



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura En Enfermería
	Área de Formación :	Sustantiva Profesional
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	Horas teóricas:	2
	Horas prácticas:	1
	Total de Horas:	3
	Total de créditos:	5
	Clave:	F1128
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	MTG.I . ELIZABETH RAMOS SANCHEZ	
Fecha de elaboración:	Junio de 2003	
Fecha de última actualización:	Junio de 2010	

Seriación explícita	No
Asignatura antecedente	Asignatura Subsecuente
Ninguna	Ninguna

*Seriación implícita	Sí
-----------------------------	----

**Conocimientos previos**

.- cuenta con los conocimientos necesarios de psicología que le permitan al estudiante tener las bases necesarias para poder identificar algunos de los problemas psicosociales del individuo familia y comunidad

Conocimientos: capacidad de representaciones mentales de los conceptos, elaboración de descripciones precisas, dominio de reglas gramaticales y usos del idioma, relaciona conceptos y principios, conecta conocimientos nuevos con experiencias previas, realiza búsqueda semánticas expresándolas bajo una estructura conceptual, interactúa con los diversos tipos de conocimiento.

Habilidades: hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta, tener una comprensión lectora suficiente para emprender con éxito sus estudios, capacidad de análisis y síntesis, hábitos de estudios, capacidad para la resolución de conflictos.

Actitudes y Valores: apertura a las incertidumbres del conocimiento, búsqueda permanente del autoconocimiento, apertura al diálogo, empatía con sus pares y profesores, apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad, independencia de criterio, actitud responsable y crítica.

Presentación

.Bienvenido a la licenciatura en Enfermería donde cursaras la asignatura de *Psicología Evolutiva*, donde esperamos que desarrolles capacidades observación, investigación e integración y análisis aplicando tus conocimientos previos de la asignatura del área humanística relacionada con esta como son: desarrollo humano, comunicación y psicología general. Las cuales sirven de apoyo a la materia de psicología evolutiva el programa tiene una duración 48 teórica.

El presente programa pretende darte a conocer los fundamentos básicos de psicología evolutiva con el objetivo de que conozcas los factores psicosociales que influyen en el crecimiento y desarrollo del ser humano y que son determinantes para la formación de su personalidad la cual influirá de manera significativa para que el individuo obtenga una adecuada salud mental, individual, familiar y social.



En el proceso de aprendizaje se pretende que el alumno adopte un punto de vista amplio e integral e implemente acciones con las que pueda valorar el desarrollo evolutivo de un individuo de acuerdo a cada etapa biológica

Objetivo General

Analiza los factores psicológicos y sociales que influyen en el crecimiento y desarrollo evolutivo del ser humano en las diferentes etapas de su vida

Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

- ✓ El estudiante es capaz de identificar conceptos básicos de la psicología evolutiva, como una disciplina científica que le permitirá comprender y analizar el desarrollo evolutivo del ser humano en cada etapa de su vida.
- ✓ El alumno identifica y explica con fundamento científico los distintos procesos elementales que dan lugar al comportamiento humano, lo que le permitirá comprender los distintos tipos de personalidad con los que interacciona y se enfrentaran en su vida personal y profesional.
- ✓ Conoce y analiza los diversos procesos, mecanismos e interacciones que enlazadas entre sí conforman lo que llamamos psique o mente humana.
- ✓ Desarrollar competencias, habilidades cognitivas y destrezas instrumentales que posibiliten la obtención de información y el discernimiento reflexivo, crítico y autónomo.
- ✓ Estructurar ideas y argumentos claros y coherentes para Valorar y abordar de forma multidisciplinaria los problemas e inquietudes derivados del conocimiento de las disciplinas de las ciencias de la salud.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

- ✓ Registra las situaciones de riesgo que impiden el desarrollo de la salud mental en el individuo, familia y comunidad, interviniendo en la prevención y atención de los trastornos psiquiátricos.
- ✓ Aplica la metodología de la investigación científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinarios para elaborar proyectos de investigación relacionados con la salud de las personas.
- ✓ Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales.
- ✓ Actitudes de respeto por: el ambiente, la dignidad humana, la muerte, la salud, la vida, las creencias, las ideologías, los



derechos humanos, los valores y la persona.

- ✓ Honestidad, justicia, responsabilidad, veracidad, humanismo, valores éticos, servicio, empatía y amor a sus semejantes.

Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, conferencias.

Perfil sugerido del docente

Características Profesionales: El docente debe ser licenciado en psicología, y tener formación en diplomados o posgrados en salud mental conocer los programas que apoyan y dan contenido a la licenciatura en enfermería, debe contribuir de manera significativa al desarrollo gradual del estudiante y de la asignatura, disponer de conocimiento pedagógico para propiciar la participación del grupo.

Deberá evidenciar congruencia entre su formación humana y su actuación educativa, para favorecer a través de su propia relación de ayuda con los estudiantes, un modelaje de actitudes necesarias para el desarrollo individual de la salud mental, y las relaciones interpersonales, experiencia profesional en la atención a usuarios.

Debe estimular el desarrollo de potencialidades, corrigiendo funciones cognitivas deficientes.

Respetuoso de las diferencias individuales.

- ✓ Deberá ser motivador de la conciencia de sí mismo, de la autoestima, de los valores y de la responsabilidad del alumno en la conservación del entorno. Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
- ✓ Habilidad para manejo de grupo.
- ✓ Habilidad en la planeación didáctica
- ✓ Habilidad para contemplar espacios de reflexión que estimulen la creatividad.
- ✓ Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
- ✓ Habilidad de comunicación y relación interpersonal



Contenido Temático

Unidad No.	I	TEORIAS Y METODOS EN PSICOLOGIA EVOLUTIVA
Objetivo particular		Conocer y analizar que es la psicología evolutiva y cuáles son los factores que determinan el proceso evolutivo del ser humano. Identificando las etapas evolutivas del individuo de acuerdo a las teorías : Psicoanalítica, Cognoscitiva y del desarrollo.
Hrs. estimadas		10

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1.1 CONCEPTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA -Crecimiento y desarrollo -Campos valorativos del desarrollo de la conducta del individuo (Gesell) 1.2 NECESIDADES HUMANAS (MASLOW) -Biológicas -Psicológicas -Sociales 1.3.TEORIA PSICOANALITICA DE FREUD-ERICKSON -ello, yo, súper yo. -conciente,	. Identificar las etapas evolutivas del individuo de acuerdo a las teorías : Psicoanalítica, Cognoscitiva y del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de material bibliográfico en cada uno de los conceptos • Lectura critica y discusión en grupo sobre los orígenes de la psicología evolutiva • Discusión dirigida • Elaboración de fichas de resumen que contengan las principales conocimientos adquiridos en la unidad. 	. Elaboración de cuadro sinóptico sobre la propuesta por Freud , Erickson ,Piaget y Gessell acuerdo a cada etapa psicológica en ser humano Ponderación; 10 % del valor total de la asignatura



<p>preconciente, inconsciente. -Etapas psicosexuales de Freud (oral, anal, fálica , latencia y genital) -Etapas de desarrollo de Erickson 1.4. .TEORIA COGNOSCITIVA DE JEAN PIAGET -Etapa Sensoriomotriz. -Etapa de Preoperacional. -Etapa de operaciones Concretas. 1. -Etapa de operaciones Formales</p>			
--	--	--	--



Unidad No.	II	DESARROLLO PSICOLOGICO DEL RECIEN NACIDO , LACTANTE Y PREESCOLAR
Objetivo particular		Analiza el desarrollo evolutivo del niño desde recién nacido hasta su primera infancia de vida de acuerdo a las teorías propuestas.
Hrs. estimadas		10

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>2.1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL RECIEN NACIDO Y LACTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje -Adaptativo -Motriz -Personal social. <p>2.2 NECESIDAD DEL RECIÉN NACIDO Y LACTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Físicas -Biológicas -Psicológicas. <p>2.3 ACTITUD DE LOS PADRES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL RECIEN NACIDO Y LACTANTE</p>	<p>Valore cada una de las etapas evolutivas de acuerdo a las edades en la primera infancia, identificando las características evolutivas en los 5 campos de conducta de acuerdo a Gesell.</p> <p>Evalúe los factores psicológicos que influyen en el desarrollo adecuado en la personalidad del preescolar</p>	<p>. Realización de cuadro sinóptico comparativo de acuerdo a la evolución de el recién nacido , el lactante y el escolar en sus campos de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según Gesell. • Elaboración de mapas conceptuales sobre las necesidades físicas, biológicas y psicológicas en esta etapa del desarrollo haciendo énfasis en las teorías propuestas por Freud y Erickson 	<p>Realizar la valoración del desarrollo evolutivo de un niño donde puedas identificar cada una de sus etapas de acuerdo a las teorías propuestas por Gesell, Freud, Erickson.</p> <p>Ponderación;20 % del valor total de la asignatura</p>



<p>2.4 CLASIFICACIÓN DE LA EDAD DEL PREESCOLAR</p> <p>2.5 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO PREESCOLAR EN SUS 5 CAMPOS DE CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none">-Lenguaje-Motriz-Persona social <p>-Adaptativo</p> <p>2.6 ETAPAS DE DESARROLLO DEL PREESCOLAR SEGÚN FREUD-ERIKSON, PIAGET Y GESSELL</p> <ul style="list-style-type: none">-Juegos y juguetes-Familia y comunicación-La escuela y comunicación <p>-Función de los padres (tipos de padres)</p>			
--	--	--	--



Unidad No.	III	DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ESCOLAR
Objetivo particular	Analizara el desarrollo psicológico del niño en edad escolar.	
Hrs. estimadas	6	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ESCOLAR EN SUS 5 CAMPOS DE CONDUCTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de edad -Adaptativos -Motriz -Personal social -Lenguaje <p>5.2 ETAPAS EVOLUTIVAS DE ACUERDO A FREUD, ERIKSON Y PIAGET</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapa de Latencia. e industriocidad y -Operaciones Concretas. <p>5.3 FAMILIA COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuela -Función de padres -Juego en el niño escolar 	<p>Identifique el desarrollo evolutivo del preescolar en los 5 campos de conducta así como su desarrollo en los 5 campos de conducta..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente establece lineamientos para el análisis; realiza plenarios, organiza trabajo en subgrupos y retroalimenta el trabajo individual y grupal. • . Lectura y análisis de los temas señalados. • Realización de cuadro comparativo de acuerdo a las etapas de desarrollo que se encuentra el escolar. <p>El docente realizara una intervención valorativa a un escolar en el aula de clases donde el alumno pueda identificar y evaluar las características evolutivas de desarrollo de acuerdo a los 5 campos de conducta propuestos por Gessell.</p>	<p>Entrega del reporte valorativo de un escolar en forma individual donde identifique su desarrollo evolutivo en los 5 campos de conducta así como en cada etapa de desarrollo que se encuentre de acuerdo a los teóricos vistos en la unidad.</p> <p>Ponderación; 20 % del valor total de la asignatura</p>



Unidad No.	IV	DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE
Objetivo particular	Analiza los cambios psicológicos y sociales del adolescente, así como sus procesos de ajuste en su identidad y personalidad.	
Hrs. estimadas	11	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>.4.1 DIFERENCIACIÓN ENTRE PUBESCENCIA, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.</p> <p>4.2 NECESIDADES PSICOLOGICAS DEL ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de un nuevo concepto del yo, sentido de identidad -Autonomía e independencia -Integración de su personalidad -Influencia del ambiente familiar <p>4.3. REPERCUSION EN LOS CAMBIOS SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajuste heterosexual 	<p>Diferencia los cambios biológicos entre pubertad y adolescencia</p> <p>Reconoce las necesidades psicosociales de los adolescentes y coadyuva en la orientación para la resolución de sus problemas.</p> <p>Comprende el impacto que los medios de comunicación masiva y la sociedad en su conjunto tienen sobre los adolescentes.</p>	<p>. Lectura y análisis de los temas señalados.</p> <p>Realización de cuadro comparativo de acuerdo a las etapas de desarrollo en la que se encuentra el adolescente, de acuerdo a las teorías psicoanalíticas, cognitivas y sociales.</p> <p>Elaborar un resumen, del desarrollo normal del adolescente así como las repercusiones sociales en esta etapa.</p> <p>El docente socializa la información; promueve el debate y análisis.</p>	<p>Investigación de un artículo donde el estudiante identifique y analice y presente por escrito y en forma grupal algunas repercusiones sociales actuales que vive el adolescente.</p> <p>Ponderación; 20 % del valor total de la asignatura</p>



-Elección de vocación -Noviazgo 44. TRASTORNOS PROPIOS DE LA ETAPA ADOLESCENTE -Pesadillas -Estudios -Rivalidad envidia y celos.			
---	--	--	--

Unidad No.	V	DESARROLLO PSICOLOGICO EN LA EDAD ADULTA Y EL ADULTO EN PLENITUD.
Objetivo particular	Analiza los cambios biopsicosociales del individuo adulto y senil.	
Hrs. estimadas	11	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
7.1 CLASIFICACIÓN DE LA EDAD ADULTA ASÍ COMO SUS CAMBIOS BIOLÓGICOS.	Reconoce los cambios que ocurren en la edad adulta y su impacto en la personalidad del individuo.	. Lectura y análisis de los temas señalados.	Aplicación de un examen de todos los conocimientos vistos en la asignatura.
7.2. CLASIFICACIÓN DE NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DEL ADULTO. -Seguridad -Economía -Status -Reconocimiento. -Adaptación a la vida social y productividad	Determina las necesidades psicosociales de las personas adultas Reconoce los cambios biológicos y emocionales que ocurren en la adultez	Realiza un cuadro sinóptico donde presentes la clasificación por edad del adulto y el adulto en plenitud, así como sus cambios biológicos que presentan. Realiza un cuadro comparativo de las necesidades psicológicas, sociales del adulto en estas	Ponderación;30 % del valor total de la asignatura



<p>-Formación de la familia y vida matrimonial -Satisfacción sexual -Impotencia y frigidez (Masculina y femenina) -Climaterio y menopausia, Andropausia 3 CLASIFICACIÓN DE LA EDAD DEL ADULTO EN PLENITUD ASÍ COMO SUS CAMBIOS BIOLÓGICOS -Necesidades del anciano (Físicas, Psicológicas, Sociales) -función de la familia para con el anciano. -Preparación para aceptar la muerte. -Enfermedades que afectan el nivel cognitivo del adulto en plenitud.</p>		<p>2 últimas etapas de su vida.</p> <p>Elabora una pirámide de maslow donde identifiques las necesidades que necesita el adulto para poder llegar a una autorrealización.</p>	
--	--	---	--



Bibliografía básica

1. Papilia D, Wendkos S, Duskin R. (2005). Psicología del desarrollo. 9º ed., México: McGraw Hill.
2. Goldman H. H. (2000). Psiquiatría General .2 ed. México. Manual Moderno.
3. Grace J, Craig, Baucum. (2001). Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson

Bibliografía complementaria

1. Dicaprio. (1999) Teorías De La Personalidad. México. . Manual Moderno.
2. V.Kail, Cavanaugh. (2001) Desarrollo humano: Una experiencia del ciclo vital. 3aed. México: Thomson.
3. Programas Actuales de la Secretaría de Salud. Nacionales y Estatales. (2006-2012)

COMITÉ ASESOR Y REVISOR:

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.

Mtra. Leticia Fócil González.

Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.