



<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Actuaría
	<b>Área de Formación :</b>	Transversal
<b>COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES I</b>	<b>Horas teóricas:</b>	0
	<b>Horas prácticas:</b>	4
	<b>Total de Horas:</b>	4
	<b>Total de créditos:</b>	4
	<b>Clave:</b>	AF1533
	<b>Tipo :</b>	Asignatura
	<b>Carácter de la asignatura</b>	Obligatoria
<b>Programa elaborado por:</b>	Academia de Ciencias Computacionales	
<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto de 2004	
<b>Fecha de última actualización:</b>	Julio de 2010	

<b>*Seriación explícita</b>	<b>Sí</b>
<b>Asignatura antecedente</b>	<b>Asignatura Subsecuente</b>
Lengua extranjera	<b>Comprensión de Textos en Ingles II</b>

<b>*Seriación implícita</b>	<b>No</b>
<b>Conocimientos previos:</b>	

<b>Presentación</b>
Esta asignatura se ubica dentro del área general y forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Computación. En este siglo los profesionistas de hoy deben contar con diferentes herramientas y diversas habilidades, para enfrentar la globalización.



México esta ubicado en el numero 58 de proporcionar profesionistas capaces de trabajar a nivel mundial. Es por ello que día a día nos esforzamos para avanzar y no retroceder en esta gran labor que realizamos. Este curso apoyará en gran manera a proporcionar herramientas para entender los artículos, poder extraer ideas principales así como resumir, y redactar en el idioma inglés en un nivel básico.

#### **Objetivo General**

Dotar de habilidades en la comprensión de textos y la redacción en el idioma ingles, así como estrategias específicas que le permitan reconocer las ideas principales para lograr codificar y decodificar la información.

#### **Competencias que se desarrollarán en esta asignatura**

Desarrollo y aplicación de métodos y estrategias de lectura de comprensión para la localización e interpretación de información específica de textos escritos en el idioma ingles a través de apoyos visuales, interpretación de marcadores de texto y técnicas de lectura y redacción.

#### **Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura**

#### **Escenario de aprendizaje**

Salón de clases, centro de computo, sala audiovisual y otros inherentes a la asignatura

#### **Perfil sugerido del docente**

Licenciado en idiomas, preferentemente con especialidad en docencia. Con actitud positiva para la promoción del aprendizaje participativo basado en proyectos y problemas; con capacidad para generar un clima de respeto en el aula.



**Contenido Temático**

<b>Unidad No.</b>	<b>1</b>	<b>Predicción</b>
<b>Objetivo particular</b>	Identificar elementos del texto que le permitan predecir el contenido general del mismo mediante la aplicación de la gramática y estrategias de lecturas.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	16 horas	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<p><b>1.- Gramática</b>                      a.- Presente simple                      b.- Adverbios de frecuencia.                      c.- Imperativo                      d.- Pronombres relativos (who, which, where)</p> <p><b>2.- Estrategias de lectura</b>                      a.- Apoyo visual.                      b.- Imágenes                      c.- Tablas                      d.- Gráficas                      e.- Fotografías                      f.- Tipografía                      g.- Esquema                      h.- Sentido común.</p> <p><b>3.- Estructura del texto.</b>                      a.- Títulos                      b.- Subtítulos</p>	<p>Portafolio de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presente simple.</li> <li>○ Adverbios de frecuencias.</li> <li>○ Imperativo</li> <li>○ Pronombres relativos</li> </ul> <p>Evaluación de un texto</p> <p>Escrito de sus actividades diarias y semanales.</p> <p>Biografía de un compañero de clases o un familiar.</p>	<p>Explicar las estructuras gramaticales del presente simple en sus diferentes formas.</p> <p>Jugar lotería con los adverbios de frecuencia para dar a conocerlos.</p> <p>Mostrar diferentes señales de transito; para colocar el verbo en imperativo.</p> <p>Llevar diferentes artículos con los apoyos visuales para poner en práctica la estrategia.</p> <p>Analizar la estructura de un texto en diferentes textos.</p>	<p>Identificar en un texto técnico enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativos</li> <li>• Negativos</li> <li>• Interrogativos</li> </ul> <p>Subrayar en un texto técnico el sujeto, verbo y predicado de diferentes oraciones.</p> <p>Examen de comprensión de texto.</p> <p>Escrito de las actividades que realizan en la semana; usando los tipos de palabras dentro del texto.</p>



<p><b>4.- Distribución del texto en general.</b>                  a.- Numero de líneas.                  b.- Numero de párrafos.                  c.- Párrafo introductorio.                  d.- Cuerpo del texto.                  e.- Párrafo de conclusión</p> <p><b>5.- Redacción:</b>                  a.- Mayúsculas                  b.- Abreviaturas                  c.- Números                  d.- Sinónimos.</p>			
--	--	--	--

<b>Unidad No.</b>	<b>2</b>	<b>Tipos de Palabras y Señales Dentro del Texto</b>
<b>Objetivo particular</b>	Deducir el significado de palabras e ideas haciendo uso de los cognados más signos de puntuación.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	12	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<p><b>1.- Gramática</b>                      a.- Presente progresivo                      b.- There is / there are</p> <p><b>2.- Estrategia de lectura</b></p>	Recopilar ejercicios del presente progresivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Afirmativo</li> </ul>	Dar a conocer <ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente del verbo to be.</li> <li>• El gerundio de los</li> </ul>	Asistencia.  Participación  Tareas



<p>a.- Cognados verdaderos                  b.- Cognados falsos                  c.- Prefijos                  d.- Sufijos                  e.- Palabras repetidas                  f.- Palabras claves.                  g.- Siglas.</p> <p><b>3.- Redacción</b>                  a.- Ortografía y signos de puntuación                  b.- Apostrofo                  c.- Coma                  d.- Dos puntos                  e.-Guión                  1. Signo de: Admiración interrogación.                  2. Punto                  3. Paréntesis                  4. Corchetes                  5. Comillas                  6. Punto y coma                  7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• There is</li> <li>• There are</li> </ul> <p>Crear una lista de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognados verdaderos</li> <li>• Cognados falsos.</li> <li>• Prefijos.</li> <li>• Sufijos</li> <li>• Siglas</li> </ul> <p>Colocar la puntuación correcta a las frases de un texto.</p> <p>Escribir un email describiendo las actividades de los integrantes de la familia.</p>	<p>verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estructuras del presente progresivo.</li> <li>• Uso de: there is; there are.</li> </ul> <p>Investigation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognados verdaderos</li> <li>• Cognados falsos</li> <li>• Signos de puntuación</li> <li>• Afijos.</li> </ul>	<p>Investigaciones</p> <p>Redacción de email</p> <p>Examen.</p>
--	--	---	---

<p><b>Unidad No.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Partes de un Diccionario</b></p>
<p><b>Objetivo particular</b></p>	<p>Utilizar e identificar de manera dinámica y específica los diferentes elementos existentes en diccionarios y redactar postales y biografías.</p>	
<p><b>Hrs. Estimadas</b></p>	<p>12</p>	



Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
<p><b>1.- Gramática</b>                      a.- Pasado simple                      b.- Verbos regulares e irregulares                      c.- To be en pasado</p> <p><b>2.- Estrategia de lectura</b>                      a.- Identificación de las partes de un diccionario.                      b.- Alfabeto fonético internacional.                      c.- Abreviaturas mas comunes.                      d.- apéndice.                      e.- Identificación de las partes de una pagina del diccionario.                      f.- Palabras guía.                      g.- Palabras de entrada.                      h.- Función lingüística.                      i.- Definición definiciones.                      j.- Significado / significado múltiples.                      k.- Sinónimo y grados de sus significados.                      l.- Antónimos.                      m.- Palabras derivadas.                      n.- Referencias cruzadas.</p>	<p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple</li> <li>• Verbos regulares</li> <li>• Verbos irregulares</li> <li>• To be</li> <li>• De las partes de un diccionario.</li> </ul> <p>Evaluar la deducción del significado de palabras en un texto.</p> <p>Redacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postales</li> <li>• Biografía de si mismo.</li> <li>• Biografía de un personaje.</li> </ul>	<p>Complementar la exposición de los alumnos.</p> <p>Llevar imágenes de verbos.</p> <p>Jugar memorama o loterías de verbos irregulares algunos días después de haberlos presentado.</p> <p>Motivar los alumnos memoricen los verbos irregulares realizando diferentes actividades.</p> <p>Pedir investigación y exposición de las partes de un diccionario.</p> <p>Pedir diccionario a los alumnos para así conocer de una mejor manera sus partes.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Investigaciones analizadas</p> <p>Evaluación de verbos irregulares.</p> <p>Redacción de postales y biografías.</p> <p>Asistencia.</p> <p>Participación.</p> <p>Tareas.</p>



o.- Simbologías.			
<b>3.- Redacción</b> a.- De postales. b.- Biografías. c.- División de palabras			

<b>Unidad No.</b>	<b>4</b>	<b>Función Lingüística de las Palabras</b>
<b>Objetivo particular</b>	Conocer la semántica de las palabras para comprender y redactar textos en ingles.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	12	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<b>1.- Gramática</b> a.- Concepto y sintaxis de Adjetivo Sustantivo Artículo Verbo Adverbio Preposición Pronombres Conjunción b.- Sustantivos contables c.- Sustantivos no contables A, an, some, any. d.- Adjetivos posesivos (my,	Exposición de: <ul style="list-style-type: none"> <li>diferentes tipos de adjetivos.</li> <li>Sustantivos contables</li> <li>Sustantivos no contables</li> <li>Artículos</li> </ul> Colección de ejercicios. Examen de comprensión de	Investigaciones en diferentes fuentes sobre las funciones gramaticales de las palabras en español e ingles; para exponer sobre las funciones en español y así entender mejor la lengua extranjera.  Realizar ejercicios para dominar el tema en ingles.  Aclaración de dudas y agregar los mínimos detalles.	Exposición  Trabajos de investigación  Resolución de ejercicios.  Tareas  Participación  Asistencia



<p>your, his, her, its, our, their) e.- Pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours, theirs)</p> <p><b>2.- Estrategia de lectura</b> a.- Inferencia de la función gramatical y significado de palabras en un contexto, de acuerdo a su posición en el enunciado.</p> <p><b>3.- Redacción</b> a.- Descripción de un lugar, persona y electrónicos.</p>	<p>texto para inferir el significado de palabras sin usar diccionario.</p> <p>Descripciones.</p>		
--	--	--	--

<b>Unidad No.</b>	<b>5</b>	<b>La Cohesión por Medio de la Referencia</b>
<b>Objetivo particular</b>	Obtener mayor comprensión de los textos haciendo uso de los referentes.	
<b>Hrs. Estimadas</b>	12	

<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>
<p><b>1.- Gramática</b> a.- Futuro idiomático (going to) b.- Futuro simple. c.- Auxiliares modales (Can, could, may, might )</p>	<p>Bitácoras de notas diarias.</p> <p>Colección de ejercicios</p> <p>Análisis grupal de diversas lecturas.</p>	<p>Hacer diferencia entre ambos futuros</p> <p>Practicar los verbos modales con las habilidades de los alumnos</p>	<p>Examen</p> <p>Portafolio de evidencias,</p> <p>Participación en clase.</p>





<p><b>2.- Estrategia de lectura</b></p> <p>a.- Referencia b.- Localizar la referencia con una palabra. c.- Localizar la referencia con una frase. d.- Localizar la referencia con un párrafo.</p> <p><b>3.- Redacción</b></p> <p>a.- Descripción de: b.- planes vacacionales sugerencias de viaje organización de eventos</p>	Escritos de planes futuros.		
---	-----------------------------	--	--

### Bibliografía básica

1. J.Taylor, E. Campazano, P. Ahern, A Zentella ( 2005) READING ; Structure & Strategy 1. 2da Edición. Mèxico. Edit. Macmillan.
2. Richards J. C. ( 2005). Interchange 1. 3ra. Edición. New York. Edit. Cambridge.
3. Lethaby C. Matte M. ( 2005). Skyline 1. 1ra. Edición. Usa. Edit. Macmillan.
4. Fellag L.R., ( 2006 ). From Reading to Writing, Beginner. Edit. Pearson, Longman.
5. Oshima A., Hogue A. ( 2006). Introduction to Academica Writring. Edit. Pearson, Longman.
6. Hougnes N. Maher B. ( 2007). North Star 2,1ra Edición. Usa. Edit. Pearson, Longman.

### Bibliografía complementaria

1. Blanchard K. , Noot C.,( 2006). For Your Information, Intermediate. Edit. Pearson Longman.
2. Kathleen M., Duffy B. C. ( 2007). TOEFL. 1ra Edición.