



Nombre de la asignatura										DESARROLLO SUSTENTABLE	Clave de la asignatura	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura			
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC				
Sustantiva Profesional	2	2	4	4				4	() Obligatoria		(✓) Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
		Derechos Humanos, Medio Ambiente y Sociedad, Economía Ambiental y Derecho y Normatividad Ambiental.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Comprender la interrelación entre Sociedad-Economía-Naturaleza para proponer proyectos de aprovechamiento que promuevan el uso sustentable de los recursos.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
Capacidad de análisis Trabajo en equipo interdisciplinario Compromiso ético Pensamiento crítico y creativo Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica Gestión de información Resolución de problemas Toma de decisiones Liderazgo	Planear y evaluar proyectos ambientales para los procesos industriales, productivos y de servicios de acuerdo con los estudios de factibilidad técnica y financiera. Generar y adaptar procedimientos y tecnologías innovadores para el tratamiento integral de residuos, descargas y/o emisiones con un enfoque en el desarrollo sustentable



UNIDAD No. 1	INTRODUCCIÓN A LA SUSTENTABILIDAD		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1 Conceptos generales 1.2 La degradación ecológica: actividades productivas y la deforestación. 1.3 Conservación y control. 1.4 La población y el medio ambiente 1.5 Origen y desarrollo de la tecnología	<p>Desarrolla habilidad de para identificación y búsqueda de alternativas productivas sustentables en economías locales y globales con perspectiva de género, así como a través de las contribuciones de los sistemas de conocimientos indígenas.</p> <p>Identifica las amenazas asociadas a las diferentes actividades productivas</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapa conceptual de la historia del desarrollo ✓ Diagnóstico de sustentabilidad regional ✓ Ensayo 	



UNIDAD No. 2	DIAGNOSTICO DE LA SUSTENTABILIDAD		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Índices e indicadores utilizados para evaluar la sustentabilidad en el contexto local, regional y global 2.2 El concepto de huella y su aplicación 2.3 Políticas internacionales de sustentabilidad 2.4 La sustentabilidad y el cambio climático	Fundamenta la aplicación de políticas y acciones dirigidas a proteger el medio ambiente. Discute los criterios de sostenibilidad en los proyectos. Hace coherente las actuaciones locales desde referentes globales de procesos relacionados con la sustentabilidad.	Portafolio de evidencias: ✓ Estudio de caso y mapa conceptual ✓ Diagnóstico de sustentabilidad ✓ Examen de ensayo	



UNIDAD No. 3	TECNOLOGIAS VERDES		Horas estimadas para cada unidad
			24
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1 Ecotecnologías 3.2 Energías alternativas 3.3 Bioseguridad y transgénicos 3.4 Principio precautorio e innovación 3.5 Construcción de Resiliencia	Identifica las alternativas tecnológicas y el contexto de su utilidad Discierne entre la aplicación de nuevas tecnología y principio precautorio desde una visión social, económica y ambiental Aplica herramientas para promover el uso de nuevas tecnologías	Portafolio de evidencias: ✓ Ensayo y mapa conceptual ✓ Propuesta de tecnologías verdes de utilidad regional ✓ Examen de ensayo	



Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
Discusión de temas en el aula Elaboración de mapas mentales Revisión y análisis de caso	Recuperación de información <i>in situ</i> Recuperación de información documental Elaboración de mapa conceptual
Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Trabajo colaborativo para la relación de los conceptos Responsabilidad en el manejo de la información Solidaridad en la elaboración de la propuesta <i>Trabajo en el aula de manera individual y en grupos de trabajo</i> Presentación y discusión de la información en el aula. Elaboración de una propuesta	Trabajo colaborativo para la relación de los conceptos Responsabilidad en el manejo de la información Solidaridad en la elaboración de la propuesta



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Se acreditará el curso con base en el reglamento escolar vigente	Tres evaluaciones durante el ciclo escolar de acuerdo a las actividades de aprendizaje señaladas en el programa.	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none">✓ Mapa conceptual de la historia del desarrollo 10%✓ Diagnóstico de sustentabilidad regional 15%✓ Ensayo 15%✓ Estudio de caso 30%✓ Examen de ensayo 30% La calificación final será el promedio numérico de las evaluaciones parciales.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Organización de las Naciones Unidas. (2002) *Global Challenge Global Opportunity. Trends in Sustainable Development*. Johannesburg: United Nations, 24 p.
- Organización de las Naciones Unidas. (2007) *Indicators of Sustainable* ONU-CSD
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007) *Education for Sustainable Development: Linking Learning and Happiness*. Bangkok: UNESCO, 20 p.
- Winograd, Manuel (1996) *Marco Conceptual para el Desarrollo y Uso de Indicadores Ambientales y de Sustentabilidad para Toma de Decisiones en Latinoamérica y el Caribe*. México: CIAT, PNUMA, 43 p.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001) *La sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el caribe: desafíos y oportunidades*. Conferencia Regional de Am. Lat. y el Caribe. CEPAL – PNUMA. (Johannesburgo, Sudáfrica, 2002). Rio de Janeiro, Brasil: 23 y 24 de octubre de 2001.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009) *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL 258 p.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2005). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe*. Chile: CEPAL, 335p.

COMPLEMENTARIA

- Sánchez, W., González Rego, R., Cabañas, G. y Fonet Gil, P. (2009). **Vulnerabilidad socio-ambiental en el centro histórico de la Habana**. Cuadernos Geográficos, 45 (2009-2), 63-82
- López, C., Chanfón, S., Segura, G. (2005). **La riqueza de los bosques mexicanos: más allá de la madera. Experiencias de las comunidades rurales**. Ed. SEMARNAT, CONAFOR, CIFOR, INE, OVERBROOK FOUNDATION, People and plants International. pp. 199.
- Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006) **Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México**. Ed. SEMARNAT. México. pp.242.
- Toledo, V. y Barrera-Bassols, N. (2008). **La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales**. Perspectivas agroecológicas. Ed. Icaria. Barcelona. pp. 230.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por:	Lilia Ma. Gama Campillo, María Elena Macías Valadez Treviño, Juan de Dios Valdez Leal Guadalupe Hernández Piedra
Fecha actualización:	10 de noviembre de 2016