



|                                       |  |                            |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| <b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>            | <b>Programa Educativo:</b>   | Licenciatura En Enfermería |
|                                       | <b>Área de Formación :</b>   | Sustantiva Profesional     |
| <b>OBSTETRICIA</b>                    | <b>Horas teóricas:</b>   | 3                          |
|                                       | <b>Horas prácticas:</b>  | 1                          |
|                                       | <b>Total de Horas:</b>   | 4                          |
|                                       | <b>Total de créditos:</b>  | 7                          |
|                                       | <b>Clave:</b>  | F1126                      |
|                                       | <b>Tipo :</b>  | Asignatura                 |
|                                       | <b>Carácter de la asignatura</b>   | Obligatoria                |
| <b>Programa elaborado por:</b>        | Mtra. Consuelo Mézquita Pérez,<br>M. C. Gonzalo J. González Calzada Y Mtra.<br>Patricia Román Santa María. |                            |
| <b>Actualizado por</b>                | M. S. P. Consuelo Mézquita Pérez,<br>M. En C. Cleopatra Ávalos Díaz.                                       |                            |
| <b>Fecha de elaboración:</b>          | Junio 2003   |                            |
| <b>Fecha de última actualización:</b> | Junio 2010   |                            |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>* Seriación explícita</b>  | <b>No</b>                     |
| <b>Asignatura antecedente</b> | <b>Asignatura Subsecuente</b> |
| Ninguna                       | Ninguna                       |



|  |  |
|--|--|
| <b>*Seriación implícita</b>  | Si   |
| <b>Conocimientos previos:</b>  | Morfología de las células, división celular, biología del desarrollo regiones anatómicas y topográficas clínicas, posiciones anatómicas. |
| <b>Presentación</b>  |  |
| <p>Distinguido alumno emprendes una nueva aventura en tú área de formación profesional y como tal te quiero decir que la presente asignatura dentro del plan de Estudios de la Carrera de Lic. En Enfermería, se encuentra ubicada dentro del área de formación sustantiva profesional y en la dimensión intelectual, adquiere importancia dado que como estudiante de enfermería se requiere de la formación básica sobre los temas más frecuentes e importantes de la obstetricia en los tiempos actuales.</p> <p>Para cursar esta materia es requisito haber cursado Enfermería Fundamental. La asignatura que posteriormente apoyará será a Enfermería Materno infantil.</p> <p>El alumno será capaz de adquirir y aplicar los conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en el cuidado del embarazo, parto y puerperio, con el fin de ofrecer una buena valoración prenatal y detectar factores de riesgo potenciales materno y fetal o situaciones de emergencia que le permitan dar cuidado enfermero o canalizar al nivel de atención inmediato para continuar con los cuidados maternos, mostrando siempre una actitud de colaboración, compromiso, y respeto por la vida y dignidad del binomio madre-hijo, que sin duda influirán en el impacto sobre el trinomio madre-hijo-familia.</p> <p>El contenido se aborda en <b>cinco unidades temáticas</b> que contemplan los temas de mayor relevancia en el área obstétrica. La primera incluye historia y objetivos de la obstetricia, aspectos básicos de sexualidad humana y conocimientos sobre el desarrollo humano. La segunda aborda conocimientos en relación al embarazo fisiológico y patológico. La tercera comprende conocimientos referentes el parto fisiológico y patológico. La cuarta contiene conocimientos relacionados con el puerperio fisiológico y patológico y la quinta contempla aquellos procedimientos obstétricos de más aplicación en la resolución obstétrica.</p> <p>Desde esta perspectiva en que se aborda el proceso de enseñanza, el papel del docente que imparta esta asignatura no debe ser un transmisor de conocimientos unidireccional sino que actuará como un mediador entre la organización y el encuentro del alumno con el conocimiento, debe conocer la materia, dominar los contenidos, motivar el aprendizaje, saber dirigir y evaluar la actividad de los alumnos. El papel del alumno será la de persona activa, autónoma, reflexiva y responsable de su propio aprendizaje, debe ser quien construya y actué sobre el conocimiento.</p> <p>De acuerdo a la revisión bibliográfica que realizamos los libros de la biblioteca son los que aquí en el programa se</p> |  |



plantean, dichos libros se encuentran en existencias en número de 8 a 12 libros por autor. Estos autores aunque no son de cinco años a la fecha porque no hay actualizados tienen contenido básico necesario e indispensable para las unidades de obstetricia. Los fundamentos o principios de obstetricia no cambian principalmente como es la embriología y la fisiología. En caso de temas como patologías las informaciones más actualizadas se encuentran en revistas indexadas o artículos encontrados en páginas electrónicas de cinco años a la fecha. Las páginas sólo se colocan si son artículos de revistas indexadas de acuerdo a lo que establece las normas APA, en el caso de los libros de texto no

### Objetivo General

Al término del curso el estudiante será capaz de:

Evaluar situaciones concretas en la formación Profesional de Enfermería abordando problemas esenciales relacionados con la sexualidad humana, biología de la reproducción, la normalidad y patologías que se presentan durante el embarazo, el trabajo de parto y el parto, el puerperio fisiológico y patológico; incluyendo los procedimientos obstétricos más utilizados que le permitan identificar los factores de riesgo que afecten la salud de la madre y sus implicaciones en el producto, que le sirvan de guía para tomar las decisiones adecuadas y oportunas que aseguren el bienestar óptimo al trinomio madre-hijo-familia durante la práctica de su ejercicio, orientando el cuidado desde una perspectiva ético-legal.

### Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

**Competencias cognitivas:** Adquirir conocimientos desde su formación profesional y saber utilizarlos en la toma de decisiones que permitan detectar oportunamente situaciones de emergencia y/o canalizar al nivel de atención adecuado inmediato para continuar con los cuidados maternos, que sin duda influirán en el impacto sobre el trinomio madre-hijo-familia.

Adquirir habilidades en base a estudios de casos que les permitan fortalecer el conocimiento adquirido.

**Competencias procedimentales:** Adquirir habilidades que le permitan dar orientación a la madre de tal manera que se favorezca el ejercicio de su maternidad con libertad y seguridad; así mismo orientar a la pareja para que busque el apoyo de otros profesionales que le asesoren sobre cómo mantenerse en buenas condiciones de salud, para ayudar a que sus hijos nazcan y crezcan sanos y fuertes; también es indispensable consensuar sobre la importancia y conveniencia de espaciar los nacimientos.

**Competencias actitudinales:** Analizar y aplicar las herramientas metodológicas adquiridas, que le ayuden dar respuesta a las demandas de atención clínica, comunitaria y social.

### Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura



- Identifica en el ejercicio profesional las necesidades de salud para planear, ejecutar y evaluar el cuidado enfermero del individuo, familia y comunidad con sentido holístico y humano, a fin de promover y mejorar la salud.
- Evalúa el desempeño del personal de enfermería y el funcionamiento del servicio basado en indicadores y estándares de atención que propicien la calidad y calidez del mismo, el desarrollo profesional y los entornos de trabajo saludables.
- Diseña e instrumenta programas preventivos de acuerdo al diagnóstico correspondiente para educar en salud al usuario, familia, grupo de alto riesgo y comunidad, respetando los valores, costumbres creencias y prácticas espirituales de las personas y grupo.

### Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, auditorio, sala de cómputo, salas audiovisuales, laboratorio de Enfermería Fundamental, trabajo de campo en hospitales de primer y segundo nivel, eventos como conferencias, talleres, seminarios y foros de la disciplina.

### Perfil sugerido del docente

Las características deseables del docente son:

- Formación académica en el área médica o en salud reproductiva.
- Poseer formación pedagógica.
- Actualización disciplinar y docente en forma permanente.
- Tener sensibilidad para el trabajo multidisciplinario.
- Tener disposición para ser un guía, facilitador, tutor o asesor durante el desarrollo del curso.
- Mantener un alto sentido de respeto hacia los alumnos y compañeros de trabajo.
- Habilidad para estimular el pensamiento crítico y reflexivo, que le ayude a la toma de decisiones adecuadas y oportunas.
- Contribuir al proceso de consolidación y autoevaluación del proyecto educativo institucional.

Las funciones del docente que va a mediar entre el proceso de enseñar a pensar y aprender a aprender, destacan las siguientes:

Respeto a la identidad de la UJAT

Tener interés para impartir el curso

Presentar a los alumnos el programa, haciendo énfasis en la importancia de la revisión de los contenidos temáticos.

Ofrecer sus conocimientos y experiencia profesional en la forma más clara, didáctica y comprensible para su mejor aprovechamiento académico

Seguir objetivos de aprendizaje utilizando un lenguaje claro y conciso, incluyendo el material adecuado al contenido



temático que sean útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje.  
 Facilitar la participación activa de los alumnos durante el desarrollo de los contenidos.  
 Fomentar el interés, iniciativa y creatividad de sus alumnos, para lograr los objetivos.  
 Tener la capacidad para escuchar dudas, comentarios u observaciones que surjan durante el proceso, con la finalidad de ser aclaradas o atendidas debidamente y con oportunidad.

### Contenido Temático

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Unidad No.</b>          | <b>I</b>   | <b>GENERALIDADES DE LA OBSTETRICIA DESARROLLO HUMANO Y SUS ANEXOS</b> |
| <b>Objetivo particular</b> | Identificar la importancia del estudio de la obstetricia, los conceptos básicos del desarrollo embrionario, sexual, reproductivo y humano. |   |
| <b>Hrs. estimadas</b>      | 14 horas   |   |

| <b>Temas</b>  | <b>Resultados del aprendizaje</b>  | <b>Sugerencias didácticas</b>  | <b>Estrategias y criterios de evaluación</b>   |
|---|--|--|--|
| 1.1. Generalidades de la obstetricia                | Identificar los antecedentes históricos, los conceptos y objetivos relevantes de la obstetricia        | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de un resumen de la historia obstétrica | Presentación de temática utilizando un medio didáctico<br><br>Criterio de evaluación 10%<br><br>Evaluación escrita 20%                       |
| 1.2 Desarrollo embriológico del aparato reproductor | Explica los conceptos básicos del desarrollo embriológico del aparato reproductor femenino y masculino | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y exposición de mapa conceptual                       | Elaboración y exposición de trabajo documental utilizando el mapa conceptual<br><br>Criterio de evaluación 10%<br><br>Evaluación escrita 20% |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Desarrollo sexual y reproductivo: ciclo reproductivo femenino (CRF) y la respuesta sexual humana (RSH), los elementos sexuales masculino y femenino (Espermatozoide y Óvulo), gametogénesis, espermatogénesis y ovogénesis</p>   | <p>Identificar los conceptos básicos del desarrollo sexual y reproductivo</p> | <p>Exposición docente con apoyo audiovisual</p> <p>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de mapa conceptual</p> <p>Revisión de la temática a través de película o video</p> <p>Dinámica grupal de retroalimentación de la temática</p> | <p>Presentación de la temática utilizando mapa conceptual</p> <p>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.</p> <p>Criterio de evaluación 20%</p> <p>Evaluación escrita: 20%</p> |
| <p>1.4. Desarrollo embrionario, fetal y anexos: fecundación, migración, implantación, determinación del sexo, desarrollo del embrión, del feto y los anexos (placenta, cordón umbilical, membranas fetales y líquido amniótico)</p> | <p>Adquirir los conceptos básicos sobre el desarrollo humano</p>              | <p>Exposición docente con apoyo audiovisual</p> <p>Documento impreso para discusión grupal y en plenaria</p> <p>Revisión de la temática a través de la proyección de video o película</p> <p>Trabajos de investigación documental individual y grupal</p> | <p>Presentación de la temática utilizando mapa conceptual</p> <p>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.</p> <p>Criterio de evaluación 20%</p> <p>Evaluación escrita: 20%</p> |
| <p>1.5 Periodos de</p>  | <p>Obtener los conocimientos</p>  | <p>Exposición docente con</p>   | <p>Presentación en equipo de</p>   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| vulnerabilidad en el desarrollo embrionario y fetal | teóricos sobre los factores que influyen en el desarrollo embrionario y fetal | apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo<br><br>Asignación por equipo de temática y elaboración de cuadro comparativo sobre los periodos de vulnerabilidad fetal. | cuadro comparativo a través de un medio didáctico, con observación participativa en cada uno de los integrantes.<br><br>Criterio de evaluación 30%<br><br>Evaluación escrita 20% |
| <b>Total</b>  |   |  | <b>100%</b>  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Unidad No.</b>          | <b>II</b>   | <b>EMBARAZO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</b> |
| <b>Objetivo particular</b> | Apropiarse de los conocimientos sobre la anatomía y fisiología materna en el embarazo, los métodos diagnósticos, de valoración y seguimiento de la mujer gestante, así como la conducción en las complicaciones |  |
| <b>Hrs. estimadas</b>      | 13 horas  |  |

| <b>Temas</b>                        | <b>Resultados del aprendizaje</b>                                    | <b>Sugerencias didácticas</b>   | <b>Estrategias y criterios de evaluación</b>   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 2.1 Generalidades sobre el embarazo | Definir los conceptos, clasificación y características del embarazo. | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de mapa conceptual<br><br>Revisión de la temática a través de video o película | Presentación de la temática utilizando mapa conceptual<br><br>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.<br><br>Criterio de evaluación 20% |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Evaluación escrita: 20%  |
| 2.2 Diagnóstico del embarazo                      | Identificar los diferentes cambios subjetivos, y de certeza del embarazo               | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de cuadro comparativo de las formas para diagnosticar el embarazo  | Presentación de la temática utilizando el cuadro comparativo<br><br>Criterio de evaluación 20%<br><br>Evaluación escrita: 20%  |
| 2.3 Historia clínica gineco-obstétrica            | Interpretación de conceptos básicos de la historia clínica obstétrica                  | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración en equipo de un caso clínico hipotético  | Presentación del caso clínico<br><br>Criterio de evaluación 20%<br><br>Evaluación escrita: 20%   |
| 2.4. Determinación de la fecha probable del parto | Interpretar a través de las diferentes reglas el cálculo de la fecha probable de parto | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de ejercicios para el cálculo de la FPP<br><br>Cálculo de la fecha probable de parto utilizando la Regla | Presentación de ejercicios para el cálculo de la fecha probable de parto con observación de la participación de los integrantes de cada equipo<br><br>Criterio de evaluación 20% |





|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | de Nägele, la regla de McDonald y las maniobras de Leopold   | Evaluación escrita: 20%   |
| 2.5. Complicaciones obstétricas: Hiperémesis gravídica, aborto, mola hidatiforme, embarazo ectópico, infecciones de vías urinarias, diabetes mellitus, incompatibilidad Rh, anemia, desnutrición, cáncer cérvico-uterino, de mama, Toxoplasmosis, rubéola, citomegalovirus, herpes genital o TORCH, Infecciones de transmisión sexual (sífilis, VIH-SIDA, virus de papiloma humano y blenorragia), placenta previa, desprendimiento prematuro de placenta normoinserta, Hipertensión inducida por el embarazo, ruptura prematura de membranas y corioamnioitis, polihidramnios, oligohidramnios, Retraso del crecimiento intrauterino, embarazo prolongado, óbito fetal hidrocefalia y anencefalia. | Analizar la etiología, las manifestaciones clínicas de las principales complicaciones obstétricas, durante el embarazo, además de la metodología diagnóstica, el manejo inicial, que le permitan apoyar en las acciones de enfermería en forma oportuna | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Investigación documental del tema asignado, utilizando una tabla para describir concepto, frecuencia, clasificación, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, pronóstico, tratamiento e implicaciones maternas y fetales.<br>Revisión de la temática a través de video o película<br>Analizar en grupo su experiencia con pacientes que han presentado alguna patología aquí descrita | Presentación de la temática utilizando la tabla descriptiva de los elementos a revisar<br><br>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.<br><br>Criterio de evaluación 20%<br><br>Evaluación escrita: 20% |



|              |             |
|--------------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-------------|

| Unidad No.   | III  | <b>TRABAJO DE PARTO: PARTO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</b>  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Objetivo particular</b>   |  | Adquirir los conocimientos básicos relacionados con el trabajo de parto, aprender el manejo del parto fisiológico y distinguir el parto patológico.  |  |  |
| <b>Hrs. estimadas</b>  |  | 13 horas   |  |  |
| Temas  | Resultados del aprendizaje   | Sugerencias didácticas   | Estrategias y criterios de evaluación  |  |
| 3.1 Generalidades sobre el parto   | Expresa los conceptos y clasificación del parto                                    | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Elaboración de mapa mental sobre los conceptos revisados   | Integrar y presentar el mapa mental referente al parto<br><br>Criterio de evaluación 20%<br><br>Evaluación escrita: 20%  |  |
| 3.2 Factores críticos del trabajo de parto: pelvis materna, pasajero o feto (cabeza fetal, actitud, situación, presentación, posición, punto toconómico y altura de presentación). | Comprensión de la estructura anatómica de la pelvis materna, y del pasajero o feto | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo<br><br>Elaboración de mapas conceptuales o mentales.<br><br>Presentación anatómica de la pelvis femenina a través de un modelo anatómico aunado al uso del modelo bebé<br><br>Revisión de la temática a | Presentación de mapas conceptuales o mentales<br><br>Comentarios sobre la pelvis materna<br><br>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.<br>Comentarios en plenaria sobre la utilidad del partograma<br><br>Criterio de evaluación 20% |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | través de video o película  | Evaluación escrita: 20%  |
| 3.3. Evolución del trabajo de parto: Contracciones uterinas, la Psique, los Signos premonitorios del trabajo de parto, las Diferencias entre el trabajo de parto falso y el trabajo de parto verdadero, las Etapas del trabajo de parto y parto y los Mecanismos del trabajo de parto | Analizar los conceptos anatómicos y fisiológicos que se desencadenan durante el trabajo de parto, para apoyar oportunamente en los cuidados mediatos e inmediatos para la madre. | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de resumen sobre la evolución de trabajo de parto y parto<br><br>Revisión de la temática a través de video o película<br><br>En grupo de 4 alumnos, a través de un instrumento obstétrico guía (partograma), revisar la evolución del trabajo de parto y parto | Presentación de la temática utilizando la tabla descriptiva de los elementos a revisar<br><br>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.<br><br>Comentarios en plenaria sobre el partograma<br><br>Criterio de evaluación 20%<br><br>Evaluación escrita: 20% |
| 3.4 Complicaciones del trabajo de parto y parto: Amenaza de parto pretérmino y nacimiento pretérmino, Distocias del canal de parto blando y duro, distocias dinámicas: (Hipotonía e hipertonía uterina, Parto prolongado y parto precipitado), distocias de origen fetal (Situación   | Analizar los conceptos anatómicos, fisiológicos y la fisiopatología de las alteraciones que complican el trabajo de parto y parto.   | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de resumen sobre la evolución de trabajo de parto y parto<br><br>Revisión de la temática a través de video o película  | Presentación de la temática utilizando la tabla descriptiva de los elementos a revisar<br><br>Comentarios y análisis de la película en forma verbal por subgrupos.<br><br>Criterio de evaluación 40%   |



|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
| transversa, Presentación pélvica y Macrosomía fetal), y Sufrimiento fetal agudo y crónico |  |  | Evaluación escrita: 40% |
| <b>Total</b>  |  |  | <b>100%</b>             |

| Unidad No.  | IV   | PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO  |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Objetivo particular</b>  |  | Aplicar los conocimientos adquiridos del puerperio fisiológico y patológico en bienestar de la madre.   |  |  |
| <b>Hrs. estimadas</b>   |  | 12 horas  |  |  |
| Temas   | Resultados del aprendizaje   | Sugerencias didácticas  | Estrategias y criterios de evaluación  |  |
| 4.1 Concepto y clasificación del puerperio fisiológico y las Modificaciones generales y locales | Explicar la fisiología del puerperio y los cuidados de enfermería durante esta etapa | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de resumen sobre el puerperio<br><br>Asignación de temas en subgrupos, para Investigación documental<br><br>Analizar en grupo experiencias con pacientes | Presentación de la temática frente al grupo utilizando el resumen, con observación participativa en cada uno de los integrantes.<br><br>Criterio de evaluación 50%<br><br>Evaluación periódica escrita 40% |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | que han presentado alguna patología aquí descrita   |  |
| 4.2 Complicaciones en el puerperio Hemorragias, traumatismos del canal del parto, Atonía uterina, Rotura uterina, Inversión uterina y Acretismo placentario, Entuertos puerperales, Infección puerperal: endometritis, Mastitis y absceso mamario | Identificación de conceptos terminología causas, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento así como implicaciones maternas<br><br>Mencionará las características de cada una de las complicaciones del puerperio inmediato y mediato, así como las acciones orientadas a la prevención y tratamiento de dichas complicaciones. | Exposición docente con apoyo audiovisual<br><br>Documento impreso para discusión en equipo y elaboración de resumen sobre el puerperio<br><br>Asignación de temas en subgrupos, para Investigación documental<br><br>Analizar en grupo experiencias con pacientes que han presentado alguna patología aquí descrita | Presentación de la temática frente al grupo utilizando el resumen, con observación participativa en cada uno de los integrantes.<br><br>Criterio de evaluación 50%<br><br>Evaluación periódica escrita 60% |
| <b>Total</b>  |  |   | <b>100%</b>  |



| Unidad No.  | V  | PROCEDIMIENTOS OBSTETRICOS   |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Objetivo particular</b>  |  | Conocer algunos de los diferentes procedimientos obstétricos que se siguen para la resolución obstétrica del embarazo o parto.   |  |  |
| <b>Hrs. estimadas</b>   |  | 12 horas   |  |  |
| Temas   | Resultados del aprendizaje   | Sugerencias didácticas   | Estrategias y criterios de evaluación  |  |
| 5.1 Procedimientos obstétricos: Inducción, conducción e inhibición del trabajo de parto, Episiotomía y episiorrafía, Analgesia y anestesia obstétrica, Legrado uterino instrumental, Fórceps obstétrico, Cesárea e Histerectomía, | Adquirir los conocimientos relacionados con los procedimientos obstétricos, respetando en forma personal y profesional las acciones de enfermería que se requieran para el cumplimiento de su función. | Asignación en subgrupos de temas para Investigación documental<br><br>Elaboración de mapas conceptuales de cada procedimiento obstétrico<br><br>Analizar en grupo experiencias con pacientes que han presentado alguna patología aquí descrita | Presentación de la temática frente al grupo utilizando mapas conceptuales, con observación participativa en cada uno de los integrantes.<br><br>Criterio de evaluación 50%<br><br>Evaluación periódica escrita 50% |  |
| <b>Total</b>  |  |  | <b>100%</b>  |  |

**Bibliografía básica**

1. Llaca, V. Fernández J. (2000) *Obstetricia clínica*. México. McGraw-Hill-Interamericana
2. Mondragón H (2004). *Obstetricia básica ilustrada*, 5ta edición. México, D. F.:Editorial Trillas.
3. Félix Ramírez, Alonso (2002). *Obstetricia para la enfermera profesional*. 1ª. Ed. Edit. El Manual Moderno. México, D. F.- Santafé de Bogotá.
4. Victorino Llaca Rodríguez, Julio Fernández Alba (2000). *Obstetricia Clínica*. 1º. Ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México D. F.
5. Scott, J (2005) *Danforth tratado de obstetricia y ginecología*. 8ª. D. México: McGraw-Hill-Interamericana editores.

**Bibliografía complementaria**

1. Steven G. Gabbe, Jennifer R.Niebyl, Joe Leigh Simpson (2000). *Gineco obstetricia*. 3ª. Ed. Edit. MARBAN. Madrid, España.
2. James R. Scott, Philip J. Di Saia, Caherles B. Hammond, William N. Spellacy (2000). *Danforth Tratado de Obstetricia y Ginecología* 8ª. Ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
3. Keith L. Moore (2000). *Embriología Básica*. 1ª Ed. Edit. McGraw-Hill. México, D. F.
4. Penny Simkin (2000). *Parto y Nacimiento- todo lo que usted necesita saber acerca del trabajo de parto*. 1ª. Ed. Edit. Trillas. México, D. F.
5. Simkin, P (2000) *Parto y nacimiento: todo lo que usted necesita saber acerca del trabajo de parto*. México, Trillas.
6. Moore, K. (2000) *Embriología básica*. México McGraw-Hill.
7. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2000). Disponible en:  
[URL:http://www.minsa.gov.pe/enfermedad/salud-materna.htm](http://www.minsa.gov.pe/enfermedad/salud-materna.htm).

**COMITÉ ASESOR Y REVISOR:**

**Mtra. Areli Vázquez Domínguez.**

**Mtra. Leticia Fócil González.**

**Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.**

