



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



DIVISIÓN ACADÉMICA DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS



## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 plantea, en materia de educación superior, políticas que impulsan una educación de calidad para todos, se puntualiza la necesidad de establecer servicios educativos de calidad que aseguren el desarrollo integral de los estudiantes; sus capacidades y competencias, para su incorporación a la vida productiva. En este sentido, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), a partir de su Misión y Visión, y considerando los nuevos escenarios internacionales, nacionales y locales de las tendencias, ha decidido avanzar, con un enfoque de mejora continua, introduciendo cambios, reforzando su Modelo Educativo y adecuando sus planes y programas de estudios para ofertar permanentemente una educación de calidad.

Lo anterior conlleva a la inclusión de elementos filosóficos, teóricos o metodológicos que coadyuvan a formar el tipo de hombre que requiere la sociedad tabasqueña, lo que fortalece el Modelo Educativo enfocado en la formación integral del estudiante, centrado en el aprendizaje y en la flexibilidad curricular; donde se identifican las tendencias del enfoque curricular por competencias y se detona una evolución continua hacia el aseguramiento de la calidad y la pertinencia social, en un marco de innovaciones educativas permanentes.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 (PDI 2016-2020) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se considera que es fundamental la consolidación de un Modelo Educativo para continuar garantizando la pertinencia de planes y programas de estudio de nivel superior, lo cual corresponde a la responsabilidad social universitaria, en cuanto a su impacto positivo en la formación profesional y ciudadana.

Así mismo, el PDI 2016-2020 contempla la incorporación de elementos que contribuyan a los procesos para el reconocimiento internacional de los programas educativos, como son un sistema de grados comparables y comprensibles, el enfoque basado en competencias, la movilidad e intercambio académico

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

y estudiantil en el extranjero, la doble titulación y el dominio de un segundo idioma por parte de profesores y estudiantes, entre otros.

Para tal efecto, entre los objetivos estratégicos se tiene: asegurar la calidad de los programas educativos, conforme a los estándares de evaluación o acreditación nacionales e internacionales; apoyar el desarrollo y aplicación exitosa de los planes de mejora de los programas educativos, de manera que se garantice el mejoramiento de los procesos formativos; implementar mecanismos que aseguren resultados de alto rendimiento de los egresados en el examen general para el egreso de la licenciatura (EGEL) establecido por el CENEVAL (Centro Nacional de evaluación para la Educación Superior, A. C.); promover la incorporación de programas educativos de licenciatura al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico y preservar la mejora continua en la prestación de los servicios escolares, continuando la implementación de programas innovadores y el empleo de las modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En síntesis, la UJAT propone que los programas de licenciatura brinden una formación académica integral a los estudiantes, cuyo impacto contribuya a la solución de problemas y demandas sociales del estado de Tabasco y la región sur-sureste. Por ello, la formación de ciudadanos altamente calificados constituye una prioridad para la Universidad, de manera particular buscando atender aquellas necesidades de conocimiento que impulsen el desarrollo regional, principalmente debido al surgimiento de nuevos problemas derivados del acelerado crecimiento poblacional y el desarrollo económico.

Es así que desde el año 2006, fecha en que se implementaron los planes de estudios bajo un Modelo Educativo flexible, se ha seguido una ruta de mejora y actualización continua, tanto en lo disciplinar como en lo pedagógico, para elevar su pertinencia social y concreción en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual conlleva al desarrollo de competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



DIVISIÓN ACADÉMICA DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS



## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En relación con el Programa Educativo de Ingeniería en Alimentos, es necesario subrayar que en Tabasco existe una riqueza de recursos naturales que son susceptibles de ser aprovechados, transformados y comercializados. De esta manera, en el Plan Estatal de Desarrollo (PLED) 2012-2018, específicamente en el eje 3 del referente a Política Económica para la Productividad y el Empleo, se reconoce a Tabasco como una entidad con gran riqueza natural y humana, donde siempre existe la oportunidad de cambio y progreso con el quehacer agropecuario, forestal y pequero. Para esto, es necesario elevar la productividad y competitividad del sector agropecuario, mediante acciones inaplazables de equipamiento, infraestructura, sanidad y reconversión productiva, para garantizar la generación de empleos, la seguridad alimentaria y la calidad de vida de las familias.

De acuerdo con el PLED (2012-2018) en el estado se ubican empresas de la rama alimentaria, que representan el 32.6% del total de unidades económicas de la industria, lo que demuestra su potencial para generar empleos en esta área. Para este efecto es preciso acercar financiamiento, tecnología, capacitación y asesoría especializada y así elevar las capacidades de gestión y operativas de la industria para, de esta manera, alcanzar la visión al 2018 en la que se busca una economía fortalecida, competitiva y motor del cambio, a través de su integración en procesos agroindustriales, basada en sus ventajas naturales, la investigación y el avance tecnológico. De tal modo que se impulse el desarrollo sustentable de las actividades primarias y la generación de empleos en mejora de las condiciones de vida de la población.

Para los Ingenieros en Alimentos este panorama representa una ventana de oportunidad para desarrollar su actividad profesional en el estado. De acuerdo con el PLED (2012-2018), las líneas específicas de acción en las que puede incidir son:

- Incrementar la actividad agroindustrial sustentable, mediante acciones articuladas como la capacitación, asistencia técnica y vinculación con las empresas.



## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

- Establecer nuevos proyectos de inversión sustentables para transformar y agregar valor a los productos del sector primario, así como apoyar la consolidación y el crecimiento de las plantas agroindustriales en el estado.
- Mejorar y controlar los niveles de higiene y de buenas prácticas en la producción y manejo de alimentos.
- Impulsar acciones de fomento y vigilancia sanitaria a través de la difusión y capacitación sobre el manejo higiénico de alimentos y verificación de bienes y servicios e insumos para la salud.

Ante estas necesidades, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a través de la carrera de Ingeniería en Alimentos, es un partícipe fundamental en las acciones estratégicas de desarrollo del Estado, y se tiene una oportunidad única e inaplazable ante el entorno que se vive actualmente en el ámbito de los hidrocarburos, el cual había sido por largo tiempo el principal y único eje de desarrollo del estado.

La licenciatura de Ingeniería en Alimentos, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se creó en 1985 dentro de la División Académica de Ciencias Agropecuarias (DACA) como Ingeniería en Agroalimentos, y ha evolucionado a lo largo de los años, tanto en cuanto al Modelo Educativo como a los contenidos del Plan de Estudios, en busca de dar respuesta a la problemática del entorno. En su creación el Programa Educativo fue implementado bajo el esquema del Sistema de Enseñanza Modular, años después, al ser evaluado por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se llevó a cabo la reestructuración del Plan de Estudios bajo un esquema tradicional por semestres, con una duración de 5 años, equivalentes a 409 créditos con una estructura organizativa dividida en tres núcleos: el inicial o tronco común, el profesional básico y el profesional especializado, distribuidos en seis áreas: metodológica, básica y de apoyo, ingeniería, sustrato profesional, tecnológica y socioeconómico administrativa.



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



DIVISIÓN ACADÉMICA DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS



## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Es importante mencionar que en septiembre de 1997, se inauguró la carrera de Ingeniería en Agroalimentos en la Extensión Universitaria de los Ríos en Tenosique, Tabasco; hoy División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR). Esto en respuesta a la necesidad de los productores de la región de los ríos, donde se ubica una importante producción de derivados lácteos y productos pesqueros.

En la DACA el Programa fue evaluado y acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) a través del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) en el año 2008, hecho que destaca el compromiso institucional y de la planta docente por contar con planes de estudio pertinentes y que cumplan con estándares de calidad. Este mismo compromiso propicia la actualización del Plan de Estudios y el establecimiento de un Plan de Desarrollo que permita afianzar las fortalezas y abordar las áreas de oportunidad de crecimiento del Programa Educativo. En el año 2010 la DAMR obtuvo el reconocimiento del nivel 1 del CIEES y en 2015 fue acreditado COPAES, a través del COMEAA.

En el año 2013 se desarrolló en DACA el Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniería en Alimentos 2013-2018 que fue aprobado por el consejo Divisional.

Posteriormente, en el año 2015, como punto de partida de los trabajos de reestructuración 2016, se realizó un análisis de la evolución del Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniería en Alimentos (PEIA), con miras a evaluar el alcance de la misión y visión planteada para el 2028, así como el cumplimiento del perfil de egreso y el grado de satisfacción de los egresados, empleadores y estudiantes, esto considerando las recomendaciones del organismo acreditador (COMEAA). En el análisis se consideraron también las tendencias y necesidades del sector alimentario a nivel internacional, nacional y estatal, así como las áreas de oportunidad detectadas en el Examen General de Egreso (EGEL), específico para la profesión y que es aplicado por el CENEVAL.



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



DIVISIÓN ACADÉMICA DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS



## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Lo anterior, en concordancia con el Plan de Desarrollo a Largo Plazo 2028 de la UJAT, donde se establece como misión:

“Contribuir de manera significativa a la transformación de la sociedad y al desarrollo del país, con particular interés en el estado de Tabasco, a través de la formación sólida e integral de profesionales capaces de adquirir, generar, difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con ética y responsabilidad para ser mejores individuos y ciudadanos”.