



<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>       <b>EPIDEMIOLOGÍA</b>	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Enfermería
	<b>Área de Formación :</b>	Transversal
	<b>Horas teóricas:</b>	3
	<b>Horas prácticas:</b>	1
	<b>Total de Horas:</b>	4
	<b>Total de créditos:</b>	7
	<b>Clave:</b>	F1152
	<b>Tipo :</b>	Asignatura
	<b>Carácter de la asignatura</b>	Obligatoria
<b>Programa elaborado por:</b>	Mtra. Carmen De La Cruz García Mtra. Francisca Gómez Hernández Mtra. María Concepción Hernández Torres Mtra. María Trinidad Rodríguez Díaz	
<b>Fecha de elaboración:</b>	Junio 2003	
<b>Fecha de última actualización:</b>	Junio de 2010	

<b>Seriación explícita</b>	No
<b>Asignatura antecedente</b>	<b>Asignatura Subsecuente</b>
Ninguna	Ninguna

<b>*Seriación implícita</b>	No
-----------------------------	----



<b>Conocimientos previos:</b>	Conceptos básicos de estadística, método estadístico, elaboración de información, análisis e interpretación de datos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, escalas de Medición. Construcción de tablas de distribución de frecuencia absoluta, relativa, acumulada y relativas acumuladas. Graficas de las tablas de frecuencia absolutas, relativa, absoluta acumulada y relativa (barras, sectores, histogramas y polígonos de frecuencia). Medidas de tendencia central para datos no agrupados y agrupados. Media aritmética. Mediana. Moda. Medidas de dispersión para datos no agrupados y agrupados; métodos y etapas de investigación, diagnóstico de salud de México y del Estado de Tabasco, principales causas de morbilidad y mortalidad general
-------------------------------	--

\*

### Presentación

La materia de Epidemiología se ubica dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en el área sustantiva profesional, revisa los conocimientos referentes a la explicación de la causalidad de las enfermedades subrayando la importancia de los factores ambientales modificables; estimula la aplicación de la epidemiología a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, incluida la salud ambiental y profesional.

La epidemiología como disciplina desempeña un papel esencial en la estrategia de salud para todos mediante la utilización de datos, conceptos y métodos epidemiológicos para preparar, actualizar, seguir y valorar las acciones de salud dirigidas al individuo y a la población en un área determinada. Para ello se revisarán conocimientos sobre la naturaleza y usos de la epidemiología; definición y medición de la ocurrencia de los estados de salud-enfermedad de la población; los puntos fuertes y limitaciones de los diseños de estudio de investigación; el enfoque epidemiológico de causalidad; la contribución de la epidemiología a la prevención de las enfermedades, la promoción de la salud y el desarrollo de las políticas sanitarias así como el papel que juega la epidemiología en la valoración de la eficacia y eficiencia de los servicios de salud. Por último se reflexiona desde la perspectiva sociológica sobre los factores que influyen como determinantes en el proceso de salud-enfermedad del individuo en sociedad.

El trabajo en el aula se realiza con un encuadre de participación activa. Las actividades prácticas a cargo de los



estudiantes se enfocan a la integración de equipos de trabajo, sobre un tema seleccionado.

### **Objetivo General**

Proporcionar al alumno los elementos teóricos propios de la epidemiología que sirvan de referencia para reflexionar explicar, comprender, valorar la importancia del método epidemiológico, los usos de la epidemiología; como base para el análisis del proceso salud- enfermedad; y brindarles las herramientas que le permitan realizar intervenciones que coadyuven a prevenir y actuar anticipadamente ante cualquier situación de riesgo.

### **Competencias que se desarrollaran en esta asignatura**

El alumno adquiere conocimientos necesarios para desarrollar en la profesión sobre:

Cognitivos (saber)

- Conceptos de salud, epidemiología.
- Causalidad y asociación.
- Bases demográficas para el estudio estático y dinámico de las poblaciones.
- La medición de los problemas de salud en la población. Incidencia y prevalencia.
- La descripción epidemiológica de los problemas de salud.
- Los principales métodos de investigación en ciencias de la salud. Aspectos esenciales del diseño de los diferentes tipos de estudios epidemiológicos.

Procedimentales /Instrumentales (Saber hacer):

- Obtener, utilizar y saber interpretar datos epidemiológicos.
- Calcular las principales medidas de cuantificación y comparación de los problemas de salud en las poblaciones. Saber utilizarlas e interpretarlas adecuadamente.
- Valorar las tendencias de los problemas de salud y de los riesgos.
- Ser capaz de describir un problema de salud a partir de las variables epidemiológicas descriptivas de persona, lugar y tiempo.
- Diferenciar los usos y aplicaciones de cada tipo de estudio epidemiológico.

Actitudinales (saber Ser):

- Comprender la importancia del enfoque epidemiológico de la salud para conjugar, las acciones preventivas y de promoción a las diagnóstico-terapéuticas.
- Valorar la importancia de los determinantes sociales en la génesis de los problemas de salud.



- Ser conscientes de la necesidad de una investigación permanente de las situaciones sociales en que se generan y/o mantienen los problemas de salud para orientar la respuesta de la sociedad ante esos problemas.
- Tener disposición para el trabajo en equipo

### Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

1. Evalúa el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.
2. Valora el estado de salud y enfermedad del usuario basado en un marco teórico-conceptual y científico de la disciplina que le permita realizar intervenciones que coadyuven a prever y actuar anticipadamente ante cualquier situación de riesgo.
3. Aplica la metodología de la investigación científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinarios para elaborar proyectos de investigación relacionados con la salud de las personas.

### Escenario de aprendizaje

(Salón de clases, biblioteca, sala de computo, laboratorio, trabajo de campo, eventos como congresos, conferencias y otros inherentes a la asignatura)

### Perfil sugerido del docente

Deberá ser sensible a las necesidades de cada uno en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales. Este papel difícil de ejecutar en la realidad: *singular, cambiante e impredecible del aula*, exige al docente que ayuda a aprender, ciertas características, entre las cuales destacan:

- Conocimiento y respeto a la identidad de la UJAT.
- Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.
- Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.
- Conocimiento *de la población estudiantil*: cuales son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.
- Actualización permanente con visión del futuro.
- Excelente comunicador y promotor del cambio.
- Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.



- Habilidad para manejo de grupo.
- Habilidad en la planeación didáctica
- Habilidad para contemplar espacios de reflexión que estimulen la creatividad.
- Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
- Habilidad de comunicación y relación interpersonal.
- Entusiasta y tolerante.
- Responsabilidad y seguridad en sí mismo.
- Honestidad y equidad.
- Que inspire confianza.
- Excelente estado de ánimo

**CONTENIDO**

Unidad No.	I	DESARROLLO HISTÓRICO SOCIAL DE LA EPIDEMIOLOGÍA
<b>Objetivo particular</b>		El estudiante analizara los diferentes procesos históricos que han determinado el que hacer y la situación actual de esta disciplina así como las teoría que la fundamentan
<b>Hrs. Estimadas</b>		16

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
.1.1 Contexto histórico: a) Plagas, pestes, contagios y epidemias. b) Aprendiendo a contar: la estadística sanitaria. c) Causas de enfermedad: la contribución de la “observación numérica” d) Distribución y determinantes de las condiciones de salud.	Expresa los aspectos más relevantes de los antecedentes históricos  Expresa los campos de la epidemiología y sus logros	Documento Impreso para lectura y discusión en equipo  Realiza línea de tiempo con datos históricos de la epidemiología  Discusión en equipo y exposición con apoyo audiovisual.	Mediante un test, valorar el nivel de conocimientos previos sobre la materia, al inicio del curso  Elaboración de línea de datos históricos con lineamientos metodológicos 20%  Presentación y Exposición en equipo 20%
.1-2 Definición, campos y logros de epidemiología.			



1.3 Usos de la epidemiología .Cuerpo del Conocimiento, leyes y teoría de la epidemiología	Relaciona los usos de la epidemiología Establece diferencia con la práctica de enfermería.  Describe los componentes de cada teoría	Documentos impreso para Discusión en equipo y exposición con apoyo audiovisual.  Esquematiza los elementos de las teorías	Observación y registro de las actividades realizadas por los alumnos en subgrupos y presentación de periódico mural Usos de la epidemiología en el salón de clase 20%  Fichas de trabajo (10%)
1,4El Proceso salud enfermedad como fenómeno social	Analiza el proceso salud enfermedad con el enfoque social de experiencias en la práctica comunitaria	Conformación de equipo para elaborar fichas de trabajo  Lectura de documentos impresos	Cita los principales elementos del fenómeno social de la enfermedad Y entrega Documento analítico y sintético y lo presenta (15%)
1.5 Modelo Epidemiológico de enfermedad (patrón enfermedad)	Describe los determinantes del modelo epidemiológico de la enfermedad	Lectura de documento impreso trabajo en equipo Elabora una propuesta de	Documento impreso de propuesta con las determinantes e intervenciones (15%)



Unidad No.		intervención		
II	<b>CAUSALIDAD EN EPIDEMIOLOGIA VARIABLES Y TIPOS DE ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS.</b>			
<b>Objetivo particular</b>		El alumno conoce y aplica los conceptos de causalidad , establece la importancia de las medidas de prevención caracteriza las variables mas úsables y los diferentes diseños epidemiológicos con sus ventajas y desventajas		
<b>Hrs. Estimadas</b>		16		
Temas		Resultados del Aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1 Concepto de causa: a) Causas únicas y múltiples. b) Factores de causalidad o acusación. c) Interacción.		Disposición para el trabajo en equipo	Conformación de equipo	Participación en plenaria y exposición de cuadros sinópticos 15%
2.2 Determinación de la causa de una enfermedad: a) Relación temporal b) Verosimilitud. c) Coherencia d) Intensidad e) Relación dosis-respuesta. e) Reversibilidad. f) Diseño de estudio. g) interpretación de los datos probatorios.		Analiza los diferentes conceptos de causa	Exposición de temas. Elaboración de Cuadro sinóptico de los tipos de causas	
		Describe cada unos elementos o criterios para evaluar las causa	Búsqueda de lectura bibliográfica del tema	Integra los elementos de las determinantes de la causa de una enfermedad relacionada con complicaciones en el embarazo
		Desarrolla actitud reflexiva y critica	Esquematiza los elementos a	Atreves de un





	Compromiso para asumir tareas	través de mapas conceptuales	documento escrito (25%)
2.3 Características epidemiológicas, a) Persona. b) espacio. c) tiempo.	Describe los conceptos de cada una de las variables y las relaciona Identifica y relaciona las variables epidemiológicas de un artículo	Construcción de mapas conceptuales donde identifica las variables epidemiológicas y establece relación entre ellas  Búsqueda de un artículo epidemiológica	Valoración de la construcción de mapas (10%) Revisión de un artículo donde describa las variables epidemiológicas (20%).
2.4. Tipos de Estudios Epidemiológicos :Observacionales, Experimentales concepto ventajas y similitudes	Expresa a través de Resumen los tipos de estudios epidemiológicos  Identifica ventajas y similitudes de los tipos de estudios	Elaboración de resumen de los tipos de estudios  Describe en cuadro comparativo las ventajas y similitudes de los tipos de estudios	Presenta documento congruente, sintético y concreto de los tipos de estudios epidemiológicos (10%) Documento analítico y concreto (10%) Validación de conocimiento



				(10%)
<b>Unidad No.</b>	<b>III</b>	<b>LA MEDICION DE LA SALUD LA ENFERMEDAD Y EL ENFOQUE DE RIESGO</b>		
<b>Objetivo particular</b>		El alumno identifica, define, comprende y analiza la medición de los daños a la salud así como el uso de la información en el análisis del panorama epidemiológico nacional y estatal.		
<b>Hrs. Estimadas</b>		16		
<b>Temas</b>		<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
3.2 Medición de la frecuencia de la enfermedad: a) Población expuesta al riesgo. b) Prevalencia e incidencia. c) Tasa de prevalencia. d) Tasa de incidencia. e) Tasa de incidencia acumulada o riesgo acumulado. f) Letalidad. g) Interrelaciones de las distintas Medidas.		Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad  Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicas de la morbilidad y mortalidad  Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causa de morbilidad y mortalidad	Alumno Revisa bibliográfica y exposición de los diversos conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad  Ejercicios en grupos de los indicadores de morbilidad y mortalidad.	Participación individual (10%).  Participación en equipo (talleres) (10%).  3er. Examen Parcial (30%)
3.3 Uso de la información disponible: a) mortalidad. b) Esperanza de vida. c) Morbilidad. d) Incapacidad		Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y daños en salud para su medición	Elaboración de un Documento escrito con el perfil epidemiológico nacional y estatal con las principales causas de mortalidad y morbilidad.	Entrega de los ejercicios individual (20%) Entrega del perfil epidemiológico (20%).
3.4 Enfoque de Riesgo en la Atención a la salud a) aspecto conceptuales del enfoque de riesgo b) factores de riesgo y daños a la		Estima e interpreta el Riesgo		Elaboración de carteles (10%)



<p>salud.</p> <p>c) medición del riesgo,</p> <p>d) uso sobre enfoque de riesgo, ejercicios e interpretación de la información del enfoque de riesgo.</p>	<p>Relativo y el Odds Ratio como medidas de la intensidad de la asociación.</p> <p>El alumno en equipo realizara talleres para aplicar medidas epidemiológicas en una investigación.</p>	<p>Representa de manera visual el enfoque de riesgo y daños a la salud. (cartel, cuadros sinópticos, periódicos mural, diapositivas)</p>	
--	--	--	--

Unidad No.	IV	VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA		
<b>Objetivo particular</b>	El alumno adquiere las habilidades y destrezas necesarias para diseñar planes de intervención de enfermería en apoyo a los programas de vigilancia en salud con base en la norma técnica de vigilancia epidemiológica.			
<b>Hrs. Estimadas</b>	16			
Temas		Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
5.1 Introducción de la vigilancia epidemiológica. 5.2 Antecedentes de la vigilancia epidemiológica. 5.2.1 Importancia. 5.2.2 Conceptos generales y definiciones. 5.3 El sistema mexicano de vigilancia epidemiológica. 5.3.1 La experiencia de México 5.3.2 Componentes del sistema nacional vigilancia epidemiológica. 5.4 Vigilancia epidemiológica de morbilidad. Criterios y procedimientos para el personal de salud.		Revisa la norma técnica de vigilancia epidemiológica en subgrupos. Elabora mapas conceptuales que explican las bases del sistema de vigilancia nacional. Pruebas de rendimiento orales y escritas a libro abierto, examen compartido sobre la norma técnica de vigilancia epidemiológica.	Cuadro sinóptico de tipo de causas  obtención de conclusiones, de los cuadros/gráficas o figuras contenidos en la bibliografía recomendada (epidemiología de bonita en subgrupo	Observación y registro de la participación individual en el análisis de los temas en plenaria. (15%) Valoración del análisis y conclusiones, de los cuadros/gráficas o figuras



<p>5.4.1 Sistema de notificación semanal de casos nuevos de enfermedades.</p> <p>5.4.2 Vigilancia epidemiológica de la mortalidad en México a través del sistema epidemiológico y estadístico de de las defunciones.</p> <p>5.4.3 Red hospitalaria de vigilancia epidemiológica</p> <p>5.4.4 Vigilancia epidemiológica de base comunitaria</p> <p>5.5. Diagnostico de laboratorio para la vigilancia epidemiológica.</p> <p>5.5.1 Respuesta inmunológica.</p> <p>5.5.2 Tipos de métodos para el diagnostico.</p> <p>6 Estudio de Ca</p>			<p>contenidos en la bibliografía recomendada (epidemiología de Bonita) en subgrupos.</p>
---	--	--	--

#### Bibliografía básica

1. LÓPEZ, F (2005). Epidemiología: enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. México: Manual Moderno.
2. LEON, G. (2005). Epidemiología. 3ª. Ed. Elsevier: España. ISBN: 8481748390, 9788481748390.
3. BONITA, R., Beaglehole, R., Kjellstran, T. (2008). Epidemiología básica. 2ª. Ed. Washington, D. C.: OPS/OMS

#### Bibliografía complementaria

1. MacMAHON, B. (1975). Principios y métodos de epidemiología. 2ª. Ed. México: La Prensa Médica Mexicana.
2. SANMARTIN, H. (1981). Salud y enfermedad: ecología humana, epidemiología, salud pública, medicina preventiva y economía en salud. 4a. ed. México: La Prensa Médica Mexicana.
3. LNADEZ, J. (1963) Nociones prácticas de epidemiología. México: La Prensa Médica Mexicana.
4. Programa Nacional de salud 2007 -2012.
5. Programa Estatal de Salud 2'007-2012

#### LIGAS

1. <http://www.paho.org>
2. [http://www.facmed.unam.mx/bmnd/a\\_bmnd.html](http://www.facmed.unam.mx/bmnd/a_bmnd.html).



3. [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx),
4. [www.inegi.com.mx](http://www.inegi.com.mx)

**COMITÉ ASESOR Y REVISOR:**

**Mtra. Areli Vázquez Domínguez.**

**Mtra. Leticia Fócil González**

**Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora**