



Nombre de la asignatura									Inglés III	Clave de la asignatura C0101116	
Área de Formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA						
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC			
Integral Profesional	2	2	4	4	0	0	0	4	(X) Obligatoria	() Optativa	

SERIACIÓN

Explícita			Implícita		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes		Conocimientos		
Inglés 2	Inglés 4		Tener conocimientos básicos del idioma inglés. Haber cursado inglés 1 y 2.		



PROPÓSITO DE LA

Dotar al alumno de conocimientos básicos en inglés para poder comprender todos los elementos que integran una póliza de seguros.

COMPETENCIAS A

Genéricas

- *Conocimiento de una segunda lengua.*
- *Comunicación oral y escrita de una segunda lengua.*
- *Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*

Específi

Gestionar productos de seguros y los niveles de solvencia con el fin de crear mecanismos de protección financiera contra riesgos según las probabilidades de ocurrencia y la normatividad vigente.



UNIDAD No. 1	Historia de los seguros y sus riesgos		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ● Inicios sobre la construcción de seguros ● Riesgo financiero ● Riesgo natural ● Conceptos: Riesgo puro, riesgo especulativo, riesgo progresivo, riesgo regresivo, riesgos personales y patrimoniales, riesgos ordinarios y riesgos extraordinarios. <p><i>Presente simple</i> <i>Pasado simple</i></p>	<p>Analizar la evolución de los seguros en su entorno social actual en los diferentes tipos de riesgos.</p> <p>Diagramar la historia de los seguros.</p> <p>Reconocer la evolución de las ventajas y desventajas de un seguro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa conceptual ● Línea del tiempo/Presentación oral ● Infografía de seguros y riesgos 	



UNIDAD No. 2	Tipos de Seguros		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ● Seguros contra riesgos ● Seguro de compañías ● Seguros de vida ● Seguro de salud ● Seguro colectivo o de grupos ● Seguro de propiedades personales ● Seguro de viajes ● Seguro de tarjetas de créditos <p><i>Estrategia de lectura intensiva</i></p> <p><i>Primer Condicional</i> <i>Tercer Condicional</i> <i>Pasado Perfecto</i></p>	<p><i>Identificar los diferentes tipos de seguros.</i></p> <p><i>Diseñar material de mercadotecnia para la promoción de un seguro.</i></p> <p><i>Leer cuidadosamente un contrato de seguro.</i></p>	<p>Tríptico de un seguro.</p> <p>Reclamación de seguros</p> <p>Contrato de Seguros</p>	



UNIDAD No. 3	Planes de pensiones.	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<i>Elementos personales de un plan de pensiones</i> <i>Modalidades de un plan de pensiones</i> <i>Principios básicos de los planes de pensiones</i>	<i>Analizar los planes de pensiones</i> <i>Diseñar un plan de pensiones</i> <i>Exponer los planes de pensiones</i>	<i>Exposición de planes de pensiones.</i>



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identificar los diferentes tipos de seguros y riesgos.</i> ● <i>Identificar los elementos posibles de aseguramiento.</i> ● <i>Analizar los planes de pensiones.</i> ● <i>Diseñar un plan de pensiones.</i> ● <i>Elaborar una reclamación de seguros.</i> 	<p><i>Actitud positiva y de compañerismo en el aula.</i></p> <p><i>Creatividad y limpieza</i></p> <p><i>Responsabilidad en todos los trabajos</i></p> <p><i>Puntualidad y asistencia</i></p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<p><i>Analizar lecturas</i></p> <p><i>Redactar una reclamación de seguros</i></p> <p><i>Elegir su plan de pensión</i></p>	<p><i>Dominar el vocabulario de seguros y riesgos</i></p> <p><i>Practicar la escritura en un diario</i></p> <p><i>Leer información en Inglés de actuaría.</i></p>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p><i>En base al Reglamento Escolar vigente</i></p> <p><i>Entregar los trabajos asignados puntualmente</i></p>	<p><i>Observación del desempeño actitudinal mediante rúbricas.</i></p> <p><i>Medir el alcance de las competencias logradas con una lista de cotejo.</i></p>	<p>20% Presentación oral de los diferentes seguros y riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual• Línea del tiempo <p>20% Infografía de seguros y riesgos..</p> <p>20% Tríptico de promoción de un seguro.</p> <p>20% Reclamación de seguros.</p> <p>20% Exposición de un plan de pensiones.</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Finance 1, Teacher's resource book, Volume 1, David Baker, Richard Clark, Oxford University Press, 2011.
- Commerce 1 Student's book, Martyn Hobbs, Julia Starr Keddle, Oxford University Press, 2016.
- Commerce 2, Student's book; Martyn Hobbs, Julia Starr Keddle, Oxford University Press, 2016.
- Professional English in Use, Finance, Ian Mackenzie, Cambridge University Press, 2006

COMPLEMENTARIA



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	<i>Lidia Jiménez Montero, María Reyes García Oliva, Roberto Frías Méndez, Alejandra Emperatriz Flores Palacios, Blanca Araceli López de la Cruz.</i>
Fecha actualización	<i>Febrero 2020</i>

Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.