



Nombre de la asignatura									FILOSOFÍA Y ÉTICA PROFESIONAL	Clave de la asignatura
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC		
General	2	2	4	4					(✓) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
		<i>Conocimientos básicos de su disciplina</i>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Comprender la filosofía humanista contemporánea-posmoderna y la ética profesional, mediante el análisis de sus respectivas propuestas teóricas y la síntesis generada por el pensamiento complejo, crítico y creativo con que se asumen en la aplicación práctica del ejercicio autónomo, intelectual y moral de las profesiones, diseñando códigos de ética con los que se propongan criterios de acciones eficientes en este sentido.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofía humanista y ética profesional</li><li>• Capacidad de análisis y síntesis</li><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li><li>• Autonomía intelectual y moral</li></ul>	Aplicar instrumentos de gestión para cuantificar impactos y estimar riesgos basados en normas y procedimientos establecidos por la autoridad ambiental.



UNIDAD No. 1	LA NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA		Horas estimadas para cada unidad
			21
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1 La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal. 1.2 La filosofía, sus interrogantes y desafíos 1.3 Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía 1.4 Antropología filosófica y ética 1.5 La ética como filosofía práctica y compleja.	Analiza la relación entre la filosofía y la problematización de la vida cotidiana  Examina la manera como trabaja y se organiza la filosofía para tratar los problemas que confronta  Analiza el vínculo de la antropología filosófica y la ética de frente a la realidad compleja.	Inventario de preguntas  Reporte de lectura comprensiva  Elaboración de glosario  Cuadro comparativo  Exposición	



UNIDAD No. 2	LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL		Horas estimadas para cada unidad
			22
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Ética, moral y moralidad 2.2 Valores y valoración moral 2.3 Perspectivas éticas fundamentales  2.3.1 Ética de la virtud 2.3.2 Ética contractualista o búsqueda del bien común 2.4.3 Ética consecuencialista 2.4.4 Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 2.4.5 Ética del deber o deontológica 2.4.6 La Ética compleja	Contrasta y relaciona entre ética, moral y moralidad  Compara los principales enfoques éticos actuales y su aplicabilidad	Cuadro comparativo  Cuadro comparativo  Reporte de lectura  Elaboración de glosario	



UNIDAD No. 3	ÉTICA PROFESIONAL		Horas estimadas para cada unidad
			21
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1 Relación entre ética y las profesiones 3.2 De lo que es la ética profesional 3.3 Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión 3.4 Principios básicos y código de ética en la profesión 3.5 Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión	Establece la relación entre la ética y las profesiones  Identifica los principios éticos básicos y examina el código de ética de la profesión  Examina dilemas morales que se presentan en el ejercicio de la profesión	Reporte de lectura  Ensayo  Resolución de dilemas morales  Elaboración de un glosario  Elaboración de un código de ética  Exposición	



<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupos de discusión.</li> <li>▪ Cuadros comparativos.</li> <li>▪ Problematización temática.</li> <li>▪ Discusión crítica.</li> <li>▪ Trabajo en equipos.</li> <li>▪ Revisión de los glosarios.</li> <li>▪ Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca en fuentes de información confiables.</li> <li>▪ Realiza lectura de textos.</li> <li>▪ Diseña de Mapas conceptuales.</li> <li>▪ Analiza significativamente cada uno de los temas mediante lecturas comprende y prepara un glosario.</li> <li>▪ Analiza video sobre filosofía y ética.</li> <li>▪ Resuelve interrogantes.</li> <li>▪ Elabora de ensayo.</li> </ul>
<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis crítico de los textos filosóficos.</li> <li>• Elaboración de esquemas de contraste de puntos de vistas.</li> <li>• Producción de texto donde argumente su punto de vista.</li> <li>• Elaboración de texto donde resume las ideas principales. respetando reglas de presentación.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes confiables dando el crédito respectivo.</li> <li>• Reconoce cuando se está presentando un buen argumento.</li> <li>• Participa reflexivamente en discusiones presentando argumentos para justificar su punto de vista.</li> <li>• Identifica las palabras que desconoce y elabora un glosario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad intelectual en el uso de la información.</li> <li>• Disposición para la mejora continua en la presentación de los informe.</li> <li>• Apertura y respeto al punto de vista diferente.</li> <li>• Disposición a confrontar dialógicamente sus ideas con los demás mediante la discusión racional basada en argumentos.</li> <li>• Disposición para cuestionar e indagar sobre las interrogantes sobre la materia que surgen el curso.</li> <li>• Respeto a las normas institucionales y a las reglas de comportamiento en la clase, previamente consensadas con el profesor y el grupo.</li> </ul>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De conformidad con el reglamento escolar vigente	Se realizará una evaluación al término de cada unidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Glosario (10%)</li><li>▪ Cuadros comparativos 15%</li><li>▪ Reportes de lectura 15%</li><li>▪ Inventario de preguntas 10%</li><li>▪ Exposiciones 10 %)</li><li>▪ Resolución de dilemas morales 10%</li><li>▪ Elaboración de código de ética (30%)</li></ul>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

**Unidad 1**

Camacho Ledezma, M. G. (2009). *Filosofía*. México: Editorial Progreso

González García, M. (2008) *Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía y modernidad*. Madrid: Tecnós.

Biturro, J. (2003). *Introducción al filosofar*. Libros en Red.

Schulz-Reiss, Ch. (2007). *Filosofía. Conocimiento básico para el diálogo*. Guadalajara, Jalisco: Ediciones Arlequín

Morin, E. (2009). *El Método 6 Ética* (2ª ed.). Madrid, España: Cátedra.

IbañezLanglois, J.M. (2007). *Introducción a la antropología filosófica*. España: Ediciones Universidad de Navarra.

**Unidad 2**

Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemas contemporáneos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Cortina, A; Martínez Navarro, E. (2001) *Ética*. Madrid: Akal.

Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber de la ética*. Barcelona: Ariel

Guisan, E. (1995). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra

Sánchez Vázquez, A. (2014). *Ética* (2ª. ed.). México: Debolsillo.

Singer, P. (ed.) (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Editorial Alianza.

Torres Hernández, Z. (2014). *Introducción a la ética*. México: Grupo Editorial Patria.

Varela Fregoso, G. (1995). *Ética*. México: IPN

**Unidad 3**

Garza Treviño, J.G. (2004). *Valores para el ejercicio profesional*. México: Mc Graw Hill.

Vargas Guillen, G. (2006). *Pensar sobre nosotros mismos. Introducción fenomenológica a la filosofía en América Latina*. Bogotá: San Pablo

López Calva, J M; (2010). La ética profesional como religación social: Hacia una visión compleja para el estudio de la ética en las profesiones. REDIE.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12() 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482008>.





**COMPLEMENTARIA**

Bauman, Z (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI.

Berumen de los Santos, N. M.; Gomar Ruiz, S.; Gómez Danés, P. (2009). *Ética en el ejercicio profesional*. México: Grupo Editorial Patria.

Cadena Magaña, A. (2002). *Temas selectos de filosofía*. México: Internacional Thomson Editores.

Comte-Sponville, A. (2002). *Invitación a la filosofía*. Barcelona: Paidós.

Etxeberria, X. (1996). *Ética básica*. Bilbao: Universidad Deusto.

Ferrater, Mora J. (1996). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Barcelona: Editorial Edhasa-Sudamericana.

Gutiérrez Sáenz, R. (2006). *Introducción a la Ética* (8ª ed.). México: Esfinge.

Harré, Rom (2001). *1000 años de filosofía*. España: Taurus.

Moris, P. (2003). *Teorías éticas. Grandes autores*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.

Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México: Fondo de Cultura Económica

Sanvisens Herreros, A. (2013). *Diálogos sobre filosofía moral*. Barcelona: Palibrio LLC.

Spaemann, R. (2007). *Ética: cuestiones fundamentales*. España: Ediciones Universidad de Navarra.

Weber, M. (1979). *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/EL%20CIENTIFICO%20Y%20EL%20POLITICO.pdf>

Asociación Editorial Bruño (2016, junio 20) *B-Conferencia - Ética Profesional (Adela Cortina)*[Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo>

incanet50 (2016, junio 20) *Ética y Moral – Filosofía*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IPF113FqDsg>

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**

Elaborado por	Dr. Víctorio Jesús Broca Quevedo (DACSYH) Dr. Jorge Colorado Lanestosa (DACEA) Dr. Leonel García León (DACSYH)
Fecha actualización	Agosto de 2016