



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
	Área de Formación :	Sustantiva Profesional
ENFERMERÍA DEL ADULTO	Horas teóricas:	4
	Horas prácticas:	2
	Total de Horas:	6
	Total de créditos:	10
	Clave:	F1114
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	MCE: José Luis Cortes Reyes MCE: Morales Ramón Fabiola Lic. Enf. Joel Pérez Jáuregui	
Fecha de elaboración:	Junio de 2010	
Fecha de última actualización:		

*Seriación explícita	No
Asignatura antecedente	Asignatura subsecuente
Ninguna	Ninguna

Seriación implícita	Si
Conocimientos previos:	Conocimientos y habilidades básicas de enfermería. Valoración por patrones funcionales, patologías del adulto, patologías y problemas médico-quirúrgicos. Proceso de atención de enfermería.



Presentación

Bienvenidos a la asignatura de Enfermería del adulto, el cual forma parte de la Licenciatura en Enfermería, el propósito es ofrecerte una guía para que puedas realizar las actividades de aprendizaje para el logro de las competencias profesionales propuestas en el plan de estudios de la carrera.

La asignatura de Enfermería del adulto, es de naturaleza teórico práctica. Contempla para su desarrollo 96 horas teóricas y 16 horas prácticas que corresponden a 10 créditos.

La asignatura tiene el propósito de formarte en la disciplina de enfermería con sólidas bases científicas-técnicas, humanísticas y éticas para brindar cuidado de enfermería al individuo y a la familia en las diferentes etapas de la vida.

Este programa incluye la organización y funcionamiento de la Unidad de Cuidados Intensivos para afrontar y resolver las necesidades y problemas de la población adulta.

Esta asignatura Incluye actividades de aprendizaje basadas en la teoría de aprendizaje constructivista, el método del proceso de enfermería y el modelo de valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon.

El programa propicia aprendizajes para que interpretes que el desarrollo del ser humano se efectúa en forma progresiva e interdependiente en los aspectos sociológicos, biofísicos y culturales y que requiere un ambiente adecuado para desarrollar las potencialidades del mismo. Sobre la base de lo anterior, se ofrece la oportunidad de que integres los aprendizajes en una práctica hospitalaria que te permite valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar el cuidado de enfermería a un paciente en el área clínica, en el ciclo de vida familiar, con un alto sentido de responsabilidad, solidaridad y respeto por la vida.

Este curso está constituido por *3 unidades didácticas* que sirven de eje, dan sentido y coherencia a los contenidos, tienen una relación directa entre sí y congruencia con los objetivos, las actividades de aprendizaje, el producto integrador y la evaluación.

Objetivo General

El alumno obtendrá las habilidades y destrezas en el manejo y control de pacientes en estado crítico, así como dominio de las técnicas y procedimientos más usuales en la unidad de cuidados intensivos, medicina interna y el servicio de Diálisis peritoneal demostrando responsabilidad, humanismo y calidez en el trato a cada individuo.

**Competencias que se desarrollaran en esta asignatura**

CONOCIMIENTOS: Demuestra los conocimientos previos para identificar las respuestas humanas de los individuos y aplica adecuadamente las intervenciones de enfermería correctas para la resolución de problemas de salud.

HABILIDADES: Demuestra dominio sobre técnicas y procedimientos y las ejecuta en el campo de acción.

VALORES: Muestra respeto por la vida, así como proactividad de trabajo en equipo.

ACTITUDES.- Aptitud para resolver con oportunidad y eficacia los problemas clínicos que se presentan en la atención del paciente en estado crítico.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

Proporciona atención de enfermería a la población adulta, atendiendo sus problemas y necesidades en los tres niveles de atención a la salud, ya sean dependientes o independientes, en las actividades de la vida diaria, limitando daños a la salud y brindando calidad en la atención otorgada.

Escenario de aprendizaje

Los escenarios principales en los cuales se desarrollara la teoría y la práctica son el salón de clases, el laboratorio de enfermería, biblioteca y centro de cómputo.

Perfil sugerido del docente

El docente debe ser un profesional del proceso de enseñanza que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su quehacer diario en la docencia y en la práctica de las disciplina de enfermería, de tal forma que proporcione a los estudiantes las condiciones favorables para adquirir un aprendizaje significativo.

El proceso enseñanza-aprendizaje está centrado en el estudiante; "el es el actor principal de este proceso educativo"; el docente guía y facilita el aprendizaje, despierta en el alumno la creatividad, el interés por el conocimiento y que descubra sus fortalezas y/o debilidades para la obtención del conocimiento.

El docente debe poseer dominio en el manejo de pacientes en estado crítico, así como tener habilidades y destrezas en los diversos procedimientos y técnicas que se llevan a cabo en una sala de cuidados intensivos. Debe tener conocimientos actualizados sobre la organización y funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos, así como de los principales



problemas de salud que afectan la salud del adulto, especialmente alteraciones del sistema, cardiopulmonar, neurológico, gastrointestinal y sistema renal. Debe tener formación de Licenciado de enfermería con especialidad en Cuidados Intensivos o bien maestro en Enfermería.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad No.	I	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS
Objetivo particular:	Al terminar la unidad el estudiante será capaz de identificar como está organizada la unidad de cuidados intensivos y cuales son los criterios de admisión.	
Hrs. Estimadas:	32	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p>1.- Unidad de cuidados intensivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Antecedentes • Normas • Organigrama del servicio. • Planta física. • Recursos humanos y materiales. • Criterios de admisión y egreso. • Relaciones interdepartamentales. • Concepto de enfermera 	<p>Define el concepto de la unidad de cuidados intensivos, explicando la importancia del surgimiento de espacios específicos para los pacientes en estado crítico.</p> <p>Identifica los elementos de la planta física, los recursos humanos y materiales que son indispensables en una unidad de cuidados intensivos.</p> <p>Describe los criterios de admisión y egreso de los pacientes en estado crítico.</p> <p>Explica el concepto de</p>	<p>Elaborar una línea de tiempo sobre el surgimiento y la evolución de las unidades de cuidados intensivos en México.</p> <p>Realiza un cuadro sinóptico donde describe la planta física, recursos humanos y materiales de una unidad de cuidados intensivos.</p> <p>Resumen donde el alumno describe los criterios de admisión y egreso de los pacientes a la unidad de cuidados intensivos.</p> <p>Búsqueda de información en</p>	<p>Examen escrito. 70 %</p> <p>Participación en clase 10%.</p> <p>Presentación de trabajos de investigación en el aula de clases 10%.</p> <p>Puntualidad y asistencia. 10 %</p>



intensivista.	enfermera intensivista.	línea y bibliográfica de diversos conceptos de enfermera intensivista.	
---------------	-------------------------	--	--

Unidad No.	II	PROCESO DE ENFERMERÍA APLICADO A LOS PROBLEMAS DE SALUD MAS COMUNES DEL SISTEMA MÚSCULO – ESQUELÉTICO, NEUROLÓGICO Y CARDIOPULMONAR EN ADULTOS.	
Objetivo particular	Desarrollar habilidades y actitudes para valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar el cuidado de enfermería en los Adultos con las alteraciones más comunes del sistema músculo-esqueléticos, neurológico y Cardiopulmonar.		
Hrs. Estimadas	32		

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
Participación del profesional de enfermería en las patologías más frecuentes que causan el ingreso de pacientes a una Unidad de Cuidados Intensivos: Quemaduras Traumatismo Abdominal. Traumatismo Craneoencefálico E.V.C. Lesión aguda de médula espinal E.P.O.C Neumonía Derrame Pleural	Explica los problemas reales y potenciales que presentan los pacientes de acuerdo a la fisiopatología. Identifica los diagnósticos enfermeros y elabora un plan de cuidados para cada caso en particular. Asociación eficaz de las intervenciones de enfermería en relación con las respuestas humanas que presentan los individuos en diversos problemas de salud.	Exposición de planes de cuidados de acuerdo a las patologías de la unidad. Ensayo de casos clínicos sobre las patologías. Demostración en laboratorio y devolución de procedimientos. Sesión de preguntas y respuestas.	Participación individual y grupal de acuerdo a la distribución de temas. 10 % Examen escrito 60 % Presentación en power point de los procesos enfermeros de cada patología. 10 %



<p>Trauma de tórax abierto y cerrado Hipertensión Arterial Insuficiencia Cardíaca Angina de pecho Infarto Agudo al Miocárdio Edema Agudo Pulmonar Paro Cardiopulmonar. (RCP)</p> <p>Técnicas: Valoración neurológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Glasgow • Escala de Ramsay. • Monitoreo electrocardiográfico • Conceptos Básicos de ventilación mecánica. • Instalación y manejo de catéter de PVC. • Hoja de enfermería de la Unidad de Cuidados Intensivos 	<p>Aplica correctamente las técnicas y procedimientos más frecuentes de la unidad de cuidados intensivos.</p> <p>Valora el estado neurológico de los individuos aplicando las escalas de Glasgow y Ramsay.</p> <p>Describe los conceptos básicos de ventilación mecánica.</p> <p>Explica la importancia del manejo de la Presión Venosa Central y describe la técnica para la medición correcta.</p> <p>Maneja correctamente la hoja de enfermería que se utiliza en la unidad de cuidados intensivos.</p>	<p>Exposición plenaria del profesor sobre las escalas de valoración neurológica y monitoreo electrocardiográfico.</p> <p>Ejercicios para el llenado correcto de la hoja de enfermería.</p>	<p>Evaluación de técnicas y procedimientos en laboratorio clínico. 20 %</p>
---	--	--	---



Unidad No.	III	PROCESO DE ENFERMERÍA APLICADO A PACIENTES ADULTOS CON ALTERACIÓN DEL TRACTO DIGESTIVO, SISTEMA ENDÓCRINO Y RENAL.		
Objetivo particular	Desarrollar habilidades y actitudes para valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar el cuidado de enfermería en los en Adultos con alteraciones más comunes del alteración del tracto digestivo, sistema endocrino y renal.			
Hrs. Estimadas	32			
Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación	
<p>Aplicación del proceso de enfermería en el Adulto y el adulto mayor con alteraciones más frecuente del tracto digestivo, sistema endocrino y renal como:</p> <p>Pancreatitis Aguda</p> <p>Cirrosis hepática.</p> <p>Sangrado de tubo digestivo alto y Bajo.</p> <p>Complicaciones más frecuentes de la Diabetes Mellitus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cetoacidosis diabética y coma Hiperosmolar no cetósico. Insuficiencia renal aguda y crónica. 	<p>Explica los problemas reales y potenciales que presentan los pacientes de acuerdo a la fisiopatología.</p> <p>Identifica los diagnósticos enfermeros y elabora un plan de cuidados para cada caso en particular.</p> <p>Asociación eficaz de las intervenciones de enfermería en relación con las respuestas humanas que presentan los individuos en diversos problemas de salud.</p>	<p>Exposición de planes de cuidados de acuerdo a las patologías correspondientes a la unidad utilizando la valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon.</p> <p>Ensayo de casos clínicos sobre las patologías asignadas.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de la Insuficiencia renal Aguda y Crónica.</p> <p>Búsqueda de información en línea y bibliográfica de las complicaciones del paciente con Diabetes Mellitus que ameritan el manejo en la unidad de cuidados intensivos.</p>	<p>Participación individual y grupal de acuerdo a la distribución de temas. 10 %</p> <p>Sesión de preguntas y respuestas aleatorias. 10 %</p> <p>Examen escrito. 30 %</p> <p>Presentación en power point de los procesos enfermeros de cada patología. 20 %</p> <p>Resolución de casos clínicos. 10 %</p>	



<p>Técnicas y procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alimentación enteral y parenteral• Técnica de diálisis peritoneal	<p>Aplica correctamente las técnicas y procedimientos más frecuentes de la unidad de cuidados intensivos en las alteraciones gastrointestinales y renales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejo de la alimentación enteral y parenteral.• Maneja la técnica correcta de la Diálisis Peritoneal.• Realiza el balance de líquidos de la hoja de diálisis peritoneal.	<p>Elaborar una lista de los diagnósticos enfermeros que pueden identificarse en pacientes con complicaciones diabéticas.</p> <p>Demostración en laboratorio de la técnica de cambio de bolsa de diálisis peritoneal utilizando el mandil entrenador.</p> <p>Ejercicios sobre el llenado correcto de la hoja de balance de líquidos del paciente renal.</p>	<p>Evaluación en laboratorio de la técnica de cambio de bolsa de diálisis, utilizando la lista de cotejo. 10 %</p> <p>Evaluación de la hoja de balance de líquidos del paciente nefrópata. 10 %</p>
--	--	---	---



Bibliografía básica

1. Baldwin, K., et al. (2005). Manual de terapéutica en cuidados intensivos. 2da ed., México DF: McGraw-Hill Interamericana.
2. Gutiérrez, L. (2007). Procedimientos en la unidad de cuidados intensivos. 2da ed., México DF: McGraw-Hill Interamericana.
3. Moreno, M, et al. Procedimientos y Técnicas en el paciente crítico. 1ra ed., México DF: Masson.
4. Urden, L, et al. (1998). Cuidados intensivos en enfermería 2da ed., Madrid España: Harcourt Brace.
5. Alspach. (2003).Cuidados intensivos de enfermería en el adulto. 5ta ed., México DF: McGraw-Hill Interamericana
6. Harrison. (2002). Principios de medicina interna. 15a ed., México DF. McGraw-Hill Interamericana.

Bibliografía complementaria

1. Brunner, S, et al. (2005). Manual de enfermería medico quirúrgica. 10ª ed., México DF: McGraw-Hill - Interamericana.
2. Kozier, E. (2000). Enfermería Fundamental. 5ta ed., México DF: McGraw-Hill Interamericana .

COMITÉ ASESOR Y REVISOR

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.

Mtra. Leticia Fócil González.

Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora.