



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería.
	Área de Formación :	Sustantiva profesional
MORFOLOGÍA	Horas teóricas:	2
	Horas prácticas:	3
	Total de Horas:	5
	Total de créditos:	7
	Clave:	F1122
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	M. en C. Edith Martínez Martínez	
Fecha de elaboración:	Junio de 2010	
Fecha de última actualización:		

*Seriación explícita	Si
Asignatura antecedente	Asignatura Subsecuente
Ninguna	Fisiología

*Seriación implícita	NO
Conocimientos previos:	



Presentación

El alumno de la Licenciatura en Enfermería fomenta la salud, previene factores de riesgo y comprende la fisiopatología de las enfermedades en las diferentes etapas del desarrollo humano. Lo expuesto anteriormente permitirá que el estudiante ubique a la morfología como una asignatura que contribuye a su formación profesional y logre el empleo de la terminología médica, el aprendizaje de los conceptos básicos que permitan asimilar el conocimiento clínico quirúrgico a través de la descripciones morfológicas de los niveles de organización estructural de los aparatos y sistemas que integran al organismo, identificando sus estructura anatómica y embriohistológica prenatal y posnatal permitiendo su correlación con los procesos patológicos, bioquímicos, fisiopatológicos que acontecen en las enfermedades que evaluará y valorará durante el ejercicio de su profesión.

La asignatura de Morfología es de tipo teórico- práctico, obligatoria, pertenece al segundo ciclo largo y al área sustantiva profesional del plan de estudios, con 7 créditos que hacen un total de 80 horas ciclo. Esta asignatura se complementa con las habilidades y conocimiento de las asignaturas del área general; lo aprendido en esta asignatura tiene como propósito fundamental el permitir la comprensión y análisis de las asignaturas de fisiología, patología, bases de bioquímica y aquellas que en su contenido temático incluya los procesos fisiopatológicos, clínicos, quirúrgicos y de laboratorios de análisis clínicos e imagenológicos en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.

Este curso es congruente con las competencias que debe tener el egresado de la licenciatura en Enfermería, permitirá adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas propias del curso de morfología para relacionarlas durante el proceso de evaluación del estado de salud y enfermedad, realización del diagnóstico de salud familiar o comunitario, prevención de factores de riesgo en las diferentes etapas de la vida, planificar y ejecutar los cuidados de enfermería a los pacientes, basándose en un marco teórico, conceptual y científico que propone el perfil de la licenciatura.

Este curso está compuesto de seis unidades temáticas, siendo estas:

Unidad I: Introducción a la Morfología: el alumno aprenderá los conceptos básicos de las disciplinas que conforman a la Morfología, el estudio de la anatomía topográfica, la estructura de las células, tejidos y reconocerá los procesos de crecimiento y desarrollo durante los periodos embrionario y fetal.

Unidad II: Sistema Tegumentario y de Locomoción: Se identificará la morfología que conforman a los sistemas tegumentario y mioosteoarticular, correlacionándolo con los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad presentados en estos sistemas.



Unidad III: Cardiorrespiratorio: Describirá las estructuras cardiovasculares, identificándolas durante las prácticas anatómicas y de simulación clínicas donde se reconstruirán actividades del ejercicio de su profesión.

Unidad IV: Morfología del Aparato Digestivo y Glándulas anexas: Relacionar las estructuras anatómicas con la histológica para comprender la arquitectura y funcionalidad de los elementos que conforman el aparato digestivo y glándulas anexas.

Unidad V: Sistema endocrino y hematopoyético: En esta unidad se comprenderá e interpretará los ejes del sistema endocrino y su interacción, posteriormente se estudiará el tejido hematopoyético, vía de transporte de las hormonas endocrinas y de las células de la línea mieloide y linfoides.

Unidad VI: Nefrourogenital: Se reconocerá el origen embriológico común del riñón y el aparato urogenital, así como la importancia morfológica de las células y tejidos que contribuyen al funcionamiento de los órganos que lo conforman.

Para lograr en el estudiante el apropiar el conocimiento abundante y actual de la información propia de Ciencias de la Salud, se realizarán estrategias que permiten adquirir en aprendizaje mediante experiencias construidas en base a sus competencias de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, relacionando estas competencias entre sí con sus objetivos y estrategias de aprendizajes significativos con una enseñanza centrada en el aprendizaje analítico, inductivo, deductivo y autogestivo que permite el desarrollo de las potencialidades y la autonomía del que aprende.

Se empleará técnicas o instrumentos de evaluación de tipo diagnóstica, formativa y sumativa interrelacionando evaluaciones de contenidos del aprendizaje declarativo, factual, procedimental y actitudinal, esto permitirá que el docente realice posteriormente una comparación y correlación de los tipos de contenidos impartidos en las unidades temáticas.

Objetivo General

Reconocerá las estructuras morfológicas que conforman al cuerpo humano, aplicando la terminología médica durante la explicación de los niveles de organización biológica y los conceptos básicos y características de los aparatos y sistemas a través de la observación y descripción de modelos anatómicos, imágenes clínicas, ilustraciones o identificando los elementos por medio de su cuerpo, confirmando dicho aprendizaje durante las prácticas, búsqueda y análisis crítico de la información, su participación activa durante las técnicas de enseñanza y logre comprender la importancia de la asignatura en su formación profesional.

**Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se desarrollaran en esta asignatura**

- Reconocer a la asignatura dentro del contexto de su perfil profesional y formación de sus conocimientos conceptuales y factuales en Anatomía, Biología del Desarrollo, Histología con correlación clínica.
- Adquirir los conceptos propios de la asignatura al comprenderlo, explicarlos con sus propias palabras y traducirlo en representaciones de imágenes y texto.
- Emplear pensamiento crítico y manejo de la información al identificar los elementos morfológicos con su importancia clínica y socio médica.
- Durante la práctica demuestra la capacidad de analizar, distinguir, señalar, describir e interrelacionar su aprendizaje en trabajo en equipo y su colaboración en el desarrollo de la práctica bajo la metodología de la investigación científica, conocimientos de tipo procesal y declarativo.
- Demuestre una comunicación efectiva durante la presentación de trabajos escritos y orales y al interactuar con sus pares e interpretar los conceptos, características y hechos con expresión apropiada e integración de la información con favorable actitud y conducta.
- Disposición en trabajo en equipo, participación proactiva y creativa en la realización de la actividades escolares con responsabilidad, respeto y valorándolo como parte de su beneficio de enseñanza.
- Comprender a la morfología como base de la interpretación de los procesos fisiopatológicos de la enfermedad y aplicar sus habilidades, destrezas y actitudes al integrar sus conocimientos al fomentar la salud y prevenir factores de riesgo que desencadenan a las enfermedades.
- Reconocer sus dificultades de aprendizaje e inseguridad generada por el aprendizaje de la asignatura y buscar posibles soluciones, con sus compañeros de grupo, profesor y tutor para desarrollar seguridad, confianza y asertividad en su aprendizaje.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) del perfil de egreso que apoya esta asignatura

Valora el estado de salud y enfermedad empleando un marco teórico- conceptual y científico de la disciplina por haber adquirido conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dotados en las asignaturas del Área Sustantiva Profesional, dentro de las cuales se ubica la asignatura de Morfología.



Fomenta la salud, previene factores de riesgo de enfermedades en las diferentes etapas de la vida, tomado en cuenta la arquitectura anatómica e histológica del individuo para planificar y ejecutar los cuidados de enfermería a los pacientes con problemas médico quirúrgicos, clínicos, geriátricos, pediátricos y gineco-obstetras.

Aplica la Metodología de la investigación, científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinarios para elaborar proyectos de investigación.

Acepta las responsabilidades y el deber de rendir cuentas por los juicios y actos profesionales propios y reconoce los límites de la función y la competencia propias.

Formula un plan de cuidados estableciendo prioridades al valorar la condición morfofisiopatológica del paciente y al mismo tiempo solicita la cooperación del paciente, familiares y equipo profesional de trabajo, empleando las políticas nacionales y estatales de salud.

Promueve y mantiene la imagen profesional de la enfermería, reconoce la necesidad de examinar su ejercicio profesional y mantenerse en actualización continua, así como contribuir a la formación y desarrollo de los profesionales a fines a las licenciaturas a Ciencias de la Salud.

Escenario de aprendizaje

Esta asignatura contempla como escenarios de aprendizaje: **Aulas de Clases** (proceso cognitivo, trabajo en equipo, exposición de trabajos orales y escrito, autoexploración de la regiones anatómicas, análisis de la literatura recomendada, aportación de ideas y resolución de dudas), **Laboratorio de Morfología, Área de Simulación Clínica** (Proceso simulados y reales del aprendizaje, utilización de modelos anatómicos, simuladores de enseñanza clínica para la observación y correlación de la enseñanza teórica) y **Biblioteca de la DACS** y DAMC (Búsqueda y manejo de la información en libros, artículos, atlas de dibujos anatómicos, embriológicos e histológicos, atlas de imágenes de radiografías, tomografías y ultrasonido para la identificación de estructuras anatómicas). En estos escenarios se apreciará el comportamiento observable de los conocimientos conceptuales, factuales, actitudinal y declarativo propias de la asignatura.

**Perfil sugerido del docente**

Como el docente será el facilitador, guía y asesor en la adquisición del conocimiento, ayuda propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona, se propone:

Docentes con maestrías en Morfología o Ciencias Básicas Biomédicas, que haya impartido asignaturas a fines a la licenciatura en Enfermería del Área Sustantiva Profesional.

Licenciados en Enfermería o Médico Cirujano con amplia experiencia en el ejercicio profesional del primer nivel de atención.

Especialista en Enfermería o Médico Cirujano con amplia experiencia en el ejercicio profesional en el área de patología, quirúrgica y Radiología e imagen.

El Docente debe de conocer e identificar los elementos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería, el perfil de egreso profesional y el Modelo Educativo de la UJAT.

Articula los saberes de la asignatura con los problemas y dilemas reales que enfrenta cotidianamente la profesión en el primer y segundo nivel de atención médica.

Utiliza procesos de aprendizajes significativos, diseña actividades académicas en grupos cooperativos e integración de diversas estrategias de evaluación del aprendizaje para valorar el aprovechamiento deseado y esperado del estudiante.

Conocedor de la disciplinas en Anatomía, Histología, Biología del Desarrollo (Embriología), Fisiología y Patología, induciendo su enseñanza utilizando técnicas y medios didácticos e integrado los principios científicos.



Contenido Temático

Unidad No.	I	INTRODUCCIÓN A LA MORFOLOGÍA
Objetivo particular		Expresar los conceptos básicos de las disciplinas que conforman a la Morfología, correlacionando su comprensión con la clínica y patologías, donde deberá señalar y describir los elementos que conforma la anatomía topográfica, diseñar la estructura de la células y tejidos, reconocer el proceso de crecimiento y desarrollo de los periodos embrionario y fetal, demostrando su aprendizaje y habilidades las actividades realizadas en clases y prácticas.
Hrs. Estimadas		10 hrs. (2 semanas)

Temas	Resultados de aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema 1.1 la Introducción anatomía. 1.1.1 Diferencia y relación entre la anatomía y la morfología. 1.1.2 Posición anatómica, planos anatómicos y términos de movimientos, relación, direcciones y lateralidad.	Comprende la importancia clínica de la posición anatómica durante la inspección y exploración del paciente. Menciona e identifica los términos de movimientos, relaciones, direcciones y lateralidad al aplicar su comprensión en las actividades de locomoción. Ubica las estructuras anatómicas de los aparatos y sistemas en la	Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida. Práctica de Identificación de regiones anatómicas y empleo de la terminología. Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% . Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos



<p>1.1.3 Regiones anatómicas topográficas y clínicas: área precordial, las 9 regiones y cuadrantes abdominales.</p> <p>1.1.4 Diferencia entre aparato y sistema.</p>	<p>superficie de las regiones anatómicas.</p>	<p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	<p>aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación del 25%.</p> <p>La elaboración de un producto final “álbum de la Biología del Desarrollo” donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p>
<p>Tema 1.2 Niveles de organización de los sistemas biológicos.</p> <p>Tema: Morfología de las células.</p> <p>1.2.1 Membrana plasmática, organelas, citoplasma e inclusiones celulares.</p> <p>1.2.2 División celular de tipo mitosis y meiosis.</p> <p>1.2.3 Tipos de</p>	<p>Localiza y describe las estructuras y conceptos básicos de los componentes de las células.</p> <p>Identifica las características morfológicas de los tejidos y lo correlacione de acuerdo a su funcionalidad.</p> <p>Discute las diferencias y semejanzas de las divisiones celulares y su interés en el desarrollo del cáncer.</p>	<p>En equipo de 5 alumnos, se asignará el diseño de maquetas de la célula, tejidos, epitelio de revestimiento y glandulares, para realizar una exposición durante la clase.</p> <p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la</p>	<p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno. 2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica. 3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática. 4.- Entrega del Diario de Clase, está



<p>tejidos: conectivo, muscular, nervioso y epitelial.</p> <p>1.2.4 Clasificación de epitelios de revestimiento y glandulares.</p>	<p>Identifica los tipos de glándulas y su secreción para comprender su importancia fisiopatológica.</p>	<p>realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	<p>estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%.</p> <p>En base a los resultados de los criterios de evaluación se otorgara un valor para obtener la calificación de la unidad temática.</p>
<p>Tema: Biología del Desarrollo.</p> <p>1.3.1 Primera semana: fertilización, segmentación y blastulación.</p> <p>1.3.2 Secuencia evolutiva del periodo embrionario.</p> <p>1.3.3 Procesos morfológicos del periodo fetal.</p>	<p>Reconoce la importancia del trabajo cooperativo durante su aprendizaje de los subtemas de Biología del desarrollo.</p> <p>Maneja y emplea la información proporcionada por los equipos para su autoaprendizaje.</p> <p>Juzga la calidad de la exposición oral de sus compañeros y contribuye a su mejora a través de crítica constructiva.</p>	<p>Trabajo cooperativo para la realización de exposiciones, mesas de discusión y lluvias de ideas de la Biología del Desarrollo de los periodos embrionario y fetal.</p> <p>Trabajo final: realización del álbum de la Biología del Desarrollo (Secuencias del desarrollo de los periodos embrionario y fetal).</p> <p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p>	



		<p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	
--	--	---	--

Bibliografía básica

1. Tema Introducción a la Anatomía:

2. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 2 – 11.

3. Tema: Morfología de las células:

4. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: El citoplasma celular. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 26-78.

5. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: El Núcleo celular. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 79-101.

6. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Tejidos: concepto y clasificación. 5th ed.



Argentina: Panamericana. pp. 102-107.

7. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Tejido epitelial. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 108-159.

8. Tema: Biología del Desarrollo:

9. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Primera semana del desarrollo: de la ovulación a la implantación. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 33 – 46.

10. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Segunda semana del desarrollo: el disco germinativo bilaminar. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 47-54.

11. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Tercera semana del desarrollo: el disco germinativo trilaminar. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 55 – 66.

12. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Tercera a la octava semana del desarrollo: el periodo embrionario. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 67 – 90.

13. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Tercer al nacimiento: el feto y la placenta. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 91 – 112.

Unidad No.	II	SISTEMAS TEGUMENTARIO Y DE LOCOMOCIÓN
Objetivo particular	Reconocer las estructuras anatomohistológicas que conforman a los sistemas tegumentario y mioosteoarticular, analizando sus funciones y modificaciones durante una enfermedad, el alumno será capaz de distinguir la morfología normal y anormal e identificar los factores de riesgo del proceso salud-enfermedad.	
Hrs. Estimadas	10 horas (2 semanas)	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema: Sistema Tegumentario 2.1.1 Anatomía de la dermis, epidermis y anexos de la piel.	Caracterice la organización de la piel y sus anexos. Comprenda las funciones de protección, síntesis de Vitamina D y el	Interpretación Morfológica de Caso Clínico de Quemaduras. Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% .



<p>2.1.2 Embriohistogené- sis tegumentaria.</p>	<p>mecanismo termorregulador de la piel.</p>	<p>Práctica de Identificación de regiones anatómicas y empleo de la terminología.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	<p>Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación del 25%.</p> <p>La elaboración de un producto final “Origamis de la musculatura y paquete neurovascular de los miembros superior e inferior”. donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p>
<p>Tema: Sistema muscular.</p> <p>2.2.1 Tipos y clasificaciones de los músculos.</p> <p>2.2.2 Tejido muscular y</p>	<p>Ubique los músculos de importancia clínica y su correlación fisiopatológica de las lesiones neuromusculares: lumbalgia y contractura muscular.</p>	<p>Prácticas de Identificación y descripción Mioosteoarticular</p> <p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p>	<p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p>



<p>su origen embriológico.</p> <p>2.2.3 Placa neuromuscular.</p> <p>2.2.4 Músculos estriados de importancia clínica.</p>		<p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p>	<p>1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno.</p> <p>2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica.</p> <p>3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática.</p>
<p>Tema: Sistema Osteoarticular.</p> <p>2.3.1 Tipos y clases de huesos.</p> <p>2.3.2 Tipos y géneros de articulaciones.</p> <p>2.3.3 Embriohistogenesis del tejido óseo y articular.</p> <p>2.3.4 Análisis anatomoclínico de las fracturas de cadera, tibia, cuello quirúrgico de húmero, clavícula y muñeca.</p>	<p>Identifique los huesos y sus elementos óseos con mayor estadística de fractura y tome conciencia de su manejo en la práctica profesional.</p>	<p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p> <p>Trabajo final: Realización de los origamis de la musculatura y paquete neurovascular de los miembros superior e inferior.</p>	<p>4.- Entrega del Diario de Clase, esta estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%.</p> <p>En base a los resultados de los criterios de evaluación se otorgará un valor para obtener la calificación de la unidad temática.</p>

**Bibliografía básica****1. Tema: Sistema Tegumentario:**

2. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 12 – 16.
3. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Tegumentario. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 345 – 350.
4. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Piel y faneras. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 480-517.

5. Tema: Sistema muscular:

6. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 30-39.
7. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Muscular. 11ª ed. México: Panamericana. pp 147 – 154.
8. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Tejido Muscular. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 304 – 334.

9. Tema: Sistema Osteoarticular:

10. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp 18-30.
11. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Esqueleto. 11ª ed. México: Panamericana. pp 127 – 145.
12. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Tejido óseo. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 218 – 257.



Unidad No.	III	CARDIORESPIRATORIO
Objetivo particular	Relaciona el aparato respiratorio con las funciones cardiovasculares al distinguir las estructuras morfológicas que lo conforman durante la organización de prácticas anatómicas y simulación clínicas de las actividades del ejercicio de su profesión a nivel cardiorespiratorio y comprobar la aplicación de su conocimiento.	
Hrs. Estimadas	15 horas (3 semanas)	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema: Aparato Respiratorio 3.1. Anatomía e histología del aparato respiratorio. 3.1.1 Anatomía e histología del aparato respiratorio alto: cavidad nasal, laringe y tráquea. 3.1.2 Anatomía e histología del aparato respiratorio bajo: bronquios y segmentos bronquiopulmonares.	Señala las generalidades anatómicas e histológicas de los aparatos cardiorespiratorio. Identifica y describe las estructuras anatómicas en una placa simple de tórax para integrar su aprendizaje conceptual con el visual. Comprende la importancia vital del intercambio gaseoso alveolo pulmonar y sus cuidados durante la	Práctica de identificación anatómica del aparato respiratorio en simuladores clínicos y modelos anatómicos. Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida. Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% . Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación



<p>3.1.3 Barrera alveolocapilar, su importancia durante la terapia respiratoria y fisioterapia.</p>	<p>terapia respiratoria y fisioterapia pulmonar.</p>	<p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	<p>del 25%.</p> <p>La elaboración de un producto final “Ensayo de la Unidad III.- Cardiorespiratorio” donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p>
<p>Tema: Sistema Cardiovascular.</p> <p>3.2. Elementos del Sistema cardiovascular.</p> <p>3.2.1 Anatomía del corazón.</p> <p>3.2.2 Histología del corazón y pericardio.</p> <p>3.2.3 Circulación mayor y menor.</p> <p>3.2.4 Histología de los vasos sanguíneos</p> <p>3.2.5. Localización de las vías de acceso común arterial y venosa.</p>	<p>Relaciona la hemodinámica de la circulación mayor y menor y sus importancia en la distribución de oxígeno y nutrientes a nivel tisular.</p> <p>Identifica el origen del latido cardiaco y la ubicación del área precordial.</p> <p>Señala las estructura anatómica del corazón durante la práctica de este órgano.</p> <p>Ubica las estructuras vasculares de acceso común y analiza la</p>	<p>Práctica de Disección de Corazón de Cerdo.</p> <p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales,</p>	<p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno. 2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica. 3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática. 4.- Entrega del Diario de Clase, esta estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%.



	decisión de su empleo clínico.	esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase. Trabajo Final: Elaborar un ensayo de la Unidad III.- Cardiorespiratorio.	En base a los resultados de los criterios de evaluación se otorgara un valor para obtener la calificación de la unidad temática.
--	--------------------------------	---	--

Bibliografía básica

1. Tema: Aparato Respiratorio:

2. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Tórax. 5th ed. México: Panamericana. pp. 113-135.
3. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Aparato Respiratorio. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 201 – 207.
4. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Respiratorio. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 662-695.

5. Tema: Sistema Cardiovascular:

6. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 39-44.
7. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Cardiovascular. 11ª ed. México: Panamericana. pp 165 – 200.
8. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Cardiovascular. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 396-429.



Unidad No.	IV	MORFOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO Y GLÁNDULAS ANEXAS
Objetivo particular	Relacionar las estructuras anatómicas con la histológica para comprender la arquitectura y funcionalidad de los elementos que conforman el aparato digestivo, reconociendo su relación con las glándulas anexas al describir la morfología en padecimientos clínicos comunes en la práctica profesional de la licenciatura en Enfermería.	
Hrs. Estimadas	15 horas (3 semanas)	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema: Aparato Digestivo 4.1.1 Anatomía del aparato digestivo alto. 4.1.2 Embriohistogénesis del aparato digestivo alto. 4.2.1 Anatomía del aparato digestivo bajo. 4.2.2 Embriohistogénesis del aparato digestivo bajo. Importancia clínica de la hernia umbilical	Esquematiza las estructuras anatómicas e histológicas del aparato digestivo. Emplea la histología digestiva para comprender el caso clínico del síndrome de mala absorción y su importancia en la prevención de este padecimiento. Valora la arquitectura corporal abdominal en un recién nacido.	Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida. Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sináptico, mapas	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% . Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación del 25% .



fisiológica.		<p>mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p> <p>Práctica de identificación de estructuras del aparato digestivo a través de la superficie corporal.</p>	<p>La elaboración de un producto final "Interpretación Morfológica del Caso Clínico del síndrome de mala absorción". Donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p>
<p>Tema: Glándulas anexas al aparato digestivo.</p> <p>4.3.1 Anatomía del hígado.</p> <p>4.3.2 Anatomía de las vías biliares extrahepática e intrahepática.</p> <p>4.3.3. Histología del Hepatocito.</p> <p>Correlación de la histoanatómica del hígado con la cirrosis hepática.</p>	<p>Juzga sus conocimientos acerca de hígado y el páncreas con enfermedades crónica-degenerativas: cirrosis y diabetes.</p>	<p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales,</p>	<p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno. 2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica. 3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática. 4.- Entrega del Diario de Clase, esta estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%.



4.3.4 Anatomía del Páncreas.		esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.	En base a los resultados de los criterios de evaluación se otorgara un valor para obtener la calificación de la unidad temática.
4.3.5 Histología del Páncreas.		Trabajo Final: Interpretación Morfológica del Caso Clínico del síndrome de mala absorción.	
Correlación de la histoanatómica del páncreas con la diabetes mellitus II.			

Bibliografía básica

Tema: Aparato Digestivo:

1. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Abdomen 5th ed. México: Panamericana. pp. 241 – 308.
2. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Aparato Digestivo. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 209 – 233.
3. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Digestivo. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 518- 561.

Tema: Glándulas anexas al aparato digestivo:

1. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 30-39.
2. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Aparato Digestivo. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 209 – 233.
3. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Digestivo III. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 624-660.



Unidad No.	V	SISTEMA ENDOCRINO Y HEMATOPOYÉTICO
Objetivo particular		Describe la interrelación endocrina entre las glándulas, comprendiendo su anatomía e histología para el equilibrio del sistema endocrino e identificando su importancia funcional a través del diseño de ejes endocrinos, también relaciona la morfología hematopoyética al construir un atlas de las células mieloides y linfoides, interpretando dicha información con los parámetros de la biometría hemática.
Hrs. Estimadas		10 horas (2 semanas)

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema: Sistema Endocrino. 5.1 Clasificación de las glándulas. 5.1.1 Anatomía e Histología del Eje Hipotálamo-Hipófisis. 5.1.2 Anatomía e Histología del Eje Hipotálamo-Hipófisis. Tiroides. 5.1.3 Anatomía e	Describe los conceptos y característica de las glándulas con sus pares (compañeros de grupo). Diseña una vía endocrina donde integra la estructura anatómica, su funcionalidad histológica y menciona su origen embriológico, lo más importante a través de ella interpreta la	Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida. Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% . Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación del 25% .



<p>Histología de la relación tiroides – paratiroides.</p> <p>5.1.4 Anatomía e Histología del Eje Hipotálamo-Hipófisis-Suprarrenal.</p> <p>5.1.5 Anatomía e Histología del Eje Hipotálamo-Hipófisis-Gonadal.</p> <p>5.1.6 Anatomía e Histología del de la interrelación ovario-útero-trompa uterina-vagina.</p>	<p>morfología de 3 enfermedades endocrina.</p> <p>Relata un informe de las vías diseñadas por sus compañeros de grupo.</p>	<p>anexarán en el Diario de clase.</p> <p>Trabajo cooperativo del Diseño de las vías endocrinas en poster, que serán difundidos en la biblioteca de la División.</p>	<p>La elaboración de un producto final “Cuaderno de Ilustraciones y descripciones: Atlas de las células hematopoyética y linfoides”. donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p> <p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p> <p>1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno.</p>
<p>Tema: Sistema hematopoyético y linfático.</p> <p>5.2 Tejido Hematopoyético.</p> <p>5.2.1 Morfología de la sangre y las células hematopoyéticas.</p>	<p>Explica los elementos que conforman al tejido hematopoyético.</p> <p>Identifica la morfología de las células y expresa su importancia en la interpretación de una biometría hemática.</p>	<p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración</p>	<p>2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica.</p> <p>3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática.</p> <p>4.- Entrega del Diario de Clase, está estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%.</p>



<p>5.2.2 Sistema Linfático y órganos linfáticos – ganglios linfáticos, timo y bazo.</p>	<p>Localiza los ganglios linfáticos de mayor importancia durante la exploración clínica: ganglios linfáticos de la región mamaria, cervical e inguinal</p>	<p>de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p> <p>Trabajo Final: Cuaderno de Ilustraciones y descripciones: Atlas de las células hematopoyética y linfoides.</p>	<p>En base a los resultados de los criterios de evaluación se otorgara un valor para obtener la calificación de la unidad temática.</p>
---	--	--	---

Bibliografía básica

Tema: Sistema Endocrino.

1. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: 5th ed. México: Panamericana.
2. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Cabeza y cuello. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 278.
3. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Sistema Endocrino. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 738-781.

Tema: Sistema hematopoyético y linfático.

1. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Introducción a la Anatomía con orientación clínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 39-44.
2. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Cardiovascular. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 185.
3. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Tejido Sanguíneo. 5th ed. Argentina:



Panamericana. pp. 268-303.

Unidad No.	VI	NEFROUROGENITAL
Objetivo particular		Relaciona la anatomía del aparato nefroureinario con el origen del aparato reproductor, para localizar estas estructuras en la cavidad abdominopélvica y sus relaciones neurovasculares, identificándolas en simuladores clínicos, dibujos y casos clínicos, valorando sus habilidades, destrezas y actitudes en la ejecución de su enseñanza.
Hrs. Estimadas		20 (4semanas)

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Tema: Sistema Urorenal 6.1 Anatomía del Riñón y su hilio renal: pelvis renal, vena renal y arteria renal. 6.1.1 Embriohistogénesis nefroureina. Riñón en herradura y agenesia renal. 6.1.2 Anatomía de las vías urinarias: uréter, vejiga urinaria y uretra.	Comprende la importancia arquitectónica del riñón en la filtración y eliminación de la orina. Interpreta las anomalías congénitas con el proceso del desarrollo de las vías nefroureina. Identifica las estructuras anatómicas en imágenes, dibujos y modelos anatómicos.	Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida. Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sináptico, mapas mentales, conceptuales, esquemas y dibujos, los	Al inicio de la unidad temática o temas a tratar se realizará una evaluación diagnóstica para valorar los conocimientos previos, debilidades o logros de los estudiantes, con una ponderación del 10% . Durante la impartición de los temas que conforman la unidad temática se realizarán dos evaluaciones formativas para la retroalimentación y asimilación de los nuevos aprendizajes, a través de un examen escrito con asignación del 25% y la evaluación de la práctica y actividades, con ponderación del 25% .



<p>Correlación de la anatomía de la uretra masculina con la estenosis de las uretras bulbar y esponjosa.</p>	<p>Identifica la importancia de la anatomía e histología de la uretra con las estenosis de las uretras bulbar y esponjosa.</p>	<p>cuales se anexarán en el Diario de clase.</p>	<p>La elaboración de un producto final "Modelo anatómico de una de las estructuras que conforman el aparato urogenital". donde se evaluará de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridas durante la impartición de la unidad, con un valor del 25%.</p>
<p>Tema: Aparatos Reproductores</p> <p>6. 2.1 Anatomía e histología del Aparato Reproductor Femenino: Trompas uterinas, útero, vagina y genitales externos.</p> <p>6.2.2 Anatomía e histología del Aparato Reproductor Masculino: Testículos, epidídimo, conducto deferente, vesícula seminal, próstata y genitales</p>	<p>Explica y describe conceptos básicos de la anatomía e histología del aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p>Presenta un comportamiento de respecto, ética y responsabilidad durante la identificación de los elementos anatómicos en los simuladores clínicos.</p>	<p>Búsqueda de la información de acuerdo a la bibliografía sugerida.</p> <p>Diario de clase para el registro de apuntes, notas, actividades escolares, prácticas, estudios de temas, actividades no presenciales, y la realización de valoración de mi aprendizaje CQAFND</p> <p>Reporte de la lectura analítica para la elaboración de apuntes, resumen, cuadro sinápticos, mapas mentales, conceptuales,</p>	<p>Al concluir la unidad se realizará una evaluación sumativa tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El cumplimiento de los criterios de evaluación diagnóstica y sumativa por parte del alumno. 2.- El rendimiento del alumno durante la teoría y la práctica. 3.- Progreso del alumno antes y después de la unidad temática. 4.- Entrega del Diario de Clase, esta estrategia de aprendizaje posee una ponderación del 15%. <p>En base a los resultados de los criterios</p>



<p>externos.</p>		<p>esquemas y dibujos, los cuales se anexarán en el Diario de clase.</p> <p>Práctica de identificación y descripción del periné masculino y femenino.</p> <p>Trabajo Final: Realización de un modelo anatómico de una de las estructuras que conforman el aparato urogenital.</p>	<p>de evaluación se otorgara un valor para obtener la calificación de la unidad temática.</p>
------------------	--	---	---

Bibliografía básica

**Tema: Sistema Urogenital :**

1. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Abdomen. 5th ed. México: Panamericana. pp. 308-320.
2. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Urogenital. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 235-264.
3. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Urinario. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 696-737.

Tema: Aparatos Reproductores:

4. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: Pelvis y Perinéclínica 5th ed. México: Panamericana. pp. 404-427.
5. Langman, J. (2007) Embriología Médica: Sistema Urogenital. 11ª ed. México: Panamericana. pp. 235-264.
6. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: Aparato Genital Femenino y Masculino. 5th ed. Argentina: Panamericana. pp. 782-893.
1. Lippert H., (2006) Anatomía Estructura y Morfología del Cuerpo Humano: 5th ed. España: Marban.
2. Moore K., Dalley A., (2007) Anatomía con orientación clínica: 5th ed. México: Panamericana.
3. Drake R., Vogl W., (2007) Gray Anatomía para estudiantes. Madrid España: Elsevier.
4. Parkin I., Logan M., (2009) Anatomía Esencial Ilustrada: 3ar ed. China: Mc Graw Hill.
5. Moore, L. (2005) Embriología Clínica: 7ª ed. México: Mc Graw Hill.
6. Langman, J. (2007) Embriología Médica: 11ª ed. México: Panamericana.
7. Carlson, B., (2005) Embriología Humana y Biología del Desarrollo: 3ar ed. Madrid España: Harcourt.
8. Welsch, A. (2009) Histología: 2ª ed. México: Panamericana.
9. Ross, E. (2008) Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular: 5th ed. Argentina: Panamericana.
10. Giroy, A., MacPherson, B., (2009) Atlas de Anatomía Prometheus. Argentina: Panamericana.

Bibliografía complementaria

1. Geneser, F. (2003) Histología: 2ª ed. México: Panamericana.
2. *Gartner, L. (2002) Texto y Atlas de Histología: 2ª ed. México: Mc Graw Hill.
3. Snell R. (2007) Anatomía Clínica para estudiantes: 6th ed. México: Mac Graw Hill.
4. *El empleo de estas bibliografías es por sus imágenes, esquemas y contenido explícito a través de correlaciones clínicas.



COMITÉ ASESOR Y REVISOR:

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.
Mtra. Leticia Fócil González.
Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.

Anexos: Valoración de mi Aprendizaje CQAFND





Valoración de mi Aprendizaje CQAFND



Ficha de Identificación

Nombre del Alumno _____

Grupo: _____ Matrícula: _____

Contenido Temático a estudiar: _____

¿Qué conozco? C	¿Qué quiero aprender y conocer? Q	¿Qué he aprendido? A	¿Qué me falta por aprender? F	¿Por qué no lo he aprendido? N	¿Qué debo de hacer para aprenderlo?

Organiza tu información e ideas por medio de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, lista y diagrama de árbol.

Observación del Docente:

Propuesta de la mejora del contenido temático por parte del alumno:

Firma del Docente

Firma del Alumno