



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

Guía para la Elaboración de Indicadores Institucionales

DIRECTORIO INSTITUCIONAL



Dr. José Manuel Piña Gutiérrez

Rector

Dra. Dora María Frías Márquez

Secretaria de Servicios Académicos

C.D. Arturo Díaz Saldaña

Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

M.A. Rubicel Cruz Romero

Secretario de Servicios Administrativos

L.C.P. Marina Moreno Tejero

Secretaria de Finanzas

M.A. Perla Karina López Ruiz

Directora General de Planeación y Evaluación

Institucional

M.C.P. Roberto Ortíz Contreri

Abogado General

Dr. Pánfilo Morales de la Cruz

Contralor General

ÍNDICE

Presentación.....	1
Antecedentes.....	3
Enfoque.....	6
Indicadores de Capacidad Académica.....	8
Indicadores de Competitividad Académica.....	21
Indicadores de Matrícula Escolar.....	49
Glosario.....	59
Referencias.....	65

Presentación

Ante los eminentes cambios generados por la Sociedad del Conocimiento, en los últimos años se han transformado las formas de ver a las instituciones de educación superior, pues la calidad y la pertinencia han tomado un papel trascendental con respecto a los resultados que se esperan de este nivel educativo.

El reto de la gestión implica entonces diseñar esquemas que permitan identificar los avances postulados desde la planeación y faciliten el monitoreo y seguimiento de los resultados a través de indicadores.

Los indicadores sean cuantitativos o cualitativos son herramientas sustanciales, pues contribuyen a la visualización del grado de avance de las metas establecidas que se traduzcan en un impacto social. Permiten entonces, un posicionamiento con respecto a la realidad universitaria y sus funciones sustantivas, así como el estatus de las estrategias y políticas implementadas.

La experiencia de esta Casa de Estudios en la materia nos ha mostrado que tal hecho es fundamental para la toma de decisiones y retroalimentar las acciones siempre orientadas a cumplir con la misión y visión institucional.

De este modo en el año 2015 se actualizó el *Modelo y Sistema de Planeación y Evaluación de la Universidad* y se publicó el *Reglamento General de Planeación y Evaluación Institucional* como dos referentes a través de los cuales la gestión pretende impulsar la cultura de la evaluación en la comunidad universitaria, lo cual permite atender la ruta de lo planeado, responder proactivamente a los retos del contexto y a su vez garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.

Como respuesta a ese hecho la gestión institucional no se puede concebir sin un sistema que mida, compare e informe el trayecto seguido por los indicadores y sustentado en su planeación.

Por lo tanto, la presente Guía para la Elaboración de Indicadores Institucionales tiene el propósito de proporcionar un esquema o marco de referencia sobre el cálculo y construcción de los indicadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Pretende mostrar las variables lógicas correspondientes y su comprensión semántica, así como en la interpretación de un resultado.

Los indicadores aquí presentados son los de uso más frecuente y recuperan las experiencias de años anteriores en procesos de evaluación, investigación y diversos análisis estadísticos. Ante esto, se espera que este material enriquezca a los interesados en el tema, así como a los involucrados en este proceso trascendental para el logro de las aspiraciones de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

“Estudio en la Duda. Acción en la Fe”

Dr. José Manuel Piña Gutiérrez

Rector

Antecedentes

Como respuesta a las demandas de los organismos evaluadores y demás instituciones externas a la Universidad, tales como: los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otras, se consideró necesario crear los criterios para la obtención de indicadores básicos de manera ágil y oportuna.

Fue a partir de 2009 cuando se emprendió el proceso de homogenización de la información en relación a los criterios considerados para la obtención de los indicadores académicos, para lo cual se tomó en cuenta el Modelo Educativo Flexible de la universidad. Este proceso, inició con la creación de los primeros criterios para obtener los indicadores básicos, tales como, la eficiencia terminal, eficiencia en titulación, índice de rezago, índice de deserción, matrícula escolar, entre otros.

Los directivos de ese periodo, señalaron que era propicio comenzar con la capacitación del personal involucrado en la elaboración de los criterios para desarrollar los indicadores básicos. De este modo, se realizaron cursos como: *Construcción de Indicadores de Calidad* (Conforme a la Norma UNE 66175), *Planeación Estratégica y Liderazgo*, *Sistema de Información Institucional: Generación y Utilidad*, entre otros.

También hubo participación en congresos realizados por la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMEREIAF), en donde además de otros temas importantes, se impartieron los relacionados con la creación y homogenización de indicadores institucionales.

Resultado de ese proceso se estructuraron los criterios para desarrollar los primeros indicadores básicos de la Institución, en donde participaron la Dirección de Servicios Escolares (DSE), la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional (DGPEI) y la Dirección de Cómputo Universitario (DCU).

El doctor José Manuel Piña Gutiérrez, al asumir el cargo de rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, decide retomar este trabajo en materia de indicadores realizado durante el periodo rectoral de la maestra Candita Gil Jiménez.

Esta continuidad propició concretar el proceso de desarrollo de indicadores gracias al intercambio y consulta de otras Instituciones de Educación Superior (IES) como: la Universidad de Aguascalientes (UAA), Universidad de Guadalajara (UdeG) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Las visitas realizadas a las diversas IES, permitieron observar que el marco de referencia de sus indicadores eran sus propios planes o programas de desarrollo del periodo rectoral en turno, motivo por el cual los indicadores eran específicos para evaluar y dar seguimiento a la visión de ese momento.

Ante esta situación, se diagnosticó necesario el establecimiento de acuerdos entre las áreas involucradas y la elaboración de un marco de referencia que guiara la construcción de los indicadores institucionales. Dicha guía debía satisfacer diversas necesidades a modo de permitir un tipo de información fiable pero manejable, suficientemente precisa, confiable, útil para diversos usuarios con diversos objetivos y cuya recolección sea factible.

Fue así, como se inició un proceso de revisión histórica de los planes de desarrollo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y se contrastó con el vigente, el *Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016*, bajo el propósito de encontrar elementos comunes que permitiera el desarrollo de un trabajo de indicadores que trascendiera en el tiempo.

El citado proceso de análisis concluyó que tales documentos tenían a las funciones sustantivas de la universidad como común denominador, independientemente de sus estructuras. Asimismo, se observó la integración de nuevas funciones resultantes de los diversos contextos sociales de la institución.

La ANUIES desde 1979 estableció la docencia, la investigación y la difusión de la cultura como funciones básicas o sustantivas de la educación superior, y que se apoyan en las actividades académico-administrativas, de tal modo que: *“por su importancia, todas ellas son fundamentales en el desenvolvimiento institucional, y, relacionadas con los objetivos de la educación superior, constituyen la razón de ser del sistema en su conjunto”*.

El Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016, además de las tres funciones básicas de las IES establecidas por ANUIES, contempla la vinculación, la gestión y transparencia como funciones complementarias.

Por su parte las experiencias de la Universidad para acceder a los recursos a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), actualmente Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), además del cambiante contexto internacional, nacional y local, generaron la incorporación de nuevas variables.

Ante esta realidad cambiante y dinámica, en búsqueda de que la planeación trascienda los periodos rectorales y sus tiempos, en 2015 la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco diseñó su *Plan de Desarrollo a Largo Plazo* con una visión orientada al año 2028 y el *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020* es el que se encuentra actualmente vigente (ver Figura1).

Figura 1. Contextos de la Planeación Internacional y Nacional en materia de Educación Superior



Enfoque

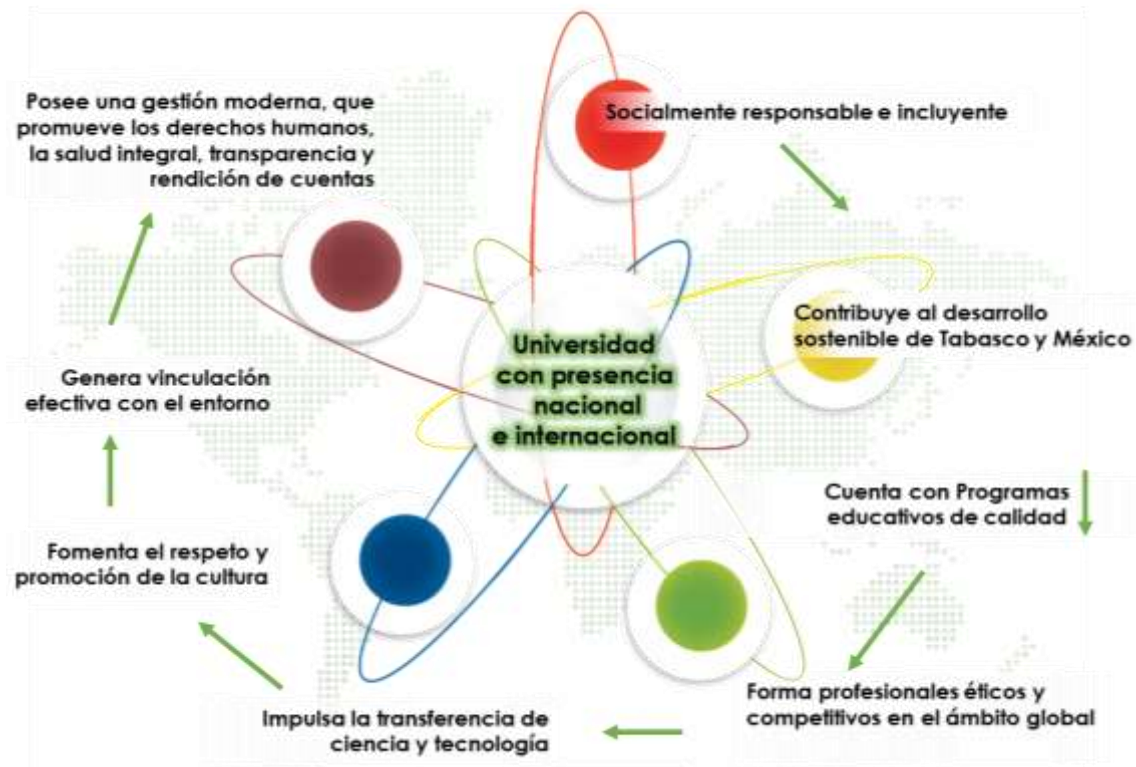
En este contexto, el marco de referencia considerado para estructurar los indicadores de esta Institución son las funciones sustantivas establecidas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020* en el marco del Plan de Desarrollo a Largo Plazo 2028 (Figura 2).

Figura 2. Articulación del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020



Para este efecto se consideran como ejes transversales la internacionalización y la responsabilidad social, de modo que por cada una de las funciones sustantivas se encuentra alguna acción que la atraviesa y por consiguiente un indicador puede reflejarlo.

La misión para el año 2020 se puede observar en la Figura 3. En donde se pretende alcanzar la responsabilidad social y la internacionalización, pero además incluye las funciones sustantivas que a lo largo del proceso histórico han venido construyendo la razón de ser de la Universidad. Es una prospectiva que retoma las bases y se retroalimenta de sus fortalezas y debilidades.

Figura 3. Visión 2020 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Las bases de planeación descritas permiten vislumbrar que el camino de construcción y mejora de los indicadores institucionales es una tarea que requiere de la sinergia institucional, pero al mismo tiempo de un proceso complejo para lograr medir lo que se pretende medir para un contexto y tiempo específico orientado al logro de objetivos.

Con todo lo dicho, esta Guía constituye la base para homogeneizar los criterios de construcción de los indicadores para que los diversos usuarios de la comunidad universitaria, puedan comprender de forma clara y sencilla las variables para el cálculo y los parámetros utilizados para obtener cada indicador, bajo la orientación de los planes de desarrollo institucionales.



Indicadores de Capacidad Académica

PERSONAL ACADÉMICO

Estos indicadores incluyen todas las figuras de profesorado que participan en la docencia teórico-práctica independientemente del programa educativo al cual se encuentra adscrito y al tipo de plaza que ocupa.

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por tiempo de dedicación y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.
- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por nivel máximo de estudios que tienen actualmente.
- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por edad y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.

Indicador	Clave
Personal Académico por Tiempo de Dedicación y Nivel de Estudios	PATDNE
Personal Académico por Género y Nivel de Estudios	PAGeNE
Personal Académico por Edad y Nivel de Estudios	PAEdNE
Personal Académico Adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por Género	PASNIGe
Personal Académico con reconocimiento de Perfil Deseable (PRODEP) por nivel académico	PAPRODEPGe
Personal Académico Becado para Realizar Estudios de Progrado por Género	PABEsPGe

Cédula de Datos 1-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico por Tiempo de Dedicación y Nivel de Estudios
Clave del Indicador:	PATDNE
Definición del Indicador:	<p>Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por tiempo de dedicación y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.</p> <p>Incluye de base y eventual.</p>
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPA: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico.</p> <p>NTPATDj: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por tiempo de dedicación j.</p> <p>NTPANEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios i.</p> <p>NTPATDjNEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por tiempo de dedicación j y nivel máximo de estudios i.</p> <p>Donde i: Representa el nivel máximo de estudios Técnico Superior Universitario Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el tiempo de dedicación Asignatura Medio Tiempo Tiempo Completo</p>
Forma de Cálculo:	$NTPATDj = \sum_i NTPATDjNEi$
	$NTPANEi = \sum_j NTPATDjNEi$
	$NTPA = \sum_j NTPATDj$ ó $NTPA = \sum_i NTPANEi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 2-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico por Género y Nivel de Estudios
Clave del Indicador:	PAGeNE
Definición del Indicador:	<p>Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por género (masculino o femenino) y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.</p> <p>Incluye de base y eventual.</p>

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPANEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios i.</p> <p>NTPAGej: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por género j.</p> <p>NTPAGejNEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por género j y nivel máximo de estudios i.</p> <p>Donde i: Representa el nivel máximo de estudios Técnico Superior Universitario Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el género Masculino Femenino</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$\text{NTPAGej} = \sum_i \text{NTPAGejNEi}$ $\text{NTPANEi} = \sum_j \text{NTPAGejNEi}$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 3-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico por Edad y Nivel de Estudios
Clave del Indicador:	PAEdNE
Definición del Indicador:	<p>Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por edad y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.</p> <p>Incluye de base y eventual.</p>
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPANEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios i.</p> <p>NTPAEdj: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por edad j.</p> <p>NTPAEdjNEi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por edad j y nivel máximo de estudios i.</p> <p>Donde i: Representa el nivel máximo de estudios</p> <p>Técnico Superior Universitario</p> <p>Licenciatura</p> <p>Maestría</p> <p>Especialidad</p> <p>Doctorado</p> <p>Donde j: Representa la edad en años de los profesores</p> <p>25 años</p> <p>26 años</p> <p>17 años</p> <p>28 años</p> <p>29 años</p> <p>30 años</p> <p>31 años</p> <p>n años</p>
Forma de Cálculo:	$NTPAEdj = \sum i NTPAEdjNEi$ $NTPANEi = \sum j NTPAEdjNEi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 4-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico Adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por Género
Clave del Indicador:	PASNIGe
Definición del Indicador:	Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, que están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Incluye de base y eventual.

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPASNI: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico adscritos al Sistema Nacional de Investigadores</p> <p>NTPASNIGi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico adscritos al Sistema Nacional de Investigadores por Género i.</p> <p>Donde i: Representa el Género Masculino Femenino</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$NTPASNI = \sum i NTPASNIi$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Investigación	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 5-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico con reconocimiento de Perfil Deseable (PRODEP) por nivel académico
Clave del Indicador:	PAPRODEPGe
Definición del Indicador:	Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, con reconocimiento de Perfil Deseable (PRODEP). Incluye de base y eventual.

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPAPRODEP: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico con reconocimiento de Perfil Deseable.</p> <p>NTPAPRODEPGi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico con reconocimiento de Perfil Deseable por nivel académico i.</p> <p>Donde i: Representa</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Maestría Doctorado
---	--

Forma de Cálculo:	$NTPAPRODEP = \sum i NTPAPRODEPi$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 6-PA

Nombre del Indicador:	Personal Académico Becado para Realizar Estudios de Posgrado por Género
Clave del Indicador:	PABEsPGe
Definición del Indicador:	Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, que están becados para realizar estudios de Posgrado. Incluye de base y eventual.

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTPABEP: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico becados para realizar estudios de Posgrado.</p> <p>NTPABEPGi: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico becados para realizar estudios de Posgrado por Género i.</p> <p>Donde i: Representa el Género</p> <p>Masculino Femenino</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$NTPABEP = \sum i NTPABEPi$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Quincenal
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Recursos Humanos	SIIA-Módulo de Recursos Humanos		Cuestionario 911 (SEP)

Cédula de Datos 8-ME

Nombre del Indicador:	Cuerpos Académicos por Grado de Consolidación
Clave del Indicador:	CAGCo
Definición del Indicador:	Número de Cuerpos Académicos por Grado de Consolidación por año
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTCAGC: Número total de Cuerpos Académicos por Grado de Consolidación por año</p> <p>NTCAGCi: Número total de Cuerpos Académicos en el año determinado del Grado de Consolidación i.</p> <p>Donde i: Representa el grado de Consolidación Consolidado En Consolidación En Formación</p>
Forma de Cálculo:	$NTCAGC = \sum i NTCAGCi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Investigación	Secretaría de Servicios Académicos			Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución



Indicadores de Competitividad Académica



COBERTURA INSTITUCIONAL

Los siguientes indicadores son de gran importancia, pues permiten conocer el número de alumnos inscritos por nivel académico, tipo de ingreso y género, (reconocimiento del COPAES o los CIEES).

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

Indicador	Clave
Matrícula Total de Nuevo Ingreso por Edad y Género	MaToNIEdGe
Aspirantes o solicitantes de Nivel Licenciatura por Género	AsNLGe
Aspirantes que presentaron exámenes de nivel Licenciatura por Género	AsExNLGe

Cédula de Datos 2-ME

Nombre del Indicador:	Matrícula Total de Nuevo Ingreso por Edad y Género
------------------------------	---

Clave del Indicador:	MaToNIEdGe
-----------------------------	-------------------

Definición del Indicador:	Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad y género.
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTANICE: Es la suma total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTANICEEi: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad i.</p> <p>NTANICEGj: Es la suma total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género j.</p> <p>NTANICEGjEi: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género j y edad i.</p> <p>Donde i: Representa la edad en años de los alumnos de nuevo ingreso</p> <ul style="list-style-type: none"> 18 años 19 años 20 años 21 años 22 años 23 años n años <p>Donde j: Representa el género</p> <ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino
---	---

Forma de Cálculo:	NTANICEEi = $\sum j$ NTANICEGjEi
	NTANICEGj = $\sum i$ NTANICEGjEi
	NTANICE = $\sum i$ NTANICEEi ó NTANICE = $\sum j$ NTANICEGj

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 7-ME

Nombre del Indicador:	Aspirantes o solicitantes de Nivel Licenciatura por Género
------------------------------	---

Clave del Indicador:	AsNLGe
-----------------------------	---------------

Definición del Indicador:	Número total de aspirantes del nivel licenciatura por género, de un ciclo escolar determinado.
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTANLCE: Número total de aspirantes del nivel licenciatura por género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTANLCEGi: Número total de aspirantes del nivel licenciatura en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género Masculino Femenino</p>
---	--

Forma de Cálculo:	$NTANLCE = \sum_i NTANLCEGi$
--------------------------	--

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 8-ME

Nombre del Indicador:	Aspirantes que presentaron exámenes de nivel Licenciatura por Género
Clave del Indicador:	AsExNLGe
Definición del Indicador:	Número total de Aspirantes que presentaron exámenes de nivel Licenciatura por Género, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAENLCE: Aspirantes que presentaron exámenes de nivel Licenciatura por Género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAENLCEGi: Número total de Aspirantes que presentaron exámenes de nivel Licenciatura en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género Masculino Femenino</p>
Forma de Cálculo:	$NTAENLCE = \sum i NTAENLCEGi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Los siguientes indicadores son de gran importancia, pues permiten conocer el número de alumnos inscritos por tipo de ingreso, género, retención, rezago, aprobación y los apoyos que recibe el estudiante (reconocimiento del COPAES o los CIEES).

Algunos son:

Indicador	Clave
Alumnos que reciben tutorías por Género	AIRTGe
Estudiantes becados	EsBE
Movilidad Académica por género	MoAcGe
Verano Científico por género	VeCiGe
Índice de Retención por Cohorte de Licenciatura	IRtChLic
Índice de Rezago por Cohorte de Licenciatura a 5 Años	IRzChLic (5 años)
Tasa de Aprobación por ciclo de Nivel Licenciatura	TAPLic
Tasa de Reprobación por ciclo de Nivel Licenciatura	TARLic

Cédula de Datos 9-ME

Nombre del Indicador:	Alumnos que reciben tutorías por Género
------------------------------	--

Clave del Indicador:	AIRTGe
-----------------------------	---------------

Definición del Indicador:	Número total de alumnos que reciben tutorías por género, de un ciclo escolar determinado.
----------------------------------	---

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTARTCE: Número total de alumnos que reciben tutoría por género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTARTCEGi: Número total de alumnos que reciben tutorías en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género</p> <p>Masculino</p> <p>Femenino</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$NTARTCE = \sum i NTARTCEi$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

	Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
	IES	DES	PE		
	X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones	
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución	

Ver Glosario

Cédula de Datos 10-ME

Nombre del Indicador:	Estudiantes becados por Género
Clave del Indicador:	EsBEGe
Definición del Indicador:	Número total de estudiantes becados por género, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTEBCE: Número total de estudiantes becados por género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTEBCEgi: Número total de estudiantes becados en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género Masculino Femenino</p>
Forma de Cálculo:	$NTEBCE = \sum_i NTEBCE_i$

Ficha de Especificaciones:

	Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
	IES	DES	PE		
	X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones	
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución	

Ver Glosario

Cédula de Datos 11-ME

Nombre del Indicador:	Movilidad Académica por género
Clave del Indicador:	MoAcGe
Definición del Indicador:	Número total de estudiantes que realizaron Movilidad Académica por género, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTEMACE: Número total de estudiantes que realizaron Movilidad Académica por género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTEMACEGi: Número total de estudiantes que realizaron Movilidad Académica en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género Masculino Femenino</p>
Forma de Cálculo:	$NTEMACE = \sum i NTEMACEi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Cédula de Datos 12-ME

Nombre del Indicador:	Verano Científico por género
Clave del Indicador:	VeCiGe
Definición del Indicador:	Número total de estudiantes que realizaron Verano Científico por género, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTEVCCE: Número total de estudiantes que realizaron Verano Científico por género, de un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTEVCCEGi: Número total de estudiantes que realizaron Verano Científico en un ciclo escolar determinado del género i.</p> <p>Donde i: Representa el género Masculino Femenino</p>
Forma de Cálculo:	$NTEVCCE = \sum_i NTEVCCEi$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 6-RA

Nombre del Indicador:	Índice de Retención por Cohorte de Licenciatura
Clave del Indicador:	IRtChLic
Definición del Indicador:	Es el porcentaje de alumnos retenidos en un lapso de 2 años de una cohorte de Licenciatura respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>IRtC_{1-2años}: Porcentaje total de alumnos retenidos en un lapso de 2 años de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTArTc_{1-2años}: Número total de alumnos retenidos en un lapso de 2 años. (inscritos 4 ciclos consecutivos a partir de su ingreso)</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p>
Forma de Cálculo:	IRtC_{1-2años} = NTArTc_{1-2años} / NTANI * 100

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Cédula de Datos 7-RA

Nombre del Indicador:	Índice de Rezago por Cohorte de Licenciatura a 5 Años
------------------------------	--

Clave del Indicador:	IRzChLic (5 años)
-----------------------------	--------------------------

Definición del Indicador:	Es el porcentaje de alumnos rezagados de una cohorte de Licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
----------------------------------	---

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>IRzC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que rezagados en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTARzC_{5años}: Número total de alumnos rezagados acumulados hasta 5 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$IRzC_{5años} = NTARzC_{5años} / NTANI * 100$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Organismos de evaluación y acreditación externa de programas educativos.

Cédula de Datos 9-RA

Nombre del Indicador:	Tasa de Aprobación por ciclo de Nivel Licenciatura
Clave del Indicador:	TAPLic
Definición del Indicador:	Es el porcentaje de Alumnos Aprobados inscritos en un periodo determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>TAPLic: Porcentaje total de alumnos aprobados por ciclo de Nivel Licenciatura</p> <p>NAA: Número de Alumnos Aprobados en el periodo estudiado.</p> <p>NAIP: Número de Alumnos Inscritos en el periodo estudiado.</p>
Forma de Cálculo:	$TAPLic = NAA / NAIP * 100$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Organismos de evaluación y acreditación externa de programas educativos.

Cédula de Datos 10-RA

Nombre del Indicador:	Tasa de Reprobación por ciclo de Nivel Licenciatura
Clave del Indicador:	TARLic
Definición del Indicador:	Es el porcentaje de Alumnos Reprobados inscritos en un periodo determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>TARLic: Porcentaje total de alumnos reprobados por ciclo de Nivel Licenciatura</p> <p>NAR: Número de Alumnos Reprobados en el periodo estudiado.</p> <p>NAIP: Número de Alumnos Inscritos en el periodo estudiado.</p>
Forma de Cálculo:	$TARLic = NAR / NAIP * 100$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Docencia	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Organismos de evaluación y acreditación externa de programas educativos.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Estos indicadores resultan ser referentes para medir la calidad educativa de una Institución, son considerados por los organismos evaluadores, tales como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.(CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES).

Es importante señalar, que la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice y compare sus resultados inter e extra institucionalmente, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de sus planes y programas de estudios y la repercusión de los mismos a la sociedad.

Si bien es cierto que la evaluación no causa la calidad educativa, es necesario llevarla a cabo, en virtud de que sin la evaluación no se puede asegurar la calidad, pues permite realizar mejoras y así dar respuesta a las necesidades de formación de recursos humanos del mercado laboral.

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de alumnos egresados por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan.
- Número total de alumnos titulados por género y edad, de un año determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan. (Incluye todos los niveles académicos ofertados por la UJAT).
- Porcentaje de alumnos egresados eficientes de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
- Porcentaje de alumnos egresados de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años,

respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa misma cohorte.

- Porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de licenciatura determinada, respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa cohorte. Se considera hasta 5 años después de su inscripción para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.
- Porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de licenciatura determinada, respecto al número de alumnos egresados eficientes de esa cohorte. Se considera un lapso de hasta 5 años para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.
- Es el porcentaje de alumnos desertores de una cohorte de licenciatura en un lapso de hasta 5 Años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.

En resumen, se observa que la eficiencia del desempeño de una institución educativa, se mide, desde el punto de vista cuantitativo, mediante indicadores específicos, entre los que destacan la tasa de titulación, la tasa de eficiencia en titulación y la tasa de eficiencia terminal; pero sin duda alguna, este último es el de mayor importancia.

La eficiencia terminal, que expresa en términos porcentuales el número de alumnos que egresan de una generación en particular, es un índice que integra los resultados de la reprobación y deserción; en consecuencia, permite conocer el nivel de desempeño de una Institución, considerando que su compromiso social es la formación de recursos humanos.

En la primera fase de esta guía, los indicadores que se presentan son a nivel licenciatura.

Indicador	Clave
Egresados por Nivel Académico y Género	EgNAGe
Titulados por Nivel Académico y Género	TiNAGe
Tasa de Eficiencia Terminal por Licenciatura	TETChLic
Tasa de Titulación por Cohorte de Licenciatura	TTChLic
Índice de Deserción por Cohorte de Licenciatura	IDChLic

Cédula de Datos 1-RA

Nombre del Indicador:	Egresados por Nivel Académico y Género
------------------------------	---

Clave del Indicador:	EgNAGe
-----------------------------	---------------

Definición del Indicador:	Número total de alumnos egresados por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan.
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAEgCE: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAEgCENAI: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado y nivel académico i.</p> <p>NTAEgCEGFNAi: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado, de género femenino y nivel académico i.</p> <p>NTAEgCEGMNAi: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado, del género masculino y nivel académico i.</p> <p>Donde i: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Carrera</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: right;">técnica</td> </tr> <tr> <td>Técnico</td> <td style="text-align: center;">superior</td> <td style="text-align: right;">universitario</td> </tr> <tr> <td>Licenciatura</td> <td style="text-align: center;">(incluye curso</td> <td style="text-align: right;">complementario)</td> </tr> <tr> <td>Maestría</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td style="text-align: center;">(incluye especialidades</td> <td style="text-align: right;">médicas)</td> </tr> <tr> <td>Doctorado</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Carrera		técnica	Técnico	superior	universitario	Licenciatura	(incluye curso	complementario)	Maestría			Especialidad	(incluye especialidades	médicas)	Doctorado		
Carrera		técnica																	
Técnico	superior	universitario																	
Licenciatura	(incluye curso	complementario)																	
Maestría																			
Especialidad	(incluye especialidades	médicas)																	
Doctorado																			

Forma de Cálculo:	NTAEgCENAI: = NTAEgCEGFNAi+ NTAEgCEGMNAi
	NTAEgCE = Σ NTAEgCENAI

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Cuestionario 911 (SEP) Informe de Actividades de la Institución Dirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación

Cédula de Datos 2-RA

Nombre del Indicador:	Titulados por Nivel Académico y Género
------------------------------	---

Clave del Indicador:	TiNAGe
-----------------------------	---------------

Definición del Indicador:	Número total de alumnos titulados por nivel académico y género, de un año determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan.
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTATiCE: Número total de alumnos titulados en un año determinado.</p> <p>NTATiCENAi: Número total de alumnos titulados en un año determinado y nivel académico i.</p> <p>NTATiCEGFNAi: Número total de alumnos titulados en un año determinado, de género femenino y nivel académico i.</p> <p>NTATiCEGMNAi: Número total de alumnos titulados en un año determinado, del género masculino y nivel académico i.</p> <p>Donde i: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Carrera</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: right;">técnica</td> </tr> <tr> <td>Técnico</td> <td style="text-align: center;">superior</td> <td style="text-align: right;">universitario</td> </tr> <tr> <td>Licenciatura</td> <td style="text-align: center;">(incluye curso</td> <td style="text-align: right;">complementario)</td> </tr> <tr> <td>Maestría</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td style="text-align: center;">(incluye especialidades</td> <td style="text-align: right;">médicas)</td> </tr> <tr> <td>Doctorado</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Carrera		técnica	Técnico	superior	universitario	Licenciatura	(incluye curso	complementario)	Maestría			Especialidad	(incluye especialidades	médicas)	Doctorado		
Carrera		técnica																	
Técnico	superior	universitario																	
Licenciatura	(incluye curso	complementario)																	
Maestría																			
Especialidad	(incluye especialidades	médicas)																	
Doctorado																			

Forma de Cálculo:	NTATiCENAi: = NTATiCEGFNAi+ NTATiCEGMNAi
	NTATiCE = Σ NTATiCENAi

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Diciembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Cuestionario 911 (SEP) Informe de Actividades de la Institución Dirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación

Cédula de Datos 3-RA

Nombre del Indicador:	Tasa de Eficiencia Terminal por Cohorte de Licenciatura a 5 Años
Clave del Indicador:	TETChLic (5 años)
Definición del Indicador:	Es el porcentaje de alumnos egresados eficientes de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>TETC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que egresaron eficientemente en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTEEC: Número total de egresados eficientes por cohorte de Licenciatura acumulados hasta 5 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p>
Forma de Cálculo:	$TETC_{5años} = NTEEC / NTANI * 100$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Cédula de Datos 4-RA

Nombre del Indicador:	Tasa de Titulación por Cohorte de Licenciatura a 5 Años
------------------------------	--

Clave del Indicador:	TTChLic (5 Años)
-----------------------------	-------------------------

Definición del Indicador:	<p>Es el porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de Licenciatura determinada, respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa cohorte.</p> <p>Se considera hasta 5 años después de su inscripción para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.</p>
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>TTC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que obtuvieron el título profesional de una cohorte de ingreso de Licenciatura, en un tiempo no mayor a un año después de su egreso.</p> <p>NTATC_{6años}: Número total de alumnos titulados por cohorte de Licenciatura acumulados hasta 6 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p>
---	--

Forma de Cálculo:	$TTC_{5años} = NTATC_{6años} / NTANI * 100$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Cédula de Datos 5-RA

Nombre del Indicador:	Índice de Deserción por Cohorte de Licenciatura
------------------------------	--

Clave del Indicador:	IDChLic
-----------------------------	----------------

Definición del Indicador:	Es el porcentaje de alumnos de una cohorte de Licenciatura que abandona de forma definitiva sus estudios de manera voluntaria o por reglamento (Desertores), en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
----------------------------------	---

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>IDC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que desertaron en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTADC_{5años}: Número total de alumnos desertores acumulados hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p>
---	---

Forma de Cálculo:	$IDC_{5años} = NTADC_{5años} / NTANI * 100$
--------------------------	---

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Organismo de evaluación y acreditación externa de programas educativos.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Estos indicadores a través de su medición y análisis permiten conocer cuantitativamente los programas educativos que se ofertan en la Institución, por nivel académico, así como los que son evaluables y los que cuentan con el reconocimiento de calidad (CIEES o COPAES).

Se consideran tanto los programas educativos en la modalidad escolar (presencial), como los de la no escolarizada (a distancia)

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
- Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes, en nivel 1 de los CIEES.

Indicador	Clave
Programas Educativos de Técnico Superior Unviersitario y Licenciatura Acreditados	PETSULICAc
Programas Educativos de Técnico Superior Unviersitario y Licenciatura en Nivel 1 de los CIEES	PETSULICCIEES (Nivel 1)
Programas Educativos de Posgrado en el PNP	PEPPNPC

Cédula de Datos 1-PE

Nombre del Indicador:	Programas Educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura Acreditados
------------------------------	--

Clave del Indicador:	PETSULICAc
-----------------------------	-------------------

Definición del Indicador:	<p>Es el número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>Incluye los programas educativos en modalidad escolarizada y no escolarizada (abierta y a distancia) que se imparten en más de una División Académica, ya que, éstos son evaluados de forma individual por los organismos evaluadores de la calidad.</p>
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NPEVEA: Número de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes que se encuentran acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>NPETSUEVA: Número total de programas educativos de técnico superior universitario evaluables vigentes, que están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>NPELEVA: Número total de programas educativos de licenciatura evaluables vigentes, que están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p>
---	---

Forma de Cálculo:	NPEVEA: NPETSUEVA+NPELEVA
--------------------------	----------------------------------

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Cédula de Datos 2-PE

Nombre del Indicador:	Programas Educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en Nivel 1 de los CIEES
------------------------------	--

Clave del Indicador:	PETSULICIEES (Nivel 1)
-----------------------------	-------------------------------

Definición del Indicador:	<p>Es el número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes, en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>Incluye los programas educativos en modalidad escolarizada y no escolarizada (abierta y a distancia) que se imparten en más de una División Académica, ya que, éstos son evaluados de forma individual por los organismos evaluadores de la calidad.</p>
----------------------------------	--

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NPEVEA: Número de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes que se encuentran en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>NPETSUEVA: Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario evaluables vigentes, que están en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>NPELEVA: Número total de programas educativos de licenciatura evaluables vigentes, que están en nivel 1 de los CIEES. (Incluye el curso complementario de enfermería)</p>
---	--

Forma de Cálculo:	NPEVEA: NPETSUEVA+NPELEVA
--------------------------	----------------------------------

Ficha de Especificaciones:

	Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
	IES	DES	PE		
	X	X		Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones	
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)	

Cédula de Datos 3-PE

Nombre del Indicador:	Programas Educativos de Posgrado en el PNPC
------------------------------	--

Clave del Indicador:	PEPPNPC
-----------------------------	----------------

Definición del Indicador:	<p>Es el número total de programas educativos de Posgrado registrados en el PNPC.</p> <p>Incluye los programas educativos en modalidad escolarizada y no escolarizada (abierta y a distancia) que se imparten en más de una División Académica, ya que, éstos son evaluados de forma individual por los organismos evaluadores de la calidad.</p>
----------------------------------	---

Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	NPEPPNPC: Número de programas educativos de Posgrado evaluables vigentes que se encuentran registrados en el PNPC
---	--

Forma de Cálculo:	NPEPPNPC
--------------------------	-----------------

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X		Anual	Junio
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)



Indicadores de Matrícula Escolar



MATRÍCULA ESCOLAR

Los siguientes indicadores son de gran importancia, pues permiten conocer el número de alumnos inscritos por nivel académico, género, edad, así como aquellos adscritos a los programas de calidad (reconocimiento del COPAES o los CIEES).

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de alumnos inscritos nuevo ingreso y reingreso, por nivel académico y área del conocimiento, de un ciclo escolar determinado.
- Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura, reconocidos por su calidad de un ciclo escolar determinado.
- Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de un ciclo escolar determinado.

Cabe señalar que la información obtenida de estos indicadores ha coadyuvado a realizar los análisis del comportamiento de la matrícula por periodo y tipo de ingreso, identificando su evolución a través del tiempo y las posibles tendencias futuras, datos que han contribuido a la toma de decisión.

Indicador	Clave
Matrícula Total por Nivel Académico y Género	MaToNAGe
Matrícula Total por Nivel Académico y Área del Conocimiento	MaToACNA
Matrícula Total de Calidad de Licenciatura	MaToCaLic
Matrícula Total de Calidad de Posgrado por Nivel Académico (especialidad, maestría y doctorado)	MaToCaPosNA

Cédula de Datos 1-ME

Nombre del Indicador:	Matrícula Total por Nivel Académico y Género
Clave del Indicador:	MaToNAGe
Definición del Indicador:	Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAICE: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAICENAI: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico i.</p> <p>NTAICEGjNAi: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado del género j de un nivel académico i</p> <p>NTANICEGjNAi: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado del género j nivel académico i.</p> <p>NTARICEGjNAi: Número total de alumnos de reingreso en un ciclo escolar determinado del género j nivel académico i.</p> <p>Donde i: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado <p>Donde j: Representa el género</p> <ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino
Forma de Cálculo:	NTAICEGjNAi = NTANICEGjNAi + NTARICEGjNAi
	$NTAICENAI = \sum_j NTAICEGjNAi$
	$NTAICE = \sum_i NTAICENAI$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad de Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 4-ME

Nombre del Indicador:	Matrícula Total por Nivel Académico y Área del Conocimiento
Clave del Indicador:	MaToACNA
Definición del Indicador:	Número total de alumnos inscritos nuevo ingreso y reingreso, por nivel académico y área del conocimiento, de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAICENAIACj: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico i y área del conocimiento j .</p> <p>NTANICENAIACj: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico i y área de conocimiento j,</p> <p>NTARICENAIACj: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico i y área del conocimiento j.</p> <p>Donde i: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el área de conocimiento.</p> <p>Las áreas de conocimiento en la educación superior de México, según la clasificación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1972), son seis. Las áreas se dividen en subáreas y éstas, a su vez, agrupan los programas. Las subáreas son diferentes en los niveles de licenciatura y posgrado.</p> <p>Áreas de conocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ciencias Agropecuarias 2) Ciencias de la Salud 3) Ciencias Naturales y Exactas 4) Ciencias Sociales y Administrativas 5) Educación y Humanidades 6) Ingeniería y Tecnología
Forma de Cálculo:	$NTAICENAIACj = NTANICENAIACj + NTARICENAIACj$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 5-ME

Nombre del Indicador:	Matrícula Total de Calidad de Licenciatura
Clave del Indicador:	MaToCaLic
Definición del Indicador:	Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura, reconocidos por su calidad de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAILCaCE: Número total de alumnos inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTANILCaCE: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTARILCaCE: Número total de alumnos de reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p>
Forma de Cálculo:	NTAILCaCE: = NTANILCaCE+ NTARILCaCE

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

Cédula de Datos 6-ME

Nombre del Indicador:	Matrícula Total de Calidad de Posgrado por Nivel Académico (especialidad, maestría y doctorado)
Clave del Indicador:	MaToCaPosNA
Definición del Indicador:	Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de un ciclo escolar determinado.
Descripción de Variables Asociadas al Indicador:	<p>NTAIPCCE: Número total de alumnos nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAIPCCENAI: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en un ciclo escolar determinado, por nivel académico.</p> <p>NTANIPCCENAI: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un programa educativo de posgrado de calidad en un ciclo escolar determinado de nivel académico i.</p> <p>NTARIPCCENAI: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un programa educativo de posgrado de calidad en un ciclo escolar determinado de nivel académico i.</p> <p>Donde i: Representa uno de los niveles académicos de posgrado ofertados en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialidad (incluye especialidades médicas) Maestría Doctorado
Forma de Cálculo:	$NTAIPCCENAI = NTANIPCCENAI + NTARIPCCENAI$
	$NTAIPCCE = \sum NTAPCCENAI$

Ficha de Especificaciones:

Nivel al que debe generarse			Periodicidad del Cálculo	Fecha de Corte
IES	DES	PE		
X	X	X	Anual	Noviembre
Tipo de Función Académica	Área Responsable del Origen de Datos	Base de Datos Utilizada	Reporte (s) Elaborado (s)	Aplicaciones
Calidad Educativa	Dirección de Servicios Escolares	SIIA-Módulo de Servicios Escolares		Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) Informe de Actividades de la Institución

Ver Glosario

GLOSARIO

Alumnos de Nuevo Ingreso (ANI): Es aquel alumno que por primera vez ingresa a la universidad en cualquiera de los dos periodos de ingreso establecidos por la UJAT. Incluye aquellos que hayan revalidado (provenientes de universidades nacionales) o hayan realizado alguna equivalencia y que ingresan de un plan flexible (provenientes de universidades del extranjero).

Alumnos de Reingreso (RI): Es aquel alumno que realiza el proceso de inscripción para continuar en la misma Institución y nivel que le corresponda al terminar un periodo escolar. Incluye aquellos alumnos que realizaron su reinscripción en el primer (agosto) o segundo (febrero) periodo de inscripción establecidos por la UJAT.

Año de Ingreso (AI): Agrupa 2 periodos de ingreso de la siguiente forma: por ejemplo para el año de ingreso 2004 agrupa el periodo de ingreso de agosto del año inmediato anterior (200302) y el periodo de ingreso de febrero de ese año (200401).

Año de Egreso (AE): Considera los 2 periodos de egreso del año, Ejemplo: para el año de ingreso (AI) 2004 (periodos de ingreso (PI) 200302 y 200401) el año de egreso seria 2008 (Periodos de Egreso (PEg) 200801 & 200802) si su duración fue de 5 años; los egresados del 200801 corresponderían a los ingresados en 200302 y los egresados del 200802 corresponderían los ingresados en 200401.

Egresados Eficientes por Cohorte (EEC): Estudiantes que culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, y que cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible, en un lapso de hasta 5 años, de acuerdo a la cohorte de ingreso estudiada.

Egresados por Cohorte (NEC): Estudiantes que culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible, en un lapso de 5.5 hasta 7 años, de acuerdo a la cohorte de ingreso estudiada.

Periodo de Ingreso (PI): Periodo en que la Universidad oferta sus Programas Educativos flexibles pudiendo ser agosto (periodo-02 de ingreso) y febrero (periodo-01 de ingreso), según convocatoria UJAT.

Periodo de Egreso (PEg): Periodo en que los ingresados en un Periodo de Ingreso (PI) culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible en un tiempo de 5 ó 7 años. Ejemplo: para los periodos de ingreso 200302 y 200401 los periodos de egreso serian 200801 y 200802 si su duración fue de 5 años ó los periodos de egreso serian 201001 y 201002 si su duración fue de 7 años.

Cohorte (SEP): En las instituciones de educación superior es un grupo de alumnos que ingresan en un mismo momento y egresan en el tiempo contemplado en el plan de estudios. (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=2&#_Toc208924792)

Alumnos Titulados por Cohorte (ATC): Alumnos que obtuvieron el título profesional (se considera la fecha establecida en el acta de examen profesional con dictamen aprobatorio) de una cohorte de ingreso, en un tiempo no mayor a un año de su egreso. Se deberá considerar un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios, para que el egresado logre obtener el título profesional.

Alumnos Desertores por Cohorte (NADC): Alumnos que abandonan de forma definitiva el curso o carrera a la que se han inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas en el Reglamento Escolar de la Universidad, de acuerdo a una cohorte de ingreso. Se deberán considerar las siguientes posibilidades como abandono definitivo (Capítulo VIII, Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible):

1) Es el abandono o suspensión voluntaria y definitiva (baja) de los estudios por parte del alumno.

2) Bajas por reglamento establecidas en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible. (pag.27)

Estudiantes Reprobados por Cohorte (NERpC): Estudiantes que no aprobaron una o más asignaturas de su carga académica a las que se inscribieron (alumnos irregulares) en algún periodo de avance.

Área del Conocimiento (SEP): Es la parte del conjunto de conocimientos científicos, literarios, profesionales o artísticos donde se inscribe una materia, disciplina o materia de interés. (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario).

Programas Educativos de Calidad (SEP): Se dice que un programa es reconocido por su buena calidad, cuando ha sido ACREDITADO por algún órgano acreditador reconocido por el Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o evaluado favorablemente (Nivel 1) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/evaluacion_y_calidad).

Ciclo Escolar: Llamado también Año Escolar o Ciclo Lectivo, es el Periodo Oficial comprendido entre el inicio y el fin de labores docentes; al final de él los alumnos pueden ser promovidos de un grado a otro superior. (Glosario. Términos utilizados en la dirección General de Planeación y Programación, Secretaria de Educación Pública, 2008).

Eficiencia Terminal (ANUIES): Es definida como la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, se suele expresar porcentualmente. Se le considera un índice de eficiencia interna institucional.

(http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/10.html)

Matrícula (SEP). Lista o registro oficial de personas o entidades, hecho con un fin determinado. En el contexto escolar se aplica al registro de alumnos.

Modalidad Escolarizada: Educación Escolar (escolarizada). Es una modalidad educativa que forma parte de un sistema destinado a proporcionar la educación correspondiente a los diversos tipos y niveles educativos,

mediante la atención a grupos de alumnos, que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con las fechas laborales marcadas en el calendario escolar. (Glosario. Formato 911.A Estadística de Educación Superior, por Carrera. Inicio de Cursos)

Modalidad No Escolarizada: Educación No Escolarizada. Es una modalidad educativa que forma parte de un sistema destinado a proporcionar la educación correspondiente a un tipo y nivel educativos, a través de asesorías periódicas a los alumnos, sin que para ello tengan que concurrir diariamente a la escuela; sin embargo, el educando se sujeta a una serie de exámenes para certificar el adelanto gradual en el cumplimiento del programa; aquí se incluye, también, la educación inicial, la especial y la de adultos. (Glosario. Formato 911.A Estadística de Educación Superior, por Carrera. Inicio de Cursos).

Nivel Educativo (SEP): Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursarlo como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Nombramiento (UJAT): Documento que establece la relación laboral entre la Universidad y un Trabajador Académico. (Contrato Colectivo de Trabajo 2007-2009, Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco).

Programas educativos evaluables: Son los PE vigentes de la institución que cuentan con una o más generaciones de egresados. Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa. (Guía PIFI 2010-2011).

Programas educativos no evaluables: Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones: Son de reciente creación (sin egresados). Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente (Guía PIFI 2010-2011).

Técnicos Académicos (UJAT): Son técnicos académicos aquellos que son responsables de las tareas técnicas y profesionales propias a su especialidad, que se requiere como complemento a la funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión universitaria, a través de actividades de apoyo en talleres y laboratorios. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Técnicos Académicos Medio Tiempo (UJAT): Son técnicos académicos de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 20 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Técnicos Académicos Tiempo Completo (UJAT): Son técnicos académicos de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 40 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Profesores Investigadores (UJAT): Son profesores investigadores aquellos que imparten clases frente a grupo realizando el proceso enseñanza-aprendizaje en todas sus fases, ya sea en nivel técnico superior universitario, licenciatura o posgrado, completando sus tareas docentes, con la investigación científica, tecnológica o humanística de acuerdo a programas institucionales de docencia y/o investigación. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Organismos Evaluadores y Acreditadores Externos: Se refiere a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) y al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Profesores Investigadores de Asignatura (UJAT): Son profesores investigadores de asignatura quienes habiendo sido contratados por la Universidad, imparten cátedra y sean remunerados atendiendo exclusivamente al número de horas-clase que imparten. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Profesores Investigadores de Medio Tiempo (UJAT): Son profesores investigadores de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 20 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Profesores Investigadores de Tiempo Completo (UJAT): Son profesores investigadores de tiempo completo quienes dedican a la Universidad 40 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985).

Trabajador Académico (UJAT): Persona Física que presta sus servicios a la universidad como Técnico Académico o Profesores Investigador. (Contrato Colectivo de Trabajo 2007-2009, Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco).

REFERENCIAS

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2005). *Modelo Educativo*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2012). *Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015). *Plan de Desarrollo a largo plazo 2028*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015). *Reglamento General de Planeación y Evaluación Institucional*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015). *Modelo y Sistema de Planeación y Evaluación de la Universidad*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020*. Villahermosa, Tabasco, México: Autor.