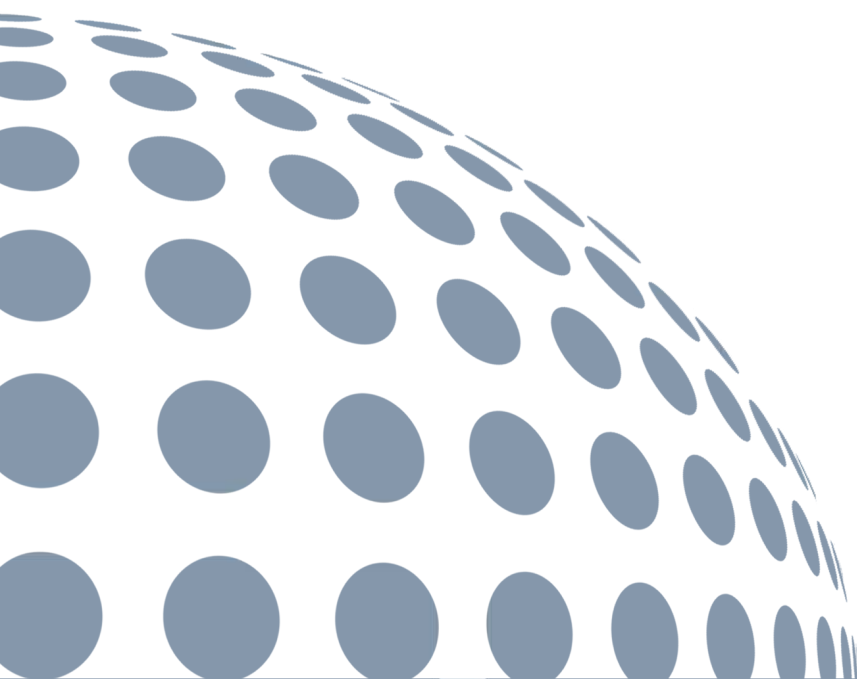




## Capítulo 2

# Formación Integral del Estudiante

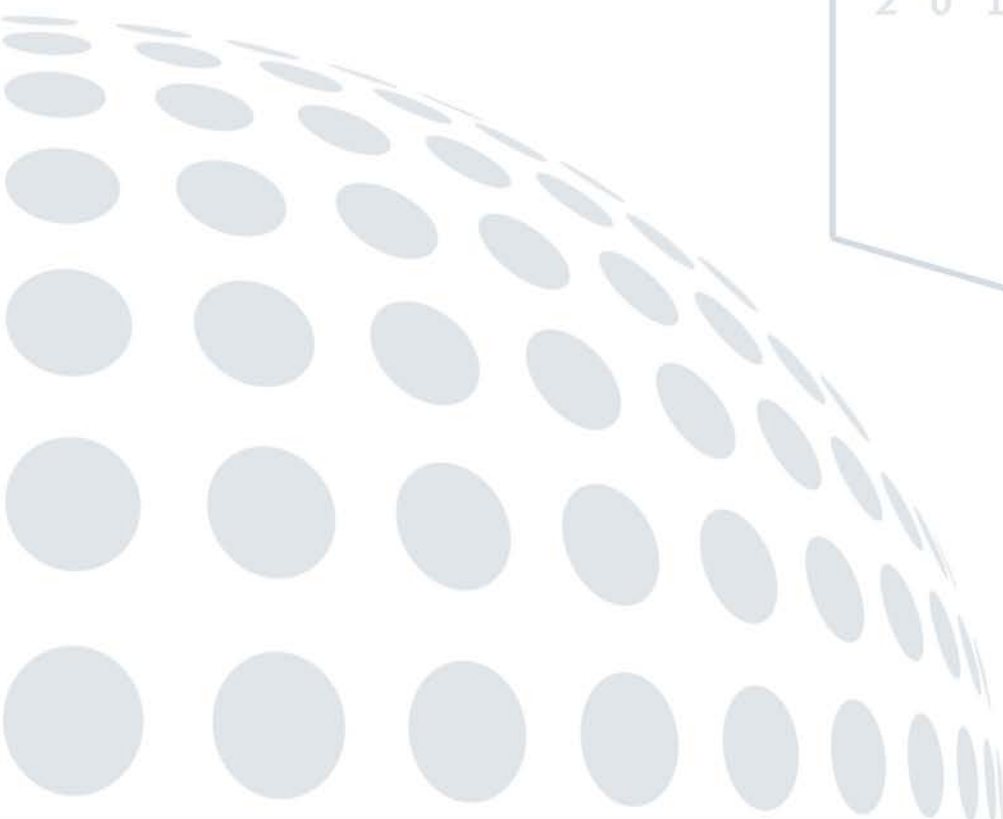
A su paso por la universidad, los estudiantes deben desarrollar los pilares fundamentales del conocimiento que le servirán para toda la vida. Estos se refieren a aprender a conocer, hacer, convivir y ser. En la DACS, los estudiantes tienen una serie de apoyos y servicios para un mejor desarrollo de su mente y cuerpo y que su formación sea lo más integral posible



M. EN C. ALEJANDRO  
JIMÉNEZ SASTRÉ  
D I R E C T O R

3<sup>er.</sup>

INFORME DE  
ACTIVIDADES  
2 0 1 6 - 2 0 1 7





Profesores y alumnos participaron en el Curso de Inducción 2017.

Asu ingreso, tanto autoridades como docentes trabajan para introducir a los estudiantes al sistema de la UJAT mediante un curso de inducción, donde los coordinadores les proporcionan información básica sobre los trámites que realizarán, servicios que están a su disposición y se presentan con los docentes que serán sus tutores (Tabla 2.1).

La relación que se establece entre los estudiantes y tutores es muy importante, ya que se ha demostrado que el acompañamiento y las actividades que se derivan apoyan en la disminución del riesgo de deserción y fracaso. En el Programa de Tutorías de la DACS participan 214 docentes en siete subprogramas, uno por cada licenciatura de pregrado, incluyendo los dos de la modalidad a distancia. Entre las actividades más destacadas están la evaluación de los avances, impartición del curso de formación de tutores a los nuevos docentes

que se incorporan y el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes (Tabla 2.2).

En el programa de posgrado participaron 260 docentes realizando el acompañamiento y asesoría a los estudiantes para finalizar sus proyectos de titulación (Tabla 2.3).

En el Programa de Mentorías están activos 64 docentes y 91 estudiantes mentores, quienes desarrollan principalmente asesorías académicas en asignaturas donde solicitan apoyo los estudiantes, como: Fisiología, Fisiopatología, Morfología, etc. (Tabla 2.4). En la Licenciatura en Nutrición también se llevaron a cabo asesorías por docentes de las asignaturas de Bioquímica y Nutrición Materno-infantil (Tabla 2.5.1). Los alumnos de los programas a distancia reciben asesorías por diferentes medios, siendo el principal, la plataforma tecnológica donde se proporcionaron 4,269 (Tabla 2.5.2).

Las competencias y habilidades para sistematizar los procedimientos se adquieren en los laboratorios. En este año se llevaron a cabo un total de 1,143 prácticas realizadas por 11,023 estudiantes, en los 13 laboratorios de apoyo a la docencia y 7 de investigación con que cuenta la DACS, entre ellos: Microbiología clínica y bucal, Inmunología, Morfología, Toxicología, Nutrición, Anfiteatro, Unidad de Producción, Cuidado y Experimentación Animal (UPCEA), Simuladores en las Licenciaturas de Médico Cirujano y Enfermería; estos últimos apoyan a 16 asignaturas. Además, en este año iniciaron operaciones el laboratorio de Inglés con apoyo de Técnicos Académicos. Se implementó el programa "Tell me more", donde los estudiantes practican a través del uso de herramientas tecnológicas (Tablas 2.6.1 a 2.6.5).

Para contribuir a la formación integral de los estudiantes, se llevaron a cabo 29 actividades



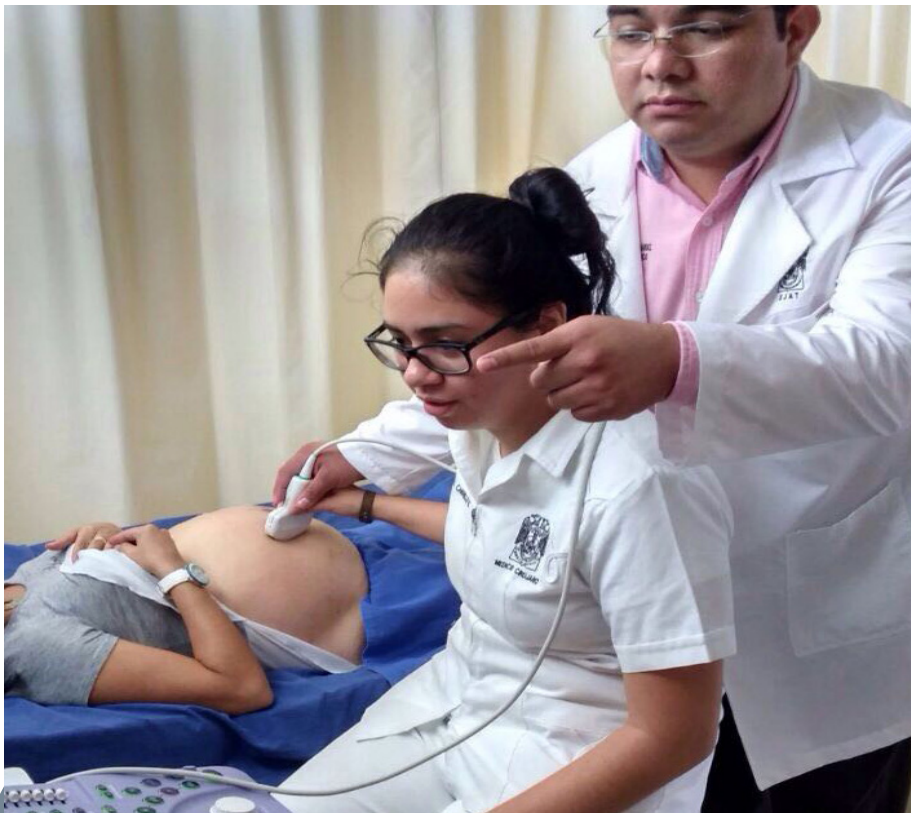
académicas, entre cursos, conferencias, foros, talleres y encuentros en los que participaron 4,114 estudiantes, donde destacan: el Foro Estudiantil de autocuidado de la sexualidad, Foro de tutorías, Feria cultural y deportiva en Nutrición, Jornadas de Psicología, el taller Proceso de Atención de Enfermería Modelo PLACE, entre otros. Mención especial merece el Curso de Preparación para Ingreso al Padrón de Alto Rendimiento del EGEL de la Licenciatura en Enfermería, al que asistieron 66 estudiantes, impartido por la Mtra. Edith Martínez Martínez. Gracias a la práctica de identificación de elementos contenidos en los reactivos tipos EGEL, se lograron competencias que impulsaron a 13 sustentantes a obtener el testimonio de “sobresaliente” y 36 “satisfactorio”. Hay que destacar que este examen EGEL es diferente al que presentan los egresados para efectos de titulación (Tabla 2.7.1).

Así también, 193 estudiantes participaron en el Curso Internacional de Certificación de Reanimación Cardiopulmonar avalado por el Emergency Care and Safety Institute (ECSI), replicado 12 veces por la Coordinación de Médico Cirujano en el laboratorio de simulación (Tabla 2.7.2).

La biblioteca es un recurso muy importante con el que cuenta la DACS, de ahí que, en este año se adquirieron 884 nuevos volúmenes, entre libros, publicaciones periódicas, CD's, etc., para un total de 54,213, que fueron prestados a 53,860 alumnos, incluidos de pregrado y posgrado. Asimismo, se otorgaron 122,966 servicios a estudiantes y docentes, donde destacan 58,774 préstamos por tipo de acervo y colección. (Tablas 2.7.3.1 a 2.7.3.3). A lo anterior, se suma la biblioteca virtual que permite hacer la consulta en línea de revistas y bajar artículos que se utilizan para la docencia y la investigación. En



Actividades para el desarrollo integral del estudiante.



105 estudiantes participaron en el Curso de Ultrasonido Obstétrico (con paciente real)

total, se realizaron 496 actividades para el desarrollo de habilidades informativas, donde acudieron 7,448 estudiantes, destacando los 87 talleres de recursos de información impartidos (Tabla 2.7.3.4).

El Consultorio Psicopedagógico llevó a cabo actividades que abordaron temas para mejorar la calidad de vida personal y universitaria de los estudiantes, entre ellas, ciclos de cine, cursos, talleres y conferencias (Tabla 2.7.4). Se atendieron a 222 estudiantes, más de la mitad del género femenino, en un total de 218 sesiones (Tabla 2.7.4.1).

Para apoyar el desarrollo de las competencias laborales, el Centro de Psicología aplicada llevó a cabo 36 cursos extracurriculares como, “Técnicas de intervención psicológica”, “Uso e interpretación de pruebas psicológicas”, “Evaluación Neuropsicológica”, etc. A ellos asistieron 342 estudiantes de la



El Centro Clínico atendió a 4,417 pacientes (docentes, estudiantes y trabajadores).

Programa de becas Manutención-Tabasco se refrendaron 187 becas al mismo número de estudiantes de licenciatura. A ellas se sumó el refrendo de 186 becas del Programa Económico para Estudiantes de Licenciatura (PAEEL), además de 88 becas de apoyo al transporte, ambas proporcionadas por la UJAT. El total de estudiantes beneficiados representa una cobertura del 11.42% de la matrícula total de la DACS (Tablas 2.10.1 a 2.10.4).

La movilidad de los estudiantes a otras universidades permite su integración a programas donde desarrollan competencias no solo académicas, sino para su formación integral. En el periodo que se informa, 53 estudiantes se movilizaron a 13 universidades en México, siendo el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) las más demandadas (Tabla 2.11.1).

Licenciatura en Psicología (Tabla 2.7.5). Se otorgaron consultas psicológicas a 126 estudiantes y se aplicaron 70 evaluaciones a aspirantes a los posgrados de la DACS (Tabla 2.7.5.1).

El Centro de cómputo tiene 221 y 162 equipos de escritorio a disposición de estudiantes y docentes, respectivamente. En él, se proporcionaron en total 68,001 servicios a estudiantes de pregrado y posgrado, siendo los alumnos de Enfermería los que más servicios solicitaron, con 20,870, seguidos por Médico Cirujano con 18,083 (Tablas 2.8.1 a 2.8.3).

La DACS cuenta con un Centro clínico que opera con apoyo de pasantes en servicio social de las Licenciaturas en Enfermería, Médico Cirujano y Nutrición, proporcionando consulta general y de nutrición tanto de 1ª vez como de seguimiento. En este año se atendió a 4,417 estudiantes de la

DACS con un total de 6,086 acciones; también se proporcionó atención a 43 docentes y 245 trabajadores con 460 acciones (Tabla 2.9.1).

Para reforzar las acciones realizadas en el control de peso de los estudiantes, este año se implementó el programa de “Reto de cambio en hábitos saludables”, cuyo objetivo es el cambio progresivo de los hábitos mediante el establecimiento de pequeños retos diarios y donde están participando 138 estudiantes (Tabla 2.9.2).

El apoyar económicamente a los estudiantes es una estrategia muy importante para que tengan acceso, se mantengan y logren el éxito académico en la universidad, para lo cual, hay diferentes becas de apoyo. Entre ellas, la beca Inicia tu Carrera SEP-PROSPERA benefició a 201 estudiantes cuyas familias están identificadas y son beneficiarias del programa PROSPERA. En el



11.42% del total de estudiantes fueron beneficiados con alguna beca.



## Capítulo 2 Formación Integral del Estudiante

En cuanto a la movilidad internacional, 16 estudiantes cursaron un semestre de su carrera en las Universidades de Antonio Nariño de Colombia, Buenos Aires en Argentina y en España: Extremadura, Salamanca y Católica de Murcia (Tabla 2.11.2).

Para mejorar sus competencias en el idioma inglés, tres estudiantes fueron becados por el programa SEP-SER Proyecta para recibir un curso intensivo en la West Chester University de Pennsylvania en Estados Unidos y uno más en la British Columbia University de Vancouver, Canadá (Tabla 2.11.3).

39 estudiantes de las diversas especialidades Médicas, Odontológicas y en Enfermería, también se movilizaron a instituciones nacionales de reconocido prestigio a cursar asignaturas, realizar prácticas o rotaciones (Tabla 2.11.4).

El Internado de Pregrado que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano, es una oportunidad para fortalecer sus conocimientos y habilidades al participar en actividades de atención a la salud que se llevan a cabo en los hospitales públicos y privados. En el periodo que se informa, 111 médicos internos de pregrado lo realizaron en sedes foráneas, mientras que 285 lo hicieron en plazas del Estado, siendo el total de 396 en las dos promociones anuales que se asignan (Tabla 2.12). En cuanto a la titulación, en el pregrado, el 100% de los sustentantes fueron aprobados en cualquiera de las siete modalidades solicitadas, siendo el examen general de conocimientos la de mayor frecuencia (Tabla 2.13.1). En los posgrados, los 85 egresados de 12 programas de especialidad y dos de maestría que se titularon, lo hicieron por tesis, las que abordan los principales problemas de salud de la población en el Estado (Tabla 2.13.2).



112 estudiantes estuvieron de Movilidad Académica tanto nacional como internacional.



46 Estudiantes recibieron un reconocimiento por su excelencia académica

Para reconocer la excelencia académica, la DACS entregó reconocimientos a los mejores promedios a 46 estudiantes de las cinco licenciaturas presenciales y dos a distancia (Tabla 2.14.1). Lo mismo hizo el Centro de Diagnóstico Médico por Imagen CERACOM, quien reconoció a cinco estudiantes de la Licenciaturas en Enfermería y seis más de la Licenciatura en Médico Cirujano, respectivamente. Inscrito en esta última Licenciatura, por su alto desempeño académico el estudiante Irving Concepción Frías Hernández recibió el premio Pfizer-AMFEM, el cual es de reconocimiento nacional (Tabla 2.14.2).

La UJAT también reconoció a 46 estudiantes que tuvieron los mejores promedios en 11 programas de especialidades médicas y dos odontológicas (Tabla 2.14.3).