



<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>Programa Educativo:</b>	Fundamentos de Salud Pública
	<b>Área de Formación :</b>	Transversal.
<b>FUNDAMENTOS DE SALUD PÚBLICA</b>	<b>Horas teóricas:</b>	3
	<b>Horas prácticas:</b>	2
	<b>Total de Horas:</b>	5
	<b>Total de créditos:</b>	8
	<b>Clave:</b>	F1148
	<b>Tipo :</b>	Asignatura
	<b>Carácter de la asignatura</b>	Obligatoria
<b>Programa elaborado por:</b>	Dr. Agustín Antonio Cabrera Carrera C. Dra. Rebeca Estrella G. Mtro. Miguel Capdepon P. MC. Alfonso Peralta S. MC. Juan José Rodríguez B. MC Jorge Sala Beltrán. MC Regina Auria López P. MSP. Laura Carrillo Hernández.	
<b>Fecha de elaboración:</b>	Junio 2003	
<b>Actualizado por:</b>	MSP. Arminda Victorino Barra MSP: Dora T. Arias Calla	
<b>Fecha de última actualización:</b>	Junio de 2010.	

<b>*Seriación explícita</b>	No
<b>Asignatura antecedente</b>	<b>Asignatura Subsecuente</b>
Ninguna	Ninguna



<b>*Seriación implícita</b>	Sí
<b>Conocimientos previos:</b>	Proceso salud-enfermedad como fenómeno social, entorno social, económico y político de México, reformas a la salud y el derecho a la salud, perspectivas sociológicas sobre salud-enfermedad, los efectos de la sociedad moderna sobre la salud, panorama general de salud.

### Presentación

El enfoque que se le otorga a la salud pública en este curso, está orientado hacia la relación entre el hombre, el medio ambiente y su desenvolvimiento en general. Impartiéndose conocimientos sobre:

- A. Introducción a la Salud pública.
- B. Ambiente Físico y la Salud
- C. Proceso Salud-Enfermedad.
- D. Atención preventiva.

El alumno identifica la importancia de la Salud Pública en el desarrollo y bienestar social, así como sus campos de acción e instrumentos.

El aprendizaje significativo de la Salud pública es fundamental para el abordaje de otros cursos como promoción de la Salud, medicina preventiva y saneamiento básico.

### Objetivo General

Lograr que los alumnos fortalezcan su formación científica en el campo de la Salud Pública, desarrollando competencias que le permitan desempeñarse eficientemente en la población de las actividades preventivas en los distintos niveles asistenciales.

### Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

Conocimientos: Conocer básicamente los principales problemas de salud de nuestro medio desde el punto de vista de la salud pública. Identifica elementos nocivos para la salud. Describe factores de riesgo para la salud. Analiza la situación actual de salud de su comunidad.

Promueve acciones para mejorar la calidad de vida en su comunidad.



Habilidades: Aprovecha los recursos disponibles. Planea y organiza. Compromiso social. Creatividad. Motivación. Visión. Disposición para el trabajo colaborativo. Se comunica asertivamente.  
Valores: Responsabilidad grupal o individual durante el proceso formativo. Respeto ala presencia y participación de las demás personas en el trabajo de campo. Solidaridad. Determinación. Sensibilidad. Honestidad.

### **Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura**

Construye el diagnóstico de la situación de salud, en la comunidad para planear, ejecutar y evaluar el cuidado enfermero a la persona, familia y colectividad, a fin de promover y preservar la salud, en el primer nivel de atención con un enfoque holístico.  
Comprende y aplica las políticas de salud nacional y estatal para brindar el cuidado enfermero, con un enfoque social a un Trabajo de calidad acorde a los valores de la profesión.  
Identifica en el ejercicio profesional, las necesidades de salud para planear, ejecutar y evaluar el cuidado enfermero del individuo, familia y comunidad con sentido holístico y humano, a fin de promover y mejorar la salud.

### **Escenario de aprendizaje**

Salón de clases, Prácticas programadas, Biblioteca, Internet.

### **Perfil sugerido del docente**

Características Profesionales: El docente que imparta esta asignatura deberá ser una persona responsable y con liderazgo en el grupo, habilidad para trabajar en equipo, ética profesional y comprometida con la docencia.  
Ser un profesional con estudios de licenciatura en enfermería, contar con una especialidad o maestría en salud pública.  
Tener una experiencia profesional mínima de 5 años y haber impartido cátedra a nivel de licenciatura durante 3 años.  
Haber tomado cursos de actualización profesional y de formación docente y haber participado en el desarrollo de investigación. Tener dominio del idioma inglés por lo menos del 50% y manejar paquetes básicos de informática.



<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

<b>Unidad No.</b>	<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.</b>
<b>Objetivo particular</b>	Al término de la unidad el alumno será capaz de identificar los elementos básicos de la salud pública que le permitan conocer los problemas de salud y de esta manera pueda hacer propuestas de solución a los mismos.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	20	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
1.1. Evolución de la salud pública y de la medicina preventiva. 1.2. Concepto de salud pública: Objetivos, funciones y acciones. 1.3. Concepto de salud, enfermedad, salud física, mental, social y espiritual.  1.4. Sistemas de salud Nacional y estatal 1.5 Programa Nacional de Salud 2007-2012. 1.6. Organización del Sistema Nacional y Estatal. 1.7. Panorama de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumno:</li> <li>➤ Describe el concepto de salud pública, objetivo, funciones y actividades.</li> <li>➤ Determina las actividades del Sistema Nacional de Salud, Ley general de salud y Programa nacional de salud 2007-2012.</li> <li>➤ Reconoce la estructura y organización del Sistema Nacional, Estatal y los Programa de Protección Financiera, Atención Primaria y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Estrategia docente:</b> Exposición del maestro de los temas incluidos en el programa, favoreciendo la participación de los alumnos, trabajo en equipo, trabajos escritos.</li> <li>➤ Propósitos del aprendizaje: Resúmenes, ilustraciones y mapas conceptuales.</li> <li>➤ <b>El alumno elabora:</b></li> <li>➤ Elaborar en la libreta el Glosario de términos relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno será evaluado por medio de actividades de aprendizaje de manera individual y grupal. Para ello se proponen las siguientes:</li> <li>• Entrega del glosario de términos. .... <b>10%</b>.</li> <li>• Entrega de tres resúmenes: uno del sistema nacional de salud, otro del Sistema Estatal y otro de los aspectos más importantes del programa sectorial de salud 2006-2012. .... <b>20%</b></li> <li>• Organigrama del Sistema nacional y Estatal de</li> </ul>



<p>en México</p> <p>1.8.. Situación de la salud pública en América Latina y el Estado de Tabasco</p> <p>1.9. Programa de Protección Financiera.</p> <p>1.10. Atención Primaria de Salud.</p> <p>1.11. Niveles de Atención en Salud.</p> <p>.</p>	<p>Niveles de Atención en Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la aplicación de las Normas Oficiales Mexicanas.</li> </ul>	<p>con la salud pública,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resúmenes: Sistema Nacional de Salud Y Ley General y Programa Sectorial de Salud 2006-2012.</li> <li>➤ Ilustraciones: Organización del Sistema Nacional y Estatal ,</li> <li>➤ Mapas conceptuales: Atención Primaria, Niveles de atención en Salud</li> <li>➤ Búsqueda y lectura de las Normas Oficiales del Sector Salud.</li> <li>➤ Realiza visita de observación y estudio de la organización y funcionamiento al centro de Salud de primer nivel de atención.</li> </ul>	<p>Salud .....<b>10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos mapas conceptuales, uno de APS y otro de los Niveles de Atención en Salud. .... <b>10%</b></li> <li>• Evidencia de la compilación y lectura de las NOM. que impliquen el trabajo profesional de enfermería. (sin ponderación).</li> </ul> <p>Informe y notas de campo de la visita de observación sobre la organización y funcionamiento de un CESSA .....<b>50%</b></p>
--	--	--	--



<b>Unidad No.</b>	<b>II</b>	<b>AMBIENTE FÍSICO Y LA SALUD.</b>
<b>Objetivo particular</b>	El alumno aplicará una serie de medidas eficaces para impulsar la higiene en el ambiente, el agua y los alimentos, así como el mejoramiento de la vivienda, para el bienestar de las familias y comunidades. .	
<b>Hrs. Estimadas</b>	20	

<p>Temas.</p> <p>2. Saneamiento Básico.</p> <p>2.1 Medio ambiente.</p> <p>2.2 Saneamiento del agua.</p> <p>2.3 Saneamiento del aire y salud.</p> <p>2.4 Saneamiento de alimentos.</p> <p>2.5 Control de fauna nociva y transmisora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados del aprendizaje</li> <li>➤ Determina los principales daños de la contaminación ambiental y las medidas de protección y mejoramiento aplicables al medio. .</li> <li>➤ Determina las actividades de saneamiento básico en la comunidad y en el hogar.</li> <li>➤ Realiza visita de observación, estudio y análisis al basurero y mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sugerencias didácticas.</b></li> <li>➤ Docente: explicar cuáles son los tipos y efectos de la contaminación.</li> <li>➤ Dividir a los alumnos en grupos de 4 o5 personas.</li> <li>➤ Entregar a cada grupo, los textos.</li> <li>➤ Pedir a los integrantes de cada grupo que lean los textos, identifiquen el control de sanitario del agua, alimentos y control de faunas nocivas y transmisoras.</li> <li>➤ El alumno deberá.</li> <li>➤ Discutir y definir con su grupo cual de los temas de saneamiento básico</li> </ul>	<p><b>Estrategias y criterios de evaluación.</b></p> <p>De acuerdo a las Guías entregadas por el profesor Resuelve adecuadamente los ejercicios de Saneamiento básico que se indiquen según las áreas de estudio, Reporte de las prácticas de campo; Cumpliendo con los trabajos que se le encargan con los elementos metodológicos: Portada (título, nombre completo del autor, nombre de la asignatura, nombre del profesor), Objetivo Introducción, Desarrollo del tema, conclusiones y Exposición oral con cañón de manera grupal en el salón de clases y entregar trabajo escrito con la metodología indicada por el profesor de la asignatura .....60%</p>
---	---	---	--



---

		<p>son importantes en la salud ambiental que afectan a la salud de la población y argumentar porqué es importante y debe escribirlos en su cuaderno y presentar de manera individual, un documento al respecto de máxima una página.</p> <p>➤ Reporte y/o informe de la visita de observación a basureros y mercado</p>	<p>Evaluación escrita de los temas contenidos de la unidad .....40 %</p>
--	--	---	--



<b>Unidad No.</b>	<b>III</b>	<b>PROCESO SALUD ENFERMEDAD</b>
<b>Objetivo particular</b>	El alumno reconocerá, explicará los conocimientos del proceso salud-enfermedad y los niveles de prevención.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	20	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas.</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación.</b>
<p>3. Factores Condicionantes del proceso Salud-Enfermedad.</p> <p>3.1 Historia Natural de la Enfermedad y sus Niveles de Prevención.</p> <p>3.1.1 Esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad.</p> <p>3.1.2 Periodos de la Historia Natural de la Enfermedad.</p> <p>3.1.3 Niveles de Prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualiza los términos básicos de Salud Pública en el Proceso Salud-Enfermedad.</li> <li>➤ Ejemplificará con una enfermedad el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad.</li> <li>➤ Reconoce los Niveles de Atención (Prevención, Control, Rehabilitación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente. Exposición en el salón de clases ante el grupo el contenido y propósito de la unidad, organización de grupos de trabajo</li> <li>➤ Alumno: Elabora glosario de términos relacionados con el Proceso Salud – Enfermedad. Esquematiza el Proceso Salud-Enfermedad (Historia Natural de la Enfermedad)</li> </ul>	<p>Análisis y presentación de la historia natural de un padecimiento asignado por el profesor en pequeños grupos .....20%</p> <p>Glosario de términos en libreta de apuntes de salud pública.....10%</p> <p>Entrega de dos resúmenes: uno de la historia natural de la enfermedad y otro de los niveles de prevención ...20%</p> <p>Evaluación escrita de los temas contenidos en la unidad de aprendizaje.....50%</p>





Unidad No.	IV	ATENCIÓN PREVENTIVA
<b>Objetivo particular</b>	El alumno define los criterios para la aplicación de las actividades preventivas en los diferentes niveles asistenciales.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	20	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
<p>4.1 Programas Preventivos y de control.</p> <p>4.2. Conceptos básicos de inmunidad e inmunización. 4.3 Enfermedades prevenibles por Vacunación.</p> <p>4.4 Etiología, Prevención y control de las Enfermedades transmisibles:</p> <p>4.4.1. Enfermedades Diarreicas agudas</p> <p>4.4.2. Infecciones respiratorias agudas</p> <p>4.4.3. Rabia</p> <p>4.4.4. Vectores</p> <p>4.4.5. Tuberculosis</p> <p>4.4.6. Infección por VIH/SIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interviene en los ámbitos de promoción de la Salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>➤ Identifica medidas de prevención y control de las enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente. Exposición en el salón de clases ante el grupo, el contenido y propósito de la unidad, organización de grupos de trabajo</li> <li>• Alumno:</li> <li>• Elaborar en la libreta un cuadro sinóptico de las enfermedades prevenibles por vacunación describiendo etiología y prevención</li> <li>• Resúmenes en la libreta de 2 cuartillas de las enfermedades transmisibles mencionando 3 bibliografías ; 2 de libros :</li> <li>• 2 Mapas conceptuales:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno será evaluado por medio de actividades de aprendizaje de manera individual y grupal. Para ello se proponen las siguientes:</li> <li>• Entrega del glosario de términos. ....10%.</li> <li>• Entrega de tres resúmenes de 6 cuartillas : cada resumen: uno de Enfermedades prevenibles por vacunación , uno de Enfermedades transmisibles y otro de las Enfermedades no transmisibles.....20%</li> <li>• Listado de los programas preventivos en el estado.....10%</li> <li>• <b>Análisis de la morbilidad y mortalidad de las</b></li> </ul>



<p>4.5. Etiología, Prevención y control de las Enfermedades no transmisibles</p> <p>4.5.1. Diabetes Mellitus</p> <p>4.5.6. Enfermedades cardiovasculares</p> <p>4.5.7. Obesidad</p> <p>4.5.8. Cáncer cervicouterino y de mama</p>		<p>Representando las enfermedades no transmisibles que se mencionan en el temario.</p>	<p><b>enfermedades transmisibles y no transmisibles .....10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación escrita de los temas contenidos en la unidad de aprendizaje.....50%</li> </ul>
---	--	--	---

**Bibliografía básica: .-**

1. ALVAREZ, Rafael Dr. 2002) *Salud Pública Y Medicina Preventiva*. 3ª. Ed. México: El Manual Moderno
2. SÁNCHEZ Rosado Manuel Dr. (2009) *Elementos De Salud Pública*. 4ª. Ed. México: Méndez Cervantes. ISBN: 978-607-7659-044.
3. Hernández Martínez Enrique (2002) *Introducción A La Salud Pública*. 3ª. Edición .CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD. U.J.A.T.
4. Manual de Vacunación 2009\_ GUIA TÉCNICA Y PROCEDIMIENTOS. SECTOR SALUD.

**Bibliografía complementaria:**

1. BRIAN, Macmahon y Thomas F. Pugh *Principios Y Métodos De Epidemiología*. REIMPRESIÓN 1988. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA S.A. 1993
2. FRIAS, Osuna Antonio 2000 *Salud Pública Y Educación Para La Salud*. Madrid: Masson
3. EDITORIAL MASSOW.
4. HERNAN San Martín (1981) *.SALUD Y ENFERMEDAD*. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA.
5. MANUAL PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES. PUBLICACIÓN CIENTÍFICA No. 564. ABRAM S. BENENSON EDITOR. DECIMO SEXTA EDICIÓN. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.



6. Ligas (a través de Internet).-
7. Organización Mundial de la Salud.
8. Organización Panamericana de la Salud.
9. Secretaría de Salud Pública.
10. UNAM,
11. Norma Oficial Mexicana.
12. Medline plus.
13. Estafilococo.com.,
14. buscamed.com.

**COMITÉ ASESOR Y REVISOR:**

**Mtra. Areli Vázquez Domínguez**

**Mtra. Leticia Fócil González.**

**Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora**