

*Evaluación
diagnóstica*

2

The background of the entire page is a repeating geometric pattern of interlocking squares and lines, creating a grid-like texture. A solid grey horizontal bar is positioned above the main text.

PLAN DE DESARROLLO DIVISIONAL

2 0 1 4 - 2 0 1 8

A solid grey horizontal bar is positioned below the year range.

Los resultados del análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de cada uno de los programas educativos que ofrecen en la DACS, se presentan a continuación. El texto es un resumen del análisis agrupado por función sustantiva, que a su vez, se abre por línea de desarrollo. Después de realizar el análisis FODA, se generaron las Matrices Analíticas de Formación de Estrategias (MAFE) que orientan las acciones con las que se espera sinergizar las fortalezas con las oportunidades y disminuir los efectos de las debilidades y amenazas.

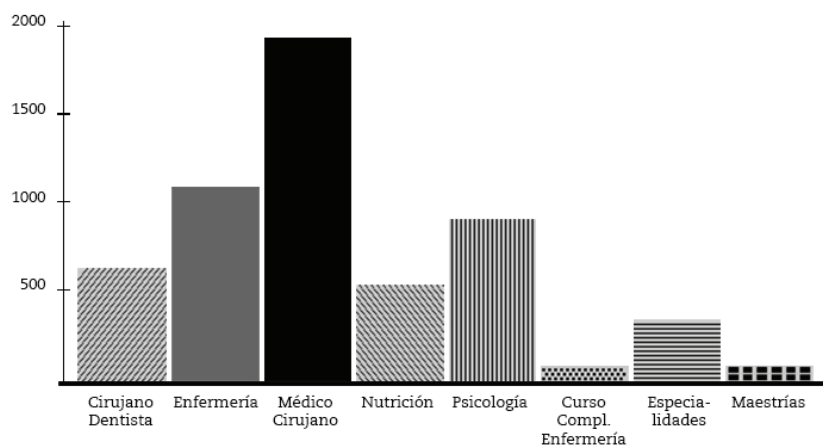
2.1. Docencia

2.1.1. Cobertura, calidad y oferta educativa pertinente

En la División Académica de Ciencias de la Salud se ofrecen cinco licenciaturas escolarizadas, un Programa Educativo a Distancia en Trabajo Social, un Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería, 16 especialidades, una sub-especialidad y cinco maestrías.

La población estudiantil que se atiende es de 6 mil 349 estudiantes, de los cuales el 94% (5 mil 985) corresponde al pregrado y 6% (364) al posgrado. La matrícula correspondiente al pregrado está distribuida en 2 mil 223 alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano, 1 mil 209 de la Licenciatura en Enfermería, 1 mil de la Licenciatura en Psicología, 802 de la Licenciatura en Cirujano Dentista, 654 de la Licenciatura en Nutrición, 50 en el Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería y 47 en la Licenciatura en Trabajo Social. En referencia al posgrado, la población estudiantil está integrada por 210 alumnos inscritos en las Especialidades Médicas, 66 de Enfermería, 26 Odontológicas y 62 en las Maestrías (Informe DACS, 2014).

Gráfica 1. Matrícula DACS



Las fortalezas identificadas en el FODA indican que la DACS ha procurado una educación de calidad; por ello, los cinco programas educativos de pregrado (Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología y Nutrición) están acreditados por los Consejos correspondientes. En el área de posgrado, cuatro especialidades se encuentran registradas en el PNPC, dos médicas (Imagenología, Diagnóstica y Terapéutica, Medicina Familiar) y dos odontológicas (Odontología Infantil y Ortodoncia); mientras que existen cuatro en proceso de registro (Cirugía General, Anestesiología, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna). Además, en 2014, el Laboratorio de Simulación Clínica de la Licenciatura en Médico Cirujano obtuvo la certificación por la ECSI (Emergency Care & Safety Institute), lo cual permite estar a la vanguardia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la medicina.

Como los PE ya se encuentran acreditados, es una oportunidad seguir fortaleciéndolos a través de la atención y seguimiento de las recomendaciones y observaciones de los Consejos que correspondan. Los organismos evaluadores de las cinco licenciaturas coinciden en que es necesaria la reestructuración de los PE y mejorar el programa de seguimiento de egresados. La información recabada en este último, sumada a la que aportan los empleadores, es muy importante para realimentar las mencionadas reestructuraciones.

Se identificaron varias necesidades, la primera es que, en el examen general de egreso (EGEL-CENEVAL) las Licenciaturas en Médico Cirujano y en Cirujano Dentista no alcanzaron a calificar en el estándar de rendimiento. La segunda es el bajo índice de aprobación de los egresados de medicina en el examen de admisión de las residencias médicas. Para profundizar en las causas, es necesario que en la DACS se evalúe la efectividad de los PE de pregrado y los programas transversales (tutorías, mentorías, seguimiento de egresados, emprendedores) y, con base en los resultados, establecer estrategias que fortalezcan los puntos críticos.

La DACS tiene como fortalezas, que los planes de estudio de las licenciaturas de pregrado incluyan las asignaturas de Filosofía, Ética, Lectura y Redacción, así como actividades extracurriculares que se acreditan en dos ciclos. Además, existe un programa de círculos de lectura en la biblioteca de la División y los profesores que fomentan esta actividad entre los estudiantes.

Respecto a la internacionalización se identificó como oportunidad el aprovechar la existencia de organismos internacionales que acreditan PE y certifican sitios del área de la salud, por lo que es necesario alinearlos con sus estándares para estar, más adelante, en posibilidad de lograr su acreditación internacional. Otra oportunidad detectada es que existe una demanda potencial de otros posgrados de especialidad y maestría en las cinco áreas disciplinares que se ofertan en la DACS.

2.1.2. Innovación y modelo educativo

La DACS aplica el Modelo Educativo Institucional que considera tres ejes: *curriculum* flexible, centrado en el aprendizaje y formación integral. Como fortaleza se identificó que, en la última actualización de los planes de estudio de las cinco licenciaturas realizada en 2010, se incluyeron asignaturas para desarrollar una cultura ambiental, el aprendizaje de un segundo idioma, actividades extracurriculares que pueden ser deportivas, científicas y culturales.

2. Evaluación diagnóstica

Una oportunidad institucional es incrementar el número de estudiantes con competencias en un segundo idioma, de preferencia el inglés; aunque los planes de estudio incluyen la asignatura, es necesario diseñar más estrategias educativas para mejorar el nivel académico y, en lo posible, certificar esta competencia. Se tiene como debilidad que en la DACS solo se ofertan los primeros grados de inglés y para continuar los cursos, los estudiantes se trasladan a la zona de la cultura de la UJAT, lo que les implica una gran inversión de tiempo.

2.1.2.1. Competencias docentes

Una fortaleza identificada es que se ha procurado la habilitación de la planta académica, ya que actualmente el 84.1% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) tienen estudios de posgrado, indicador muy cercano a la media nacional. Esto permitió incrementar en 2014 el número de PTC con perfil deseable establecidos por el PRODEP y también con grado de doctor (Tabla 1) (PIFI, 2014); aun así, es importante continuar con la habilitación de los profesores para cubrir los estándares de PTC registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Tabla 1. Capacidad académica de la DACS.

Total de profesores de tiempo completo	Número	%
Maestría	84	58.33
Doctorado	24	16.67
Posgrado en área disciplinar de su desempeño	108	75
Doctorado en área disciplinar de su desempeño	24	16.67
Perfil deseable reconocido por el PRODEP	58	40.28
Adscripción al SNI	7	4.86
Adscripción al SEI	24	16.67
Participación en el programa de tutorías	142	98.61

Fuente: PIFI 2014.

Como una debilidad se tiene que solamente el 16.6% de los PTC son doctores, de ahí que una estrategia para fortalecer a los CA podría ser el contratar en plazas asignadas por el PRODEP a profesores que ya cuenten con el grado preferente de doctor. Lo anterior está relacionado con el hecho de que se tiene solo un CA consolidado y cuatro en formación, por lo que se hace necesario desplegar estrategias para avanzar hacia su consolidación. Aquí es donde el PRODEP se convierte en un instrumento muy importante en la habilitación de los PTC y el esfuerzo se sinergiza con el Programa Institucional de Superación Académica (PISA), que permite continuar la formación de los docentes.

En cuanto al aseguramiento de la calidad al 2014 los cinco PE de pregrado ofertados en la modalidad presencial continúan acreditados por organismos reconocidos por el COPAES y se tiene el compromiso de su renovación. Con relación al Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería impartido a través del Sistema de Educación a Distancia (SEAD) y la Licenciatura en Trabajo Social ofertada junto con el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUEA) es necesaria su evaluación por los CIEES.

Asimismo, se ha mejorado la competitividad de los PE de posgrado al estar cuatro especialidades médicas, reconocidas por el PNPC y cuatro más en proceso de incorporación. Aun así, el reto es enorme, pues en la DACS se ofertan en total 22 posgrados (Tabla 2) y se necesita avanzar en el reconocimiento de su calidad. Al respecto, se ha comprometido en el PIFI incluir cuatro PE más en el PNPC.

Tabla 2. Programas Educativos de Posgrado de la DACS

Área	Posgrado
Especialidades Médicas	Anestesiología ** Cirugía General ** Ginecología y Obstetricia ** Medicina de Urgencias Medicina Familiar * Medicina Familiar Comunitaria Medicina Interna ** Ortopedia y Traumatología Pediatria Médica Psiquiatría Imagenología Diagnóstica y Terapéutica *
Sub-Especialidad	Neonatología
Especialidades de Enfermería	Cuidados Intensivos Pediátrica Quirúrgica
Especialidades Odontológicas	Odontología Infantil* Ortodoncia*
Maestrías	Atención Primaria de la Salud Ciencias Básicas Biomédicas Ciencias en Salud Pública Ciencias Médicas Gerontología Social

* Incorporadas al PNPIC en 2013

** En proceso de incorporación

Fuente: Informe DACS 2014

2.1.3. Cooperación académica nacional e internacional

La DACS tiene una excelente vinculación con diversas instituciones educativas y de salud a nivel nacional e internacional, lo que constituye una gran fortaleza. Por ello, en 2014 nueve estudiantes realizaron movilidad internacional y 32 nacional (DACs, 2014). Sin embargo, es una debilidad que se ha incursionado muy poco en intercambios nacionales e internacionales de PTC, no obstante la disponibilidad de becas y de los convenios que tiene establecidos la UJAT. Por ello, es importante realizar un diagnóstico para reconocer las barreras que existen y diseñar estrategias para aminorarlas.

2.2 Formación integral de los estudiantes

Los estudiantes son la razón fundamental de la UJAT y en alineación con esa premisa en la DACS se ha procurado una formación integral que impacte en el índice de desempeño que obtienen los egresados. Como fortaleza, el PIFI 2014 señala que el índice de eficiencia terminal en las licenciaturas por cohorte generacional, ha mejorado, siendo en 2014 del 34.08%. Relacionado con este aumento, los evaluadores de los organismos acreditadores de los PE han recomendado que es importante diseñar estrategias para incrementarlo.

El programa de mentorías es también un medio para mejorar el desempeño estudiantil y está implementado en muchas universidades. Para mejorar su diseño y ejecución diferentes organismos realizan encuentros nacionales e internacionales sobre experiencias exitosas, se publican artículos en estos temas y existen agencias internacionales que ofrecen apoyo para su instalación.

Otro programa que beneficia a los estudiantes son las becas PRONABES, que en 2014 recibió 826 solicitudes (195 por primera vez y 631 de renovación). Asimismo, los alumnos participan en otras convocatorias de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), como becas de excelencia, becas para la movilidad nacional e internacional de licenciatura y técnico superior universitario, becas para el servicio social, becas de vinculación, becas para titulación, becas de excelencia de contribución a tu entorno, becas para la capacitación, becas para la movilidad nacional e internacional de posgrado, Programa de Apoyo Económico para Estudios de Licenciatura (PAEEL) y el Programa de Apoyo Económico de desempeño de la Excelencia Académica (PAEDEA) (DACs, 2014).

2. Evaluación diagnóstica

El Programa Institucional de Emprendedores estimula la participación de los estudiantes en actividades para formar en ellos una cultura emprendedora y diseñar proyectos innovadores, lo que representa una oportunidad para que tengan esta visión y no se limiten a esperar ser contratados por el sector de servicios, especialmente el de salud.

En relación a los deportes, arte y cultura, los estudiantes del área de la salud asisten a estas actividades y sería muy interesante realizar el seguimiento y evaluar el impacto que tienen en su formación. Al respecto, es importante considerar la fortaleza que tiene la UJAT al contar con espacios para cubrir las necesidades, así como la oportunidad de participar con otras universidades en torneos, concursos, presentaciones, etc., que estimulan la permanencia de los alumnos en este tipo de actividades.

Respecto a la dimensión psicosocial, la salud preventiva, la planificación familiar y sexual, la atención nutricia, todas ellas son atendidas mediante el Programa de Atención Integral de Salud al Estudiante de la DACS. Sin embargo, aun cuando se reportan 18 mil 912 acciones realizadas (DACs, 2014), falta establecer los protocolos de atención a los estudiantes, así como la sistematización de la información para su análisis epidemiológico. Esto puede ser fortalecido con una mayor participación de docentes de las cinco licenciaturas que se ofrecen de manera presencial en la DACS para darle seguimiento a las acciones y lograr un estilo de vida saludable al promover un cambio en la cultura de la población universitaria.

En cuanto a las TIC, la DACS tiene la fortaleza de contar con un centro de cómputo y profesores expertos en esta área que de forma permanente están capacitando a la planta docente en el uso de estas herramientas y, además dan clases y talleres a los estudiantes. Con su aplicación, se espera que éstos logren las competencias necesarias para incorporar las TIC en su desempeño profesional. Aun así, se hace necesario certificarlas tanto en los docentes como en los estudiantes.

2.3. Investigación

En la DACS existen en proceso 18 proyectos de investigación, nueve con financiamiento externo y dos internos desarrollados por profesores y Cuerpos Académicos (CA). Se tienen al 2014 seis (CA), uno consolidado, otro en proceso de consolidación y cuatro en formación. Estos CA son la célula de origen para las actividades de investigación y su reconocimiento es básico para acceder a recursos que fortalecen a los PE y a la Institución, por ello, es muy importante su impulso hacia la consolidación de acuerdo con las reglas del PRODEP.

Es una oportunidad el aumentar la participación de PTC y alumnos en investigación en las cinco licenciaturas de la DACS, lo que se refuerza con su participación en el Programa de Verano de la Investigación Científica al realizar estancias en diversas universidades del país y poner en práctica sus conocimientos disciplinares y metodológicos en contacto con reconocidos investigadores. En este año, 27 estudiantes de la DACS se trasladaron en el verano a diversas sedes nacionales apoyados por la Academia Mexicana de Ciencias. De manera local, en el Programa Verano Científico en tu Escuela 36 profesores y 141 alumnos participaron en 33 proyectos de investigación desarrollados al interior de la Institución (DACs 2014).

Además de la información que se genera en estos programas, también es importante sistematizar la de investigaciones que son productos de la parte práctica en diversas materias, como Salud Pública, Proyecto de Investigación, Promoción de la Salud, Prácticas Comunitarias, Prácticas de Campo, etc., pues da cuenta de la formación científica de los estudiantes.

La divulgación científica en revistas indexadas es otra actividad que siempre representa un reto para los investigadores. Por ello, es importante impulsarlos para que aumenten su productividad, así como ampliar el número de quienes realizan esta importante actividad.

2.4. Extensión de la cultura

2.4.1. Promoción y difusión de la cultura y el arte

En la DACS se imparten talleres culturales de danza moderna, guitarra, violín, piano, jazz, literatura e historia del arte, solfeo y lengua chontal; de los cuales, se han formado grupos artísticos. Así también, se identifican a jóvenes con aptitudes artísticas gracias a los concursos “Talento DACS” y concurso de canto “Talento Universitario”. Dentro de la División se realizan durante todo el año actividades encaminadas a fortalecer el fomento de las artes, la cultura y las tradiciones universitarias.

Sin embargo, un aspecto a fortalecer es la extensión de las actividades mencionadas hacia la sociedad en general. Para ello, la DACS tiene un programa de radio “Consultorio Médico al Aire” a través de la radio UJAT, una gaceta, una página web y también se cuenta con tres auditorios y espacios para la realización de eventos de extensión universitaria.

2.5. Vinculación

2.5.1. Vinculación con el entorno social y productivo

Si bien, la DACS se vincula fuertemente con los sectores de salud y educación a través de 24 convenios vigentes, se requiere afianzar su relación con otras instituciones

del sector servicios y organizaciones no gubernamentales (DACS, 2014). Se otorgan servicios externos en las tres Clínicas Odontológicas, el Laboratorio de Análisis Clínicos, el Centro de Psicología Aplicada y el Ortopantomógrafo, no así en la Cámara de Gesell, el Laboratorio de Simulación, el Laboratorio de Bromatología, que también pueden sumarse para aumentar la oferta a través de la difusión de un catálogo de servicios.

2.5.2. Educación continua

Es una oportunidad contar con una gran población de egresados, así como alianzas con asociaciones y colegios del área de la salud que seguramente están atentos a que la DACS oferte cursos, talleres y diplomados para la actualización de sus conocimientos. Al respecto, se tiene la fortaleza de tener profesores con las competencias y experiencias suficientes para impartirlos. Se suma el disponer de diversas salas de proyección y auditorios para llevar a cabo la educación continua de manera presencial y profesores con experiencia en educación a distancia para aprovechar también esta modalidad. Se identificó la necesidad de un programa permanente de educación continua que se ofrezca a egresados y profesionistas del área de la salud y la necesidad de trabajar en estrategias para la difusión de cursos de educación continua.

2.5.3. Servicio social y prácticas profesionales

Es una fortaleza en la DACS que los Programas de Servicio Social, de Internado Médico de Pregrado y las Prácticas Profesionales estén normados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), por lo cual se tiene lineamientos para la organización en la programación y asignación de las plazas.

La prestación del servicio social necesita de la supervisión *in situ* y la sistematización de la información sobre los resultados de la evaluación de la satisfacción de pasantes y empleadores que los reciben. Como oportunidad se identificó que los pasantes pueden realizar el servicio social en el Programa Comunitario de la UJAT, en el Centro Clínico de la DACS integrando un equipo multidisciplinario y en las áreas de investigación de las instituciones del sector salud. Concretamente, los pasantes de Psicología y Nutrición pueden realizarlo en otras dependencias públicas del sector de servicios. Una amenaza es el número limitado de campos clínicos que dispone el primer nivel de atención del sector salud, por los que compiten los pasantes con otras universidades públicas y privadas. Además, el estado físico de la infraestructura a veces no garantiza la seguridad ni las condiciones mínimas de confort para recibir a los pasantes en servicio social.

La CIFRHS también tiene establecidas las normas para el Programa de Internado Médico de Pregrado, el cual es exclusivo para estudiantes de medicina quienes lo realizan en hospitales generales y de especialidad. En este periodo es importante supervisar las actividades, revisar los reportes y estar atentos a sus necesidades psicológicas, pues se han reportado casos de crisis durante esta etapa de su formación.

Las prácticas profesionales son otras actividades que favorecen la vinculación con el sector salud, pues las realizan estudiantes de las cinco licenciaturas en diversas unidades médicas cuyo personal las apoya participando como profesores invitados.

2.6. Gestión y transparencia

2.6.1. Apoyo académico e institucional

El apoyo académico institucional indudablemente fortalece los PE y es una fortaleza el tener varios procesos certificados en la biblioteca, centro de cómputo y servicios escolares, lo que nos distingue como una universidad de calidad.

2.6.1.1. Biblioteca

La biblioteca cuenta con 24 mil 912 libros, 14 mil 966 revistas periódicas y bases de datos, entre las que destacan: Science Direct, Ebsco Host, Gale, Science, Nature, Thomson Reuters y Springer. De las actividades que se realizan se encuentran 195 Círculos de lectura a los que acudieron 2 mil 845 alumnos (DACs, 2014). Es una fortaleza que la biblioteca tenga varios procesos certificados con la Norma ISO 9001. Aunque se identificó que son pocos los docentes y estudiantes que consultan las bases de datos de la biblioteca, siendo una limitante, que a varias de ellas, solo se puede acceder dentro de la misma. En general, el espacio físico de la biblioteca de la DACs ya es insuficiente para el número de usuarios que acuden a ella, como también son insuficientes el equipo de cómputo y el software que permitan una atención oportuna de las necesidades de información de los estudiantes y docentes. De manera especial es importante considerar el número de volúmenes por título para apoyar con el préstamo domiciliario a quien lo solicite.

2.6.1.2. Centro de cómputo

En relación al Centro de cómputo, se cuenta con 538 equipos, 265 para los alumnos, 155 para profesores y 118 a disposición de la administración. Para la conectividad, se tienen 1 mil 91 nodos de intranet, de los cuales 996 son para datos y 95 de voz. Si bien se han invertido recursos para la ampliación de los servicios y el mantenimiento, continúa la necesidad de incrementar el número de licencias de la RIUJAT y las redes cableada e inalámbrica, para la docencia, investigación y administración. Por lo anterior, es una oportunidad el gestionar el fortalecimiento de la infraestructura del mencionado centro.

2.6.1.3. Infraestructura

En cuanto a la infraestructura física que se utiliza para las actividades académicas y administrativas, la fortaleza radica en que, su mayor parte están climatizadas. Además, se construyeron dos edificios nuevos (Licenciaturas en Médico Cirujano y Psicología), no obstante, sigue siendo insuficiente el número de aulas y laboratorios especializados para atender la matrícula de licenciatura y posgrado registrado en la DACS. Al respecto, los organismos acreditadores han sugerido la creación de cinco laboratorios, tres de ellos para la Licenciatura en Cirujano Dentista (Histología, Embriología bucal e Histopatología bucal) y dos para la Licenciatura en Enfermería (Quirúrgica y Cuidados intensivos). Además han señalado la falta de espacios de esparcimiento para alumnos y tutores, así también, el reacondicionamiento de los auditorios y la construcción o remodelación del centro de investigación. Por su parte, los alumnos mencionaron la necesidad de mejorar los baños, la falta de techado en los pasillos de las entradas a la división académica y de la cancha deportiva.

Todo lo anterior implica la gestión para el mejoramiento de la infraestructura física requerida para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el establecer un programa de mantenimiento preventivo que ayudaría a conservar la infraestructura en condiciones óptimas.

2.6.1.4. Seguridad

El programa de prevención de riesgos está a cargo del Sindicato de Profesores e Investigadores, a través del Subcomité de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente. En este rubro también se considera el Programa de Protección Civil, el cual promueve actividades educativas y de protección para la comunidad universitaria. La DACS tiene instalada una Unidad Interna de Protección Civil que se despliega en todas las áreas y

coordina los simulacros que se realizan periódicamente. Al respecto, se identificaron como fortalezas que se mantienen relaciones de cooperación con la Dirección de Protección Civil del Estado y que la DACS forma parte de la Red Académica sobre Desastres en Tabasco (RASDET). A través de esta dependencia se podría solicitar la capacitación de los miembros de la comunidad universitaria que participan en la prevención de accidentes y desastres.

Para la seguridad de los recursos humanos y materiales de la división académica, se ha identificado la necesidad de vigilar las áreas con cámaras de seguridad. Para ello, se cuenta con un proyecto institucional, de ahí que se precisa realizar la gestión correspondiente.

2.6.1.5. Recursos humanos

En relación a los recursos humanos que laboran en la división, existen 230 empleados, 55 directivos, 144 PTC, 30 Profesores de Medio Tiempo (PMT), 255 Profesores de Asignatura (PA), 17 Técnicos Académicos, 60 Técnicos asistentes para prácticas y 120 profesores invitados. Una de las principales fortalezas es que las condiciones laborales son estables para la mayoría, aunque se identificó la necesidad de un programa actualizado de capacitación y adiestramiento en servicio considerando el enfoque de género. También sería importante que se realice la evaluación de la satisfacción, tanto de los académicos como de los trabajadores administrativos, para identificar de manera indirecta los puntos críticos.

2.6.1.6. Certificación de procesos

La certificación de los procesos es un indicador de la calidad de los servicios que se prestan a la comunidad. Por ello, la UJAT ha procurado que las distintas áreas

administrativas cuenten con una gestión que les permita obtenerla en diversas áreas. Así, la biblioteca y los servicios escolares tienen certificados varios procesos con la ISO 9001:2008.

Es muy importante que en la DACS se impulse un sistema de gestión de la calidad que conduzca a la certificación de nuevos procesos administrativos con la norma mencionada, para lo cual es recomendable realizar un diagnóstico previo que identifique las áreas más fortalecidas e impulsarlas hacia la certificación.

2.6.1.7. Sustentabilidad

En cuanto al cuidado del medio ambiente, es deseable tener un programa para el ahorro de energía y un sistema recolector de aguas pluviales. Al respecto, hay varias oportunidades para mejorar, cuya guía es la norma para la certificación de los procesos en gestión ambiental, la ISO 14001, además de que hay organizaciones que atienden el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. Sin embargo, es necesario trabajar primero en la acreditación de los procesos con la ISO 9001 para continuar con la ISO 14001. Tomando en cuenta estas oportunidades se podría dar un gran paso en el mejoramiento de la cultura ambiental, que es un tema relevante para crear conciencia en toda la comunidad universitaria a través de actividades realizadas como producto de las asignaturas relacionadas.

2.6.1.8. Financiamiento

Los recursos financieros que se administraron en 2014 en la DACS fueron 23 millones 302 mil 91 pesos (DACs, 2014) provenientes de los subsidios federal, estatal y universitario, además de los recursos propios ordinarios. Al respecto, es una fortaleza que se realicen algunos proyectos que generan recursos extraordinarios, destacando los otorgados a

sectores de servicios y la población, aunque se identifica como una amenaza la cultura de gratuidad que forma parte de las externalidades que ejercen presión en la generación de este tipo de recursos. Así también, se logra la asignación de fondos a través del diseño de proyectos sometidos a concursos federales para fortalecer la infraestructura como PIFI, Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES) y PRODEP.

La DACS ha funcionado con una estructura orgánica que hoy es rebasada para la operatividad de cada coordinación y de los PE, por ello, sería importante gestionar una adecuación que favorezca el despliegue de las estrategias establecidas en este Programa de Desarrollo.

2.6.1.9. Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y rendición de cuentas son ejercicios permanentes de las instituciones públicas y, en el caso de la DACS, se realizan mediante varias acciones, como el informe sistemático de los avances que se envía a las Secretarías de Servicios Académicos; Investigación, Posgrado y Vinculación; de Servicios Administrativos; de Finanzas; la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional y la Contraloría.

Así también, los informes anuales que rinde el C. Director de la División ante el H. Consejo Universitario, el H. Consejo Divisional, la comunidad universitaria, el sector salud y la sociedad en general, donde se presentan los resultados de la gestión educativa y el buen uso de los recursos asignados a la administración. Aunado a lo anterior, se realizan auditorías externas cuyos resultados se envían al nivel central de la UJAT y, finalmente, también se cuenta con el portal de transparencia de la UJAT donde se incluyen los documentos básicos e información de la DACS para que sean consultados por la población en general.

The background of the entire page is a repeating geometric pattern of interlocking squares and lines, creating a complex, maze-like texture. The pattern is light gray and covers the entire surface.

PLAN DE DESARROLLO DIVISIONAL

2 0 1 4 - 2 0 1 8
