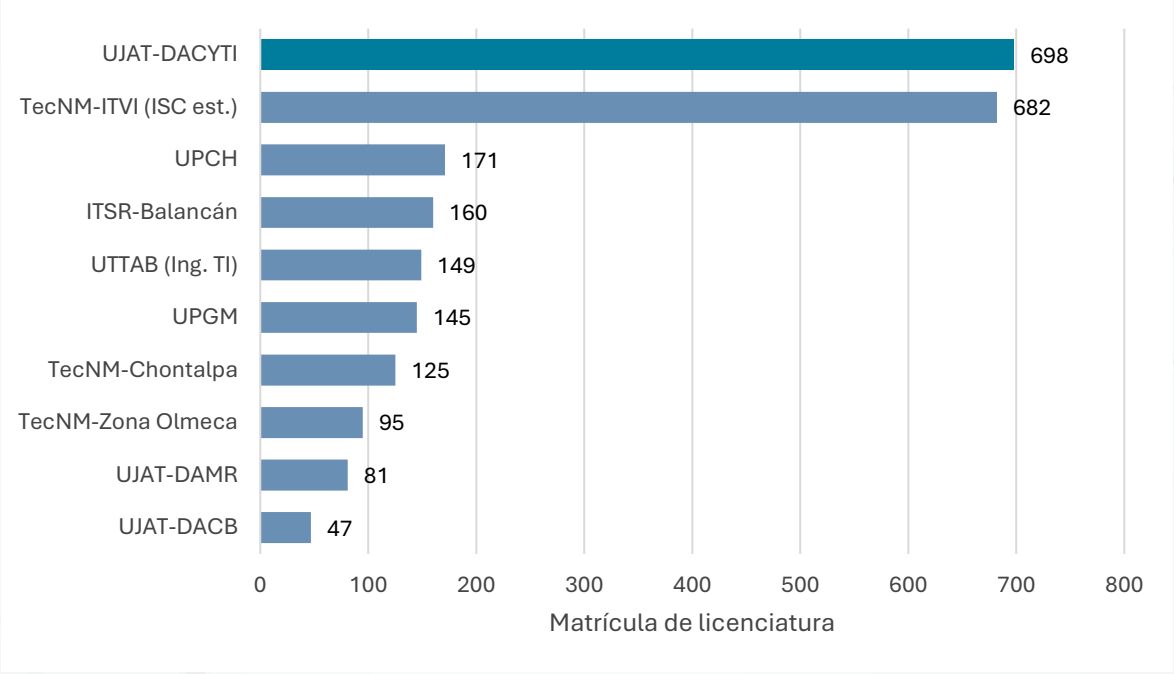
El sistema está conformado por la UJAT (29,367 estudiantes en 2022—2023), universidades tecnológicas y politécnicas estatales, institutos tecnológicos federales, universidades interculturales e instituciones privadas con Registro con Validez Oficial Estatal (RVOE). El sistema

estatal enfrenta un desajuste entre los programas ofertados y las necesidades del mercado laboral, dejando aparte de los egresados con escasas oportunidades pese a la demanda de personal calificado en áreas estratégicas.

3.3.1 Matrícula en IES públicas y privadas

La matrícula en TI revela concentración en la capital y asimetría entre instituciones. En el caso de las públicas del total estimado la UJAT concentra el 30% (25.3% DACYTI, 2.8% DAMR, 1.7% DACB) (UJAT, 2025). El Tecnológico Nacional de México (TecNM) concentra 22% solo en Villahermosa (SEP, 2025). La Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB), 5% (UNPRME, 2025). UJAT y TecNM tienen el mayor peso en la formación de talento TI del estado (Ver figura 1).

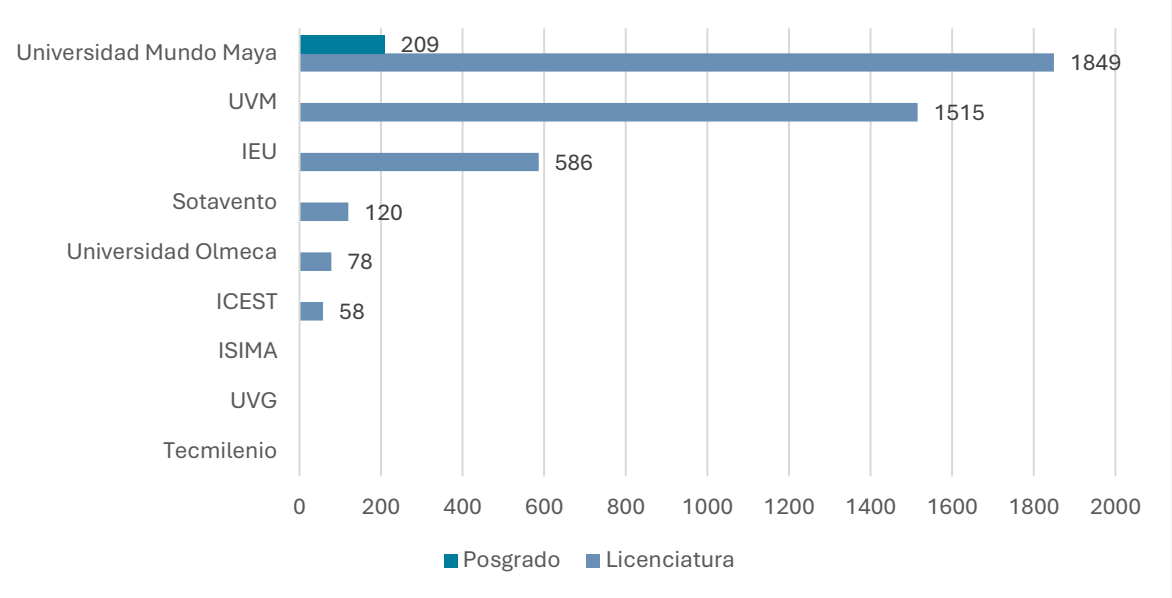
Figura 1. Distribución de la matrícula en TI en instituciones públicas de educación superior de Tabasco (2025).



Fuente: Elaboración propia con base en informes institucionales UJAT (DACYTI, DAMR, DACB), UNPRME (2025) y SEP (2025), Formato 911.

La Universidad Mundo Maya (UMA) concentra la mayor proporción (44.7%), seguida de Universidad del Valle de México (UVM) (36.7%), IEU (14.2%), Sotavento (2.9%), Olmeca (1.9%) e ICEST (1.4%); Mundo Maya y UVM suman el 81.4% de la matrícula privada (SEP, 2025) (Ver figura 2).

Figura 2. Matrícula en TI en Instituciones de Educación Superior Privadas de Tabasco (2025).



Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2025), Formato 911, ciclo escolar 2024—2025.

3.3.2 Distribución por género en programas de TI

Los programas de TI en Tabasco presentan una brecha estructural nacional: mujeres son el 53.5% de la matrícula total de educación superior estatal (SETAB, 2026), su participación en TI se reduce a una cuarta parte. La evidencia institucional lo confirma: entre 25% y 32% en la formadora pública principal y el referente tecnológico federal, y apenas 23.4% en TI (SETAB, 2026), lo que sostiene que es un fenómeno estructural del campo, no particular del estado, y exige estrategias explícitas de atracción y retención de talento femenino.

3.3.3 Tendencias y desafíos en la matrícula de TI en Tabasco

La matrícula en TI se concentra en Centro y Cunduacán, dejando a 15 de 17 municipios con acceso limitado. Otro desafío es la creciente presencia de multinacionales en el sureste, impulsada por el Corredor Interoceánico y el *nearshoring*, que genera una demanda de TI, que el sistema educativo estatal no satisface en cantidad ni especialidad, especialmente en IA, ciberseguridad, nube y ciencia de datos.

3. 4. Plan Estatal de Desarrollo 2025–2030 y su relación con las TI

Plan Estatal de Desarrollo 2024—2030 (PLED), se estructura en seis Ejes Transformadores: Empoderamiento del pueblo; Por el bien de todos, primero los pobres; Semilla de la Transformación Humanista; Tabasco en paz; Al pueblo los frutos de la Transformación; e Impulso Transformador del Progreso (CET, 2025).

Las TI en el PLED se enuncian en los siguientes ejes: Eje 3: *Semilla de la Transformación Humanista,* es el marco rector de las políticas educativas, de ciencia, tecnología, juventud y deporte para 2024—2030 y Eje 6: *Innovación Pública y Desarrollo Económico*, se vincula a las TI mediante la

digitalización de servicios gubernamentales y el aprovechamiento del Corredor Interoceánico, que demandará profesionales en TI.

El PLED contempla conectividad digital gratuita en espacios públicos y rurales; 300,000 nuevos espacios en educación superior; digitalización del gobierno (trámites en línea, expediente digital, ciberseguridad); y diversificación económica con apoyo a empresas tecnológicas y *nearshoring* (Ver tabla 26).

Tabla 26. Alineación del PLED 2024—2030 con los programas educativos en TI.

Eje PLED 2024—2030	Objetivo/Línea de acción	Relación con DACYTI
Eje 3. Semilla de la Transformación Humanista	Ampliar cobertura ES; vincular IES con sector productivo Fortalecer cuerpos académicos y posgrado	• Pertinencia de PE de TI • Nuevos PE pertinentes • Consolidación de posgrados SNP de la DACYTI
Eje 9. Austeridad y Rendición de Cuentas para la Transformación	Digitalización de servicios públicos estatales	• Formación de especialistas en sistemas de información gubernamental
Eje 9. Austeridad y Rendición de Cuentas para la Transformación (con Eje 2. Por el Bien de Todos, Primero los Pobres)	Conectividad digital para comunidades vulnerables	• Proyectos de extensión y servicio social en TI con impacto social

Fuente: Elaboración propia con base en el PLED 2024–2030 (Congreso de Tabasco, 2025).

3.5 Datos estadísticos sobre problemáticas en el estado de Tabasco

3.5.1 Pobreza y carencias sociales

La medición de pobreza multidimensional 2022 del CONEVAL estimó 46.5% de población en pobreza, una reducción de 7.9 puntos frente al 54.5% de 2020. La pobreza extrema fue de 272,500 personas. Para 2024, la carencia alimentaria bajó del 44.8% al 35.1% (CONEVAL, 2025).

En el primer trimestre de 2024, la pobreza laboral disminuyó 4.2 puntos porcentuales, la segunda mayor reducción nacional después de Veracruz (CONEVAL, 2024).

3.5.2 Dependencia del petróleo, vulnerabilidad ecológica e indicadores de salud

La contracción del 6.5% en el PIB de Tabasco en 2024 evidencia la vulnerabilidad estatal ante el sector energético, un riesgo estructural y un incentivo para diversificar hacia sectores como las TI.

Tabasco es uno de los estados más vulnerables al cambio climático: entre 1970 y 2021 fue afectado por 25 ciclones tropicales, y sus llanuras aluviales lo hacen propenso a inundaciones (Redalyc, 2019; IOM, 2023). Los indicadores de salud de mayor impacto se relacionan con enfermedades

crónicas: diabetes, enfermedades del corazón, obesidad, hipertensión, cáncer y enfermedad renal crónica, que inciden en el rendimiento académico (Ver tabla 27).

Tabla 27. Principales indicadores de problemática en Tabasco (2020—2024).

Dimensión	Indicador / Dato	Año	Fuente
Pobreza	46.5% de la población en pobreza multidimensional	2022	CONEVAL (2022)
Pobreza extrema	272,500 personas	2022	CONEVAL (2022)
Pobreza laboral	Reducción de 4.2 pp en 1T 2024	2024	CONEVAL (2024)
Economía	Contracción del PIB: -6.5% real	2024	INEGI (2025a)
Minería (petróleo)	Caída del 10.2% en actividad minera	2024	INEGI (2025a)
Ecológica	25 ciclones tropicales 1970–2021	2021	INECC (2021)
Salud	Esperanza de vida: 67.0 años	2020	CIJ (2024)
Alimentación	Carencia alimentaria. Reducida de 44.8% a 35.1%	2024	CONEVAL (2025)
Desigualdad	46% población con 3.1 carencias sociales promedio.	2022	CONEVAL (2022)

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

3.6 Desafíos del estado y la formación de profesionales de programas de TI

La caída de la producción petrolera de Pemex en Tabasco impone diversificar la economía hacia sectores intensivos en conocimiento. Las TI son un pilar clave, tanto para startups locales como para atraer inversión de *nearshoring*.

Ante esto, el PLED prioriza la digitalización gubernamental. Los 17 municipios demandan sistemas para gestión tributaria, expedientes digitales, salud, catastro y seguridad pública. Con 46.5% de la población en pobreza (2022), existe limitada conectividad limitada en zonas rurales, por lo cual Tabasco enfrenta una brecha digital significativa.

Otro riesgo importante, es la vulnerabilidad a inundaciones y ciclones genera demanda de sistemas de alerta temprana, gestión de emergencias, información geográfica y monitoreo ambiental.

Desde el ámbito educativo, el fortalecimiento de la cobertura y calidad educativa en TI requiere ampliar el acceso, modernizar infraestructura, actualizar planes de estudio y capacitar docentes, además de consolidar la vinculación productiva para prácticas y certificaciones que impulsen la transformación digital del estado. Los desafíos se resumen en la tabla 28.

Tabla 28. Principales desafíos de Tabasco.

Desafío estatal	Magnitud / Evidencia
Diversificación económica	PIB petróleo -10.2% en 2024; economía en transición
Gobierno digital	PLED: digitalización como prioridad estatal
Inclusión digital y pobreza	46.5% en pobreza (2022); brecha digital en zonas rurales
Gestión de riesgos y desastres	25 ciclones 1970–2021; inundaciones recurrentes
Cobertura educativa en TI	Meta PLED: ampliar ES; eficiencia terminal 50–65%
Vinculación productiva	Ecosistema dominado por energía; *nearshoring* incipiente
Formación en IA y ciberseguridad	Demanda creciente; escasez de talento del 79% (nacional)

Fuente: Elaboración propia con base en PLED 2024–2030, CONEVAL (2022, 2024) e INEGI (2025a).

Contexto institucional

4.1. Cobertura y oferta educativa de la UJAT

La UJAT es la IES más grande de Tabasco, con origen en el Instituto Juárez (1879) y con carácter de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde 1966. Cuenta con 12 Divisiones Académicas en seis municipios, además del Sistema de Educación a Distancia (SEAD), formalizado como Centro de Trabajo en agosto de 2025. Su sede principal está en el municipio de Centro (UJAT, 2026).

En el ciclo 2025-2026, la UJAT contó con 28,303 estudiantes matriculados. (UJAT, 2026). La institución oferta 60 licenciaturas, 22 especialidades, 39 maestrías y 15 doctorados presenciales. En agosto de 2025 se aprobaron tres nuevas especialidades médicas (Derecho de la Niñez, Cirugía Articular y Cirugía de Columna). La convocatoria agosto 2026-febrero 2027 oferta más de 50 programas (UJAT, 2026; Mextudia, 2026). Los campus de la UJAT se pueden ver en la Tabla 29.

Tabla 29. Divisiones académicas, municipios sede y ubicación de los campus.

División Académica	Sigla	Municipio	Programas Educativos
División Académica de Ciencias Biológicas	DACBiol	Centro	3 Licenciatura 4 Posgrado
División Académica de Ciencias Básicas	DACB	Cunduacán	7 Licenciatura 8 Posgrado

División Académica	Sigla	Municipio	Programas Educativos
División Académica de Ciencias Económico Administrativas	DACEA	Centro	4 Licenciatura 6 Posgrado
División Académica de Ciencias de la Salud	DACS	Centro	5 Licenciatura 29 Posgrado
División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades	DACSyH	Centro	3 Licenciatura 6 Posgrado
División Académica de Educación y Artes	DAEA	Centro	1 TSU 4 Licenciatura 3 Posgrado
División Académica de Ingeniería y Arquitectura	DAIA	Cunduacán	5 Licenciatura 7 Posgrado
División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información	DACYTI	Cunduacán	2 Licenciatura 5 Posgrado
División Académica de Ciencias Agropecuarias	DACA	Centro	4 Licenciatura 5 Posgrado
División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco	DAMC	Comalcalco	4 Licenciatura 1 Posgrado
División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Mendez	DAMJM	Jalpa de Méndez	4 Licenciatura 1 Posgrado
División Académica Multidisciplinaria de los Rios	DAMR	Tenosique	1 TSU 6 Licenciatura
Sistema de Educación a Distancia (SEAD)	SEAD	Centro (virtual)	4 Licenciatura

Fuente: Elaboración propia con información del Informe de Actividades (UJAT, 2025).

4.2. Programas educativos en calidad de licenciatura

La calidad de los programas de licenciatura y Técnico Superior Universitario (TSU), se refleja en 32 programas evaluados favorablemente (56% de la oferta evaluable): 10 con reconocimiento de los CIEES, 21 acreditados por otros organismos nacionales y uno con acreditación internacional, lo que evidencia diversidad de instancias evaluadoras y un margen de mejora en los programas aún pendientes (Ver tabla 30).

Tabla 30. Programas de TSU y Licenciatura Acreditados 2025.

División Académica	No. de Programas Educativos
División Académica de Ciencias Agropecuarias	**1**
División Académica de Ciencias Básicas	**2**
División Académica de Ciencias Biológicas	**2**
División Académica de Ciencias Económico Administrativas	**4**
División Académica de Ciencias de la Salud	**4**
División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades	**3**
División Académica de Educación y Artes	**3**
División Académica de Ingeniería y Arquitectura	**4**
División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco	**3**
División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	**1**
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos	**3**
Sistema de Educación a Distancia	**2**
Total	**32**

Fuente: Elaboración propia con base en el 2do. Informe de Actividades 2025-2026 (UJAT, 2026).

4.3. Situación actual del posgrado a nivel institucional

A diciembre de 2025 la UJAT contaba con 76 programas de posgrado, 42 registrados en el SNP de la SECIHTI/CONAHCYT, distribuidos en 11 de 12 Divisiones, con 516 estudiantes (UJAT, 2026). Este padrón es el segmento de mayor calidad reconocida a nivel nacional dentro de la oferta institucional. La matrícula de posgrado se concentra en cuatro Divisiones (DACS, DACYTI, DAIA y

DACA), que representan el 57.75% del total, mientras las Divisiones regionales de Jalpa de Méndez y Los Ríos aportan cada una un solo programa (2.91% y 2.33%) (Ver tabla 31).

Tabla 31. Programas Educativos de Posgrado reconocidos ante el SNP.

División Académica	Número de programas SNP	% de programas (sobre 42)	Matrícula	% de matrícula (sobre 516)
Ciencias de la Salud	7	16.67%	78	15.12%
Ciencias Económico Administrativas	6	14.29%	53	10.27%
Ciencias Básicas	5	11.90%	36	6.98%
Ciencias y Tecnologías de la Información	5	11.90%	81	15.70%
Ciencias Agropecuarias	4	9.52%	60	11.63%
Ciencias Sociales y Humanidades	4	9.52%	40	7.75%
Ingeniería y Arquitectura	4	9.52%	81	15.70%
Educación y Artes	3	7.14%	34	6.59%
Ciencias Biológicas	2	4.76%	26	5.04%
Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	1	2.38%	15	2.91%
Multidisciplinaria de los Ríos	1	2.38%	12	2.33%
Total, UJAT	**42**	**100.00%**	**516**	**100.00%**

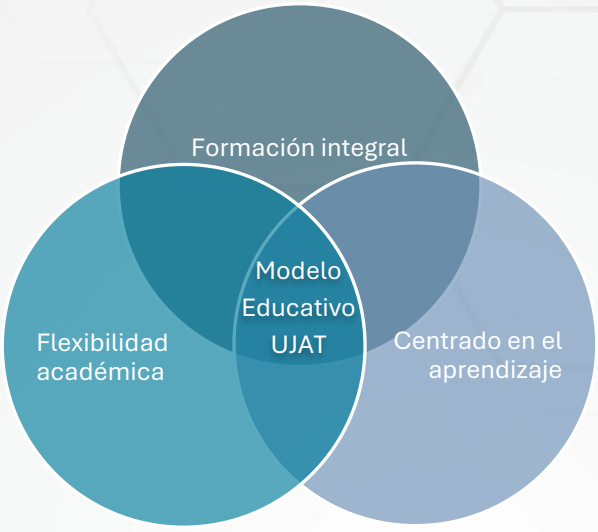
Fuente: Elaboración propia con información del Informe de Actividades (UJAT, 2025).

4.4. Modelo educativo de la UJAT

El Modelo Educativo es el referente normativo y filosófico que articula valores, políticas y principios institucionales de la docencia, orientando programas hacia una formación flexible, interdisciplinaria, crítica, ética y de alcance global (UJAT, 2025). El modelo se sostiene en principios: la formación ética y ciudadana, derechos humanos, cultura de paz, desarrollo integral, equidad de género e interculturalidad, identidad institucional y regional, excelencia centrada en el estudiantado, innovación y gestión transparente (UJAT, 2025). Estos principios se articulan con los paradigmas constructivista y humanista, que reconocen al estudiante como sujeto integral capaz de autogestionar su aprendizaje, derivando en características como centralidad en el educando, aprendizaje experiencial y mediación tecnológica (UJAT, 2025).

El modelo se estructura en tres ejes sinérgicos: formación integral, proceso centrado en el aprendizaje y flexibilidad académica, cuya interdependencia constituye la propuesta formativa institucional, representada en la figura 3 (UJAT, 2025).

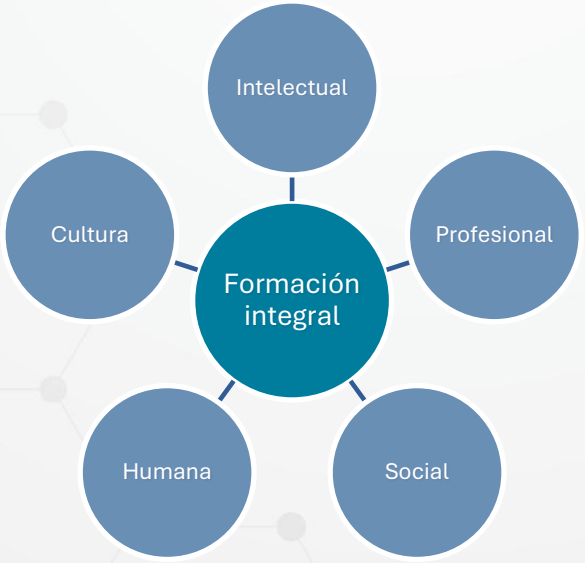
Figura 3. Ejes articuladores del Modelo Educativo de la UJAT.



Fuente: Informe de actividades (UJAT, 2025).

El primer eje, formación integral, concibe a la persona como un sistema de dimensiones interrelacionadas. El modelo distingue cinco dimensiones que dan sentido a la trayectoria formativa (UJAT, 2025), sintetizadas en la figura 4.

Figura 4. Elementos de la Formación Integral del Modelo Educativo de la UJAT.



Fuente: Informe de actividades (UJAT, 2025).

En este eje se reconoce a) la dimensión intelectual, con las funciones cognitivas superiores; b) la dimensión profesional, en la capacidad de generar conocimientos y destrezas técnicas; c) la dimensión social, que promueve la convivencia y la comunicación; d) la dimensión humana, que implica el fomento de habilidades socioemocionales y los valores; y e) la dimensión cultural que refiere a la conservación y transmisión de la identidad cultural.

El segundo eje, centrado en el aprendizaje y la enseñanza, se redefine al profesor como mediador y al estudiante como protagonista de su aprendizaje, con estrategias constructivistas como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la solución de problemas reales, apoyadas en tecnologías digitales. Este eje enfatiza la retroalimentación, la autorreflexión y la metacognición para un aprendizaje significativo vinculado a la justicia social y la sostenibilidad, bajo el principio de "aprender haciendo" (UJAT, 2025).

Finalmente, en el eje de flexibilidad académica permite responder ágilmente a las demandas sociales, tecnológicas y laborales, expresándose en los planos académico, curricular, pedagógico, administrativo y de gestión (UJAT, 2025). El modelo identifica cuatro variantes: flexibilidad curricular (estructuras adaptables), en los espacios (plataformas digitales y presenciales), en el contenido (optativas con tutoría) y en el tiempo (dos ciclos largos y uno corto intersemestral, con egreso entre 3.5 y 7 años sobre una duración ideal de 4) (UJAT, 2025).

El profesor es redefinido como mediador, responsable de propiciar aprendizajes significativos mediante estrategias constructivistas, guiar la tutoría y diseñar evaluaciones auténticas, con actualización continua y competencia en tecnologías educativas (UJAT, 2025). El estudiante se convierte en agente proactivo de su formación y transformación social, responsable de construir comunidades inclusivas, respetar la diversidad, promover la igualdad de género y desarrollar el pensamiento crítico (UJAT, 2025).

En la formación integral del estudiante, se tiene el apoyo de los tres Centros de Extensión: el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), el Centro de Fomento al Deporte (CEFODE) y el Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA).

El CELE atendió en 2025 a 13,939 alumnos en 13 cursos de idiomas: inglés, ruso, japonés, chino, alemán, francés, italiano y portugués, con 8,336 mujeres y 5,530 hombres (UJAT, 2026); Inglés Diario concentró 9,925 alumnos. El IIE reconoció a la UJAT como institución con programa de inglés de calidad. El CEPALE complementa con asesorías, clubes de conversación y talleres de nivelación, y el proyecto CELE Xperience vinculó la competencia lingüística con estancias internacionales.

Durante 2025—2026, el CEFODE registró 3,234 atletas en 21 disciplinas: 1,932 mujeres y 1,302 hombres. Destacando: gimnasia, voleibol de sala y básquetbol (UJAT, 2026). La UJAT estableció la práctica deportiva como requisito de egreso, y los resultados competitivos avalaron la inversión institucional en eventos estatales, nacionales e internacionales.

4.5. La investigación en la UJAT

Durante 2025 se concluyeron 296 proyectos de investigación (68% con recursos propios, 32% externos): 182 básicos, 112 aplicados y 2 de desarrollo experimental. Ocho proyectos obtuvieron

financiamiento SECIHTI de 50 propuestas enviadas (16% de aprobación), beneficiando a seis divisiones con $8,162,283 pesos, con evidencia aplicable a salud, agropecuario, construcción y medio ambiente (UJAT, 2026).

Los proyectos con financiamiento externo suman 96, en investigación básica, aplicada y desarrollo experimental, prioritarios para participar en soluciones para organismos gubernamentales, fondos estatales y redes internacionales (UJAT, 2026) (Ver tabla 32).

Tabla 32. Proyectos de investigación externos de la UJAT.

Tipo	Proyectos
Investigación básica externa	54
Investigación aplicada externa	40
Desarrollo experimental externo	2
Total proyectos externos	**96**

Fuente: Informe de Actividades (UJAT—DGPEI, 2025).

La investigación en colaboración es el indicador más directo de inserción en redes científicas: la UJAT colaboró con 67 instituciones externas, incluyendo universidades de Francia, Italia, España, Dinamarca, Colombia y México, además de ONG e instituciones gubernamentales (UJAT, 2026).

Los 296 proyectos generaron 309 resultados: 113 artículos, libros y capítulos publicados que incrementan la visibilidad institucional, 28 recursos humanos formados como capital científico para Tabasco, y 166 participaciones en eventos científicos y de divulgación (UJAT, 2026).

El 3 de diciembre se instaló el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) y el Comité de Manejo Bioético de Animales (CIMBA). El CIEI organizó el 1er Foro Nacional de Docencia e Investigación con Ética, con 91 propuestas en cuatro mesas: ética en salud, IA en investigación ética, investigación ética y devolución social, y ética agropecuaria (UJAT, 2026).

La regulación de la investigación en la UJAT se organiza en un sistema jerárquico de normas, cuya actualización permite la adecuada realización de actividades universitarias (UJAT, 2025).

El Código Institucional de Ética para la Investigación (CIEI—UJAT, 2019) es el instrumento rector de la conducta científica responsable; su *Sección 5* exige mantenerse libre de plagio, autoplagio y usurpación de resultados, con referenciación correcta (UJAT, 2019).

El Decreto de Lineamientos para la Elaboración de Tesis (2023) unificó por primera vez la normativa de tesis en los cuatro niveles, introduciendo registro ORCID obligatorio, depósito en el Repositorio Institucional, verificación anti-plagio, dos modalidades (clásica y por artículo, este con publicación preferente en revistas indexadas), cesión de derechos por 20 años y formato APA estandarizado (UJAT, 2023) (Ver tabla 35).

La infraestructura científica define la capacidad operativa de la investigación. La UJAT registra 117 espacios en el SIIC: 105 laboratorios, 8 áreas de investigación y 4 talleres. El CICTAT en Chontalpa

avanzó en aprovisionamiento, atendiendo 14 programas de pregrado y 20 de posgrado de la DACB, DACYTI y DAIA.

El capital humano en investigación determina la masa crítica científica: 395 profesores activos organizados en 87 Cuerpos Académicos con 352 investigadores (88.5% en Consolidación o Consolidado), más 42 Grupos de Investigación con 178 profesores en formación (UJAT, 2026) (Ver tabla 33).

Tabla 33. Capital humano en actividad científica de la UJAT.

Indicador	Resultado
Profesores en proyectos de investigación	395
Cuerpos Académicos (CA)	87
Investigadores en CA	352
CA en nivel En Consolidación o Consolidado	88.5%
Grupos de Investigación (GI)	42
Profesores en GI	178
Profesores en CIINV 2025—2027	24
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	107
Candidatos a SNII	149
SNII	419
SEI	695
RCEA	428
Integrantes de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC)	13
Redes científicas registradas 38	
Docentes en redes	200
Premiados con Mérito Científico 2025	20

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

La UJAT participa en 38 redes científicas (19 nacionales, 19 internacionales) con 200 docentes involucrados; en el periodo se incorporaron 22 nuevas redes con instituciones de América Latina, España, Estados Unidos y Colombia (UJAT, 2026).

La paridad de género es condición para la calidad científica: la UJAT registra 202 investigadoras en el SNII, 205 en el RCEEA, 355 en el SEI y 7 en la AMC. El Programa de Mentoras y Mentores STEM cuenta con 21 mentoras y 28 mentores (UJAT, 2026) (Ver tabla 34).

Tabla 34. Mujeres Científicas de la UJAT.

Sistema	Investigadoras
Mujeres en el SNII	202
Mujeres en el RCEEA	205
Mujeres en el SEI	355
Mujeres en la AMC	7
Mentoras (Programa STEM)	21
Mentees (Programa STEM)	28
Mentoras DACYTI	2
Mentees DACYTI	1

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Las estancias de investigación permiten acceder a metodologías y perspectivas externas: 72 profesores realizaron estancias, 80 jóvenes de la UJAT hicieron estancias, y se recibieron 43 investigadores y 49 estudiantes externos, con destinos como *Texas A&M, University College London* y universidades de España, Chile y Colombia (UJAT, 2026).

Para los estudiantes, se busca despertar el interés por la ciencia desde etapas tempranas es la inversión de mayor retorno social, por ello, la UJAT opera tres mecanismos: el Verano de la Investigación Científica (VIC), los Clubes Universitarios de Ciencia (CUC) y el Foro Edén de la Ciencia.

4.5. Cultura, identidad y bienestar en la UJAT

Adicionalmente que los Centros de Extensión de la UJAT atienden a los estudiantes en su formación integral, también realizan actividades de promoción al interior de la comunidad universitaria y atienden público de la sociedad en general.

En materia cultural cada año se realizan actividades de identidad, cívicas y tradicionales, tales como el Gallo Universitario, los Festejos Juaristas, ceremonia del 24 de febrero, altares de muertos, así con las conmemoraciones de personajes ilustres que abrieron paso a lo que actualmente se tiene como la UJAT. En estos marcos, los estudiantes y profesores participan en diversas actividades como declamaciones, así como presentaciones y muestras pedagógicas de los talleres culturales del CEDA.

Con respecto al deporte, se organizan los retos ciclistas, jornadas de activación física, la Carrera Atlética, las ligas Inter divisionales de futbol, beisbol y basquetbol, se participa en convocatorias deportivas, estatales, regionales y nacionales para diversas disciplinas, donde los estudiantes universitarios han destacado.

En torno al CELE, este ha organizado importantes actividades de fomento a la interculturalidad e internacionalización como la semana de China, Inglaterra, Japón, por mencionar algunas. Asimismo, ofrece cursos para el TOEFL y aplicación de dicho examen que le ha valido la obtención de reconocimientos internacionales

Con respecto a la salud tanto física como emocional, la universidad cuenta con el Programa Institucional de Salud UJAT (PISU), mismo que en 2025 obtuvo el distintivo Universidad Promotora de la Salud, nivel 1—Ixchel, por cumplir con los estándares y criterios definidos por la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS). En el marco, de esto, se realizan diversas actividades institucionales de atención a las adicciones, sana alimentación, fomento de actividad física, pláticas, cursos y demás acciones de prevención de enfermedades.

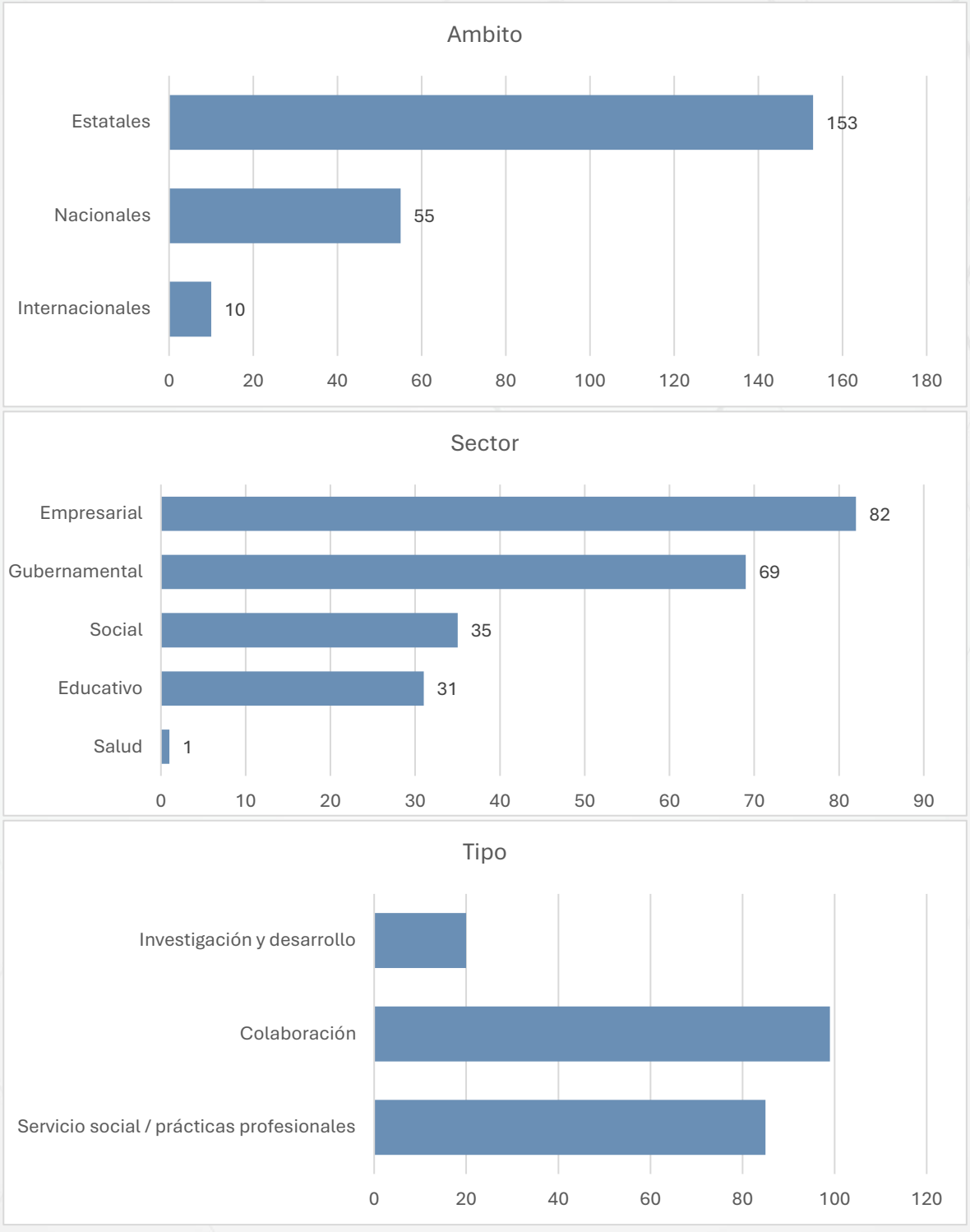
Aunado a estas acciones, se mantiene el fomento de acciones de protección civil, que permite la realización de pláticas, cursos y talleres de sensibilización a la comunidad universitaria para reaccionar en casos de siniestros.

En lo que concierne a la cultura de paz y derechos humanos, el 24 de marzo de 2021, el H. Consejo Universitario aprobó el Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Hostigamiento y Acoso Sexual, con mecanismos de denuncia, investigación, sanción y registro de casos (UJAT, 2021). De igual modo en agosto de 2025 se aprobó el Plan de Trabajo para la Atención de la Salud Mental Universitaria, consolidando la cultura de paz como eje transversal del Nuevo Modelo Educativo (UJAT, 2025).

4.6. Vinculación productiva y responsabilidad universitaria

Los convenios institucionalizan la colaboración con actores externos, abriendo canales para prácticas profesionales, intercambio académico y transferencia de tecnología, diversificados por sector (UJAT, 2026) (Ver figura 5).

Figura 5. Convenios de Colaboración celebrados con la UJAT.



Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Los proyectos de vinculación aplicada generan soluciones para municipios, comunidades y empresas de Tabasco: se realizaron 9 proyectos (6 en proceso, 3 concluidos), con 82 profesores y 17 estudiantes; la UJAT pertenece a 10 redes de vinculación activas (UJAT, 2026) (Ver tabla 35).

Tabla 35. Estatus de proyectos de vinculación en la UJAT (2025).

Indicador	Resultado
Proyectos totales	9
En proceso	6
Concluidos	3
Profesores involucrados	82
Estudiantes involucrados	17
Redes de vinculación activas	10

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

La protección de propiedad intelectual convierte la investigación en activo económico: se obtuvieron 84 certificados de derechos de autor (INDAUTOR) y 13 inscripciones ante el IMPI (1 patente, 2 modelos de utilidad, 3 diseños industriales, 7 marcas) (UJAT, 2026).

Los productos y servicios universitarios materializan la función social de la UJAT, poniendo capacidades académicas al servicio de la población, con impacto en salud, bienestar y desarrollo de capacidades (UJAT, 2026) (Ver tabla 36).

Tabla 36. Productos y servicios universitarios en la UJAT.

Servicio	Resultado
Usuarios atendidos (Clínicas Odontológicas DACS)	21,906
Servicios realizados (Laboratorio DACB Cunduacán)	3,481
Personas impactadas (servicios DAIA)	402
Servicios de traducción (CELE)	255
Consultas veterinarias (Hospital Veterinario)	26

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Los proyectos de RSU articulan el conocimiento con problemas de la sociedad tabasqueña en sustentabilidad, salud comunitaria, inclusión y desarrollo local. En 2025 se realizaron 33 proyectos (21 concluidos, 12 en proceso), con 260 profesores-investigadores y 103 estudiantes (UJAT, 2026).

Las acciones de apoyo social y altruismo desarrollan valores de solidaridad en el estudiantado y benefician a poblaciones vulnerables: 4,941 personas beneficiadas (57% urbana, 43% rural), incluyendo colectas para la Fundación Los Ángeles del Mago Chong-Tall, el Albergue Amparito, la entrega de 2,335 artículos a centros del Voluntariado Universitario, apoyo a damnificados de Veracruz y cuidado del adulto mayor en el asilo San Judas Tadeo (UJAT, 2026) (Ver tabla 37).

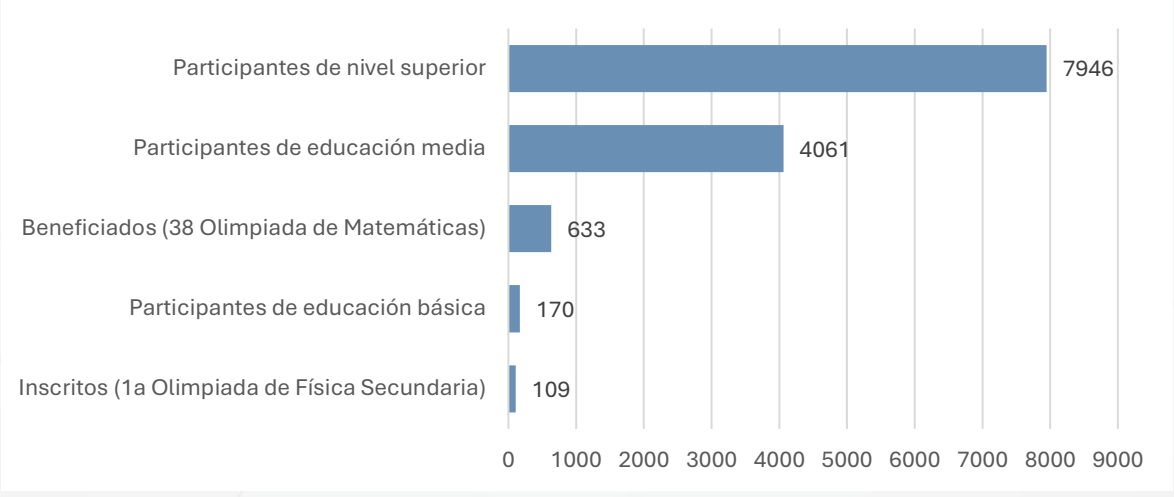
Tabla 37. Acciones encaminadas al apoyo social y altruismo en la UJAT.

Indicador	Resultado
Beneficiados en actividades altruistas	4,941
Población rural atendida	43%
Población urbana atendida	57%
Artículos entregados a centros asistenciales (junio)	2,335
Centros asistenciales beneficiados	24
Pelotas donadas al CAI José María Pino Suárez	130
Artículos para damnificados de Veracruz	~200

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

La vinculación con niveles básico y medio superior orienta las vocaciones desde etapas tempranas: se realizaron 99 actividades con 12,177 participantes (170 básica, 4,061 media superior, 7,946 superior), incluyendo olimpiadas y talleres científicos organizados por las Divisiones Académicas. (Ver figura 6).

Figura 6. Actividades realizadas con otros niveles educativos.



Fuente: Informe de Actividades (UJAT-DGPEI, 2026).

El servicio social y las prácticas profesionales comunitarias aplican la formación en contextos reales: en 2025, 7,520 alumnos cumplieron servicio social (6,437 público, 1,083 privado); el servicio social comunitario benefició a 734 personas en 25 comunidades, y el programa UJAT—PERAJ vinculó a 13 mentores con 21 niños (UJAT, 2026) (Ver tabla 38).

Tabla 38. Servicio social y prácticas profesionales comunitarias.

Indicador	Resultado
Alumnos que cumplieron servicio social	7,520
Sector público	6,437 (86%)
Sector privado	1,083 (14%)
Beneficiados (servicio social comunitario)	734
Servicios realizados	849
Comunidades atendidas	25
Beneficiados (prácticas profesionales comunitarias)	693
Mentores UJAT—PERAJ	13
Niños atendidos UJAT—PERAJ	21

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Las iniciativas alineadas a los ODS posicionan a la UJAT como aliada del desarrollo sostenible: en 2025, 1,395 personas se beneficiaron directamente mediante 30 actividades con 1,455 participantes (Ver tabla 39).

Tabla 39. Acciones para alanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la UJAT.

Indicador	Resultado
Beneficiados con iniciativas ODS	1,395
Actividades de fomento y promoción ODS	30
Participantes en actividades ODS	1,455
ODS atendidos	11 de 17
Árboles plantados (Jornada de Reforestación)	2,000
Medicamentos caducados entregados (PIRMTC)	1.75 toneladas
Estudiantes impactados (Juventud y Agenda 2030)	678
Sesiones del ciclo Juventud y Agenda 2030	11

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Las prácticas profesionales y la bolsa de trabajo son el nexo entre formación y empleo: se realizaron 2,479 prácticas (75% extramuros, 25% intramuros); la bolsa de trabajo registró 18,154 inscritos, envió a 1,730 y colocó a 222, con 337 empresas vinculadas (UJAT, 2026) (Ver tabla 40).

Tabla 40. Prácticas profesionales realizadas por loe estudiantes de la UJAT.

Indicador	Resultado
Prácticas profesionales realizadas (2025)	2,479
Extramuros	1,869 (75%)
Intramuros	610 (25%)
Profesionistas inscritos en bolsa de trabajo	18,154
Profesionistas enviados a empleadores	1,730
Profesionistas colocados	222
Empresas solicitantes	337
Actividades de capacitación laboral	19
Participantes en capacitación laboral	817

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

El emprendimiento universitario convierte el conocimiento en proyectos viables: 3,258 personas participaron en el Programa Institucional de Emprendedores; el CEDEM incubó 15 proyectos; en la 4a. Expo Emprendimiento UJAT 2025 participaron 484 personas con 125 proyectos (UJAT, 2026) (Ver tabla 41).

Tabla 41. Acciones para impulsar el emprendimiento en la UJAT.

Indicador	Resultado
Participantes en actividades de emprendimiento	3,258
Proyectos incubados (CEDEM)	15
Asesorías de plan de negocios en proceso	3
Proyectos presentados (Expo Emprendimiento UJAT 2025)	125
Participantes (Expo Emprendimiento)	484
Proyectos UJAT en Expo Industrial CANACINTRA 2025	15
Premios obtenidos (CANACINTRA)	7

Indicador	Resultado
Estudiantes participantes (CANACINTRA)	49
Asesores (CANACINTRA)	47

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

Las certificaciones de competencia validan las habilidades del capital humano formado: se ofertaron 111 actividades de educación continua con 2,839 beneficiados. Se certificaron 26 profesores en CONOCER ECO366; se implementó el estándar EC0114 con 15 participantes; 8 se certificaron en EC0076; y 15 profesores en ECO217 y ECO301 (UJAT, 2026) (Ver tabla 42).

Tabla 42. Certificaciones y desarrollo de competencias para el sector productivo.

Indicador	Resultado
Actividades de educación continua ofertadas	111
Beneficiados con educación continua	2,839
Profesores certificados (ECO366, cursos en línea)	26
Cursos del Proyecto Microcredenciales desarrollados	30
Participantes certificados (EC0114)	15
Participantes certificados (EC0076)	8
Profesores certificados DACEA (ECO217 y ECO301)	15

Fuente: Informe de Actividades (UJAT, 2026).

4.7. Infraestructura educativa y procesos administrativos de apoyo

La disponibilidad de espacios físicos adecuados es esencial para las actividades académicas, de investigación y administrativas, e incide en la calidad del aprendizaje, la productividad docente y la formación de profesionistas competentes. La UJAT mantiene 3,111 espacios físicos: 820 aulas, 1,267 cubículos para trabajo académico e investigativo, 461 espacios de apoyo académico, 186 salas y 327 espacios de usos varios.

La renovación y el mantenimiento de las instalaciones garantizan condiciones seguras, funcionales y estéticas, prolongando la vida útil de los espacios y reflejando una gestión institucional responsable de los recursos públicos.

En el periodo se ejecutaron 62 servicios de mantenimiento con $51,476,275 pesos de subsidio estatal, federal y recursos propios, además de 17 acciones de obra con $34,234,323 pesos del FAM y recursos propios.

Las Divisiones cuentan con 2,789 equipos de cómputo (54% alumnos, 26% profesores, 20% administrativos); soporte técnico atendió 4,712 equipos (31% preventivo, 69% correctivo) y 555

actividades de mantenimiento a redes y servidores. Se registraron 44 actualizaciones y 9 modernizaciones de sistemas, y el Portal Universitario publicó 970 noticias, 65 convocatorias y 1,350 publicaciones (Ver tabla 43).

Tabla 43. Infraestructura tecnológica y conectividad de la UJAT.

Indicador de Conectividad y TIC's	Resultado
Total de equipos de cómputo disponibles	2,789
Equipos para alumnos	1,513 (54%)
Equipos para profesores	733 (26%)
Equipos para administrativos	543 (20%)
Total de mantenimientos a equipos	4,712
Mantenimiento preventivo	1,440 (31%)
Mantenimiento correctivo	3,272 (69%)
Actividades de mantenimiento a redes y servidores	555
Actualizaciones de procesos sistematizados	44
Modernizaciones de procesos sistematizados	9
Bienes adquiridos para equipamiento institucional	752
Inversión en adquisición de bienes	$35,658,889 pesos
Postulaciones gestionadas al SNII	159
Constancias digitales emitidas (SNII)	Más de 460
Noticias publicadas en Portal Universitario	970
Actualizaciones de contenidos del Portal	2,550

Fuente: Elaboración propia con información del Informe de Actividades (UJAT, 2026).

En materia de gestión y procesos administrativos, la UJAT logró salir de la lista nacional de universidades con problemas financieros, para lo cual estableció mecanismos de austeridad, mejora de controles administrativos, así como en los procesos de planeación, la transparencia y la rendición de cuentas.

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Diagnóstico de la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información

Eje 1. Calidad y Mejora Continua en la Formación Académica

1.1 Programas Educativos

Oferta educativa

Licenciatura

La División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACYTI) ha sido precursora de la educación superior en el ámbito de las Tecnologías de la Información (TI), por tanto, es necesario reconocer la trayectoria de los programas educativos para entender la dinámica de su operatividad. En el periodo comprendido de 2022 al 2026 la oferta educativa de Programas educativos (PE) se observa en la tabla 44.

Tabla 44. Total de Programas Educativos de la DACYTI de Licenciatura, vigentes, transición y liquidados.

Nivel	Programa Educativo de Licenciatura	Clave	Estatus
Pregrado	Ingeniería en Informática Administrativa	IIA	Plan 2016. Vigente desde 2017
Pregrado	Ingeniería en Sistemas Computacionales	ISC	Plan 2016. Vigente desde 2017
Pregrado	Informática Administrativa	LIA	Transición concluida en 2022*
Pregrado	Sistemas Computacionales	LSC	Transición concluida en 2022*
Pregrado	Telemática	LT	Liquidado en 2022 *
Pregrado	Tecnologías de la Información	LTI	Liquidado en 2022 *

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) *(UJAT-DACYTI, 2023).

En cuanto a la oferta educativa vigente (DACYTI, 2026) se concentra en dos programas de licenciatura: Ingeniería en Informática Administrativa (IIA) e Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC) que atienden a 770 estudiantes y tres estudiantes de la Licenciatura en Tecnologías de la Información continuaron con sus estudios para un total de 773 estudiantes atendidos durante el año escolar 2025 - 2026.

Posgrado

En posgrado, se ofrecen cinco programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Actualmente bajo la coordinación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), estos programas se orientan a la formación de recursos humanos de alto nivel y se desarrollan bajo modalidades de investigación y profesionalizante; dos se encuentran en la categoría 1 (investigación) y tres en categoría 3 (profesionalizantes), cumpliendo con los indicadores necesarios para obtener dichos niveles (Ver tabla 45).

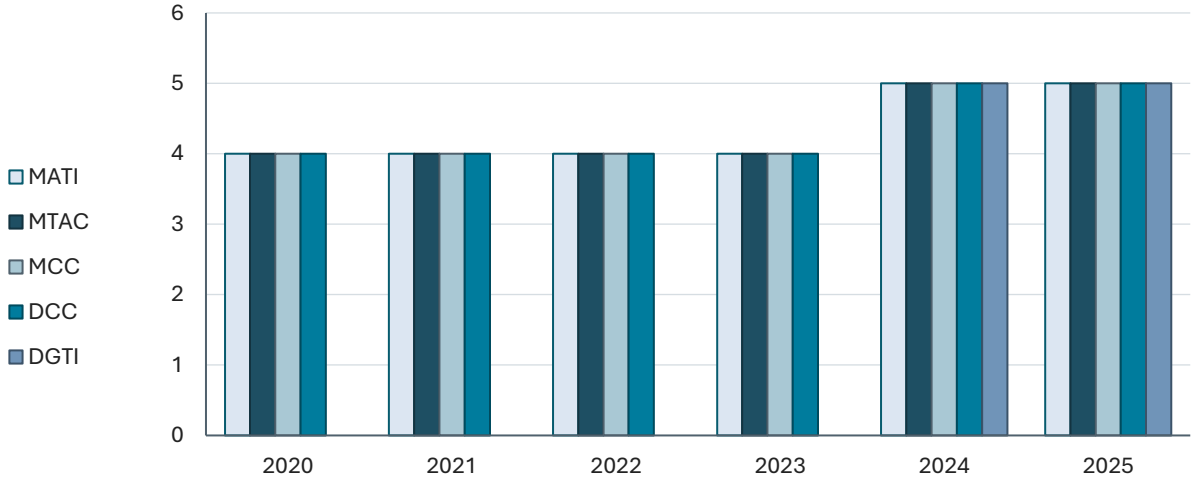
Tabla 45. Total de Programas Educativos de la DACYTI de Posgrado Oferta vigente.

Nivel	Programa Educativo de Posgrado	Clave	Estatus
Maestría	Maestría en Administración de Tecnologías de la Información	MATI	SNP Cat. 3
Maestría	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento	MTAC	SNP Cat. 3
Maestría	Maestría en Ciencias de la Computación	MCC	SNP Cat. 1
Doctorado	Doctorado en Gestión de Tecnologías de la Información	DGTI	SNP Cat. 3
Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Computación	DCC	SNP Cat. 1

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

El proceso de evaluación de los programas educativos de posgrado bajo el modelo del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) se caracteriza por una estructura de supervisión dual que combina el rigor académico con el cumplimiento administrativo continuo (Ver figura 7).

Figura 7. Vigencia de reconocimiento de PEP ante el SNP-SECIHTI.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

De acuerdo con los lineamientos del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT, 2023), los programas deben someterse a una validación administrativa anual, para verificar la política de gratuidad y el cumplimiento de la retribución social garantizando la asignación de becas a los estudiantes. Los programas de reciente creación son auditados cada tres

años para asegurar su consolidación inicial, mientras que aquellos ya consolidados realizan este proceso cada cinco años para ratificar la calidad de su núcleo académico y su productividad científica (CONAHCYT, 2024).

Comportamiento de la matrícula de Licenciatura

La matrícula de nivel licenciatura ha experimentado cambios significativos derivados de la transición y liquidación de programas educativos anteriores y la operatividad de los programas IIA e ISC iniciados en 2017. La siguiente tabla muestra el decremento de la matrícula por programa durante el período 2022-2025 (Ver tabla 46).

Tabla 46. Comportamiento comparativo de matrícula a nivel licenciatura.

Programa Educativo	2022	2023	2024	2025
Ing. en Informática Administrativa	156	132	111	97
Ing. en Sistemas Computacionales	676	683	669	642

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La matrícula total de licenciatura muestra una tendencia de consolidación en los programas vigentes. La Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC) es el programa con mayor demanda, alcanzando su punto máximo en 2022 con 683 estudiantes y manteniéndose en 642 para 2025. La Ingeniería en Informática Administrativa (IIA) presenta una tendencia decreciente, pasando de 156 alumnos en 2022 a 97 en 2025. Esta dinámica indica que la División ha estado operando con dos PE y que es necesario establecer estrategias concretas que aseguren el ingreso de estudiantes con vocación hacia las TI.

Comportamiento de la matrícula de Posgrado

La matrícula de posgrado muestra tendencias diferenciadas por programa en el periodo 2022—2025 (Ver tabla 47).

Tabla 47. Comportamiento comparativo de matrícula de posgrado.

Programa	2022	2023	2024	2025
MATI	15	23	21	14
MTAC	15	17	13	15
MCC	4	5	16	14
DCC	9	14	16	21
DGTI	—	5	10	17

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

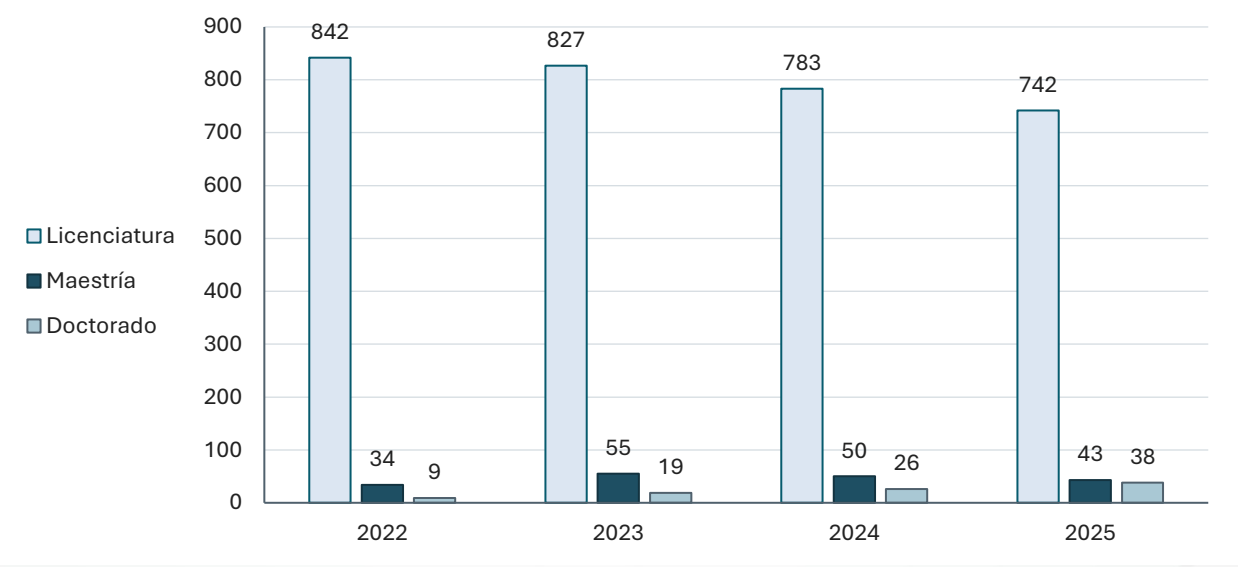
El Doctorado en Ciencias de la Computación (DCC) registra un crecimiento sostenido, pasando de 11 estudiantes en 2020 a 21 en 2025, lo que refleja un interés creciente en la formación doctoral de

investigación. El Doctorado en Gestión de TI (DGTI), de reciente incorporación al SNP, alcanzó 17 estudiantes en 2025 desde su arranque operativo. En maestría, la MATI muestra cierta variabilidad en 2023 (23 alumnos), mientras que la MTAC se mantiene relativamente estable. La MCC muestra un repunte importante en 2024—2025 con 16 y 14 estudiantes respectivamente.

Matrícula por grado académico

La matrícula de licenciatura representa el porcentaje mayor de ingreso en la División Académica, le siguen los programas de posgrado: la maestría y el doctorado respectivamente. Es importante señalar que la DACYTI disminuyó su oferta educativa de licenciatura de 6 PE (incluyendo los de transición) a solo 2 PE (Ver figura 8).

Figura 8. Matrícula total por nivel educativo.

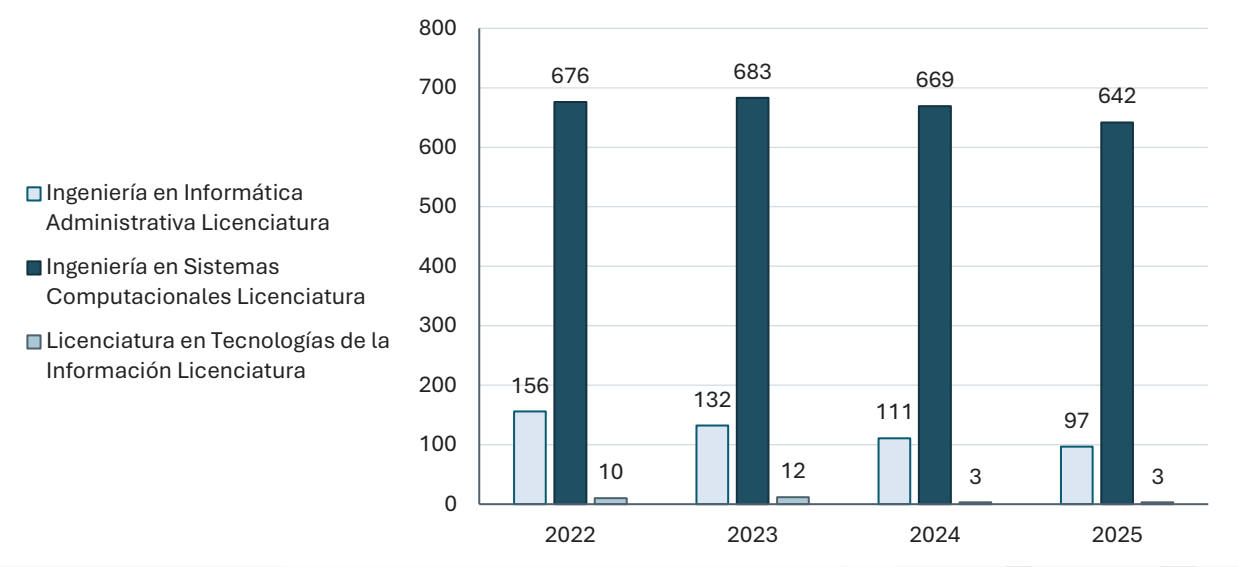


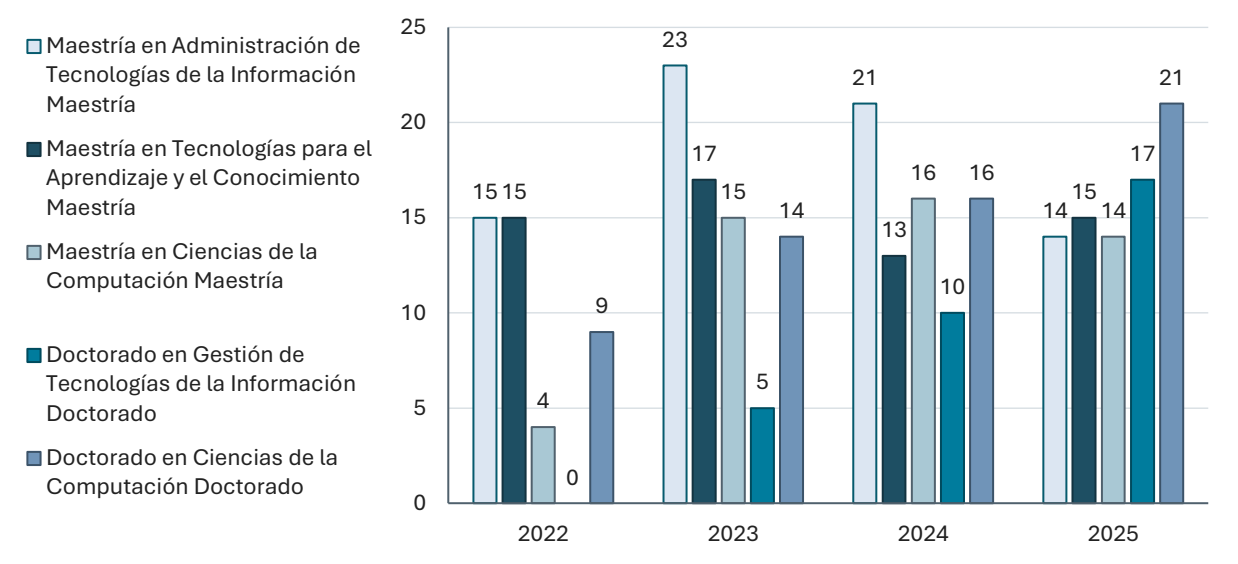
Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La matrícula de licenciatura muestra una tendencia decreciente sostenida, con una baja de 100 estudiantes entre 2022 y 2025 (11.9%). En contraste, la matrícula de doctorado presenta un crecimiento sostenido, cuadruplicándose en el mismo periodo de 9 a 38 estudiantes, impulsada por el DCC y la incorporación del DGTI al SNP. La maestría muestra un comportamiento más estable con un repunte en 2023 (55 estudiantes) seguido de un ligero descenso.

En la siguiente gráfica se puede distinguir que la ISC es el programa con mayor ingreso en la matrícula divisional, presentando una variación entre 80% y 86% de toda la matrícula de licenciatura en cada año del periodo, con un porcentaje de disminución de 5.03%. La IIA muestra un descenso de 37.8% (156 a 97 estudiantes), siendo el programa con mayor disminución del ingreso (Ver figura 9).

Figura 9. Matrícula total por programa educativo.





Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En posgrado, destaca la heterogeneidad entre programas: la Maestría en Ciencias de la Computación pasó de apenas 4 estudiantes en 2022 a 16 en 2024, mientras que la Maestría en Administración de TI tuvo su pico en 2023 (23) y luego descendió a 14 en 2025. El Doctorado en Gestión de TI aparece únicamente en 2025 con 17 estudiantes, lo que es consistente con su reciente incorporación al SNP.

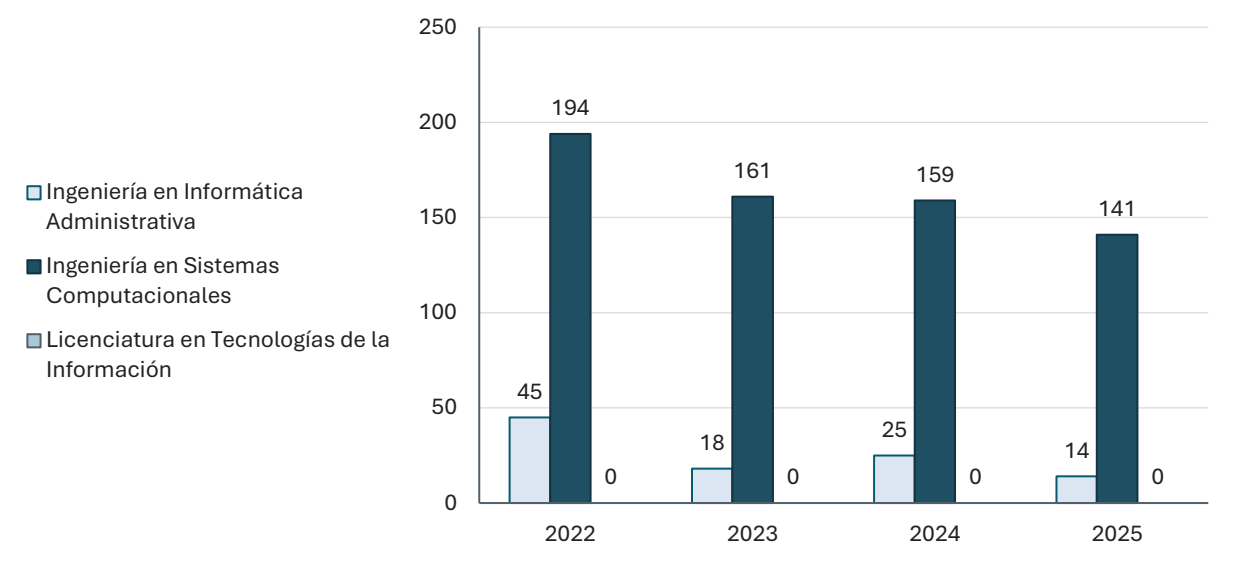
Indicadores de trayectoria escolar por Programa Educativo

Nuevo ingreso

El ingreso en los programas vigentes de IIA e ISC muestra una tendencia decreciente a partir de 2022. La ISC, que captó 194 nuevos estudiantes en 2022, registró 141 en 2025, lo que representa

una disminución del 27.32%. La IIA pasó de 45 a 14 nuevos alumnos en el mismo período, una caída del 68.89%. Esta tendencia puede deberse a la nueva oferta educativa estatal en TI y la DACYTI requiere estrategias de difusión y atracción potenciales alumnos para revertirla (Ver figura 10).

Figura 10. Comparativo de nuevo ingreso por Programa Educativo.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Principales causas de deserción

La acumulación de asignaturas no aprobadas es consistentemente la principal causa de deserción en IIA e ISC. En 2023 se registró el mayor número de bajas por este motivo (18 casos), seguida de cerca por los cambios de universidad (17). La tendencia favorable es la reducción notable de los tres indicadores en 2025, lo que puede reflejar el impacto de estrategias de tutorías y apoyo académico. No obstante, resulta fundamental atender las asignaturas con mayor índice de reprobación para reducir la deserción escolar (Ver tabla 48).

Tabla 48. Principales causas de bajas definitiva de estudiantes de la DACYTI.

Causa	2022	2023	2024	2025
Acumulación de asignaturas no aprobadas	11	18	13	3
Cambio de Universidad	6	17	6	4
Falta de vocación a la carrera	11	11	6	1

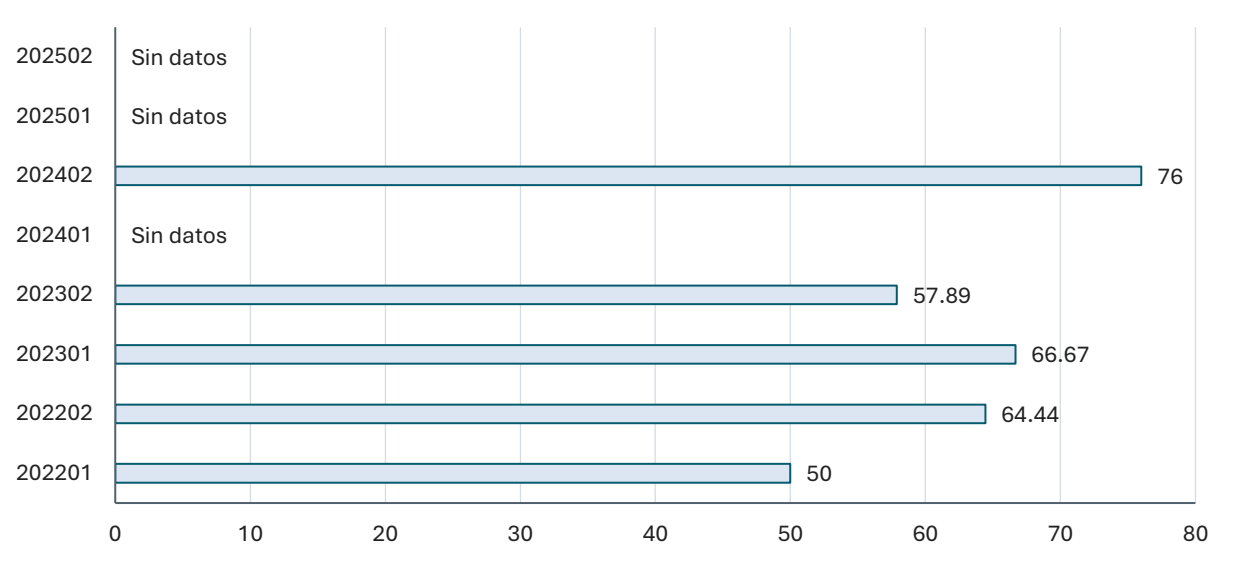
Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025) 2022—2025.

Tasa de retención

El ingreso de IIA se concentra en los ciclos de agosto-enero, con picos de 45 y 25 estudiantes, frente a cohortes mucho más pequeñas en los ciclos de febrero-agosto, lo que indica una marcada estacionalidad en la captación de estudiantes de nuevo ingreso. El 2024—01 no hubo ingreso. En

cuanto a retención al tercer año de trayectoria, las cinco cohortes oscilan entre 50% y 76% (promedio 65.78%), un rango relativamente estrecho que sugiere un comportamiento más homogéneo entre generaciones (Ver figura 11).

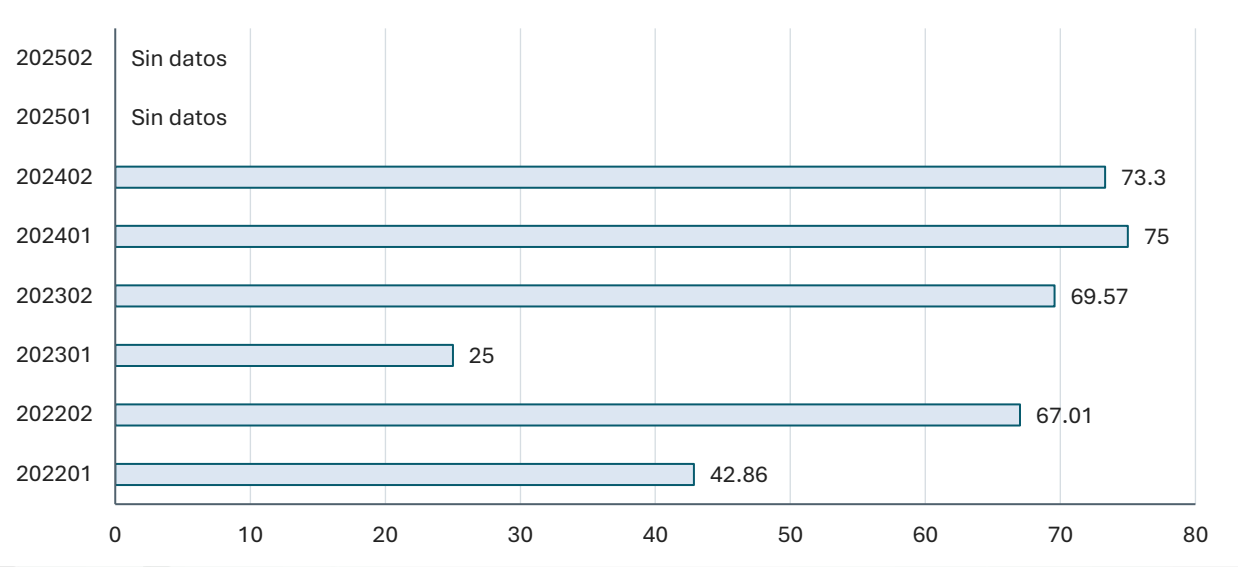
Figura 11. Tasa de retención de IIA en porcentaje.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

El ingreso de ISC también se concentra en los ciclos de agosto—enero, pero con volúmenes mucho mayores (194 y 161 estudiantes) frente a los ciclos de enero—junio, reflejando la misma estacionalidad que IIA pero amplificada por el mayor tamaño del programa. La retención al tercer año presenta mayor dispersión que en IIA: va de 25% (cohorte 2023—01, la más baja de ambos programas) a 75% (cohorte 2024-01, la más alta), con un promedio de 55.89%. Es notable que sean precisamente las cohortes pequeñas (16 y 20 ingresos) las que producen ambos extremos, mientras que las cohortes grandes (194 y 161 ingresos) se mantienen en un rango más equilibrado de 69.57% a 73.3%, lo que sugiere que el tamaño del grupo sostiene la variabilidad de la retención (Ver figura 12).

Figura 12. Tasa de retención de ISC en porcentaje.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025) [202501 al 202502 no aplica ciclo de retención].

Programas Educativos evaluados y acreditados

Licenciatura

La evaluación y acreditación de los programas educativos de licenciatura constituyen mecanismos relevantes para el aseguramiento y mejora de la calidad de la educación superior, mediante procesos realizados por los CIEES y por organismos acreditadores reconocidos por el COPAES. Para los estudiantes y egresados, este reconocimiento asegura que su formación cumple con los requisitos de calidad profesional necesarios para competir en el mercado laboral nacional e internacional (CIEES, 2024) (Ver tabla 49).

Tabla 49. Comportamiento de Programas Educativos de Licenciatura evaluados.

Programa Educativo de Licenciatura	Plan de Estudios	Vigencia de la Acreditación	Observaciones
LIA	2010	28 de abril de 2014 — 27 de abril de 2019	PE de transición a IIA
LSC	2010	28 de abril de 2014 — 27 de abril de 2019	PE de transición a ISC
LT	2013	11 de diciembre de 2014 — 10 de diciembre de 2019	Liquidación
LTI	2013	11 de diciembre de 2014 — 10 de diciembre de 2019	Liquidación
IIA	2016	Sin evaluación	--
ISC	2016	Sin evaluación	--

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Las licenciaturas en Informática Administrativa y en Sistemas Computacionales, del plan 2010, estuvieron acreditadas de 2014 a 2019 y dieron paso a las ingenierías en Informática Administrativa (IIA) y en Sistemas Computacionales (ISC). Las de Telemática y Tecnologías de la Información, también acreditadas hasta 2019, están en liquidación. Así, la oferta vigente se reduce a la IIA y la ISC, del plan 2016, que no han sido evaluadas. Lo cual representa una prioridad para su acreditación.

Posgrado

Los programas de posgrado de la DACYTI han mantenido su reconocimiento en el SNP desde 2020, incrementando de 4 a 5 programas en 2024—2025 con variaciones en asignación de becas para los PEP profesionalizantes. En el nivel de licenciatura, los programas IIA e ISC (iniciados en 2017) se encuentran en condiciones de ser sometidos a evaluación por organismos acreditadores pues posee la facultad de solventar lo requerido en los ejes de fundamentos y diseño del PE, estrategias de formación de los estudiantes, gestión de la formación y resultados del programa educativo (CIEES, 2024).

Programas Educativos reestructurados

Licenciatura

Para garantizar la pertinencia de la oferta educativa en la DACYTI, es vital analizar las tendencias impulsadas por la Industria de la TI. Este ejercicio permite alinear el desarrollo de competencias profesionales con la innovación tecnológica y el crecimiento regional, lo que nos obliga a actualizar permanentemente los programas de estudio a nivel superior.

La UJAT ha atendido a las recomendaciones de los organismos acreditadores las cuales sugieren que los planes de estudio programen revisiones integrales cada 4 a 5 años. Asimismo, la UJAT establece que el proceso de reestructuración curricular deberá llevarse a cabo una vez que haya egresado la primera generación del plan de estudios correspondiente (UJAT, 2026). Actualmente la DA no ha reestructurado sus PE de licenciatura.

Los PE IIA e ISC iniciaron sus actividades en el año 2017 (DAIS, 2018) y debido a la vigencia de este plan de estudios y al avance tecnológico; se requiere de una reestructuración profunda para ofrecer un programa sólido en conocimientos que permitan incorporar contenido actualizado, ya que el conocimiento y desarrollo tecnológico ha avanzado aceleradamente en los últimos años.

Posgrado

La normatividad universitaria señala que los programas de posgrado realizarán procesos de reestructuración de acuerdo con el grado académico que corresponda. En el caso de Maestría hasta un plazo máximo de tres años y Doctorado un plazo máximo de cuatro años. (UJAT, 2024). La DACYTI cuenta con el 100% de sus programas de posgrado en el SNP del CONAHCYT (Ver tabla 50).

Tabla 50. Programas Educativos de Posgrado reestructurados.

Programa de Posgrado	Inicio de Actividades	SNP	PEP Reestructurado
Maestría en Ciencias de la Computación	2016	Vigente	No Reestructurado
Doctorado en Ciencias de la Computación	2017	Vigente	No Reestructurado
Maestría en Administración de Tecnologías de la Información	2008	Vigente	No Reestructurado
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento	2015	Vigente	No Reestructurado
Doctorado en Gestión de Tecnologías de la Información	2024	Vigente	N/A

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

De acuerdo con los Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados, la permanencia de los programas de posgrado en el SNP considera su calidad, pertinencia académica y social, y las capacidades de su núcleo académico; asimismo, valora la congruencia entre los objetivos, el plan de estudios y las líneas de investigación e incidencia social. La actualización curricular es relevante para fortalecer la calidad de los programas y favorecer la continuidad de su reconocimiento en el SNP (SECIHTI, 2025). Para ello, es de suma importancia que los PEP incluyan asignaturas transversales en el uso de la IA para generar y aplicar el conocimiento.

Acervo bibliográfico de la biblioteca del Campus Chontalpa

El acervo bibliográfico registra un crecimiento notable en el número de títulos, que casi se duplicó en 2024 (de 12,489 a 21,090 títulos) y continuó creciendo en 2025 (21,346 títulos). El número de volúmenes también muestra un incremento sostenido, pasando de 43,272 en 2020 a 44,745 en 2025. El acervo bibliográfico disponible para la comunidad de la DACYTI es un recurso documental indispensable, para las actividades académicas y de investigación, también para los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos, y se puede observar en la tabla 51.

Tabla 51. Acervo bibliográfico de la biblioteca Campus Chontalpa.

Año	Títulos	Volúmenes
2020	12,610	43,272
2021	12,622	43,539
2022	12,508	44,039
2023	12,489	44,409
2024	21,090	44,515

Año	Títulos	Volúmenes
2025	21,346	44,745

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Es importante que la DACYTI implemente estrategias de colaboración con el CRAI UJAT y la Biblioteca Unidad Chontalpa “Ing. César O. Palacio Tapia”, con el propósito de fortalecer los servicios de apoyo académico dirigidos a sus estudiantes.

Esta vinculación permitirá promover y facilitar el acceso a recursos bibliográficos y digitales, bases de datos académicas, espacios de estudio, asesoría en búsqueda y recuperación de información, apoyo a la investigación y talleres de formación en competencias informacionales.

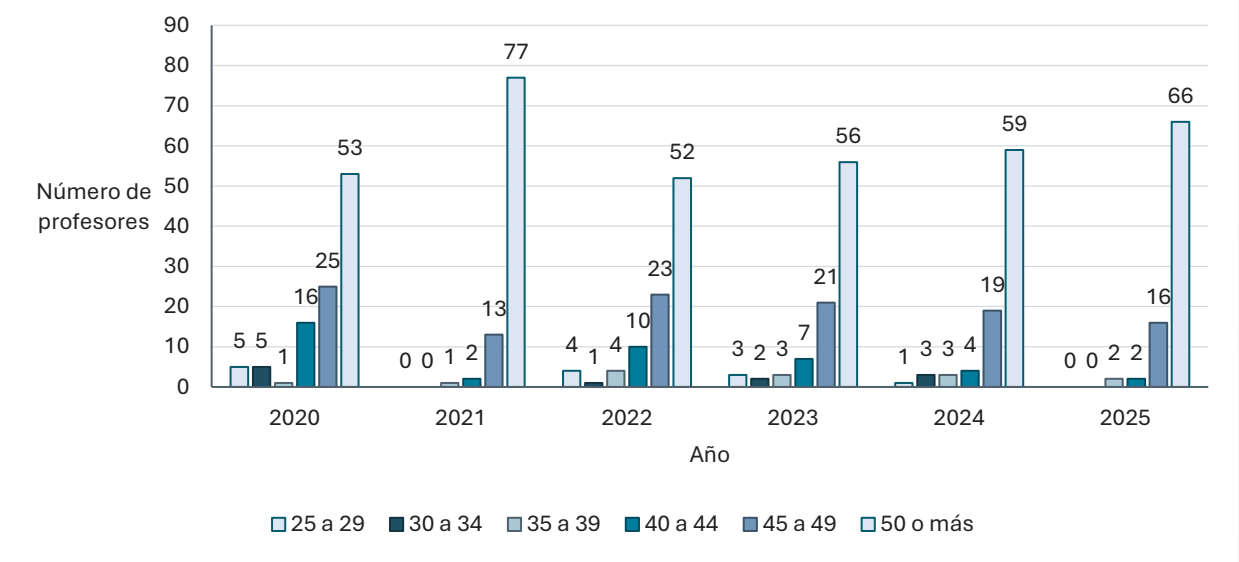
La implementación de estas estrategias contribuirá a que los estudiantes de la DACYTI aprovechen de manera integral los recursos disponibles en el Campus Chontalpa, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje, investigación y formación profesional.

1.2 Planta Docente

Personal académico por edad, antigüedad, dedicación y habilitación

La planta académica de la DACYTI se encuentra distribuida con su edad de acuerdo como se muestra en la figura 13.

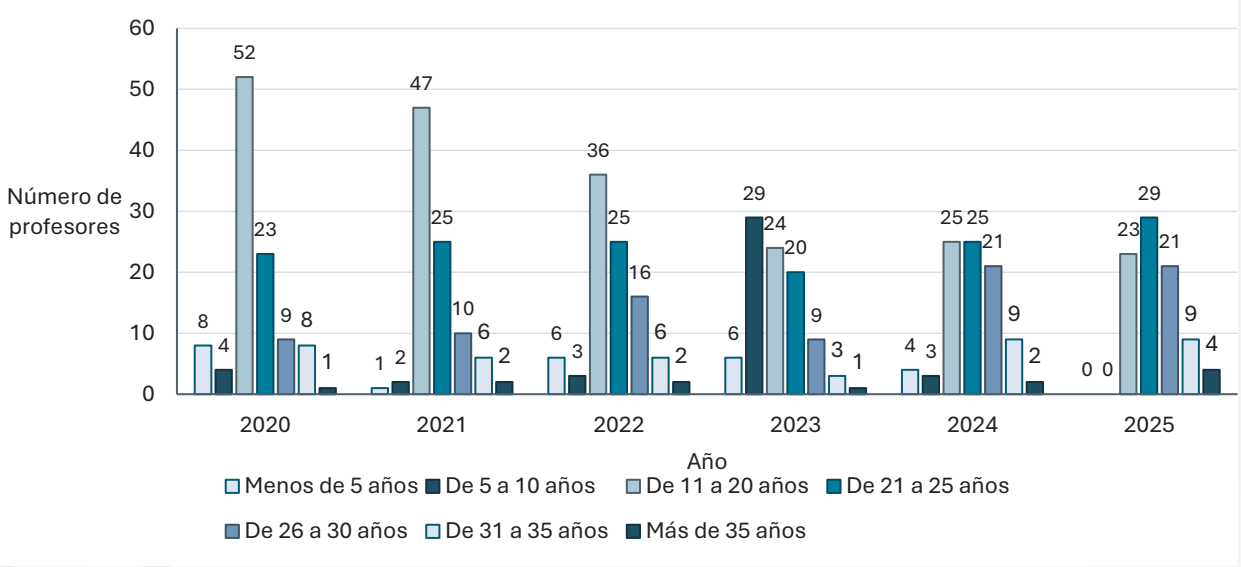
Figura 13. Personal académico por rango de edad.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En el año 2025 el 76% del personal docente tenía 50 años o más, lo que representa que se requiere un próximo relevo generacional docente a mediano plazo. En cuanto a la antigüedad, la mayor concentración se encuentra en el rango de 21 a 25 años de servicio (29 profesores en 2025), lo que indica una planta con amplia experiencia académica (Ver figura 14).

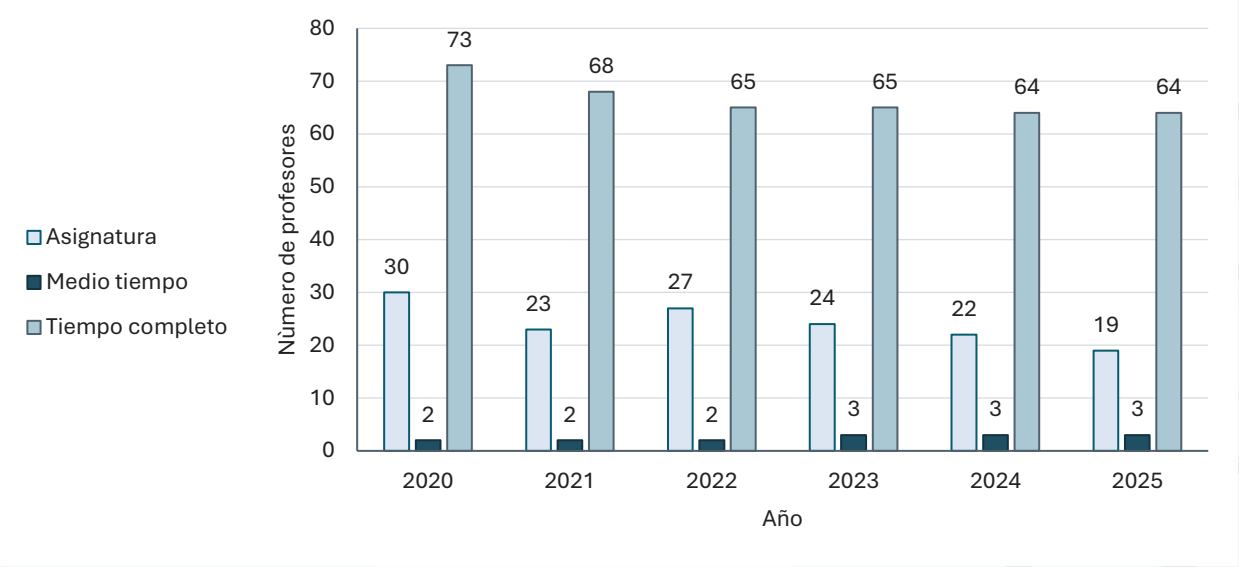
Figura 14. Personal académico por antigüedad.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La evolución de la planta académica de la DACYTI durante el periodo 2020–2025 muestra una predominancia del personal de tiempo completo, que en 2025 representa el 74.4 % del total de profesores. No obstante, se observa una disminución gradual de la planta académica, al pasar de 105 profesores en 2020 a 86 en 2025. Esta tendencia representa una oportunidad de mejora para fortalecer la planeación y renovación de la planta docente, mediante estrategias orientadas al relevo generacional y a la incorporación de perfiles académicos acordes con las necesidades actuales y futuras de los programas educativos (Ver figura 15).

Figura 15. Personal académico por tiempo de dedicación.

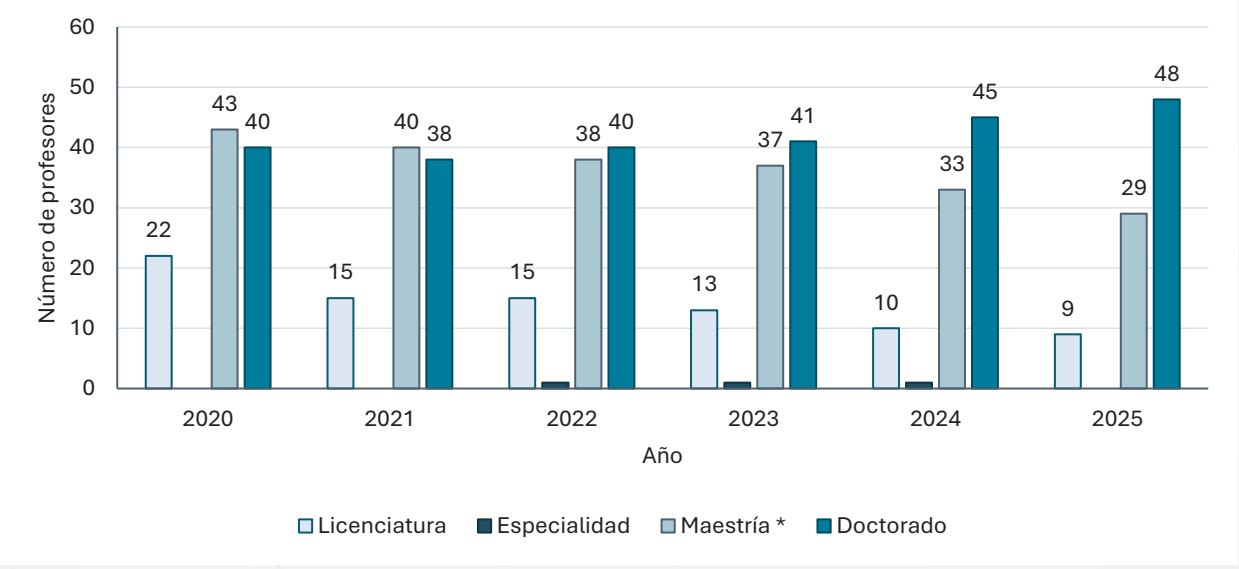


Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Por otro lado, se observa como área de oportunidad impulsar la habilitación académica, así como el reconocimiento en PRODEP y fortalecer la calidad de las funciones sustantivas de la División.

La planta académica de la DACYTI se integra por 86 profesores con diferentes niveles de habilitación y modalidades de contratación. La siguiente información sintetiza su distribución durante el período 2020—2025 (Ver figura 16).

Figura 16. Habilitación del personal académico.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La figura 16 muestra una tendencia positiva en cuanto a habilitación: el número de profesores con doctorado creció de 40 en 2020 a 48 en 2025, mientras que los profesores con solo licenciatura disminuyeron de 22 a 9. Actualmente, el 51.7% del total de docentes posee el grado de doctor. En

relación con los Profesores de Tiempo Completo, 46 de ellos cuentan con estudios de doctorado, lo que corresponde al 51.7%, y seis con licenciatura. En el segmento de Profesores de Medio Tiempo; dos tienen estudios de maestría y uno doctorado. 12 Profesores de Asignatura tienen maestría, ocho doctorados y tres licenciaturas (Ver tabla 52).

Tabla 52. Personal académico por género, tiempo de dedicación y grado de habilitación.

Grado de estudios	Asignatura			Tiempo completo			Medio tiempo			Total por grado			Porcentaje total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Licenciatura	3	0	3	2	4	6	0	0	0	5	4	9	**10.1 %**
Maestría	9	3	12	6	5	11	1	1	2	16	9	25	**28.1 %**
Doctorado	6	2	8	35	11	46	0	1	1	41	14	55	**61.8 %**
Total	**18**	**5**	**23**	**43**	**20**	**63**	**1**	**2**	**3**	**62**	**27**	**89**	**100.0 %**

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Debido a la proporción de profesores investigadores con perfiles adecuados es necesario desarrollar estrategias para continuar con la habilitación de la planta docente basificada.

Profesores con Perfil Deseable PRODEP

La relevancia del reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP radica en su impacto en la calidad del proceso de enseñanza—aprendizaje, la evaluación y acreditación de programas educativos, la formación de recursos humanos para la investigación y la consolidación de los cuerpos académicos (SEP—DGESUI, 2024) (Ver tabla 53).

Tabla 53. Profesores con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP.

Categoría	Total	Con perfil preferente / Reconocimiento PRODEP
Profesores de Tiempo Completo con Doctorad	46	41 (89.1%) Perfil Preferente
Profesores de Tiempo Completo con Maestría	11	3 (27.3%) Grado Académico Mínimo

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La DACYTI presenta un porcentaje alto de PTC con reconocimiento al Perfil Preferente PRODEP (89.1% de los PTC con doctorado). Sin embargo, el grupo de PTC con maestría muestra una brecha importante: solo 3 de 11 (27.3%) cuentan con reconocimiento de grado académico mínimo. Esto representa una oportunidad de mejora, dado que el perfil PRODEP impacta directamente en la evaluación de los programas educativos y en la consolidación de los cuerpos académicos. Se

requieren estrategias que incentiven la superación académica de los PTC con maestría hacia el grado de doctor (SEP—DGESUI, 2024).

Reconocimientos académicos a profesores

Los reconocimientos al Mérito Académico y Científico se han otorgado de manera consistente, aunque en menor escala. Esta tendencia positiva evidencia el compromiso de la planta docente con la excelencia educativa y debe mantenerse como política de estímulo institucional (Ver tabla 54).

Tabla 54. Reconocimiento Institucional a profesores investigadores.

Tipo de Reconocimiento	2022	2023	2024	2025
Reconocimiento al Mérito Académico	0	1	1	1
Reconocimiento al Mérito Científico	1	0	0	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).

Formación y actualización docente

Durante el período 2025—2026, 86 profesores de la DACYTI registraron 463 participaciones en actividades de actualización pedagógica y disciplinar. Destaca que 104 participaciones (22.5%) tuvieron contenido relacionado con Inteligencia Artificial, distribuidas en 17 actividades distintas (DACYTI, 2026), lo que evidencia la respuesta de la División Académica a las tendencias tecnológicas emergentes y al Programa Institucional para la Implementación y Uso Responsable de la IA (PIIIA—UJAT). La formación pedagógica lidera con 37.4% del total, seguida de las TI con 34.8%, lo que confirma el equilibrio entre competencias disciplinares y didácticas en la actualización docente (DACYTI, 2026) (Ver tabla 55).

Tabla 55. Formación pedagógica y disciplinar de profesores investigadores.

Categoría de Formación	Participaciones	% del Total	Tipo de Actualización
Pedagógica	173	46.75 %	Cursos, Talleres y Diplomados
Tecnologías de la Información	161	48.91 %	Cursos y Diplomados
Económico-Administrativa	16	4.32 %	Cursos y Talleres
TOTAL	370	100%	

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025-2026.

Profesores certificados

Con el objetivo de actualizar sus competencias profesionales profesores continúan realizando certificaciones ante organismos nacionales e internacionales como parte de su alineación con los estándares de la industria tecnológica.

Entre 2022 y 2025 los profesores de la DACYTI obtuvieron 130 certificaciones profesionales. El total bajó después del primer año y luego se estabilizó en un nivel más bajo. Como la planta docente pertenece a las áreas de Tecnologías de la Información y Administrativa, el 95% de las certificaciones corresponde a esos dos campos. TI concentra la mayor parte y el área administrativa ha ido ganando presencia. Recuperar y mantener el ritmo de certificación en ambas áreas es un reto para la División (Ver tabla 56).

Tabla 56. Certificaciones del personal docente.

Área de certificación	2022	2023	2024	2025	Total
Tecnologías de la Información	69	10	12	13	**104**
Administrativas	0	10	6	4	**20**
Pedagógicas	2	1	0	3	**6**
Total	71	21	18	20	130

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Las certificaciones en áreas como Inteligencia Artificial, desarrollo de software, ciberseguridad y análisis de datos son prioritarias para asegurar la pertinencia de la formación que se imparte en los programas educativos vigentes.

1.3 Estudiantes

Atención Psicopedagógica

La línea de acción universitaria busca que las Divisiones Académicas dispongan de mecanismos de acompañamiento individualizado y grupal que atiendan las necesidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad académica o emocional, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su capacidad de autorregulación durante la formación universitaria (UJAT, 2024) (Ver tabla 57).

Tabla 57. Atención psicopedagógica de estudiantes por programa educativo.

Programa Educativo	Masculino	Femenino	Total	Número de Sesiones
Año 2022				
Ingeniería en Informática Administrativa	7	4	11	11
Ingeniería en Sistemas Computacionales	14	7	21	37
Licenciatura en Informática Administrativa	11	5	16	28

Programa Educativo	Masculino	Femenino	Total	Número de Sesiones
Licenciatura en Sistemas Computacionales	6	0	6	23
Licenciatura en Tecnologías de la Información	0	1	1	1
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento	0	2	2	7
Total	**38**	**19**	**57**	**107**
Año 2023				
Ingeniería en Informática Administrativa	8	2	10	14
Ingeniería en Sistemas Computacionales	41	14	55	76
Licenciatura en Informática Administrativa	3	6	9	9
Licenciatura en Sistemas Computacionales	2	0	2	7
Total	**54**	**22**	**76**	**106**
Año 2024				
Ingeniería en Informática Administrativa	13	19	32	35
Ingeniería en Sistemas Computacionales	38	18	56	85
Licenciatura en Tecnologías de la Información	0	2	2	2
Total	**51**	**39**	**90**	**122**
Año 2025				
Ciencias y Tecnologías de la Información	34	30	64	81
Ingeniería en Informática Administrativa	8	17	25	31
Ingeniería en Sistemas Computacionales	26	12	38	49
Licenciatura en Sistemas Computacionales	0	1	1	1
Total	**68**	**60**	**128**	**162**

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En el año 2022 se atendió en el consultorio psicopedagógico de la DACYTI al 6.5% de los estudiantes matriculados; en 2023, al 9.2%; en 2024, al 11.5%, y en 2025 al 17.2%. Aunque la tendencia es ascendente y la cobertura se triplicó en cuatro años, entre el 82.8% y el 93.5% de los estudiantes de licenciatura no accedieron al servicio en ningún año del periodo, lo que indica que las solicitudes de atención psicopedagógica alcanzan aún a una fracción reducida de la comunidad estudiantil (UJAT, 2023; UJAT, 2024; UJAT, 2025; UJAT, 2026).

Dado que la cobertura máxima alcanzada representó el 17.2% de la matrícula de licenciatura, resulta prioritario fortalecer las estrategias de difusión del servicio entre la comunidad estudiantil, ampliar la disponibilidad de horarios de atención, establecer mecanismos de detección temprana de estudiantes en situación de riesgo académico o emocional, y consolidar la coordinación entre el área psicopedagógica y los profesores de cada programa educativo, a fin de que el acompañamiento llegue oportunamente a quienes más lo requieren (UJAT, 2024).

Ante la identificación de estudiantes con necesidad de atención psicoemocional, la DACYTI deberá implementar estrategias integrales de atención y seguimiento que permitan una intervención oportuna, mediante la detección y canalización inmediata de los casos que lo requieran, el acompañamiento especializado y la coordinación con los servicios institucionales y externos de salud, a fin de salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes, prevenir situaciones de mayor gravedad y favorecer su permanencia escolar.

Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es un mecanismo de internacionalización y enriquecimiento de la formación profesional que permite a los estudiantes cursar asignaturas en otras instituciones nacionales o internacionales, complementando su plan de estudios original (SEP, 2022) (Ver tabla 58).

Tabla 58. Participaron en movilidad estudiantil.

Período	Programa	Estudiantes	Tipo de Movilidad	Destino
2025—2026	Ing. en Sistemas Computacionales	1	Internacional (presencial)	Barranquilla Colombia
2025—2026	Ing. en Sistemas Computacionales	4	Nacional (licenciatura)	Puebla y Estado de México

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025—2026.

La participación de estudiantes en programas de movilidad es un indicador que requiere fortalecimiento. En el período se registraron cinco participaciones de movilidad estudiantil. Se requieren estrategias activas de difusión, apoyo económico y reconocimiento curricular para incrementar la participación estudiantil en este tipo de programas.

Índice de reprobación por PE

El análisis del índice de reprobación evidencia las áreas curriculares de mayor dificultad para los estudiantes y orienta las estrategias de apoyo académico y tutoría (Ver tabla 59).

Tabla 59. Índice de reprobación: Asignaturas más reprobadas por programa educativo.

Programa Educativo	Asignaturas con mayor reprobación	Observaciones
Ing. en Informática Administrativa	Seminario Desarrollo Tecnológico II, Cálculo Diferencial e Integral, Planeación de Redes, Estadística I, Competencias Directivas	Patrón: ciencias exactas y asignaturas técnicas avanzadas
Ing. en Sistemas Computacionales	Cálculo Diferencial, Fundamentos de Redes, Temas Selectos de Redes, Cálculo Integral, Contabilidad Básica	Patrón: ciencias exactas y fundamentos de redes

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

El patrón de reprobación en IIA e ISC converge en las materias de cálculo (diferencial e integral), lo que indica una brecha formativa común en matemáticas al momento del ingreso. Las asignaturas de redes también presentan dificultades en ISC, probablemente por su carácter técnico y la demanda de conocimientos previos sólidos. La acumulación de materias reprobadas es la principal causa de deserción, por lo que atender estos cursos mediante tutorías específicas, grupos de nivelación, cursos propedéuticos o estrategias de aprendizaje activo sería una intervención de alto impacto para mejorar la retención estudiantil (DGPEI—UJAT, 2025).

Reconocimientos y premios a estudiantes

Para la UJAT es importante reconocer y promover la excelencia en la formación integral de los estudiantes, mediante la distinción de quienes sobresalen por su desempeño académico, científico, tecnológico, cultural, artístico, deportivo, compromiso social. Asimismo, busca fortalecer la participación y contribución estudiantil al desarrollo profesional y de la sociedad. En la DACYTI ocho alumnos obtuvieron el Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil Manuel Sánchez Mármol en 2024, y siete alumnos lo recibieron en 2025.

Certificaciones de estudiantes

El programa de certificaciones es un diferenciador importante en la formación de los egresados, ya que les otorga credenciales reconocidas por la industria tecnológica, mejorando su empleabilidad en el mercado laboral regional, nacional e internacional (Ver tabla 60).

Tabla 60. Estudiantes certificados.

Año	2022	2023	2024	2025
Total de estudiantes certificados	48	293	85	242

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIS, 2026).

Las certificaciones de estudiantes muestran un crecimiento notable a partir de 2022, con un repunte en 2023 (293 alumnos certificados). En 2024 se observó una reducción a 85, pero en 2025 se recuperó a 242. Esta fluctuación puede estar relacionada con la disponibilidad de convocatorias, recursos o alianzas con organismos certificadores.

Tasa de egreso y titulación de Licenciatura

En la IIA, con un total de 66 egresados y 36 titulados acumulados en las cuatro cohortes analizadas, el porcentaje de egreso registra valores de 49.3%, 27.3%, 46.2% y 80.0% con tendencia irregular, y la titulación de 29.6%, 18.2%, 21.2% y 40.0% sin progresión definida. En la relación ingreso—egreso, de 139 estudiantes ingresados en total, egresaron 66, con mejor retención en cohortes pequeñas (80.0% en una cohorte de 5 ingresados) y desciende a 27.3% en generaciones medianas. En la relación ingreso—titulación, únicamente 36 de los 139 ingresados obtuvieron título, manteniéndose por debajo del 30.0% en la mayoría de las cohortes, lo que consolida la etapa de titulación como una situación estructural del programa educativo (Ver tabla 61).

Tabla 61. Tasa de egreso y titulación de IIA.

Programa Educativo	Ciclo Ingreso	Ciclo Debe Egresar	Egreso (D)	Titulados (E)
Ingeniería en Informática Administrativa	201702	202401	35	21
	201801	202402	3	2
	201802	202501	24	11
	201901	202502	4	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En la ISC, con un total de 138 egresados y 77 titulados acumulados en las cuatro cohortes analizadas, el egreso muestra una tendencia ascendente sostenida de 31.1% a 52.2% entre las cohortes 201702 y 201901, mientras la titulación oscila entre 17.2% y 32.0% sin mejora sostenida. En la relación ingreso-egreso, de 379 estudiantes ingresados en total, egresaron 138, con recuperación progresiva en cohortes sucesivas a pesar de generaciones de hasta 180 estudiantes; en la relación ingreso-titulación, únicamente 77 de los 379 ingresados obtuvieron título, manteniéndose por debajo del 30.0% en la mayoría de las cohortes, lo que señala la etapa de titulación como el punto crítico de la trayectoria escolar con una brecha ascendente respecto al egreso que demanda intervención específica en la etapa post-egreso (Ver tabla 62).

Tabla 62. Tasa de egreso y titulación de ISC.

Programa Educativo	Ciclo Ingreso	Ciclo Debe Egresar	Egreso (D)	Titulados (E)
Ingeniería en Sistemas Computacionales	201702	202401	47	26
	201801	202402	8	8

Programa Educativo	Ciclo Ingreso	Ciclo Debe Egresar	Egreso (D)	Titulados (E)
	201802	202501	71	38
	201901	202502	12	5

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Eje 2: Investigación de Alto Impacto

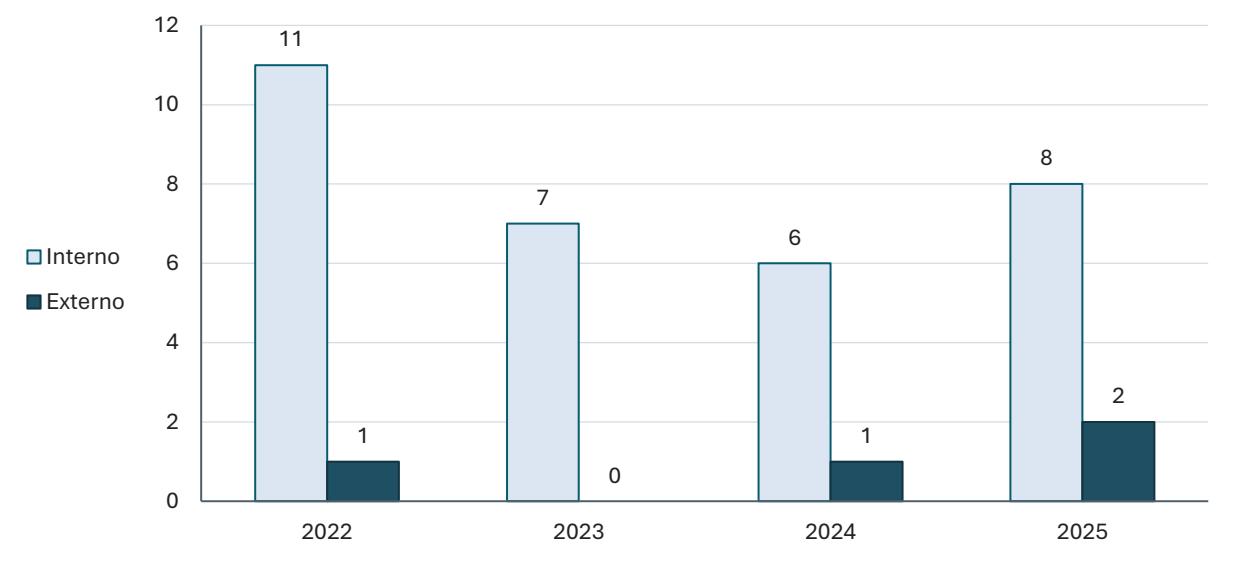
2.1 Proyectos de Investigación

Proyectos de Investigación

La integración de la investigación científica en el marco de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior (IES) asegura la generación de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, promoviendo el bienestar social mediante la resolución de retos colectivos y profundizando en el conocimiento de la realidad y la condición humana. Este proceso regula la productividad, garantizando el desarrollo tecnológico, la innovación y la formación de recursos humanos en el ámbito del desarrollo regional (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT], 2025).

En el año 2025, la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACYTI) registró ante el Sistema Institucional de Proyectos de Investigación (SIPI) un total de 10 proyectos de investigación, de los cuales ocho corresponden a apoyo institucional y dos a financiamiento externo (UJAT, 2025). De los proyectos con apoyo institucional, cuatro son de investigación aplicada y cuatro de investigación básica; de los proyectos externos, uno es de investigación aplicada y el otro de investigación básica (Ver figura 17).

Figura 17. Proyectos de investigación según fuente de financiamiento.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La aportación al indicador de generación y aplicación del conocimiento científico con enfoque humanista corresponde al 3.38% del total de proyectos de investigación registrados en la UJAT (UJAT, 2025). Para el desarrollo de los proyectos vigentes en 2025, participan 14 profesores y 7 estudiantes de la DACYTI, lo que representa el 15.7% del personal académico y el 0.9% de la matrícula estudiantil involucrados en actividades de investigación (UJAT, 2025).

Existe un segmento de profesores con competencias para el desarrollo de proyectos de investigación; sin embargo, no se cuenta aún con una participación amplia de la DACYTI en proyectos financiados por instituciones externas (UJAT, 2025), por lo que se requiere ampliar la colaboración de un mayor número de profesores investigadores y estudiantes en proyectos de investigación, con el propósito de incrementar la productividad científica orientada a la innovación de los sectores productivos y sociales en Tabasco.

Espacios donde se realiza investigación

Los proyectos de investigación de la DACYTI se desarrollan en laboratorios y espacios especializados de la División, vinculados a las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos. Estos espacios constituyen la infraestructura física que sustenta la productividad científica institucional (Ver tabla 63).

Tabla 63. Espacios donde se realiza investigación en la DACYTI.

Espacio de Investigación	Adscripción / Línea de Investigación asociada
Laboratorio de Inteligencia Artificial	Inteligencia Artificial
XDEVLAB	Tecnologías para el Análisis de Datos y Desarrollo de Aplicaciones
Laboratorio de Sensado y Procesamiento de Datos	Sensado y Procesamiento Inteligente de Datos

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025—2026.

La DACYTI dispone de espacios físicos diferenciados que respaldan las líneas de investigación de sus Cuerpos Académicos, lo que favorece la especialización y el trabajo colegiado (DACYTI, 2026). No obstante, la consolidación de la infraestructura de investigación deberá acompañar el crecimiento de los proyectos financiados externamente, anticipando necesidades de equipamiento especializado conforme se diversifiquen las fuentes de financiamiento.

2.2 Capital Humano para la Investigación

Cuerpos Académicos

La conformación y fortalecimiento de Cuerpos Académicos (CA) tiene como propósito impulsar la calidad educativa, la investigación y la vinculación institucional, al articular el trabajo colegiado de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) en torno a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Estos grupos favorecen la colaboración interdisciplinaria, la producción científica y la formación integral de los estudiantes, al tiempo que contribuyen al reconocimiento académico, la consolidación de los Programas Educativos (PE) y el posicionamiento institucional en el ámbito de la educación superior.

Actualmente la División Académica cuenta con cinco Cuerpos Académicos reconocidos ante el PRODEP; de estos, tres se encuentran consolida y dos en proceso de consolidación (DACYTI, 2026) (Ver tabla 64).

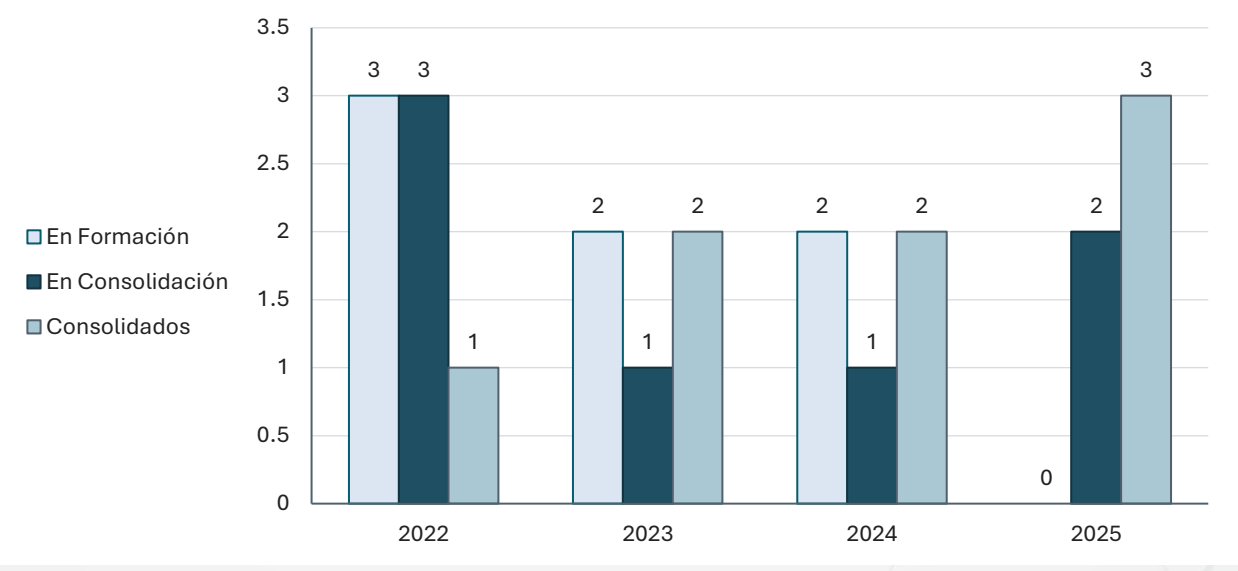
Tabla 64. Cuerpos Académicos reconocidos ante el PRODEP.

Nombre del Cuerpo Académico	Clave	Estado
Sensado y Procesamiento Inteligente de Datos	UJAT-CA-202	Consolidado
Inteligencia Artificial	UJAT-CA-248	Consolidado
Tecnología para el Análisis de Datos y Desarrollo de Aplicaciones	UJAT-CA262	Consolidado
Entornos Inmersivos Educativos de Realidad Aumentada y Realidad Mixta	UJAT-CA-289	En Consolidación
Gestión Innovadora de la TI en las Organizaciones	UJAT-CA-299	En Consolidación

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025-2026.

El total de investigadores que colaboran en los CA es de 18, lo que representa el 28.6% de los PTC en la División Académica (DACYTI, 2026). Si bien esta proporción evidencia una organización académica sólida, se plantea la oportunidad de incrementar la incorporación de nuevos PTC a esquemas de trabajo colegiado, en favor de una mayor articulación institucional y el impulso de la investigación (Ver figura 18).

Figura 18. Cuerpos Académicos reconocidos por grado de consolidación.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025-2026

Redes de Investigación

Profesores investigadores de la DACYTI participan en seis redes de investigación, dos internacionales y cuatro nacionales, a través de cuatro de sus cinco Cuerpos Académicos (DACYTI, 2026) (Ver tabla 65).

Tabla 65. Redes de investigación vigentes de la DACYTI.

Cuerpo Académico Participante	Red de Investigación	Tipo
Realidad Aumentada y Realidad Mixta	Red Iberoamericana de Mercadotecnia en Salud A.C.	Internacional
	Red de Investigación en Tecnologías Educativas para la Sociedad de la Información y el Conocimiento	Nacional
	Red de Investigación en Tecnologías Inmersivas para el Sector Salud	Nacional
Sensado y Procesamiento Inteligente de Datos	Red Internacional de Investigación Sensado y Procesamiento de Datos	Internacional
Tecnologías para el Análisis de Datos y Desarrollo de Aplicaciones	Red de Mujeres en TIC de ANUIES-TIC	Nacional
Gestión Innovadora de la Tecnologías de la Información en las Organizaciones	Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales	Nacional

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información Informe de Actividades 2025-2026.

Actualmente, 19 profesores de tiempo completo habilitados están adscritos a estas redes, de los cuales 15 cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Esto significa que el 78.94% de los profesores con adscripción a redes de investigación son reconocidos por su productividad científica (DACYTI, 2026), lo que evidencia una alta correlación entre la participación en redes y el reconocimiento individual del SNII (Ver tabla 66).

Tabla 66. Relación CA y PTC en Redes de investigación vigentes de la DACYTI.

Tipo de Red	Número de Redes	CA participantes	PTC adscritos	Con reconocimiento SNII
Internacionales	2	2	6	**5**
Nacionales	4	4	13	**10**

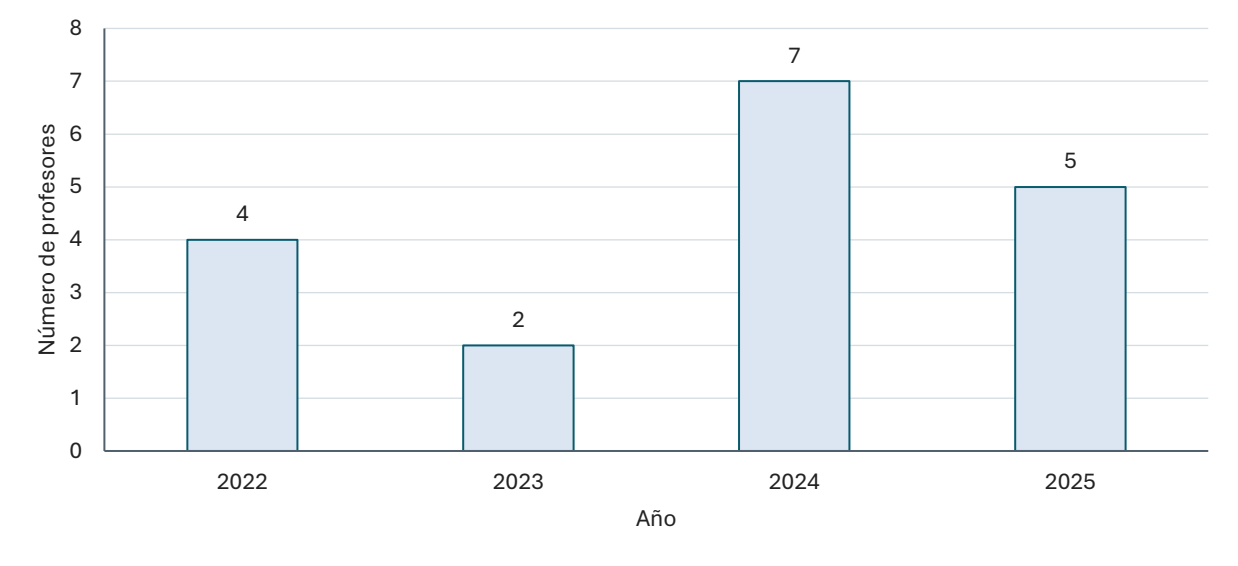
Tipo de Red	Número de Redes	CA participantes	PTC adscritos	Con reconocimiento SNII
TOTAL	**6**	**4**	**19**	**15**

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información Informa de Actividades 2025—2026.

Estancias de investigación (profesores)

La relación de profesores miembros de cuerpos académicos que participan en estancias de investigación realizadas en el periodo 2022—2025 son las siguientes: 2022: el 22.2% de los profesores en CA; 2023: el 11.1% de los profesores en CA; 2024: el 38.9% de los profesores en CA y 2025: 11.1% de los profesores en CA. En promedio, durante estos cuatro años participaron en estancias 3.75 profesores por ciclo, lo que equivale a un 20.8% promedio de los 18 integrantes de Cuerpos Académicos (Ver figura 19).

Figura 19. Estancias de investigación realizadas por los profesores.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023-2026.

Esta brecha entre la alta habilitación académica (88.9% con SNII) y la baja movilidad efectiva (25% con estancias) sugiere que, si bien la DACYTI cuenta con un capital humano sólido y reconocido nacionalmente, la mayoría de estos investigadores requieren de mecanismos de colaboración externa que fortalezcan su producción científica y su vinculación interinstitucional.

Durante 2025, la participación en estancias de investigación se realizó principalmente en los CA Consolidados, pues su participación fue del 66.7%, mientras que, de los 2 CA en Consolidación, fue del 50%. En conjunto, 3 de los 5 Cuerpos Académicos reconocidos registraron actividad de estancias en el periodo.

Esta distribución revela que los CA Consolidados muestran una tasa de participación superior a la de los CA en Consolidación, lo cual es consistente con su mayor madurez académica, experiencia en colaboración interinstitucional y, previsiblemente, mayor proporción de integrantes con reconocimiento SNII (Ver tabla 67).

Tabla 67. Descripción de las estancias de investigación realizadas por los profesores año 2026.

Ámbito	Modalidad	Institución/País	CA	Participantes	SNII
Nacional	Presencial	Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana. Veracruz México	Inteligencia Artificial	1	1
Internacional	Virtual	Universidad Nacional de Frontera, Piura, Perú	Realidad Aumentada y Realidad Mixta	3	2
Nacional	Presencial	Centro de Investigación Biomédica del Sur, Xochitepec, Morelos México	Tecnologías para el Análisis de Datos y Desarrollo de Aplicaciones	2	1

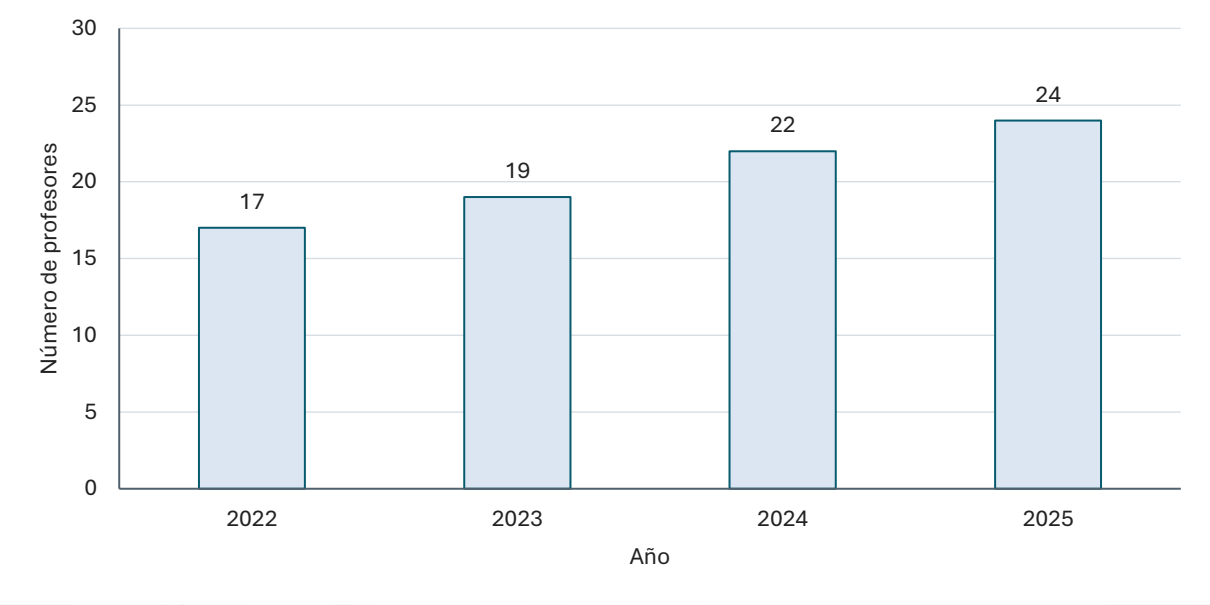
Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025—2026.

La participación en estancias continúa siendo una actividad dentro de los propios CA, fortalecer la participación del CA Consolidado restante, así como del segundo CA en Consolidación, representa una oportunidad concreta para ampliar la cobertura de esta actividad e impactar en la productividad y la calidad del desarrollo de las investigaciones.

Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

La División Académica cuenta con 24 académicos reconocidos en el SNII, distribuidos en nueve Candidatos, 14 investigadores Nivel I y una investigadora Nivel II (DACYTI, 2026), lo equivalente al 30% de los PTC, al 27.0% del total de docentes de la División y al 5% de los investigadores reconocidos en toda la UJAT (UJAT, 2026) (Ver figura 20).

Figura 20. Personal académico con reconocimiento ante el SNII.



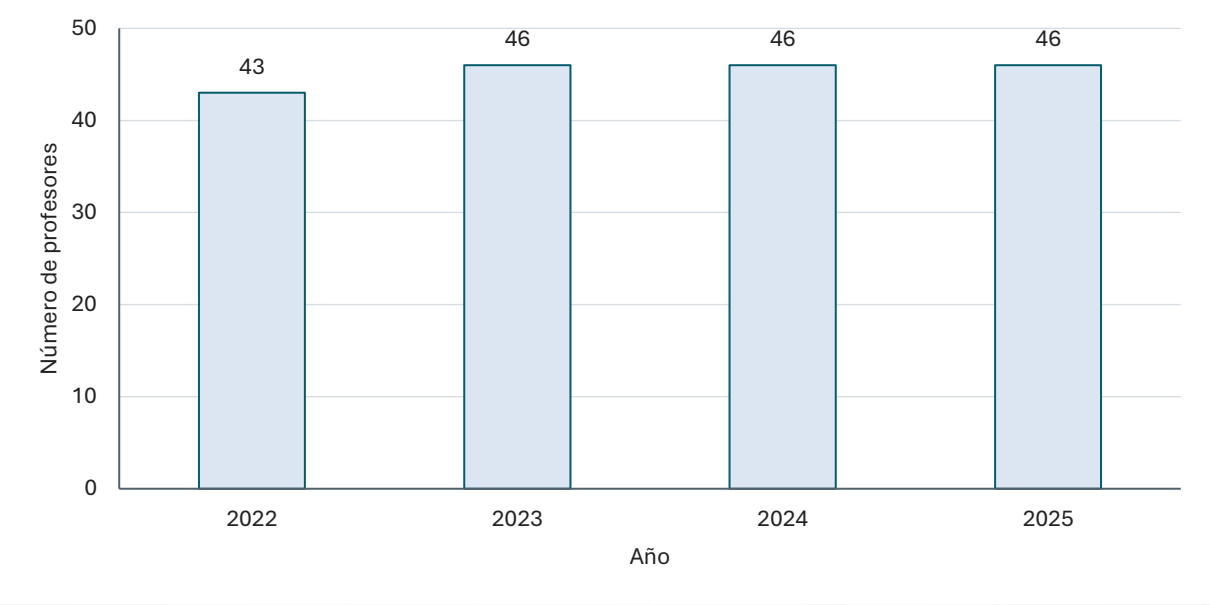
Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

La serie 2022—2025 muestra un crecimiento sostenido del SNII, que pasó de 17 a 24 académicos reconocidos (41.18%), El nivel de habilitación de los PTC representa una oportunidad para continuar promoviendo la incorporación de un mayor número de profesores al SNII, a fin de consolidar una comunidad académica con mayor reconocimiento nacional y capacidad de generación de conocimiento de alto impacto.

Profesores adscritos al Sistema Estatal de Investigadores (SEI)

El número de profesores de la DACYTI reconocidos en el Sistema Estatal de Investigadores (SEI) se mantuvo prácticamente nivelado entre 2022 y 2025, pasando de 43 a 46 investigadores, con un crecimiento de solo tres reconocimientos adicionales en cuatro años (+7%) y una meseta total durante los últimos tres años (Ver figura 21).

Figura 21. Personal académico reconocido ante el SEI.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

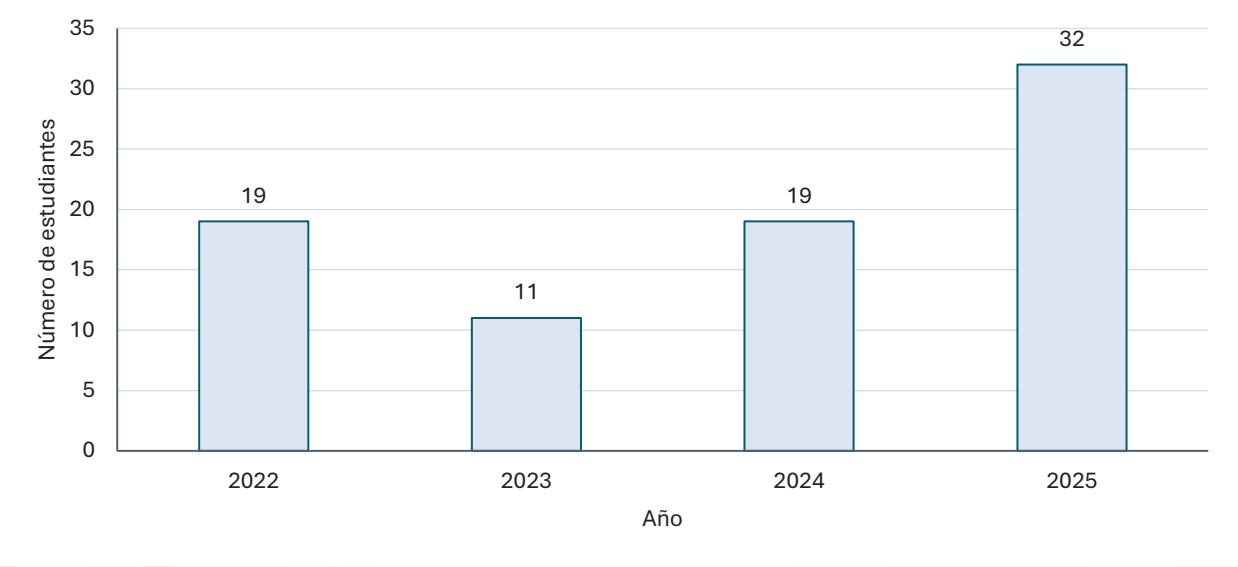
Considerando que la planta académica actual es de 89 profesores, la incorporación al SEI cubre apenas el 51.7% del total, mientras que el otro 48.3% permanece fuera de este sistema. Este comportamiento después de 2023 revela que el segmento de profesores con perfil y productividad suficientes para acceder a este reconocimiento ya fue captado en su mayoría, o bien no se han implementado estrategias adicionales para impulsar nuevas postulaciones desde 2023.

Lo anterior plantea una oportunidad de mejora, con prácticamente la mitad de la planta docente aún sin reconocimiento estatal, existe un margen considerable para que la División diseñe acciones específicas como: acompañamiento para la conformación de expedientes, incentivos a la productividad científica o vinculación con el proceso de habilitación docente que permitan reactivar el crecimiento de este indicador y elevar la proporción de profesores reconocidos por encima del 51.7% actual.

Estudiantes en Verano Científico

La participación estudiantil en el Verano de Investigación Científica (VIC), al contrastarse con la matrícula total de licenciatura de cada año, revela una tendencia de fortalecimiento sostenido (Ver figura 22).

Figura 22. Estudiantes que participaron en el Verano de la Investigación Científica.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En 2022, los participantes representaron el 2.2% de estudiantes matriculados; en 2023, la participación bajó al 1.3% de estudiantes, marcando el punto más bajo de este periodo. A partir de ahí se observa una recuperación; en 2024, llegó al 2.4% de estudiantes, y en 2025 se alcanzó el máximo de participación en este periodo con el 4.3% de la población escolar. Este último dato es el más relevante del periodo, pues la proporción de participación casi se duplicó respecto a 2022 y se triplicó respecto a 2023, a pesar de que la matrícula total continuó en descenso (de 15.4% entre 2022 y 2025)

En conjunto, el análisis muestra que el crecimiento de participantes en el VIC no depende del tamaño de la matrícula, que de hecho se ha contraído, sino de un fortalecimiento genuino del interés y la capacidad institucional para vincular a un mayor porcentaje de estudiantes con actividades de investigación, una tendencia que la DACYTI debería capitalizar y sostener en los próximos ciclos.

Estancias de investigación de estudiantes de posgrado

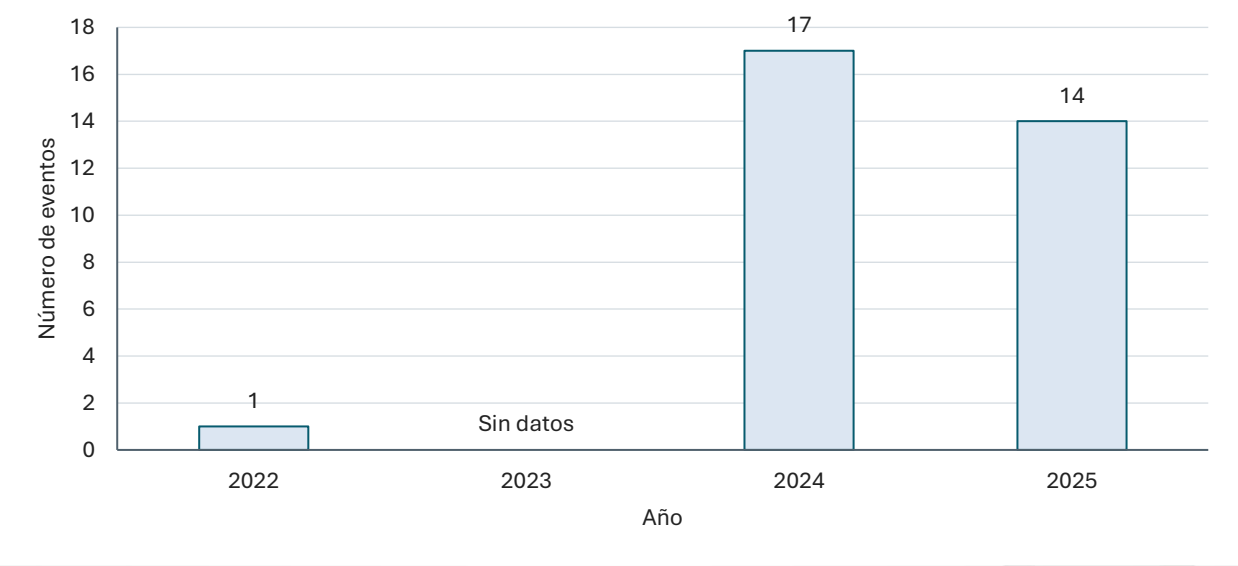
La estancia de investigación permite al estudiante de posgrado integrarse temporalmente a centros de investigación nacionales o internacionales (UJAT, 2022). Al trabajar bajo la supervisión de un investigador externo, el estudiante fortalece el desarrollo de su tesis de grado mediante la adopción de nuevas perspectivas metodológicas, el rigor científico y el uso de infraestructura especializada. Para el periodo 2025—2026, dos estudiantes realizaron estancias doctorales y dos estudiantes asistieron a talleres en instituciones de educación superior (IES) nacionales (DACYTI, 2026).

2.3 Difusión y Divulgación de la Ciencia

Eventos científicos organizados

Durante el periodo 2022 -2025 la DACYTY organizó para la comunidad académica y el público en general un total de 39 eventos de difusión científicos, tecnológicos y humanísticos (DGPEI, 2025) (Ver figura 23).

Figura 23. Eventos de difusión científica y tecnológica.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En el ciclo 2025 se realizaron eventos de difusión científica y tecnológica, agrupados en cinco categorías: foros y congresos científico-tecnológicos, conferencias y pláticas de ciencia y tecnología, actividades de divulgación con tecnología aplicada, actividades de formación científica estudiantil, y prospectiva de agenda global (Ver tabla 68).

Tabla 68. Categorías de eventos de difusión científica y tecnológica.

Categoría de Evento	Descripción
Foros y congresos científico-tecnológicos	Espacios de presentación e intercambio de resultados de investigación
Conferencias y pláticas de ciencia y tecnología	Actividades de actualización y divulgación temática
Divulgación con tecnología aplicada	Talleres y demostraciones tecnológicas dirigidas a la comunidad
Formación científica estudiantil	Actividades orientadas al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

Categoría de Evento	Descripción
Prospectiva de agenda global	Actividades vinculadas a tendencias y agendas científico-tecnológicas internacionales

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025—2026.

Publicaciones científicas

La producción de artículos científicos representa el eje de la habilitación académica y la productividad institucional en las IES y centros de investigación en México, siendo un requisito indispensable para la consolidación de los Cuerpos Académicos y el SNII. La publicación científica cumple con el propósito de elevar los indicadores de calidad de los PE de licenciatura y posgrado, materializando el compromiso de retribución social ante la ciudadanía.

La generación de resultados, como producto de las investigaciones científicas, permitió la publicación de 45 artículos para el año 2025. De estas publicaciones participaron 41 profesores investigadores, con un total de 91 colaboraciones de este grupo en los artículos publicados (DACYTI, 2026) (Ver tabla 69).

Tabla 69. Producción científica de los profesores investigadores 2025.

Indicador	Valor 2025
Artículos publicados	45
Profesores investigadores participantes	41
Colaboraciones totales en artículos	91

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025-2026

Distribución de la calidad de las revistas científicas

La distribución de la calidad de las revistas científicas en que se publicaron los artículos durante 2025 se muestra en la tabla 70.

Tabla 70. Distribución de la calidad en revistas científicas publicadas, 2025.

Categoría de la Revista	Porcentaje de publicaciones
Congresos / Proceedings	15.6%
JCR/SJR (Latindex/DOAJ)	48.9%
Q4 / Book Series indexada	4.4%
Q3 — Impacto medio	11.1%
Q2 — Impacto medio-alto	13.3%

Categoría de la Revista	Porcentaje de publicaciones
Q1 — Alto impacto	6.7%

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades 2025—2026.

Eje 3: Cultura, Identidad y Legado UJAT

3.1 Talleres Culturales, Deportivos y Lenguas

Matrícula de alumnos en el CEDA

En relación con el desarrollo de las artes, los talleres culturales orientados a la música concentran la mayor participación de la comunidad estudiantil de la DACYTI, al representar el 69.9% del total de inscripciones registradas entre 2022 y 2025, siendo Guitarra (27.4%) y Piano (26%) los de mayor demanda. Los talleres de danza, con un 16.4% de participación, y las artes visuales, como Dibujo y Cómic, con un 8.2%. Los talleres de lenguas originarias (Lengua Chontal y Lengua Yokot'an) y las áreas de literatura y teatro registran una participación inferior al 3% (Ver tabla 71).

Tabla 71. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CEDA.

Programa Educativo	2022	2023	2024	2025	Total
Ingeniero en Sistemas Computacionales	13	7	14	16	**50**
Ingeniero en Informática Administrativa	3	2	5	5	**15**
Licenciado en Tecnologías de la Información	0	3	0	0	**3**
Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento	1	0	0	0	**1**
Maestro en Ciencias de la Computación	0	1	0	0	**1**
Total DACYTI	**17**	**13**	**19**	**21**	**70**

Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Centro de Desarrollo de las Artes (2026).

Si bien el CEDA ofrece una amplia diversidad de opciones culturales, la comunidad divisional de la DACYTI, la proporción de estudiantes de la DACYTI que participa en los talleres culturales es del 0.41%, lo que podría representar un área de oportunidad para fortalecer la difusión y promoción de estas actividades entre el alumnado de la división.

Matrícula de alumnos en el CELE

Los cursos de idiomas fortalecen las competencias lingüísticas de la comunidad divisional. El idioma inglés representa el 99.72% de las inscripciones registradas en cursos de idiomas entre 2022 y 2025, mientras que el francés alcanza el 0.28% de participación (Ver tabla 72).

Tabla 72. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CELE.

Programa Educativo	2022	2023	2024	2025	Total
Ingeniero en Sistemas Computacionales	376	497	614	467	**1,954**
Ingeniero en Informática Administrativa	108	119	103	88	**418**
Licenciado en Tecnologías de la Información	13	11	8	4	**36**
Licenciado en Telemática	11	1	0	0	**12**
Licenciado en Sistemas Computacionales	0	0	0	0	**0**
Licenciado en Informática Administrativa	0	0	0	0	**0**
Total DACYTI en CELE	**508**	**628**	**725**	**559**	**2,420**

Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (2026).

Este comportamiento indica que la enseñanza de idiomas, y particularmente del inglés, constituye una de las actividades extracurriculares con mayor penetración entre los estudiantes de la DACYTI, muy por encima de la participación observada en los talleres del CEDA (0.41%) y del CEFODE (10.36%), lo que refleja la relevancia que la comunidad divisional otorga al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras como parte de su formación profesional.

Matrícula de alumnos en la CEFODE

En cuanto al comportamiento de los talleres deportivos las actividades de acondicionamiento físico y gimnasio representan el 40.6% del total de inscripciones registradas entre 2022 y 2025. Le siguen las artes marciales (Kick Boxing y Tae Kwon-Do) con un 25.4% de participación, y el básquetbol con un 23.3%, consolidándose como las tres disciplinas de mayor demanda entre los estudiantes de la DACYTI. En contraste, los deportes de conjunto como voleibol, fútbol, tochobandera, softbol y béisbol reúnen apenas un 6.3% de las inscripciones, mientras que actividades como canotaje, atletismo y ajedrez presentan una participación marginal, cada una por debajo del 2% (Ver tabla 73).

Tabla 73. Estudiantes de la DACYTI inscritos al CEFODE.

Programa Educativo	2022	2023	2024	2025	Total
Ingeniero en Sistemas Computacionales	13	7	14	16	**50**

Programa Educativo	2022	2023	2024	2025	Total
Ingeniero en Informática Administrativa	3	2	5	5	**15**
Licenciado en Tecnologías de la Información	0	3	0	0	**3**
Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento	1	0	0	0	**1**
Maestro en Ciencias de la Computación	0	1	0	0	**1**
Total DACYTI	**17**	**13**	**19**	**21**	**70**

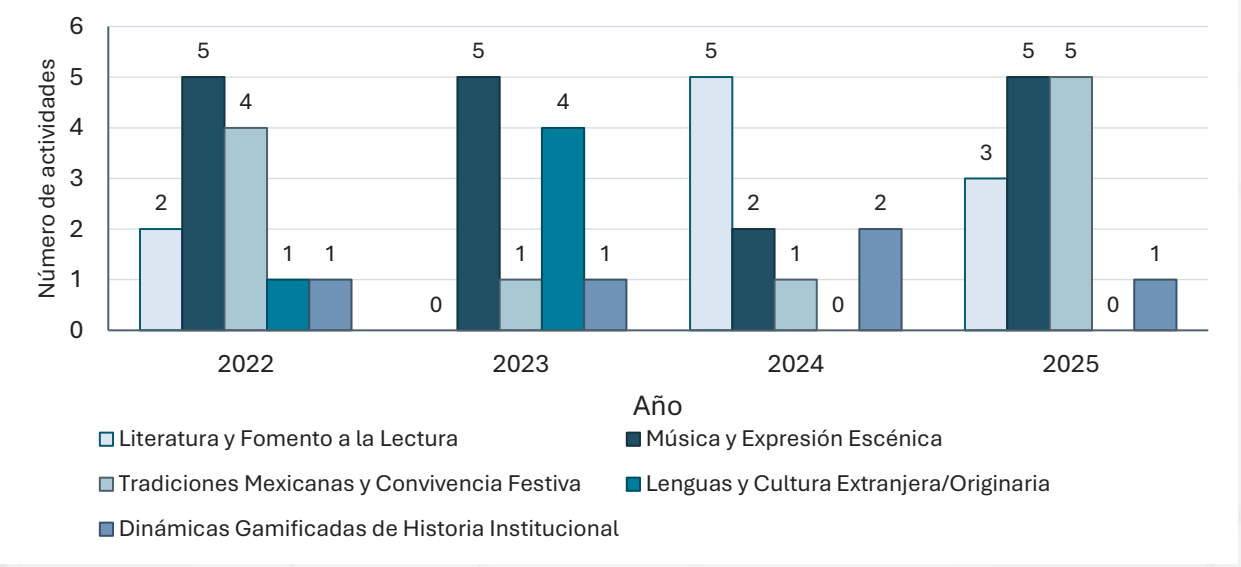
Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Centro de Fomento al Deporte (2026).

La participación deportiva representa en promedio el 10.36% de la población estudiantil divisional durante el periodo 2022—2025. Este porcentaje ha mostrado cierta variabilidad año con año, alcanzando su punto más alto en 2024 con un 13.5% y su punto más bajo en 2025 con un 7.68%. Esto representa una oportunidad para fortalecer las estrategias de promoción deportiva en la comunidad estudiantil.

Actividades culturales en la División

La UJAT impulsa espacios permanentes de expresión artística y difusión cultural que acerquen a la comunidad divisional al patrimonio histórico, literario y musical, tanto local como universal, entendiendo que una formación técnica sólida debe complementarse con experiencias culturales que humanicen el quehacer científico y tecnológico (UJAT, 2024) (Ver figura 24).

Figura 24. Actividades Culturales organizadas por la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

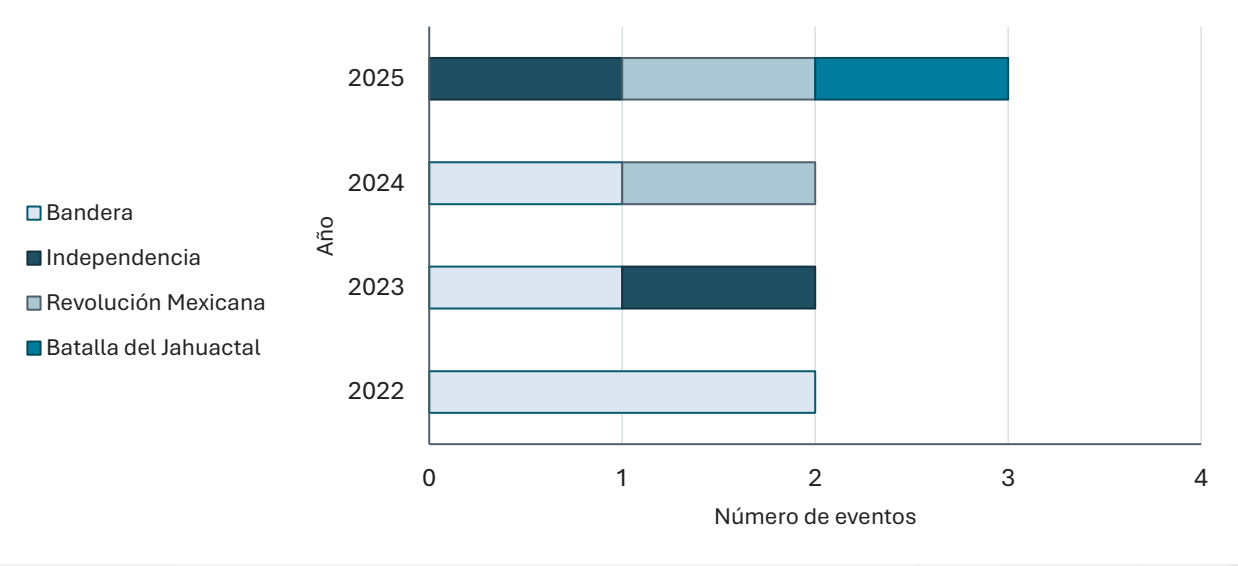
Se registraron un total de 48 actividades culturales entre 2022 y 2026 las cuales se clasificaron en cinco líneas temáticas: Literatura y Fomento a la Lectura, Música y Expresión Escénica, Tradiciones Mexicanas y Convivencia Festiva, Lenguas y Cultura Extranjera/Originaria y Dinámicas Gamificadas de Historia Institucional. El año 2022 concentra el 27.1% del total, orientado principalmente a la convivencia festiva y la expresión musical; el 2023 se realizó el 22.9% de actividades hacia el rescate de lenguas originarias y extranjeras. El 2024 registra el porcentaje del periodo con 20.8%, reorientando su propósito hacia el fomento a la lectura con el porcentaje del 29.2%, hacia la música, las tradiciones festivas y la lectura como objetivos centrales.

3.2 Identidad y actividades de formación

Actividades cívicas

La promoción de actividades cívicas en los estudiantes de educación superior se enmarca en la formación cívica no como un complemento aislado, sino como parte integral de la formación humanista que la institución busca fortalecer en su comunidad estudiantil, con el propósito de consolidar el sentido de pertenencia, el compromiso social y el respeto a los símbolos y valores patrios. A través de este enfoque, la UJAT impulsa que sus estudiantes participen activamente en actos cívicos, conmemoraciones históricas y actividades de identidad institucional, fortaleciendo con ello principios como la justicia, la igualdad, la cultura de paz y el compromiso social, valores que deben trascender el aula para reflejarse en la transformación positiva de la sociedad tabasqueña y del país (Ver figura 25).

Figura 25. Actividades Cívicas organizadas por la DACYTI.



Fuente: Informe de Actividades DACYTI 2023 al 2026.

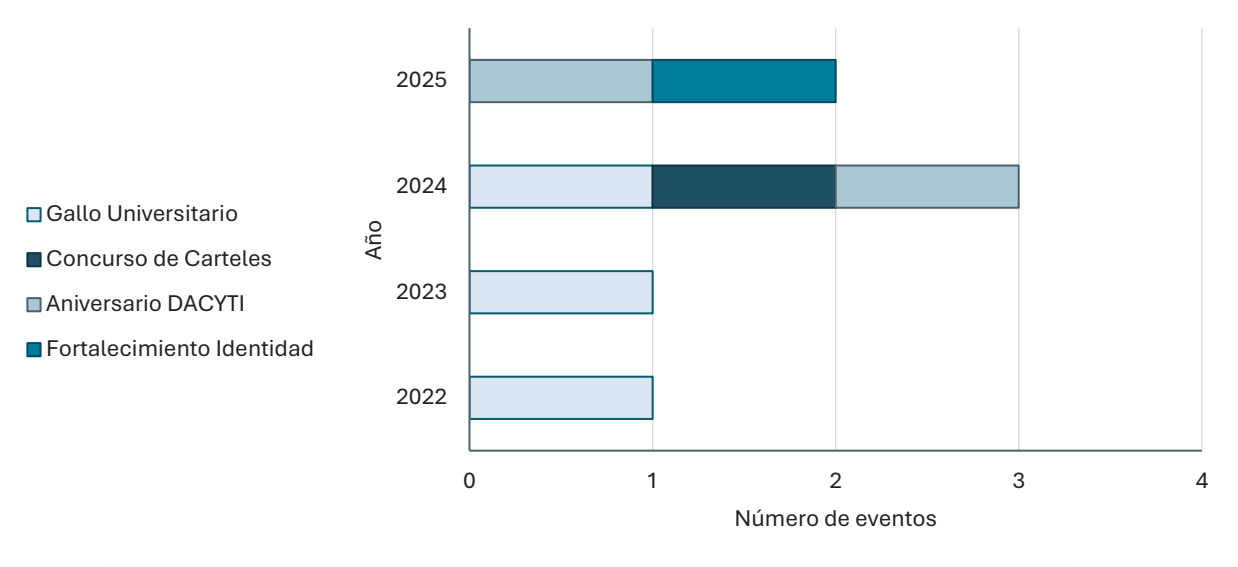
Se requiere la integración de un esquema análisis de las actitudes cívicas del estudiantado, con un seguimiento en el tiempo, de manera que sea posible reconocer con evidencia objetiva si la participación en estas actividades se traduce en cambios sostenidos de comportamiento, como la incorporación voluntaria a nuevas iniciativas comunitarias o la disminución de conductas de riesgo

social. Asimismo, resulta valioso enriquecer este proceso con espacios de reflexión escrita donde el estudiante pueda argumentar su postura ante dilemas cívicos, permitiendo así observar la evolución de su pensamiento crítico hacia una apropiación más profunda de valores como la justicia, la corresponsabilidad y el respeto a la legalidad (Vallaeys, 2008).

Actividades de Identidad Juchimán

A través de este eje, la universidad busca consolidar el sentido de pertenencia y arraigo de sus estudiantes mediante la difusión constante del escudo, el lema institucional y figuras emblemáticas como el Juchimán, entendiendo que dicha identidad no solo cohesiona a la comunidad universitaria, sino que también contribuye a la retención estudiantil y al fortalecimiento del prestigio institucional (UJAT, 2024) (Ver figura 26).

Figura 26. Actividades de Identidad Universitaria en la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—la neta2026.

El curso de inducción a la vida universitaria constituye el espacio donde se transmite por primera vez la filosofía institucional a los estudiantes de nuevo ingreso. Se trata, en la práctica, de una sesión informativa de carácter puntual y unidireccional la cual requiere de actividades de reforzamiento a lo largo de su vida universitaria. A esto se suma que la mayoría de las actividades de identidad planeadas en este periodo (UJAT, 2025) como el Gallo Universitario o los aniversarios divisionales se concentran en fechas conmemorativas específicas lo cual busca en el estudiante su integración a la colectividad universitaria.

Resulta valioso esta identificación en el orgullo y la permanencia del estudiante dentro de la comunidad universitaria, se vean reflejados en su participación sostenida en distintas etapas de su trayectoria académica y no solo durante su primer semestre, así como en su disposición a promover entre sus compañeros el legado histórico y cultural de la UJAT. De este modo, la División contaría con evidencia genuina de que sus estrategias de identidad trascienden la transmisión

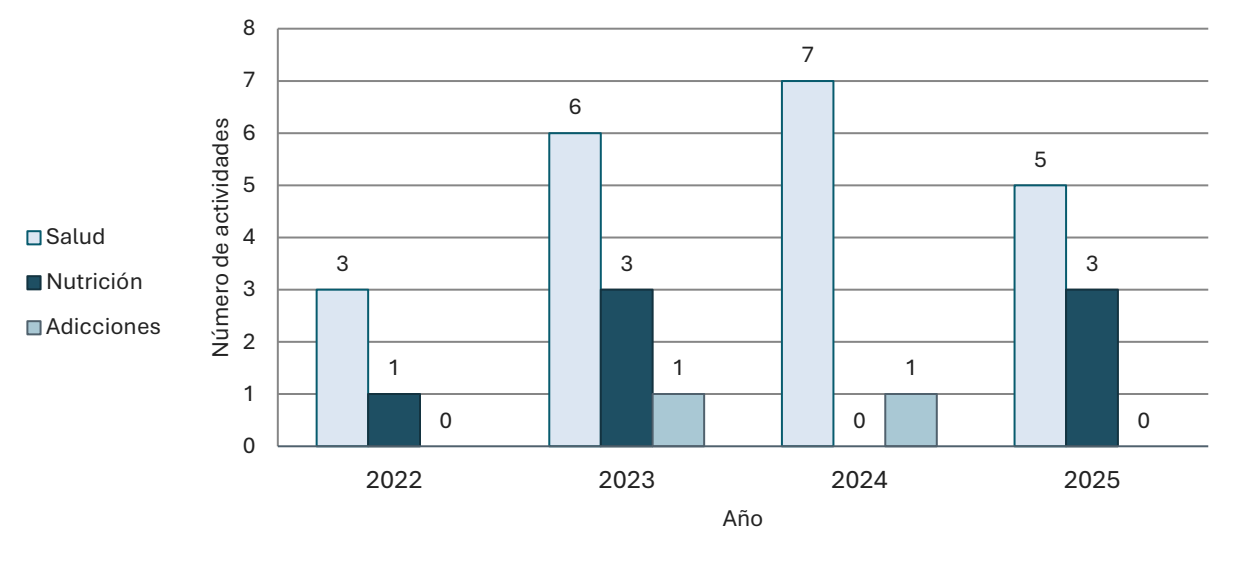
informativa inicial y logran consolidar en la comunidad estudiantil un verdadero sentido de pertenencia.

Actividades de promoción de la salud, nutrición y adicciones

En congruencia con las políticas estatales de salud (Secretaría de Salud de Tabasco, 2025), la institución impulsa la vinculación entre los servicios médicos universitarios y las campañas de vacunación, detección oportuna de enfermedades y educación nutricional, con el propósito de que la comunidad estudiantil desarrolle hábitos de vida saludables que fortalezcan tanto su desempeño académico como su bienestar físico y mental (UJAT, 2024).

En el periodo se realizaron 30 actividades de promoción de la salud, nutrición y adicciones registradas entre 2022 y 2025. El bloque de Salud concentra la mayoría con 21 eventos (70%), seguido de Nutrición con 7 eventos (23.3%) y, Adicciones con 2 eventos (6.7%). Por año, 2022 aportó 4 actividades (13.3%), 2023 registraron 10 actividades (33.3%), 2024 sumó 8 actividades (26.7%), sin registro en Nutrición, y 2025 cerró con 8 actividades (26.7%), sin registro en Adicciones, evidenciando una atención discontinua hacia este último bloque a lo largo del periodo (UJAT—DACYTI, 2023, 2024, 2025 y 2026) (Ver figura 27).

Figura 27. Actividades de Salud, Nutrición y Adicciones organizadas por la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

Se requiere de una planeación estratégica sostenida, para desarrollar hábitos para la búsqueda voluntaria de orientación médica o psicológica cuando sea necesario, hábitos alimenticios constantes y variados, la práctica de actividades físicas y recreativas que la propia universidad ofrece y la prevención del consumo de sustancias (UJAT, 2024).

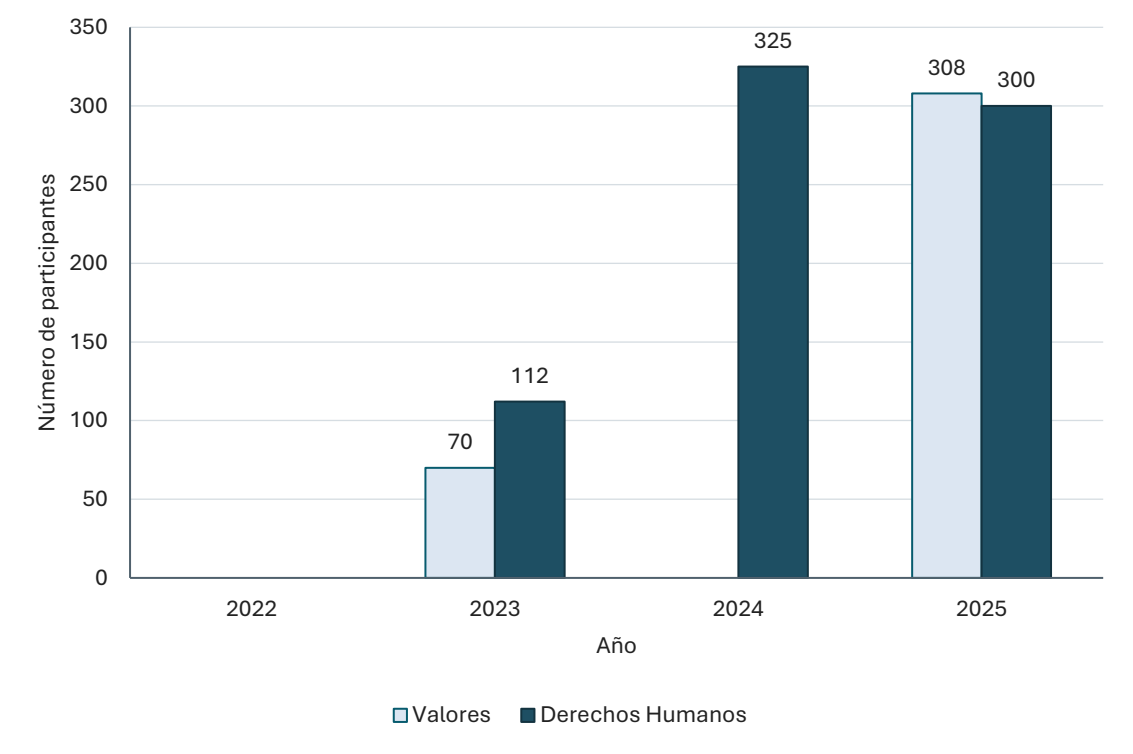
Actividades de valores y derechos humanos

La UJAT reconoce la formación en valores y derechos humanos como un elemento transversal indispensable para consolidar profesionales éticos, críticos, socialmente responsables y capaces

de gestionar conflictos sin recurrir a la violencia (UJAT, 2024). La institución busca que el respeto, la empatía y la igualdad se traduzcan en herramientas concretas para que el estudiantado se convierta en agente de cambio, fomentando la justicia, la sostenibilidad y la cohesión social, y combatiendo activamente la violencia y la discriminación dentro y fuera del entorno universitario.

En 2023, las actividades de derechos humanos alcanzaron una cobertura del 13.5% del total de estudiantes y referente a valores llegaron al 8.4%, para una cobertura estudiantil conjunta del 21.9%. En 2024, la formación para los estudiantes se centró en derechos humanos al 41.4%, impulsado principalmente por la Jornada por los Derechos Humanos. Finalmente, en 2025 se presenta con un 41.5% en valores y un 40.4% en derechos humanos, sumando una cobertura conjunta del 81.9% del total de estudiantes, (UJAT—DACYTI, 2022, 2023, 2024 y 2025) (Ver figura 28).

Figura 28. Actividades de Valores y Derechos Humanos organizadas por la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023-—2026

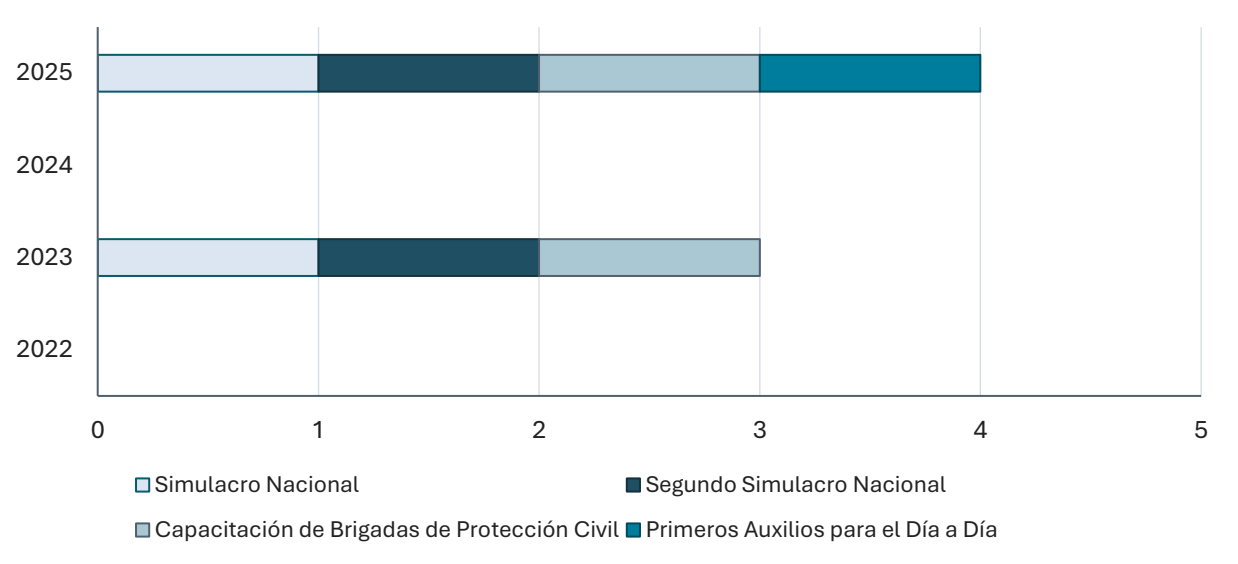
Se hace indispensable contar con un plan de desarrollo de valores y derechos humanos que motive al estudiante a actuar con honestidad y respeto en situaciones cotidianas sin necesidad de supervisión, el desarrollo de su capacidad para identificar y denunciar por las vías institucionales adecuadas actos de discriminación, acoso o violencia que observe en su entorno, así como su participación voluntaria en iniciativas de equidad de género o cultura de la legalidad que no formen parte de una obligación académica.

Actividades de protección civil

Al integrar la cultura de protección civil como parte del compromiso institucional con la seguridad y el bienestar de su comunidad, se promueve la prevención, la capacitación y la resiliencia ante situaciones de riesgo como parte de la formación integral del estudiantado (UJAT, 2024). La coordinación con las instancias universitarias de protección civil, la UJAT busca que sus divisiones académicas fortalezcan de manera permanente los protocolos de evacuación, búsqueda y rescate, así como la capacitación de brigadas internas, de modo que la comunidad universitaria desarrolle una conciencia colectiva de prevención ante desastres y emergencias que trascienda el cumplimiento normativo y se consolide como una práctica institucional constante.

Del total de las actividades de protección civil registradas entre 2022 y 2025, el año 2023 concentra el 42.9% del total con tres actividades orientadas al objetivo de fortalecer los protocolos de evacuación ante sismo y capacitar a la brigada divisional en el manejo de emergencias, y 2025 alcanza el porcentaje más alto con el 57.1% del total, sumando cuatro actividades que amplían dicho objetivo hacia la comunidad general mediante talleres de primeros auxilios y capacitaciones virtuales de reforzamiento (UJAT-DACYTI, 2022, 2023, 2024 y 2025) (Ver figura 29).

Figura 29. Actividades de Protección Civil realizadas en la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023-2026.

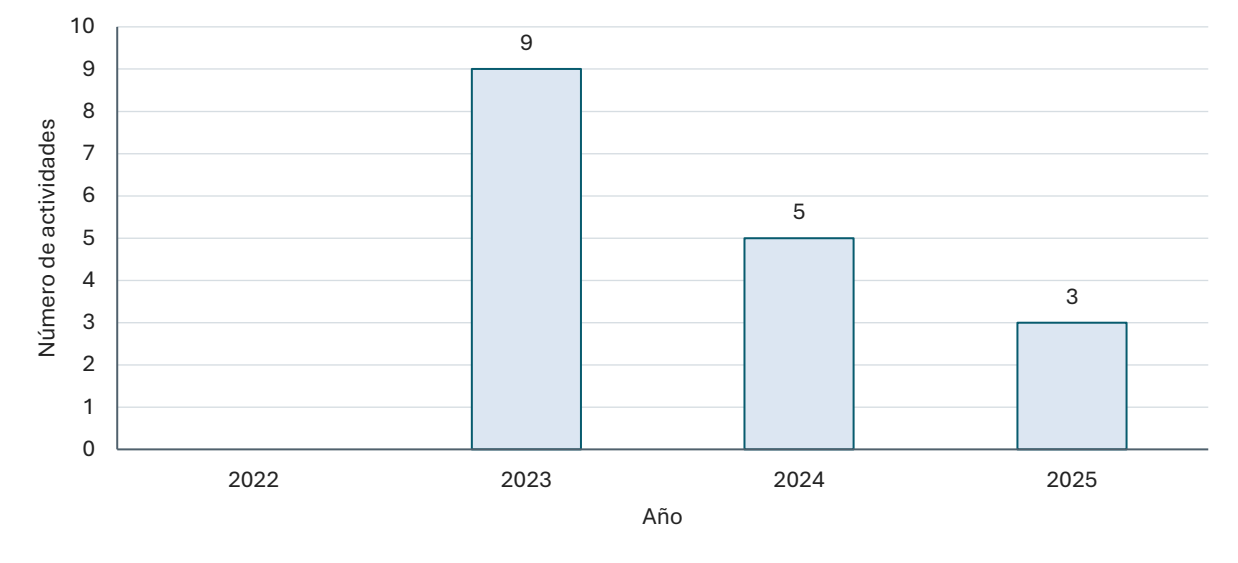
La naturaleza misma de esta materia exige continuidad y práctica periódica para responder de forma efectiva ante una emergencia real. Por tanto, se requiere desarrollar en estudiantes como el personal docente, administrativo y de intendencia la capacidad para identificar con rapidez las rutas de evacuación y puntos de reunión de cualquier edificio en el que se encuentre, así como el reconocer señales de riesgo cotidianas (incendio, primeros auxilios, fuga de gas, entre otras) y en su capacidad de aplicar medidas básicas de atención inmediata mientras llega ayuda especializada.

Actividades de perspectiva de género

La perspectiva de género es un componente indispensable para la construcción de una comunidad universitaria equitativa, libre de violencia y comprometida con la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres. A través de este enfoque, la institución fomenta la participación de las mujeres en espacios históricamente masculinizados, como las carreras de ciencias y tecnologías de la información, consolidando así una cultura institucional que promueva el respeto, la corresponsabilidad y la prevención (UJAT, 2024).

En relación con las actividades de perspectiva de género registradas en el periodo 2022 y 2025; es el año 2023 donde se concentra el 52.9% de actividades, priorizando tanto el empoderamiento científico de las mujeres como la prevención de la violencia digital y física. En el año 2024, la organización fue del 29.4% de actividades. Para el año 2025 se diversifico el objetivo de las actividades hacia violencias antes no abordadas, como el hostigamiento sexual y el abuso psicológico en el noviazgo con un total del 17.6% de actividades en el periodo correspondiente. (UJAT- DACYTI, 2022, 2023, 2024 y 2025) (Ver figura 30).

Figura 30. Actividades de Perspectiva de Género en la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

Se requiere desarrollar los componentes estructurales que el marco normativo institucional consideran indispensables para consolidar la difusión activa del Protocolo de Hostigamiento y Acoso Sexual y de sus canales de denuncia (UJAT, 2021); la capacitación sistemática y obligatoria al personal docente y administrativo, no solo a la comunidad estudiantil; la transversalización curricular del enfoque de género en el contenido de las asignaturas de los programas educativos de licenciatura y posgrado; instrumentos diagnósticos (encuestas de clima, estudios de percepción) que permitan medir la evolución de actitudes y no solo la asistencia a eventos; y la continuidad del componente deportivo y del trabajo con masculinidades, ambos interrumpidos tras su primera aparición.

Actividades realizadas a la población vulnerable

Durante el periodo 2022-2025 se realizaron acciones de sensibilización y capacitación dirigidas a la propia comunidad DACYTI para la atención escolar de distintas discapacidades y a la preservación de lenguas indígenas. En el caso de discapacidad, se preparó a la comunidad para una eventual inclusión capacitando a profesores y estudiantes en el reconocimiento del espectro autista y la neurodiversidad. En el eje indígena, son los propios estudiantes hablantes de lenguas originarias quienes compartieron su cultura con sus compañeros, funcionando la actividad como un ejercicio cultural.

En virtud de esta preparación, es posible desarrollar e implementar de programas de apoyo específico, focalizado y sostenido en el tiempo para las poblaciones en desventaja socioeconómica, adultos mayores, indígenas y discapacidad.

Atención a los conflictos y controversias

Los principios establecidos en el Código de Ética de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT,2014) de observancia a cada miembro de la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, personal administrativo y de intendencia permite establecer un marco de seguridad jurídica en medio de conflictos y controversias.

Por tanto, es obligación de esta Administración Divisional en colaboración con las diferentes instancias internas: Consejo Divisional, Comités y Comisiones, atender oportunamente los diferentes casos y resolverlo conforme a la legislación universitaria estableciendo los lineamientos y procedimientos adecuados para estas situaciones en colaboración con la Oficina del Abogado General.

Libros publicados

La publicación de los profesores en 55 capítulos de libros nacionales y 36 internacionales durante el periodo 2022 -2025 manifiesta la capacidad científica de la comunidad divisional; sin embargo, la falta de un ecosistema de divulgación ha imposibilitado la publicación de libros en la División Académica.

La DACYTI tiene una oportunidad valiosa, en colaboración con la Dirección de Difusión y Divulgación Científica y Tecnológica, para fortalecer la divulgación mediante la creación de un comité encargado de coordinar sus publicaciones científicas y culturales, iniciativa que permitiría dar continuidad y estructura a la producción de conocimiento, que ya genera su comunidad, consolidándola en canales editoriales propios que amplíen su alcance más allá de la participación en capítulos de libro nacionales e internacionales.

3.3 Difusión de la cultura a través de tecnologías

Actividades de difusión de la cultura a través de tecnologías de la información

Durante el periodo 2022-2024 se realizaron un total de ocho actividades de difusión de la cultura a través de tecnologías. La organización de actividades en los años 2023 y 2024 fue equitativa, con dos actividades del 22.2% por año, orientadas al uso de recursos digitales bidimensionales

(carteles y calaveritas digitales) y holografía básica (altares y nacimientos). El año 2025 se realizó el 55.6% del total de actividades, orientado hacia tecnologías como la realidad aumentada y los contenidos multimedia interactivos aplicados al patrimonio arqueológico y gastronómico regional.

Acciones de difusión en plataformas electrónicas y medios de comunicación universitarios

La DACYTI mantiene una presencia digital activa mediante sus cuentas oficiales en *Facebook, Instagram, X* y *TikTok*, con la finalidad de difundir información académica e institucional. Sus publicaciones se enfocan en convocatorias, eventos, congresos, talleres, logros de estudiantes y docentes, actividades de investigación y avisos escolares, proyectando una imagen profesional y coherente con la identidad de la universidad. No obstante, el contenido presenta un enfoque predominantemente informativo, con escasa interacción y limitada incorporación de formatos dinámicos como videos cortos, transmisiones en vivo o contenido generado por estudiantes. En consecuencia, aunque la división cumple eficazmente su función de informar a la comunidad universitaria, existe una oportunidad para fortalecer su estrategia de comunicación mediante contenidos más participativos y cercanos, que favorezcan el *engagement* y una mayor conexión con estudiantes, aspirantes y egresados.

Eje 4: Vinculación Productividad y Responsabilidad Universitaria

4.1 Modelo de Vinculación

La vinculación entre las instituciones de educación superior (IES) y su entorno productivo y social es una función sustantiva reconocida en la normatividad federal de México. La Ley General de Educación Superior (LGES) establece que las universidades públicas tienen la responsabilidad de vincular sus procesos formativos y de investigación con las necesidades y realidades económicas, sociales y culturales del territorio (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos [CEUM], 2021). De acuerdo con el Programa Institucional de Fortalecimiento de la Vinculación Universitaria, la UJAT atiende mediante proyectos de vinculación las necesidades de los sectores productivos y sociales del estado de Tabasco y la región del sureste de México (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT], 2024).

Convenios de colaboración

La celebración de convenios de colaboración es un mecanismo estratégico que impacta directamente en la calidad de la formación profesional de los estudiantes, al ampliar sus opciones de servicio social, prácticas profesionales y estancias en entornos laborales reales donde pueden aplicar las competencias adquiridas en los programas educativos (UJAT, 2026). Para el periodo se registraron seis convenios de colaboración ante el SIPV de la UJAT en el año 2022 (DGPEI, 2026)

Para los profesores investigadores, los convenios representan la vía formal para establecer proyectos de investigación aplicada, acceder a financiamiento externo, realizar estancias en instituciones del sector productivo o científico, intercambio de conocimiento, asesoría especializada, entre otras; lo que contribuye directamente al fortalecimiento de su productividad académica y científica y al cumplimiento de los indicadores requeridos por el SNII, el PRODEP y los Cuerpos Académicos (UJAT, 2024). Para los estudiantes: práctica profesional, servicio social, becas, cursos, talleres que tiene un beneficio académico y profesional. En este sentido, la DACYTI tiene ante sí una oportunidad de celebrar con otros organismos convenios de colaboración, aprovechando el capital humano habilitado con que cuenta y la demanda creciente de necesidades de innovación en el entorno regional.

Acciones en la implementación de la vinculación divisional

Bajo la visión del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028, la División Académica estableció una serie de estrategias fundamentadas en su política para la vinculación, que le permitiría alcanzar los indicadores de este importante eje universitario. Los resultados en vinculación sostenida con nuevos sectores (UJAT—DGPEI, 2025), actualización o renovación de convenios existentes (UJAT—DGPEI, 2025), proyectos formales de atención a problemáticas emergentes en sectores productivos y sociales (UJAT—DGPEI, 2025) representan una oportunidad para redefinir la trayectoria y potencial científico, educativo y tecnológico en búsqueda de la atención de los distintos sectores de la economía y social.

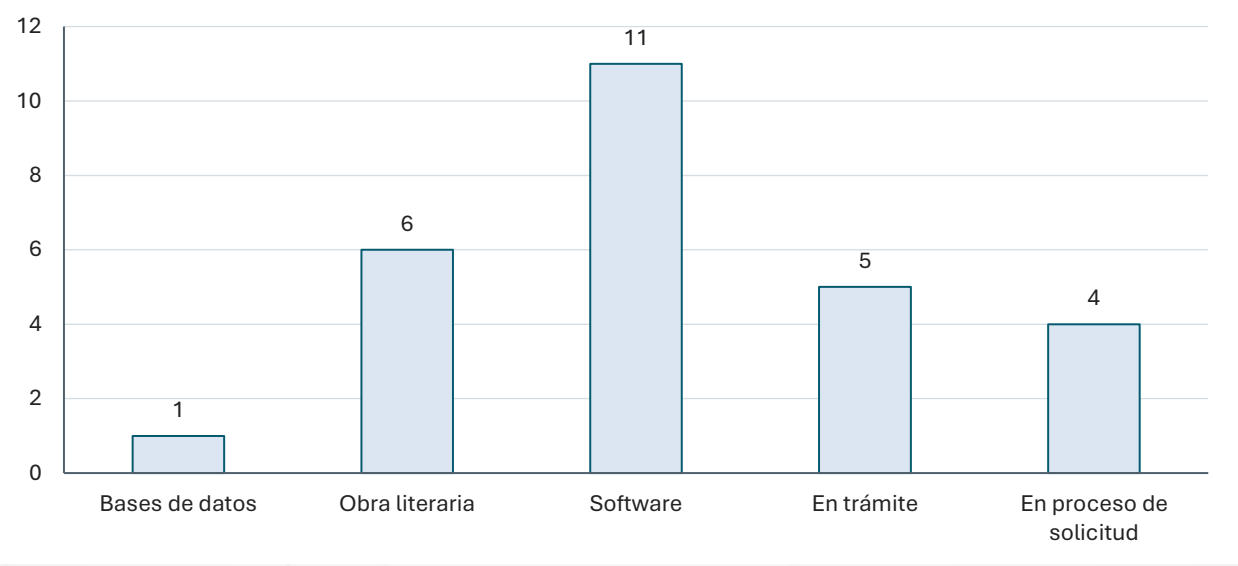
Registro de patentes, marcas y derechos de autor

La propiedad intelectual es un componente estratégico de la vinculación productiva en las IES, que incluye la protección legal de los desarrollos científicos y tecnológicos de profesores y estudiantes (CEUM, 2021). Para una IES refleja la capacidad de la planta académica para convertir sus desarrollos en activos intangibles de valor social y económico (UJAT, 2024). En el periodo 2022-2025, solo se realizaron 2 registros ante el IMPI.

La División cuenta con investigadores SNII, Cuerpos Académicos consolidados y proyectos de investigación activos con potencial inventivo. Fortalecer la cultura de protección intelectual, acompañar a los investigadores en la elaboración de reivindicaciones técnicas y establecer vínculos con la oficina de transferencia tecnológica de la UJAT son acciones prioritarias para su explotación comercial directa, concesión de licencias, Transferencia de Tecnología o Venta.

En relación con la protección legal de obras ante el INDAUTOR, en el año 2025 se realizó 18 registros de derechos de autor: uno de bases de datos, seis de obra literaria y once de software. Asimismo, cinco productos se encuentran en trámite y cuatro en proceso de solicitud. Un total de 16 profesores participaron en obra literaria (18% del claustro) y 20 en desarrollo de software (22.5%) (UJAT, 2026) (Ver figura 31).

Figura 31. Registros de Derecho de Autor ante INDAUTOR.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Formación para la transferencia de tecnología

La incorporación de la asignatura de emprendedores a los PE 2017, ha permitido que los estudiantes de ISC e IIIA adquieran competencias relacionadas con el emprendimiento. Asimismo, a través del Comisión Divisional de Emprendimiento organiza concursos de ideas de negocio (DACYTI, 2025) lo cual, no solamente expone los resultados de sus proyectos académicos, sino también los prepara técnicamente para presentar sus proyectos. Existe una consistencia en 2025 relacionada con registro de derechos de autor de productos de TI (gráfico anterior) sin embargo se

requiere de un programa de capacitación en colaboración con la Dirección de Vinculación, que les permita a profesores y estudiantes conocer los procesos para el registro ante el INDAUTOR y el IMPI.

La División Académica debe articular los procesos encaminados a la formación de profesores y estudiantes para la transferencia tecnológica mediante las acciones que realiza el Centro de Innovación y Desarrollo (CID) de la UJAT. Estas acciones se encuentran integradas en los siguientes ejes (UJAT, 2024): Desarrollo y Gestión de Proyectos Estratégicos (Investigación Aplicada); Transferencia de Tecnología y Conocimiento (Protección y Adopción); Fomento a la Cultura Emprendedora e Incubación (Modelos de Negocio) y Vinculación Institucional y Alianzas Estratégicas (Interacción con el Entorno). La ausencia de un área de vinculación divisional. Debido a la naturaleza de los productos que se generan en TI se hace necesario contemplar un área de vinculación que atienda estas necesidades de formación entre otras actividades de prioridad.

Servicios que ofrece la División Académica

Los programas educativos de licenciatura y posgrado generan de manera continua productos de innovación tecnológica que emergen del trabajo académico de la colaboración entre profesores y estudiantes en las asignaturas de desarrollo y a estas actividades se le ha considerado como un proceso de vinculación; sin embargo, es necesario implementar una estructura estratégica de soluciones tecnológicas con potencial de transferencia al sector externo.

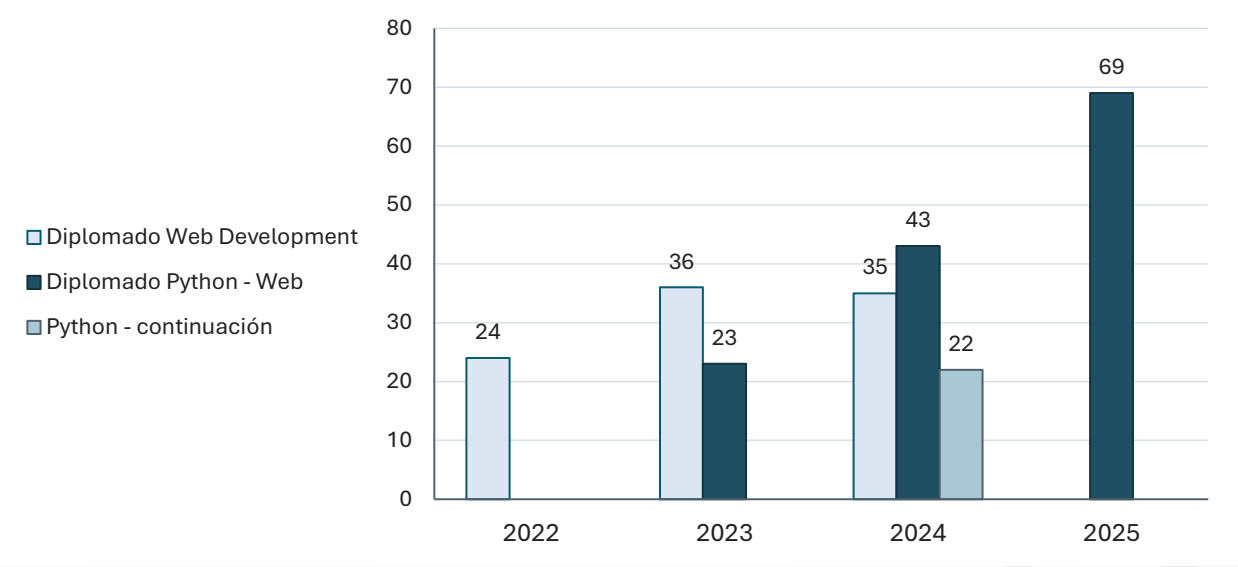
La DACYTI cuenta con una planta académica habilitada de 24 investigadores reconocidos por el SNII, cinco Cuerpos Académicos y 89 profesores activos, que constituye el principal activo de la División para ofrecer servicios tecnológicos al entorno productivo y social. Esta dinámica profesional sitúa a la DACYTI en condiciones favorables para designar un área de vinculación que atienda necesidades organizacionales, generando un catálogo de servicios tecnológicos estructurado que refleje las capacidades de su planta académica y estudiantil en áreas como desarrollo de software a la medida, análisis de datos, inteligencia artificial aplicada, entornos inmersivos, consultoría en gestión de tecnologías de la información, entre otros. para ello, es de suma importancia contar con los espacios específicos para la vinculación, es decir, laboratorios con infraestructura tecnológica suficiente para atender a la futura demanda.

La consolidación de este catálogo, articulada con la creación de un área de vinculación divisional y el diseño de estrategias para identificar organismos con necesidades de innovación tecnológica en el entorno regional, permitirá a la División transitar hacia un modelo sistemático de oferta de servicios.

Educación continua en TI

La educación continua permite a egresados y público general mantenerse al día con los avances tecnológicos del mercado laboral (Experis/Manpower Group, 2025). En el periodo 2022-2025, la DACYTI ofreció actividades de educación continua bajo la modalidad de actualización a través de diplomados, con una oferta centrada en solo en dos líneas temáticas: el Diplomado *Web Development* y el Diplomado Programación en *Python* para la *Web* y el Análisis de Datos. (UJAT-DACYTI, 2026) (Ver figura 32).

Figura 32. Oferta de actualización mediante de educación continua.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

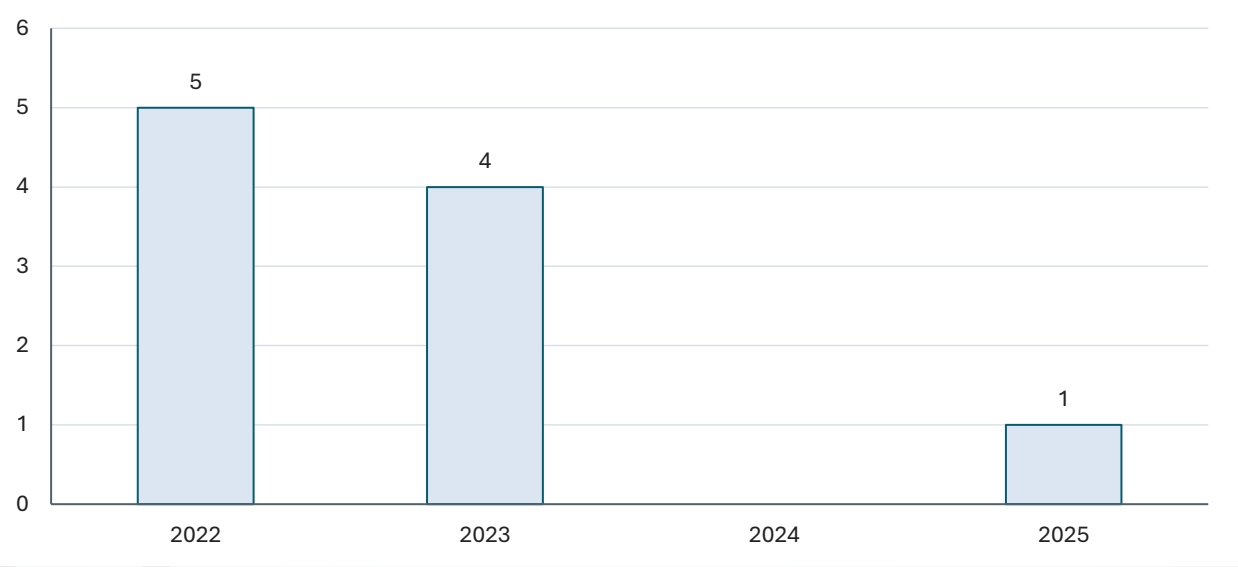
En conjunto, la participación total acumulada en los cuatro ciclos es de 242 asistentes en 1,440 horas de formación continua, con una tendencia general de crecimiento y una asignación de oferta de educación continua por las competencias en *Python* y análisis de datos, cuya matrícula superó consistentemente a la de *Web Development* desde su introducción en 2023.

Se requiere de una prospección activa del mercado de formación, asimismo, un diagnóstico de necesidades sectoriales y una estrategia para diversificar la oferta hacia otras áreas de especialidad donde la División ya cuente con capacidades académicas reconocidas, como la inteligencia artificial, los entornos inmersivos, la ciberseguridad o el análisis de datos para el sector salud entre otros. En la planeación de la oferta se percibe una iniciativa individual, demanda espontánea del entorno lo cual ha limitado el potencial como mecanismo estratégico de vinculación, generación de ingresos propios y posicionamiento institucional.

4.2 Actividades de Responsabilidad Social

Las actividades de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la UJAT se articulan en torno a políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 (UJAT, 2024), entre las que se encuentran: la gestión adecuada de residuos, la promoción de la economía circular, el uso eficiente del agua, conservación de la biodiversidad y el fomento de una cultura sostenible. Estas actividades se desarrollan tanto dentro de la Institución, orientadas a transformar las prácticas de la comunidad en favor de la sustentabilidad de la sociedad para el beneficio de los tabasqueños, proyectando el conocimiento y los valores universitarios hacia comunidades, organizaciones y sectores de la región, y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Ver figura 33).

Figura 33. Acciones de Responsabilidad Social Universitaria.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

En 2025 la DACYTI realizó la capacitación de 15 profesores en el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, Esta acción, fue estratégicamente relevante porque sienta las bases conceptuales y metodológicas necesarias para que el personal docente pueda diseñar e implementar proyectos y actividades de RSU con mayor solidez, pertinencia y alineación con los ejes del PDI 2024-2028. El hecho de que la capacitación haya alcanzado al 16.9% del claustro docente de la División Académica representa un punto de partida institucional para reactivar y escalar la participación en este eje. Sin embargo, es necesario que se redoblen esfuerzos en las actividades de este rubro, a fin de permanecer alineados las políticas nacionales y tendencias globales como la agenda 2030.

Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria y promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Para el periodo 2022 al 2024 la DACYTI no registró proyectos de responsabilidad social. De los 21 proyectos de responsabilidad social universitaria (RSU) concluidos en el 2025 realizados en la Universidad (UJAT, 2026), cuatro profesores de la División Académica colaboraron en tres de ellos, lo que corresponde a 1.9% de la participación de la DACYTI en este segmento de proyectos institucionales. Para los proyectos vigentes se encuentran dos profesores participando en un proyecto RSU.

Impulsar la participación en proyectos de RSU beneficia directamente a los estudiantes de la División, quienes accederán a experiencias de aprendizaje situados en contextos reales, desarrollarán competencias ciudadanas y aplicarán sus conocimientos técnicos en la solución de problemas concretos de comunidades y organizaciones tabasqueñas.

Por otro lado, se identifica la necesidad de una sistematización de las estrategias para facilitar la promoción y las acciones para el logro de los ODS; por tanto, se requiere crear una comisión, área o coordinador de promoción de los ODS que gestione la incorporación de estos temas a las

actividades académicas y científicas para el beneficio de la sociedad tabasqueña: En el año 2025 se realizó las solicitudes de registro de Derecho de Autor (DACYTI, 2026) de: App Guardianes del Agua e Hydro App con orientación a la gestión hídrica, como productos tecnológicos con potencial de impacto ambiental.

Servicio Social

El servicio social tiene como propósito fortalecer la vinculación entre la Universidad y su entorno social, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes a través de la retribución del conocimiento generado en las aulas hacia comunidades, organismos públicos y organizaciones del sector productivo y social (UJAT, 2022).

De acuerdo con los cuatro informes anuales de actividades del 2022 al 2026, la DACYTI registró 503 estudiantes en servicio social durante ese periodo. La participación pasó de 135 estudiantes en el primer informe (2022—2023) a 109 en el 2do (2023—2024) y 108 en el 3er informe (2024—2025), una disminución moderada y sostenida de dos ciclos consecutivos que, sin responder a una caída abrupta, sí refleja factores coyunturales en el flujo de registro de un ciclo a otro. El 4to informe (2025—2026) muestra un repunte a 151 estudiantes, la cifra más alta del periodo analizado (Ver tabla 74).

Tabla 74. Distribución de estudiantes en Servicio Social por modalidad (intramuros/extramuros).

Informe	Intramuros	Extramuros	Total
2022–2023	77	58	135
2023–2024	63	46	109
2024–2025	75	33	108
2025–2026	N/D	N/D	151

Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

Es necesario mantener una difusión entre los estudiantes sobre los requisitos, procedimientos y momentos oportunos para iniciar el registro al programa una vez alcanzados los créditos necesarios, lo que impulsaría que el segmento de la población estudiantil se incorpore al servicio social en el tiempo pertinente y enfrente, al momento de solicitar su egreso, un obstáculo administrativo que retrasa la conclusión formal de su trayectoria escolar (UJAT, 2024). Se requiere de un mecanismo sistemático de seguimiento que identifique oportunamente a los estudiantes elegibles y los oriente en el proceso de selección y asignación de unidades receptoras.

Servicio Social Comunitario

El servicio social comunitario es un programa institucional mediante el cual los estudiantes intervienen en comunidades contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida a través de la

educación, la cultura, el cuidado ambiental y la asesoría profesional en sus distintas áreas de formación (UJAT, 2024)

Los estudiantes de ISC e IIA cuentan con competencias tecnológicas especializadas las cuales son pertinentes para los cinco ejes de RSU del PDI 2024—2028 en los que la tecnología puede contribuir mediante plataformas de monitoreo, gestión de recursos naturales y herramientas de sensibilización digital (UJAT, 2024); por tanto, la DACYTI tiene la oportunidad de iniciar su participación en este servicio.

Programas Educativos en Beneficio de Poblaciones Rurales y Urbanas

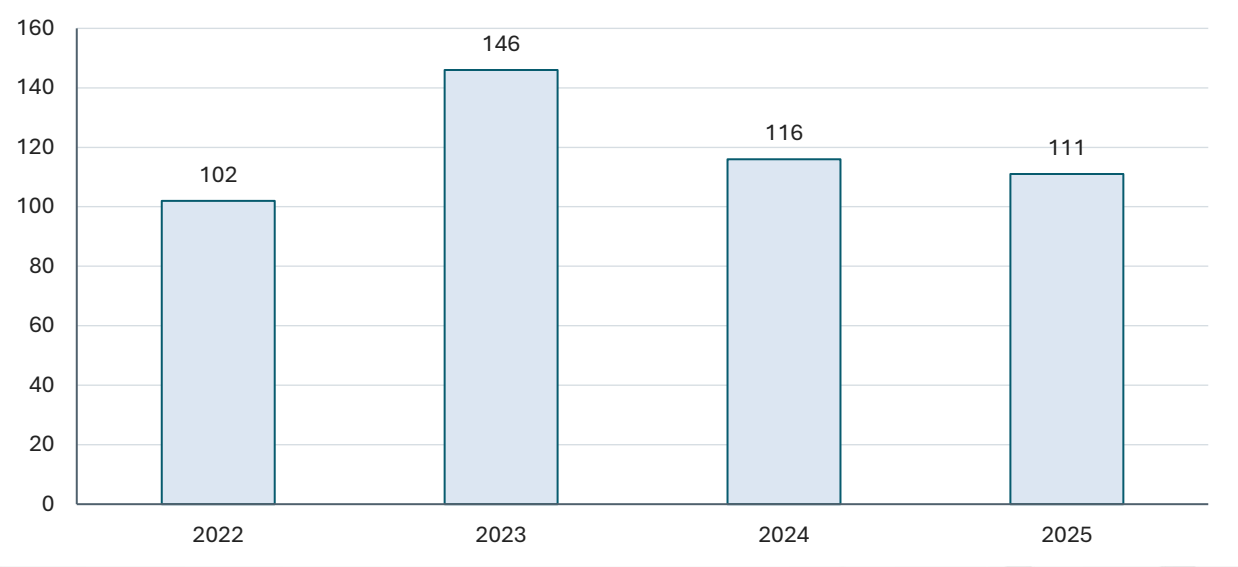
La orientación de los PE de IIA e ISC hacia la resolución de problemáticas territoriales de Tabasco se materializa a través del servicio social comunitario, los proyectos de RSU, la atención a los ODS y el desarrollo de aplicaciones tecnológicas desarrolladas para el sector salud, gestión del agua y preservación cultural, entre otras (UJAT, 2026). Es de suma importancia identificar las necesidades de las distintas poblaciones de la entidad tabasqueña y lograr la articulación de acciones en el ámbito de la vinculación para su integración en la reestructuración de los PE referidos y en el diseño de nueva oferta educativa de licenciatura.

Prácticas Profesionales

La práctica profesional tiene como propósito fortalecer la articulación entre la universidad y el sector productivo, permitiendo al estudiante consolidar su perfil de egreso a través de la resolución de problemáticas concretas en organizaciones del sector público, privado y social, al tiempo que contribuye a su inserción temprana y calificada en el mercado laboral (UJAT, 2022).

En conjunto, el periodo 2022—2025 acumula 475 participantes, con un promedio de 118.75 estudiantes por ciclo, lo que evidencia que la práctica profesional mantiene una base de participación relativamente estable, pero con una ligera disminución en su tendencia lo cual requiere atención (ver figura 34).

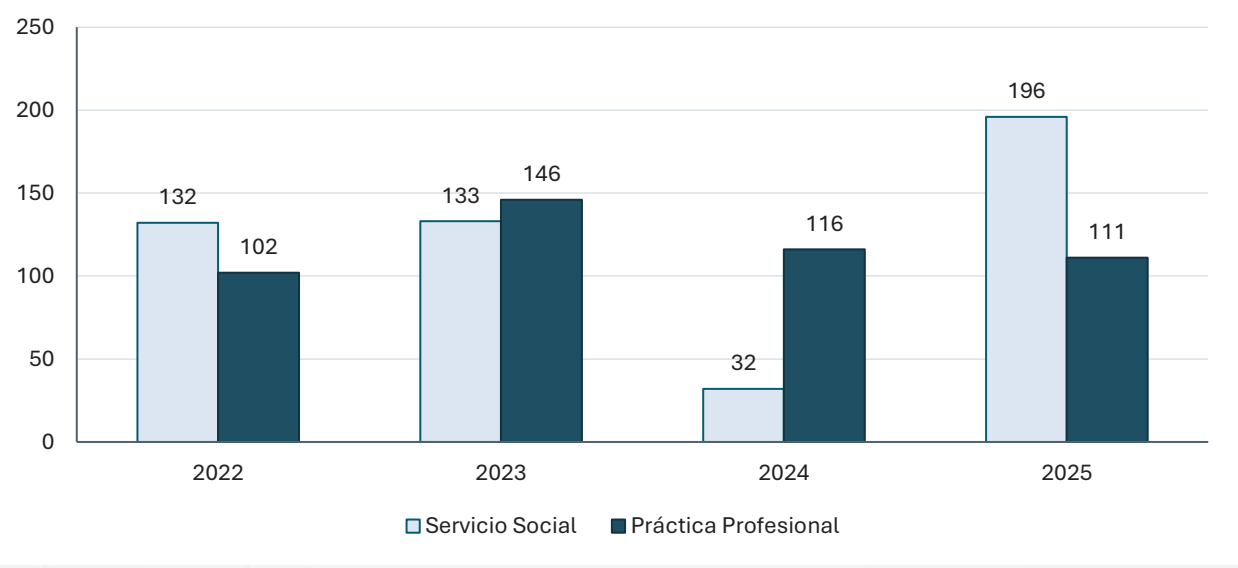
Figura 34. Participación de estudiantes en Práctica Profesional.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Es necesario afianzar los procesos para que la difusión de la práctica profesional y el registro de los estudiantes sean oportunos. En este sentido, es necesario la identificación de los procesos de selección, gestión y formalización de la unidad, el cual a veces es desconocido para quienes ya cuentan con los créditos suficientes para realizar la práctica (Ver figura 35).

Figura 35. Comparativo de estudiantes que participaron en Servicio Social y Prácticas Profesionales.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Prácticas Profesionales comunitarias

La práctica profesional comunitaria es una vertiente institucional que orienta la aplicación de competencias técnicas hacia organizaciones de base social, en lugar del esquema convencional

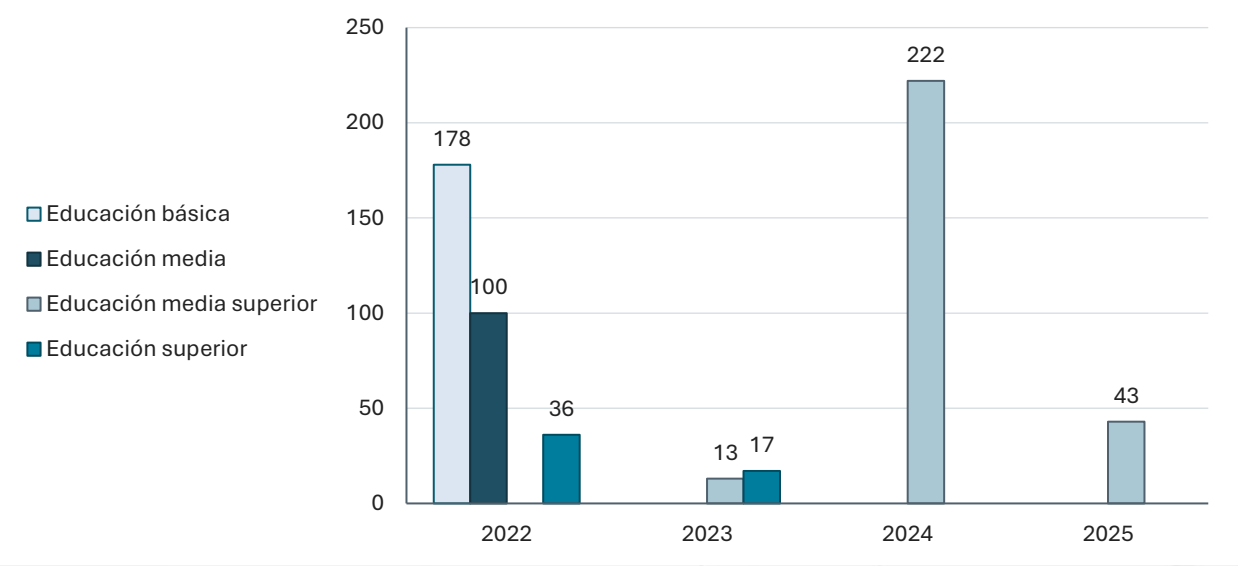
centrado en organismos públicos y privados, lo que la UJAT impulsa como mecanismo para acercar el talento universitario a sectores con menor acceso a soluciones especializadas (UJAT, 2022). La brecha del periodo 2022-2025 contrasta con el potencial de los estudiantes de ISC e IIA, quienes cuentan con competencias directamente aplicables a contextos comunitarios en cuanto al desarrollo de sistemas, automatización de procesos administrativos y digitalización de información (UJAT, 2023)

Actividades de Extensionismo

Bajo los lineamientos del Modelo Institucional de Vinculación de la UJAT, el extensionismo se define como un proceso educativo y transformador orientado a fortalecer el bienestar económico y social de las familias del campo. Esto se logra canalizando innovación, asistencia técnica, tecnologías y el desarrollo de aptitudes técnicas de nuestros estudiantes (UJAT, 2021). Por tanto, se requiere de la integración e implementación de un programa para el beneficio de los sectores sociales de la región de la Chontalpa con el propósito de contribuir en el ámbito de las TI mediante las capacidades de innovación en TI.

Las actividades de vinculación con otros niveles educativos buscan promover la orientación vocacional, divulgar el conocimiento científico y tecnológico generado en la División, y contribuir a la formación de una cultura de innovación y desarrollo sostenible desde edades y niveles formativos previos al ingreso a la educación superior, consolidando así el compromiso institucional de proyectar sus capacidades académicas hacia toda la comunidad educativa de la región. Aunque anteriormente se atendía a alumnos de educación básica y media, en los últimos años la DACYTI se centró en la atención mediante cursos y talleres para el nivel medio superior del estado, aunque también esta participación a menguado considerablemente (Ver figura 36).

Figura 36. Actividades de vinculación con otros niveles educativos.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

4.3 Formación de Recursos Humanos para el Empleo y Sector Productivo

La articulación sistemática entre las IES, sus egresados y los empleadores es condición necesaria para asegurar la pertinencia social y laboral de los programas educativos. La LGES establece que las IES tienen la responsabilidad de garantizar que sus procesos formativos respondan a las necesidades del entorno productivo (CEUM, 2021). La demanda de talento tecnológico en México muestra tendencia de crecimiento, con perfiles en inteligencia artificial, análisis de datos y desarrollo de software como los más solicitados (Experis/ManpowerGroup, 2025). Es de suma importancia la creación de estrategias de desarrollo de competencias laborales al interior de la División para lograr la pronta incorporación de los egresados en los distintos sectores económicos del estado y del país

Estancias Profesionales

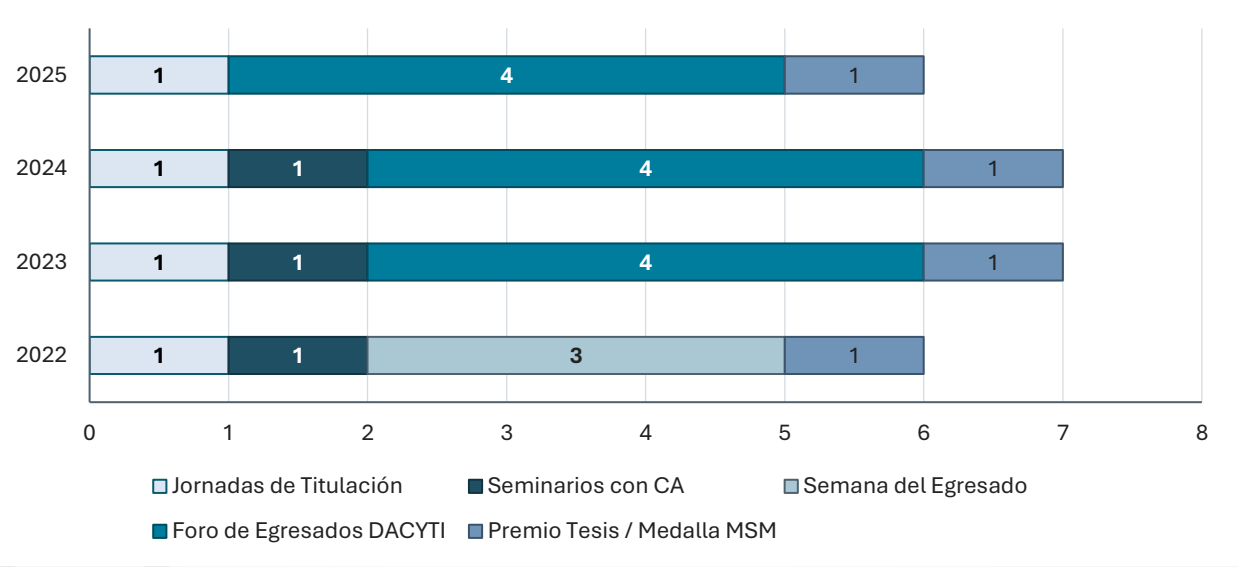
Las estancias profesionales son un mecanismo de vinculación mediante el cual la División firma convenios con empresas del sector productivo para que los estudiantes se incorporen como becarios remunerados, aplicando sus competencias en actividades reales en tiempos y condiciones previamente acordadas (UJAT, 2024). A diferencia de la práctica profesional tradicional, esta modalidad implica un compromiso económico explícito por parte de la empresa receptora, lo que eleva el nivel de corresponsabilidad y el valor formativo de la experiencia. No obstante, en el periodo 2022—2025 la DACYTI no logró establecer convenios de esta naturaleza con empresas del sector tecnológico, situación que responde principalmente a la ausencia de un área de vinculación divisional que promueva activamente su negociación. Consolidar este tipo de acuerdos con empresas de desarrollo de software, análisis de datos y tecnologías emergentes de la región sureste representa una acción prioritaria para el siguiente periodo de planeación (UJAT, 2024).

Acciones con Egresados

Las acciones para egresados tienen como propósito mantener un vínculo activo y permanente entre la institución y quienes han concluido sus estudios profesionales, a través de mecanismos que favorezcan la actualización profesional y su inserción calificada en el mercado laboral. Estas acciones buscan, además, retroalimentar los procesos de mejora curricular de los programas educativos mediante el seguimiento a la trayectoria laboral de los egresados (UJAT, 2024).

Las acciones para egresados en el periodo 2022—2025 se sostienen en tres líneas permanentes: las Jornadas de Titulación por Examen General de Conocimientos, presentes en todos los ciclos; la promoción de reconocimientos institucionales como el Premio a la Mejor Tesis y la Medalla Manuel Sánchez Mármol; y un espacio anual de encuentro con egresados que evolucionó de la Semana del Egresado con 3 talleres en 2022 al Foro de Egresados de la DACYTI con 4 actividades por edición a partir de 2023, formato que se mantuvo constante en 2024 y 2025 (UJAT, 2023; UJAT, 2024; UJAT, 2025; UJAT, 2026). En 2022 y 2023-2024 se sumaron además Seminarios vinculados a los Cuerpos Académicos, que dejaron de reportarse en 2025. En conjunto, la oferta pasó de 6 acciones en 2022 a 7 en 2023-2024 y se mantuvo en 6 en 2025, mostrando una estructura consolidada y estable a lo largo del periodo (Ver figura 37).

Figura 37. Acciones con egresados de la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026.

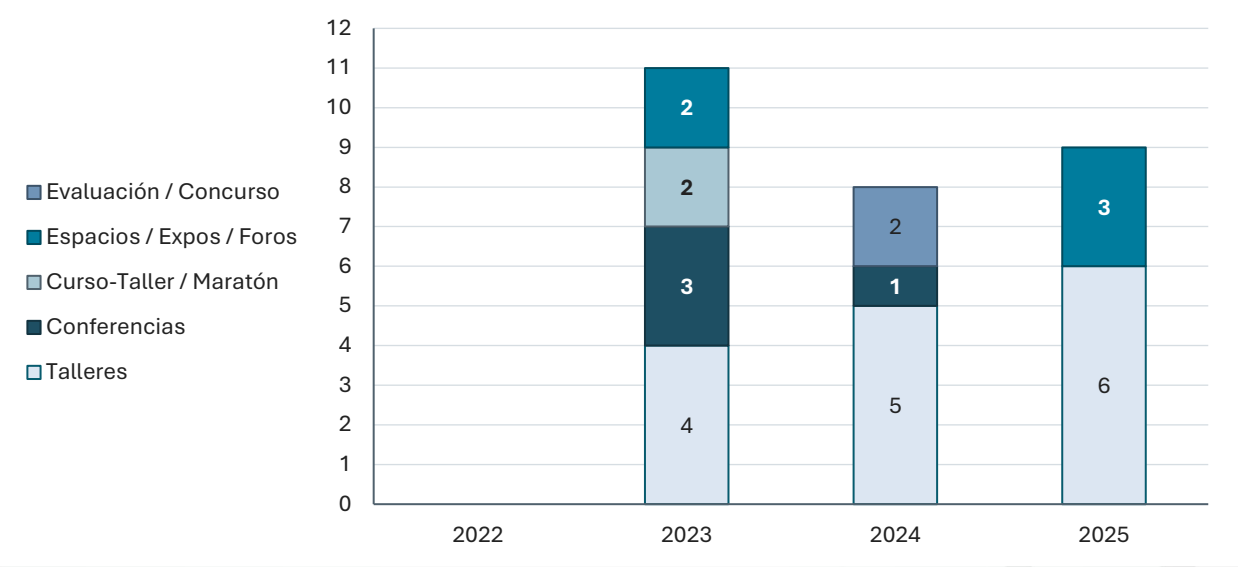
Se requiere de un mecanismo sistemático que incentive a los egresados a actualizar sus datos de contacto y situación laboral una vez concluidos sus estudios, lo que otorgaría la información necesaria para evaluar la pertinencia de sus programas y orientar a los estudiantes activos sobre las demandas reales del mercado de TI (UJAT, 2024). A ello se suma que los canales de convocatoria a los eventos divisionales: los Foros de Egresados y las ceremonias de reconocimiento están diseñados principalmente para la comunidad estudiantil activa, limitando el alcance entre quienes ya se encuentran insertos en el ámbito laboral. Diseñar una estrategia de seguimiento que contemple un registro voluntario de egresados, comunicación periódica por redes y vinculación activa entre egresados y estudiantes en los eventos de la División, permitiría fortalecer la identidad institucional y ampliar las oportunidades de inserción laboral para las generaciones en formación (UJAT, 2024).

Actividades de Emprendimiento

El fomento de la cultura emprendedora tiene como propósito desarrollar en los estudiantes universitarios las competencias, actitudes y valores necesarios para identificar oportunidades, diseñar soluciones innovadoras y transformar ideas en proyectos con viabilidad social y económica, contribuyendo así al desarrollo productivo—servicios, económico y social del estado de Tabasco y la región sureste.

La base para el impulso del emprendimiento en la DA se centra en los espacios para el reconocimiento, la capacitación específica y las actividades académicas resultado de los programas de la asignatura de emprendimiento para IIA e ISC (Ver figura 38).

Figura 38. Actividades de emprendimiento organizadas en el periodo 2022—2025.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).

Se distingue la labor de los profesores que imparten las asignaturas de emprendedores en los programas de IIA e ISC para el impulso a la cultura emprendedora en la DACYTI, la cual moviliza a los estudiantes hacia la generación y presentación de ideas de negocio con base tecnológica, representando el núcleo desde el cual se han articulado las actividades divisionales en este eje.

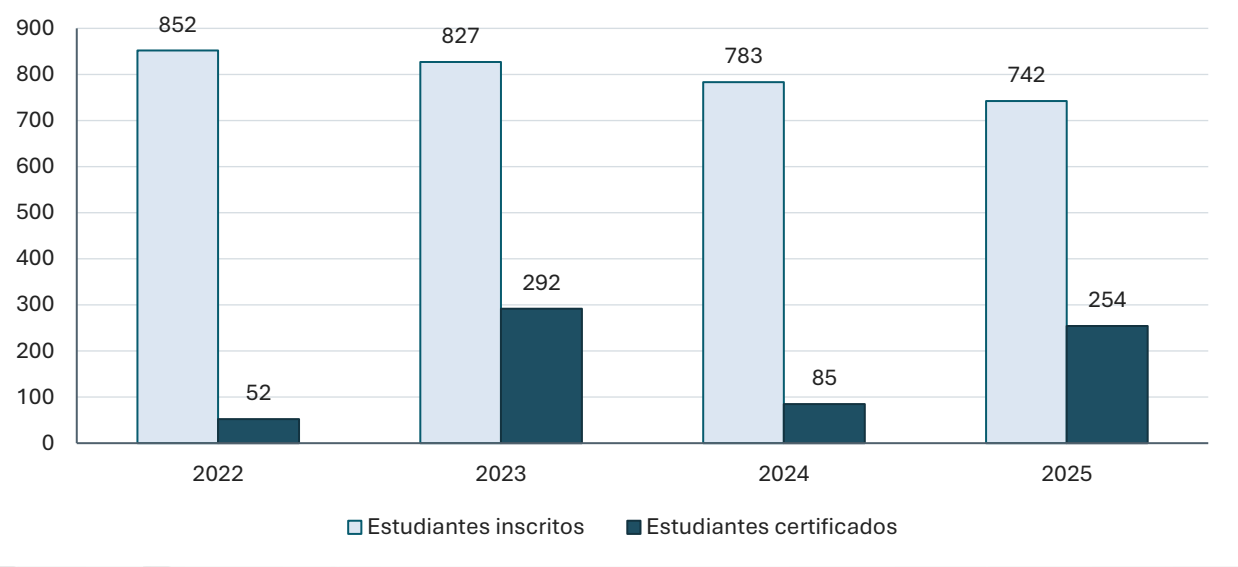
Esta brecha entre la generación de ideas y su formalización refleja la ausencia de una ruta clara que acompañe al estudiante desde la concepción del proyecto hasta su registro ante organismos como el INDAUTOR, el IMPI o las incubadoras de negocios vinculadas a la UJAT (UJAT, 2024). Se requiere del diseño de una estrategia que integre mentoría especializada, conexión con el ecosistema emprendedor regional y mecanismos de seguimiento post-concurso que conviertan los proyectos premiados en candidatos reales a incubación, protección de propiedad intelectual y financiamiento semilla (UJAT, 2024; UJAT, 2026).

Certificaciones de Estudiantes

Las certificaciones de estudiantes constituyen un mecanismo de validación externa de competencias profesionales que complementa la formación académica formal, fortalece el perfil de egreso y mejora las condiciones de inserción laboral de los graduados en el mercado de trabajo. La obtención de certificaciones reconocidas por organismos nacionales e internacionales del sector productivo permite a los estudiantes acreditar habilidades específicas en áreas de alta demanda.

En 2022, se certificaron el 6.1% de estudiantes. Para el 2023 mejoró el desempeño alcanzando el 35.4% de cobertura, lo que significa que más de uno de cada tres estudiantes obtuvo al menos una certificación en ese ciclo. En 2024 la cifra bajo a un 10.9% de estudiantes. En 2025 se registró una recuperación del 34.2% de cobertura (UJAT-DGPEI, 2025) (Ver figura 39).

Figura 39. Estudiantes de DACYTI certificados en el periodo 2022-2025.



Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA, 2025).

Es importante indicar que la obtención de certificados depende de la iniciativa individual del estudiante o de la disponibilidad de alianzas con organismos certificadores, lo que pudiera explicar la alta variabilidad del indicador entre ciclos (Experis/Manpower Group, 2025; UJAT, 2024). Los estudiantes requieren conocer las convocatorias y recursos institucionales disponibles para acceder a certificaciones en el ámbito de las TI durante su trayectoria, así como definir una ruta de certificación dentro de los programas educativos. Esta situación representa una desventaja significativa, dado que las certificaciones en las distintas áreas son credenciales reconocidas globalmente por los empleadores del sector de TI, que las valoran como evidencia de competencias técnicas actualizadas, con frecuencia por encima del título académico en procesos de selección temprana (Experis/Manpower Group, 2025).

Eje 5: Gestión Innovadora y Sostenibilidad Financiera

5.1. Normatividad divisional

La normatividad divisional constituye el marco que orienta la organización, la toma de decisiones, la gestión administrativa y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la DACYTI. Su adecuada aplicación contribuye a delimitar responsabilidades, fortalecer la transparencia y dar certeza a los procesos académicos y administrativos de la División. En congruencia con el marco normativo de la UJAT, el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 y los referentes nacionales aplicables a la educación superior, la DACYTI participa en procesos institucionales de actualización, evaluación y mejora que inciden en su funcionamiento. Durante 2025, integrantes de su comunidad académica participaron, entre otras acciones, en los trabajos de actualización del Modelo Educativo de la Universidad, aportando experiencia disciplinaria y académica al proceso. Para efectos del diagnóstico, la normatividad divisional se analiza a partir de los reglamentos, lineamientos y órganos colegiados que inciden en su operación; los manuales de organización y procedimientos; las acciones relacionadas con la gestión documental y el Sistema Institucional de Archivos; y los mecanismos de mejora continua vinculados con los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad.

5.1.2. Reglamentos, lineamientos y comisiones divisionales

La DACYTI cuenta con mecanismos de gobernanza colegiada integrados a la estructura institucional de la UJAT, entre los que destaca el Honorable Consejo Divisional como órgano directamente vinculado con la deliberación y toma de decisiones de la División. Durante 2025 celebró 23 sesiones ordinarias y extraordinarias, lo que evidencia la operación regular de este mecanismo colegiado. Asimismo, integrantes de la comunidad divisional participan en otros órganos y comisiones universitarias en los términos establecidos por la normatividad institucional.

La gestión divisional se desarrolla con apego a los instrumentos y disposiciones universitarias aplicables a sus procesos académicos y administrativos. En este ámbito, se identifica como área de oportunidad fortalecer los mecanismos internos de consulta, comunicación y aplicación oportuna de la normatividad, así como el seguimiento de los acuerdos colegiados y de las responsabilidades derivadas de los servicios educativos que ofrece la DACYTI. El reto consiste en fortalecer la gobernanza normativa de la División mediante mecanismos que favorezcan la actualización y comunicación de las disposiciones aplicables, el seguimiento del cumplimiento y la adecuación de los instrumentos operativos de alcance divisional al marco institucional vigente, con el propósito de favorecer una gestión más ágil, coordinada y sustentada en certeza normativa.

5.1.3. Mejora continua y certificación de procesos

La DACYTI ha participado en procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad vinculados con sus programas educativos y funciones académicas, entre ellos los desarrollados con referentes como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), así como

en ejercicios de evaluación externa cuyos resultados aportan información para la mejora académica. Estas experiencias han favorecido prácticas de autoevaluación, seguimiento y revisión de resultados en la División.

No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la articulación entre la planeación divisional, el seguimiento de indicadores, la evaluación de procesos, la actualización normativa, la gestión documental y el uso de los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones. El reto consiste en consolidar la mejora continua como una práctica sistemática de la gestión divisional.

5.2. Recursos, Información y Rendición de Cuentas

La gestión responsable de los recursos humanos, materiales, financieros y de información constituye un componente esencial para el funcionamiento de la DACYTI y el cumplimiento de las funciones sustantivas y de apoyo. En este ámbito, la División atiende procesos relacionados con la administración de los recursos asignados, el control y la fiscalización, la transparencia, la rendición de cuentas y la generación de información para la toma de decisiones.

Durante 2025, la DACYTI atendió oportunamente 23 solicitudes de información a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, cumplió con la publicación de la información correspondiente a las obligaciones de transparencia y atendió requerimientos administrativos y financieros derivados de procesos de control, fiscalización y auditoría. Estas acciones evidencian mecanismos establecidos de cumplimiento; no obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la articulación entre la gestión de los recursos, el control administrativo y el manejo de la información, así como el aprovechamiento oportuno para apoyar la toma de decisiones.

5.2.1. Talento humano y estructura organizacional

El talento humano constituye un recurso fundamental para la capacidad de respuesta académica, administrativa y tecnológica de la DACYTI. Durante 2025, la planta académica estuvo integrada por 89 docentes, de los cuales el 52% corresponde a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable PRODEP. La estructura administrativa estuvo conformada por 44 trabajadores: 14 de confianza y 30 sindicalizados, quienes desempeñan funciones directivas, de coordinación académica, servicios administrativos, soporte informático, mantenimiento, seguridad y atención operativa.

La composición del personal administrativo permite dimensionar la capacidad humana disponible para atender las funciones de gestión, soporte y operación de la División. La distribución muestra que la operación administrativa de la DACYTI se sustenta en la participación conjunta de personal de confianza y sindicalizado, con funciones diferenciadas pero complementarias. Esta estructura constituye una capacidad instalada relevante; no obstante, el aprovechamiento depende de una adecuada coordinación entre áreas, actualización de competencias y orientación compartida hacia la atención oportuna de las necesidades académicas y administrativas.

La experiencia y permanencia del personal constituyen una base importante para la continuidad de los servicios; sin embargo, las transformaciones tecnológicas, normativas y administrativas demandan fortalecer la iniciativa, la sinergia entre las áreas académicas y administrativas y la

orientación al servicio. El reto consiste en aprovechar con mayor eficacia la experiencia acumulada del personal y favorecer una cultura de corresponsabilidad, desempeño y respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad universitaria.

5.2.2. Desarrollo de capacidades institucionales y capacitación del personal administrativo

Durante 2025 se registraron siete acciones de capacitación y actualización dirigidas al personal administrativo de la DACYTI, relacionadas con transparencia, sistemas institucionales, protección civil, seguridad e higiene, obligaciones administrativas y fiscales, así como gestión documental. Estas actividades fueron desarrolladas en coordinación con dependencias universitarias y organismos externos.

La tabla 75 sintetiza las temáticas atendidas, la cobertura registrada y las instancias responsables de su impartición.

Tabla 75. Acciones de capacitación del personal administrativo de la DACYTI durante 2025.

Curso o temática	Personal beneficiado	Institución responsable
Plataforma Nacional de Transparencia	2	Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno del Gobierno Federal de México
Sistema Administrativo Institucional SHAKE	2	Dirección de Tecnologías de Información e Innovación UJAT
Protección Civil	8	Protección Civil UJAT
Comisión Mixta de Seguridad e Higiene	2	Dirección de Recursos Humanos UJAT
Declaración Patrimonial	35	Contraloría General UJAT
Declaración Anual ante el SAT	33	Servicio de Administración Tributaria SAT
Capacitación para el tratamiento de archivos	13	Dirección de Archivos UJAT

Fuente: Elaboración propia Coordinación Administrativa (DACYTI, 2026).

La información evidencia una cobertura diferenciada entre las acciones de capacitación, asociada en buena medida con la naturaleza específica de cada función u obligación. Asimismo, muestra que la formación se concentra principalmente en requerimientos institucionales concretos, lo que plantea como área de oportunidad avanzar hacia una programación más sistemática que incorpore también competencias digitales, atención al usuario, gestión de información y mejora de procesos.

5.2.3. Eficiencia y control de los procesos administrativos

La DACYTI desarrolla sus procesos administrativos con base en instrumentos y mecanismos institucionales que regulan el ejercicio presupuestario, la administración de ingresos propios, el

control patrimonial y la gestión de servicios universitarios. Entre los principales referentes se encuentran el *Manual de Normas Presupuestarias para la Administración de la UJAT*, el *Reglamento General de Cuotas y Cobros* y los sistemas utilizados para la gestión financiera, el seguimiento de trámites y el control de bienes muebles. Asimismo, la División participa en los procesos de revisión, supervisión y auditoría coordinados por la *Contraloría General de la Universidad*.

El seguimiento administrativo se apoya también en el Programa Anual de Trabajo (PAT), el control presupuestario, la administración de recursos propios, la documentación de procesos y la integración de información requerida para auditorías, evaluaciones y procesos de acreditación. Estos mecanismos permiten dar seguimiento a actividades y recursos; no obstante, persiste la necesidad de mejorar la articulación entre las áreas responsables, el seguimiento de los trámites y el aprovechamiento de la información generada para hacer más ágiles y verificables los procesos administrativos.

En materia de seguridad e higiene, durante 2025 se realizaron dos recorridos de supervisión en las instalaciones de la DACYTI. En el primero, correspondiente al periodo de abril a junio, se detectaron deficiencias de iluminación en el edificio T y el rebase de fosas sépticas en el edificio W, situaciones que fueron atendidas. En el segundo, realizado entre octubre y diciembre, se identificaron problemas de humedad, iluminación, pisos, filtraciones y plafones en distintos espacios. La atención de estas observaciones evidencia capacidad de respuesta ante incidencias; sin embargo, también muestra la necesidad de fortalecer el mantenimiento preventivo y el seguimiento sistemático de las condiciones de la infraestructura. La DACYTI mantiene además coordinación con las instancias universitarias responsables de protección civil, salud, logística y seguridad, y participa en acciones de capacitación, supervisión y prevención. En este ámbito, el reto consiste en fortalecer la prevención y el seguimiento de riesgos, priorizando el mantenimiento programado, la seguridad de los espacios y el uso eficiente de los recursos destinados a su conservación.

En relación con la sostenibilidad financiera, la DACYTI cuenta con capacidades académicas y tecnológicas que pueden contribuir a fortalecer la generación de recursos propios, entre ellas capital humano especializado, laboratorios, experiencia en desarrollo de software, capacitación, educación continua y vinculación con los sectores productivo, gubernamental y social. El área de oportunidad consiste en articular de manera más estratégica estas capacidades, dentro del marco normativo universitario, con proyectos y servicios que contribuyan al fortalecimiento de la infraestructura, el equipamiento, la capacitación y las actividades académicas de la División.

5.3. Infraestructura física y tecnológica

El adecuado desarrollo de las funciones académicas, administrativas, de investigación y vinculación de la DACYTI depende, en buena medida, de la disponibilidad, funcionalidad y pertinencia de los espacios, equipamiento, conectividad y servicios tecnológicos. El diagnóstico identifica una capacidad instalada relevante, acompañada de acciones continuas de mantenimiento y conservación; sin embargo, también evidencia necesidades asociadas con el aprovechamiento de los espacios, la renovación progresiva del equipamiento, la ampliación de la conectividad inalámbrica y el fortalecimiento del mantenimiento preventivo. En este contexto, el

reto consiste en orientar de manera prioritaria las acciones de infraestructura hacia la funcionalidad, seguridad, pertinencia tecnológica y mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

5.3.1. Capacidad instalada de espacios académicos y administrativos

La infraestructura física constituye el soporte para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas, de investigación, vinculación y atención a la comunidad universitaria de la DACYTI. La División cuenta con 13 edificaciones y espacios principales: los edificios J, K, L, M, P, T, U, W, X y Y; el Auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez; el Módulo de Baños; y el Centro de Investigación y Posgrado (CIP). Adicionalmente, dispone de espacios en el tercer nivel del Centro de Investigación de Ciencia y Tecnología Aplicada de Tabasco (CICTAT), inmueble compartido con las Divisiones Académicas de Ciencias Básicas e Ingeniería y Arquitectura en el Campus Chontalpa. Esta capacidad instalada comprende aulas, salas, cubículos, espacios de apoyo académico, oficinas administrativas, servicios de atención estudiantil, áreas de gestión documental, instalaciones deportivas y recreativas, servicios complementarios y áreas verdes.

De manera complementaria, la adecuación gradual de espacios existentes con criterios de flexibilidad, accesibilidad y apoyo tecnológico permitiría ampliar su aprovechamiento sin depender exclusivamente de la construcción de nueva infraestructura. En este ámbito, el reto consiste en mejorar progresivamente la funcionalidad y aprovechamiento de la capacidad instalada, mediante la identificación de espacios subutilizados o susceptibles de recuperación, la priorización de adecuaciones conforme a las necesidades de la División y una planeación que articule conservación, accesibilidad y pertinencia de los espacios académicos y administrativos.

Para dimensionar la capacidad instalada de la DACYTI, la tabla 76 presenta la distribución de los principales espacios académicos, administrativos, de apoyo y servicios que conforman su infraestructura física.

Tabla 76. Distribución de los espacios académicos, administrativos, de apoyo y de servicios de la DACYTI.

Tipo de espacio	DACYTI	CICTAC (uso compartido)	Total
Aulas	57	0	57
Salas	24	5	29
Cubículos	54	17	71
Espacios de apoyo académico	8	1	9
Otros espacios y servicios complementarios	22	2	24
Total	**165**	**25**	**190**

Fuente: Elaboración propia a partir del inventario de infraestructura física reportado por la Dirección de Proyectos y Seguimiento de Obras, UJAT-DACYTI, 2026.

El inventario evidencia una infraestructura física diversificada que permite atender actividades de docencia, gestión, investigación, servicios y apoyo a la comunidad universitaria. Sin embargo, su disponibilidad física no implica necesariamente un aprovechamiento homogéneo, por lo que resulta necesario considerar las condiciones de funcionamiento, nivel de utilización y necesidades de adecuación de cada espacio. Esta valoración adquiere especial relevancia en áreas con utilización limitada, como el Centro de Investigación y Posgrado (CIP), cuya recuperación o reconversión parcial representa una oportunidad para aprovechar mejor la capacidad instalada (Ver tabla 77).

Tabla 77. Laboratorios de la DACYTI, por funciones académicas.

No.	Licenciatura en:	Laboratorio
1	Ingeniería en Sistemas Computacionales	PLC1, PLC2, PLC3, PLC4, PLC5, PLC6, PLC7, P9. Laboratorio de Electrónica, WLC-PB, WLC2, WLC3, WLC4, WLC5, WLC6, TLC1, TLC2, TLC3
2	Ingeniería en Informática Administrativa	PLC1, PLC2, PLC3, PLC4, PLC5, PLC6, PLC7, WLC-PB, WLC2, WLC3, WLC4, WLC5, WLC6, TLC1, TLC2, TLC3

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación Administrativa y la Jefatura de Cómputo (DACYTI, 2026).

5.3.2 Capacidad tecnológica y equipamiento especializado

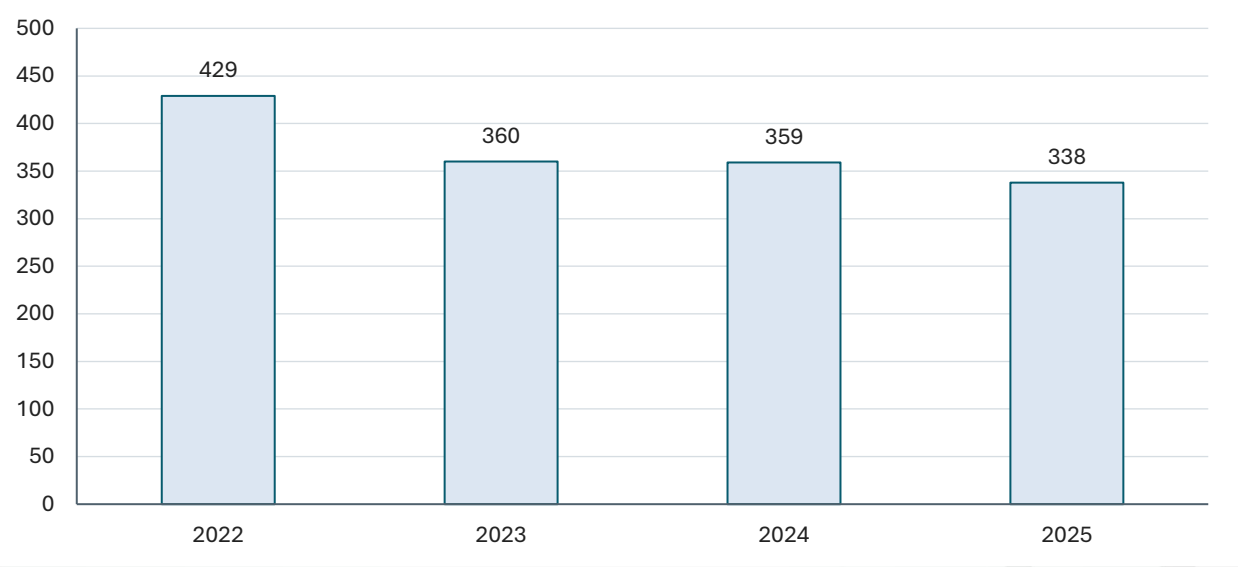
La DACYTI dispone de laboratorios especializados, centros de cómputo, equipos de procesamiento, infraestructura de conectividad, recursos audiovisuales, plataformas tecnológicas y equipamiento informático destinado al desarrollo de las actividades académicas y administrativas de licenciatura y posgrado.

No obstante, se identifican oportunidades como: renovación programada de equipamiento, estandarización tecnológica, ampliación de capacidades de laboratorios especializados, fortalecimiento de cobertura y capacidad de redes institucionales, así como la incorporación gradual de plataformas inter-operables que favorezcan la integración de los servicios académicos y administrativos.

Algunos espacios podrían orientarse, conforme a las necesidades de los programas educativos, hacia áreas como: inteligencia artificial, ciberseguridad, sistemas inteligentes, nube o realidad extendida.

En este contexto, el desafío es mejorar la infraestructura tecnológica, sustentada en criterios de actualización permanente. Durante 2022–2025, la infraestructura de cómputo para atender las actividades de estudiantes, profesores y personal administrativo presentó una tendencia descendente (Ver figura 40).

Figura 40. Infraestructura de Cómputo en la DACYTI.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023-2026

Esta tendencia evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos de renovación, actualización y reposición de infraestructura tecnológica, particularmente ante los procesos de obsolescencia y baja de equipos.

En materia de conectividad, 19 laboratorios de cómputo considerados disponen de acceso a red cableada, lo que representa una cobertura del 100 % en este tipo de espacios. Este dato se limita específicamente a los laboratorios de cómputo y no representa la cobertura de la totalidad de los edificios y espacios que integran la DACYTI.

En cuanto a la conectividad inalámbrica, se identifica una cobertura limitada. De 10 edificios considerados, únicamente los edificios U, J, L y P disponen de cobertura Wi-Fi, lo que representa el 40 % del total.

Como se observa en la tabla 78 existe una diferencia significativa entre la cobertura de red cableada disponible en los laboratorios de cómputo y la cobertura inalámbrica en los edificios.

Tabla 78. Cobertura de conectividad en espacios de la DACYTI.

Tipo de conectividad	Espacios considerados	Espacios con cobertura	Cobertura
Red cableada en laboratorios de cómputo	19	19	100 %
Red Wi-Fi en edificios	10	4	40 %

Fuente: Elaboración propia Jefatura de Cómputo (DACYTI, 2026).

5.3.3. Mantenimiento y conservación de la infraestructura física y tecnológica

Entre 2022 y 2025 se realizaron intervenciones en distintos edificios de la División relacionadas principalmente con instalaciones eléctricas, iluminación, sistemas de climatización, pintura, impermeabilización, sanitarios, adecuación de espacios y otros requerimientos de conservación. También se registraron intervenciones de mayor alcance, como la rehabilitación de salas, laboratorios y cubículos, trabajos eléctricos y la rehabilitación integral del Auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez (Ver tabla 79).

Tabla 79. Acciones de mantenimiento y conservación de la infraestructura física de la DACYTI, 2022—2025.

Año	Principales acciones realizadas	Edificios o espacios con intervenciones relevantes	Valoración diagnóstica
2022	Suministro de energía, mantenimiento de sistemas de climatización, pintura exterior, impermeabilización y rehabilitación de algunos espacios académicos.	J, K, L, M, P, T, U, W, X, Y y Auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez.	Predominaron acciones orientadas a conservar condiciones básicas de funcionamiento de los inmuebles y atender componentes físicos esenciales.
2023	Mantenimiento de iluminación e instalaciones eléctricas, climatización, pintura general, sanitarios, habilitación de salas y rehabilitación integral de espacios específicos.	J, K, L, M, P, T, U, W, X, Y y Auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez.	Se amplió la atención hacia componentes interiores y espacios de uso académico y administrativo, manteniéndose la recurrencia de climatización, iluminación y pintura.
2024	Iluminación exterior, mantenimiento de climatización, pintura, mantenimiento sanitario, adecuaciones eléctricas, conectividad Wi-Fi y rehabilitación de laboratorios, cubículos y salas.	K, L, M, P, T, U, W, X, Y y Auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez, entre otros.	Las intervenciones muestran una mayor diversificación de necesidades, incorporando adecuaciones de espacios académicos y algunos componentes tecnológicos, además del mantenimiento recurrente.

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación Administrativa (DACYTI, 2026).

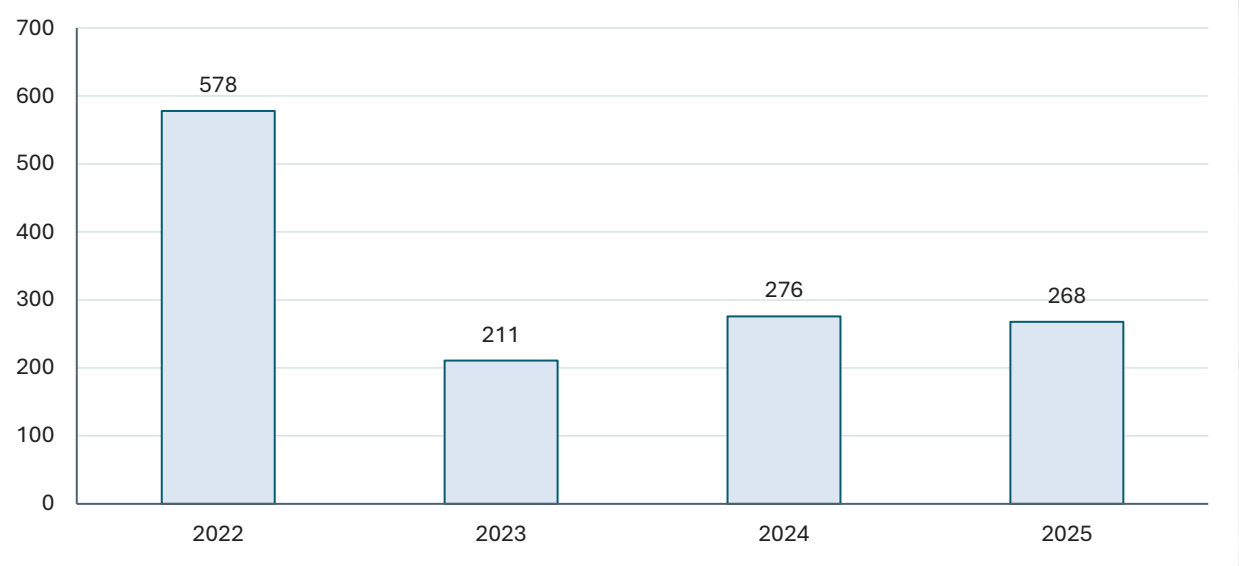
La Jefatura de Cómputo de la DACYTI, responsable de brindar atención a usuarios, coordina y administra redes institucionales, ofrece mantenimiento preventivo y correctivo de equipos, apoya la operación de laboratorios de cómputo, gestiona servicios tecnológicos y colabora con la Dirección General de Tecnologías de Información de la Universidad.

5.3.4. Acciones de soporte técnico

El soporte técnico constituye otro componente esencial para garantizar la disponibilidad y funcionamiento de la infraestructura tecnológica de DACYTI. Durante 2022—2025 se observa una demanda variable de servicios de soporte técnico, relacionada con las necesidades de

mantenimiento, configuración y atención de incidencias de los equipos y servicios tecnológicos (Ver figura 41).

Figura 41. Soporte técnico a equipos de cómputo realizados por periodo.



Fuente: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco—División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, Informe de Actividades periodo 2023—2026

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Filosofía Divisional

Misión

La DACYTI tiene la misión de formar integralmente profesionales competentes en el área de tecnologías de la información, con sólidos conocimientos, valores éticos, actitud científica, emprendedora, con capacidad de innovación, humanista, multidisciplinaria y transdisciplinaria comprometidos con la transformación digital que contribuyan al desarrollo social y económico de su entorno.

Visión 2026

La DACYTI será líder a nivel estatal, nacional e internacional en la formación de talento en tecnologías de la información, reconocida por su calidad y excelencia académica, fuerte vinculación con la industria y la ciencia, responsable socialmente con capacidad de innovación, valoración de la interculturalidad y la vanguardia, que impacte en el desarrollo del bienestar y la sostenibilidad tanto de su comunidad como de la sociedad en general.

Valores Institucionales: Empatía, Respeto, Lealtad, Competitividad, Honestidad, Altruismo y Adaptabilidad.

Valores divisionales: Responsabilidad, Solidaridad, Equidad y Liderazgo.

Principios

- Búsqueda de una formación de calidad a lo largo de la vida.
- Fomento de la identidad nacional, regional y universitaria.
- Actitud vanguardista y de liderazgo para el cambio.
- Promoción de una cultura de la paz.
- Edificación colectiva de la responsabilidad ciudadana y universitaria.
- Defensa de los derechos propios y de los demás.
- Construcción de la equidad social y de género.
- Énfasis en la civilidad.
- Cuidado de la salud biopsicosocial individual y del entorno.
- Apropiación de la interculturalidad.
- Énfasis en la transparencia y la rendición de cuentas.
- Transparencia y rendición de cuentas.

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Plan de trabajo

El presente Plan de Trabajo da cumplimiento a lo estipulado en el artículo 10, fracción IX, de la Ley General de Educación Superior (LGES), que mandata la formulación de procesos de planeación participativa con visión de mediano y largo plazo en las instituciones educativas. De igual manera, se cumple lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Su elaboración se fundamentó en las directrices del Reglamento General de Planeación y Evaluación Institucional, así como en el Modelo y Sistema de Planeación de la UJAT, a través de una metodología estructurada por etapas. Para coordinar y ejecutar este proceso de manera colegiada, se integró el Comité de Planeación y Evaluación Divisional, conformado por personal docente y administrativo de amplia trayectoria, cuyos miembros asumieron roles definidos y un compromiso institucional directo con la gestión y el desarrollo de la DACYTI.

Este documento constituye la hoja de ruta orientada al desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACYTI), articulando compromisos estratégicos dirigidos tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

Durante la fase inicial de formulación de este plan, se llevó a cabo el diagnóstico divisional mediante un análisis FODA correspondiente al periodo 2022—2025, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad para el crecimiento de la división. Asimismo, se realizó el Foro de Consulta, en el cual se recibieron 125 ponencias (incluida una internacional procedente de Perú).

La distribución temática de las propuestas se desglosó de la siguiente manera: 52.8 % correspondió al eje de Calidad en los Programas Educativos; 15.2 %, a Vinculación Productiva y Responsabilidad Social Universitaria; 12.0 %, a Cultura, Identidad y Legado UJAT; 11.2 %, a Investigación de Alto Impacto; y 8.8 %, al eje de Gestión Innovadora y Sostenibilidad Financiera.

Durante el foro de consulta, celebrado el 11 de julio de 2026, se presentaron 40 ponencias en modalidad híbrida, destacando la participación de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), la Universidad de Guadalajara (campus CUCosta), empresas como Vórtice VR, dependencias gubernamentales como el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET) y la Secretaría de Administración y Finanzas del Estado de Tabasco a través del COPLADET, así como de la comunidad GDG Villahermosa, entre otras organizaciones.

Continuando con la programación establecida, se desarrolló la etapa de diseño de la filosofía divisional y la formulación del plan de desarrollo, en el cual se integraron las propuestas recabadas durante el foro de consulta.

A partir de la información obtenida tanto del Foro de Consulta como del análisis FODA, se diseñaron las estrategias divisionales en estricta alineación con los cinco ejes prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional 2024—2028. Cada estrategia se concibió con el fin de fortalecer la competitividad y el desarrollo institucional en el marco del modelo DACYTI 5.0, consolidando como resultado final el Plan de Desarrollo Divisional DACYTI 2026—2030.

El Plan de Desarrollo Institucional 2026—2030 de la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información, se alinea al Plan de Desarrollo Institucional 2024—2028. Los ejes estratégicos que se muestran en la Figura 42, expresan la articulación de los niveles de planeación. La tabla 80 presenta la estructura interna del plan de trabajo y resume las políticas, objetivos y estrategias que conforman el apartado.

Figura 42. Articulación de la planeación general con la planeación intermedia.

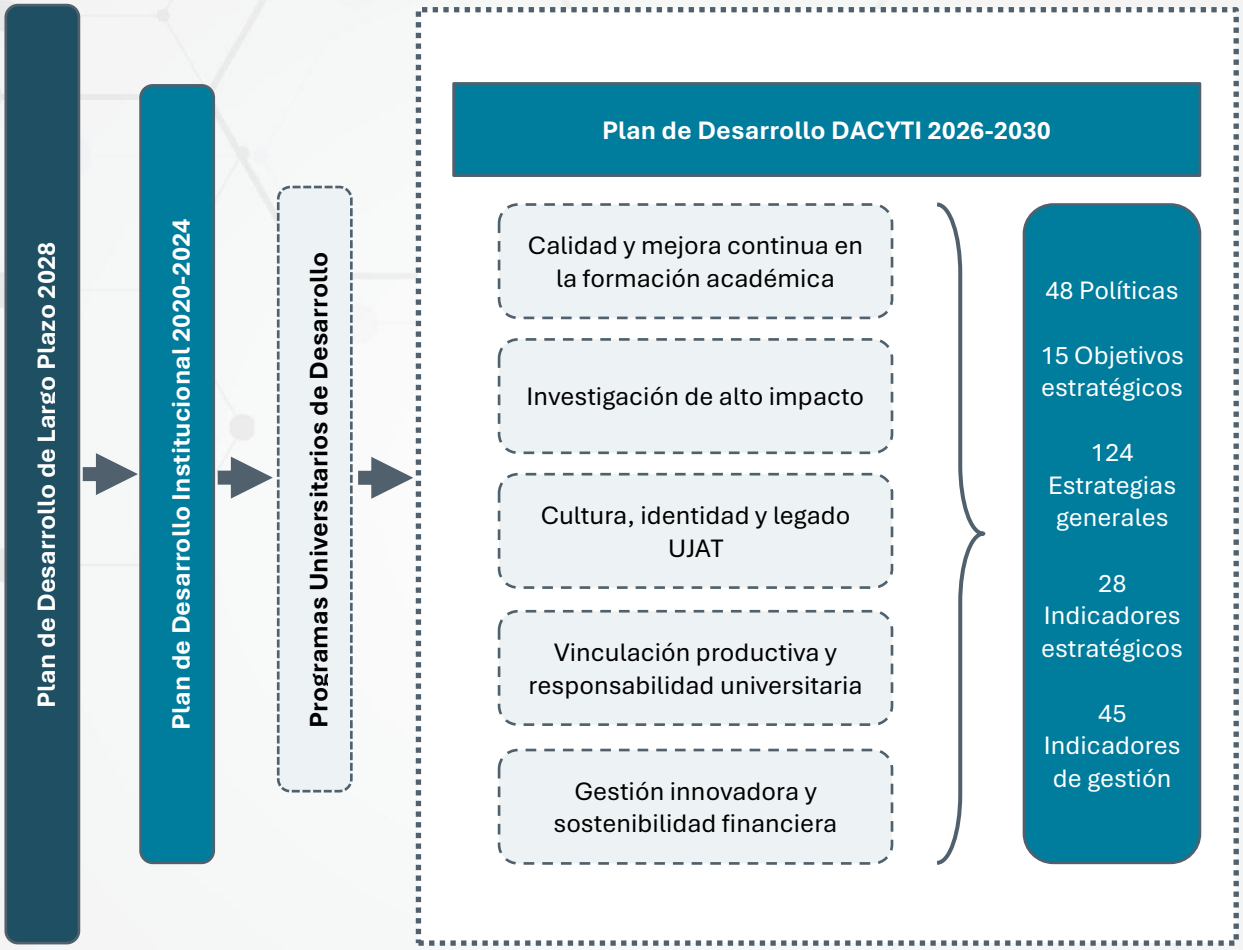


Tabla 80. Tabla simplificada de Políticas, Objetivos y Estrategias.

POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS GENERALES	CRITERIOS SEAES
Eje estratégico: Calidad y mejora continua en la formación académica			
PCMTI 1	OCADACYTI1	ECADACYTI1.1	Inclusión
PCMTI 2		ECADACYTI1.2	Equidad Social y de Género
PCMTI 3		ECADACYTI1.3	Excelencia
PCMTI 4		ECADACYTI1.4	Inclusión
PCMTI 5		ECADACYTI1.5	Excelencia
PCMTI 6		ECADACYTI1.6	Interculturalidad
PCMTI 7		ECADACYTI1.7	Excelencia
PCMTI 8		ECADACYTI1.8	Excelencia
PCMTI 9		ECADACYTI1.9	Excelencia
PCMTI 10		ECADACYTI1.10	Excelencia
PCMTI 11		ECADACYTI1.11	Vanguardia
PCMTI 12		ECADACYTI1.12	Inclusión
PCMTI 13		ECADACYTI1.13	Excelencia
		ECADACYTI1.14	Excelencia
		ECADACYTI1.15	Excelencia
	OCADACYTI2	ECADACYTI2.1	Vanguardia
		ECADACYTI2.2	Equidad Social y de Género
		ECADACYTI2.3	Vanguardia
		ECADACYTI2.4	Excelencia
		ECADACYTI2.5	Inclusión
		ECADACYTI2.6	Vanguardia
		ECADACYTI2.7	Vanguardia
	OCADACYTI3	ECADACYTI3.1	Inclusión
		ECADACYTI3.2	Interculturalidad
		ECADACYTI3.3	Excelencia
		ECADACYTI3.4	Inclusión
		ECADACYTI3.5	Responsabilidad Social
		ECADACYTI3.6	Excelencia
		ECADACYTI3.7	Excelencia

POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS GENERALES	CRITERIOS SEAES
		ECADACYTI3.8	Excelencia
		ECADACYTI3.9	Inclusión
		ECADACYTI3.10	Excelencia
Eje estratégico: Investigación de alto impacto			
PIATI 1	OINDACYTI1	EINDACYTI1.1	Innovación social
PIATI 2		EINDACYTI1.2	Innovación social
PIATI 3		EINDACYTI1.3	Innovación social
PIATI 4		EINDACYTI1.4	Responsabilidad Social
PIATI 5		EINDACYTI1.5	Responsabilidad Social
PIATI 6		EINDACYTI1.6	Responsabilidad Social
PIATI 7		EINDACYTI1.7	Vanguardia
PIATI 8		EINDACYTI1.8	Vanguardia
PIATI 9	OINDACYTI2	EINDACYTI2.1	Innovación social
PIATI 10		EINDACYTI2.2	Innovación social
PIATI 11		EINDACYTI2.3	Vanguardia
		EINDACYTI2.4	Interculturalidad
		EINDACYTI2.5	Innovación social
		EINDACYTI2.6	Innovación social
		EINDACYTI2.7	Equidad Social y de Género
		EINDACYTI2.8	Equidad Social y de Género
		EINDACYTI2.9	Vanguardia
		EINDACYTI2.10	Vanguardia
	OINDACYTI3	EINDACYTI3.1	Innovación Social
		EINDACYTI3.2	Innovación Social
		EINDACYTI3.3	Vanguardia
		EINDACYTI3.4	Innovación Social
Eje estratégico: Cultura identidad y legado UJAT			
PICTI 1	OCUDACYTI1	ECUDACYTI1.1	Inclusión
PICTI 2		ECUDACYTI1.2	Interculturalidad

POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS GENERALES	CRITERIOS SEAES
PICTI 3		ECUDACYTI1.3	Excelencia
PICTI 3		ECUDACYTI1.4	Interculturalidad
PICTI 4		ECUDACYTI1.5	Interculturalidad
PICTI 5		ECUDACYTI1.6	Excelencia
PICTI 6		ECUDACYTI1.7	Vanguardia
PICTI 7		ECUDACYTI1.8	Interculturalidad
		ECUDACYTI1.9	Vanguardia
		ECUDACYTI1.10	Interculturalidad
		ECUDACYTI1.11	Interculturalidad
	OCUDACYTI2	ECUDACYTI2.1	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.2	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.3	Responsabilidad social
		ECUDACYTI2.4	Interculturalidad
		ECUDACYTI2.5	Interculturalidad
		ECUDACYTI2.6	Equidad Social y de Género
		ECUDACYTI2.7	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.8	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.9	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.10	Responsabilidad Social
		ECUDACYTI2.11	Responsabilidad Social
	OCUDACYTI3	ECUDACYTI3.1	Interculturalidad
		ECUDACYTI3.2	Intercuturalidad
		ECUDACYTI3.3	Interculturalidad
		ECUDACYTI3.4	Interculturalidad
		ECUDACYTI3.5	Inclusión
Eje estratégico: Vinculación productiva y responsabilidad universitaria			
PVPTI 1	OVIDACYTI 1	EVIDACYTI1.1	Responsabilidad Social
PVPTI 2		EVIDACYTI1.2	Responsabilidad Social
PVPTI 3		EVIDACYTI1.3	Responsabilidad Social
PVPTI 4		EVIDACYTI1.4	Responsabilidad Social

POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS GENERALES	CRITERIOS SEAES
PVPTI 5		EVIDACYTI1.5	Innovación Social
PVPTI 6		EVIDACYTI1.6	Innovación Social
PVPTI 7		EVIDACYTI1.7	Innovación Social
PVPTI 8		EVIDACYTI1.8	Innovación Social
PVPTI 9		EVIDACYTI1.9	Responsabilidad social
PVPTI 10	OVIDACYTI 2	EVIDACYTI2.1	Responsabilidad Social
		EVIDACYTI2.2	Responsabilidad social
		EVIDACYTI2.3	Innovación social
		EVIDACYTI2.4	Innovación Social
		EVIDACYTI2.5	Innovación Social
		EVIDACYTI2.6	Innovación Social
		EVIDACYTI2.7	Responsabilidad Social
		EVIDACYTI2.8	Responsabilidad Social
		EVIDACYTI2.9	Responsabilidad Social
	OVIDACYTI 3	EVIDACYTI3.1	Vanguardia
		EVIDACYTI3.2	Vanguardia
		EVIDACYTI3.3	Vanguardia
		EVIDACYTI3.4	Vanguardia
		EVIDACYTI3.5	Vanguardia
		EVIDACYTI3.6	Vanguardia
		EVIDACYTI3.7	Vanguardia
Eje estratégico: Gestión innovadora y sostenibilidad financiera			
PGITI 1	OGEDACYTI1.	EGEDACYTI1.1	Excelencia
PGITI 2		EGEDACYTI1.2	Responsabilidad Social
PGITI 3		EGEDACYTI1.3	Responsabilidad Social
PGITI 4		EGEDACYTI1.4	Excelencia
PGITI 5	OGEDACYTI2	EGEDACYTI2.1	Responsabilidad Social
PGITI 6		EGEDACYTI2.2	Responsabilidad Social
PGITI 7		EGEDACYTI2.3	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI2.4	Inclusión

POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS GENERALES	CRITERIOS SEAES
		EGEDACYTI2.5	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI2.6	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI2.7	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI2.8	Responsabilidad Social
	OGEDACYTI3	EGEDACYTI3.1	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI3.2	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI3.3	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI3.4	Responsabilidad Social
		EGEDACYTI3.5	Vanguardia
		EGEDACYTI3.6	Vanguardia

Calidad y Mejora Continua en los Programas Educativos

Políticas

PCMTI 1. Impulsar acciones para elevar la cobertura de la DACYTI, considerando el contexto del entorno local, regional, nacional e internacional.

PCMTI 2. Promover el incremento de la matrícula de pregrado, como prioridad de las acciones divisionales.

PCMTI 3. Procurar acciones que favorezcan el desarrollo de los programas educativos en el marco de las políticas STEM.

PCMTI 4. Propiciar que la implementación de los planes y programas de estudio de la DACYTI cumpla con los criterios del SEAES, así como con los estándares de los organismos acreditadores, que impacte en la mejora continua.

PCMTI 5. Potencializar el desarrollo del posgrado de la DACYTI, priorizando sus logros y aportaciones para la atención de temas prioritarios nacionales.

PCMTI 6. Favorecer que la DACYTI posicione sus programas educativos en nuevos esquemas de intercambio académico y desarrollo intercultural que potencialice su impacto internacional.

PCMTI 7. Integrar perspectivas de alcance nacional e internacional en la currícula, incorporando un enfoque inclusivo para garantizar la atención a grupos vulnerables y potenciar la pertinencia social.

PCMTI 8. Impulsar la participación y la colaboración colegiada del profesorado a través de redes de trabajo académico e interinstitucional, con el fin de actualizar permanentemente sus capacidades disciplinares y pedagógicas ante los retos tecnológicos y sociales del entorno.

PCMTI 9. Promover el reconocimiento de la plantilla docente, que favorezca su pertenencia académica en sus disciplinas e impacte en el compromiso con sus programas educativos.

PCMTI 10. Fomentar metodologías de enseñanza innovadoras, tecnologías emergentes, Inteligencia Artificial y tutorías con acompañamiento técnico que impacte en los aprendizajes y la adecuada implementación del Modelo Educativo.

PCMTI 11. Implementar un sistema de analítica de datos en pregrado y posgrado para la detección temprana de riesgos, reduciendo los índices de deserción y reprobación escolar.

PCMTI 12. Priorizar la atención a la salud mental de los estudiantes de la DACYTI.

PCMTI 13. Promover mentorías estratégicas y adaptaciones en apoyo de los estudiantes que fortalezcan la inducción, la permanencia, el avance académico y la titulación oportuna bajo un entorno de excelencia, equidad e inclusión.

Objetivo estratégico

OCADACYTI1. Asegurar la calidad de los programas educativos de la DACYTI en apego a los estándares nacionales e internacionales impulsando la cobertura, la innovación, un enfoque inclusivo que impacte en una formación de excelencia académica y la pertinencia social

Estrategias

ECADACYTI1.1. Lograr una oferta educativa de la DACYTI pertinente mediante la evaluación, replanteamiento y nueva creación de programas educativos, considerando las necesidades del entorno, las tendencias disciplinares y tecnológicas, la innovación y la inclusión.

ECADACYTI1.2. Fortalecer las condiciones académicas e institucionales de los programas educativos STEM mediante procesos de mejora continua, que favorezcan su consolidación y sean de interés para las generaciones de nuevo ingreso

ECADACYTI1.3. Implementar mecanismos innovadores con vinculación con los sectores, en particular con la media superior, que contribuyan a incrementar la matrícula y atender las necesidades sociales.

ECADACYTI1.4. Fortalecer medidas de inclusión en los procesos de admisión que se realicen en la DACYTI.

ECADACYTI1.5. Impulsar el reconocimiento de los programas educativos mediante procesos de evaluación y seguimiento con base en los criterios de los sistemas y organismos externos, para favorecer la calidad académica de la DACYTI.

ECADACYTI1.6. Fortalecer la internacionalización de los programas educativos mediante la colaboración con instituciones nacionales e internacionales, que favorezcan un enfoque global en el quehacer divisional.

ECADACYTI1.7. Impulsar la actualización y diseño programas educativos involucrando a los diversos grupos de interés considerando las tendencias disciplinares, tecnológicas y las necesidades del entorno.

ECADACYTI1.8. Fomentar espacios de participación reflexión y retroalimentación de experiencias académicas, pedagógicas y disciplinares que innoven y mejoren los programas educativos de la DACYTI.

ECADACYTI1.9. Asegurar la adecuada implementación y cumplimiento de los planes y programas de estudio de la DACYTI.

ECADACYTI1.10. Consolidar el Modelo Educativo de la UJAT en la DACYTI con el propósito de impactar en la mejora y el logro de las competencias en la formación integral de los estudiantes.

ECADACYTI1.11. Implementar el uso de tecnologías emergentes en la práctica docente, a fin de enriquecer el proceso enseñanza—aprendizaje de manera ética y transversal a los programas educativos de la DACYTI.

ECADACYTI1.12. Desarrollar la oferta educativa de posgrado de la DACYTI mediante su evaluación y replanteamiento que contemple las necesidades del contexto, tendencias disciplinares tecnológicas y sociales, para lograr la excelencia educativa.

ECADACYTI1.13. Fortalecer los programas educativos de posgrado de la DACYTI mediante procesos sistemáticos de evaluación y mejora continua que impacte en su ingreso o permanencia al Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

ECADACYTI1.14. Asegurar la calidad de los programas de posgrado de la DACYTI a través de mecanismos de seguimiento académico orientado por los criterios de los sistemas nacionales e internacionales.

ECADACYTI1.15. Impulsar la atención de las necesidades de los posgrados de la DACYTI que impacte en el cumplimiento e implementación de los planes y programas de estudios.

Objetivo estratégico

OCADACYTI2. Maximizar las capacidades del personal docente de la DACYTI, con prácticas innovadoras, de vanguardia tecnológica y colegiadas, que faciliten los aprendizajes e impacte en el desarrollo de competencias definidas en los planes de estudio.

Estrategias

ECADACYTI2.1. Propiciar la integración de los profesores de la DACYTI en las actividades que contribuyan a su desarrollo profesional y tengan mayor acceso a reconocimientos nacionales e internacionales.

ECADACYTI2.2. Promover acciones de apoyo y motivación para la planta docente de la DACYTI que los ayude a alcanzar sus metas académicas, con el fin de impactar positivamente en la formación integral del alumnado.

ECADACYTI2.3. Impulsar la colaboración e intercambio académico entre los profesores de la DACYTI y otras instituciones nacionales e internacionales.

ECADACYTI2.4. Fortalecer el uso de la evaluación a la práctica docente en la DACYTI que impacte en la mejora continua y el adecuado proceso de enseñanza— aprendizaje en los estudiantes.

ECADACYTI2.5. Impulsar la formación y actualización del profesorado mediante capacitación en temas vanguardistas e innovadores como equidad, inclusión e interculturalidad, orientadas a la excelencia de la práctica docente.

ECADACYTI2.6. Promover entre los profesores la generación de materiales didácticos con el uso de las tecnologías para adaptar los contenidos de los Programas Educativos a las tendencias emergentes.

ECADACYTI2.7. Fortalecer la aplicación de metodologías de evaluación del aprendizaje apoyadas en tecnologías digitales, que permitan valorar el desarrollo de competencias de los estudiantes y retroalimentar oportunamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico

OCADACYTI3. Asegurar la permanencia, el avance curricular, el logro académico, egreso y la titulación oportuna de los estudiantes de la DACYTI, que con inclusión, excelencia y vanguardia impacten positivamente en el estado, el mundo y el país.

Estrategias

ECADACYTI3.1. Optimizar el proceso de inducción a la DACYTI, mediante adecuaciones derivadas de las necesidades de cada generación de nuevo ingreso, con el fin de ayudarlos en su transición a la vida universitaria.

ECADACYTI3.2. Elevar el intercambio estudiantil en la DACYTI, a través del fortalecimiento de mecanismos les permita participar y ampliar horizontes de aprendizaje en su ámbito disciplinar.

ECADACYTI3.3. Impulsar la permanencia y el logro de los estudiantes de la DACYTI, a través de ajustes en las tutorías, mentorías, seguimiento a la trayectoria, actividades de nivelación y otras acciones.

ECADACYTI3.4. Instaurar el Comité Divisional de Atención a Grupos Vulnerables que identifique y promueva acciones de inclusión y equidad al interior de la DACYTI.

ECADACYTI3.5. Elevar las acciones de apoyo emocional y psicopedagógica para la prevención y contención en materia de la salud mental en los alumnos de la DACYTI que contribuyan a su bienestar integral y aseguren su permanencia.

ECADACYTI3.6. Integrar un mecanismo de identificación, seguimiento y reconocimiento de alumnos y egresados destacados de la DACYTI, con el fin de impactar en el posicionamiento de la excelencia divisional.

ECADACYTI3.7. Mejorar los procesos para la realización del servicio social y prácticas profesionales de los estudiantes de la DACYTI mediante mecanismos de vinculación, seguimiento y articulación intra e interinstitucional que favorezcan su participación en proyectos acordes con su formación profesional y contribuyan al desarrollo de sus competencias.

ECADACYTI3.8. Asegurar el avance de los estudiantes de la DACYTI que cursan los centros de extensión, mediante el seguimiento de registros, análisis y evaluación de información.

ECADACYTI3.9. Elevar el egreso y la titulación de la DACYTI, a través del monitoreo, seguimiento y apoyo de las necesidades de los estudiantes.

ECADACYTI3.10. Promover la certificación de estudiantes de la DACYTI mediante diversificación de acciones que eleven su competitividad profesional.

Investigación de Alto Impacto

Políticas

PIATI 1. Fomentar el desarrollo de proyectos de investigación científica e innovación tecnológica con enfoque humanista y transdisciplinario, orientados a resolver problemáticas prioritarias regionales, nacionales e internacionales en congruencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PIATI 2. Priorizar la ética en la producción y desarrollo científico que realice la DACYTI.

PIATI 3. Impulsar la producción científica y tecnológica de la división asegurando un impacto transformador que responda a las necesidades prioritarias del entorno.

PIATI 4. Impulsar la mejora de las condiciones de la infraestructura y equipamiento de los laboratorios y espacios de investigación.

PIATI 5. Favorecer las acciones de mejora en las capacidades del profesorado, así como de la formación y acompañamiento para su ingreso y permanencia en los sistemas nacionales y estatales de reconocimiento.

PIATI 6. Ofrecer acompañamiento para elevar y posicionar las publicaciones científicas del profesorado.

PIATI 7. Propiciar la incorporación de mujeres en la producción, gestión, desarrollo y reconocimiento de la ciencia que realiza la DACYTI.

PIATI 8. Procurar la consolidación de los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de la división a fin de que logren una productividad de impacto nacional e internacional.

PIATI 9. Privilegiar la formación de vocaciones científicas que brinde a los estudiantes competencias para atender y resolver problemas de su entorno con innovación y vanguardia.

PIATI 10. Procurar la divulgación y difusión del conocimiento que traduzcan los resultados científicos y prototipos tecnológicos en formatos accesibles, interactivos y comprensibles para la sociedad.

PIATI 11. Promover la realización de eventos científicos y tecnológicos que acerquen los desarrollos de la división a la comunidad, fomentando la cultura de la innovación y la ciencia abierta.

Objetivo estratégico

OINDACYTI1. Incrementar la investigación científica y la innovación tecnológica en la DACYTI con enfoque transdisciplinario que proponga soluciones a problemáticas del estado y el país así como a la generación un impacto social transformador.

Estrategias

EINDACYTI1.1. Impulsar proyectos de investigación aplicada y desarrollo tecnológico para resolver retos reales del entorno, garantizando la generación de producción científica de frontera que detonen el crecimiento económico estatal.

EINDACYTI1.2. Fomentar proyectos de investigación orientados a educación, cultura y tecnologías de la información para generar conocimiento aplicable.

EINDACYTI1.3. Establecer un programa de actividades para la identificación de convocatorias y orientación a profesores con el fin de aumentar la participación y atraer fondos externos.

EINDACYTI1.4. Diseñar un mecanismo para medir el impacto de los proyectos de investigación e incluirlos en un repositorio de ciencia mediante una plataforma de crowdsourcing científico que fortalezca el vínculo entre la Universidad y la comunidad.

EINDACYTI1.5. Diseñar las campañas de difusión del Código Institucional de Ética en la investigación entre Profesores Investigadores y educandos.

EINDACYTI1.6. Contribuir en el uso compartido de información con respecto a la infraestructura científica para el desarrollo de la investigación.

EINDACYTI1.7. Colaborar en acciones para la mejora de la infraestructura destinada a la práctica e investigación científica en la DACYTI que permita incrementar los servicios que beneficien a la sociedad.

EINDACYTI1.8. Mejorar las condiciones de los espacios para la investigación científica, con la dotación de equipos, materiales y herramientas especializados.

Objetivo estratégico

OINDACYTI2. Fortalecer el capital humano para la ciencia, que potencialice su productividad, intercambio y trabajo colegiado que impacte en su reconocimiento a nivel estatal, nacional e internacional.

Estrategias

EINDACYTI2.1. Ofrecer capacitación, actualización y acompañamiento a los profesores que deseen realizar actividad científica o integrar grupos colegiados.

EINDACYTI2.2. Diseñar un protocolo de acompañamiento y apoyo para los cuerpos académicos y grupos de investigación, integrando formación en competencias para la actividad científica que contribuya a la solución de problemas contextuales.

EINDACYTI2.3. Impulsar la participación en redes globales de conocimiento científico que permitan el intercambio de investigadores con centros de excelencia para productividad científica y posicionamiento del talento universitario.

EINDACYTI2.4. Organizar acciones de difusión de los lineamientos para estancias de investigación y apoyo a la planta académica para participar en estancias de investigación.

EINDACYTI2.5. Organizar jornadas de acompañamiento para contribuir al ingreso de los académicos en los sistemas de investigación que eleven el prestigio institucional.

EINDACYTI2.6. Impartir formación en metodologías de investigación que fomente la autoría o coautoría en publicaciones científicas de renombre.

EINDACYTI2.7. Promover la participación activa de profesores en disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) propiciando nuevos conocimientos.

EINDACYTI2.8. Generar y participar en actividades que propicien la integración de niñas y mujeres en el ámbito de las tecnologías y la ciencia.

EINDACYTI2.9. Establecer un programa de mentoría digital y acompañamiento en red para los educandos con potencial en la ciencia y fomentar la colaboración e intercambio científico estudiantil virtual y presencial.

EINDACYTI2.10. Potenciar las vocaciones científicas en alumnos de la DACYTI impulsando su participación en actividades que los orienten a la investigación y a las ciencias.

Objetivo estratégico

OINDACYTI3. Extender el conocimiento científico a la sociedad a través de un programa que transforme los resultados científicos desarrollados en la DACYTI hacia formatos comprensibles, interactivos y accesibles para todo público.

Estrategias

EINDACYTI3.1. Impulsar la realización de eventos y acciones orientadas a la difusión científica e intercambio inter y transdisciplinario.

EINDACYTI3.2. Promover actividades de divulgación de la ciencia donde se incentive la participación activa de la comunidad de la DACYTI.

EINDACYTI 3.3. Fomentar la generación publicaciones a partir de la producción científica, tecnológica en revistas nacionales accesibles dentro del catálogo de la SECIHTI publicaciones de alto impacto.

EINDACYTI3.4. Diseñar programas de capacitación en la producción de contenido digital para divulgar la ciencia creada en la DACYTI, entre el público externo.

Cultura, Identidad y Legado UJAT

Políticas

PICTI 1. Promover las actividades artísticas, culturales y deportivas que fortalezcan la formación integral, contribuyan al egreso, así como a la interculturalidad de la comunidad estudiantil, tanto al interior como al exterior de la división.

PICTI 2. Procurar acciones de fomento a la lectura que permitan el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la innovación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje con prioridad en los estudiantes.

PICTI 3. Favorecer la participación de los estudiantes y profesores en proyectos culturales y de lenguas que propicien la vanguardia y la innovación social en sus programas educativos.

PICTI 4. Consolidar la identidad de la DACYTI, con el fomento de acciones que eleven el sentido de pertenencia, la cohesión, los valores y la convivencia entre todos los integrantes de la comunidad divisional.

PICTI 5. Privilegiar una cultura divisional basada en los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y el Espíritu Juchimán, bajo un enfoque de atención a la inclusión y fomento a la equidad.

PICTI 6. Garantizar espacios seguros que procuren el bienestar físico, mental y social de la comunidad, fortaleciendo su presencia y prestigio constructivo en la sociedad.

PICTI 7. Fomentar la protección civil y la atención para la salud de la comunidad divisional, priorizando la prevención de riesgos físicos y emocionales.

PICTI 8. Favorecer el diseño de contenidos atractivos e incluyentes mediante el aprovechamiento de las capacidades tecnológicas, multimedios y canales digitales de la división de la DACYTI.

PICTI 9. Impulsar proyectos de identidad de la comunidad divisional que visibilice su impacto ante la sociedad a través de plataformas digitales accesibles.

Objetivo Estratégico

OCUDACYTI1. Impulsar la formación integral y la interculturalidad de la comunidad estudiantil mediante programas permanentes de actividades artísticas, culturales y deportivas, tanto al interior como al exterior de la división

Estrategias

ECUDACYTI1.1. Mejorar la oferta de los talleres artísticos, culturales, deportivos y de lenguas extranjeras que se ofrezcan en la DACYTI.

ECUDACYTI1.2. Impulsar la participación de estudiantes de la DACYTI en los talleres del CEDA que fortalezcan su formación integral.

ECUDACYTI1.3. Elevar la inclusión de estudiantes en alguno de los talleres que ofrece el CEFODE con el fin de mejorar su bienestar físico y emocional.

ECUDACYTI1.4. Acrecentar la presencia de los estudiantes de la DACYTI en los talleres del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras que les permita la interacción con otras culturas.

ECUDACYTI1.5. Incentivar la participación de nuevos talentos artísticos y culturales en la DACYTI mediante convocatorias y el acompañamiento a los estudiantes.

ECUDACYTI1.6. Procurar la dotación de materiales y equipos necesarios para fortalecer las actividades culturales, artísticas y deportivas de la DACYTI.

ECUDACYTI1.7. Implementar un Programa Divisional de Fomento a la Lectura con diversas actividades atractivas para la comunidad divisional en medios convencionales y plataformas digitales.

ECUDACYTI1.8. Promocionar la participación de los alumnos de la DACYTI en concursos artísticos y deportivos.

ECUDACYTI1.9. Impulsar el desarrollo de actividades que fomenten la participación de los alumnos en propuestas culturales innovadoras.

ECUDACYTI1.10. Diseñar e implementar una agenda cultural y deportiva divisional atractiva e innovadora que se difundida a través de medios digitales.

ECUDACYTI1.11. Impulsar acciones que revitalicen y promuevan el aprendizaje de la lengua y culturas originarias mediante herramientas tecnológicas emergentes y vinculación directa con la comunidad hablante.

Objetivo estratégico

OCUDACYTI2. Consolidar una identidad universitaria basada en los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y el espíritu Juchimán, promoviendo espacios seguros que procuren el bienestar físico, mental y social de la comunidad de la DACYTI, y fortalezcan su presencia y prestigio en la sociedad.

Estrategias

ECUDACYTI2.1. Fortalecer los actos cívicos que refuercen la identidad, la ética y el respeto a los símbolos patrios entre los estudiantes y la sociedad en general.

ECUDACYTI2.2. Emprender acciones que fortalezcan la identidad divisional y universitaria, a fin de tener elementos de reconocimiento en distintos ámbitos y al mismo tiempo refuercen el sentido de pertenencia a la DACYTI 5.0.

ECUDACYTI2.3. Impulsar la digitalización de materiales culturales sobre la historia de la DACYTI para asegurar su preservación y difusión a través de tecnologías emergentes.

ECUDACYTI2.4. Instaurar una campaña divisional de cultura de paz y derechos humanos que incluya actividades de prevención de violencia, las adicciones y atención a la inclusión.

ECUDACYTI2.5. Promover los protocolos de la Defensoría de Derechos Universitarios y la Comisión de Honor y Justicia, para que la comunidad estudiantil conozca sus derechos y responsabilidades al respecto.

ECUDACYTI2.6. Impulsar en la DACYTI el empoderamiento de las mujeres en diversos espacios de participación.

ECUDACYTI2.7. Fomentar la cultura de la transparencia, ética y protección de datos personales dentro de la DACYTI.

ECUDACYTI2.8. Impulsar el Programa Institucional de Salud UJAT (PISU) en la DACYTI mediante la generación de actividades que impacten en la salud de la comunidad divisional y la promoción de la salud mediada por tecnologías.

ECUDACYTI2.9. Fortalecer el funcionamiento de los módulos de promoción de la salud mediante su adecuado acondicionamiento que impacte la atención a la comunidad divisional.

ECUDACYTI2.10. Garantizar que los espacios de la DACYTI cumplan con estándares de confort y salubridad, mediante supervisión periódica y seguimiento.

ECUDACYTI2.11. Fomentar la cultura de la protección civil entre la DACYTI a través del cumplimiento y difusión de los protocolos e indicaciones emitidas por las coordinaciones nacionales y estatales.

Objetivo estratégico

OCUDACYTI3. Maximizar las capacidades tecnológicas, multimedios y canales digitales propios de la DACYTI para diseñar contenidos atractivos e incluyentes que visibilicen el impacto, proyectos e identidad de la comunidad divisional ante la sociedad.

Estrategias

ECUDACYTI3.1. Producir contenido multimedia con apoyo de tecnologías emergentes e inteligencia artificial que difunda la diversidad cultural, artística y deportiva de la DACYTI.

ECUDACYTI3.2. Difundir eventos divisionales en espacios virtuales, con el propósito de que el contenido académico, científico y cultural, llegue a la población en general.

ECUDACYTI3.3. Ampliar espacios en diversos medios para que la comunidad estudiantil de la DACYTI difunda contenido propio para atraer el interés de audiencias jóvenes y sociedad en general.

ECUDACYTI3.4. Desarrollar contenidos interactivos y materiales digitales en lenguas extranjeras que faciliten el acceso a otras culturas que impacten en el conocimiento tecnológico de la DACYTI.

ECUDACYTI3.5. Impulsar la inclusión en la producción de contenidos mediáticos de la DACYTI a fin de impactar en la sensibilización y mejora en la atención de población vulnerable.

Vinculación Productiva y Responsabilidad Universitaria

Políticas

PVPTI 1. Impulsar la activación de los mecanismos divisionales para la adecuada implementación del Modelo de Vinculación de la UJAT en la DACYTI.

PVPTI 2. Favorecer la vinculación de la DACYTI con los sectores social, productivo y gubernamental mediante una participación colaborativa, generando soluciones tecnológicas de impacto nacional e internacional.

PVPTI 3. Fomentar el desarrollo de acciones y proyectos de vinculación que atiendan las necesidades prioritarias del estado, la región y el país desde el ámbito tecnológico y de innovación.

PVPTI 4. Favorecer las condiciones divisionales para elevar la preservación de activos intangibles derivados de actividades académicas y científicas de la DACYTI, asegurando la generación de valor económico y social bajo un enfoque sostenible y humanista.

PVPTI 5. Privilegiar una vinculación que facilite la prestación de servicios que impacte en la generación de recursos propios para la DACYTI.

PVPTI 6. Instituir una DACYTI con Responsabilidad Social Universitaria y altruista que impulse la participación de su comunidad en beneficio directo a la sociedad.

PVPTI 7. Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el desarrollo de aportaciones del ámbito disciplinar de la DACYTI que involucre a los estudiantes, profesores y la comunidad en general.

PVPTI 8. Promover las estancias profesionales y prácticas en contextos reales de los estudiantes que impacten en las experiencias formativas, competencias, habilidades y aptitudes de acuerdo con las necesidades del mercado laboral.

PVPTI 9. Impulsar el ecosistema de innovación y emprendimiento tecnológico en la división para la formación de talento competitivo y el desarrollo de capacidades productivas.

PVPTI 10. Priorizar el desarrollo de la educación continua en la DACYTI que brinde respuestas a las necesidades de actualización que demanda la sociedad.

Objetivo estratégico

OVINDACYTI 1. Consolidar la vinculación estratégica de la DACYTI mediante una participación activa y colaborativa con los sectores social, productivo y gubernamental, coadyuvando desde el ámbito tecnológico a ofrecer soluciones de impacto global y local que atiendan las necesidades prioritarias del estado, la región y el país.

Estrategias

EVIDACYTI1.1. Impulsar la realización de convenios generales y específicos, así como cartas de intención que impacten en los programas educativos de la DACYTI

EVIDACYTI1.2. Fortalecer los procesos de ejecución y evaluación de los convenios, a fin de mejorar vinculación.

EVIDACYTI1.3. Establecer vínculos de colaboración con diversos sectores en el ámbito regional, nacional e internacional para atender necesidades sociales y beneficie al logro de los objetivos de la DACYTI.

EVIDACYTI1.4. Propiciar las condiciones en la DACYTI para el desarrollo y cumplimiento del Modelo de Vinculación.

EVIDACYTI1.5. Impartir cursos y talleres sobre registro de proyectos de RSU y vinculación.

EVIDACYTI1.6. Emprender actividades donde participe la comunidad divisional y que propicien la transferencia de conocimientos que se traduzca en innovación tangible para la productividad de la región.

EVIDACYTI1.7. Promover y apoyar la protección de derechos de autor y propiedad intelectual de los productos de investigación generados en la DACYTI UJAT.

EVIDACYTI1.8. Crear una agenda de actividades para dar a conocer los proyectos y resultados de la vinculación efectuada por la DACYTI, entre la comunidad divisional y público en externo.

EVIDACYTI1.9. Impulsar la creación una unidad divisional de servicios tecnológicos con el fin de facilitar la generación de recursos propios para la DACYTI.

Objetivo estratégico

OVINDACYTI2. Asegurar la Responsabilidad Social Universitaria en la DACYTI con el fomento de la participación activa de su comunidad a fin de impactar de manera directa al cumplimiento a los criterios formativos establecidos en las políticas de educación superior nacional, así como de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030.

Estrategias

EVIDACYTI2.1. Impulsar el desarrollo de proyectos tecnológicos de RSU mediante el trabajo colaborativo de la comunidad universitaria que apoyen necesidades de la sociedad.

EVIDACYTI2.2. Establecer Mecanismos que propicien colaboración con organizaciones de diversa índole con las que se pueda implementar actividades de responsabilidad social.

EVIDACYTI2.3. Diseñar un programa de actividades altruistas donde la comunidad de la DACYTI se involucre en acciones que atiendan necesidades de las comunidades vulnerables.

EVIDACYTI2.4. Establecer vínculos de colaboración con el nivel medio—superior y superior que propicien la participación de la comunidad de la DACYTI en escuelas de estos niveles.

EVIDACYTI2.5. Fortalecer los procesos de apoyo a la realización del servicio social de los estudiantes, propiciando que lo ejecuten en instancias que les permitan aplicar sus conocimientos y ganar experiencia.

EVIDACYTI2.6. Implementar mecanismos que permitan a los alumnos realizar su servicio social y prácticas profesionales comunitarias en espacios donde puedan aplicar criterios de responsabilidad social.

EVIDACYTI2.7. Crear un programa divisional de extensionismo que eleve el impacto de los programas educativos con respecto a las necesidades de las comunidades y la sociedad en general.

EVIDACYTI2.8. Promover proyectos enfocados en problemáticas articular la participación de estudiantes en iniciativas con impacto social.

EVIDACYTI2.9. Impulsar el desarrollo del programa DACYTI 2030 enfocado a atender acciones sostenibles y de los ODS.

Objetivo estratégico

OVINDACYTI3. Impulsar el ecosistema de innovación y emprendimiento tecnológico en la DACYTI para la formación de talento competitivo, fomentando el desarrollo de capacidades productivas, que impacte en el logro de valor económico y social con un enfoque sostenible y humanista.

Estrategias

EVIDACYTI3.1. Impulsar las condiciones para que los alumnos de servicio social y prácticas profesionales se vinculen con instancias que sean potencialmente empleadoras.

EVIDACYTI3.2. Involucrar a los egresados y empleadores en actividades que orienten a la DACYTI hacia las tendencias laborales pertinentes.

EVIDACYTI3.3. Promover el emprendimiento universitario con responsabilidad social dentro de la DACYTI.

EVIDACYTI3.4. Impulsar un Centro de Innovación e Inteligencia Artificial DACYTI 5.0, para estimular la cultura del emprendimiento con base en las necesidades de los sectores productivos.

EVIDACYTI3.5. Mantener acciones que fortalezcan las competencias emprendedoras de estudiantes, y que los oriente a participar en la incubadora de negocios UJAT.

EVIDACYTI3.6. Configurar un programa de educación continua que considere la demanda de la sociedad en lo referente a las tecnologías de la información.

EVIDACYTI3.7. Acreditar nuevos estándares de competencia laboral en tecnologías de la información para certificar a estudiantes, docentes y sectores productivos de la región.

Gestión Innovadora y Sostenibilidad Financiera

Políticas

PGITI 1. Procurar la actualización y seguimiento del marco normativo y operativo de la división para asegurar una gobernabilidad flexible que responda proactivamente a los cambios de la educación superior.

PGITI 2. Propiciar condiciones favorables para los trabajadores de la DACYTI, así como promover su constante actualización con enfoque de atención al cliente.

PGITI 3. Procurar el reconocimiento al trabajo y dedicación del personal administrativo de la DACYTI.

PGITI 4. Impulsar una gestión financiera divisional con una adecuada planeación, ejercicio disciplinado y austero de los recursos, apegada a las políticas nacionales de la administración federal.

PGITI 5. Promover entre la comunidad divisional el compromiso ético con las responsabilidades administrativas, la rendición de cuentas, el manejo adecuado de la información pública y la transparencia

PGITI 6. Impulsar mejoras sustanciales en la infraestructura física y tecnológica de la DACYTI bajo criterios de accesibilidad, sostenibilidad e inclusión para toda la comunidad universitaria y visitantes.

PGITI 7. Asegurar el uso eficiente, transparente y sustentable de los bienes universitarios con el fin de respaldar una prestación de servicios educativos de excelencia.

Objetivo estratégico

OGEDACYTI1. Fortalecer la gobernabilidad y gobernanza de la DACYTI mediante la actualización y aplicación de un marco normativo y operativo flexible y de vanguardia, capaz de responder proactivamente a las reformas legislativas y a las tendencias emergentes de la educación superior.

Estrategias

EGEDACYTI1.1. Mejorar la normativa divisional mediante su actualización y digitalización que facilite la gobernabilidad y gobernanza de la DACYTI.

EGEDACYTI1.2. Contribuir en la gestión archivística al modelo indicado por el Sistema Institucional de Archivo mediante capacitación continua y auditorías divisionales.

EGEDACYTI1.3. Implementar un sistema divisional que contribuya a mejorar de manera permanente los servicios y los procesos administrativos.

EGEDACYTI1.4. Consolidar un repositorio digital único de manuales, con actualización periódica de los procesos y procedimientos de la DACYTI.

Objetivo estratégico

OGEDACYTI2. Optimizar la gestión financiera y administrativa de la DACYTI con un ejercicio disciplinado y transparente de los recursos, bajo los principios de austeridad, acceso a la información y rendición de cuentas con el fin de cumplir con las directrices nacionales de la administración estatal y federal.

Estrategias

EGEDACYTI2.1. Crear un programa integral de capacitación digital y administrativa en la DACYTI que impacte en el desarrollo de competencias del personal.

EGEDACYTI2.2. Optimizar procesos de gestión laboral para la eficiencia presupuestal y operativa de la DACYTI.

EGEDACYTI2.3. Adecuar los procesos administrativos para agilizar los servicios y garantizar cumplimiento laboral.

EGEDACYTI2.4. Implementar un sistema digital de asignaciones académicas, con trazabilidad, inclusión y equidad al interior de la DACYTI.

EGEDACYTI2.5. Promover un programa integral de seguridad laboral divisional, mediante un trabajo colaborativo de capacitación y monitoreo que impacte en el adecuado cumplimiento del marco normativo.

EGEDACYTI2.6. Asegurar acciones de planeación, control, seguimiento y evaluación que impacten en la toma de decisiones informadas, el logro de objetivos divisionales y el uso eficiente de los recursos financieros.

EGEDACYTI2.7. Reforzar los controles internos, con focalización en auditoría y trazabilidad documental.

EGEDACYTI2.8. Asegurar acciones favorables para la rendición de cuentas que contemple la transparencia, brinde acceso a la información, así como la protección de datos personales.

Objetivo estratégico

OGEDACYTI3. Modernizar y ampliar la infraestructura física y tecnológica de la DACYTI bajo criterios de accesibilidad e inclusión, garantizando un uso eficiente, y sustentable de los bienes universitarios para respaldar una prestación de servicios educativos de excelencia.

Estrategias

EGEDACYTI3.1. Implementar un sistema digital de gestión de los recursos materiales de la DACYTI con trazabilidad y control.

EGEDACYTI3.2. Impulsar el desarrollo de un inventario divisional actualizado mediante gestión digital de bienes muebles.

EGEDACYTI3.3. Desarrollar un plan divisional de infraestructura sustentable, con financiamiento mixto y estándares inclusivos que posibilite un desarrollo y mejora de las instalaciones divisionales.

EGEDACYTI3.4. Asegurar condiciones adecuadas de operación en los servicios de la DACYTI, mediante un programa de mantenimiento predictivo, con sensores y monitoreo en tiempo real.

EGEDACYTI3.5. Desarrollar un plan divisional que facilite mejoras en la infraestructura y la conectividad, mediante acciones de atención en redes y sistemas de última generación.

EGEDACYTI3.6. Impulsar la innovación e implementación de tecnologías, IA y software, a través del trabajo con proyectos colaborativos intra e interdisciplinarios.

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Indicadores

Eje estratégico: Calidad y mejora continua en la formación académica

Objetivo estratégico

OCADACYTI1. Asegurar la calidad de los programas educativos de la DACYTI en apego a los estándares nacionales e internacionales impulsando la cobertura, la innovación, un enfoque inclusivo que impacte en una formación de excelencia académica y la pertinencia social.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de matrícula escolar	Valor de referencia: 822 Matrícula escolar	1	1	1	1	Coordinación de Docencia
Porcentaje de programas educativos de TSU y Licenciatura acreditados	100%Valor de referencia: 2 Programas Educativos Evaluables de Técnico Superior Universitario y Licenciatura	100	100	100	100	Coordinación de Docencia
Porcentaje de posgrados evaluados	100%Valor de referencia: 5 Programas de Posgrado	100	100	100	100	Coordinación de Posgrado

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD01	Ampliación de la oferta educativa, atención a la demanda y cobertura	ECADACYTI1.1	Porcentaje de Programas Educativos de Nueva Creación	100% Valor de Referencia: 3 acciones realizadas para la creación de NPE	100	100	100	100	Coordinación de Docencia
PUD01	Ampliación de la oferta educativa, atención a la demanda y cobertura	ECADACYTI1.2 ECADACYTI1.3 ECADACYTI1.4	Porcentaje de acciones realizadas para el fortalecimiento y promoción de la oferta educativa	100% Valor de referencia: 6 acciones realizadas para el fortalecimiento y promoción de PE	100	100	100	100	Coordinación de Docencia Coordinación de Posgrado Coordinación de Difusión
PUD03	Excelencia académica de los programas educativos	ECADACYTI1.5	Porcentaje de Acciones Realizadas para la Acreditación de PE	100% Valor de referencia: 1 acción realizada para la Acreditación de PE	100	100	100	100	Coordinación de Docencia
PUD04	Internacionalización de los programas educativos	ECADACYTI1.6	Porcentaje de acciones para la internacionalización de los PE	100% Valor de referencia: 2 acciones realizadas para la internacionalización de los PE	100	100	100	100	Coordinación de Docencia Coordinación de Posgrado
PUD05	Actualización e innovación de los programas educativos	ECADACYTI1.7 ECADACYTI1.8 ECADACYTI1.9 ECADACYTI1.10 ECADACYTI1.11	Porcentaje de Programas Educativos Reestructurados y Actualizados	100% Valor de referencia: 5 PE reestructurados y/o actualizados	100	100	100	100	Coordinación de Docencia Coordinación de Posgrado

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD06	Desarrollo del Posgrado	ECADACYTI1.12 ECADACYTI1.13 ECADACYTI1.14 ECADACYTI1.15	Porcentaje de actividades de mejora continua al posgrado	100% Valor de referencia: 5 acciones realizadas de mejora continua al posgrado	100	100	100	100	Coordinación de Posgrado

Objetivo estratégico

OCADACYTI2. Maximizar las capacidades del personal docente de la DACYTI, con prácticas innovadoras, de vanguardia tecnológica y colegiadas, que faciliten los aprendizajes e impacte en el desarrollo de competencias definidas en los planes de estudio.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje profesores con posgrado	89% Valor de referencia: 87 profesores de planta académica divisional	89	89	89	89	Coordinación de Docencia
Porcentaje de PTC con perfil deseable PRODEP	72% Valor de referencia: 61 Profesores de Tiempo Completo	72	72	72	72	Coordinación de Docencia Coordinación de Investigación
Porcentaje de profesores que realizaron intercambio académico	6% Valor de referencia: 87 profesores de planta académica divisional	6	6	6	6	Coordinación de Docencia Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD07	Reconocimiento y fortalecimiento de la carrera docente	ECADACYTI2.1 ECADACYTI2.2 ECADACYTI2.3	Porcentaje de profesores reconocidos por su trayectoria docente	16% Valor de referencia: 87 profesores adscriptos a la división	16	16	16	16	Coordinación de Docencia Coordinación de Investigación
PUD08	Evaluación, formación y actualización docente	ECADACYTI2.4 ECADACYTI2.5 ECADACYTI2.6 ECADACYTI2.7	Porcentaje de capacitaciones disciplinares, pedagógicas y tecnológicas realizadas	100% Valor de referencia: 3 capacitaciones disciplinares, pedagógicos y tecnológicas realizadas	100	100	100	100	Coordinación de Docencia

Objetivo estratégico

OCADACYTI3. Asegurar la permanencia, el avance curricular, el logro académico, egreso y la titulación oportuna de los estudiantes de la DACYTI, que con inclusión, excelencia y vanguardia impacten positivamente en el estado, el mundo y el país.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Índice de Retención	74% Valor de referencia: 156 alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura	74	74	77	77	Coordinación de Docencia
Tasa de egreso de Licenciatura	34% Valor de referencia: 156 alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura	34	34	38	38	Coordinación de Docencia
Tasa de Graduación de Posgrado	5% Valor de referencia: 42 alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Posgrado	5	12	19	23	Coordinación de Posgrado

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD09	Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria	ECADACYTI3.1	Porcentaje de actividades para la inducción de estudiantes de nuevo ingreso	100% Valor de referencia: 10 actividades realizadas para la inducción de estudiantes de nuevo ingreso	100	100	100	100	Coordinación de Docencia Coordinación de Posgrado
PUD10	Atención a la trayectoria de los estudiantes	ECADACYTI3.2	Tasa de variación de estudiantes en intercambio estudiantil	Valor de referencia: 2 estudiantes en intercambio estudiantil	50	50	67	67	Coordinación de Docencia
PUD10	Atención a la trayectoria de los estudiantes	ECADACYTI3.3 ECADACYTI3.4 ECADACYTI3.5 ECADACYTI3.6 ECADACYTI3.7 ECADACYTI3.8	Tasa de variación de acciones para la trayectoria estudiantil	Valor de referencia: 18 acciones para la trayectoria estudiantil ofertadas	6	6	11	11	Coordinación de Docencia Coordinación de Investigación Coordinación de Difusión
PUD11	Apoyo al egreso y la titulación	ECADACYTI3.9	Tasa de variación de egresados y titulados	Valor de referencia: 26 egresados y titulados	4	4	11	11	Coordinación de Docencia
PUD11	Apoyo al egreso y la titulación	ECADACYTI3.10	Porcentaje de acciones realizadas para la promoción de Certificaciones	100% Valor de referencia: 4 acciones ejecutadas para certificar competencias del estudiante	100	100	100	100	Coordinación de Docencia

Eje estratégico: Investigación de alto impacto

Objetivo estratégico:

OINDACYTI1. Incrementar la investigación científica y la innovación tecnológica en la DACYTI con enfoque transdisciplinario que proponga soluciones a problemáticas del estado y el país, así como a la generación un impacto social transformador.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje de proyectos de investigación con productos en el año	Valor de Referencia: 6 proyectos de investigación con productos en el año	63	75	88	100	Coordinación de Investigación
Porcentaje de profesores que participan en proyectos de investigación.	23% Valor de Referencia: 87 profesores de planta académica divisional	23	23	23	23	Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD12	Fortalecimiento de la investigación científica y humanística	EINDACYTI1.1 EINDACYTI1.2 EINDACYTI1.3	Porcentaje de proyectos de investigación registrados	100% Valor de Referencia: 2 proyectos de investigación registrados	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD13	Ética y evaluación de los resultados de investigación	EINDACYTI1.4 EINDACYTI1.5	Porcentaje de acciones que fomentan la ética y la evaluación en la investigación	Punto de Referencia: 0 acciones realizadas que fomenten la ética y la evaluación en la investigación	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD14	Uso adecuado, equipamiento y atención de la infraestructura para la investigación	EINDACYTI1.6 EINDACYTI1.7 EINDACYTI1.8.	Porcentaje de acciones destinadas a la actualización y preservación de la infraestructura de investigación	100% Valor de Referencia: 1 acción realizada para la actualización y preservación de la infraestructura de investigación	100	100	100	100	Jefatura de computo

Objetivo estratégico:

OINDACYTI2. Fortalecer el capital humano para la ciencia, que potencialice su productividad, intercambio y trabajo colegiado que impacte en su reconocimiento a nivel estatal, nacional e internacional.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje de Cuerpos Académicos de Calidad	Valor de Referencia: 5 Cuerpos Académicos	60	60	80	80	Coordinación de Investigación
Porcentaje de profesores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.	53% Valor de Referencia: 87 profesores de planta académica divisional	53	53	53	53	Coordinación de Investigación
Porcentaje de alumnos participantes en actividades vinculadas a la investigación.	6% Valor de Referencia: 840 Matrícula Escolar	6	6	6	6	Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD15	Fortalecimiento del trabajo colegiado y redes de colaboración para la investigación	EINDACYTI2.1 EINDACYTI2.2 EINDACYTI2.4	Tasa de variación de profesores participantes en trabajo colegiado y redes de investigación	Valor de Referencia: 12 profesores participantes en trabajo colegiado y redes de investigación	8	8	15	15	Coordinación de investigación
PUD15	Fortalecimiento del trabajo colegiado y redes de colaboración para la investigación	EINDACYTI2.4	Porcentaje de acciones de promoción para estancias de investigación	100% Valor de Referencia: 1 acción de promoción para estancias de investigación realizada	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD16	Formación, capacitación y consolidación de profesores e inserción en sistemas de reconocimiento a la investigación y el desempeño	EINDACYTI2.5 EINDACYTI2.6 EINDACYTI2.7	Porcentaje de acciones para la formación y productividad científica de los profesores investigadores	33% Valor de Referencia: 1 acción realizada para la formación y productividad científica de los profesores investigadores	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD16	Formación, capacitación y consolidación de profesores e inserción en sistemas de reconocimiento a la investigación y el desempeño	EINDACYTI2.8	Porcentaje de acciones de inclusión y equidad de género en la ciencia	100% Valor de Referencia: 1 acción realizada de inclusión y equidad de género en la ciencia	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD17	Vocaciones científicas y participación de estudiantes en	EINDACYTI2.9 EINDACYTI2.10	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de vocación científica	3% Valor de Referencia: 840 Matrícula Escolar	3	4	4	4	Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
	proyectos de investigación								

Objetivo estratégico:

OINDACYTI3. Extender el conocimiento científico a la sociedad a través de un programa que transforme los resultados científicos desarrollados en la DACYTI hacia formatos comprensibles, interactivos y accesibles para todo público.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de actividades de divulgación científica realizadas	Valor de Referencia: 12 actividades realizadas de divulgación científica	8	8	15	15	Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD18	Difusión y divulgación de la ciencia	EINDACYTI3.1 EINDACYTI3.2 EINDACYTI3.3 EINDACYTI3.4	Porcentaje de eventos de difusión del conocimiento científico y tecnológico	88% Valor de Referencia: 7 eventos de difusión del conocimiento científico y tecnológico realizados	100	100	100	100	Coordinación de Investigación

Eje estratégico: Cultura, identidad y legado UJAT

Objetivo estratégico:

OCUDACYTI1. Impulsar la formación integral y la interculturalidad de la comunidad estudiantil mediante programas permanentes de actividades artísticas, culturales y deportivas, tanto al interior como al exterior de la división.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de matrícula de los Centros de Extensión	Valor de Referencia: 642 alumnos en los Centros de Extensión	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
Tasa de variación de actividades culturales y deportivas realizadas	Valor de Referencia: 4 actividades culturales y deportivas realizadas	25	25	40	43	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD20	Formación artística, cultural y deportiva	ECUDACYTI1.1 ECUDACYTI1.2 ECUDACYTI1.3 ECUDACYTI1.4 ECUDACYTI1.5 ECUDACYTI1.6	Porcentaje de acciones para fortalecer los talleres culturales y deportivos	100% Valor de Referencia: 2 acciones realizadas para fortalecer los talleres culturales y deportivos	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD21	Lectura y comprensión lectora	ECUDACYTI1.7	Porcentaje de actividades realizadas para el fomento de la lectura	100% Valor de Referencia: 5 actividades realizadas para el fomento de la lectura	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD22	Participación y promoción cultural y deportiva	ECUDACYTI1.8 ECUDACYTI1.9 ECUDACYTI1.10 ECUDACYTI1.11	Porcentaje de eventos realizados de actividades deportivas y culturales	100% Valor de Referencia: 4 eventos realizados de actividades deportivas y culturales	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Objetivo estratégico:

OCUDACYTI2. Consolidar una identidad universitaria basada en los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz y el espíritu Juchimán, promoviendo espacios seguros que procuren el bienestar físico, mental y social de la comunidad de la DACYTI, y fortalezcan su presencia y prestigio en la sociedad.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de participantes en actividades de identidad universitaria.	Valor de Referencia: 380 participantes en actividades de identidad universitaria	3	3	3	3	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD23	Identidad, valores y tradiciones universitarias	ECUDACYTI2.1 ECUDACYTI2.2 ECUDACYTI2.3	Porcentaje de actividades realizadas de identidad, valores y tradiciones	100% Valor de Referencia: 7 actividades realizadas de identidad, valores y tradiciones	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD24	Cultura de paz y derechos humanos	ECUDACYTI2.4 ECUDACYTI2.5 ECUDACYTI2.6 ECUDACYTI2.7	Porcentaje de actividades de cultura de la paz y derechos humanos	100% Valor de Referencia: 3 actividades realizadas de cultura de la paz y derechos humanos	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD25	Impulso de la cultura del cuidado de la salud y protección civil	ECUDACYTI2.8 ECUDACYTI2.9 ECUDACYTI2.10 ECUDACYTI2.11	Porcentaje de acciones de promoción de la cultura del bienestar y protección civil	100% Valor de Referencia: 6 acciones realizadas de promoción de la cultura del bienestar y protección civil	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Objetivo estratégico:

OCUDACYTI3. Maximizar las capacidades tecnológicas, multimedios y canales digitales propios de la DACYTI para diseñar contenidos atractivos e incluyentes que visibilicen el impacto, proyectos e identidad de la comunidad divisional ante la sociedad.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de contenidos mediáticos de comunicación universitaria.	Valor de Referencia: 713 contenidos mediáticos de comunicación universitaria	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD26	Difusión y promoción alternativa de la cultura universitaria y tabasqueña	ECUDACYTI3.1 ECUDACYTI3.2 ECUDACYTI3.3	Porcentaje de acciones de difusión y promoción de eventos en medios digitales	100% Valor de Referencia: 2 acciones realizadas de difusión y promoción de eventos en medios digitales	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD26	Difusión y promoción alternativa de la cultura universitaria y tabasqueña	ECUDACYTI3.4 ECUDACYTI3.5	Porcentaje de contenidos de inclusión y diversidad cultural difundidos	Punto de Referencia: 0 contenidos de inclusión y diversidad cultural difundidos	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Eje estratégico: Vinculación productiva y responsabilidad universitaria

Objetivo estratégico:

OVIDACYTI 1. Consolidar la vinculación estratégica de la DACYTI mediante una participación activa y colaborativa con los sectores social, productivo y gubernamental, coadyuvando desde el ámbito tecnológico a ofrecer soluciones de impacto global y local que atiendan las necesidades prioritarias del estado, la región y el país.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de productos de los proyectos de vinculación en el año	Valor de Referencia: 4 productos de los proyectos de vinculación	25	25	40	40	Coordinación de Investigación
Tasa de variación de registros de propiedad intelectual	Valor de Referencia: 19 registros de propiedad intelectual	5	5	5	5	Coordinación de Investigación

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD27	Fortalecimiento de la vinculación universitaria	EVIDACYTI1.1 EVIDACYTI1.2 EVIDACYTI1.3 EVIDACYTI1.4	Porcentaje de convenios y cartas de intención signados	100% Valor de Referencia: 2 convenios y cartas de intención signados.	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD28	Aplicación social del conocimiento y transferencia tecnológica	EVIDACYTI1.5 EVIDACYTI1.6 EVIDACYTI1.7 EVIDACYTI1.8	Porcentaje de acciones para fortalecer la transferencia de conocimiento y propiedad intelectual	100% Valor de Referencia: 1 acción realizada para fortalecer la transferencia de conocimiento y propiedad intelectual	100	100	100	100	Coordinación de Investigación
PUD29	Innovación, prestación y comercialización de productos y servicios	EVIDACYTI1.9	Porcentaje de acciones realizadas para fortalecer la comercialización de productos y servicios	100% Valor de Referencia: 1 acción realizada para fortalecer la comercialización de productos y servicios	100	100	100	100	Coordinación Administrativa Coordinación de Investigación

Objetivo estratégico:

OVINDACYTI2.Asegurar la Responsabilidad Social Universitaria en la DACYTI con el fomento de la participación activa de su comunidad a fin de impactar de manera directa al cumplimiento a los criterios formativos establecidos en las políticas de educación superior nacional, así como de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Tasa de variación de participación de la comunidad universitaria en proyectos de RSU	Valor de Referencia: 4 participantes de la comunidad divisional en proyectos de RSU	25	40	43	50	Coordinación de Investigación
Tasa de variación de actividades de extensionismo	Valor de Referencia: 2 actividades de extensionismo	50	50	67	67	Coordinación de Posgrado

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD30	Responsabilidad social universitaria y extensionismo	EVIDACYTI2.1 EVIDACYTI2.2 EVIDACYTI2.3	Porcentaje de acciones de Responsabilidad Social Divisional realizadas	100% Valor de Referencia: 3 acciones de Responsabilidad Social Divisional realizadas	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD30	Responsabilidad social universitaria y extensionismo	EVIDACYTI2.4 EVIDACYTI2.5 EVIDACYTI2.6 EVIDACYTI2.7	Porcentaje de participantes en actividades altruistas y de extensionismo	3% Valor de Referencia: 840 Matrícula Escolar	5	6	7	8	Coordinación de Investigación Coordinación de posgrado
PUD31	Desarrollo Sostenible Universitario	EVIDACYTI2.8 EVIDACYTI2.9	Porcentaje de acciones de fomento a los objetivos de desarrollo sostenible	Punto de Referencia: 0 Acciones realizadas de fomento a los ODS	100	100	100	100	Coordinación de investigación Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

Objetivo estratégico:

OVINDACYTI3.Impulsar el ecosistema de innovación y emprendimiento tecnológico en la DACYTI para la formación de talento competitivo, fomentando el desarrollo de capacidades productivas, que impacte en el logro de valor económico y social con un enfoque sostenible y humanista.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje de acciones realizadas con egresados y empleadores	100% Valor de Referencia: 6 acciones realizadas con egresados y empleadores	100	100	100	100	Coordinación de Estudios Terminales Comisión Divisional de Seguimiento a Egresados
Tasa de variación de acciones de emprendimiento	Valor de Referencia: 2 acciones realizadas de emprendimiento	50	50	67	67	Coordinación de Estudios Terminales

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD32	Formación de recursos humanos competitivos para el empleo, autoempleo y el sector productivo	EVIDACYTI3.1 EVIDACYTI3.2	Porcentaje de estudiantes participantes en estancias y prácticas profesionales con el sector productivo	4% Valor de Referencia: 760 Matrícula Divisional de Licenciatura	4	5	6	7	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD32	Formación de recursos humanos competitivos para el empleo, autoempleo y el sector productivo	EVIDACYTI3.3 EVIDACYTI3.4 EVIDACYTI3.5	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de formación y fomento al emprendimiento	83% Valor de Referencia: 5 actividades realizadas para la formación y fomento al emprendimiento	100	100	100	100	Coordinación de Difusión Cultural y Extensión
PUD32	Formación de recursos humanos competitivos para el empleo, autoempleo y el sector productivo	EVIDACYTI3.6 EVIDACYTI3.7	Porcentaje de acciones realizadas de formación continua y especializada	Punto de Referencia: 0 Acciones realizadas de formación continua y especializada	100	100	100	100	Coordinación de Estudios Básicos

Eje estratégico: Gestión innovadora y sostenibilidad financiera

Objetivo estratégico:

OGEDACYTI1. Fortalecer la gobernabilidad y gobernanza de la DACYTI mediante la actualización y aplicación de un marco normativo y operativo flexible y de vanguardia, capaz de responder proactivamente a las reformas legislativas y a las tendencias emergentes de la educación superior.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje	Valor de Referencia: 12 normativas divisionales propuestas para aprobación de consejo	25	50	75	100	Despacho de la Coordinación de Investigación. (Dirección, H. Consejo Divisional y Áreas administrativas y sustantivas que Coordinan los diversos Comités divisionales, Laboratorios, Aulas, etc)

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD33	Actualización de la legislación universitaria	EGEDACYTI1.1	Porcentaje	Punto de Referencia: 0 normativas divisionales actualizadas y digitalizadas	100	100	100	100	Coordinación Administrativa
PUD34	Mejora continua de procesos institucionales	EGEDACYTI1.2 EGEDACYTI1.3 EGEDACYTI1.4	Porcentaje	100% Valor de Referencia:2 acciones realizadas para la mejora y eficiencia de procesos administrativos	100	100	100	100	Coordinación Administrativa

Objetivo estratégico:

OGEDACYTI2. Optimizar la gestión financiera y administrativa de la DACYTI con un ejercicio disciplinado y transparente de los recursos, bajo los principios de austeridad, acceso a la información y rendición de cuentas con el fin de cumplir con las directrices nacionales de la administración estatal y federal.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Promedio	Valor de Referencia: 5,854 Costo Promedio por Alumno	5,917.00	5,854.00	5,792.00	5,731.00	Coordinación Administrativa

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD35	Administración y desarrollo del recurso humano universitario	EGEDACYTI2.1 EGEDACYTI2.2 EGEDACYTI2.3 EGEDACYTI2.4 EGEDACYTI2.5	Porcentaje de acciones realizadas para la administración y desarrollo del recurso humano	100% Valor de Referencia: 2 acciones realizadas para la administración y desarrollo del recurso humano	100	100	100	100	Coordinación Administrativa
PUD36	Gestión financiera austera, sostenible y transparente	EGEDACYTI2.6 EGEDACYTI2.7 EGEDACYTI2.8	Porcentaje de acciones realizadas de gestión y rendición de cuentas	25% Valor de Referencia: 1 acción realizada de gestión y rendición de cuentas	100	100	100	100	Coordinación Administrativa

Objetivo estratégico:

OGEDACYTI3 Modernizar y ampliar la infraestructura física y tecnológica de la DACYTI bajo criterios de accesibilidad e inclusión, garantizando un uso eficiente, y sustentable de los bienes universitarios para respaldar una prestación de servicios educativos de excelencia.

Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área Responsable
Porcentaje	77% Valor de Referencia: 13 Espacios Divisionales	85	92	92	100	Coordinación Administrativa

Clave	Programa universitario	Estrategia PDD	Indicador	Línea base	2027 (%)	2028 (%)	2029 (%)	2030 (%)	Área responsable
PUD37	Suministro, control y cuidado de bienes universitarios	EGEDACYTI3.1 EGEDACYTI3.2	Tasa de variación	Punto de Referencia: 0 acciones para la administración y preservación de recursos universitarios	100	100	100	100	Coordinación Administrativa
PUD38	Fortalecimiento de la infraestructura física, tecnológica y digital	EGEDACYTI3.3 EGEDACYTI3.4 EGEDACYTI3.5 EGEDACYTI3.6	Porcentaje	100% Valor de Referencia: 3 acciones realizadas de fortalecimiento de la infraestructura divisional	100	100	100	100	Coordinación Administrativa Jefatura de Computo

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Consideraciones para la evaluación

El seguimiento y la evaluación del Plan de Desarrollo de la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACyTI) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) constituirán un proceso permanente, sistemático y participativo, orientado a verificar el cumplimiento de los objetivos, estrategias, metas y líneas de acción establecidas, así como a valorar su contribución al fortalecimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la División. Este proceso permitirá identificar oportunamente los avances, las áreas de oportunidad y los posibles obstáculos que incidan en la ejecución del Plan, con el propósito de impulsar la mejora continua, la transparencia y la toma de decisiones basada en evidencias.

Para tal efecto, la Comisión de Planeación y Evaluación de la DACYTI establecerá mecanismos de seguimiento que permitan recopilar, organizar y analizar periódicamente información sobre el grado de cumplimiento de las metas e indicadores definidos. Esto a su vez estará vinculado con el Programa Anual de Trabajo (PAT) así como los reportes para la integración del Informe de Actividades del Rector que se realizan cada año.

El seguimiento se realizará mediante informes periódicos de avance, matrices de indicadores, evidencias documentales, bitácoras, listados y reuniones de revisión con las personas responsables de los programas, proyectos y acciones institucionales.

Los resultados se analizarán a partir de criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y sostenibilidad, considerando tanto el cumplimiento cuantitativo de las metas como la calidad de los resultados obtenidos y su contribución al desarrollo académico e institucional. Para ello, se establecerán evidencias verificables y mecanismos de validación de la información que favorezcan la objetividad y confiabilidad de los resultados. Los hallazgos se integrarán en informes de evaluación que identifiquen logros, dificultades, riesgos, oportunidades de mejora y recomendaciones concretas para fortalecer la implementación del Plan.

Con base en los resultados obtenidos, la Dirección de la DACyTI promoverá la elaboración y ejecución de acciones de mejora, con responsables definidos, plazos de atención y criterios para verificar su cumplimiento. Cuando las condiciones institucionales, presupuestales, académicas o tecnológicas lo justifiquen, podrán proponerse dentro de los procesos del Programa Anual de Trabajo (PAT) mediante los procedimientos de revisión y autorización que correspondan. Estos ajustes deberán sustentarse en evidencias y conservar la congruencia con los objetivos estratégicos de la División y las prioridades institucionales de la UJAT.

Finalmente, la comunicación de los avances y resultados del seguimiento y la evaluación se realizará de manera periódica y accesible para la comunidad divisional. La difusión de los resultados contribuirá a fortalecer la rendición de cuentas, la participación corresponsable y la apropiación colectiva de los compromisos establecidos. De esta manera, el seguimiento y la evaluación se consolidarán como instrumentos estratégicos para orientar la gestión, optimizar el uso de los recursos, fortalecer la calidad de los programas educativos y asegurar que el Plan de Desarrollo de la DACyTI mantenga su pertinencia y capacidad de respuesta ante los desafíos científicos, tecnológicos, educativos y sociales del entorno.

Plan de DESARROLLO Divisional 2026-2030

Referencias

ACM/IEEE-CS/AAAI. (2024). Computer science curricula 2023 (CS2023). Association for Computing Machinery. https://dl.acm.org/doi/book/10.1145/3664191

Alianza para la Educación Superior [AES] (2025). El Plan Nacional de Desarrollo 2025–2030 y la educación superior. https://alpes.edu.mx/noticias/el-plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-y-la-educacion-superior/

Arroyo, I., Vázquez, G. & Hernández, E. (2024). Matrícula escolar de nivel superior por área de conocimiento y regiones en México 2010–2022. Emerging Trends in Education, UJAT. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-28402024000200055

Asociación Mexicana de Internet. (2023). 19.º Estudio sobre los hábitos de personas usuarias de internet en México 2023. Asociación Mexicana de Internet. https://irp.cdn-website.com/81280eda/files/uploaded/19%20Estudio%20sobre%20los%20Hai-bitos%20de%20Usuarios%20de%20Internet%20en%20Mei-xico%202023%20.pptx.pdf

Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de la Información [AMITI] (2024). Reporte ASG AMITI 2024. https://amiti.org.mx/wp-content/uploads/2025/02/VF-Reporte-ASG-2024-AMITI.pdf

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2023). Anuario Educación Superior – Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2022–2023 V.1.1. http://anuies.lucido.com.mx/informacion-estadistica_es.html

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2024). Anuario estadístico de educación superior 2023-2024. https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior

Association for Computing Machinery [ACM] (2024, 18 de junio). World's leading technology associations publish comprehensive curricular guidelines for computer science at the undergraduate level. Association for Computing Machinery. https://www.acm.org/media-center/2024/june/cs-2023

Association for Information Systems. [AIS] (2024). Track descriptions – AMCIS 2024. https://amcis2024.aisconferences.org/track-descriptions/

Banco Bilbao Viscaya [BBVA] México. (2025). Nearshoring en México: Complemento con smartshoring. https://www.bbva.mx/educacion-financiera/empresa/oportunidades-de-nearshoring-y-smartshoring.html

Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (13 de mayo de 2021). Desigualdad 4.0: A cerrar la brecha digital. https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/05/desigualdad-40-a-cerrar-la brecha-digital/

Banco Mundial [BM] (2025a). Digital jobs and skills. World Bank Group. https://www.worldbank.org/en/topic/digital/brief/digital-jobs-and-skills

Banco Mundial [BM] (2025b). Digital progress and trends report 2025: Strengthening AI foundations. World Bank. https://doi.org/10.1596/978-1-4648-2264-3

Banco Mundial [BM] (2025c). Digital technologies in education. World Bank Group. https://www.worldbank.org/ext/en/topic/education/digital-technologies-in-education

Banco Mundial [BM] (2025d). Education & skills. World Bank Group. https://www.worldbank.org/ext/en/topic/education

Banco Mundial [BM] (2025e). Level Up MENA: How digital education and skills are powering the next generation of jobs. World Bank Blog. https://blogs.worldbank.org/en/arabvoices/level-up-mena-how-digital-education-and-skills-are-powering-the-the-next-generation-of-jobs

Banco Mundial. (2024). The State of Higher Education and the Global Economy. Washington, DC: World Bank Group.

Banco Mundial. (23 de agosto de 2021). El bajo costo de cerrar la brecha digital en América Latina. https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/11/cerrar-brecha-digital America-latina

Bardakci, S. (2025). Inclusive higher education and vulnerable groups in global contexts. https://doi.org/10.1007/978-3-031-00000-0

Bartra, R. (2019): Chamanes y robots, Editorial Anagrama, Barcelona.

Cámara de Diputados (2021). Ley General de Educación Superior. Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Campus.edu. (2025). IT job market & salary trends for 2025. https://campus.edu/blog/information-technology/it-job-market-salary-trends-for-2025

Centros de Integración Juvenil (CIJ] (2024). Diagnóstico sociodemográfico del estado de Tabasco. http://www.cij.gob.mx/ebco2024-2030/estados/Tabasco/TAB_DxSD.html

CNEPDS (2024). Pobreza laboral al primer trimestre 2024. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza_laboral_1erTrim2024.aspx

CodersLink. (2024). Reporte de salarios de TI 2024. https://coderslink.com/talento/salarios-de-tecnologia/salarios-de-ti-2024/

Colegio de Abogados. (2025). Plan Nacional de Desarrollo 2025–2030. https://www.clg-abogados.mx/single-post/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-1

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (octubre 2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. https://www.cepal.org/es/publicaciones/40668-la-matriz-la-desigualdad-social-america latina.

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior [CIEES] (2024). Marco General de Evaluación 2024. https://www.ciees.edu.mx/?seccion=marco&area=evaluacion

Congresistas. (2025, julio). Claudia Sheinbaum y la segunda etapa de la Cuarta Transformación. https://congresistas.com.mx/nacional/claudia-sheinbaum-y-la-segunda-etapa-de-la-cuarta-transformacion-continuidad-con-sello-propio/

Congreso del Estado de Tabasco [CET] (2025). Plan Estatal de Desarrollo 2024–2030. https://congresotabasco.gob.mx/wp-content/uploads/2025/01/PLAN-ESTATAL-DE-DESARROLLO-2024-2030.pdf

Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco [CCYTET] (2019). Programa Institucional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Tabasco 2019–2024. https://www.ccytet.gob.mx/PDF/Identidad/Plan_estatal.pdf

Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación [CNAIC] (2021). Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A. C. https://www.conaic.net/

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CNEPDS] (2022). Estadísticas de pobreza en Tabasco 2022. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tabasco/Paginas/principal.aspx

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). Medición multidimensional de la pobreza en México 2022: Tabasco. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CNHCT] (2024). Convocatoria becas nacionales para estudios de posgrado 2024. https://conahcyt.mx/

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CONAHCYT] (2024). Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados y Programas Estratégicos. Ciudad de México: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CONAHCYT] (2024). Sistema Nacional de Posgrados: Lineamientos y estadísticas recientes.

Crónica. (2025, enero). Hacia un Sistema Único de Bachillerato, Claudia Sheinbaum impulsa transformación educativa. https://www.cronica.com.mx/nacional/2025/01/13/hacia-un-sistema-unico-de-bachillerato-claudia-sheinbaum-impulsa-transformacion-educativa/

Dakhia, K., & Krama, M. (2024). The impact of ICT on achieving Sustainable Development Goals (SDGs): A cross-country analysis. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/394853505_The_impact_of_ICT_on_achieving_Sustainable_Development_Goals_SDGs_A_Cross-Country_Analysis

Data México. (2024). Tabasco: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública. Secretaría de Economía. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tabasco-tb

De Val Prado, I. (2021). Industria 5.0: Transformación tecnológica centrada en el ser humano y la innovación sostenible. Revista Internacional de Innovación Tecnológica, 15(2), 45–58.

Diario Oficial de la Federación [DOF] (2025, 15 de abril). Plan Nacional de Desarrollo 2025–2030. https://www.seajal.org/wp-content/uploads/2025/03/PLAN-Nacional-de-Desarrollo-2025-2030.pdf

Diario Oficial de la Federación. (2021, 20 de abril). Ley General de Educación Superior. Gobierno de México. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021

Diario Oficial de la Federación. (2024). Sistema Nacional de Posgrados: Criterios y lineamientos generales. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5698698

Diario Oficial de la Federación. (2026). Programa Nacional de Educación Superior 2026-2030. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5784738

División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información [DACYTI] (2022). Cuarto informe de actividades 2021–2022. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. https://archivos.ujat.mx/2022/div-DACyTI/Informe%20DACYTI%202021-2022.pdf

Educación Futura [EF]. (2021, agosto). Claves para entender la nueva Ley General de Educación Superior. https://www.educacionfutura.org/claves-para-entender-la-nueva-ley-general-de-educacion-superior/

El Informador. (2025, mayo). Salarios: ¿Cuál es el ingreso promedio por grado de estudios en el país? https://www.informador.mx/economia/Salarios-Cual-es-el-ingreso-promedio-por-grado-de-estudios-en-el-pais-20250520-0104.html

Exani.com.mx. (2026). UJAT. https://exani.com.mx/universidad/ujat-universidad-juarez-autonoma-de-tabasco/

Expansión. (2024, diciembre). Estos son los sectores clave que impulsan la creación de empleo en México hacia 2025. https://expansion.mx/carrera/2024/12/10/sectores-clave-que-impulsan-creacion-de-empleo-mexico-2025

Figueroa, J.R. (2025, junio). Radiografía del empleo en TI en México y sus regiones. Revista Espejo https://revistaespejo.com/reflexiones/radiografia-del-empleo-en-ti-en-mexico-y-sus-regiones-por-que-es-tan-importante/

Food and Agriculture Organization of the United Nations y Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). OECD-FAO agricultural outlook 2024–2033. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-fao-agricultural-outlook-2024-2033_4c5d2cfb-en.html

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2022). The future of food and agriculture: Drivers and triggers for transformation. https://www.fao.org/documents/card/en/c/cb7099en

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2023). The state of food security and nutrition in the world 2023: Urbanization, agrifood systems transformation and healthy diets across the rural–urban continuum. https://openknowledge.fao.org/items/445c9d27-b396-4126-96c9-50b335364d01

Gaceta Juchimán UJAT. (2025, enero). Año VI, No. 48. https://gacetajuchiman.ujat.mx/wp-content/uploads/2025/03/Gaceta_Juchimán_48-1.pdf

García Zaballos, A., Iglesias Rodríguez, E., Puig Gabarró, P. (2021). Informe anual del Índice de Desarrollo de la Banda Ancha: Brecha digital en América Latina y el Caribe: IDBA 2021. http://dx.doi.org/10.18235/0004379

Global Partnership for Education. (2024). Education data highlights. https://www.globalpartnership.org/results/education-data-highlights

Gobierno del Estado de Tabasco (1987). Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Gobierno del Estado de Tabasco.

Gobierno del Estado de Tabasco (2019). Ley que crea el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco. Gobierno del Estado de Tabasco.

Gobierno del Estado de Tabasco (2022). Ley de Educación del Estado de Tabasco. Gobierno del Estado de Tabasco.

Gobierno del Estado de Tabasco. (2023). Panorama económico 2023. Secretaría de Planeación y Finanzas. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/spftabasco/01-PANORAMA-ECONOMICO-2023-tomo1-23.pdf

Gobierno del Estado de Tabasco. (2024). Plan Estatal de Desarrollo 2024–2030. https://tabasco.gob.mx/noticias/plan-estatal-de-desarrollo-2024-2030

Gobierno del Estado de Tabasco. (2024). Plan Estatal de Desarrollo 2024-2030. Gobierno del Estado de Tabasco. https://congresotabasco.gob.mx/wp-content/uploads/2025/01/PLAN-ESTATAL-DE-DESARROLLO-2024-2030.pdf

González, J., Chacón, R., Zacarías I., Sepúlveda, M., Radix, C., Rees, S., Simon S. y Gordon, R. (2020). Desafíos educativos en Centroamérica y el Caribe informe de resultados. SUMMA & OECS. https://www.gpekix.org/sites/default/files/2020 10/Informe%20Desafios%20Educ%20KIX%20LAC_Jun2020_VF.pdf

Grupo Banco Mundial. (2022). Acceso y uso de Internet en América Latina y el Caribe: Resultados de las encuestas telefónicas de alta frecuencia de ALC 2021. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/undp-brlac-DigitalES.pdf

Hablando de Negocios. (2025, agosto). México ante el nearshoring 2.0. https://www.hablandodenegocios.com.mx/mexico-ante-nearshoring-2-0-entre-la-oportunidad-historica-y-los-desafios-estructurales

Half, R. (2026). 2026 technology job market: In-demand roles and hiring trends. https://www.roberthalf.com/us/en/insights/research/data-reveals-which-technology-roles-are-in-highest-demand

Hessen, J., y Schmelkes, S. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior 2022: Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference

Hireline. (2024). Reporte de salarios y mercado laboral de tecnología en México 2024. https://hireline.io/mx/estudio-mercado-laboral-y-empleos-de-ti-mexico

IEEE Computer Society. (2024, junio). New CS2023 curriculum guide released by IEEE CS and partners. https://www.computer.org/press-room/new-cs2023-curriculum-guide

Infobae. (2024, noviembre). Becas Conahcyt 2024. https://www.infobae.com/mexico/2024/11/08/becas-conahcyt-2024-estos-son-los-requisitos-montos-y-como-postularte-para-maestria-y-doctorado/

Inmobiliaria Globo. (2025, febrero). Economía del estado de Tabasco. https://inmobiliariaglobo.com.mx/tabasco/economia/

Instituto Mexicano para la Competitividad [IMCO] (2025). Compara Carreras 2025. https://comparacarreras.imco.org.mx/metodologia

Instituto Mexicano para la Competitividad. (2023). Compara carreras: Panorama de empleabilidad y salarios en México. https://comparacarreras.imco.org.mx/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2021). Panorama sociodemográfico de Tabasco. Censo de Población y Vivienda 2020. https://inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198008.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2024a). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2024.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2024b). Producto Interno Bruto por entidad federativa 2023 (PIBE 2023) (Boletín de prensa 751/24). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/PIBEF/PIBEF2023_Tab.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2025a, noviembre). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) (Boletín 636/25). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/enoe/enoe2025_11.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2025b). Producto Interno Bruto por entidad federativa 2024 (PIBE 2024) (Comunicado de prensa 183/25). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/pibent/PIBE2024_12_CP_Tab.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (agosto, 2025). Pobreza multidimensional 2024 (Comunicado de prensa 118/25). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/pm/pm2025_08.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021). Síntesis de Información geográfica del estado de Tabasco. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825223939/702825223939_2.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024c). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), datos Tabasco. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024d). Indicadores sociodemográficos y económicos de Tabasco. INEGI.

International Federation for Information Processing. (2024). Annual report 2023/2024 – Member Society Report: ACS Australia. https://www.ifip.org/wp-content/uploads/2025/03/Annual-Report-2023-2024-%E2%80%93-Member-Society-Report-ACS-AUSTRALIA.pdf

ISHIR. (2026). IT job trends: Top 7 tech job trends to watch in 2026. https://www.ishir.com/blog/135404/it-job-trends-top-7-tech-jobs-trends-to-watch-in-2025.htm

López, N., Lugo, M.T. y Toranzos, L. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014: Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. UNESCO. https://Recursos.Educoas.Org/Politicas-informes/Informe-sobre-tendencias sociales-y-educativas-en-am-rica-latina-2014

Luna Puicon, N. M., Rojas Zúñiga, S. A., Reynoso Tafur, K. M., & Rojas Gonzales, C. E. (2022). Factores y condiciones de la deserción escolar en Latinoamérica. Universidad, Ciencia y Tecnología, 26(114), 108–117. (doi.org in Bing). https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.595

ManpowerGroup México. (2024a). Expectativas de empleo en el sector TI 1Q-2024. https://blog.manpowergroup.com.mx/experis/los-empleadores-de-ti-esperan-aumentar-sus-contrataciones-durante-el-1q-0-0

ManpowerGroup México. (2024b). Expectativas de empleo en el sector TI 2Q-2024. https://blog.manpowergroup.com.mx/experis/los-empleadores-de-ti-esperan-aumentar-sus-contrataciones-durante-el-2q-2024

ManpowerGroup México. (2024c). Tech Cities México 2024. https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/3af0977a-f435-4d52-a2d6-5df1c38f5eef/TECHCITIES2024VF.pdf

ManpowerGroup México. (2026). Talent Shortage Survey 2026. https://segundoenfoque.com/nearshoring-en-mexico-2026-que-empresas-llegaron-que-estados-ganaron-y-cuantos-empleos-genero-el-boom

Martynov, V. V., Shavaleeva, D. N., & Zaytseva, A. A. (2019). Information Technology as the Basis for Transformation into a Digital Society and Industry 5.0. Proceedings of the 2019 IEEE International Conference Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies IT and QM and IS 2019, 539–543. https://doi.org/10.1109/ITQMIS.2019.8928305

México ¿cómo vamos? (2026). Página web oficial. https://mexicocomovamos.mx/fichas-por-estado/tabasco/

México, ¿cómo vamos? (2025, agosto). ENIGH 2024: ¿Cómo vamos con los ingresos y gastos de los hogares? https://mexicocomovamos.mx/publicaciones/2025/08/enigh-2024-como-vamos-con-los-ingresos-y-gastos-de-los-hogares/

Mextudia. (2026a). Becas Nacionales CONACYT. https://mextudia.com/becas/becas-nacionales-conacyt/

Mextudia. (2026b). Maestrías UJAT. https://mextudia.com/maestrias/ujat/

Nexos Medio Ambiente. (s. f.). Cambio climático y el riesgo de futuras inundaciones en Tabasco. https://medioambiente.nexos.com.mx/cambio-climatico-y-el-riesgo-de-futuras-inundaciones-en-tabasco/

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). Making the most of technology for learning and training in Latin America. https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). Higher education in the digital age: Trends, challenges and policies. Disponible en: https://www.oecd.org/education

Organización de las Naciones Unidas (2025). Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2025/secretary-general-sdg-report-2025--ES.pdf

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución A/RES/70/1).

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023). The Sustainable Development Goals report 2023: Special edition. United Nations. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2024). The Sustainable Development Goals report 2024: Goal 04. https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/goal-04/

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2025). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2025. https://unstats.un.org/sdgs/report/2025

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2026, 25 de mayo). From childhood to university, economic inequality shapes life chances worldwide. https://news.un.org/en/story/2026/05/1167492

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024). Education in action: Education highlights in 2024. https://www.unesco.org/en/articles/unesco-action-education-highlights-2024

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2025). UNESCO in action: Education highlights in 2025. https://www.unesco.org/en/articles/unesco-action-education-highlights-2025

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior 2022: Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. https://www.unesco.org/es/higher-education/whec2022

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). Guidance for generative AI in education and research. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). Higher education and the future of societies. https://www.unesco.org/en/articles/transforming-higher-education-global-roadmap-future

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). Higher Education in the 21st Century: Vision and Action. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2026). Reimagining higher education towards 2050: Futures, challenges and opportunities. https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/reimagining-how-higher-education-systems-and-institutions-can-transform-develop-human-potential

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] [IESALC]. (2025, 7 de marzo). Accelerating digital transformation in higher education. https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/accelerating-digital-transformation-higher-education-unesco-iesalc-marks-international-day-digital

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] IESALC. (2026). Transforming higher education: A global roadmap for the future. https://www.unesco.org/en/articles/transforming-higher-education-global-roadmap-future

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] [IESALC]. (2026, 25 de mayo). Shaping the future of higher education: Launch of UNESCO's global trends report. https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/shaping-future-higher-education-launch-unescos-global-trends-report

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024). Reimagining our futures together: A new social contract for education (actualización y perspectivas 2024). UNESCO.

Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2023). Levantamiento de encuestas en el estado de Tabasco para línea base de cambio climático y migración. https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1686/files/documents/2023-07/linea-base-cambio-climatico-tabasco-2022-1.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2019). Highlights from OECD innovation indicators 2019. http://oe.cd/inno-stats

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] (2024). Education at a glance 2024: OECD indicators. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] (2025). Education at a glance 2025: OECD indicators. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2025/09/education-at-a-glance-2025_c58fc9ae.html

Palomino Vergara, A. E. (2025). La pertinencia de la oferta educativa para detonar el desarrollo del estado de Tabasco. Revista RedCA, 8(22), 191–216. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781889003

Panorama de Negocios. (2025, noviembre). Panorama Nearshoring México – octubre 2025. https://panoramadenegocios.press/panorama-nearshoring-mexico-octubre-2025/

Patrinos, H. (2026, 25 de mayo). Each additional year of education can increase a person's annual earnings by 10%. World Bank Blog. https://hpatrinos.com/2024/05/23/each-additional-year-of-education-can-increase-a-persons-annual-earnings-by-10/

Presidencia de la República. (2024). Plan Nacional de Desarrollo 2024-2030. Gobierno de México. https://www.gob.mx/presidencia/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-391771

Ruiz, L.S. (2019). Desafíos del cambio climático en Tabasco, México. Barataria: Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (26), 207–224. https://www.redalyc.org/journal/3221/322161687012/html/

Salmi, J., Amegah, A., & Shinde, A. R. (2025). Digital skills, innovation, and economic transformation: Opportunities and challenges for Sub-Saharan Africa (Education Working Paper Series No. 15). World Bank Group. https://thedocs.worldbank.org/en/doc/a607bb6e3b76d2be0f3db8db34dcf73e-0140022025/related/5EDU-WP-15-Digital-skills-innovation-and-economic-transformation.pdf

Schleicher, A. (2018). PISA 2018 insights and interpretations. https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf

Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación [SCHTI] (2026). Sistema Nacional de Posgrados. https://secihti.mx/sistema-nacional-de-posgrados/

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco [SETAB] (2024). Planeación del sistema educativo estatal. https://tabasco.gob.mx/planeacion-del-sistema-educativo-estatal

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco [SETAB] (2026). Estadística básica del sistema educativo estatal, inicio de cursos 2024–2025. Coordinación General de Planeación, Evaluación e Infraestructura. https://estadisticas.setab.gob.mx/cifras/cifras_serv/estatal/resumen/resestedo_alumgpodocesc.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2025). Estadísticos del formato 911: Educación superior escolarizada, ciclo escolar 2024–2025. https://www.datos.gob.mx/dataset/registro_alumnado_personal_docente_educacion_basica_media_superior_formato_911

Secretaría de Educación Pública. (2023). Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES): Marco general y criterios orientadores. Secretaría de Educación Pública. https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES

Secretaría de Educación Pública. (2026). Programa Nacional de Educación Superior 2026-2030. Secretaría de Educación Pública. https://educacionsuperior.sep.gob.mx/sites/default/files/2026-04/PRONES%202026-2030_0.pdf

Seshadrinath, S. M., Zhang, M. Y., & McCormack, M. (2024). Measuring sustainable development goals (SDGs) in higher education through semantic matching. Studies in Higher Education, 49(9), 1556–1569. https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2386625

Sustainable Development Solutions Network. (2024). Sustainable development report 2024. https://sdgtransformationcenter.org/reports/sustainable-development-report-2024

TechTarget. (2025). 2026 tech job market statistics and outlook. https://www.techtarget.com/whatis/feature/Tech-job-market-statistics-and-outlook

The World Bank. (2024). Higher education for development: Expanding equitable access and innovation in Latin America. World Bank Publications. https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports

U.S. Census Bureau. (2025, 17 de septiembre). How education impacted income and earnings from 2004 to 2024. https://www.census.gov/library/stories/2025/09/education-and-income.html

Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT]. (2022). Reducción de la brecha de género. https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/res/D-RES-D.55-2022-PDF-S.pdf

Universidad del Valle de México [UVM] (2025, julio). Variaciones salariales: Egresado vs. estudiante titulado. https://blog.uvm.mx/variaciones-salariales-entre-egresados-con-titulo-y-trabajadores-sin-titulo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024–2028. https://www.ujat.mx/rectoría/7119

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2021). Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual de la UJAT [Suplemento 36, 23 de marzo de 2021]. Gaceta Juchimán. https://gacetajuchiman.ujat.mx/wp-content/uploads/2021/03/Anexo-036.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2022). Pronunciamiento de “Cero Tolerancia” a las conductas de hostigamiento y acoso sexual en la UJAT. https://www.ujat.mx/Noticias/Interior/29481

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2023). Tercer informe de actividades 2025–2026. https://archivos.ujat.mx/2023/rectoria/UJAT%20-%203er%20Informe%202022-2023.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2024). Cuarto informe de actividades 2025–2026. https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/4to%20Informe%202023-2024.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2024). Oferta educativa. DACYTI. https://www.ujat.mx/dacyti

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2024). Primer informe de actividades 2025–2026. https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/1er_Informe-2024.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025). 2do. Informe de Actividades 2024–2025. División Académica Multidisciplinaria de los Rios https://archivos.ujat.mx/2025/Div-DAMRios/2do.%20Informe%20de%20Actividades%202024-2025%20DAMR.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025). 3er. Informe de Actividades 2024–2025. https://archivos.ujat.mx/2025/DIV-DACB/informe/3ER_INFORME%20DE%20ACTIVIDADES_comp_v2.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025). Segundo informe de actividades 2025–2026. https://archivos.ujat.mx/2025/rectoria/2do-informe-actividades/2do-informe/Documentos/2do_Informe-2025.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025a). Alumnos: Becas y servicios estudiantiles. https://www.ujat.mx/alumnos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025b). Divisiones académicas. https://www.ujat.mx/#divisiónes

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025c). Modelo Educativo [Suplemento Especial, Año VI, No. 138, 28 de agosto de 2025]. Gaceta Juchimán. https://gacetajuchiman.ujat.mx/ano-vi-suplemento-138-28-de-agosto-de-2025-modelo-educativo/

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025d). Plan de Desarrollo a Largo Plazo 2028 (PDLP). https://www.ujat.mx/rectoría/7119

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025e). Programa Institucional de Salud UJAT (PISU). Coordinación General de Servicios Médicos. https://www.ujat.mx/smedicos/34405

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025f). Egresados de la DACYTI. https://www.ujat.mx/Noticias/Interior/34560

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2025g). 3er. Informe de Actividades 2024–2025. División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información. https://archivos.ujat.mx/2025/Div-DACyTI/InformeDACYTI-2024-2025.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2026a). 4to. Informe de Actividades 2025–2026.División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información. https://archivos.ujat.mx/2026/div-dacyti/InformeDACYTI-2025-2026.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2026b). Programa Integral de Desarrollo Sostenible. https://archivos.ujat.mx/2026/sec-inv-posg-vin/PROGRAMA-INTEGRAL-DE-DESARROLLO-SOSTENIBLE.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. UJAT. https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/PDI-24-28.pdf

Universidad Juárez del Estado de Durango [UJED] (2024, julio). El nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ya opera en la UJED. https://www.ujed.mx/noticias/2024/07/el-nuevo-sistema-de-evaluacion-y-acreditacion-de-la-educacion-superior-ya-opera-en-la-ujed

Universidad Tecnológica de Tabasco [UTT] (2025). United Nations Principles for Responsible Management Education. Universidad Tecnológica de Tabasco. https://www.unprme.org/universidad-tecnologica-de-tabasco/

Varsik, S. (2022). Inclusive education policies for students with disabilities and vulnerable groups in OECD countries. OECD Education Working Papers No. 269. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/589b221d-en

Villaseñor, A. (2025, septiembre 10). OCDE: sacan título a tiempo sólo 43% de universitarios. La Jornada. https://www.jornada.com.mx/2025/09/10/politica/017n3pol

Workwell Global. (2025). Guide to the US IT job market. https://workwell-global.com/blog/guide-to-the-us-it-job-market

Xing, B., & Marwala, T. (2018). Implications of the Fourth Industrial Age on higher education. arXiv. https://arxiv.org/pdf/1703.09643


TABASCO
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA
ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE
UJAT