

PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
	Área de Formación :	Sustantiva Profesional
TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA	Horas teóricas:	3
	Horas prácticas:	1
	Total de Horas:	4
	Total de créditos:	7
	Clave:	F1130
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	M. en E. Juana Gerónimo García M.C.E. Margarita Magaña Castillo M.C.E. Rodolfo Gerónimo Carrillo D.C.E. Maria Asunción Vicente Ruiz	
Fecha de elaboración:	Junio de 2010.	
Fecha de última actualización:		

*Seriación explícita	No
Asignaturas antecedentes:	Asignatura subsecuente
Ninguna	Ninguna

*Seriación implícita	Si
-----------------------------	----

Conocimientos previos	Conocimientos de Filosofía, Metodología, Lectura y Redacción, Herramientas de computación, Sociología en Salud, Comunicación Terapéutica, Bioética y Legislación, Psicología Evolutiva, Proceso de atención de Enfermería, Práctica Profesional Integradora Clínica.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentación

La práctica de Enfermería es mucho más que el cumplimiento de múltiples tareas. Se requiere de una agudeza intelectual considerable que, vista desde el exterior, parece indicar Intuición, ya que se trata de “acertar a escoger una acción pensada, reflexionada, que responda a las necesidades particulares de la persona”, sin embargo, la práctica engloba la creación de un cuidado individualizado, la utilización de uno mismo en tanto que instrumento terapéutico y la integración de habilidades específicas tales como la reflexión, integración de creencias y valores, análisis crítico, la aplicación de conocimientos y el juicio clínico. Los principios que guían la acción han sido influenciados por las grandes corrientes del pensamiento de Enfermería en un mundo de transformación ha convertido los cuidados enfermeros de aparentemente simples a más complejos y diversificados. Las teorías susceptibles de comprobación proporcionan una base de conocimientos a la ciencia de enfermería. Las razones para utilizar las teorías son: La teoría proporciona los conocimientos necesarios para perfeccionar la práctica, mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos. También la capacidad del personal de enfermería se ve aumentada a través del conocimiento teórico con métodos desarrollados sistemáticamente y que sirve de referencia ante la duda y por último la teoría proporciona autonomía profesional.

La finalidad de estudiar la teoría en este programa de Teorías y Modelos de Enfermería es favorecer el desarrollo de la capacidad analítica, estimular el razonamiento, clarificar los valores así como determinar los propósitos del ejercicio profesional, la educación y la investigación de la Enfermería.

Objetivo General

El estudiante examina los modelos y teorías de Enfermería relacionándolo con el cuidado de las personas sanas o enfermas, con la educación y la investigación de Enfermería.

Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

El estudiante demuestra el conocimiento científico del cuidado de Enfermería mediante la aplicación de un modelo o teoría de la disciplina y reflexiona acerca de su identidad profesional para trascender positivamente en el ejercicio de su profesión desde una concepción de Enfermería; lo cual se logra a través de las siguientes competencias:

- Explica los fundamentos científicos de las Teorías y Modelos de Enfermería.
- Aplica el pensamiento crítico y los conocimientos teóricos humanísticos de la disciplina de Enfermería.
- Elabora juicios clínicos para prever y actuar anticipadamente ante situaciones de riesgo de la persona.
- Desarrolla la capacidad analítica y estimula el razonamiento
- Clarifica los valores profesionales
- Determina los propósitos del ejercicio profesional de la práctica, educación e investigación en Enfermería.
- Analiza, interpreta los resultados de la investigación.
- Colabora en los procesos educativos y de investigación de Enfermería.
- Realiza intervenciones para el cuidado integral de la persona, familia o comunidad.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

La asignatura de Teorías y Modelos de Enfermería impacta significativamente en la formación profesional del estudiante en virtud de que adquiere bases que le permiten:

1. Valora el estado de salud y enfermedad del usuario basado en un marco teórico-conceptual y científico de la disciplina que le permita realizar intervenciones que coadyuven a prever y actuar anticipadamente ante cualquier situación de riesgo.
2. Evalúa el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitario, aplicando el modelo y proceso de atención de Enfermería
3. Fomenta la salud, previene factores de riesgo de enfermedades en las etapas de infancia y la adolescencia, aplicando el modelo y proceso de atención de Enfermería
4. Otorga el cuidado enfermero a la persona y familia, considerando el entorno y las fases del ciclo de la vida perinatal, sexual y reproductiva en los procesos de salud-enfermedad; apoyado en el cuerpo de conocimientos de la disciplina de Enfermería.
5. Aplica la metodología de la investigación científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinarios para elaborar proyectos de investigación relacionados con la salud de las personas.

Escenario de aprendizaje
Salón de clases, biblioteca, laboratorio, sala de cómputo, hospitales y comunidades, congresos y conferencias

Perfil sugerido del docente
<p>Características Profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestro en Ciencias de Enfermería • Experiencia profesional en el área asistencial y docente • Con conocimientos y habilidades en la enseñanza del Proceso Enfermero • Con habilidad en el Pensamiento Crítico aplicado a la disciplina de Enfermería • Desarrolla trabajo colegiado con sus pares, y de forma interdisciplinaria con áreas afines a la disciplina de enfermería. • Participar en organizaciones profesionales de Enfermería y de otras disciplinas afines, a nivel Estatal, Nacional e Internacional • Compromiso y Amor por la docencia • Con valores éticos que respalden una solvencia moral

Contenido Temático

Unidad No.	I	<i>INTRODUCCION A LA TEORIA DE ENFERMERIA</i>
Objetivo particular		Explica los propósitos del conocimiento teórico para el ejercicio profesional, para la formación y las labores de investigación de la profesión.
Hrs. Estimadas		16

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1. Introducción al análisis de las Teorías de Enfermería	Desarrolla la capacidad analítica y el razonamiento Posee claridad en los	El docente elabora una lista de terminología asociada con la teoría.	Glosario de términos: . . . 2%

<p>2. Historia y filosofía de la Ciencia</p> <p>3. Razonamiento lógico</p> <p>4. EL Proceso de desarrollo de la Teoría.</p> <p>5. Evolución del desarrollo de las teorías</p>	<p>valores de la profesión</p> <p>Describe los conocimientos necesarios para mejorar la práctica diaria, la autonomía profesional, la educación y la investigación de la Enfermería.</p>	<p>Realiza una enseñanza expositiva-ilustrativa con un mapa conceptual</p> <p>El alumno realiza:</p> <p>Un glosario de términos donde defina los significados realizados de forma consensual por los teóricos de la enfermería y por los filósofos de la ciencia</p> <p>Lectura individual del material impreso.</p> <p>En grupos elabora una Línea de tiempo (cronología) donde incluyas la evolución en el desarrollo de las teorías de enfermería durante las últimas cuatro décadas</p> <p>Elabora en forma individual ficha de trabajo donde explique los propósitos de las teorías para el ejercicio profesional, la educación y la</p>	<p>Línea de tiempo: 4%</p> <p>Participación en plenaria con fichas y conclusiones: 4%</p> <p>TOTAL: 10%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>investigación, comparte en grupo y realiza las conclusiones para presentarlas en plenaria.</p> <p>El docente asesora la organización de la plenaria y retroalimenta para el logro del objetivo de esta unidad.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unidad No.	II	LA TEORIA COMO BASE DE LA PRÁCTICA
Objetivo particular	El estudiante analizará la importancia de proporcionar el cuidado humano bajo un enfoque de la disciplina de Enfermería.	
Hrs. Estimadas	16 horas	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>1. Hacia lo esencial de la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciados - Centros de interés - Principios - Hacia el futuro <p>2. Propuesta para la práctica Enfermera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales características de la práctica Enfermera. 	<p>Expone de manera escrita y de manera individual su postura acerca de la importancia de proporcionar cuidados de Enfermería teniendo como base un modelo y/o teoría de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente expone de manera introductoria y reflexiva la importancia del cuidado de la persona en interacción continua con su entorno que vive experiencias de salud o enfermedad; así mismo explica la importancia de proporcionar el cuidado desde la adopción de una concepción de la disciplina. <p>El alumno en grupos analiza y comparte con sus compañeros</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual en grupo.....5%</p> <p>Banco de llaves... 5%</p> <p>Análisis del Proceso de cuidar con base en una experiencia clínica implementando los conceptos del metaparadigma....10%</p>

<p>- Concepción de la disciplina.</p> <p>3. Teorías y Modelos Aplicados a Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofías - Modelos conceptuales - Teorías <p>4. Proceso de desarrollo de la teoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la teoría. - Conceptos y definiciones - Afirmaciones relacionadas - Asociaciones y ordenación. - Aspectos contemporáneos en el desarrollo de la teoría Enfermera. - Teoría, práctica e investigación. 		<p>su experiencia en el proceso de cuidar.</p> <p>Formula por escrito una experiencia personal en el proceso de cuidar tomando en cuenta los conceptos del metaparadigma. (Persona, Entorno, Salud y Enfermería).</p> <p>En grupo realiza un mapa conceptual de clasificación de las teorías y modelos de Enfermería.</p> <p>También realiza un banco de llaves para representar el proceso de desarrollo de la teoría.</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en grupos a fin de : - Analizar y expresar conclusiones del tema e invita a los estudiantes a compartir sus experiencias sobre esta unidad.</p>	<p>TOTAL: 20%.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Unidad No.	III	FILOSOFIA Y TEORÍAS DE ENFERMERIA		
Objetivo particular		1. Analizar los elementos que contienen las teorías, así como la ubicación de estas en las diversas escuelas de pensamiento enfermero de acuerdo a sus tendencias. 2. Argumentar la aplicación de las teorías de enfermería en el cuidado de la persona sana o enferma.		
Hrs. estimadas		16		
Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación	
1. La Enfermería Moderna: Florence Nightingale 2. De principiante a experta: Excelencia y dominio de la Práctica de Enfermería Clínica. Patricia Benner 3. Promoción de la Salud: Nola J. Pender 4. El Modelo de la marea en la recuperación de la Salud Mental: Phil Barker.	Analiza la aplicación de los conceptos de las teorías en el ámbito educativo y profesional. Evalúa la utilización de las teorías en casos clínicos concretos Analiza las semejanzas entre las teorías y las prácticas actuales de la profesión.	El docente organiza grupos de trabajo para que realicen actividades que promuevan el Pensamiento crítico en el educando (planteamiento de situación problemática) El alumno realiza lectura individual y resuelve en grupo la situación problemática) Actividad de pensamiento crítico # 1 (F. Nightingale) Analice en una Matriz de inducción la aplicación de los Conceptos de Nightingale de ventilación, iluminación, ruido e higiene en el ámbito hospitalario o comunitario desde su postura de estudiante	Actividad de pensamiento crítico # 1.Matriz de inducción. 5% Actividad de pensamiento crítico # 2. Crónica 5 % Actividad de pensamiento crítico #3. Cuadro comparativo 5 % Actividad de pensamiento crítico # 4. Fichas. . . 5. % Actividad de pensamiento critico #5 Ensayo...5% Participación en el Foro. 5% TOTAL: 30%	

<p>5.- Teoría de las Necesidades de Henderson</p> <p>6.- Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson</p>		<p>Actividad de pensamiento crítico #2 (P. Benner) En grupo redacta una crónica donde describan una situación clínica de la propia experiencia o que hayas observado en un compañero (a) donde ilustren cómo los enfermeros (as) de diferentes niveles, desde principiantes a expertas, implican a los pacientes y a las familias en el cuidado</p> <p>Actividad de pensamiento crítico # 3 (N. J. Pender) En un cuadro comparativo, Reflexione sobre los cambios en la aportación del cuidado de la salud durante el siglo pasado relacionándolo con los avances en la prevención de enfermedades y en la curación. ¿Cuántos cambios puede predecir para la enfermería en el 2050 si la Promoción de la salud se convierte en el principal</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>centro del cuidado de Salud? incluya los posibles ámbitos de acción de la enfermera y cómo afectaría la demanda de enfermeras.</p> <p>Actividad de pensamiento crítico # 4 (P. Barker) De los diez compromisos de este Modelo, Seleccione tres y explique en fichas (una para cada compromiso) cómo podrían desarrollarse en la práctica de enfermería</p> <p>Actividad de pensamiento crítico # 5(Henderson) Analizar e interpretar en un ensayo de 2 cuartillas la Definición de Enfermería de Henderson. Así como las 14 necesidades planteadas por la teorista</p> <p>Todas las actividades de pensamiento crítico se presentarán en un foro.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unidad No.	IV	MODELOS DE ENFERMERÍA
Objetivo particular		1. Analiza la estructura del modelo de Enfermería y los conceptos básicos para su aplicación. 2. Aplica un caso clínico implementando el Modelo de Enfermería.
Hrs. Estimadas		16 horas.

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>1. Teoría Del Déficit de Autocuidado: Dorotea E. Orem.</p> <p>2. Modelo de Sistemas: Betty Neuman.</p> <p>3. Modelo de Adaptación: Sor Callista Roy.</p> <p>Estas teorías se estudiarán en base a los siguientes criterios:</p> <p>1. Referencias personales.</p> <p>2. Análisis Interno</p> <p>2.1. Orígenes del Modelo Conceptual.</p> <p>2.2. Fundamentos Filosóficos y especialistas que influyeron en el Modelo Conceptual.</p>	<p>Describe de manera escrita la estructura del modelo de enfermería realizando un análisis interno y externo del mismo.</p> <p>Esquematiza el modelo y lo adapta al Proceso de Enfermería.</p>	<p>El docente expone de manera introductoria el modelo de Enfermería.</p> <p>Elabora una guía de análisis del Modelo.</p> <p>El alumno:</p> <p>-Presenta por escrito un resumen de las ideas principales que contiene el modelo conceptual.</p> <p>- Con base a la lectura presenta un esquema del modelo de acuerdo a la guía de análisis proporcionada por el docente.</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en grupos a fin de :</p>	<p>Análisis en grupo del Modelo interno y externo. 15%.</p> <p>Exposición en grupo del Modelo elegido aplicando un caso clínico en el Proceso de Enfermería. 20%.</p> <p>Participación en clases. 5%.</p> <p>TOTAL: 40%.</p>

<p>2.3. Supuestos. 2.4. Conceptos del Metaparadigma. 2.5. Principales conceptos y definiciones. 2.6. Esquema del Modelo.</p> <p>3. Análisis Externo</p> <p>3.1. Relación Del Modelo Con La Práctica. 3.2. Relación del Modelo con la educación. 3.3. Relación del Modelo con la investigación.</p>		<p>- Discutir y formular conclusiones de las lecturas realizadas. -El docente organiza los estudiantes en grupos para analizar la aplicabilidad del Modelo con el Proceso de Enfermería.</p> <p>El estudiante en grupo elige un Modelo de Enfermería para aplicarlo al Proceso Enfermero.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Bibliografía básica

1. MARRINER TOMEY ANN Y COL (2007). **Modelos y Teorías de Enfermería**. 6ta. Edición, ed. Elsevier – Mosby. Madrid España. ISBN 8480862017
2. KOZIER BARBARA Y COL. **Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica**. 2ª. Ed. México. Vol. 1 7ma. ed., McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España. 2007. ISBN 970 1036816
3. POTTER – PERRY, **Fundamentos de Enfermería**, 5ta. Edición, Ed. Elsevier, España 2005.
4. SUZANNE KEROUAC Y COL, **El pensamiento Enfermero**, 2da. Edición. Ed. Masson Barcelona España, 2002. (esta bibliografía es clásica y necesaria para la enseñanza y aprendizaje de Teorías y Modelos de Enfermería, no hay nuevas ediciones).
5. HERNANDEZ CONESA J Y COL. **Fundamentos de la Enfermería, Teoría y Método**, 2da. Edición, McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España. 2005.
6. FAWCET, J (2000). Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge: nursing models and theories. USA. Davis Company.

Bibliografía complementaria

- 1. SUSAN LEDDY Y COL. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional, U. S. A. OPS, 1ra. Edición, 1989.**
(esta bibliografía es clásica y necesaria para la enseñanza y aprendizaje de Teorías y Modelos de Enfermería, no hay nuevas ediciones).
- 2. WESLEY, R (1997). Teorías y Modelos de enfermería. 2ª. Ed. México: McGraw-Hill. ISBN 9701014588**
(Esta bibliografía es clásica y necesaria para la enseñanza y aprendizaje de Teorías y Modelos de Enfermería, no hay nuevas ediciones).

COMITÉ ASESOR Y REVISOR:

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.

Mtra. Leticia Fócil González.

Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.