

| Nombre de la asignatura | | | | | | | | | Problemas Socioeconómicos con Enfoque Actuarial | | Clave de la asignatura C0101129 |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|----|---|--|----|---|----|---|--|------------------------------------|
| Área de formación | Docencia frente a grupo según SATCA | | | | Trabajo de Campo Supervisado según SATCA | | | | Carácter de la asignatura | | |
| | HCS | HPS | TH | C | HTCS | TH | C | TC | | | |
| Sustantiva Profesional | 3 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | () Obligatoria | | (x) Optativa |

| SERIACIÓN | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| Explícita | | Implícita |
| Asignaturas antecedentes | Asignaturas subsecuentes | Conocimientos previos |
| Ninguna | Ninguna | Economía Matemática, Seguridad Social, Econometría, Estadística No paramétrica. |

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Integrar cálculos actuariales y estadísticos a los planteamientos económico-sociales para formarse un criterio integral de los problemas y esquemas de

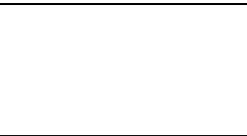


solución en materia de política económica y social relacionados al campo de estudio de la Actuaría. Además, el alumno se será capaz de aplicar conceptos y replicar metodologías para elaborar diagnósticos y aportar propuestas de reformas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Genéricas | Específicas |
|--|---|
| 1. Habilidad de gestión de información. 2. Planeación estratégica. 3. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 1. Cuantificar efectos de cambios en indicadores económicos y financieros para prevenir riesgos a nivel macroeconómico y microeconómico de acuerdo a modelos econométricos. 2. Investigar y/o modelar fenómenos socioeconómicos y demográficos para la evaluación y planeación de políticas públicas de acuerdo con los métodos estadísticos y económicos. |

| UNIDAD No. 1 | Proceso de liberalización de la economía mexicana | | Horas estimadas |
|---|---|--|-----------------|
| CONTENIDOS | | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje | |
| 1.1 La industrialización de la sustitución de importaciones (1940-1970) 1.2 El auge petrolero y la crisis de deuda 1.3 Administración de la crisis (1982-1987) 1.4 Proceso de liberalización de la economía mexicana (1982-1994) <ul style="list-style-type: none"> • Reforma de la política comercial e industrial • Apertura a la inversión extranjera y liberalización financiera • Desregulación de las actividades económicas internas y privatización de empresas públicas 1.5 Modelo de crecimiento liderado por las | Adquirir un conocimiento general del proceso de liberalización de la economía mexicana. | 1. Ensayo (10% de la calificación final). 2. Reporte análisis de información estadística del proceso de liberalización de la economía (10% de la calificación final). | |



| | | |
|---|--|--|
| <p>exportaciones. 1.6 Las reformas estructurales de 2012-2018: Laboral, Educativa, Fiscal, Financiera, Competencia, Energía y Telecomunicaciones.</p> | | |
|---|--|--|

| UNIDAD No. 2 | ¿Por qué ha sido decepcionante el crecimiento de la economía mexicana después de tres décadas de reformas económicas? | Horas estimadas |
|---|--|--|
| | | 20 |
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| <p>1. 2. 2.1 Relación entre productividad y crecimiento 2.2 Los incentivos a la informalidad como causa del estancamiento de la productividad 2.3 La rigidez del mercado de trabajo como obstáculo para la creación de empleo. 2.4 La falta de competencia en los sectores de insumos no comerciables y</p> | <p>Conocer los argumentos de teoría económica y el uso de datos estadísticos para evaluar algunas tesis para el lento crecimiento de la economía mexicana.</p> | <p>1. Ensayo 10%. 2. Reporte análisis de información estadística del proceso de liberalización de la economía 10%.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>la innovación</p> <p>2.5 La escasez de capital humano como restricción al crecimiento</p> <p>2.6 Las fallas institucionales como explicación de un crecimiento mediocre</p> | | |
|--|--|--|

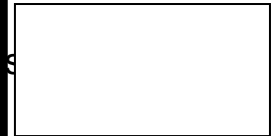
| UNIDAD No. 3 | Política social, pobreza y desigualdad en México de fines del milenio | Horas estimadas |
|--|--|--|
| | | 15 |
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| <p>3.1 Políticas educativas</p> <p>3.2 Políticas de salud</p> <p>3.3 Políticas de desarrollo urbano y vivienda</p> <p>3.4 Políticas de atención a grupos sociales</p> <p>3.5 Políticas de superación de la pobreza</p> <p>3.6 Desigualdad y pobreza</p> <p>3.7 Metodologías para mediar la pobreza</p> | <p>Integrar cálculos actuariales y estadísticos a los planteamientos económicos sociales para formarse un criterio integral de los problemas y esquemas de solución en materia de política social.</p> | <p>1. Ensayo 10%.</p> <p>2. Reporte análisis de información estadística 10%.</p> |



| UNIDAD No. 4 | Diagnóstico y opciones de reforma | Horas estimadas para cada unidad |
|--|--|--|
| | | 25 |
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| 4.1 Sistema financiero mexicano 4.2 Sistemas de protección social 4.3 Sistema de pensiones en México | Aplicar conceptos y replicar metodologías para elaborar diagnósticos y aportar propuestas de reformas. | 1. Reporte análisis de información estadística 10% 2. Trabajo de investigación 30%. |



| Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelación econométrica de relaciones entre variables de la economía real con interpretación y evaluación de la política social. 2. Uso de herramientas computacional de software estadístico y econométrico. 3. Elaboración de reportes, informes y presentación de información económica real. 4. Discusión, reflexión y creación de esquemas de solución de problemas económicos reales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenacidad para lograr objetivos. 2. Disciplina y hábitos de estudio que le permitan superarse constantemente. 3. Responsabilidad, compromiso, honestidad y ética profesional. |
| Metodología para la construcción del conocimiento | |
| Actividades de aprendizaje con el docente | Actividades de aprendizaje autónomo |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y procesamientos de datos de fuentes de información nacional e internacional. 2. Análisis de datos, estimación de modelos y desarrollo de pruebas estadísticas en software econométrico y estadístico. 3. Guía en la discusión, reflexión y esquemas de solución de problemas económicos reales. 4. Selección de material didáctico y de bibliografía de apoyo para fomentar el aprendizaje y crear las habilidades objetivo del curso. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura, reflexión y cuestionamiento de los temas. 2. Replicar metodologías 3. Consulta de páginas web de Agencias de Estadística Económica, Bancos Centrales y Organizaciones Económicas Internacionales. |



| Evidencias de desempeño | | |
|--|---|--|
| Acreditación | Evaluación | Calificación |
| <p>Conforme a lo establecido en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% de asistencia al curso. • Calificación mínima de 6 (seis). | <p>Las evaluaciones se realizarán en los periodos establecidos en el Calendario Escolar y de Actividad vigente.</p> | <p>La calificación final del curso se obtendrá de acuerdo con las evidencias de aprendizaje entregadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30% Ensayos. 2. 40% Reporte análisis de información estadística. 3. 30% Trabajo de investigación. |

| FUENTES DE APOYO Y CONSULTA BÁSICA |
|--|
| <p>Azuara, O., Bosch, M., Garcia-Huitrón, M., Kaplan, D., & Porto, M. T. S. (2019). Diagnóstico del sistema de pensiones mexicano y opciones para reformarlo. Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>CONEVAL (2018), Evaluación de la política de desarrollo social 2018, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Paginas/IEPDS-2018.aspx</p> <p>CONEVAL (2019), Medición de la pobreza, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalnicio.aspx.</p> <p>Cordera, R. (2000). Las políticas sociales de México al fin del milenio: descentralización, diseño y gestión. UNAM.</p> <p>Ham Chande, Roberto; Ramírez López, Berenice Patricia y Valencia Armas, Alberto (2008): <i>Evaluación y tendencias de los sistemas de pensiones en México</i>. Miguel Ángel Porrúa, IIEc, UNAM, COLEF, Tijuana. ISBN 9786074010064</p> <p>Martínez, Gabriel (comp) Pobreza y política social en México. Lecturas El Trimestre Económico No. 85 ITAM/FCE 1997.</p> <p>Moreno-Brid, J. C. y J. Ros (2010) Desarrollo y Crecimiento en la Economía Mexicana, FCE.</p> <p>Ros Bosch, Jaime (2014) Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México, Serie Grandes Problemas de México, El Colegio de México – Universidad Nacional Autónoma de México.</p> |



COMPLEMENTARIA

- Alcaraz, C., Chiquiar, D., & Salcedo, A. (2015). Informality and segmentation in the Mexican labor market (No. 2015-25). Working Papers.
- Antón, J. I. (2012). Ageing, inequality and social security in Mexico: a micro-simulation approach. *Economía Mexicana Nueva Época*, volumen XXI, número 2, 2do semestre de 2012, pp 276-296.
- Calva Luis F. Y Lustig Nora (eds.) (2010) Declining inequality in Latin America: a decade of progress?. UNDP Regional Bureau on Latin America and the Caribbean, p. 175- 217.
- Cecchini, S. (2005). Indicadores sociales en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Cortés, F. (2012). Uso de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) en el estudio de la desigualdad en la distribución del ingreso en México. *Realidad, Datos y Espacio*, 3, 102-113.
- Cortés, F. (2013) “Medio siglo de desigualdad en el ingreso en México”, *Economía UNAM* No. 29, Mayoagosto.
- Cortés, F. (2010) “Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y crecimiento económico, 1992-2006”, en F. Cortés y O. De Cortés y Rubalcava (1982) *Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social*, El Colegio de México, México, cap. 4.
- Cortés Macías, O. (2015), “Evaluación del gasto educativo en México”, *Reporte de Investigación*, No. 9, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública,
http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/content/download/31549/158531/file/Reporte9_Evaluacion%20Gasto%20Educativo.pdf.
- Esquivel Gerardo, Lustig Nora y Scott John (2010) “Mexico:A Decade of Falling Inequality: Market Forces or State Action?” en: López-Esquivel, Gerardo (2010), “De la inestabilidad macroeconómica al estancamiento estabilizador: el papel del diseño y la conducción de la política económica”, en Lustig, Nora (Coordinadora), *Los Grandes Problemas de México: IX. Crecimiento Económico y Equidad*. El Colegio de México.
- González-Pier, E., Gutiérrez-Delgado, C., Stevens, G., Barraza-Lloréns, M., Porrás-Condey, R., Carvalho, N., ... & Murakami, Y. (2007). Definición de prioridades para las intervenciones de salud en el Sistema de Protección Social en Salud de México. *Salud pública de México*, 49, s37-s52.
- López-Calva Luis F., Lustig Nora, Scott John y Castañeda Andrés (2014) Gasto social, redistribución del ingreso y reducción de la pobreza en México: Evolución y comparación con Argentina, Brasil y Uruguay, CEQ Working Paper No. 17, versión revisada marzo 2014.
- Martínez, Gabriel. (Comp.) (1997) “Pobreza y política social en México”. México: Instituto Tecnológico Autónomo de México: Fondo de Cultura Económica.
- Núñez Mora, José Antonio, & León Alvarado, Martha Angélica. (2019). Determinación de un portafolio de referencia para las SIEFORE Básicas a través de un modelo de riesgo-rendimiento que optimiza la tasa de reemplazo. *EconoQuantum*, 16(1), 57-82.



<https://dx.doi.org/10.18381/eq.v16i1.7159>

OCDE. (2017). Estudios económicos de la OCDE México. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OCDE. (2015). Estudios económicos de la OCDE México. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OCDE (2018). Getting it Right: Prioridades estratégicas para México, Éditions OCDE, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264292871-es>

OECD (2019). Pensions at a Glance 2019: OECD and G20 Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b6d3dcfc-en>.

Cortés F. y de Oliveira (coord.) (2010). Desigualdad Social, Vol. V, Los Grandes Problemas de México, El Colegio de México.

Ruiz Durán, Clemente (2015) “Una visión hacia el futuro en la reestructuración del capitalismo”, Crisis y rediseño del capitalismo en el Siglo XXI, Porrúa, México.

Sean M. Dougherty & Octavio R. Escobar (2019) What policies to combat labour informality? Evidence from Mexico, Applied Economics, 51:38,4176-4190.

Villagómez Amezcua, F. A., & Ramírez Sierra, G. D. (2014). Pensión universal proporcional. Una propuesta para México. El trimestre económico, 81(324), 839-874.

| RESPONSABLE DEL DISEÑO | |
|------------------------|-----------------------------|
| Elaborado por | Dra. Verónica De Jesús Romo |
| Fecha actualización | |

Nota: Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.

División Académica de Ciencias Básicas
Licenciatura en Actuaría

