



Eje Estratégico

1

**Calidad y
mejora continua
en la formación
académica**

La educación es un derecho universal que permite avanzar y progresar en los diferentes ámbitos de la vida humana, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de formar integralmente profesionales y ciudadanos éticos que apliquen sus conocimientos, habilidades y competencias, en el ejercicio laboral y en la vida cotidiana. La Ley General de Educación Superior (LGES) mandata a las instituciones a garantizar procesos formativos pertinentes, equitativos y de alta calidad, orientados al desarrollo integral y a la generación de capacidades científicas, tecnológicas y humanísticas acordes con las demandas del entorno.

En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), durante 2025, se trabajó conforme a lo enunciado en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2024-2028, impulsando acciones orientadas a garantizar una educación inclusiva, pertinente y de calidad. Entre ellas destaca el fortalecimiento de los mecanismos de ingreso, ofreciendo alternativas de segunda opción para ampliar las oportunidades de acceso a los Programas Educativos (PE) de esta Casa de Estudios.

En el marco institucional, se presentan las principales acciones desarrolladas. Sobresale la actualización del Modelo Educativo de esta Casa de Estudios, que redefine los principios pedagógicos y académicos para todos los niveles de formación. Asimismo, se instauró el Comité Institucional de Mejora Continua, encargado de coordinar los procesos de evaluación y autorregulación académica. Se iniciaron los trabajos para la reacreditación de los PE de licenciatura, la evaluación de posgrado y comenzó la reestructuración curricular de los planes de estudio, en consonancia con los lineamientos nacionales y las recomendaciones emitidas por organismos evaluadores y comités de pares del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). La UJAT, además, se mantiene entre las primeras instituciones que avanza en los procesos de autoevaluación previstos en la política nacional de calidad.

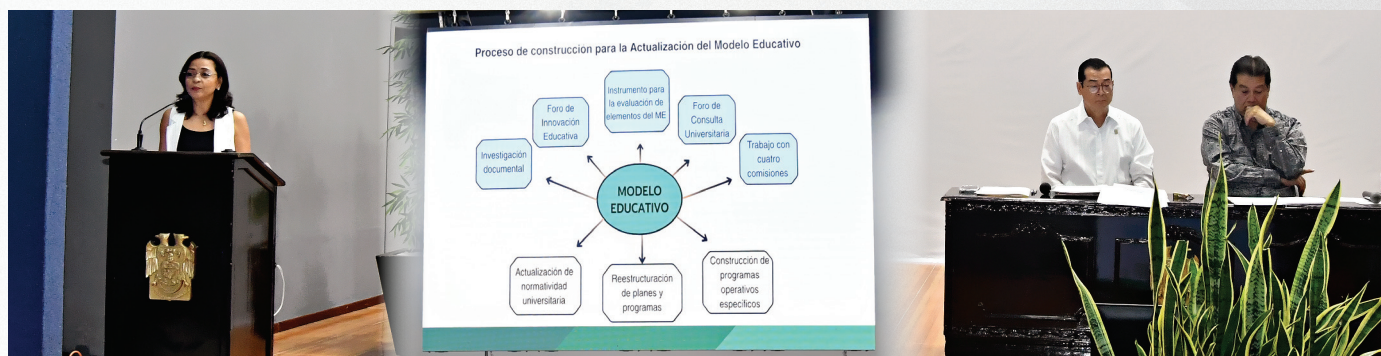
Estos esfuerzos permiten avanzar hacia la consolidación de una Universidad moderna, inclusiva y capaz de generar soluciones innovadoras frente a los desafíos actuales, incluyendo los derivados del uso creciente de la Inteligencia Artificial (IA) y otras tecnologías emergentes. Con ello, esta Alma Mater contribuye directamente al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 *Educación de Calidad*, de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), así como de los objetivos 3, 8 y 12, relacionados con bienestar, crecimiento económico y desarrollo sostenible, respectivamente.

Modelo Educativo UJAT

El Modelo Educativo (ME) de la UJAT 2025 coloca la formación integral de los educandos, el aprendizaje, la enseñanza y la flexibilidad académica en el centro de su misión.

Después de dos décadas, esta Alma Mater realizó la actualización de su ME, con el propósito de fortalecer su pertinencia y coherencia con los valores, principios fundamentales y políticas institucionales que conforman la filosofía y el ideal universitario. Esta renovación representa un paso estratégico hacia la consolidación de un enfoque formativo integral, inclusivo y orientado a la excelencia, que responde a las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas del contexto actual.

La actualización del ME de la UJAT incorpora elementos fundamentales inspirados en la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, centrada en el humanismo, la cultura de paz, la responsabilidad ciudadana y la interculturalidad. Asimismo, integra los criterios establecidos por el SEAES, asegurando con ello la alineación con los estándares nacionales de calidad y el fortalecimiento de una formación universitaria que promueva la equidad, la inclusión y el compromiso social. Además, vincula la formación académica con la práctica profesional, reforzando las competencias y la empleabilidad de los estudiantes.



Este ME es resultado del trabajo colegiado de la comunidad universitaria que participó activamente en diversos talleres, mesas de análisis y espacios de reflexión orientados a su construcción y consolidación. Gracias a este esfuerzo colectivo, el documento fue aprobado por unanimidad por el H. Consejo Universitario el 19 de agosto, lo que refleja el consenso institucional en torno a su relevancia y pertinencia. Su implementación se lleva a cabo de manera gradual garantizando una transición ordenada y efectiva hacia una educación más integral, inclusiva y de calidad. Actualmente, se ha iniciado el proceso de socialización del ME en las distintas Divisiones Académicas, con el objetivo de compartir sus fundamentos y alcances.

Aseguramiento de la calidad y actualización de los Programas Educativos

136

Oferta Educativa

ver Anexo 2

- ▶ **2** técnicos superior universitario (TSU)
- ▶ **55** licenciaturas
- ▶ **3** especialidades

- ▶ **22** especialidades médicas
- ▶ **39** maestrías
- ▶ **15** doctorados

Las 12 Divisiones Académicas con las que cuenta la Universidad y los cuatro Centros de Educación a Distancia ofrecen PE de pregrado y posgrado distribuidos en los municipios de: Centro, Comalcalco, Cunduacán, Huimanguillo, Jalapa, Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana y Tenosique. Esto representa que el 26.4% de los egresados de educación media superior y superior de la región opten por continuar su formación en esta Casa de Estudios.

Excelencia académica de los Programas Educativos

32

Programas de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad:

- ▶ **10** por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- ▶ **21** por otros organismos evaluadores nacionales
- ▶ **1** PE acreditado internacionalmente

ver Anexo 8

56% de la oferta evaluable es de calidad

Gracias al esfuerzo conjunto de las Divisiones Académicas, los cuerpos colegiados y las áreas administrativas, en 2025 se logró la acreditación de nueve PE, resultado que refleja el compromiso institucional con la mejora continua y la calidad académica.

Es importante destacar que la Licenciatura en Médico Cirujano de la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco (DAMC) recibió la Acreditación Internacional de Calidad, otorgada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y fue avalada por la World Federation for Medical Education (WFME), con vigencia 2025 - 2030. Este logro es fruto del trabajo conjunto de la comunidad universitaria y constituye un paso más en la consolidación de una educación médica de calidad. Representantes del COMAEM subrayaron que esta acreditación posiciona al PE en un grupo selecto a nivel nacional e internacional y facilita la movilidad académica de sus egresados.



En el periodo que se reporta, la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional (DGPEI), en coordinación con la Secretaría de Servicios Académicos y la Secretaría de Finanzas, implementó una estrategia integral de apoyo para las evaluaciones de los PE ante los CIEES. Esta acción tuvo como propósito fortalecer los procesos de autoevaluación de los programas de TSU y Licenciatura, especialmente aquellos que buscaban renovar su reconocimiento de calidad. La estrategia se estructuró en tres ejes: financiamiento para los costos del proceso y la visita de pares evaluadores, coordinación de asesores institucionales y emisión de constancias, así como seguimiento técnico y apoyo en la integración del repositorio de evidencias, con el fin de garantizar procesos de evaluación más eficientes y con resultados favorables.



Se establecieron acuerdos con los CIEES para obtener costos preferenciales y modalidades híbridas de evaluación, además de brindar asesoría técnica a las comisiones de autoevaluación. Se designaron profesores como asesores institucionales para apoyar en la integración de evidencias, la elaboración de la Guía de Autoevaluación y la capacitación del

personal académico. Es así que fueron apoyados nueve PE de seis Divisiones Académicas, que en 2025 iniciaron su proceso de acreditación y recibieron las visitas en octubre y noviembre. Asimismo, como parte del financiamiento, la Licenciatura en Comunicación de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) tuvo la visita en noviembre del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales (CONAC).

Tabla 1. Programas educativos evaluados en 2025.

Programa Educativo	División Académica	Organismo	Estatus
Licenciatura en Idiomas	Educación y Artes	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Licenciatura en Comunicación	Educación y Artes	Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales (CONAC)	En espera
Licenciatura en Atención Prehospitalaria y Desastres	Multidisciplinaria de Comalcalco	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	En espera
Licenciatura en Enfermería	Multidisciplinaria de Comalcalco	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Licenciatura en Médico Cirujano	Multidisciplinaria de Comalcalco	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)	Acreditado
Licenciatura en Enfermería	Ciencias de la Salud	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Licenciatura en Enfermería	Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	En espera
Ingeniería Petroquímica	Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Ciencias Agropecuarias	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Ingeniería y Arquitectura	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Ingeniería y Arquitectura	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Acreditado
Licenciatura en Ingeniería Ambiental	Ciencias Biológicas	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI)	Acreditado

Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Divisiones Académicas.

Mejora continua para la calidad



En 2025 se presentó el **Plan Institucional de Mejora Continua**, que orienta acciones para fortalecer la calidad

Como resultado de los procesos de autoevaluación impulsados por el SEAES, se instaló el Comité Institucional de Mejora Continua, coordinado por la DGPEI, con el propósito de fortalecer la calidad educativa de la Universidad. Este órgano articuló esfuerzos para conducir

procedimientos y proyectos estratégicos de mejora continua con impacto en los procesos universitarios, además de avanzar en la evaluación y acreditación de los PE en su carácter de integrante de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

Posteriormente, se llevó a cabo la presentación oficial del Plan Institucional de Mejora Continua, documento derivado de un riguroso ejercicio de autoevaluación orientado a consolidar la excelencia académica. Su contenido abarca la formación profesional estudiantil, la profesionalización docente, los programas de TSU y Licenciatura, la investigación y el posgrado, así como las funciones sustantivas definidas en la Misión institucional. Cada eje incluye objetivos precisos, metas, actividades, responsables, evidencias y plazos, alineados con el PDI 2024-2028, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2025-2030 y el Plan Estatal de Desarrollo (PLED) 2024-2030. Además, se destacó que en 2026 esta Alma Mater deberá someterse nuevamente a un proceso de autoevaluación, por lo que dicho instrumento servirá como guía para atender recomendaciones y evidenciar avances verificables.

La UJAT participó activamente en espacios nacionales orientados al fortalecimiento de la mejora educativa de nivel superior. Asistió al *Primer Encuentro Nacional sobre la Evaluación para la Transformación de la Educación Superior*, convocado por el SEAES, realizado los días 25 y 26 de septiembre en el Complejo Cultural Universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Asimismo, estuvo presente en el *Foro de Buenas Prácticas de los Comités de Mejora Continua Integral (CMCI) 2025: La Mejora Continua Integral de la Educación Superior a través de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior*, organizado por el SEAES, efectuado el 19 de noviembre en el Salón Terrazas del Centro de Innovación y Desarrollo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Esto como integrante del Comité de Mejora Continua del estado.

Oferta educativa, atención a la demanda y cobertura

>>25,338<<

alumnos de educación media superior y superior conocieron la oferta educativa a través de diversas actividades

Jóvenes de diversos municipios recibieron orientación profesiográfica mediante visitas a escuelas, pláticas, talleres, campañas y ferias, mientras que en el Módulo Permanente de Orientación Vocacional se efectuaron 227 sesiones de atención personalizada a 114 estudiantes de distintos colegios, centros, institutos, entre otros, a quienes se les aplicó el respectivo Estudio Vocacional.

La Dirección de Programas Estudiantiles, en coordinación con personal administrativo y docente de las Divisiones Académicas, participó en 20 Ferias Profesiográficas dirigidas a estudiantes de educación media superior, realizadas en los planteles del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) 2, 5, 6, 17, 20, 24, 25, 28, 29, 30, 33, 37 y 39; Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tabasco (CECyTE) 7 y 12; Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) 32 y 163; Instituto de Difusión Técnica (IDIFTEC) 1; el Instituto de Ciencias y Humanidades de Tabasco; y el Colegio Jean Piaget.

Durante el periodo septiembre-diciembre 2025 se desarrolló un amplio programa de intervención educativa orientado a fortalecer la elección vocacional en áreas STEM entre estudiantes de nivel medio superior. Estas acciones fueron realizadas por el Cuerpo Académico Interinstitucional a través del proyecto *Factores asociados al proceso de elección de carrera en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en mujeres de nivel medio superior*, encabezado por Deneb Elí Magaña Medina, profesora de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA), en colaboración con la Dirección de Programas Estudiantiles. Se realizaron 12 visitas a planteles de educación media superior en el estado, donde se impartieron 26 charlas de divulgación dirigidas a más de 1,000 jóvenes.

Las Divisiones Académicas trabajaron activamente en ferias, exposiciones y diversos eventos realizados en distintos municipios de Tabasco y en entidades vecinas, con el propósito de difundir la oferta educativa de la Universidad. Estas acciones permitieron acercar la información sobre los programas de estudio a un público más amplio, fortalecer la presencia institucional y fomentar el interés de los jóvenes por integrarse a las filas de la UJAT.



Matrícula escolar y admisión

ver Anexo 1

28,303

**alumnos inscritos
en los diversos
niveles y
modalidades**

>>100<< TSU

>>26,709<< licenciatura

>>857<< especialidad

>>426<< maestría

>>211<< doctorado

Figura 1. Distribución de la matrícula total por género.

Hombres
45%



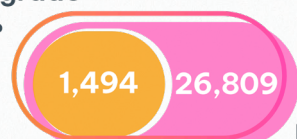
Mujeres
55%

Fecha de Corte: Septiembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Figura 2. Distribución de la matrícula total por nivel.

Posgrado
5%

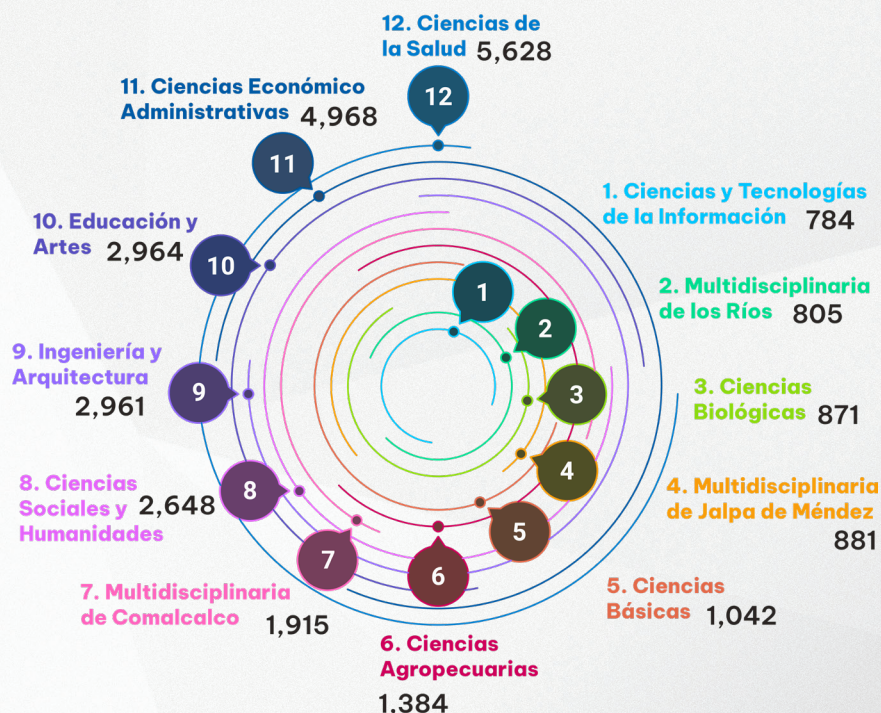


Pregrado
95%

Fecha de Corte: Septiembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Figura 3. Matrícula escolar de pregrado por División Académica.



Fecha de Corte: Septiembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Un total de 12,205 aspirantes participaron en el proceso de admisión a la Universidad para el ciclo agosto 2025 - febrero 2026, de los cuales 11,203 sustentaron el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del CENEVAL y fueron aceptados 6,054 alumnos de nuevo ingreso.

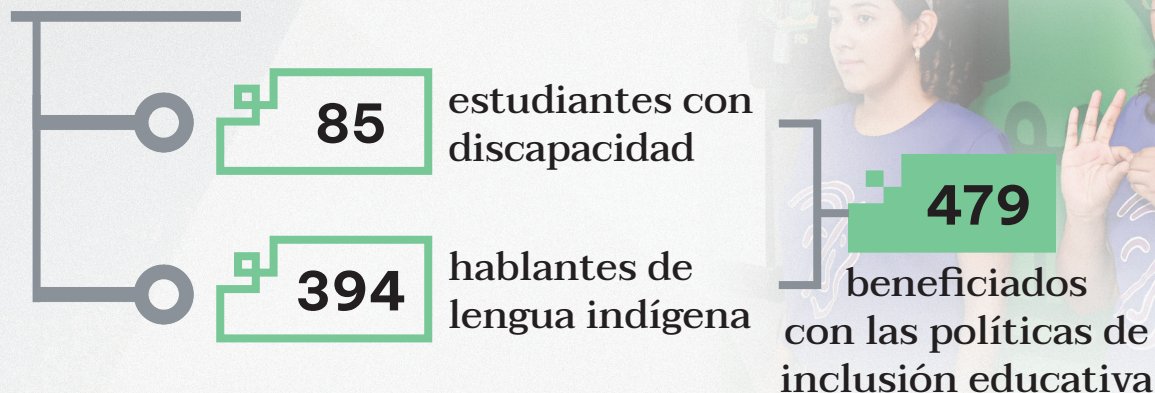
Para garantizar la democratización y transparencia en este proceso, la UJAT ha implementado una serie de actividades orientadas a asegurar la equidad y claridad en cada etapa del ingreso. Una de las acciones clave fue la publicación oportuna de los resultados del examen de selección, disponibles en la página web institucional, lo que permitió a los aspirantes conocer su desempeño de manera inmediata y accesible.



Como parte de la oferta de segunda opción, se habilitaron espacios en los campus de Ciencias Básicas, Económico Administrativas, Agropecuarias, Ingeniería y Arquitectura, Sociales y Humanidades, Biológicas, Tecnologías de la Información, y Educación y Artes, donde

203 aspirantes realizaron el trámite correspondiente, mientras que 104 lo hicieron en las Multidisciplinarias de los Ríos, Comalcalco y Jalpa de Méndez. Posterior al periodo de inscripción los espacios de los aceptados que no concluyeron su proceso de ingreso fueron ofertados por prelación. Con esto, 232 jóvenes ascendieron y ocuparon los lugares presenciales disponibles.

Inclusión educativa



Esta Alma Mater refuerza su compromiso con una educación incluyente e intercultural al mantener dentro de su matrícula estudiantes con alguna discapacidad y jóvenes hablantes de lengua indígena. Este esfuerzo refleja la implementación de políticas orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y el acompañamiento académico de grupos históricamente subrepresentados, promoviendo entornos más equitativos, accesibles y culturalmente diversos que enriquecen la formación universitaria y fortalecen la cohesión comunitaria.

En tal sentido, los alumnos que integran dichos sectores, durante su trayectoria escolar, reciben atención y apoyos específicos destinados a favorecer su participación integral en las actividades y procesos institucionales.

Tabla 2. Estudiantes de pregrado y posgrado con discapacidad.

Nivel	Discapacidad
Pregrado	84
TSU	1
Licenciatura	83
Posgrado	1
Especialidad	0
Maestría	1
Doctorado	0
Total	85

Fecha de Corte: Septiembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Tabla 3. Estudiantes de pregrado y posgrado hablantes de lengua indígena.

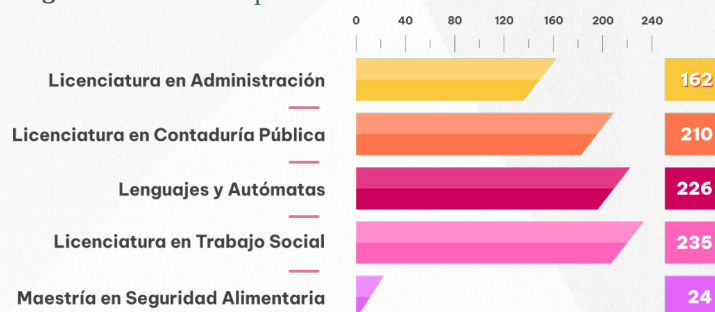
Nivel	Hablante de lengua indígena
Pregrado	378
TSU	1
Licenciatura	377
Posgrado	16
Especialidad	12
Maestría	3
Doctorado	1
Total	394

Fecha de Corte: Septiembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Desarrollo del Sistema de Educación a Distancia (SEaD)

Figura 4. Matrícula por PE a Distancia.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Nota: Un estudiante está inscrito en la Licenciatura en Agua, actualmente en liquidación.

Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Dirección de Educación a Distancia.

► **858**

estudiantes inscritos
en alguno de los PE de
en esta modalidad:

Licenciaturas en: Derecho,
Administración, Contaduría
Pública y Trabajo social;
Maestría en Seguridad
Alimentaria

El SEaD cuenta con cuatro Centros de Educación a Distancia ubicados en los municipios de Huimanguillo, Jalapa, Jonuta y Macuspana, los cuales favorecen a alumnos que desean realizar sus estudios sin las implicaciones de horario y zona geográfica.



En este 2025 se llevó a cabo la *2da Jornada Académica de Trabajo Social*, la cual tuvo como propósito reflexionar y visibilizar la centralidad de los derechos humanos como eje rector del ejercicio profesional del trabajo social, especialmente en escenarios marcados por desigualdad, pobreza e injusticia. El programa contempló conferencias, mesas de diálogo y talleres impartidos por especialistas, donde se abordaron temas como la no violencia, la equidad de género y la exclusión social, en alineación con el PDI 2024-2028.

La Dirección de Educación a Distancia efectuó 819 videoconferencias para asesorar a estudiantes en sus actividades educativas. Asimismo, se realizó la revisión y adecuación de las guías didácticas correspondientes a las Licenciaturas en: Administración, Derecho, Contaduría Pública y Trabajo Social. Esta labor se desarrolló con el propósito de actualizar los contenidos académicos, fortaleciendo su pertinencia y coherencia con los programas de estudio vigentes. Como resultado, se intervinieron 104 asignaturas ofertadas en la modalidad a distancia.

Se impartió el curso de capacitación a profesores para el diseño de planes y programas de estudio en modalidad a distancia, con el propósito de fortalecer las competencias académicas en este

rubro. Dicha actividad se desarrolló del 10 al 24 de junio y del 31 de julio al 6 de octubre, con la participación de 50 docentes. *ver Anexo 10*

Desarrollo del posgrado

Mediante la Comisión Institucional de Posgrado, la Dirección de Posgrado evaluó 61 Programas Educativo de Posgrado (PEP) correspondientes a las diferentes Divisiones Académicas que cuentan con esta oferta, a los cuales se les dictaminó en el Sistema de Evaluación de los Programas de Estudio de Posgrado (SisDEP) de la UJAT. Como resultado de este proceso, 59 fueron aprobados, aunque se emitieron recomendaciones para impulsar la mejora continua.

Se brindó capacitación a los responsables académicos de los PEP con el propósito de fortalecer sus competencias en la integración de evidencias en los medios de verificación y en la preparación de la defensa ante la Comisión Institucional de Posgrado. Estas acciones forman parte del acompañamiento institucional previo a los procesos de evaluación interna de los programas. Algunas de las capacitaciones abordaron el uso del Sistema de Seguimiento de Egresados de Posgrado y del Sistema de Seguimiento de Tutorías de Posgrado.

De los 46 PEP que participaron en la convocatoria para el reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) 2025 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), 42 obtuvieron un resultado satisfactorio con una vigencia de tres años. De estos PEP, dos son de nuevo ingreso: la Maestría en Biotecnología Aplicada y la Maestría en Ingeniería Estructural, ambas ofertadas en la División Académica de Ingeniería y Arquitectura (DAIA).

En lo que representó un verdadero reto de comunicación científica, 19 estudiantes de doctorado de la Universidad participaron en el *Primer Concurso Institucional Three Minutes Thesis (3MT)*, que consistió en presentar sus tesis en tan sólo tres minutos, utilizando una sola diapositiva para defender sus ideas en temas como energías renovables, salud, educación, cultura, tecnología y medio ambiente.

El primer lugar lo obtuvo Belisario Morales Morales, del Doctorado en Ciencias en Ingeniería de la DAIA, con la presentación de su investigación *Estudio del potencial energético de un intercambiador de calor tierra-aire acoplado a un sistema pasivo para viviendas*, con lo cual logró representar a la Universidad en el *Concurso Nacional 3MT*, celebrado el 24 de septiembre en Guanajuato.



La UJAT participó en el *Foro Sur-Sureste del Diálogo Regional para la Transformación del Sistema Nacional de Posgrados*, convocado por la SECIHTI en coordinación con la Subsecretaría de Educación Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para examinar las necesidades y particularidades del posgrado desde una visión regional, orientada a su reconfiguración estratégica. El evento contribuye a identificar elementos que fortalezcan la pertinencia, relevancia y vinculación de los programas con las prioridades científicas, sociales y productivas, impulsando un modelo de formación avanzada acorde con los desafíos actuales.

Actualización e Innovación de los PE

En 2025 se llevaron a cabo seis cursos de capacitación dirigidos al personal académico, para fortalecer sus competencias en el diseño y reestructuración de planes de estudio para los programas de licenciatura, tanto en modalidad presencial y virtual. Estas acciones formativas promovieron la actualización docente en metodologías curriculares, enfoques por competencias y criterios de pertinencia disciplinar, asegurando que los nuevos planes de estudio respondan a las demandas del contexto social y profesional, así como a los lineamientos del Modelo Educativo.



Se iniciaron los procesos de reestructuración de 33 planes de estudio de programas de licenciatura,

La Universidad robusteció la infraestructura académica y los recursos para la formación profesional mediante la entrega de nuevo equipamiento especializado en diversas áreas como:

- ◊ Remodelación del Laboratorio de Análisis Clínicos y fortalecimiento de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), con un Ortopantomógrafo que mejorará la atención clínica y las prácticas formativas.
- ◊ Adquisición de 40 dispositivos de realidad virtual y aumentada, así como de plataformas con licencia de operación, habilitando un Aula Inmersiva. Los dispositivos integran conexión a internet y plataformas de aprendizaje digital que complementarán la formación de quienes cursan los PE de la DACS. Además de la adquisición de 133 lentes virtuales para las otras Divisiones Académicas.
- ◊ Entrega de un Sismógrafo Académico y una Estación Profesional Raspberry-Pi a los PE de Ingeniería Civil y la Maestría en Ingeniería Estructural de la DAIA, con el fin de potenciar las prácticas en sismología, análisis estructural y dinámica de suelos.
- ◊ Se recibió, por parte de CONTPAQI, un conjunto de licencias de *software* que serán instaladas en 88 equipos en la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA), para fortalecer las competencias y habilidades en contabilidad y administración.

en modalidad presencial y a distancia, mediante 22 asesorías dirigidas a los profesores que integran las Comisiones de Planes y Programas conforme a los principios del Modelo Educativo. Estas acciones se fortalecen con la aprobación de los *Lineamientos para la Creación y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Estudios de Licenciatura y Técnico Superior Universitario*, que establecen los criterios académicos para asegurar la coherencia entre los objetivos formativos, las competencias profesionales y las necesidades del entorno. Con ello, la Universidad avanza hacia una actualización curricular integral, inclusiva y alineada con los estándares institucionales de calidad académica.

Sistema Bibliotecario

ver Anexos 13, 15 y 16

>>2,400<<
títulos obtenidos
en 2025

>>3,602<<
volúmenes en el
periodo de informe

>>155,720<<

servicios presenciales ofrecidos

El Sistema Bibliotecario de esta Casa de Estudios pone a disposición de la comunidad un acervo compuesto por 199,864 títulos y 485,155 volúmenes, que incluye libros, publicaciones periódicas, trabajos recepcionales, mapas y materiales en formatos digitales como DVDs y CD-ROMs. Además, la UJAT ofrece acceso institucional a diversas plataformas de información multidisciplinaria y especializada, entre ellas *AccessMedicina*, *V-Lex*, *Tirant Online Academic Premium*, *E-Libro* y *Web of Science*, complementadas con recursos de acceso abierto, buscadores académicos y periodos de prueba, fortaleciendo así las opciones de consulta.

Con el objetivo de reforzar las actividades académicas y contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, se llevaron a cabo capacitaciones dirigidas a docentes y estudiantes, como talleres literarios, foros de literatura, presentaciones de libros, exposiciones sobre temas vinculados con la lectura, mesas redondas y pláticas orientadas a la integración juvenil. Entre los servicios más demandados destacaron el préstamo de acervo en sala, la disseminación selectiva de información, la búsqueda automatizada, los círculos de lectura y la impartición de talleres, entre otros.



Se impulsaron acciones de difusión mediante la ejecución de 755 actividades de promoción de servicios bibliotecarios, las cuales registraron una participación de 11,822 asistentes. Estos esfuerzos contribuyeron a ampliar el conocimiento y uso adecuado de los recursos informativos disponibles, favoreciendo que estudiantes, docentes e investigadores desarrollen competencias para la búsqueda, evaluación y aprovechamiento de información académica especializada.

Tabla 4. Actividades de promoción de servicios bibliotecarios.

Actividad	Cantidad	Asistentes
Conferencia	10	326
Exposición	28	1,307
Mesa Redonda	2	236
Periódico Mural	1	83
Plática	30	841
Proyección	23	624
Taller	531	6,397
Taller Literario	8	104
Visita Guiada	122	1,904
Total	755	11,822

Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Dirección del Sistema Bibliotecario.

El personal de bibliotecas aseguró su formación continua mediante el curso *Mercadotecnia para Servicios Bibliotecarios* y el *Diplomado Manejo de Recursos de Información para la Investigación*, en los que se contó con 50 participantes, reforzando sus competencias para ofrecer servicios educativos y de información de calidad.

Con un llamado para aprovechar los recursos bibliotecarios y asumir el reto de aumentar la asistencia de los estudiantes a estos espacios de consulta, se llevó a cabo la *Segunda Jornada de Capacitación Bibliotecas Enlazando al Conocimiento (BEC 2025)*. Dicho espacio tuvo como eje la Inteligencia Artificial (IA) en el entorno educativo, un tema que plantea retos y oportunidades para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Esta edición buscó reflexionar colectivamente sobre el uso ético, responsable y creativo de la IA, con el fin de potenciar la formación académica en favor del desarrollo social.



Durante el evento se efectuaron conferencias magistrales, paneles y talleres sobre IA aplicada a la gestión bibliotecaria, estrategias de alfabetización digital, sistemas de información especializados y el uso de plataformas académicas, con especialistas nacionales e internacionales provenientes de instituciones educativas y organizaciones de reconocido prestigio.

El BEC 2025 reunió a 2,911 participantes de 10 países y cerró con la premiación del concurso de carteles académicos. En esta ocasión, Jessica Elizabeth Córdova Palma obtuvo el primer lugar, Nicté de Fátima Guajardo Concha el segundo sitio y Gerardo Antonio Hernández Torres la tercera posición.

La Universidad, a través de la Dirección del Sistema Bibliotecario, fue incorporada al Comité Directivo Nacional del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES) ocupando la tesorería para el periodo 2025-2029.

Servicios Escolares

Servicios de la plataforma www.sel.ujat.mx en 2025:

- ◊ 62,501 documentos emitidos.
- ◊ 162,995 trámites de manera virtual.

Documentos con mayor demanda emitidos:

- ◊ E-Constancia (25,219).
- ◊ E-Credenciales (8,939).
- ◊ Certificados de estudios (3,777).
- ◊ Emisión de cadena electrónica para trámite de cédula (4,237).
- ◊ Constancia de Revisión de Estudios (3,466).
- ◊ Constancia de Terminación de Estudios (2,442).

Trámites de forma virtual:

- ◊ 2,678 bajas temporales.
- ◊ 7,137 exámenes extraordinarios.
- ◊ 816 exámenes por competencia.
- ◊ 631 exámenes a título de suficiencia.

De forma presencial se atendieron:

- ◊ 57 solicitudes de certificación de título profesional.
- ◊ 1 de certificación de acta de examen.
- ◊ 3,464 títulos profesionales.
- ◊ 4,686 devoluciones de documentos a egresados.
- ◊ 1,407 devoluciones de documentos por baja definitiva.

Se implementó *Kaambot*, un avanzado *chatbot* desarrollado para optimizar los servicios escolares de la UJAT, basado en tecnología de procesamiento de lenguaje natural. Esta herramienta permite agilizar trámites como la consulta de calificaciones, la inscripción a materias y la atención de dudas frecuentes, reduciendo de manera significativa los tiempos de respuesta y mejorando la eficiencia de los procesos. *Kaambot* se perfila como un recurso esencial para elevar la calidad de la experiencia de los estudiantes y facilitar la interacción con los servicios administrativos de la Institución.



Práctica docente hacia un modelo de participación activa del profesorado



La capacidad académica de los docentes se refleja en su formación, ya que el 83% cuenta con estudios de posgrado:

- ▶ **730** con doctorado.
- ▶ **720** con maestría.
- ▶ **94** con especialidad médica.
- ▶ **34** con especialidad.

Tabla 5. Personal académico por División Académica según tiempo de dedicación.

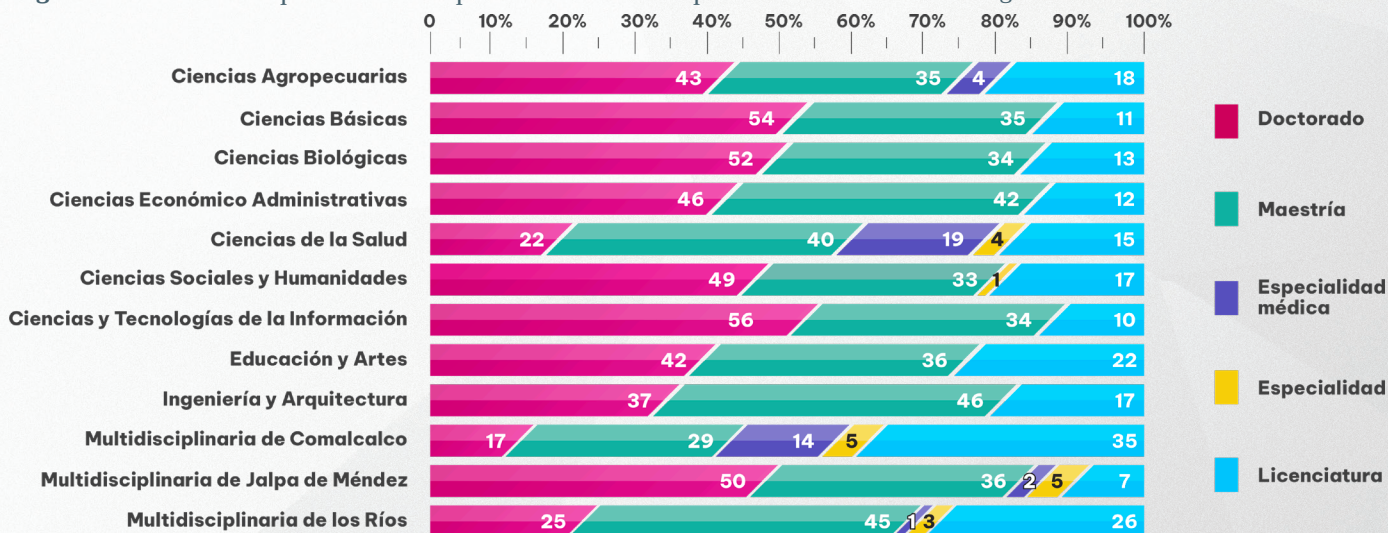
Área	Tiempo de Dedicación			Total
	Asignatura	Medio Tiempo	Tiempo Completo	
División Académica de Ciencias Agropecuarias	16	3	81	100
División Académica de Ciencias Básicas	20	1	104	125
División Académica de Ciencias Biológicas	27	9	113	149
División Académica de Ciencias Económico Administrativas	76	38	116	230
División Académica de Ciencias de la Salud	230	27	142	399
División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades	49	16	92	157
División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información	19	3	64	86
División Académica de Educación y Artes	81	20	105	206
División Académica de Ingeniería y Arquitectura	34	5	135	174
División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco	70	8	32	110
División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	20	0	38	58
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos	36	8	59	103

Fecha de Corte: Junio de 2025.

Incluye profesores investigadores, técnicos académicos y becarios. Datos considerados por un único nombramiento por profesor.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Recursos Humanos.

Figura 5. Distribución porcentual del personal académico por División Académica según nivel de estudios.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Fortalecimiento de la carrera docente

535 profesores reconocidos con el Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

>>267<<

hombres - **49.9%**

>>268<<

mujeres - **50.1%**

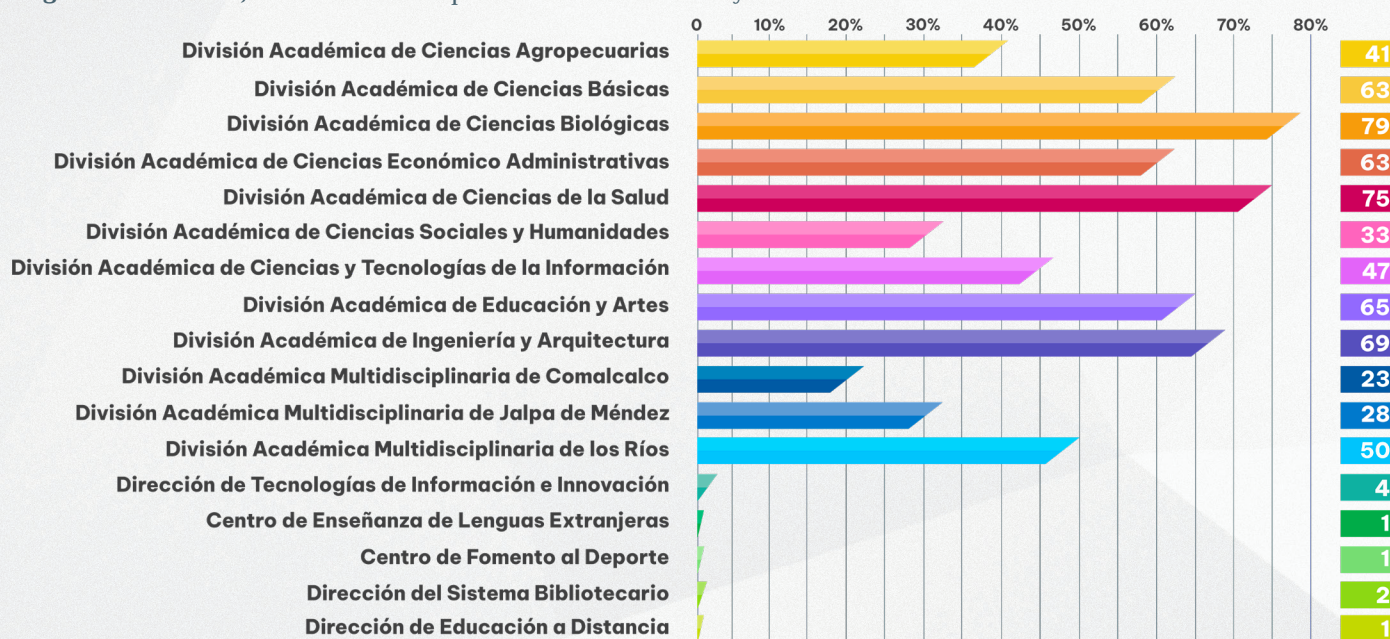
ver Anexo 21

A través del PRODEP se benefició, con insumos y equipo, a 34 PTC de las 12 Divisiones Académicas que cuentan con el Perfil Deseable. Con ello se contribuye al fortalecimiento de sus capacidades en investigación y docencia.

Para la convocatoria 2025 del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), un total de 645 profesores de los campus universitarios y áreas centrales resultaron favorecidos con este incentivo, esto como resultado de un trabajo de evaluación de 687 expedientes que fueron presentados por los postulantes.

ver Anexo 19

Figura 6. Porcentaje relativo de PTC por División Académica y Centro de Extensión beneficiados con el ESDEPED.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Dirección de Fortalecimiento Académico.

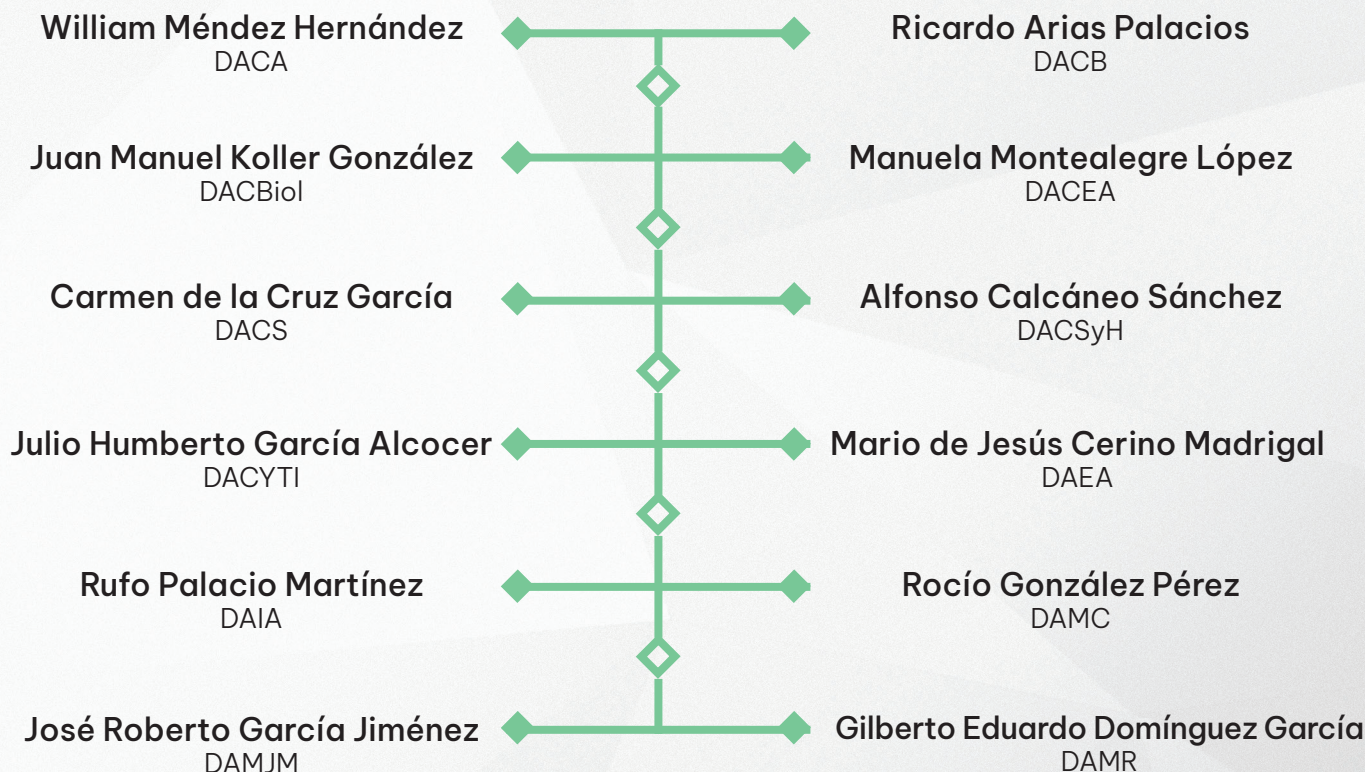
Mérito Académico

► 12

profesores
recibieron
este premio



En una ceremonia efectuada el 28 de noviembre, un docente por cada campus universitario fue reconocido con el Mérito Académico por su desempeño, dedicación, esfuerzo y trabajo en la docencia; para la edición 2025, los galardonados fueron:



Reconocimientos externos a la labor docente

Gracias a su destacado trabajo respecto al ejercicio de la profesión dentro de los espacios áulicos, así como de las funciones inherentes a la docencia, vocación, disciplina y honestidad al servicio de la comunidad universitaria y la sociedad, diversos organismos estatales, nacionales e internacionales brindaron honor a docentes de esta Alma Mater, lo cual permite impulsar la productividad académica. En tal sentido, los distinguidos en este periodo son:

Julio Cámara Córdova
División Académica de
Ciencias Agropecuarias

**Premio Estatal de
Ingeniería**

**Por los Colegios de Profesionales
de la Ingeniería y Asociaciones
del Estado de Tabasco**



José Ramón Laines Canepa División Académica de Ciencias Biológicas	Reconocimiento al Mérito Académico por haber obtenido el Segundo lugar en Mejor Trabajo Técnico	Por la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA)
Israel Ávila Lázaro División Académica de Ciencias Biológicas	Reconocimiento al Mérito Académico por haber obtenido el Segundo lugar en Mejor Trabajo Técnico	Por la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA)
Miguel Armando Vélez Téllez División Académica de Ciencias Económico Administrativas	Profesor Distinguido 2025	Por el Instituto de Contadores Públicos de Tabasco, a través del Colegio de Contadores Públicos de la Región Centro Istmo Peninsular
Landy Vianey Limonchi Palacio División Académica de Ciencias de la Salud	Mérito Odontológico 2025	Por el Gobierno del Estado de Tabasco
Miguel Ángel López Alvarado División Académica de Ciencias de la Salud	Reconocimiento Internacional como "Embajador de la Salud"	Por la Academia Latinoamericana de Odontólogos y Médicos (ALADOME) y la Federación Dental Ibero Latinoamericana (FDILA)
Isela Hernández Góngora División Académica de Ciencias de la Salud	Reconocimiento por su labor como Trabajadora Social	Por el Gobierno del Estado de Tabasco
Erasmus Marín Villegas División Académica de Educación y Artes	Nombrado como integrante del jurado del Premio Nacional de Periodismo 2024	Por el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo
José Gilberto Torres Torres División Académica de Ciencias Básicas	Reconocimiento al Mérito Químico	Por el Gobierno del Estado de Tabasco
Ivonne Adriana Gaytán Bertruy División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades	Premio Estatal de los Derechos Humanos 2025	Por el Gobierno del Estado de Tabasco

La División Académica de Ciencias Básicas (DACB) realizó la ceremonia de Entrega de Reconocimientos a la Comunidad Académica, donde se otorgaron 66 galardones a juchimanes de la Unidad Chontalpa, en reconocimiento a su labor y desempeño sobresaliente. El evento, realizado en el auditorio Ing. Adolfo Palavicini Álvarez y transmitido por el Aula Virtual, incluyó distinciones en las categorías de Fundadores, Exdirectores, Personal con más de 35 años de servicio, Estudiantes con mejores promedios con más del 50% de avance y Logo Conmemorativo, fortaleciendo el sentido de identidad y compromiso de los universitarios.

Redes y Eventos académicos

15

**redes académicas
nacionales e
internacionales donde
la UJAT forma parte**

La participación en las redes académicas se refleja en la integración de 288 docentes a nivel internacional en la Red Proyecto 27, y a nivel nacional en Biodiversidad y Sustentabilidad, Cultura Política y Educación, Obesidad y Diabetes, Conocimiento de los Recursos Costeros del Sureste (RECORECOS), Generación Sustentable de Energía, Comunidades para la Renovación de la Enseñanza - Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), entre otras.

La Universidad, mediante sus distintos campus, realiza actividades que permiten el intercambio académico y facilitan la productividad y el trabajo colaborativo, algunas llevadas a cabo en el periodo de informe son:

- » Congreso Internacional de Ciencias Básicas y sus Aplicaciones, del 22 al 26 de septiembre - DACB.
- » Congreso Internacional City Connection 2025 - DACYTI.
- » XIII Foro de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (IEE), Tendencias Eléctricas y Electrónicas en el Siglo XXI, del 1 al 3 de octubre - DAIA.
- » Foro Internacional Acuarios 2025, del 9 al 16 de octubre - DAMR.
- » 19º Foro Presencial Nacional y 14º Internacional de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), 9 y 10 de octubre - DACEA.
- » Semana Académica de Administración 2025, del 13 al 15 de octubre - DACEA.
- » 3er. Congreso Multidisciplinario de Academias de la Licenciatura en Médico Cirujano: Importancia de la Nutrición Clínica. 15 de octubre - DAMC.
- » 13º Congreso Mexicano de Nutriología, del 23 al 25 de octubre - DACS.
- » Primer Congreso de Cirugía General: Abordaje Laparoscópico, 6 y 7 de noviembre - DACS.
- » Tercer Congreso Internacional de Matemáticas Aplicadas a las Tecnologías de la Información (TI) con Enfoque en Ciencia de Datos, 5 y 6 de noviembre - DACYTI.
- » Semana Académica de Economía 2025, del 3 al 6 de noviembre - DACEA.
- » Primer Congreso Internacional Construyendo Puentes de Inclusión Educativa, del 10 al 14 de noviembre - DAEA.
- » Segundo Congreso Internacional de Educación, del 26 al 29 de agosto - DACSyH.
- » Cuarto Foro de Ingeniería Civil, 12 y 13 de noviembre - DAIA.
- » 1er. Congreso Internacional de Innovación Educativa: Hacia la Innovación de los Planes de Estudio, 27 y 28 de noviembre - Secretaría de Servicios Académicos.

- » XI Semana de Informática 2025, del 19 al 23 de mayo - DAMR.
- » IX Jornada Internacional de Enfermería 2025, 19 y 20 de marzo - DAMR.

Los días 27 y 28 de noviembre se realizó el *1er. Congreso Internacional de Innovación Educativa: Hacia la Innovación de los Planes de Estudio*, con la participación de la comunidad universitaria e instituciones nacionales e internacionales. El programa incluyó siete conferencias magistrales, 108 ponencias organizadas en cuatro ejes temáticos y la asistencia de 600 personas, propiciando el análisis de tendencias, tecnologías y enfoques emergentes para la transformación de la educación superior.

En el *Segundo Congreso Internacional de Educación* se reiteró la importancia de fortalecer políticas públicas, prácticas pedagógicas y marcos normativos que garanticen el respeto



permanente a los derechos humanos en las instituciones educativas. Durante el *Foro Hacia una Educación Inclusiva y Transformadora*, se subrayó que la educación solo puede transformar si se sustenta en la dignidad humana y en la construcción de entornos libres de violencia y discriminación. El programa integró conferencias enfocadas en la cultura de paz, la responsabilidad social y la inclusión educativa, destacando

la participación de la académica Inmaculada Méndez Mateo, de la Universidad de Murcia, quien expuso acciones para promover la convivencia y la igualdad en los espacios formativos.

El *Congreso Internacional de Ciencias Básicas y sus Aplicaciones*, estuvo orientado a impulsar la ciencia como herramienta de transformación y la educación como motor de cambio. En el marco del 40 aniversario de la DACB, del 22 al 26 de septiembre, se desarrollaron conferencias, talleres, cursos y foros que fortalecen los PE y consolidan a este campus como referente en formación, investigación y vinculación. Entre las actividades destacaron el *Trigésimo Quinto Foro de Física*, donde se otorgó la Cátedra Extraordinaria Roberto Herrera Hernández a la investigadora Miriam Mondragón Ceballos; el fortalecimiento del *Foro del Sureste*; el *Segundo Simposio Internacional de Matemáticas*; y otros espacios especializados como: la actualización actuarial, *Foro de Ciencias Computacionales*, *Foro Internacional de Visión Digital 2025* y el *Quinto Foro de Geociencias*, todos con participación de expertos nacionales e internacionales.



Evaluación, formación y actualización docente



Figura 7. Distribución porcentual del tipo de formación y actualización del personal docente.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

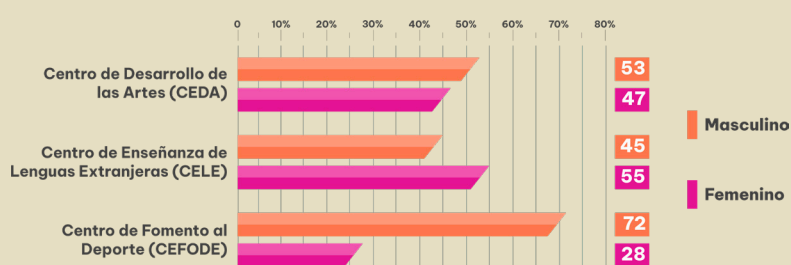
Fuente: Secretaría de Servicios Académicos - Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación - Divisiones Académicas.

El Programa Institucional de Formación Docente, en su edición 2025 y coordinado por la Dirección de Fortalecimiento Académico, se conformó por ocho programas presenciales, seis virtuales y ocho en modalidad *Massive Open Online* (MOOC), estos últimos implementados en diversas plataformas educativas gratuitas. Algunos de ellos son: *Taller Uso de la IA Generativa en la Investigación Académica*; *Webinar La Nueva Escuela Mexicana y sus Principios Pedagógicos Desde el Humanismo*; *Curso-Taller Aspectos psicosociales de la docencia en el siglo XXI*; *Curso Los Apuntes Universitarios como Medio para Potencializar el Aprovechamiento*, entre otros.

176 profesores en Centros de Extensión Universitarios:

CEDA- **32** | CELE- **108** | CEFODE- **36**

Figura 8. Distribución porcentual del personal docente por Centro de Extensión, según género.



Fecha de Corte: Junio de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Recursos Humanos.

Profesores certificados: CELE- **17** | CEFODE- **3**

A través de la Dirección de Fortalecimiento Académico y la Coordinación de Estudios de Género, se impartió el *Curso Juegos Cooperativos para la Paz*, por el especialista internacional Frans Limpens, mediante el cual el profesorado tuvo acceso a una base de datos con 2,277 actividades lúdicas enfocadas al fomento de esta materia. El objetivo de la capacitación fue dotar a los docentes de herramientas pedagógicas para

fortalecer la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos. El curso empleó una metodología basada en la cooperación para la solución de problemas. Asimismo, se entregó a los participantes una guía para promover derechos.

Un total de 64 profesores de esta Casa de Estudios han buscado fortalecer su perfil académico mediante certificaciones que acrediten sus habilidades y conocimientos, los cuales fueron apoyados en este proceso por las Divisiones Académicas, con la siguiente distribución :

- ▶ 6 - DACA
- ▶ 1 - DACB
- ▶ 18 - DACEA
- ▶ 4 - DACS
- ▶ 16 - DACYTI
- ▶ 11 - DAEA
- ▶ 8 - DAIA



Las certificaciones son por parte de organismos como: Google, Comisión de Admisión de Directores Responsables de Obra y Corresponsables del Estado de Tabasco (CADROYC), Colegio de Ingenieros Civiles de Tabasco, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), Coursera, Arduino Education CTO, entre otros.

Permanencia, avance académico y egreso de los estudiantes

Apoyo al nuevo ingreso e inducción universitaria



alumnos atendidos en el Curso de Inducción a la Universidad



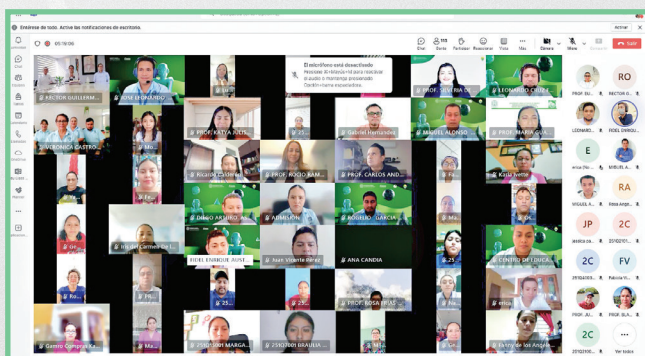
ver Anexo 23

Durante 2025, el Curso de Inducción a la Universidad (CIU) permitió la integración y adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a los procesos académicos y culturales, así como a la vida comunitaria de esta Alma Mater en los dos periodos de incorporación. En el primero, realizado del 13 al 31 de enero, un total de 933 alumnos se unieron a las dinámicas del CIU, contando con la colaboración de 485 profesores. Por su parte, en el segundo periodo (2025-02), que se llevó a cabo del 4 al 22 de agosto, participaron 5,751 jóvenes durante tres semanas de actividades, con el apoyo de 950 docentes.



El programa combinó aspectos académicos y de bienestar personal, abordando temáticas esenciales como el ME, plan de estudios, trayectorias académicas y el Programa Institucional de Tutorías, así como servicios de apoyo psicológico y de salud a través de las Unidades de Atención Psicosocial, como *Cuida tu Salud*, *Prevenimss Chécate* y el Programa Institucional de Salud UJAT (PISU). De manera complementaria, se impartieron cursos-talleres prácticos destinados a fortalecer habilidades específicas, entre los que se encuentran *Entrenamiento en Bienestar basado en Psicología Positiva*, *Jornadas de Comprensión Lectora* y *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*, por mencionar algunos.

Se desarrolló el Curso de Inducción del Sistema de Educación a Distancia (SEaD), correspondiente al ciclo agosto 2025 - febrero 2026, con el propósito de socializar entre los matriculados de nuevo ingreso los lineamientos operativos y académicos del ME no presencial. En este proceso formativo se presentó la estructura funcional de la plataforma digital, los procedimientos de acceso mediante usuarios y contraseñas, así como los manuales y recursos de apoyo que facilitan la navegación y gestión de actividades académicas. Asimismo, se expusieron

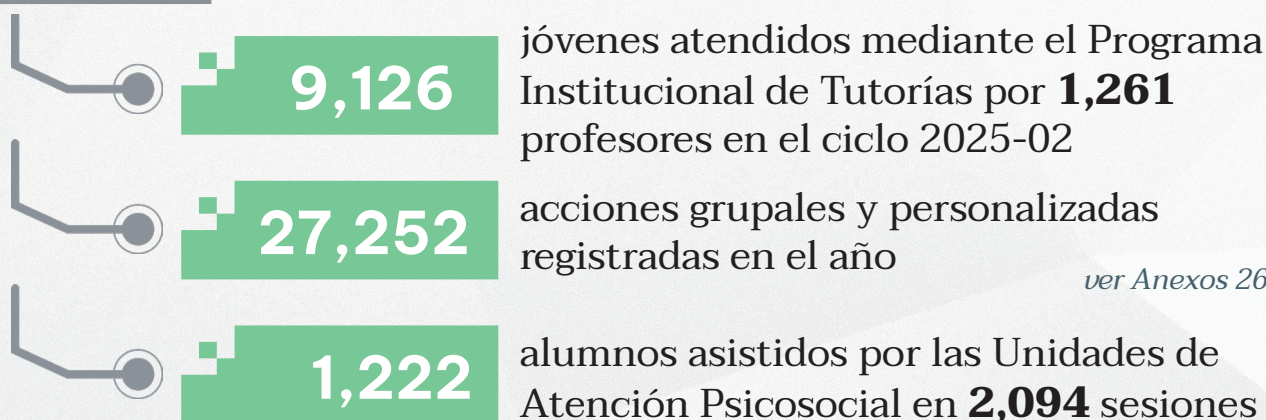


los trámites y servicios escolares disponibles, el marco normativo institucional, los recursos tecnológicos que respaldan la modalidad y las estrategias de estudio necesarias para el aprovechamiento académico, destacando la flexibilidad, autonomía y fortalecimiento de competencias digitales que ofrece esta modalidad.

Del 13 al 17 de enero y del 4 al 8 de agosto, se llevó a cabo la Semana de Introducción al Modelo Académico del Posgrado de los ciclos 2025-01 y 2025-02, respectivamente. Estas sesiones, dirigidas al nuevo ingreso de este nivel, se desarrollaron vía virtual a través de *Microsoft Teams* (MSTeams), donde se impartió la *Conferencia Magistral Hipermodernidad y Salud Mental*, así como pláticas sobre el posgrado, la investigación, la vinculación y la difusión en la UJAT.

Igualmente recibieron orientación acerca de la normatividad, evaluación docente, tutorías, retribución social, seguimiento de egresados, trámites en servicios escolares, alerta móvil, sistema bibliotecario, búsqueda de información científica, cursos de idiomas, aplicación del examen TOEFL y cero tolerancia a las conductas de hostigamiento sexual y acoso sexual. El número de beneficiados fue en promedio 138 alumnos de nuevo ingreso al posgrado.

Atención a la trayectoria de los estudiantes



ver Anexos 26 y 27

La Dirección de Programas Estudiantiles, como parte de los procesos de capacitación respecto a las temáticas de tutorías, realizó en el periodo intersemestral del 9 de junio al 11 de julio, el *Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Tutoría Académica*, impartido por la Dra. Yolanda Vera Chávez de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). De esta actividad egresaron 28 profesores tutores de las diferentes Divisiones Académicas.

Becas estudiantiles

En 2025, un total de **3,932** matriculados recibieron algún tipo de beca



En el periodo de informe, 38 juchimanes recibieron apoyo a través de la Convocatoria de Movilidad Internacional, mientras que seis jóvenes se beneficiaron del Programa de Becas Santander - Apoyo a la Manutención, impulsado por Santander Universidades México. Estas convocatorias brindaron oportunidades para el desarrollo académico y la experiencia internacional de los alumnos, fortaleciendo su formación integral y su proyección profesional.

Además, un total de 420 estudiantes se vieron beneficiados con cursos y certificaciones orientados al desarrollo de competencias profesionales, financiados principalmente por Santander Universidades, Banorte, Béalos Fundación Televisa, User Centric Learning Experience (UCLX) y Hokchi Energy.

El programa de becas *Apadrina a un Estudiante*, promovido por el Voluntariado Universitario, durante el ciclo 2025-01 brindó apoyo económico a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, contribuyendo a garantizar su continuidad educativa y fortaleciendo su desarrollo. Asimismo, en el periodo 2025-2 se implementó la *Beca Apadrina a un Estudiante de Excelencia*, la cual benefició a un total de 600 educandos.

En diciembre se estableció la Fundación *Adopta a un Estudiante Juchimán*, conformada por miembros de la comunidad universitaria. Su principal objetivo es fortalecer los programas de apoyo social existentes en la Institución e impulsar nuevos proyectos que amplíen los beneficios dirigidos al colectivo estudiantil, además de aumentar la cantidad de alumnos favorecidos.



De igual manera, 34 alumnos de posgrado recibieron ayuda a través de la beca que otorga la SECIHTI.

Apoyo al Servicio Social



En aras de facilitar y fortalecer la vinculación con los sectores público, privado y social, se impartieron talleres de capacitación a 117 nuevas instituciones registradas como Unidades Receptoras de Servicio Social y Práctica Profesional, brindándoles orientación sobre procedimientos, requisitos y buenas prácticas para la incorporación de estudiantes. Asimismo, se mantuvo atención permanente mediante chat directo con 317 representantes de dichas unidades, favoreciendo una gestión eficiente y una experiencia formativa de calidad para los alumnos y las organizaciones participantes.



Con el propósito de asegurar el adecuado desempeño de las Unidades Receptoras y de los jóvenes, la Secretaría de Servicios Académicos implementó un plan de supervisión que abarcó 146 organizaciones en Villahermosa. Entre estas se incluyeron instituciones de gobierno, centros educativos, despachos contables, notarías, estaciones de radio, despachos de arquitectura, clínicas veterinarias, industrias de construcción y petroleras, así como fábricas e inmobiliarias, garantizando el cumplimiento de los estándares de calidad y la correcta realización de las actividades de los alumnos en sus espacios de práctica profesional.

Encuesta Juchimán

5,000

estudiantes de pregrado
participantes

La Universidad llevó a cabo la tercera edición de la Encuesta Juchimán Universitaria, del 17 al 29 de septiembre, con la participación de 214 jóvenes encuestadores, mediante la cual se recabó la opinión de 5,000 alumnos de las 12 Divisiones Académicas para identificar su nivel de satisfacción en torno a distintos aspectos de la UJAT, así como la percepción de pertenencia institucional, obteniéndose un diagnóstico situacional en rubros como: actitud y calidad en el servicio, procedimientos, infraestructura, sentido de pertenencia, entre otros.

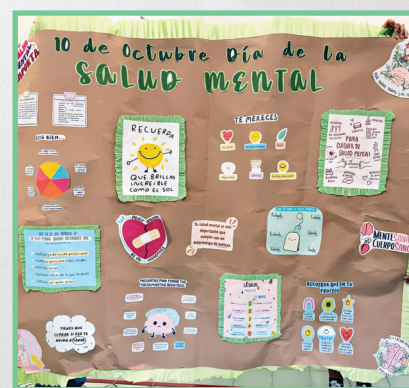
Salud Mental Universitaria

Plan de Trabajo para la Atención de la Salud Mental aprobado ante el H. Consejo Universitario el 10 de agosto de 2025

ver Anexo 28

Mediante este Plan, que es coordinado por la Dirección de Programas Estudiantiles, se promovió la salud mental de 13,755 participantes, mediante 173 acciones como: la Expo Convivir 2025 realizada el 7 de mayo, con el tema *Salud mental: desafíos y soluciones en la actualidad*, en el cual se disertó la *Conferencia Magistral Mente en equilibrio: Elementos en común en estrés, ansiedad y depresión*, con la asistencia de 80 estudiantes, y se llevaron a cabo cuatro talleres simultáneos: 1. *Herramientas para el manejo de la rumia, la evitación y la autocrítica*, en el que participaron 16 educandos; 2. *Mas allá del estigma: Construyendo conciencia sobre las adicciones*, que registró asistencia de 11 alumnos; 3. *Cuidándonos entre todos: Prevención del suicidio*, donde participaron 30 jóvenes; y 4. *De la ansiedad a la calma*, en el cual se contó con 30 estudiantes.

El proceso de atención a la salud mental UJAT es un marco estructurado donde se define cómo la Institución brinda servicios de apoyo psicológico y bienestar emocional al colectivo estudiantil, involucrando como red de apoyo a los docentes y a la familia. Este proceso busca detectar y atender problemas de salud mental, promoviendo un entorno saludable que favorezca el desarrollo académico y personal. El objetivo es implementar estrategias de promoción, prevención, atención y seguimiento de la salud mental en la comunidad universitaria; para ello se busca considerar a todas las partes involucradas a fin de alcanzar el objetivo, desde estrategias a nivel institucional, pasando por aquellos que tienen contacto con los estudiantes, hasta incluir a las figuras parentales y los aliados en la búsqueda de la reducción de los niveles de riesgo.



El 19 de noviembre se realizó la *Jornada por la Vida 2025: La Salud Mental y las Neurodivergencias en la Universidad*, que incluyó la *Conferencia Magistral Neurodiversidad e Inclusión Educativa*, impartida por la doctora María Goretti García Hoíl, con la participación de 85 estudiantes, personal administrativo y público externo. De manera simultánea se desarrollaron tres talleres en el Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza (CIVE): *De Cabeza a los Pies: Sé Amable con tu Mente*, con 22 asistentes; *Mi Sentido de Vida en la Era Moderna*, con 20 participantes; y *Sexualidad en las Neurodivergencias*, que reunió a 20 personas, consolidando un espacio de reflexión y sensibilización en torno a la salud mental y la inclusión en el ámbito universitario.

Estudiantes en movilidad nacional e internacional

38

jóvenes participaron en el Programa
Institucional de Movilidad Estudiantil

>>

10 internacionales
28 nacionales

Algunas de las Instituciones de Educación Superior nacionales a las que asistieron los alumnos para participar en este programa fueron: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Querétaro, entre otras.

ver Anexo 24



Las universidades internacionales consideradas en esta convocatoria fueron: Universidad de Buenos Aires, Argentina; Universidad de Salamanca, España; Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia; Universidad Católica San Antonio de Murcia, España; Universidad Andrés Bello, Chile; Universidad Nacional de José C. Paz, Argentina; por citar algunas.

Se recibió a dos estudiantes que realizan estancias académicas por revalidación de créditos: Alessia Innocenti, de la Universidad para Extranjeros de Siena, Italia en la DAEA, y Dayana Ivone Hernández Caraveo de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la DACS, como parte del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional que promueve esta Casa de Estudios.



Se efectuó el *Cuarto Foro de Experiencias de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional*, espacio que reunió a más de 120 participantes. Durante el evento, 38 estudiantes compartieron sus testimonios sobre estancias académicas realizadas en 12 países y 10 instituciones nacionales, destacando aprendizajes interculturales, fortalecimiento de competencias profesionales y el impacto de la movilidad en su trayectoria académica. El foro también contó con cinco conferencias y paneles temáticos, orientados a promover nuevas oportunidades de intercambio y a difundir la oferta de convenios activos de la Universidad.

Reconocimiento al desempeño estudiantil

>>45<<

juchimanes
reconocidos por
instancias externas

incremento del **200%**
respecto a 2024

Los estudiantes y egresados han puesto en alto el nombre de esta Casa de Estudios dentro y fuera del estado y del país. Los campus universitarios con juchimanes distinguidos con premios o reconocimientos son:

Tabla 6. Distribución de estudiantes reconocidos por División Académica.

División Académica	No. de estudiantes
Ciencias Básicas	3
Ciencias Económico Administrativas	16
Ciencias de la Salud	2
Ciencias Sociales y Humanidades	2
Educación y Artes	1
Ingeniería y Arquitectura	20
Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez	1
Total	45

Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Divisiones Académicas.

>>383<<

alumnos certificados
en uso y manejo de
una segunda lengua

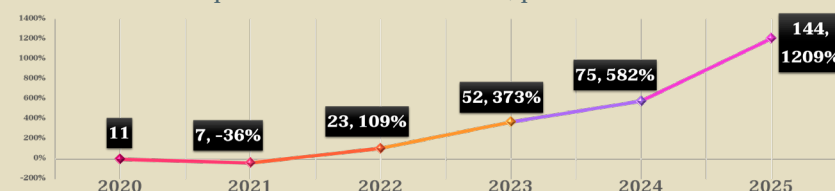
>>832<<

jóvenes
certificados en sus
áreas disciplinares

La Universidad se ha posicionado como la cuarta institución a nivel nacional en cuanto al número de egresados distinguidos con el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL, gracias a los 114 jóvenes que recibieron este reconocimiento. Dicho logro resalta la calidad educativa de la UJAT, especialmente en áreas como Ciencias de la Salud, que aportó una parte significativa de los galardonados.

Es importante notar que los premios EGEL reconocen el desempeño sobresaliente de los sustentantes en los exámenes, no a las universidades en un *ranking* general por institución, pero el número de premiados sirve como un indicador del nivel académico de esta Alma Mater. El indicador ha tenido un crecimiento exponencial puesto que se registró un crecimiento del 92% respecto a 2024 y de 1,209% respecto a 2020.

Figura 9. Incremento porcentual de egresados reconocidos con el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL, por año.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Secretaría de Sevicios Académicos - Coordinación de Planeación y Evaluación.

ver Anexo 34

Algunos de los juchimanes que recibieron honores fueron:

- » María Guadalupe Juárez Díaz, como integrante de la selección universitaria de Tabasco para participar en el *Campeonato de Olimpiadas Matemáticas FUSION 25*; Reconocimiento *Juventudes que Inspiran 2025* por U-Report México by UNICEF; y finalista de la Generación 2025 del *Panel Nacional Jóvenes que Transforman* por Ashoka México, Centroamérica y el Caribe.
- » Jazmín Falconi Gutiérrez, Beca de Movilidad México con el nivel de Sobresaliente, por EXXONMOBIL México y la Comisión México - Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS).
- » Jesús Manuel Arias Martínez, Reconocimiento *Juventudes que Inspiran 2025* por U-Report México by UNICEF.
- » Esmeralda Solano Pérez, Edgar Iván Ovando Méndez y Alejandro Aceves García, como mejores egresados de Ingeniería del país, por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI).

- » José Enrique Hernández de la Cruz, José Ivan Cruz Chablé, José Antonio Ovando Ricárdez, Elizabeth Valencia García, Neil Ebeth Meled Morales Rodríguez y María Guadalupe Asencio González: Premio Estatal de la Juventud 2025, en distintas categorías.
- » Agustín Eduardo Ávalos Ligonio, Miriams de Jesús de la Cruz de los Santos, Tobías Hernández López, Nayeli Carrillo Ramírez, Manuel Aysa Márquez, Kenneth Guzmán Almeida y Jhon Sebastián Díaz Arcos, Excelencia Académica, por diversos colegios e instituciones de Ingeniería.
- » Alejandra Javier Rodríguez, Ingeniera Destacada, por la Sociedad Mexicana de Ingeniería Estructural.

Se destaca la participación de Yazmín Conde Gutiérrez, egresada de la DACS, en la primera cirugía fetal para el cierre de gastrosquisis intrauterina que se practicó en México.

118 estudiantes fueron reconocidos con la Medalla a la Excelencia Académica Estudiantil Manuel Sánchez Mármol, por obtener los promedios más altos de su generación. Del total, 60 son de licenciatura, 38 de maestría, 11 de especialidad médica y nueve de doctorado. *ver Anexo 33*

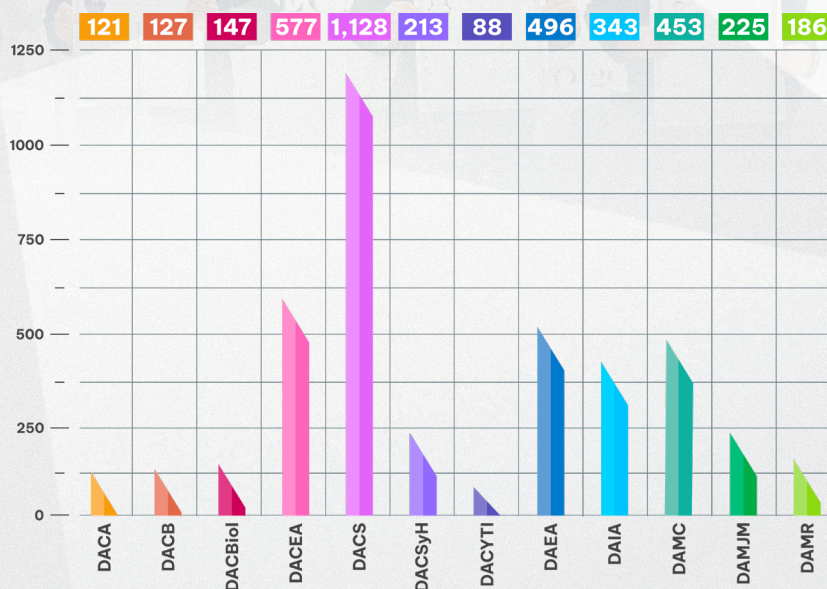
Apoyo al egreso y la titulación

ver Anexos 35, 36, 37, 38 y 39

4,104 estudiantes culminaron sus estudios en 2025

Se adicionaron los incisos a) y b) a la Fracción VIII del Artículo 5, relativo a las modalidades de titulación, así como los artículos 48Bis a 55Bis, relativo a los requisitos de la memoria de trabajo, del *Reglamento de Titulación para Egresados de Licenciatura y Técnico Superior Universitario*, con la finalidad de generar la opción de titulación por Memoria de Trabajo de Prácticas Profesionales y ampliar las alternativas para que los estudiantes concluyan su formación, reconociendo el valor formativo de las experiencias desarrolladas en entornos reales de trabajo y fortaleciendo la pertinencia del proceso de titulación al vincularlo directamente con la práctica profesional y las necesidades del entorno laboral.

Figura 10. Número de egresados por División Académica.

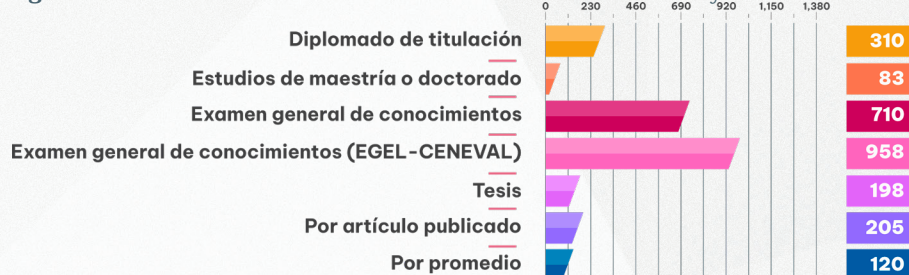


Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

2,659 alumnos de pregrado y 412 de posgrado obtuvieron el título que los avala como profesionistas, siendo el examen general de conocimientos la opción más utilizada por los jóvenes.

Figura 11. Modalidades de titulación más utilizadas en TSU y Licenciatura.



Fecha de Corte: Diciembre de 2025.

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional - Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) - Módulo de Servicios Escolares.

Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis

Se galardonaron 27 trabajos: nueve de licenciatura, uno de especialidad médica, ocho de maestría y nueve de doctorado. De 87 participantes, el mayor puntaje lo obtuvo Germán Alberto Nolasco Rosales de la DACS. Para esta edición, los distinguidos fueron:

ver Anexo 40

NIVEL LICENCIATURA:

Nicolás Alberto
Priego Ranero
DACA

Judith Vianey
García Morales
DACB

Tania Carolina
Sánchez García
DACBiol

Jennifer López
Arias
DACBiol

Andrea Rossely
Pineda Díaz
DACS

Adolfo Bucio
Velázquez
DACSyH

Abel Mario
Torres Vicente
DAIA

Jorge Arias de
Dios
DAMJM

Mariela Montejó
Hernández
DAMR

NIVEL ESPECIALIDAD MÉDICA:

Ana Gabriela Ibáñez Barzalobre - DACS

NIVEL MAESTRÍA:

Arabelly Anai
Jiménez Rodríguez
DACB

Samuel Guadalupe
Cahuich Flores
DACBiol

Karla Alejandra
Cordero Gallegos
DACSyH

Mariana Angulo
Jiménez
DACyTI

Yesenia Guadalupe
Solís Méndez
DAEA

Erandy Gadiela
Gallegos Martínez
DAIA

María de los Á.
Ovando Almeida
DAMJM

Alexander Isaac
Valle Jerónimo
DAMR

NIVEL DOCTORADO:

Dorilian García
Cerino
DACB

Adriana de la
Cruz Uribe
DACBiol

Martha Elena
Isidro Olan
DACEA

German Alberto
Nolasco Rosales
DACS

Mateo Ovando
Arias
DACSyH

Armando Pérez
Aguilar
DACyTI

Alicia Manrique
García
DAEA

Gladys de los Á.
Romero Aguirre
DAEA

Moisés Moheno
Barrueta
DAIA