



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en enfermería
	Área de Formación :	Trasnsversal
DESARROLLO HUMANO	Horas teóricas:	3
	Horas prácticas:	0
	Total de Horas:	3
	Total de créditos:	6
	Clave:	F1151
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	MTGI. Elizabeth Ramos Sánchez. MTA. Ma. De los Ángeles Cruz Arceo.	
Fecha de elaboración:	Septiembre 2004	
Fecha de última actualización:	Junio de 2010	

Seriación explícita	No
Asignatura antecedente.	Asignatura Subsecuente.
Ninguna	Ninguna
Seriación implícita	Sí

**Conocimientos previos**

Las características de este curso requieren **que el estudiante sea un actor activo responsable de su propio aprendizaje**, que indaga, descubre y construye su propio saber teórico, práctico y de actitudes.

Para lo cual se espera que responda con libertad, responsabilidad y compromiso consigo mismo y con su grupo de aprendizaje, para su desarrollo personal y profesional, asumiendo las siguientes características:

Conocimientos: Capacidad de representaciones mentales de los conceptos, elaboración de descripciones precisas, relaciona conceptos y principios, conecta conocimientos nuevos con experiencias previas, realiza búsqueda semánticas expresándolas bajo una estructura conceptual, interactúa con los diversos tipos de conocimiento teórico e intuitivo.

Habilidades: *Hablar* y escribir de manera clara, precisa y correcta, tener una comprensión lectora suficiente, capacidad de análisis y síntesis de información, hábitos de estudios, habilidad de concentrar su atención preparándose para aprender la escucha activa, para aprender a observar y percibir sus propias reacciones, mensajes, conductas de sí mismo y de los demás (autoanálisis), así como para la evaluación y autoevaluación de su propio aprendizaje.

Actitudes: Mostrar iniciativa, responsabilidad, actitud de apertura, tolerancia, diálogo, compromiso auténtico consigo mismo y con los demás, interés por desarrollar su creatividad e ingenio, disposición para la solución de problemas.



Presentación

. Bienvenido a este curso de Desarrollo Humano y Comunicación en Enfermería que te será de mucho apoyo para habilitarte con sustento teórico en tus relaciones y la comunicación interpersonal, tanto para tu desarrollo humano como para tus relaciones profesionales. Con él adquirirás las herramientas para conducir con eficacia los procesos de interacción en la relación de ayuda.

Esta asignatura se ubica en el 1er. Ciclo académico, pertenece al área sustantiva profesional Las asignaturas que anteceden a ésta son la Psicología Evolutiva. Las subsecuentes con las que se relaciona dando sustento son las de Comunicación Terapéutica, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.

La naturaleza de este curso es teórico-práctico y te permitirá desarrollar habilidad y una actitud positiva ante la vida y en el manejo de la relación interpersonal, como cualidad básica para desplegar en diferentes situaciones de vida y específicamente para lograr relaciones humanas y profesionales exitosas, mediante la apropiación de los fundamentos científicos y metodológicos del desarrollo humano y de la comunicación.

El programa consta de cuatro unidades:

Unidad I.-Fundamentos filosóficos y psicológicos del desarrollo humano. En esta unidad el estudiante podrá manejar los elementos teóricos de la psicología humanística, el enfoque existencial así como conceptos básicos de antropología filosófica.

Unidad II.- El valor fundamental del hombre y su capacidad de elegir su propio destino, donde podrás clarificar tu identidad personal y valorar tu orientación de vida para el sano desarrollo de tu potencial humano.

Unidad III.- Desarrollo de auto concepto y autoestima. En esta unidad podrás conocer y valorar tu auto concepto como punto de partida para la autoafirmación de tu personalidad y tu proyección positiva en tu futuro desempeño profesional.

Unidad IV.- La comunicación interpersonal como un modelo de desarrollo humano para la profesión. Esta unidad te permitirá conocer los aspectos metodológicos que sustentan la comunicación para poder manejar una comunicación asertiva en tus relaciones interpersonales y profesionales.

Para el desarrollo de las unidades , se utilizarán estrategias que te facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las actividades a realizar se encuentra la construcción de mapas mentales, elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, tablas de relación, participación en ejercicios vivenciales estructurados, así como la elaboración de productos de aprendizaje integradores por cada unidad didáctica con los cuáles tendrás gradualmente los elementos teórico-prácticos para construir el producto final de esta asignatura, que al final se señala.



Objetivo General

El estudiante de enfermería profesional, formula su proyecto individual de cambio para fortalecer su desarrollo personal y profesional, mediante el diagnóstico de sus necesidades y potencialidades en las diferentes áreas de su vida y la aplicación de conocimientos teóricos, habilidades interpersonales y actitudes propias de los enfoques del desarrollo humano.

Competencias que se desarrollan en esta asignatura

El estudiante evidencia los conocimientos científicos, las habilidades y actitudes necesarias, para fortalecer permanentemente el camino de su desarrollo humano como un proceso gradual y abierto, mediante la conciencia de sí mismo, de su entorno social y de las exigencias de su disciplina, para trascender positivamente como ser humano y en sus diferentes roles sociales, en el ámbito familiar, social y profesional, particularmente para otorgar un cuidado holístico y humanizado de enfermería.

Lo cual logra a través de las siguientes competencias:

- Explica los fundamentos teóricos del desarrollo humano.
- Redacta su descripción vital, identidad personal, valores y sentido de vida como resultado de la conciencia de sí mismo y su sentido de trascendencia personal y profesional.
- Define su auto concepto.
- Determina su grado de auto valoración personal.
- Diseña un inventario de potencialidades, limitaciones y recursos personales.
- Formula una auto evaluación de las diferentes áreas de su vida.
- Redacta un plan de cambio y estrategias (plan personal de vida y carrera).
- Aplica técnicas de comunicación interpersonal, para escuchar y expresar con eficacia ideas y sentimientos, que impacten eficazmente en sus relaciones humanas y profesionales.
- Habilidad para dar y recibir retroalimentación individual y grupal.
- Muestra una actitud positiva y flexible para el cambio.
- Tiene disposición para darse cuenta de sí mismo, reacciones, bloqueos, limitaciones, apertura a nuevas posibilidades y/o decisiones.
- Tiene disponibilidad para integrarse personalmente en el trabajo colaborativo.

**Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura**

La asignatura de Desarrollo Humano y Comunicación impacta al perfil del egresado:

- En la Sub competencia 1 del área de Enfermería Comunitaria: Valora el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.
- En la Sub competencia 3 del área de Enfermería Materno Infantil: Otorga el cuidado enfermero a la persona, a la familia, considerando en entorno y las fases del ciclo de vida perinatal, sexual y reproductiva en los procesos de salud-enfermedad, apoyado en el cuerpo de conocimientos de la disciplina de enfermería
- En la Sub competencia 5 del área de Enfermería en Salud mental: Evalúa el proceso de Salud mental, identificando las situaciones de riesgo que impiden el desarrollo de la salud del individuo, familia y comunidad, interviniendo en la prevención y atención de los trastornos psiquiátricos.
- En la Sub competencia 6 del área de Enfermería del Adulto y del anciano: proporciona atención de enfermería de calidad a la población adulta, atendiendo los problemas y necesidades de salud en los tres niveles de atención enfermedad

mediante el abordaje de los siguientes saberes:

SABER TEÓRICO:

Características del individuo mentalmente sano

Teoría de las necesidades humanas

Teoría de la comunicación

Teoría de la asertividad

Relaciones humanas

Teoría del desarrollo

SABER HACER (HABILIDADES)

Mantener relaciones interpersonales asertivas

Interactuar socialmente

Comunicar mensajes

Saber escuchar

SABER ACTITUDINAL Y DE VALORES



Perseverancia en su desarrollo profesional

Trabajo en equipo

Responsabilidad

Congruencia

Compromiso

Creatividad

Honestidad

Tolerancia

Respeto.

Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, escenario al aire libre, trabajo de campo, sala de usos múltiples

Perfil sugerido del docente

. El perfil deseable del docente de la materia de Desarrollo Humano y Comunicación es un profesional en la disciplina de Enfermería con grado de Maestría en Desarrollo Humano ó áreas afines en aspectos relacionados con los procesos de desarrollo humano, psicología humanística ó salud mental, con entrenamiento en procesos de crecimiento humano, personal y grupal, manejo de la comunicación y las relaciones interpersonales, experiencia profesional en la atención a usuarios de los servicios de enfermería clínica y comunitaria y haber participado como facilitador en procesos de formación humana. Deberá poseer además formación de tipo pedagógica, experiencia docente, entrenamiento en la conducción de grupos, habilitación para centrar el proceso educativo con los enfoques humanísticos y constructivistas.

El docente deberá evidenciar congruencia entre su formación humana y su actuación educativa, para favorecer a través de su propia relación de ayuda con los estudiantes, un modelaje de actitudes necesarias para el desarrollo individual de la comunicación y las relaciones cooperativas de los estudiantes.

Las **funciones** que tendrá que desarrollar son las siguientes:

- _ Indagar, elaborar y compilar material didáctico en audiovisual o impreso con información actualizada.
- _ Planear, conducir, facilitar y evaluar las experiencias de aprendizaje.
- _ Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- _ Ajustar el programa a las necesidades de formación del grupo.
- _ Promover en todo momento el trabajo colaborativo, la integración grupal y el crecimiento individual y grupal, fomentando el ambiente de una “ *comunidad de aprendizaje* “



- _ Facilitar los procesos de evaluación, auto evaluación y retroalimentación Individual y grupal.
- _ Permitir la evaluación del grupo en su proceso como facilitador.
- _ Asesorar ó tutorar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades.
- _ Llevar registros de avance, desempeño y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- _ Motivador de la conciencia de sí mismo, de la autoestima, de los valores y de la responsabilidad del alumno en el cuidado de su entorno.
- _ Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
- _ Habilidad para manejo de grupo.
- _ Habilidad en la planeación didáctica.
- _ Habilidad para contemplar espacios de reflexión que estimulen la creatividad.
- _ Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
- _ Habilidad de comunicación y relación interpersonal



Contenido Temático

Unidad No.	I	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y PSICOLÓGICOS DEL DESARROLLO HUMANO		
Objetivo particular		El estudiante formula con argumentos teóricos su postura personal acerca de la importancia y necesidad del desarrollo humano como disciplina de vida, tomando en consideración los referentes filosóficos y de la psicología humanista, así como su descripción de vida actual.		
Hrs. Estimadas		9		
Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación	
1. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA ¿Qué significa ser hombre, ser humano? ¿Qué se entiende por desarrollo humano? 2. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA Postulados, exponentes y aportaciones de A. Maslow y Carl Rogers y de los enfoques gestálticos.	Expone de manera escrita con argumentos teóricos, su postura personal acerca de la importancia y necesidad del desarrollo humano como disciplina de vida, tomando en consideración los referentes filosóficos y de la psicología humanista, así como una revisión preliminar de su descripción de vida actual	-El docente expone de manera introductoria la importancia del Desarrollo Humano. El alumno: -Presenta por escrito un resumen de las ideas principales que contiene el tema de la antropología filosófica y la psicología humanista, de acuerdo a la guía de análisis proporcionada por el	Presenta por escrito un autoanálisis diagnóstico preliminar de tu descripción vital , como punto de partida para el futuro diseño de tu plan de vida. El documento debe contener una fundamentación teórica filosófica y psicológica de la importancia de realizar un proceso de desarrollo humano , así como la bitácora de reflexiones personales obtenidas en las sesiones Criterios de evaluación.	



		<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none">-Formula por escrito en tu cuaderno de notas, un diccionario de los conceptos básicos: ¿qué es la antropología filosófica?, significado de hombre, ser humano, desarrollo humano.-Formula por escrito una primera aproximación diagnóstica de su descripción vital, tomando como base la guía para la elaboración del plan de vida en su primera parte.-Elabora diariamente una bitácora personal de reflexiones y aprendizajes adquiridos. <p>El docente organiza a los estudiantes en subgrupos a fin de :</p> <ul style="list-style-type: none">-discutir y formular conclusiones de las lecturas realizadas-El docente organiza la sesión plenaria para contrastar los conceptos básicos arriba citados y revisados previamente en	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none">-Reporte de 2 lecturas (20 %) <p>Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">-Participa en aula en subgrupo, en la discusión y elaboración de Conclusiones de temas (20%). <p>- Actividad integradora de la unidad: (60%) (incluye bitácora de reflexiones individuales)</p>
--	--	---	--



		subgrupo. Así como invita a los alumnos a formular ejemplos donde se apliquen las aportaciones teóricas de Maslow, C. Rogers para el desarrollo del ser humano.	
Unidad No.	II	EL VALOR FUNDAMENTAL DEL HOMBRE Y SU CAPACIDAD DE ELEGIR SU PROPIO DESTINO	
Objetivo particular		El estudiante formula su identidad personal-valores y sentido de vida como principios rectores para el sano desarrollo de su potencial humano.	
Hrs. estimadas		9	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1. CONCIENCIA E IDENTIDAD 1.1 Conciencia de sí (el darse cuenta) 1.2 Identidad (¿quién soy yo?) 2. VALORES Y CREENCIAS 2.1 ¿Qué son los valores? 2.2 Clasificación de los valores 2.3 Valores vs. Creencias	Redacta su descripción vital, identidad personal-valores y sentido de vida, como principios rectores de su desarrollo humano y como resultado de la conciencia de sí mismo y de la importancia de su trascendencia personal y profesional.	-El docente explica a modo de introducción, la importancia de la identidad, de los valores y del “darse cuenta”, como elementos básicos para el desarrollo humano. -El docente organiza actividades prácticas para ejercitar en el aula. El alumno de forma Individual: Elabora resúmenes analíticos (3) con una extensión de una cuartilla,	Presenta por escrito, de acuerdo a la guía y en forma completa, la 1a. Parte del plan de vida y carrera que corresponde a tu descripción vital (autobiografía, línea de vida, fortalezas, debilidades individuales, autodefinición, valores, creencias, prioridades, así como tu misión y visión de vida). Anexa a la misma tu bitácora personal de reflexiones de cada una de



<p>2.4 Congruencia en la expresión de los valores (pensamiento, lenguaje, emoción y acción).</p> <p>3. ESPIRITUALIDAD - TRASCENDENCIA</p> <p>3.1 Construyendo la misión y visión personal de vida (¿Cuál es mi destino?)</p>		<p>cada uno, que contenga tu opinión personal acerca de los temas de: 1) conciencia e identidad, 2) valores-creencias y 3) espiritualidad y trascendencia.</p> <p>-Elabora un diccionario de conceptos básicos: conciencia, valores, creencia, congruencia, trascendencia.</p> <p>- Participa activamente en los ejercicios escritos y vivenciales para clarificar la identidad personal, los valores, creencias y tu descripción y sentido de vida.</p> <p>-Elabora diariamente una bitácora personal de reflexiones y aprendizajes</p> <p>-El docente organiza las actividades en subgrupo para el análisis de la información, discusión y elaboración de conclusiones grupales.</p> <p>El alumno de forma grupal:</p>	<p>las sesiones.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none">-Reporte de 3 lecturas (15 %)-Participación en los ejercicios prácticos vivenciales (20 %) <p>Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación y evidencia de actividades en subgrupo (20%)-Actividad integradora de la unidad (45%) (incluye bitácora de reflexiones individuales)
--	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none">-Participa en socio drama para identificar las diferentes posturas existenciales, las distintas entidades del yo, así como la importancia del crecimiento personal y la autodefinición.-Participa en el debate en subgrupo sobre el tema de los valores.-Elabora en subgrupo un reporte analítico acerca de los valores que promueve la música moderna.-Comparte en subgrupo sus valores y creencias individuales.	
--	--	---	--



Unidad No.	III	DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA
Objetivo particular	El estudiante descubre y define el concepto y valoración que tiene de sí mismo como punto de partida para la autoafirmación de su personalidad y su proyección positiva en su futuro desempeño personal y profesional	
Hrs. estimadas	15	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA</p> <p>1.1 Conceptos</p> <p>1.2 Proceso de formación de la autoestima</p> <p>1.3 Factores facilitadores o bloqueadores</p> <p>1.4 Niveles de autoestima y proceso para su identificación</p> <p>1.5 Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima</p>	<p>Construye el auto concepto y valore de sí mismo como factores que favorecen la autoafirmación de su personalidad y la proyección positiva de la misma, en su futuro desempeño personal y profesional</p>	<p>-El docente mediante exposición introductoria, explica la importancia del auto concepto y la autoestima como pilares para el desarrollo de una personalidad sana.</p> <p>-El docente organiza actividades prácticas para ejercitar en el aula.</p> <p>El alumno de manera individual: Elabora un mapa mental del tema de auto concepto y autoestima. -Formula los conceptos de auto concepto, autoestima. -Elabora reporte individual diagnóstico de tu nivel de autoestima. - Participa activamente en</p>	<p>A partir del análisis de tu auto concepto y diagnóstico de autoestima y siguiendo la guía propuesta, presenta por escrito la 2ª. Parte del plan personal de vida y carrera en el que plasmes el inventario de tus potencialidades, limitaciones, recursos, que te serán útiles para formular tu propuesta de cambio, en las áreas prioritarias de tu vida.</p> <p>Anexa a la misma tu bitácora personal de reflexiones de cada una de las sesiones..</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Individual:</p>



		<p>los ejercicios escritos y vivenciales para formular tu diagnóstico y fortalecer la autoestima.</p> <p>-Elabora diariamente una bitácora personal de reflexiones y aprendizajes.</p> <p>-El docente organiza las actividades en subgrupo para el análisis de la información, discusión y elaboración de conclusiones grupales.</p> <p>El alumno de manera grupal:</p> <p>-Participa en grupo en socio drama para identificar los niveles de autoestima, escenarios que la disminuyen y estrategias que la fortalecen</p>	<p>-Mapa mental del tema de auto concepto y autoestima.</p> <p>-Diccionario de conceptos.</p> <p>-Entrega de reporte diagnóstico de autoestima (20%)</p> <p>-Participación en los ejercicios vivenciales (30 %) (anexar bitácora de reflexiones)</p> <p>Grupal:</p> <p>-Participación en socio-drama (10%).</p> <p>-Actividad integradora de la unidad (40%)</p>
--	--	---	--



Unidad No.	IV	LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL COMO UN MODELO DE DESARROLLO HUMANO PARA LA PROFESIÓN
Objetivo particular	El estudiante aplica los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la comunicación interpersonal como modelo de desarrollo humano para su desempeño futuro como profesional de enfermería	
Hrs. estimadas	15	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>1.1 Concepto, elementos, tipos</p> <p>1.2 Proceso de la comunicación</p> <p>1.3 Conductas que favorecen u obstaculizan la comunicación.</p> <p>1.4 Lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>1.5 Conductas de sintonización y empatía que favorecen la comunicación</p>	<p>Aplica los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la comunicación interpersonal, y los procesos de dar y recibir retroalimentación, con una actitud positiva y colaborativa, como modelo de desarrollo humano para su desempeño futuro como profesional de enfermería,</p>	<p>-El docente mediante exposición introductoria, explica la importancia de la comunicación interpersonal, como seres sociales en relación y para su aplicación como futuro profesional.</p> <p>El alumno de forma Individual:</p> <p>-Elabora cuadro sinóptico de conductas facilitadoras y obstaculizadoras de la comunicación.</p> <p>-Diseña una tabla que contenga los componentes del lenguaje no verbal</p> <p>-Describe las conductas no asertivas. .</p> <p>-Participa activamente en los ejercicios vivenciales para</p>	<p>Presenta por escrito una propuesta de cambio para la consecución de metas y objetivos de tu vida personal y profesional que incluya los procesos de comunicación interpersonal (3ª. Parte del plan personal de vida y carrera).</p> <p>Presenta de manera formal y sustentada el plan personal de vida y carrera, en el área personal, familiar, profesional y social/comunicativa, a partir de los hallazgos obtenidos de tu autoanálisis, estilo actual de vida, formas de comunicación y relación interpersonal.</p>



<p>1.6 Asertividad y manejo de la retroalimentación positiva</p>		<p>diagnosticar y mejorar eficazmente mediante retroalimentación, el proceso de comunicación y relación interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora bitácora de reflexiones -El docente organiza las actividades en subgrupo para el análisis de la información, discusión y elaboración de conclusiones grupales. -El docente evalúa y retroalimenta a los alumnos, en el desempeño de sus habilidades y actitudes para la comunicación eficaz. <p>El alumno de forma grupal:</p> <p>Concluye en subgrupo la importancia de la comunicación Interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representa en un socio drama la comunicación no asertiva 	<p>Para su elaboración retomarás cada una de las actividades integradoras de cada unidad temática</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presenta 2 resúmenes de tema (20 %) -Participación en los ejercicios de comunicación y retroalimentación estructurados para tal fin (20%) <p>Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en subgrupo en las conclusiones del tema de Comunicación y participa en el socio drama (20 %) <p>Actividad integradora de la unidad (40 %) (y bitácora de reflexiones)</p>
--	--	---	---

**Bibliografía básica**

1. Natahniel Branden. 2004. *Los 6 pilares de la Autoestima*. Barcelona. Edit. Paidós. México. ISBN: 9788449301445.
2. Casares A. David y Siliceo A. Alfonso. 2004. *Planeación de Vida y Carrera: vitalidad personal y organizacional. Desarrollo humano y crisis de madurez: asertividad y administración del tiempo*. Edit. Limusa, México.
3. Verduzco M. (2007). *Autoestima para todos*. Pax, México.
4. Fernández Collado C. 2005. *La Comunicación Humana en el mundo contemporáneo*. 3ª. Ed. Edit. McGraw-Hill. México.
5. De Marzerville, G. (2004). *Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México. Trillas.
6. Gastón de Mezerville. 2004. *Ejes de la Salud Mental*. Edit. Trillas. México.
7. Mainou y Abad Víctor. 2006. *El enfoque centrado en la persona*. Compañía Editorial. México.

Bibliografía complementaria

1. Maggi Yáñez R. E. 2006. *Desarrollo humano y calidad: valores y actitudes* 3ª. Ed. México, CONALEP.
2. Roca Elia. (2007). *Cómo mejorar las habilidades Sociales: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL*. 3ª Edic. revisada. ACDE Ediciones. España. ISBN: 849311569x, 9788493115692.
3. Verduzco A. Icaza María Angélica y Moreno L. Adriana. 2007. *Autoestima para todos*. Edit. Pax. México.
8. Satir V. (2004). *Ejercicios para la comunicación humana*. 2ª. Ed. Pax, México. ISBN: 9688606626, 9789688606629.

COMITÉ ASESOR Y REVISOR:

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.

Mtra. Leticia Fócil González.

Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora