



<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Enfermería
	<b>Área de Formación :</b>	Sustantiva Profesional
<b>PROCESO DE ENFERMERÍA</b>	<b>Horas teóricas:</b>	2
	<b>Horas prácticas:</b>	2
	<b>Total de Horas:</b>	4
	<b>Total de créditos:</b>	6
	<b>Clave:</b>	F1129
	<b>Tipo :</b>	Asignatura
	<b>Carácter de la asignatura</b>	Obligatoria
<b>Programa elaborado por:</b>	M. C. E. Margarita Magaña Castillo M. en E. Juana Jerónimo García	
<b>Fecha de elaboración:</b>	Junio de 2010.	
<b>Fecha de última actualización:</b>		

<b>*Seriación explícita</b>	No
<b>Asignaturas antecedentes:</b>	<b>Asignatura Subsecuentes:</b>
Ninguna	Ninguna

<b>*Seriación implícita</b>	Si
<b>Conocimientos previos:</b>	Conceptos y definiciones de enfermería, rol de enfermería, historia de la enfermería, enfermería como profesión, metaparadigmas de enfermería, intervenciones de enfermería.



### Presentación

El programa de Proceso de Enfermería promueve a adquirir conocimientos en la metodología del cuidado de Enfermería “El Proceso de Enfermería”, método que es la columna vertebral del área asistencial de nuestra profesión y que permite identificar los problemas del paciente e intervenir oportunamente independientemente del grupo de paciente que atiendas (comunitario, familia, clínico) .

La asignatura de Teorías y Proceso de Enfermería, se ubica dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería en el área sustantiva profesional, ésta asignatura es la base fundamental para todas las enfermerías que se cursarán a través de toda tu formación profesional.

Lo anterior exige habilidades cognitivas, técnicas e interpersonales y va dirigido a cubrir las necesidades del individuo, familia o comunidad de forma holística.

El contenido temático, consta de 4 unidades; la unidad I comprende el pensamiento crítico en enfermería; la unidad II abarca los lineamientos para el desarrollo del proceso enfermero y valoración; en la unidad III se revisan 3 marcos de referencia para la valoración: patrones de Respuesta Humana, Necesidades Humanas y Patrones Funcionales de Salud, En la unidad IV se estudian los Diagnóstico de Enfermería: tipos, componentes, manejo de libro de la NANDA así como los diagnósticos de Enfermería más frecuentes en el área clínica.

Lo anterior es con el fin, que cuando el estudiante curse las asignaturas de Enfermería incorpore a cada una este método de cuidado y cuando egrese de la licenciatura, incorpore a la práctica profesional los conocimientos construidos durante su formación y asuma la profesión como independiente de otras profesiones y no supeditadas a ellas; recordando que la esencia de nuestra profesión es el cuidado humano.

Esta asignatura permite al estudiante desarrollar habilidades en el pensamiento crítico para la identificación de problemas de salud reales y potenciales así como la toma de decisiones eficaces para intervenir de manera oportuna y organizada al brindar el servicio de Enfermería a la persona, familia y comunidad en el nivel preventivo, curativo y de rehabilitación.

### Objetivo General

El estudiante aplica las etapas del Proceso de Enfermería empleando el pensamiento crítico que le permita valorar y proponer los diagnósticos de Enfermería de las personas, familias y comunidades durante su formación académica.

**Competencias que se desarrollaran en esta asignatura**

- Conocer la metodología de cuidado de Enfermería
- Identificar los datos (signos y síntomas) del paciente hospitalizado susceptibles del cuidado de Enfermería.
- Relacionar datos (signos y síntomas) con Diagnósticos de Enfermería
- Redactar Diagnósticos de Enfermería
- Distinguir problemas de salud reales, de riesgo y bienestar

**Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura**

La asignatura de Proceso de Enfermería impacta significativamente a todas las Enfermerías en la formación profesional del estudiante en virtud de que adquiere bases que le permitirán:

- Valorar el estado de salud del usuario basado en un marco teórico – conceptual y científico de la disciplina para realizar intervenciones que coadyuven a prever y actuar anticipadamente ante cualquier situación de riesgo,
- Proporcionar atención de Enfermería de calidad a la población adulta;
- Identificar los factores que inciden en el bienestar del Adulto Mayor, permitiendo determinar, orientar e intervenir sobre los esquemas profilácticos, terapéuticos y de rehabilitación dando solución a las necesidades y /o problemas con valores éticos, servicio, empatía y amor.

Es decir, el Proceso de Enfermería proporciona los elementos necesarios para que el estudiante proporcione cuidados independientemente del nivel de atención y del grupo de pacientes.

**Escenario de aprendizaje**

Salón de clases, biblioteca, laboratorio, foros de Procesos de Enfermería.

**Perfil sugerido del docente**

Características Profesionales:

Maestro en Ciencias de Enfermería

Experiencia profesional en el área asistencial y docente

Con conocimientos y habilidades en la enseñanza del Proceso Enfermero

Con habilidad en el Pensamiento Crítico aplicado al Proceso de Enfermería

Gusto por la docencia

Con valores éticos



<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

<b>Unidad No.</b>	<b>I</b>	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENFERMERIA</b>
<b>Objetivo particular</b>	Conocer y aplicar el método de solución de problemas y el pensamiento crítico en la práctica profesional de enfermería.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	10 horas.	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>El ejercicio profesional de Enfermería.</p> <p>Características de una profesión.</p> <p>Concepto de pensamiento crítico.</p> <p>Características de un pensador crítico.</p> <p>El pensamiento crítico en enfermería.</p> <p>Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Método de solución de problemas.</p>	<p>Redacta un concepto de pensamiento crítico, así como las características de los pensadores críticos que posee, las que necesita perfeccionar y las que necesita adquirir.</p>	<p>Introspección del docente sobre las características de pensamiento crítico que posee, las que debe perfeccionar y las que debe adquirir.</p> <p>El estudiante: realiza la lectura individual del tema 1 de Alfaro "Aplicación del proceso enfermero, fomentar el cuidado en colaboración" pág. 22-32. Identifique y reflexione en una cuartilla la definición de pensamiento crítico y las características de un pensador crítico.</p> <p>En grupo confronta y discute con sus pares el ejercicio de pensamiento crítico de la pág 31 del texto</p>	<p>Reflexión en una cuartilla y ejercicio 1.3.----- 5%</p> <p>Participación individual en plenaria ----- 5%</p> <p>Ejercicio de pensamiento crítico. ----- 5%</p> <p>TOTAL: 15%</p>



Aprendizaje basado en problemas.		de Alfaro.  El docente: Retroalimenta el tema y aclara dudas.	
----------------------------------	--	--	--

<b>Unidad No.</b>	<b>II</b>	<b>PROCESO DE ENFERMERÍA Y VALORACIÓN</b>	
<b>Objetivo particular</b>	Definir el Proceso de Enfermería, propiedades, requisitos previos y consecuencias de la aplicación del mismo. Desarrollar habilidades intelectuales, interpersonales e instrumentales para la valoración del paciente hospitalizado.		
<b>Hrs. Estimadas</b>	20 horas		

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<b>1. Proceso de Enfermería:</b> 1.1. Historia 1.2. Definición 1.3. Objetivo 1.4. Etapas u organización 1.6. Requisitos Previos 1.7. Consecuencias  <b>2. Valoración de Enfermería:</b> 2.1. Concepto.	Describe de forma escrita las etapas del Proceso de Enfermería.  Clasifica e interpreta signos y Síntomas con base a un caso clínico con base en los patrones funcionales de salud.  Redacta diagnósticos de Enfermería reales y de riesgo.	El docente expone el tema en plenaria.  El estudiante:  Realiza la lectura del tema de Proceso de enfermería y Valoración.  En grupos elabora un mapa conceptual del contenido de esta unidad.	Examen Escrito.....10%  Mapa Conceptual.....5%  Ejecución de guías de observación, entrevista y exploración física.....10%  Participación en Clases .....5%



<p>2.2. Tipos de datos (subjetivos, objetivos, históricos y actuales).</p> <p>2. 3. Fuentes de datos.</p> <p>2.4. Métodos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entrevista</li><li>- Observación</li><li>- Examen físico.</li></ul>		<p>Realiza la observación de un paciente enfermo en video.</p> <p>En equipo realiza una entrevista implementando los 3 segmentos (introducción, cuerpo y cierre).</p> <p>En el laboratorio por equipos realiza examen físico implementando las 4 técnicas (inspección, palpación, percusión y auscultación).</p> <p>El docente: Elabora guías de observación y entrevista.</p> <p>Realiza demostración de la entrevista y exploración física de enfermería.</p>	<p>TOTAL: 30%.</p>
--	--	---	--------------------



<b>Unidad No.</b>	<b>III</b>	<b>MARCOS DE REFERENCIA PARA LA VALORACION</b>
<b>Objetivo particular</b>	El estudiante explica los diferentes marcos de referencia para la valoración de enfermería.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	15 horas	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<b>Marcos de Referencia para la valoración:</b>  <b>❖ Patrones de respuesta humana.</b> - De intercambio - De comunicación - De relación - De valores - De elección - De movimiento - De percepción - De conocimiento - De sentimientos  <b>❖ Necesidades humanas</b>  <b>❖ Patrones</b>	Clasifica y analiza signos y síntomas a través de Patrones Funcionales de Salud en guías previamente elaboradas. Identifica las similitudes entre los diferentes marcos de referencia.	El estudiante: Realiza la lectura de patrones funcionales de Salud, de Respuesta Humana y Guía de necesidades  Analiza el cuadro donde se clasifica los patrones funcionales de salud, variables de cada patrón, aparato o sistema que evalúa y método de valoración.  Analiza un <b>estudio de caso</b> donde organiza en un esquema por patrones funcionales de salud los datos identificados en la valoración.	Análisis comparativo de cuadro de respuesta humana, guía de necesidades y patrones funcionales.....5%  Análisis de cuadro de patrones funcionales, con variables, aparatos y sistemas y método de valoración.....5%  Estudios de casos en Grupos.....15%  TOTAL: 25%.



<p><b>funcionales de Salud:</b></p> <p>I. Patrón percepción- control de la salud.</p> <p>II.P. Nutricional – Metabólico.</p> <p>III. P. de Eliminación.</p> <p>IV. P. Actividad – Ejercicio.</p> <p>V. P. Sueño – descanso.</p> <p>VI. P. Cognitivo – Perceptivo.</p> <p>VII. Percepción de sí mismo, autoconcepto.</p> <p>VIII. P. Rol – Relaciones.</p> <p>IX. P. Sexualidad – Reproducción.</p> <p>X. Afrontamiento – tolerancia al estrés.</p> <p>XI. P. Valores – Creencias.</p>		<p>El docente:</p> <p>Elabora un cuadro guía de patrones funcionales, variables de cada patrón, aparato o sistema y método de valoración.</p> <p>Redacta caso clínico.</p> <p>Revisión y asesorías por equipos de avances de caso clínico.</p> <p>Aclara de dudas</p>	
---	--	---	--





<b>Unidad No.</b>	<b>IV</b>	<b>DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA</b>
<b>Objetivo particular</b>	Describe los tipos y componentes de los diagnósticos de enfermería Redacta Diagnósticos de Enfermería reales, de riesgo o de bienestar.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	19 horas	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<p><b>1. Diagnósticos de Enfermería.</b></p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Tipos de diagnósticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reales</li> <li>- De Riesgo</li> <li>- De Bienestar</li> </ul> <p>1.3 Componentes de los diagnósticos y su redacción</p> <p>1.4 Directrices</p> <p><b>2. Marco de Referencia para los diagnósticos de Enfermería.</b></p> <p>2.1 Dominios, clases y etiquetas diagnósticas de la NANDA.</p> <p>2.2 Uso del libro de la</p>	<p>El estudiante desarrolla habilidades en el manejo del libro de la NANDA.</p> <p>Redacta diagnósticos de Enfermería reales de riesgo y de bienestar.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Con la lectura de Diagnóstico de Kozier. Describe en forma breve (una cuartilla) en un <b>resumen</b> los elementos que conforman el Diagnóstico de Enfermería real, de riesgo y de bienestar.</p> <p>En grupos elabora un cuadro donde clasifica los tipos de diagnóstico con sus componentes.</p> <p>El docente explica los apartados del libro NANDA y la forma de utilizarlo tomando en cuenta los dominios, clases, etiqueta diagnóstica, factores</p>	<p>Resumen..... 5%.</p> <p>Cuadro de Diagnósticos de Enfermería por equipos ..... 10%</p> <p>Redacción de Diagnósticos en base al caso clínico..... 15%.</p> <p><b>TOTAL : 30%.</b></p>



<p>NANDA. 2.3 Diagnósticos de Enfermería más frecuentes en el área clínica.</p>		<p>relacionados y características definitorias. Expone la redacción de diagnósticos reales, de riesgo y de bienestar.</p> <p>El estudiante: Continúa el análisis del <b>estudio de caso de la unidad anterior</b> y de acuerdo a los datos que obtenidos en la valoración identifica las etiquetas diagnósticas y redacta los diagnósticos de enfermería.</p>	
---	--	---	--

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. KOZIER BARBARA Y COL. **Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica**. Vol. 1 7ma. ed, McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España. 2007.
2. NANDA, **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011**, s. e. Ed. Elsevier, Madrid, España, 2009.
3. ACKLEY BETTY J. **Manual de Diagnósticos de Enfermería**, 7ma. Ed. Elsevier, Madrid España, 2007.
4. RODRIGUEZ SANCHEZ BERTHA A. **Proceso Enfermero, Aplicación Actual**, 2da. Edición, Ed. Cuellar, México D.F. 2005.
5. ALFARO-LEFEVRE, ROSALINDA. **Aplicación del Proceso Enfermero, Fomentar el cuidado en colaboración**. 5ta ed., MASSON. Barcelona, España, 2003. (esta bibliografía es clásica y no hay nuevas ediciones)

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. DILLON , **Valoración Clínica de Enfermería**, 2da. Edición, McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España. 2008.
2. MARJORY GORDON, **Manual de Diagnósticos de Enfermería**, 11va. Edición, McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España. 2007.
3. JHONSON M/BULECHEK G.M./BUTCHER H/ MAAS M.L McCLOSEY, **Interrelaciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Edición, Elsevier, Madrid, España, 2006.
4. IYER W. P., Taptich,J,B., Losey B. D..**Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería** 3ª. Edición Interamericana McGraw-Hill México; México D.F. 1997. (esta bibliografía es clásica y necesaria para la enseñanza y aprendizaje del Proceso de Enfermería y no hay nuevas ediciones)
5. CARPENITO, L. J: **Diagnósticos de Enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica**\_9ª. Edición, Editorial McGraw-Hill Interamericana, Madrid España, 2005. (esta bibliografía es clásica y no hay nuevas ediciones)

**COMITÉ ASESOR Y REVISOR:**

**Mtra. Areli Vázquez Domínguez.**  
**Mtra. Leticia Fócil González.**  
**Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.**

