



Nombre de la asignatura									Inglés IV	Clave de la Asignatura C0101117
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
2	2	4	4	0	0	0	4			

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Inglés 3	Ninguna	Haber cursado inglés actuarial 1, 2 y 3.



**PROPOSITO DE LA ASIGNATURA**

*Proporcionar al alumno el vocabulario referente al área de estadística para que pueda comprender material escrito y auditivo, así como expresarse y tomar decisiones de manera correcta.*

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**Genéricas**

- *Conocimiento de una segunda lengua.*
- *Comunicación oral y escrita de una segunda lengua.*
- *Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*

**Específicas**

*Investigar y /o modelar fenómenos socioeconómicos y demográficos para la evaluación y planeación de políticas públicas de acuerdo con los métodos estadísticos y económicos.*



UNIDAD No. 1	Estadística Básica		Horas estimadas para cada unidad
			20 Horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conceptos Básicos de estadística.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Población</i></li> <li>● <i>Muestreo</i></li> </ul> </li> <li>2. <i>Medidas de tendencia central</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Media</i></li> <li>● <i>Mediana</i></li> <li>● <i>Moda</i></li> </ul> </li> <li>3. <i>Medidas de variación.</i></li> <li>4. <i>Vocabulario de términos y símbolos estadísticos.</i></li> <li>5. <i>Referentes (pronombres)</i></li> <li>6. <i>Estrategia de lectura scanning.</i></li> </ol>	<p><i>Identifica y comprende el vocabulario básico relacionado con la estadística.</i></p> <p><i>Identifica a quien, o a que refiere el uso de los pronombres.</i></p> <p><i>Identifica información específica usando la estrategia de lectura scanning.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Glosario</li> <li>● Audios expresando su sentido común de un análisis previo.</li> <li>● Evaluación escrita.</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	Distribuciones discretas de Probabilidad.	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
<b>CONTENIDOS</b>		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas de Variabilidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rango</li> <li>● Varianza</li> <li>● Desviación Estándar</li> </ul> </li> <li>2. Vocabulario de términos y símbolos estadísticos.</li> <li>3. Estrategia de lectura Skimming.</li> </ol>	<p><i>Expresa de manera correcta los términos de variabilidad</i></p> <p><i>Aplica el uso de cada uno de los términos y símbolos.</i></p> <p><i>Identifica la idea general de los textos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Exposición de los resultados encontrados.</i></li> <li>● Glosario</li> </ul>
UNIDAD No. 3	Distribuciones Continuas	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas



CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptos de distribuciones continuas<ul style="list-style-type: none"><li>• Beta</li><li>• Exponencial</li><li>• Gama</li></ul></li><li>2. Tablas y Gráficas<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de tablas y gráficas.</li></ul></li><li>3. Prefijos y sufijos.</li><li>4. Reading Estrategia: Deducción de palabras desconocidas.</li></ol>	<p><i>Analiza y compara las variables según el caso estudiado.</i></p> <p><i>Comprende e Interpreta la información presentada en tablas y gráficas.</i></p> <p><i>Deduce el significado de palabras por medio del contexto en los textos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Audios o video de un análisis</li><li>• Reporte escrito</li><li>• Glosario de palabras</li></ul>



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<p><i>Identifica y comprende el vocabulario básico relacionado con la estadística.</i></p> <p><i>Identifica a quien, o a que refiere el uso de los pronombres.</i></p> <p><i>Aplica y expresa de manera correcta los símbolos estadísticos y las expresiones estadísticas.</i></p> <p><i>Identifica la idea general de los textos.</i></p> <p><i>Analiza y compara las variables según el caso estudiado.</i></p> <p><i>Comprende e Interpreta la información presentada en tablas y gráficas.</i></p> <p><i>Deduce el significado de palabras por medio del contexto en los textos.</i></p>	<p><i>Actitud positiva y de compañerismo en el aula.</i></p> <p><i>Creatividad y limpieza</i></p> <p><i>Responsabilidad en todos los trabajos</i></p> <p><i>Puntualidad y asistencia</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<p><i>Ejercicios en clases.</i></p> <p><i>Asesoría personalizada.</i></p> <p><i>Utilizar las expresiones usadas para la lectura de gráficas y tablas.</i></p> <p><i>Escuchar audios de sobre media, moda. medidas de variabilidad. y regresión</i></p>	<p><i>Analiza textos de estadística</i></p> <p><i>Se asesora de videos sobre media, moda. medidas de variabilidad. y regresión</i></p> <p><i>Crea su propio glosario de palabras desconocidas y las aplica en los enunciados.</i></p>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p><i>En base al Reglamento Escolar vigente</i></p> <p><i>Entregar los trabajos asignados puntualmente</i></p>	<p><i>Observación del desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de clases.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>video</i></li><li>● <i>Audios</i></li><li>● <i>reporte escrito</i></li><li>● <i>glosario de palabras</i></li></ul>



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

**Statistic Plain English, 3rd ed, Timothy C. Urdan. Taylor & Francis Group, 2010, USA.**

**COMPLEMENTARIA**

**Oxford Practice Grammar, Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson, Oxford University Press, 2006**

**Intermediate Oxford Practice Grammar, John Eastwood Age.**

**Advance Oxford Practice Grammar, George Yule**





<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
Elaborado por	<i>Lidia Jiménez Montero, Roberto Frías Méndez, María Reyes García Oliva, Alejandra Emperatriz Flores Palacios, Blanca Araceli López de la Cruz.</i>
Fecha actualización	<i>Febrero 2020</i>

*Nota:*

*Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.*

*Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.*

### Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.