



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura En Enfermería
	Área de Formación :	Sustantiva Profesional
ENFERMERÍA COMUNITARIA	Horas teóricas:	4
	Horas prácticas:	2
	Total de Horas:	6
	Total de créditos:	10
	Clave:	F1131
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	Marcelina Cruz Sánchez Areli Vázquez Domínguez Laura Carrillo Hernández Ricardo Méndez Magaña Francisca Gómez Hernández	
Fecha de elaboración:	Junio 2003	
Programa actualizado por:	María Jesús del Carmen Hernández Rocha Herminia García Barjau Amalia Martínez Serrano Lorena Magaña Olán Yudith Herrera Castillo Aralucy Cruz León. Areli Vázquez Domínguez	
Fecha de última actualización:	Junio de 2010.	



*Seriación explícita	No
Asignatura antecedente	Asignatura Subsecuente.
Ninguna	Ninguna

*Seriación implícita	Sí
-----------------------------	-----------



Conocimientos previos:

Proceso de salud-enfermedad: un fenómeno social.
Los procesos de trabajo de salud-enfermedad: una relación dialéctica. La economía globalizada desde el punto de vista social. La reforma social del estado. Reformas en salud y el derecho a la salud. Conceptos de salud, bienestar, salud individual, salud familiar y salud óptima. Concepto de enfermedad. Impacto de las enfermedades en el individuo y en la familia Valoración de la salud Signos vitales: temperatura, pulso, respiración, tensión arterial, oxígeno. Valoración del estado de salud Objetivos de la exploración de la salud física. Preparación para la exploración física. Exploración física general. Exploración física por regiones. Necesidades Fisiológicas. Valoración del estado nutricional del individuo. Planeación y valoración de las intervenciones específicas de enfermería. Necesidades de eliminación urinaria. Valoración de enfermería. Intervenciones específicas de enfermería. Necesidades de eliminación intestinal. Principios relativos a la función intestinal. Valoración de enfermería. Intervenciones específicas de enfermería. Necesidades de líquidos y electrolitos
Necesidades de líquidos y electrolitos. Valoración de enfermería Principios relativos al equilibrio de líquidos y electrolitos. Intervenciones específicas de enfermería. Necesidades de Oxígeno. Valoración de enfermería. Principios relativos a las necesidades de oxígeno. Intervenciones específicas de enfermería. Necesidades de regulación de la temperatura. Valoración de enfermería. Principios relativos a la regulación de la temperatura. Principios relativos al uso terapéutico de calor y frío. Necesidades de comodidad, reposo y sueño. Valoración del estado de comodidad, reposo y sueño. Intervenciones de enfermería para promover la comodidad, el reposo y el sueño. Evitación del dolor. Causas comunes de dolor. Tipos de dolor. Valoración de enfermería. Principios relativos al dolor. Intervenciones específicas de enfermería.



Presentación

La asignatura de enfermería comunitaria pretende aportarte los elementos teóricos-conceptuales y prácticos para mantener y promover los comportamientos y ambientes saludables a través de los programas asistenciales promovidos por el Sistema Nacional y Estatal de Salud, con el fin de promover y mantener la salud, prevenir la enfermedad y ayudar a mejorar la calidad de vida de la población en general.

Enfermería Comunitaria se encuentra ubicada en el área de formación sustantiva Profesional así como en la dimensión profesional de la estructura curricular del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, es una asignatura teórico-práctica, ya que se implementa la aplicación de los programas prioritarios de salud, así como visitas a las instituciones gubernamentales que proporcionan servicios públicos a la sociedad tabasqueña, también se complementa con la asignatura de práctica integral comunitaria donde aplicarás los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el desarrollo de ésta.

Esta asignatura está estructurada en cuatro unidades didácticas en las que se revisan aspectos relacionados con el contexto histórico y actual de la enfermería profesional, las políticas y sistemas de salud, el diagnóstico de salud desde la perspectiva de enfermería, la atención de enfermería a la comunidad a través de programas preventivos y de control y la atención de enfermería a la familia y al individuo.

Con estos contenidos se pretende que tú como egresado de esta asignatura, tengas los elementos indispensables que te conduzcan al diagnóstico situacional de salud en una comunidad.

Para el abordaje metodológico de los contenidos de este curso, se propone situaciones de trabajo individual y en grupos.

El trabajo áulico en grupos permite mejorar el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la tolerancia y, especialmente desarrolla la capacidad de cooperación y mejora las relaciones entre los alumnos. Las estrategias que se sugieren utilizar en el desarrollo del curso son: análisis de textos, estudios comparativos, lecturas comentadas, estudios de casos con su correspondiente propuesta de solución, prácticas de laboratorio, dejándose la opción abierta, para que el profesor en el ejercicio libre de su cátedra, innove las estrategias y técnicas didácticas, procurando que el aprendizaje sea significativo y reconstruido por el grupo en general con la mediación del docente.

Los resultados de aprendizaje se evidenciarán a través de elaboración de ensayos, reportes de trabajo de campo, informes de visitas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, reporte de lectura analítica, elaboración de fichas de trabajo y de resumen, esquemas, la elaboración de narrativas, debate y conclusiones finales, devolución de procedimientos, revisión del proceso de enfermería individual y colectiva.



En relación a la evaluación, será sistemática acorde a los resultados de aprendizaje. También se sugiere se posibilite la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que permitirá una evaluación integral del estudiante. Para ello puede utilizarse como recursos las listas de cotejo, las pruebas objetivas y valoración de pares. La evaluación sistemática es útil para demostrar el aprendizaje obtenido, para valorar y comparar si los objetivos propuestos en cada unidad y el objetivo general de la asignatura fueron alcanzados y de no ser así retroalimentar el proceso educativo.

Los instrumentos que apoyarán las técnicas didácticas propuestas son los materiales que sirven al docente para guiar o conducir su cátedra. Estas técnicas e instrumentos son elegidos en función de: las características de los participantes, los objetivos y la naturaleza del aprendizaje que se desea evaluar, las condiciones con que se cuenta y la capacitación del docente.

Se sugiere que antes de que decidas incorporar esta asignatura a tu trayectoria académica poseas conocimientos previos de ética, filosofía, morfología, fisiología, enfermería fundamental, proceso de atención de enfermería.

Objetivo General

Identificar los factores determinantes de la salud del individuo, familia y comunidad que le permita planear, ejecutar y evaluar intervenciones en aras de la conservación de la salud individual y colectiva, con base en el proceso de enfermería y en el marco de la organización y operatividad del primer nivel de atención.

Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

El alumno al finalizar esta unidad de aprendizaje:

- Valora la salud del individuo, familia y comunidad, como la generadora de recursos para producir, mantener y recuperar la salud a partir de su propia percepción de salud.
- Maneja los indicadores básicos para efectuar diagnósticos de salud al nivel de la familia y comunidad.
- Diferencia las características de la estrategia Atención Primaria de Salud y aplique sus acciones.
- Aplica los programas preventivos prioritarios, establecidos por el sistema de salud
- Realiza el levantamiento cartográfico de una comunidad, censo poblacional, recursos y servicios comunitarios.
- Reflexiona la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de los derechos humanos.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura



Evalúa el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el proceso de atención de enfermería.
Valora el estado de salud y enfermedad del usuario basado en un marco teórico-conceptual y científico de la disciplina que le permita realizar intervenciones que coadyuven a prever y actuar anticipadamente ante cualquier situación de riesgo.

Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, trabajo de campo, conferencias, Centros de Servicios de Salud Ampliados (CESSA) y laboratorios.

Perfil sugerido del docente

Características Profesionales:

Licenciado en Enfermería con estudios de postgrado en Salud Pública, Epidemiología y/o Ciencias en Enfermería.
Capacitación y/o diplomados en docencia, educación e investigación preferentemente con enfoque en ciencias de la salud.
Vinculación profesional ante los sistemas y escenarios de salud vigentes en el contexto internacional, nacional y estatal.
Desarrollar trabajo colegiado con sus pares y de forma interdisciplinaria con áreas afines a enfermería comunitaria.
Generador de producción científica en forma directa o en colaboración con cuerpos académicos afines, para retroalimentar el proceso educativo.

Contenido Temático



Unidad No.	I	MARCO CONCEPTUAL DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA
Objetivo particular		Reconocer las bases teóricas-conceptuales del quehacer de la enfermería comunitaria para su estudio e intervención en la conservación de la salud de la población.
Hrs. Estimadas		24

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
<p>1. Enfermería comunitaria</p> <p>1.1 Conceptos de enfermería Comunitaria.</p> <p>1.2. Funciones, roles y responsabilidades de la enfermera comunitaria.</p> <p>1.3. Servicios de enfermería.</p> <p>1.4. Oferta de servicios de enfermería comunitaria.</p> <p>1.5. Organización funcional y Modalidades de la atención comunitaria.</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual de enfermería comunitaria, presentando funciones, servicios y organización</p> <p>Entrevista a un profesional de enfermería en servicio, en el núcleo básico o en la unidad familiar (1er nivel) para identificar roles y responsabilidades de la enfermera comunitaria.</p>	<p>Alumno: realiza lectura y analiza los contenidos temáticos de la unidad y exposiciones por equipo.</p> <p>Docente: dinámica grupal, lluvia de ideas, sociodrama de la entrevista a realizar en el salón, retroalimentación grupal.</p>	<p>Mapa conceptual 30%</p> <p>Entrevista 20%</p> <p>Participación y exposición 20%</p> <p>Examen parcial 30%</p>



<p>Modelo Integrado de Atención a la Salud. (MIDAS)</p> <p>1.6 Modalidades de la atención comunitaria: Consulta de enfermería, Atención Domiciliaria, Atención Comunitaria.</p>			
---	--	--	--

Unidad No.	II	DIAGNOSTICO COMUNITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE ENFERMERÍA
Objetivo particular		Aplica el método de trabajo de enfermería, principalmente en la detección de problemas de salud de una localidad para planear medidas estratégicas de atención que permitan coadyuvar en la solución de los problemas de salud encontrados, sobre todo en el primer nivel de atención y de acuerdo a los recursos disponibles.
Hrs. estimadas		24

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
<p>2.- COMUNIDAD</p> <p>2.1.- Concepto, tipos y Características de la comunidad.</p> <p>2.2.- Metodología del trabajo en enfermería comunitaria</p> <p>2.2.1.-Técnicas de recolección de datos en la comunidad: Recorrido sanitario y croquis</p>	<p>Elabora un diagrama de llaves con los conceptos, tipos y características de la comunidad</p> <p>En grupo, elabora un diagnostico de salud comunitario y construye los diagnósticos de enfermería.</p>	<p>Alumno: Lectura y análisis del material bibliográfico de comunidad.</p> <p>Realiza recorrido sanitario, elaboración de croquis y aplicación de tarjeta censal en una manzana de su comunidad</p>	<p>Diagrama de llaves 20%</p> <p>Recolección y selección de datos para elaboración del diagnostico 20%</p> <p>Diagnostico de salud comunitario y de enfermería 30%</p> <p>Examen parcial 30%</p>



<p>Tarjeta censal Visita domiciliaria y entrevista</p> <p>2.3.- Diagnóstico de salud comunitario</p> <p>2.4.- Diagnóstico de enfermería comunitario.</p>		<p>Identificación de necesidades y/o problemas de salud</p> <p>Docente: Dinámica grupal, lluvia de ideas, retroalimentación grupal, asesoría individual y grupal, técnicas de recolección de dato</p>	
--	--	---	--

Unidad No.	III	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE PROGRAMAS PREVENTIVOS Y DE CONTROL.
Objetivo particular	Conoce las intervenciones de enfermería de los programas preventivos y de control del sector salud para atender las necesidades y problemas de la población en riesgo.	
Hrs. estimadas	24	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
<p>3. Intervenciones de enfermería</p> <p>3.1 intervenciones de enfermería en el Programa de atención a la salud de la infancia y adolescencia. .</p> <p>Enfermedad diarreica aguda (EDA) Infecciones respiratorias agudas (IRA), Inmunizaciones, línea de</p>	<p>Identifica intervenciones de enfermería en los programas de salud.</p> <p>Describe en fichas de trabajo el esquema de</p>	<p>Alumno:</p> <p>Investigación bibliografica, Lectura y análisis de los programas de salud y realiza el listado de intervenciones de enfermería.</p> <p>Exposición de las intervenciones de</p>	<p>Identificación y exposición de intervenciones de enfermería en los programas de salud</p> <p>30%</p> <p>Fichas de trabajo de inmunizaciones</p> <p>15%</p> <p>Técnicas de aplicación de</p>



<p>vida, nutrición Prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA, gonorrea, Sífilis, Virus del papiloma humano, Planificación familiar.</p> <p>3.2. Intervención de Enfermería en el Programa de atención a la salud del adulto y del adulto mayor: hipertensión arterial, diabetes, obesidad, línea de vida en la edad)</p> <p>3.3 Intervención de Enfermería en el Atención a la salud en la prevención de adicciones.</p> <p>Tabaquismo, alcoholismo y drogas.</p> <p>3.4 Intervención de Enfermería en el Atención en la prevención de enfermedades trasmisibles, Cólera, influenza estacional y AH1N1 y tuberculosis pulmonar.</p> <p>3.5 Atención de enfermería en salud reproductiva:</p>	<p>vacunación.</p>	<p>enfermería.</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico del esquema nacional de vacunación</p> <p>Docente: Organización y coordinación de los equipos y las exposiciones, asesorías de técnicas didácticas en la exposición, retroalimentación grupal. Técnica de: instalación del puesto de vacunación, demostración y devolución de técnicas en la aplicación de biológicos</p>	<p>biológicos 15% Examen 40%</p>
--	--------------------	--	--------------------------------------



Control del embarazo, Cáncer cervico uterina, cáncer mamario, menopausia y climaterio, Cáncer de próstata.			
3.6 Intervención de Enfermería en la Atención de enfermedades transmisibles por vector y por zoonosis: Dengue, paludismo, leptospirosis. Rabia.			

Unidad No.	IV	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA FAMILIA
Objetivo particular	Conocer los diferentes tipos de familia y su dinámica para aplicar el proceso de enfermería a una familia seleccionada.	
Hrs. estimadas	24	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas.	Estrategias y criterios de evaluación.
4. Familia Concepto y tipos de familia Estructura y clasificación familiar Modelo de Friedman y clasificación de Virginia Satir. Etapas del ciclo vital de la familia.	Mapa conceptual de teoría de familia Diagrama de llaves de estructura, funciones y roles de la familia Valoración de una familia aplicando patrones funcionales de Margory Gordon	Alumno: Lectura y análisis del material bibliográfico Docente: Exposición para retroalimentación del tema y presentación de instrumento de valoración familiar y accesoria	Mapa conceptual 20% Valoración familiar 20% Listado de alteraciones 20% Examen parcial 40%



<p>Funciones y roles de la familia.</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Valoración de la familia a través de patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.</p> <p>Instrumentos de valoración familiar. Genograma y ecomapa.</p> <p>Diagnósticos de enfermería en la atención familiar.</p> <p>Etapas del Proceso de Enfermería para la atención a la familia y comunidad.</p>	<p>Listado de alteraciones para selección de diagnóstico en la familia</p>	<p>Exposición y retroalimentación en las etapas del proceso de enfermería familiar y comunitario</p>	
--	--	--	--



Bibliografía básica

1. **Frías, O.A.** (2000). Enfermería comunitaria. México, D.F: Masson. Pp. 502
2. **López, L. M.** (2006). Enfermería Sanitaria. (2da. ed.). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana. Pp. 362
3. **Secretaría** de Salud. (2000). Manual de operación para el primer nivel de atención.
4. **Secretaría** de salud gobierno federal. Programa nacional de salud 2001 – 2006 la democratización de la salud en México: Hacia un sistema universal de salud.
5. Secretaría de salud gobierno del estado de tabasco. Programa estatal de salud 2002- 2006
6. Secretaría de salud gobierno del estado de tabasco dirección de programas preventivos. Programas prioritarios de salud.
7. Satir, V. (1991) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo Familiar, México: Ed. Pax. Pp. 193-219
8. Silva, E. Antología de Enfermería y Teorías de familia.

Bibliografía complementaria

1. **Álvarez, A. R.** (2005).Salud pública y medicina preventiva. 3ª. ed.: Manual Moderno.
2. **Álvarez, A. R.** (2005). Educación para la Salud. (2ª ed.). México, D.F.: Manual Moderno. Pp. 137
3. **Anaya, F.** Comunita nursing: un breve repaso por la historia, material fotocopiado. Pp.9-30
4. Caja,C.,et al.(2003).Enfermería comunitaria: Atención primaria.barcelona :Masson
5. Higashida, H.B. (2005). Educación para la salud. (2ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana. Pp. 299

COMITÉ ASESOR Y REVISOR:

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.
Mtra. Leticia Fócil González.
Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.