



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Ciencias Sociales y
Humanidades

Reestructuración del Plan de Estudios
de la Licenciatura en Sociología

Junio de 2010

Directorio

M.A. Candita V. Gil Jiménez

Rectora de la UJAT

M.P.E.S. María Isabel Zapata Vásquez

Secretaria de Servicios Académicos

Dr. José Manuel Piña Gutiérrez

Secretario de Servicios Administrativos

L.C.P. Marina Moreno Tejero

Secretaria de Finanzas

Directorio Divisional

M.D. Enma Estela Hernández Domínguez

Directora de la DACSyH

Dra. Gloria Castillo Osorio

Coordinadora de Investigación y Posgrado

M.E. Martha Isabel Moreno Gaspar

Coordinadora de Docencia

M.E. Belgibes Yolanda Álvarez Pérez

Coordinadora Administrativa

Mtro. Ángel Morales Velueta

Coordinador de Difusión Cultural y Extensión

Lic. Ricardo Rafael González Gutiérrez

Coordinador de Estudios Terminales

Lic. Gabriela Gallegos Sánchez

Coordinadora de Estudios Básicos

Directorio Curricular

M.P.E.S. María Isabel Zapata Vásquez

Secretaria de Servicios Académicos

M. A. E. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada

Directora de Estudios y Servicios Educativos

Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra

Directora General de Planeación y Evaluación Institucional

M. A. E. E. Carolina González Constantino

Directora de Servicios Escolares

Lic. Thelma Leticia Ruíz Becerra

Coordinadora de Educación Abierta y a Distancia

Dra. Ofelia Ángeles Gutiérrez

Asesora Curricular

Comisión de Planes y Programas de Estudio

M.D. Enma Estela Hernández Domínguez

Presidenta

M.E. Martha Isabel Moreno Gaspar

Secretaria

Dra. Gloria Castillo Osorio

Asesora

Lic. Leticia del Carmen López Díaz

Representante de la DESE

Dr. Leonel García León

Dra. Blanca Estela Arciga Zavala

M.C.S. José Leopoldo Calderón de la Cruz

Comisión

Índice

I. Presentación	8
a) Nombre de la licenciatura.....	8
b) División Académica donde se imparte	8
c) Título que se otorga	8
d) Modalidad en que se imparte	8
e) Total de créditos.....	8
II. Fundamentación	9
a) Análisis de las políticas educativas y la ubicación del proyecto en la planeación institucional	9
b) Análisis histórico del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la profesión en un contexto regional, nacional e internacional.....	12
c) Vinculación universidad-sociedad.....	16
d) Estudio del campo profesional	20
e) Análisis del mercado de trabajo, demanda real y potencial.....	21
f) Oferta Educativa y Análisis comparativo de Planes de Estudios.....	23
III. Definición del perfil profesional	24
a) Misión de la Licenciatura.....	24
b) Visión de la Licenciatura.....	24
c) Objetivo general de la Licenciatura.....	25
d) Objetivos específicos.....	25
e) Perfil de ingreso	25
f) Perfil de egreso	26
IV. El currículum	28
a) Socio- económico.....	28
b) Epistemológico.....	30
c) Pedagógico.....	31
V. Evaluación del plan anterior	34
VI. Explicación del Plan de Estudios	35
VII. Estructura curricular del Plan de Estudios	37
VIII. Factibilidad Académica	46
a) Apoyo Institucional.....	46
b) Personal Académico.....	47
c) Tiempo de dedicación del personal académico.....	48
d) Recursos Bibliográficos.....	49
e) Presupuesto	49
IX. Implementación del Plan de Estudios	49
a) Plan de transición.....	49
b) Tabla de equivalencia.....	51
c) Requisitos de ingreso y egreso	52
d) Antecedentes académicos.....	52
e) Créditos mínimos y máximos por cada ciclo escolar.....	52
f) Ciclos largos y ciclos cortos.....	52
g) Límites de tiempo para cursar el Plan de Estudios	54
h) Examen de competencia.....	54

i) Movilidad estudiantil.....	54
j) Otros requisitos de egreso	55
k) Actividades obligatorias sin valor crediticio.....	55
Bibliografía.....	57
Anexo 1. Tabla comparativa de Planes de Estudios.....	60
Anexo 2. Trayectoria Académica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología: Tres años y medio (7 ciclos).....	62
X. Programas de estudio	66

I. Presentación

a) Nombre de la licenciatura

Licenciatura en Sociología

b) División Académica donde se imparte

División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades

c) Título que se otorga

Licenciado en Sociología

d) Modalidad en que se imparte

Escolarizada

e) Total de créditos

342

II. Fundamentación

a) Análisis de las políticas educativas y la ubicación del proyecto en la planeación institucional

Antes de referirnos a las directrices nacionales en materia de Educación Superior, consideramos indispensable contextualizar las condiciones y diferencias más visibles en nuestra región, que contrastan con las de países que sirven como referencia para establecer las exigencias en cuanto a las formaciones profesionales requeridas en el marco de la sociedad del conocimiento.

En el ámbito social, subsisten grandes rezagos que se traducen en una serie de indicadores como la enorme pobreza y marginación, que contrastan con la opulencia de las minorías y la injusta distribución del ingreso y el difícil acceso a satisfactores esenciales como alimentación, vivienda, salud y educación.

“Como Universidad pública, el compromiso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está en estrecha relación con la sociedad de donde surge y de la cual forma parte, como centro del conocimiento, desarrollo de saberes y búsquedas de nuevas formas y medios para transformar a la comunidad y sus habitantes, diseñando, estructurando o apoyando acciones de mejoramiento cualitativo para un proceso permanente de mejora del bienestar social”. (Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012: 41).

Es claro entonces, que la Educación Superior además de responder a las exigencias que los modelos de desarrollo del mercado internacional y las competencias que se generan, deberá atender los requerimientos de formación de profesionales, poseedores del capital más importante traducidos en conocimientos pertinentes y transferibles.

“La vinculación de las instituciones de Educación Superior con los sectores social y productivo busca orientar, retroalimentar y enriquecer las funciones sustantivas de las IES con el propósito de ofrecer soluciones a problemas específicos de los diversos sectores y programas, para el desarrollo económico y social de su entorno.” (ANUIES, 2000).

La pertinencia social de las instituciones educativas es una de las principales líneas estratégicas de desarrollo para la Educación Superior, función que se traduce en la necesidad de vincular a las IES con los sectores social y productivo.

Durante los últimos años, la Educación Superior en México ha vivido una situación de permanente cuestionamiento, evaluación y búsqueda de alternativas. Este proceso ha estado determinado por los cambios acelerados que acontecen en la ciencia, la práctica educativa y los múltiples problemas que emergen de la realidad social en todos sus niveles de expresión.

Dentro de este marco, la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la UJAT, siguiendo los lineamientos del *Programa Nacional de Educación 2007-2012*, se ha dado a la tarea de realizar la reestructuración del Plan de Estudios vigente con el propósito de operar una opción más flexible e “Impulsar la revisión y actualización oportuna de los planes de estudios para asegurar su pertinencia” (SEP, 2007:49), que permita a los estudiantes personalizar sus ritmos y apropiarse de alternativas de formación que atiendan a sus diferencias y necesidades inmediatas.

El currículo flexible, se plantea como una opción en un contexto social dinámico, la rapidez con que los cambios científicos y tecnológicos han ocurrido en la presente década deja a las instituciones educativas rígidas con una limitada capacidad de respuesta.

El reto es transformar las viejas organizaciones educativas en espacios ágiles cuya organización y gestión facilite “Promover la apertura y el desarrollo de instituciones y programas de Educación Superior que atiendan las necesidades regionales con un enfoque de interculturalidad...” (SEP, 2007:35).

Siguiendo los lineamientos expuestos en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 de la Universidad, encontramos como punto de partida a esta propuesta la visión al 2012:

“La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco es una institución con reconocimiento a nivel nacional e internacional, ofrece programas educativos de licenciatura y posgrado de calidad, con personal académico de alto nivel, a través de los cuales forma profesionistas competitivos y mantiene una vinculación estrecha con los diferentes niveles educativos, sectores productivos y sociales, respaldados por una gestión académica-administrativa eficiente y transparente en el manejo de los recursos públicos” (Plan de Desarrollo Institucional, 2008-2012:47).

Las transformaciones exigidas en el ámbito de la Educación Superior han de atender los desafíos de una sociedad globalizada y responder a la competencia mundial, donde el conocimiento y la tecnología, entendidos en su sentido más utilitario se enarbolan como el recurso más importante de los pueblos.

Por el carácter mismo de la disciplina y los orígenes de la profesión de sociólogo el conocimiento científico se asume, como una actividad centrada en resolución de problemas sin perder de vista su

connotación social y con ello la razón histórica de nuestra institución, destacando una de las funciones sustantivas que consiste en:

“La formación de profesionales que posean un amplio y riguroso dominio disciplinar; capacidad de percepción y respuesta a las necesidades reales de la región y el país. Individuos dispuestos a participar con ética y responsabilidad en la transformación y el desarrollo social.” (Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012:39).

Consideramos que estos objetivos pueden lograrse a través de la formación de recursos humanos con alto nivel profesional, en donde se incluyan las demandas de calidad académica y compromiso social.

Otro aspecto importante es el referente a la docencia. Algunas directrices de *La Educación Superior en el Siglo XXI* (ANUIES, 2001), señalan que: “la preparación del personal académico y su agrupación en *cuerpos académicos* constituyen los pilares fundamentales donde descansa la mejora de la calidad de la educación” (ANUIES, 2001:93).

Los esfuerzos por cubrir los grandes retos en la Educación Superior derivan en la búsqueda de calidad. También se incluyen factores como la cobertura, la pertinencia, pero sobre todo la equidad, marcan las nuevas rutas de lo que debe ser la oferta educativa.

Una de las políticas a seguir en esta dimensión de *docencia*, plantea que se motive la generación de nuevas metodologías tendientes a la vinculación de la investigación-docencia, la teoría-práctica para propiciar el autoestudio, la creatividad, la crítica, la innovación y la generación de nuevos conocimientos interdisciplinarios.

De esta manera la Licenciatura en Sociología provee de capital humano con la capacidad de cumplir con las metas sustantivas que promueve nuestra Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

El currículo flexible requiere el fortalecimiento de los programas como: tutorías, vinculación social, programa de emprendedores, y la optimización de las tareas del área de servicios escolares.

b) Análisis histórico del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la profesión en un contexto regional, nacional e internacional

A continuación ofrecemos una visión sobre la configuración de la sociología en nuestros días, partiendo de la premisa que cualquier reforma curricular no puede darse al margen de la organización de la ciencia que esta currícula expresa. Los procesos curriculares siguen una lógica no necesariamente idéntica a la configuración de los saberes (disciplinas y especialidades), la expresión curricular es una de las formas más tangibles de valorar cuál es el estado de organización de un campo específico de conocimientos.

Con base a la información aportada por la *International Sociological Association (ISA)*, máxima instancia de organización de la ciencia sociológica a nivel mundial, generada en sus dos últimos congresos internacionales, los de Montreal, Canadá, en julio-agosto de 1998 y el recientemente celebrado en Brisbane, Australia, en julio de 2002. Enlistamos los 50 Comités de Investigación en que se organizó el congreso de 1998 y los 55 que se desarrollaron en el de 2010; así como los dos grupos de trabajo y los tres grupos temáticos.

En la *Guide to Graduate Study in Sociology (2010)* y la *Guide to Graduate Department of Sociology (2010)*, nueve de las secciones o Comités de Investigación tanto de la Asociación Nacional Norteamericana como la Internacional, corresponden a especialidades que históricamente se han considerado como parte del núcleo de la disciplina, ellas son:

- | | |
|--|--|
| 1. La teoría sociológica | 6. El estudio de la estratificación social |
| 2. La metodología | 7. Economía y sociedad |
| 3. La historia de la sociología | 8. Sociología de la religión |
| 4. La práctica sociológica y transformaciones sociales | 9. Teoría de la desviación y el control |
| 5. El estudio del comportamiento colectivo | |

La ISA se organiza actualmente (2010) en 55 Comités de Investigación (para 1998 sólo eran 50), 2 grupos de trabajo y 3 grupos temáticos. La sociología, al igual que el resto de las disciplinas que conforman la ciencia social, está experimentando el fenómeno de la hiperespecialización. Los Comités de Investigación que marcan el rumbo y sientan las bases del conocimiento científico son:

1. Fuerzas armadas y resolución de conflictos	29. Desviación y control social
---	---------------------------------

2. Economía y sociedad	30. Sociología del trabajo
3. Investigación comunitaria (comunidad local)	31. Sociología de la migración
4. Sociología de la Educación	32. Mujer y sociedad
5. Relaciones étnicas, raciales y minorías	33. Lógica y metodología en sociología
6. Investigación sobre la familia	34. Sociología de la juventud
7. Investigación sobre el futuro (futurología, en EE.UU/prospectiva social, en Francia)	35. Comité para el análisis terminológico y conceptual
8. Historia de la sociología	36. Teoría e investigación de la alienación
9. Práctica social y transformación social	37. Sociología del arte
10. Participación y autogestión	38. Biografía y sociedad
11. Sociología de la vejez	39. Sociología del desastre
12. Sociología del derecho	40. Sociología de la agricultura y la alimentación
13. Sociología del tiempo libre (del ocio)	41. Sociología de la población
14. Sociología del conocimiento, la comunicación y la cultura	42. Psicología social
15. Sociología de la salud	43. Vivienda y medio urbano
16. Teoría sociológica	44. Movimientos sindicales
17. Sociología de las organizaciones	45. Teoría de las decisiones racionales
18. Sociología política	46. Sociología clínica
19. Pobreza, bienestar social y política social	47. Clases sociales y movimientos sociales
20. Sociología comparada	48. Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social
21. Desarrollo regional y urbano	49. Enfermedad y salud mental
22. Sociología de la religión	50. Turismo internacional
23. Sociología de la ciencia y la tecnología	51. Sociocibernética
24. Ambiente y sociedad	52. Sociología de los grupos profesionales
25. Sociolingüística	53. Sociología de la infancia
26. Sociotécnica y práctica sociológica	54. El cuerpo en las Ciencias Sociales
27. Sociología del deporte	55. Indicadores Sociales
28. Estratificación social	

Los dos grupos de trabajo son:

1. Sociología sobre las relaciones locales y globales
2. Hombre y sociedad

Los cuatro grupos temáticos son:

1. Sociología histórica y comparada
2. Derechos humanos y justicia global
3. Sociología del riesgo e incertidumbre
4. Sociología visual

Podríamos establecer que desde el núcleo tradicional de nueve campos especializados, originarios en la investigación sociológica, y algunos otros que se conformaron antes de la constitución de la *International Sociological Association* (1948), el proceso de especialización (por tanto fragmentación) de la Sociología se ha caracterizado por un crecimiento y una diversificación exponencial, que se mantiene en constante dinamismo, apreciamos así, que en los dos últimos congresos internacionales (1998 y 2002) se incorporaron tres nuevas secciones de investigación, por tanto, tres nuevas especialidades. Esta tendencia a la hiperespecialización se explica a través de la noción de *hibridación*.

La sociología se encuentra actualmente en pleno proceso de hibridación. Prueba de ello son los 55 Comités de Investigación de la ISA, exceptuando las nueve especialidades tradicionales y el Comité para el Análisis Terminológico y Conceptual, los demás son especialidades híbridas, cuya especificidad está sujeta al enfoque desde el cual se abordan los diversos problemas a que se enfrentan.

Consideramos que la formación del sociólogo debe diseñarse partiendo de dos premisas básicas: primero, no desconocer el estado actual y las tendencias principales que delinean la configuración de la ciencia sociológica y; segundo, debe comprenderse que la Sociología como profesión tiene tres destinos fundamentales: la investigación, la asesoría y la gestión social.

El plan propuesto recupera gran parte de la orientación de los Comités de Investigación de la *International Sociological Association* asociados con las necesidades de formación de nuestro contexto.

c) Vinculación Universidad-sociedad

Desde sus inicios la universidad ha sido fuente de creación y transmisión de conocimientos, el cumplimiento de ésta premisa, ha propiciado una generación continua de procesos que aseguren tanto la producción como la comprensión y transferencia del conocimiento.

Con el transcurso del tiempo las tareas de la Universidad se han tornado complejas, las razones involucran tres factores centrales: 1) El quehacer universitario se ha vinculado con la sociedad, optimizando su relación con la misma, 2) Los sistemas de producción del conocimiento se han transformado y diversificado en términos de aplicación, lo cual ha sido dinámicamente exponencial y; 3) La creciente demanda de comparabilidad entre los diferentes programas de las universidades, nacionales como internacionales, favoreciendo la movilidad académica de profesores y estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado.

El dinamismo y complejidad de los factores señalados, aunados a elementos como la diversidad de los sistemas de información, los nuevos sistemas de acumulación de poder vinculados al dominio de la tecnología, exige que todos los sistemas de Educación Superior estén en una constante revisión, y reelaboración de sus metas y fines, esto es, sus políticas de prevención.

Los cambios sociales enmarcados dentro de la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías, así como la administración del conocimiento y su diversidad, colocan a la Universidad frente a la necesidad de crear un ambiente educativo significativamente diferente al tradicionalmente prevaleciente.

En este contexto es que en 1998 en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París, se instituyeron los encuadres y las acciones para el futuro desarrollo de la Educación Superior. Dentro de las áreas y acciones prioritarias instauradas, se encuentran: promover el desarrollo de sus académicos vía el entrenamiento en habilidades, la relevancia de sus programas, la empleabilidad¹ de los graduados y el establecimiento de acuerdos eficientes de colaboración e igualdad de acceso a los beneficios internacionales de cooperación.

¹ Por empleabilidad y tasa de empleabilidad estamos entendiendo la definición que proporciona Hawes (2010:22) como el grado de adaptabilidad y aprendizaje continuo del sujeto en el mundo del trabajo, que permite ampliar sus horizontes. Esto es, la puesta en juego de los recursos propios para generarse a sí mismo oportunidades laborales efectivas. Es lo que por otros autores se ha denominado el espíritu emprendedor.

Por lo tanto, la función de la Educación Superior es asistir a la sociedad con experiencia de expertos para el desarrollo cultural, social y económico. De esta forma se introduce una nueva visión de la Educación Superior interesada en promover el acceso a la educación en términos generales y la educación de las profesiones en términos más específicos. Esto se trata de lograr de una manera interdisciplinaria desde un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades y aptitudes que permitan a los investigadores y futuros profesionistas a vivir en una gran variedad de escenarios y siendo capaces de cambiar de puestos ocupacionales, es decir, de adaptarse a la flexibilidad laboral.

En este marco, la educación se promueve desde una perspectiva innovadora, donde se recomienda facilitar la adquisición de habilidades y competencias para la comunicación y análisis creativo-crítico y pensamiento independiente.

De ahí que resulta necesario crear instrumentos normativos regionales e internacionales para el reconocimiento y certificación de estudios, que puedan ser ratificados e implementados. Los cuales incluyen la certificación de habilidades y competencias de los alumnos de licenciatura, para permitir y facilitar a los estudiantes el cambio de cursos y hacer posible la movilidad estudiantil entre sistemas nacionales e internacionales.

Es en este contexto que la reestructuración de los Planes de Estudios deben reflejar los cambios necesarios para entrar en las dinámicas caracterizadas por el constante cambio social, económico político y cultural, y de ese modo propiciar una vinculación más estrecha entre los futuros sociólogos y los entornos laborales e institucionales, que a su vez, se reconfiguran para ofrecer mejores alternativas de formación a los profesionistas, así como a la función social de las IES vía la mejora de sus egresados.

De ahí la importancia de la entrada y lugar que tienen, en el contexto de México y América Latina, la reconfiguración de los Planes de Estudios en basados en competencias. De acuerdo con Acevedo *et. al.* (2009) la entrada de las competencias en el contexto mexicano es a partir del año 1995, cuando en el Diario Oficial por decreto presidencial tiene lugar el nacimiento del Consejo Normalizador y de Certificación de Competencia Laborales. Esto posibilita la creación de establecer un vínculo de confianza con los empleadores. En el terreno educativo el CONALEP es el primero en promover una educación basada en competencias.

Los mismos autores (Acevedo *et. al.*, 2009)) indican que en el año 2000, el IPN (Instituto Politécnico Nacional) inicia un proceso para analizar el contenido de la Ley Orgánica con el fin de revisar su concordancia con las condiciones de transformación que están emergiendo. Es así, que se crea una comisión especial que iniciará trabajos de reforma académica, siendo hasta el 2005 cuando entró en vigor un nuevo modelo educativo basado en las competencias en esa institución.

Contextualizando la entrada de las competencias en términos globales y en el ámbito de las universidades, las competencias toman relevancia con los proyectos DeSeCo y Tuning (2001). Ambos, pero sobre todo este último buscan reformar la Educación Superior en Europa y subsecuentemente en el resto del mundo. Esto es la educación se encuentra en un proceso de transformación.

El proyecto Tuning generado en Europa desde 2001 es llevado a cabo por 100 universidades europeas, el cual es coordinado por la universidad española de Deusto y la Goringe de los países Bajos y se enfoca en la estructura y contenidos de la Educación Superior. Las reformas se centran en la transformación de las currículas de las profesiones, en los programas y en particular la enseñanza de las competencias.

Hacer alusión al proyecto Tuning es importante, porque enfatiza no sólo la relevancia de los perfiles académicos (Perfiles de egreso) y profesionales requeridos por la sociedad, sino en circunstancias iguales se encuentra la expresión del “nivel educativo” que debe lograrse por medio de competencias y los resultados del aprendizaje (Azemikhah, 2006).

En el marco político, explicado ampliamente por Gustavo Hawes (s/f: 22), que sirvió para el despliegue del proyecto Tuning, fue el llamado Proceso de Bolonia (en la Unión Europea de 1999). De acuerdo a este autor existen tres argumentos que apoyan el enfoque de las competencias:

- La necesidad política que se plantean los europeos de consolidar la Unión Europea, creando un espacio Europeo de la Educación Superior y tomando este modelo como referente mundial.
- La cuestión sobre la productividad de los empleos y trabajos desatada por la influencia de Estados Unidos.
- La exigencia de empleabilidad que se instala en las profesiones, mostrando que esto último se inserta en el *debate* sobre la *formación academicista* centrada mas en las disciplinas

científicas en oposición al uso y aplicación de la profesión para resolver las demandas de producción y servicio.

Lo que el proceso europeo pone de relieve es la posibilidad de la emergencia de nuevas opciones de formación dentro de las disciplinas universitarias, resultando de ello, el incremento del número de profesiones ligadas a la tecnología y la disminución de las disciplinas clásicas, abriendo paso al desarrollo de las competencias transmisibles, de empleabilidad o de vida, desarrollables y comparables, con lo cual se hace posible un cierto grado de homogenización.

Por lo tanto, la iniciativa de Bolonia vía el proyecto Tuning promueve en América Latina el proceso de convergencia, compatibilidad y movilidad dentro de la Educación Superior. Uno de los objetivos clave de su propuesta es contribuir al desarrollo de titulaciones, fácilmente comparables y comprensibles dentro de los objetivos de titulación de los Planes de Estudios expresados en los perfiles profesionales o de egreso. Este proyecto busca en América Latina hacer posible la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales tanto en este continente como en el europeo. Se trata de establecer un consenso regional a partir de las competencias.

Los puntos comunes de referencia y *no definiciones de materias o asignaturas* muestra un claro posicionamiento sobre la formación de profesionistas, puesto que si éstos buscan empleo fuera de sus países, entonces la educación debe tener un cierto grado de consenso con respecto a pautas de referencia acotadas y reconocidas conjuntamente dentro de las áreas de conocimiento de las disciplinas.

d) Estudio del campo profesional

El profesional de la Sociología incide en diversos campos de trabajo realizando su ejercicio en espacios tanto del sector privado, como de la administración pública, puede emplearse en un campo profesional bastante amplio que incluye agencias u organismos gubernamentales, sindicatos, partidos políticos, empresas agroindustriales y de servicios, organismos internacionales, institutos de capacitación y comunicación social, etcétera (Puga, 1992:167).

En cada uno de estos espacios, el sociólogo puede encontrar un campo idóneo para desarrollar un trabajo valioso que responda a las necesidades de la sociedad y reafirme su compromiso objetivo y responsable.

En la medida en que el sociólogo desarrolle habilidades y destrezas estará mejor preparado para efectuar análisis, investigación, diagnóstico y tratamiento de problemas sociales derivados de los desajustes institucionales asociados con la modernización; así como de los cambios en las condiciones y formas de vida de los grupos sociales, sean estos empresarios, obreros, clase media o campesinos.

La demanda real del Sociólogo se ubica en investigación, docencia, diseño, aplicación y seguimiento de políticas públicas, asesoría en la elaboración de programas de carácter social, análisis y prospectiva sociopolítica, estudios de género y opinión, estudios de mercado e imagen corporativa, diseño y seguimiento de programas de capacitación.

e) Análisis del mercado de trabajo, demanda real y potencial

Según revela una encuesta realizada en 2009, a los egresados con la finalidad de fundamentar la reestructuración del Plan de Estudios, se encontró que quienes tienen empleos, se desempeñan en calidad de encuestadores, visitadores, empleados transitorios, docentes, consultoría, gestoría e investigación y actividades emergentes que han surgido a partir de la integración de nuestro país a la economía global tales como diseño de proyectos de planeación y gestión en agencias virtuales; consultorías y diseños de peritajes sociológicos, evaluación de programas de intervención y resolución de conflictos. La mayoría se encuentra laborando en el sector público, en un menor porcentaje trabajan en el sector privado, un ejemplo de esto es SEDESOL que contrata sociólogos como promotores, capacitadores y coordinadores de los programas sociales de la dependencia. Así como aquellos que operan de manera independiente como consultores.

Gran parte de los entrevistados insisten en la necesidad de una reconsideración curricular, que incluya una línea metodológica que proporcione los elementos indispensables para desplegar la labor social del sociólogo: trabajo de campo, así como recursos reflexivos y metodológicos para la elaboración de tesis.

Se indica a la vez, que se requiere fortalecer la práctica de investigación, introducir una línea filosófica para la interpretación de la realidad e incursionar en el análisis político, definir una línea de intervención para la resolución de conflicto. Se señala, además, la necesidad de una organización entre los egresados para elevar la calidad de ofertas de trabajo.

La demanda real que se advierte en el estudio se ubica en:

- a) Docencia
- b) Encuestadores
- c) Reporteros de diarios locales
- d) Trabajo social

El estudio realizado a empleadores hace énfasis que los egresados operen las habilidades de su profesión en base a competencias, esto es, se consideren elementos tanto operativos que van desde lo más técnico a las competencias que implican la solución de problemas dentro de contextos particulares.

De la entrevista a responsables de recursos humanos de las instituciones y empresas (SEDESOL, LICONSA, TURISMO, SALUD, DIF, SEDES, ICT, SECUR, SARH, COCA COLA, BIMBO, FRIGORÍFICO, etcétera), se muestra que hay un desconocimiento sobre la labor específica del sociólogo (81.81%), y contestan que no los emplean porque no saben en que los necesitaran, lo que se encamina a la necesidad de promover la carrera en términos de habilidades y competencias que concretizan los conocimientos de los futuros profesionistas.

Es importante resaltar como ejemplo que LICONSA (9.09%) es la empresa que tiene contratados a varios sociólogos que se desempeñan como trabajadores sociales y realizan estudios socioeconómicos. Se menciona que en otras ocasiones han solicitado más sociólogos. Por lo tanto se reitera la necesidad de establecer competencias generales y profesionales de los egresados de la carrera.

En programas especiales como los proyectados por el DIF y por instituciones “No gubernamentales” (ONG’s) consideran que la participación del sociólogo no sólo es importante, sino indispensable, de tal manera que su labor es vinculada con un conocimiento muy profundo sobre las conductas humanas “perciben lo que comúnmente para otros profesionistas pasa desapercibido”, mencionan

entre las habilidades necesarias para el trabajo con grupos de personas, las siguientes: creatividad, resistencia a la frustración, que sepa manejar las técnicas grupales: dinámicas, grupos operativos, algo de psicoterapia, pues su trabajo lo desempeñan en áreas comunitarias.

f) Oferta Educativa y Análisis comparativo de Planes de Estudios

Una comparación entre planes de estudios de universidades donde se imparte la carrera de Sociología que son representativas en el país la UNAM y la UAM-A, destaca que en una recientemente reestructuración de sus planes de estudios se orientaron hacia un esquema flexible.

Otras universidades como la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma del Estado de México, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) han experimentado un proceso de reestructuración de sus planes de estudios de acuerdo con las orientaciones de la flexibilidad y la formación de competencias. Estas últimas sirvieron de referente (ver anexo 1) para la reestructuración que se está proponiendo.

Se encontró que la mayoría de los programas manejan áreas de formación básica y formativa dejando márgenes diferentes de hibridación en cuanto a las áreas de profesionalización y/o especialización, cuestión que en nuestro programa está más delimitado vía las competencias profesionales que corren a través del toda la currícula.

Asimismo, los núcleos de formación para el trabajo son muy similares en todos los programas, básicamente todos se centran en formar Investigadores Sociales, Gestores Sociales y Analistas Socio-Políticos, así como profesionistas en intervención de problemáticas sociales tanto en los sectores públicos como en los privados. A la vez señalan algunos elementos relacionados con lo educativo. Un componente característico en los Planes de Estudios comparados es la presencia de la orientación de una de sus líneas de formación al estudio de lo educativo como fenómeno sociológico junto con un énfasis en la docencia. En ese sentido el Plan de Estudios que se propone, incluye una competencia relacionada con la intervención socio-educativa con lo cual también se atienden las recomendaciones expresadas por los egresados.

En lo referente a la flexibilidad curricular se coincide con los Planes de Estudios de la Universidad Autónoma Metropolitana-A y Universidad de Guadalajara.

III. Definición del perfil profesional

a) Misión de la Licenciatura

Formar profesionales que sean capaces de establecer compromisos para comprender, analizar, investigar, proponer y dar respuesta mediante la aplicación creativa del conocimiento a los problemas sociales para contribuir al desarrollo de los municipios, el Estado, la región y el país.

b) Visión de la Licenciatura

Ser reconocida como una licenciatura de alto nivel académico por organismos evaluadores y acreditadores propios de la disciplina, manteniendo un nivel de actualización permanente para dar respuesta a los diferentes desafíos planteados en el campo y la práctica de la sociología.

c) Objetivo General de la Licenciatura

Formar profesionales de manera integral en el ámbito del conocimiento científico y humano, la investigación social, la gestión y la asesoría para la solución de problemáticas que se generan en el marco de la realidad social.

d) Objetivos Específicos

1. Formar profesionales con la capacidad de hacer investigación desde perspectivas diversas, para el diagnóstico y tratamiento de problemas sociales derivados de desajustes estructurales asociados a los procesos de modernización.
2. Desarrollar en el estudiante aptitudes y destrezas para organizar actividades grupales con propósito de beneficio social.
3. Desarrollar la capacidad de detectar problemáticas sociales complejas en áreas prioritarias para ofrecer alternativas de intervención propias de las condiciones contextuales que las generan.
4. Formar profesionistas que coadyuven a la creación de proyectos de análisis y transformación social que le permitan construir opciones viables de beneficio social.

e) Perfil de ingreso

El aspirante a ingresar a la licenciatura en Sociología debe poseer las siguientes características:

- Interés en la comprensión de los fenómenos sociales.
- Ser sensible ante los diversos problemas sociales.
- Gusto por la lectura y la escritura.
- Poseer conocimientos básicos de la socio-historia local, nacional e internacional.

Poseer habilidades básicas para:

- Identificar los problemas de la realidad social.
- Descubrir y ponderar rutas alternas de solución y tomar decisiones.

Poseer capacidad para:

- Buscar información, seleccionarla, ordenarla y utilizarla en el ámbito de lo social.
- Análisis y síntesis de información.

f) Perfil de egreso

Tomando como base lo señalado en la sección sobre la justificación para la reconfiguración del Plan de Estudios y considerando que el perfil de egreso es un eje central, es que se considera necesario conformar dos tipos de competencias. Por un lado, las competencias profesionales que enfatizan las habilidades y conocimientos centrales que los egresados deben poseer vinculadas estrechamente con el mercado de trabajo. Y por otro lado, las competencias generales, que corresponden a las habilidades concernientes a factores propios de la disciplinas de las Ciencias Sociales.

Por competencias estamos entendiendo el binomio sobre el *saber-hacer* y *saber-actuar*. En donde el *saber-hacer* remite al marco operativo de la especificación técnica conductual, y el *saber-actuar* involucra poner en acción repertorios, recursos de contexto y redes de orden, para resolver una problemática propia del contexto.

Competencias profesionales:

1. *Competencia en el Diseño y desarrollo de proyectos de investigación social*

Diseña y desarrolla proyectos de investigación social con la finalidad de comprender, explicar y proponer soluciones viables a las diferentes problemáticas que se presentan en el contexto.

2. Competencia en el diseño y gestión de políticas y programas

Diseña y evalúa políticas y programas de intervención social, como: ambiente y sociedad, equidad de género, leyes e impartición de justicia, salud, educación, pobreza y marginación, seguridad social, sectores poblacionales (niños, jóvenes, ancianos, discapacitados), con la finalidad construir diversos espacios para la interacción social y el mejoramiento de la calidad de vida.

3. Competencia en Diseño y generación de discursos sociales como instrumentos de comunicación

Genera discursos que intervienen en procesos educativos, mediáticos, religiosos, culturales y artísticos, cotidianos, etc., como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad social.

4. Competencia en procesos de intervención socio-educativa

Realiza diagnósticos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y poseer un mínimo de conocimientos para iniciar la práctica de la docencia.

Competencias generales:

1. Construye una serie de valores intelectuales, profesionales, humanistas y sociales que contribuyan a formar un profesionista responsable y solidario.
2. Posee una cultura general que le permita ser capaz de sensibilizarse ante problemas clave del mundo y la sociedad mexicana.
3. Cuenta con un alto dominio de la teoría social y de teorías sociológicas para su aplicación en la resolución de problemas sociales de orden local, regional, nacional y mundial.

4. Cuenta con las destrezas para coordinar, y/o conformar grupos. interdisciplinarios de trabajo e investigación propios de la disciplina.
5. Organiza y capacita recursos humanos necesarios para desarrollar programas, proyectos de beneficio social y comunitario.
6. Participa en equipos especializados que realizan consultorías para diagnosticar y resolver problemáticas de orden social y comunitario.

IV. El Currículum

a) Socio- económico

La pertinencia de un modelo curricular por competencias implica la capacidad que el programa tiene para enfrentar los retos de la Educación Superior del siglo XXI, las demandas sociales a las que responderá dentro de contextos determinados.

En este sentido se hace indispensable definir lo que se entenderá por competencias, lo cual no es un proceso sencillo puesto que implican nociones tales como: medios de producir y transmitir conocimiento, la relación entre la educación y la sociedad, la misión y los valores de los sistemas educativos, las prácticas de la educación y enseñanza, capacitación y evaluación, y finalmente el desempeño de las actividades estudiantiles.

En este sentido, hay un debate en torno a las connotaciones de lo que implican las competencias. Gustavo Hawes (s/f) establece que la noción de competencia tiene acepciones y significaciones muy diversas y hasta controversiales. Sus orígenes se remontan al Tylorismo desarrollado en Estados Unidos, pero se ha extendido a las diversas disciplinas y su aplicación dentro de ellas. Describe tres miradas: la primera es la tradición conductista, centrada en el entrenamiento de competencias más propia de Estados Unidos; la segunda son las competencias genéricas, basadas en la educación para la administración usada en Gran Bretaña; y la tercera tradición cognitiva articulada sobre la lingüística, aplicada y usada en la Educación Superior.

Por lo tanto, la competencia no es un concepto solo descriptivo, sino normativo puesto que antes de certificar si alguien es competente, debe anteceder un acuerdo sobre el significado de la competencia, su alcance, los criterios y evidencias requeridos. Con todas estas características, el

citado autor concluye que el concepto de competencia es polisémico y ambiguo, que se mueve en los extremos de estas miradas. Esto es, en un extremo están los Tyloristas que se desarrollaron en el Fordismo como modelo de división y organización del trabajo; en el otro extremo una visión más amplia y abierta del desempeño como un acto complejo y de prescripción abierta.

Después de definir lo más constitutivo de la conformación de las competencias, coincidimos con Hawes, Le Boterf (2000) y la noción asumida en Tunes que le confieren una visión cognoscitivista-constructivista donde el sujeto competente no se reduce a solo el nivel de desempeño o el poder de ejecutar una tarea pre-escrita, sino al estudiante que se constituye en **un actor**, no sólo un operador. Desde esta perspectiva se espera que el sujeto tome decisiones y asuma responsabilidades organizacionales y económicas. En este sentido su competencia implica un saber actuar que va más allá de un saber hacer.

b) Epistemológico

La operacionalización del plan flexible implica la apropiación de formas alternativas de concebir el proceso de apropiación del conocimiento; en este sentido se asume una nueva forma de objetivar la didáctica.

Una de las corrientes que ampara la visión del conocimiento como un proceso de construcción permanente que involucra tanto a los docentes como a los alumnos es la corriente constructivista, la cual parte de postulados como el reconocimiento de la capacidad que cada sujeto tiene de construir explicaciones creíbles de la realidad.

Lo anterior permite hablar de la dimensión epistemológica presente en el cambio de un paradigma centrado en los contenidos (tradicional) a uno centrado en las competencias. Este último pone mayor énfasis en el *out-put* que en el *in-put*, lo cual se espera se vea expresado en la evaluación del desempeño de los estudiantes. Las competencias, de entrada, implican capacidades y procesos, relacionados fuertemente con las actividades del trabajo del futuro profesional plasmadas en términos académicos en el perfil profesional y de egreso.

Lo anterior, de acuerdo a Hawes (s/f) está relacionado con el binomio de saber-hacer saber-actuar y que contempla elegir y movilizar un doble equipamiento de recursos personales, que implican tanto

conocimientos como talentos, emociones, historia personal, cultura, etc. (que es lo que se determina en el perfil profesional). Además de redes de información que concierne el acceso a bases de datos y demás manejo de información. Todo esto de acuerdo a un conjunto de criterios deseables o esperados. Por lo tanto, la competencia es una construcción tanto individual como colectiva, es una atribución y no sólo un atributo, está siempre contextualizada, es decir, remite a desempeños situados en el tiempo y espacio y a la relación entre ambos.

Aquí el giro más importante que una competencia introduce está determinado por los principios de aprendizaje implícitos. Esto es, en las habilidades que se buscan lograr en los estudiantes y que se encuentran en el binomio saber- hacer, saber-actuar planteado por Boterf (2004) (citado por Hawes s/f:29) en donde en un extremo (saber-hacer) se remite al marco operativo de la especificación técnica de la competencia estricta y unidimensional en contraposición al saber-actuar que involucra poner en acción repertorios, recursos de contexto y de redes de orden para resolver una problemática propia del contexto. Por eso, el saber actuar va más allá que el saber hacer.

En este sentido concordamos con la noción de competencia de Boterf (2004) y Hawes (s/f) asociada al saber actuar más que al simple saber hacer. Así la competencia implica reflexión teniendo en cuenta su significado y propósito lo cual tiene implicaciones, del aquí y el ahora, que se renueva constantemente en las performances de los individuos.

c) Pedagógico

Lo establecido anteriormente, tiene sus implicaciones pedagógicas en cuanto al aprendizaje, por eso, consideramos pertinente hacer referencia a las aseveraciones hechas por Howes (s/f:33-35) sobre la competencia constituida por un triple proceso que abarca los siguientes elementos:

1. **Como proceso de Aprendizaje:** la competencia es una construcción del sujeto que aprende, es un saber combinatorio, de alta complejidad, no es observable directamente. La consecuencia de esto es el cambio de rol del estudiante y del enseñante, el estudiante es el constructor de sus competencias y nadie lo podrá hacer por él, por lo tanto no basta saber, sino es necesario querer y poder. Aquí, por enseñante no sólo se está haciendo alusión al rol tradicional del docente y sus exposiciones, sino también al complejo de situaciones, agentes e instalaciones que se ponen en marcha con el propósito de producir efectos educativos y de

aprendizaje en los estudiantes. En este sentido el enseñar implica la instalación y disposición de las condiciones que favorezcan el desarrollo de ciertas competencias.

2. **La movilización de recursos:** La competencia como dice Le Boterf (2004) (citado Hawes, s/f: 34) primero es el resultado de una combinación de varios recursos, compuesto de un saber que se pone “en acto”, en el enfrentamiento de situaciones problemáticas complejas y segundo, es la combinación específica organizado por el sujeto para enfrentar la situación problemática y para una misma situación puede haber más de una aproximación de solución.
3. **Significación en un discurso:** La construcción de una competencia tiene un significado cultural, simbólico a partir de las representaciones que cada actor social pone en su propia práctica; esto es el actor social interpreta y su interpretación pasa por la atención de sus necesidades. Por lo tanto, la competencia no sólo está en un discurso, sino que es un discurso en cuanto a que revela y expresa la combinación de lo transmitido y lo interpretado mutuamente.

Aquí lo más relevante a destacar es que la competencia se instala en un proceso de aprendizaje-enseñanza, mostrando la centralidad del aprendizaje, pero no como algo totalmente centrado en el sujeto, sino que los aspectos pedagógicos, curriculares y de gestión de los sistemas educativos toman relevancia. Así la universidad se vuelve la plataforma de espacios físicos sociales, que posibilitaran a los sujetos, recorrer itinerarios, aprendizajes significativos, proyectos de vida, etc. En materia curricular lo central se convierte en una conjunción de horizontes compartidos por los docentes y alumnos, concretizados tanto en los objetivos de las asignaturas los cuales integran los aprendizajes y el referente central que se convierte en el perfil de egreso definido en base a competencias.

El que ahora se hable de las competencias y ponga el énfasis en el alumno, implica el reconocimiento de una perspectiva multiposicional del estudiante que hace necesario desarrollar modelos pedagógicos para responder a esta perspectiva, en donde los aprendices no sólo son activos, sino movibles.

Por lo tanto, hay que considerar lo que plantea Boud (2005) citado por Azemikhah (2006) que dentro de esas perspectivas se hace necesario reconocer que los estudiantes asuman la posición de trabajador-alumno o de semi-alumno en un esquema donde ellos tienen el lugar central de control.

En esencia, el planteamiento didáctico supone el respeto irrestricto por parte del docente hacia las posibilidades que el estudiante posee de construir el conocimiento y convertirlo en un elemento posible de objetivar a través del discurso y el reconocimiento de sus interlocutores.

En términos operativos, el profesor se convierte en un interlocutor activo que facilita el proceso, renunciando a la vieja noción de enseñanza de “transmitir el conocimiento”, en su lugar se propicia un ambiente de interacción permanente en el cual el alumno se apropia, construye y deconstruye los saberes.

Dado las características del plan curricular flexible, cuyo principal elemento son las tutorías, la didáctica alternativa propuesta desde el constructivismo parece cubrir las necesidades didácticas de los actores que participan en el proceso de aprendizaje- enseñanza. Por lo tanto, las asignaturas serán acreditadas a través de proyectos, productos y exámenes.

Los tutores tienen una importancia crucial en este modelo curricular. En primer lugar, ellos deben conducir y participar activamente en las decisiones que los estudiantes tomen respecto al diseño de las rutas para cumplir los requerimientos del Plan de Estudios. Segundo, deben estar al tanto, a partir de un seguimiento sistemático, del perfil que los estudiantes vayan mostrando, para así hacer más efectiva las decisiones respecto al currículo, como a sus futuros desempeños profesionales. Tercero, deben ser capaces de ofrecer alternativas para resolver problemas de aprendizaje que se le presenten al estudiante tutorando a lo largo del proceso educativo.

V. Evaluación del Plan de Estudios anterior

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología 2003 que se reestructura, está conformado por cuatro áreas de formación:

Áreas	Créditos	%	Asignaturas
Formación general	61	16.75	10
Formación sustantiva profesional	183	50.27	24
Formación integral profesional	89	24.45	14
Formación transversal	19	5.21	3

Se basa en un modelo educativo cuyos principales ejes son: Formación Integral del Estudiante, Centrado en el Aprendizaje y Currículum Flexible. Está constituido por opciones terminales de profundización de las cuales el estudiante tenía la oportunidad de elegir dos de acuerdo a sus

intereses académicos. Cada una de esas opciones estaba integrada por un grupo de asignaturas. No obstante, debido a la emergencia de nuevas necesidades de formación y a los espacios de empleabilidad abiertos para los egresados, así como la pertinencia de acentuar la formación en competencia, resultó necesaria la reestructuración del Plan de Estudios 2003. A la par de la reconfiguración del entorno social que se hace cada vez más complejo. Es por ello que se requirió emprender un esfuerzo para brindar una formación más sólida que permita al estudiante ser actual, eficaz, apto y competitivo ante el sector social y productivo.

La elaboración de la propuesta del plan flexible de la Licenciatura en Sociología, fue planeada en tres fases:

En la primera, se realizó un análisis exhaustivo del Plan de Estudios vigente, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades, y estar en condiciones de trabajar sobre las segundas. Dentro de esta etapa se tomó como referencia clave los registros de evaluación obtenidos de los egresados al término de sus exámenes profesionales. De manera que se contó con una información derivada de quienes habían transitado por el Plan de Estudios y de aquellos que se encontraban en el ejercicio de la profesión. Uno de los planteamientos persistentes consistió en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades para la docencia.

En una segunda fase se desarrolló la revisión bibliográfica de documentos que contienen las principales políticas públicas en los contextos nacionales e internacionales para la reforma de la Educación Superior y las líneas estratégicas directrices que impactan la currícula de los estudios universitarios. El análisis, sistematización y redacción de la fundamentación de este trabajo se enriqueció además con la consulta de textos de importantes analistas de la problemática educativa y de documentos internos de la UJAT, así como de la Educación Superior en general.

En una tercera fase, bajo un intenso trabajo colegiado compuesto por profesores con características distintas en cuanto a su formación profesional, tiempo de dedicación, se discutieron los productos parciales de las fases anteriores hasta constituir un documento previo, el cual finalmente se retroalimentó de las observaciones internas, hasta concretar a una versión final.

VI. Explicación del Plan de Estudios

La propuesta de Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, siguiendo los Lineamientos del Programa Nacional de Educación, se realiza con el propósito de operar una opción flexible que permita a los estudiantes personalizar sus ritmos y apropiarse de alternativas de formación que atiendan a sus diferencias y necesidades inmediatas, se plantea como una opción en un contexto social dinámico.

Con el propósito de fortalecer la formación del sociólogo, se incluyen nuevas asignaturas, se disminuye el total de créditos, se plantea un perfil del egresado basado en competencias profesionales en la investigación, gestión, asesoría y docencia, en concordancia con el objetivo, la misión y la visión de la carrera, que permitirán al egresado desarrollarse en un campo profesional con mejores oportunidades.

Lo anterior permitirá a los egresados resolver las problemáticas con determinados criterios normados por la disciplina. El aprendizaje se logra a través del desarrollo de las competencias profesionales que serán aplicadas en diferentes ámbitos de la vida social.

El planteamiento general de asignaturas privilegia la metodología de la investigación y la práctica de campo sociológica, con lo que se asegura que el estudiante conforme un pensamiento y estilo de trabajo intra y transdisciplinar. Pero además fortalece sus programas con la inclusión de actividades en línea que brindan al estudiante en plus en su formación para la habilitación en el uso de Tecnología de Información y Comunicación.

En cuanto al rol del profesor, se contempla la transformación en la práctica docente hacia el análisis y la discusión de las disciplinas que integran las diversas competencias en relación con los problemas sociales.

Dentro de las innovaciones de este Plan de Estudios se implementa el estudio por competencias, las cuales juegan un papel protagónico que representan cambios en las relaciones sociales. Se introducen asignaturas novedosas como Manejo de Software para el Análisis de Datos en las Ciencias Sociales con la cual se pretende dotar al estudiante de las herramientas necesarias para la

investigación; Familia y Comunidad que focaliza esa unidad social con el centro de la reflexión sociológica para entender sus reconfiguraciones. Otro ejemplo de asignatura novedosa es Sociología del Conflicto y la Violencia mediante la cual el alumno tendrá la oportunidad de aproximarse a esos fenómenos a través de la investigación y las explicaciones sociológicas.

VII. Estructura curricular del Plan de Estudios

Tabla Núm. 1

Número de créditos por áreas formativas

Áreas de Formación	Créditos	%	Asignaturas
General	72	21.05	13
Sustantiva profesional	172	50.30	27
Integral profesional	68	19.88	11
Transversal	30	8.77	4
Total	342	100	55

1. El Área de Formación General: induce a la comprensión del entorno y la articulación de culturas disciplinarias y habilidades para integrarse a una disciplina. Se organiza en 13 asignaturas que generan el fundamento para el despliegue del conocimiento profesional y la creatividad. El área organiza los contenidos de las asignaturas en tres niveles: en el primero, se construye la cultura de trabajo de la disciplina a través de la lectura, el raciocinio y la reflexión; en el segundo, se cubren una serie de contenidos que enfrentan al estudiante al estudio de problemas clave del mundo contemporáneo en su complejidad regional, nacional e internacional; en el tercero, se inicia al estudiante en la disciplina en cuestión con propósitos vocacionales.

Las 9 asignaturas institucionales se podrán ofertar en ciclo corto, ciclo largo en la modalidad escolarizada y a distancia.

Las 13 asignaturas del área representan el 21.05% (72 créditos) de los créditos totales (342).

Tabla Núm. 2

Área de Formación General

Clave	Asignaturas	HT	HP	Créditos	Tipo
F1001	Ética	2	1	5	Obligatoria
F1002	Filosofía	2	1	5	Obligatoria
F1003	Metodología	2	1	5	Obligatoria
F1004	Cultura Ambiental	2	1	5	Obligatoria
F1005	Lengua Extranjera	1	2	4	Obligatoria
F1006	Lectura y Redacción	1	3	5	Obligatoria
F1007	Derechos Humanos	2	1	5	Obligatoria
F1008	Pensamiento Matemático	1	4	6	Obligatoria
F1009	Herramientas de Computación	0	4	4	Obligatoria
F1101	Introducción a la Sociología	3	1	7	Obligatoria
F1102	Antropología Social	3	1	7	Obligatoria
F1103	Historia Social de México	3	1	7	Obligatoria
F1104	Historia Social de Tabasco	3	1	7	Obligatoria
	21.05%	25	22	72	

2. El Área de Formación Sustantiva Profesional es clave para desarrollar la identidad y arraigo a una disciplina y/o profesión determinada. Se propone orientar el conocimiento y la experiencia práctica de la disciplina. Se organiza en 27 asignaturas, cuyos criterios para definir sus contenidos son los de proporcionar conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos del campo disciplinario y profesional de la sociología y de las ciencias sociales en general. Representa el 50.30% (172 créditos) de los créditos totales necesarios para acreditar la licenciatura. Al igual que el área de formación general, estas asignaturas se podrán llevar en la secuencia que el estudiante elija junto con su tutor y serán también de carácter obligatorio.

Tabla Núm. 3

Área de Formación Sustantiva Profesional

Clave	Asignaturas	HT	HP	Créditos	Tipo
F1105	Teoría de la Interacción Social	2	2	6	Obligatoria
F1106	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	2	2	6	Obligatoria
F1107	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	2	2	6	Obligatoria
F1108	Epistemología y Debate Sociológico Contemporáneo	3	1	7	Obligatoria
F1109	Análisis de Textos Sociológicos	3	1	7	Obligatoria
F1110	Psicología Social Contemporánea	3	1	7	Obligatoria
F1111	Teorías Culturales	3	1	7	Obligatoria
F1112	Estudios Laborales	2	2	6	Obligatoria
F1113	Gobernabilidad y Teoría del Poder	2	2	6	Obligatoria
F1114	Sociología Urbana	2	2	6	Obligatoria
F1115	Sociología Rural	2	2	6	Obligatoria
F1116	Sociología de la Ciencia y la Tecnología	2	2	6	Obligatoria
F1117	Ambiente y Sociedad	2	2	6	Obligatoria
F1118	Sociología de la Vida Cotidiana	2	2	6	Obligatoria
F1119	Modernización y Cultura Mexicana	3	1	7	Obligatoria
F1120	Estrategias de Investigación Cuantitativa	2	2	6	Obligatoria
F1121	Análisis de Datos Cuantitativos	2	2	6	Obligatoria
F1122	Estrategias de Investigación Cualitativa	2	2	6	Obligatoria
F1123	Análisis de Datos Cualitativos	2	2	6	Obligatoria
F1124	Proyectos de Investigación Sociológicos	2	2	6	Obligatoria
F1125	Sociología Jurídica	3	1	7	Obligatoria
F1126	Modernidad y Teoría Sociológica	3	1	7	Obligatoria
F1127	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	3	1	7	Obligatoria
F1128	Sociología de la Educación Contemporánea	3	1	7	Obligatoria
F1129	Metodología de la Investigación-Acción – Participación	2	2	6	Obligatoria
F1130	Desarrollo Sustentable	3	1	7	Obligatoria
F1131	Encuestología y Sociedad	2	2	6	Obligatoria
	50.30%	64	44	172	

3. El Área de Formación Integral Profesional, se caracteriza por profundizar en la formación disciplinaria e interdisciplinaria orientándose a perfilar competencias profesionales de acuerdo con las exigencias de los procesos cambiantes en el campo socio-productivo y en los mercados laborales prevalecientes en la región y a escala nacional y mundial. Las asignaturas de esta área facilitan el desarrollo de perfiles de formación técnico profesionales y se integra por créditos vinculados con los campos laborales posibles a los cuales esté destinado el futuro profesional. El área comprende 19.88 % (68 créditos) de la totalidad del Plan de Estudios. Está conformada 7 asignaturas obligatorias y 4 optativas con valor de 6 créditos cada una, las cuales serán elegidas de acuerdo a su experiencia académica de una lista de 8 asignaturas. Se recomienda que las optativas se cursen en los dos últimos ciclos.

Tabla Núm. 4
Área de Formación Integral Profesional

Clave	Asignaturas	HT	HP	Créditos	Tipo
F1132	Bienestar Social y Políticas Públicas	3	1	7	Obligatoria
F1133	Género, Sexualidad y Cultura	3	1	7	Obligatoria
F1134	Didáctica de las Ciencias Sociales	2	2	6	Obligatoria
F1135	Elaboración de Tesis	2	2	6	Obligatoria
F1136	Práctica de Campo Sociológica	0	4	4	Obligatoria
F1137	Sociolingüística	3	1	7	Obligatoria
F1138	Contextos y Niveles de Análisis del Sistema Educativo en México	3	1	7	Obligatoria
F1150	Optativa 1	2	2	6	Optativa
F1151	Optativa 2	2	2	6	Optativa
F1152	Optativa 3	2	2	6	Optativa
F1153	Optativa 4	2	2	6	Optativa
	19.88%	24	20	68	

Con las asignaturas optativas se busca reforzar las cuatro competencias del Plan de Estudios. Los alumnos elegirán 4 de las 8 asignaturas siguientes:

Tabla Núm.5

Clave	Asignaturas Optativas	HT	HP	C	Competencias que refuerzan			
					*C1	*C2	*C3	*C4
F1139	Manejo de Software para el análisis de datos en las Ciencias Sociales	2	2	6	+	+	+	+
F1140	Indicadores Sociales	2	2	6	+	+	+	+
F1141	Familia y Comunidad	2	2	6	+	+		+
F1142	Sociología de la Salud y la Enfermedad	2	2	6	+	+		
F1143	Teorías del Aprendizaje y la Docencia	2	2	6	+		+	+
F1144	Intervención Socio-Educativa y Mediación Escolar	2	2	6	+		+	+
F1145	Sociología de las Organizaciones	2	2	6	+	+		
F1146	Problemas Sociales Contemporáneos	2	2	6	+		+	+

*C1: Competencia en el Diseño y desarrollo de proyectos de investigación social.

*C2: Competencia en el diseño y gestión de políticas y programas.

*C3: Competencia en Diseño y generación de discursos sociales como instrumentos de Comunicación.

*C4: Competencia en procesos de intervención socio-educativa.

4. El Área de Formación Transversal, fomenta la integración de la profesión dentro de la misma disciplina y con otras áreas de conocimientos, con la finalidad de conformar un pensamiento y estilo de trabajo intra y transdisciplinar. La idea es propiciar las concurrencias temáticas que vinculadas transversalmente contribuyan a la solución de problemáticas sociales. Esta área comprende 30 créditos, lo que representa 8.77% de los créditos totales del Plan de Estudios. Incluye el servicio social y tres asignaturas: Problemas Emergentes y Análisis de Coyuntura, Sociología de la Globalización y Sociología del Conflicto y la Violencia.

Tabla Núm. 6
Área de Formación Transversal


Clave	Asignaturas	HT	HP	Créditos	Tipo
F1147	Problemas Emergentes y Análisis de Coyuntura	2	2	6	Obligatoria
F1148	Sociología del Conflicto y la Violencia	3	1	7	Obligatoria
F1149	Sociología de la Globalización	3	1	7	Obligatoria
F1999	Servicio Social	-	-	10	Obligatorio
	8.77 %	8	4	30	


En total, el Plan de Estudios tiene 55 asignaturas con un total de 342 créditos. El Plan de Estudios anterior contaba con 51 asignaturas, pero se cubría con 364 créditos. El nuevo plan tiene un incremento de tres asignaturas que refuerzan el desarrollo de competencias e idoneidad profesional.

Mapa Curricular de la Licenciatura en Sociología 2010

General 21.05%					Sustantiva Profesional 50.29%										Integral Profesional 19.88%					Transversal 8.77%																							
Pensamiento Matemático		Filosofía			Epistemología y Debate Sociológico Contemporáneo		Análisis de Textos Sociológicos			Modernidad y Teoría Sociológica		Teorías Culturales			Sociolingüística				Sociología de la Globalización																								
Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR																
F1008	1	4	6	F1002	2	1	5	F1108	3	1	7	F1109	3	1	7	F1126	3	1	7	F1111	3	1	7	F1137	3	1	7	F1149	3	1	7												
Derechos Humanos		Lectura y Redacción			Lengua Extranjera		Psicología Social Contemporánea		Sociología de la Vida Cotidiana		Ambiente y Sociedad		Sociedad, Democracia y Ciudadanía			Contextos y Niveles de Análisis del Sistema Educativo en México																											
Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR												
F1007	2	1	5	F1006	1	3	5	F1005	1	2	4	F1110	3	1	7	F1118	2	2	6	F1117	2	2	6	F1127	3	1	7	F1138	3	1	7	F1133	3	1	7								
Cultura Ambiental		Antropología Social			Historia Social de México		Historia Social de Tabasco		Teoría de la Interacción Social		Gobernabilidad y Teoría del Poder		Bienestar Social y Políticas Públicas			Género, Sexualidad y Cultura																											
Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR												
F1004	2	1	5	1102	3	1	7	F1103	3	1	7	F1104	3	1	7	F1105	2	2	6	F1113	2	2	6	F1132	3	1	7	F1148	3	1	7	F1148	3	1	7								
Ética		Herramientas de Computación			Estudios Laborales		Sociología de la Educación Contemporánea		Sociología Urbana		Sociología Rural		Sociología de la Ciencia y la Tecnología		Optativa				Sociología del Conflicto y la Violencia																								
Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR												
F1001	2	1	5	F1009	0	4	4	F1112	2	2	6	F1128	3	1	7	F1114	2	2	6	F1115	2	2	6	F1116	2	2	6	F1134	2	2	6	F1147	2	2	6								
Introducción a la Sociología		Metodología			Estrategias de Investigación Cuantitativa		Análisis de Datos Cuantitativos		Encuestología y Sociedad		Análisis de Datos Cualitativos		Metodología de la Investigación-Acción-Participación		Proyectos de Investigación Sociológicos		Didáctica de las Ciencias Sociales				Optativa																						
Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR	Clave	HT	HP	CR												
F1101	3	1	7	F1003	2	1	5	F1120	2	2	6	F1121	2	2	6	F1131	2	2	6	F1122	2	2	6	F1123	2	2	6	F1129	2	2	6	F1124	2	2	6	F1134	2	2	6	F1136	0	4	4
13	25	22	72	27	64	44	172	11	24	20	68	4	8	4	30	55	121	30	342																								
50 Asignaturas obligatorias + 4 Opcionales																																											

				Modernización y Cultura Mexicana				Contextos y Niveles de Análisis del Sistema Educativo en México																											
				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR																											
				F1119 3 1 7				F1138 3 1 7																											
Derechos Humanos				Psicología Social Contemporánea				Sociología de la Vida Cotidiana				Ambiente y Sociedad				Sociedad, Democracia y Ciudadanía				Género, Sexualidad y Cultura															
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR															
F1007 2 1 5				F1110 3 1 7				F1118 2 2 6				F1117 2 2 6				F1127 3 1 7				F1133 3 1 7															
Lectura y Redacción				Lengua Extranjera				Desarrollo Sustentable				Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza				Movimientos Sociales y Acciones Colectivas																			
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR																			
F1006 1 3 5				F1005 1 2 4				F1130 3 1 7				F1106 2 2 6				F1107 2 2 6																			
Cultura Ambiental				Antropología Social				Teoría de la Interacción Social				Gobernabilidad y Teoría del Poder				Bienestar Social y Políticas Públicas																			
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR																			
F1004 2 1 5				1102 3 1 7				F1105 2 2 6				F1113 2 2 6				F1132 3 1 7																			
Historia Social de México				Historia Social de Tabasco				Sociología Jurídica								Optativa				Sociología del Conflicto y la Violencia															
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR								Clave HT HP CR				Clave HT HP CR															
F1103 3 1 7				F1104 3 1 7				F1125 3 1 7								Clave HT HP CR				F1148 3 1 7															
Ética				Estudios Laborales				Sociología de la Educación Contemporánea								Optativa				Optativa															
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR								Clave HT HP CR				Clave HT HP CR															
F1001 2 1 5				F1112 2 2 6				F1128 3 1 7								Clave HT HP CR				Clave HT HP CR															
Herramientas de Computación				Sociología Urbana				Sociología Rural				Sociología de la Ciencia y la Tecnología				Didáctica de las Ciencias Sociales				Optativa															
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR															
F1009 0 4 4				F1114 2 2 6				F1115 2 2 6				F1116 2 2 6				F1134 2 2 6				Clave HT HP CR															
				Estrategias de Investigación Cuantitativa				Análisis de Datos Cuantitativos				Encuestología y Sociedad								Problemas Emergentes y Análisis de Coyuntura															
				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR								Clave HT HP CR															
				F1120 2 2 6				F1121 2 2 6				F1131 2 2 6								F1147 2 2 6															
Introducción a la Sociología				Metodología				Estrategias de Investigación Cualitativa				Análisis de Datos Cualitativos				Metodología de la Investigación-Acción-Participación				Proyectos de Investigación Sociológicos				Elaboración de Tesis				Práctica de Campo Sociológica				Servicio Social			
Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR				Clave HT HP CR							
F1101 3 1 7				F1003 2 1 5				F1122 2 2 6				F1123 2 2 6				F1129 2 2 6				F1124 2 2 6				F1135 2 2 6				F1136 0 4 4				F1999 10			
13				27				64				44				172				11				4				55							
25				64				44				172				24				8				121											
22				44				172				20				68				4				90											
72				172				172				68				30				342															
50 Asignaturas obligatorias + 4 Optativas																																			

 Materias de la UJAT
Se fusionan y Actualiza

 Actualización
Nueva

Fecha y Hora:
20/10/2010 16:56

Creditos Materias UJAT

#|REF|

Seriación Explícita

Para poder cursar las asignaturas del Plan de Estudios se tomará en cuenta la seriación explícita e implícita. Esto se establece debido a la secuencia del conocimiento de menor a mayor complejidad. En ese sentido se requiere que el alumno posea determinados saberes previos para cursar algunas asignaturas.

Son tres las seriaciones explícitas en total.

Tabla Núm. 7

Clave	Antecedente	Clave	Actual	Clave	Consecuente
F1120	Estrategias de Investigación Cuantitativa	F1121	Análisis de Datos Cuantitativos	F1135	Elaboración de Tesis
F1122	Estrategias de Investigación Cualitativa	F1123	Análisis de Datos Cualitativos	F1135	Elaboración de Tesis

Para los casos de la seriación implícita se aconseja que el alumno cuente con saberes previos proporcionados por asignaturas que deberá cursar con antelación. En cada uno de los programas se establece el tipo de seriación correspondiente.

El Plan de Estudios incluye una asignatura de Práctica de Campo Sociológica que permitirá la vinculación de los estudiantes con el entorno social y en el que podrán poner en juego los saberes y competencias desarrollados. Por eso se recomienda cursarla en el último ciclo.

VIII. Factibilidad académica

a) Apoyo Institucional

Para el desarrollo de las actividades académicas y puesta en operación del presente Plan de Estudios se cuenta con el siguiente apoyo institucional:

Tabla Núm. 8

11 Aulas para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje
1 Auditorio con capacidad para 433 personas
1 Aula Magna con capacidad para 77 personas
1 Sala Audiovisual que recibe a 55 personas
1 Aula de Usos Múltiples
Un Consultorio Psicopedagógico
El Centro de Cómputo al servicio de los estudiantes y profesores con un total de 122 computadoras conectadas a la Red Universitaria y a Internet, los cuales cuentan con programas actualizados
Edificio donde se encuentran las áreas administrativas
Sala de Maestros que cuenta con una sección especial con nodos de red
Un edificio para la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría equipado con 20 computadoras

b) Personal Académico

La Licenciatura en Sociología cuenta con una planta docente de sólida formación profesional para atender las diferentes asignaturas, prácticas y actividades relacionadas con la atención de calidad.

Tabla Núm. 9

Relación de Profesores de Tiempo Completo Base

No.	Grado	Nombre	Perfil	Categoría
1.	Maestría	José Leopoldo Calderón de la Cruz	Mtro. en Ciencias Sociales	Titular C
2.	Doctorado	Leticia del Carmen Romero Rodríguez	Dra. en Ciencias Sociales	Titular B
3.	Doctorado	Rosa María Eugenia Romo López	Dra. en Sociología	Titular B
4.	Doctorado	Blanca Estela Arciga Zavala	Dra. en Educación	Titular A
5.	Doctorado	Juan Carlos Guzmán Ríos	Dr. en Historia y Estudios Regionales	Titular A
6.	Maestría	Gladys Aguilar de la Rosa	Mtra. en Ciencias Sociales	Asociado C
7.	Doctorado	Rogelio Gómez Álvarez	Dr. en Sociología	Asociado C
8.	Maestría	Andrés González García	Mtro. en Ciencias Sociales	Asociado B
9.	Licenciatura	Rogelio Eduardo Barriga Díaz	Economista	Asociado A
10.	Doctorado	Leonel García León	Dr. en Filosofía	Asociado A

Profesores de Medio Tiempo Base

No.	Grado	Nombre	Perfil	Categoría
1.	Licenciatura	Arnulfo Cueva Aguirre	Lic. en filosofía	Asociado A
2.	Licenciatura	Claudia Ariela Martínez del Castillo	Lic. en Sociología	Asociado B

Relación de Profesores de Asignatura Base

No.	Grado	Nombre	Perfil	Categoría
1.	Ingeniería	Jorge Gutiérrez Torres	Agrónomo	B
2.	Maestría	Héctor Malvaez Tovar	Mtro. en Educación	B
3.	Maestría	Oscar Pérez Baxin	Mtro. en Ciencias Sociales	B
4.	Licenciatura	Martha Salgado Miranda	Lic. en Ciencias de la Educación	A
5.	Maestría	Gustavo Alfonso Santillana Flores	Mtro. en Psicoterapia Gestalt	A

Profesores de Asignatura Interino

No.	Grado	Nombre	Perfil	Categoría
1.	Maestría	Margarita Rodríguez Falcón	Mtra. en Ciencias Sociales (Becada)	Interino-Asociado C-TC
2.	Licenciatura	Ezequiel Soberanes Rojas	Antropólogo	Interino Planta
3.	Licenciatura	Diógenes de la Cruz Pereyra	Lic. en historia	Interino A
4.	Doctorado	Jesús Nicolás Gracida Galán	Dr. en Educación	Interino A
5.	Maestría	Georgina Suárez Cervantes	Mtra. en Antropología social	Interino A
6.	Maestría	Raúl Teno Sánchez	Mtro. en Ciencias Sociales	Interino A

c) Tiempo de dedicación del personal académico

	PTC	MT
Docencia	25 horas	15
Otras actividades	15	5

d) Recursos Bibliográficos

La Biblioteca "Lic. José María Gurría Urgell", cuenta con un acervo de 16,602 títulos y 37,724 volúmenes, además se tiene a disposición de los alumnos y profesores una suficiente cantidad de video-casetes, discos compactos, casetes, mapas, diskettes y rollos de películas. Se tiene un total de 293 títulos y 5,886 volúmenes de publicaciones periódicas.

e) Presupuesto

La División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta para la operación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, para una primera generación con recursos de subsidio ordinario asignado por la SEP ejercicio fiscal 2010, por la cantidad de: \$1,138,934.00 anuales, atendiendo a que el costo anual por alumno es de \$22,778.68.

IX. Implementación del Plan de Estudios

a) Plan de transición

Los alumnos que actualmente cursan la Licenciatura en Sociología terminarán sus estudios de acuerdo al Plan de Estudios que iniciaron. En el caso de alumnos que

Licenciatura en Sociología

por alcance de Plan requieran cursar asignaturas cuyo contenido sea equivalente con el Plan 2010 se sujetarán al mecanismo de transición que se propone en la tabla de equivalencia.

En aquellos casos en que no exista equivalencia que permita revalidar la asignatura, el alumno se sujetará a lo que señale el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.

Tabla de equivalencia

Plan Flexible 2010			Plan flexible 2003		
Clave	Asignatura	Créditos	Créditos	Asignatura	Clave
F1001	Ética	5	5	Ética	F0001
F1002	Filosofía	5	7	Filosofía	F0002
F1003	Metodología	5	6	Metodología	F0003
F1004	Cultura Ambiental	5	6	Cultura Ambiental	F0004
F1005	Lengua Extranjera	4	4	Lengua Extranjera	F0005
F1006	Lectura y Redacción	5	6	Lectura y Redacción	F0006
F1007	Derechos Humanos	5	7	Derechos Humanos	F0007
F1008	Pensamiento Matemático	6	8	Pensamiento Matemático	F0008
F1009	Herramientas de Computación	4	6	Herramientas de Computación	F0009
F1101	Introducción a la Sociología	7	6	Introducción a la Sociología	F0020
F1102	Antropología Social	7	7	Antropología Social	F0029
F1103	Historia Social de México	7	7	Historia Social de México	F0037
F1105	Teoría de la Interacción Social	6	8	Teoría de la Interacción Social	F0022
F1106	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	6	8	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	F0023
F1107	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	6	8	Teoría de los Movimientos Sociales	F0024
F1108	Epistemología y Debate Sociológico Contemporáneo	7	7	Epistemología y Debate Sociológico Contemporáneo	F0026
F1109	Análisis de Textos Sociológicos	7	7	Análisis de Textos Sociológicos	F0027
F1110	Psicología Social Contemporánea	7	7	Psicología Social	F0028
F1111	Teorías Culturales	7	7	Estudios Culturales	F0056
F1112	Estudios Laborales	6	8	Sociología del Trabajo	F0030
F1113	Gobernabilidad y Teoría del Poder	6	8	Sociología Política y Teoría del Poder	F0031
F1114	Sociología Urbana	6	8	Sociología Urbana	F0032
F1115	Sociología Rural	6	8	Sociología Rural	F0033
F1116	Sociología de la Ciencia y la Tecnología	6	8	Sociología de la Ciencia y la Tecnología	F0034
F1117	Ambiente y Sociedad	6	8	Ambiente y Sociedad	F0035
F1118	Sociología de la Vida Cotidiana	6	8	Sociología de la Vida Cotidiana	F0036
F1104	Historia Social de Tabasco	7	7	Historia Social de Tabasco	F0038
F1120	Estrategias de Investigación Cuantitativa	6	8	Estrategias de Investigación Cuantitativa	F0040
F1121	Análisis de Datos Cuantitativos	6	8	Análisis de Datos Cuantitativos	F0041
F1122	Estrategias de Investigación Cualitativa	6	8	Estrategias de Investigación Cualitativa	F0042
F1123	Análisis de Datos Cualitativos	6	8	Análisis de Datos Cualitativos	F0043
F1124	Proyectos de Investigación Sociológicos	6	6	Proyectos de Investigación Sociológicos	F0044
F1125	Sociología Jurídica	7	7	Sociología Jurídica	F0048
F1127	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	7	7	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	F0047
F1128	Sociología de la Educación Contemporánea	7	7	Sociología de la Educación	F0060
F1129	Metodología de la Investigación-Acción – Participación	6	6	Metodología de la Investigación-Acción – Participación	F0063
F1132	Bienestar Social y Políticas Públicas	7	7	Bienestar Social y Políticas Públicas	F0045
F1133	Genero, Sexualidad y Cultura	7	6	Sociología de Género	F0062
F1134	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	7	Didáctica de las Ciencias Sociales	F0058
F1136	Práctica de Campo Sociológica	4	4	Práctica de Campo B	F0054
F1137	Sociolingüística	7	7	Sociolingüística	F0057
F1130	Desarrollo Sustentable	7	7	Desarrollo Sustentable	F0053
F1131	Encuestología y Sociedad	6	7	Encuestología y Sociedad	F0051
F1147	Problemas Emergentes y Análisis de Coyuntura	6	6	Estratificación Social y Análisis de Coyuntura	F0064

b) Requisitos de ingreso y egreso

Requisitos de Ingreso:

El aspirante a la licenciatura en Sociología deberá cumplir con la normatividad del Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible vigente de la UJAT, que establece entre otros requisitos:

- a) Haber concluido los estudios de bachillerato.
- b) Aprobar examen de selección.
- c) Haber realizado los trámites de inscripción correspondiente.
- d) Los demás preceptuados en el mencionado Reglamento

Requisitos de Egreso:

El egresado/a de la Licenciatura en Sociología deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado el 100% de los créditos del Plan de Estudios.
- Cumplir con el Servicio Social de acuerdo con la normatividad vigente.
- Cumplir por lo menos con dos actividades extracurriculares y una actividad emprendedora, sin valor crediticio, establecidas como obligatorias en este Plan de Estudios, las cuales serán validadas por la Coordinación de Estudios Terminales de la División Académica.

c) Antecedentes académicos

Haber cursado el bachillerato preferentemente en el área de Ciencias Sociales.

d) Créditos mínimos y máximos por cada ciclo escolar

Mínimo 24 créditos y máximo 49 créditos.

e) Ciclos largos y ciclos cortos

Durante el año se ofrecerán dos ciclos largos (16 semanas) y un ciclo corto (4 a 6 semanas).

Lista de asignaturas propuestas para ciclo corto

Clave	Asignatura
F1104	Historia Social de Tabasco

F1103	Historia Social de México
F1130	Desarrollo Sustentable
F1125	Sociología Jurídica
F1137	Sociolingüística
F1102	Antropología Social
F1127	Sociedad, Democracia y Ciudadanía
F1117	Ambiente y sociedad
F1106	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza
F1001	Ética
F1004	Cultura Ambiental
F1009	Herramientas de Computación
F1002	Filosofía
F1003	Metodología
F1005	Lengua Extranjera
F1006	Lectura y Redacción
F1007	Derechos Humanos
F1008	Pensamiento Matemático

Servicio social

El servicio social universitario es la realización obligatoria de actividades que deberán efectuar los estudiantes de la Licenciatura en Sociología, tendientes a la aplicación de los conocimientos obtenidos lo cual implica el ejercicio de la práctica profesional en beneficio e interés de la sociedad.

El Servicio Social comprende 480 horas y tiene un valor de 10 créditos (2.92% del total) y se podrá realizar cuando el alumno cubra el 70% de los créditos del Plan de Estudios.

El Plan de Estudios se organiza horizontalmente en cuatro dimensiones: Intelectual, Humana, Social y Profesional y verticalmente en cuatro áreas de formación: General, Sustantiva Profesional, Integral Profesional y Transversal. Estos criterios de organización se tomaron del documento *Lineamientos para el Diseño y Reestructuración Curricular de Licenciatura* de la Universidad.

f) Límites de tiempo para cursar el Plan de Estudios

Tres años y medio como mínimo y siete años como máximo.

g) Examen de competencia

El alumno de la Licenciatura en Sociología podrá solicitar exámenes de competencia de las asignaturas correspondientes al Plan de Estudios conforme a lo establecido en la normatividad vigente para tal efecto.

h) Movilidad estudiantil

El Plan de Estudios permite la movilidad estudiantil debido a su nivel de flexibilidad. Esto significa que ellos podrán tomar asignaturas comunes en otros programas de estudio. De la misma manera, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias (Reglamento Estudiantil del Modelo Educativa Flexible: 28) de la Universidad, alumnos de otros programas podrán cursar asignaturas que sean comunes con la Licenciatura en Sociología.

i) Otros requisitos de egreso

Cumplir con lo establecido en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible y el Plan de Estudios vigente y las actividades extracurriculares obligatorias sin valor crediticio.

j) Actividades Extracurriculares obligatorias sin valor crediticio

Se establecen una serie de actividades de orden académico, cultural y emprendedor que se consideran obligatorias, sin valor crediticio, para la formación integral del estudiante, al cual se le solicitará que para poder egresar entregue un mínimo de tres constancias, dos generales y una emprendedora, que serán validadas por la Coordinación de Estudios Terminales:

Actividades Generales

- Participación en programas como: verano científico y movilidad estudiantil.
- Organización y/o participación en actividades deportivas y culturales.
- Participación en congresos, foros, simposios, en las áreas de las ciencias sociales, como organizador y/o ponente.
- Asistir a eventos académicos relacionados con la disciplina que se organicen en la entidad o en otras partes del país.
- Organizar y/o asistir a congresos estudiantiles del área correspondientes a las Ciencias Sociales.

Actividades Emprendedoras

Se conforma por la participación del estudiante en una actividad que coadyuve al desarrollo de la actitud emprendedora. Esto puede consistir en cualquiera de las siguientes tareas: Diseña, organiza, implementa capacita y gestiona programas de intervención que impliquen un beneficio económico y/o servicio a la comunidad. Dichas actividades podrán realizarse en el contexto de cualquier asignatura que contenga asignación de horas prácticas.

Bibliografía

- Acevedo, Nava Patricia. *et.al* (2009). Estudio del estado del arte de las competencias en América Latina, Europa, México y su relación con el Nuevo Modelo Educativo y la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan. Ponencia presentada en 9no Congreso Internacional de la Universidad. CIEYEU-2009-181. Versión electrónica.
- ANUIES (2001). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. ANUIES. México.
- Apostel, Lè; Guy Berger; Asa Briggs y Guy Michaud (1979). Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. ANUIES: México.
- Asociación Americana de Sociología [consultado 9 de enero de 2010], <http://www.asanet.org>
- Asociación Internacional de Sociología [consultado 9 de enero de 2010], <http://www.ucm.es/info/isa/index.html>
- Azemikhah, Homi. (2006) The 21st Century, the Competency Era and Competency Theory, Open Learning Institute of TAFE. www.avetra.org.au/ABSTRACTS2006/PA%200058.pdf
- Beneitone, Pablo, Esquetine, Cesar ,et.al (2007) Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina (Informe Final –Proyecto Tuning) Universidad de Deusto Universidad de Groningen, Libro en versión electrónica
- Didou Aupetit, Sylvie (2000). Sociedad del conocimiento e internacionalización de la Educación Superior en México. ANUIES: México.
- Dogan, Mattei (1994)- “Disgregación de las ciencias sociales y recomposición de las especialidades”, Revista internacional de ciencias sociales No. 139, marzo 1994; pp. 37-53. UNESCO: Barcelona, España.
- González, Julia, Guagenaar, Robert (2005). Universities´contribution to de Bologna Process., Universidad de Deusto Universidad de Groningen., Libro en versión electrónica.
- Hawes Gustavo B. (s/f) Fundamentos teóricos, aspectos metodológicos e implicaciones para las universidades, del desarrollo curricular basado en competencias. De Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Universidad de Talca, Chile en el documento de: Seminario taller centroamericano sobre desarrollo curricular basado en competencias y evaluación de calidad de la Educación Superior. pdf memoria 122 daad.csuca.org/index.php?option=com
- La compétence n'est plus ce qu'elle était Paris: Editions des Organisations

- Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión.
- Le Boterf, G. (2004). Construire les compétences individuelles et collectives.
- Leal y Fernández, Juan Felipe; Alfredo Andrade Carreño y Lidia Girola Molina (coordinadores) (1995). Estudios de teoría e historia de la sociología en México. UNAM/UAM-A: México.
- Leal y Fernández, Juan Felipe; Alfredo Andrade Carreño; Adriana Murguía Lores y Amelia Coria Farfán (coordinadores) (1994). La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. UNAM: México.
- Peluffo, Martha Beatriz, Knust Graichen, Ronald (2009) Aproximación a la educación universitaria por competencias en América Latina: ¿Una “fata morgana” o un modelo factible para la realidad latinoamericana? Consultado en: <http://www.docstoc.com/docs/30240592/Educación-basada-en-competencias-universidad-20-bprkg/>
- Puga, Cristina (1992). Hacia la Sociología. UAM: México.
- SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Por una educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el siglo XXI. SEP: México.
- SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
- The definition and selection of key competencies (Executive Summary) Mep interieur 27/05/05): 17 www.oecd.org/dataoecd/47/61/3507036
- UJAT (2006). Reglamento del modelo educativo flexible.
- UJAT (2008). Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.
- VV.AA. (2002). La educación para el siglo XXI. Un puente en la cuenca del Pacífico. Memoria de la 22 Conferencia del Consorcio Círculo Pacífico. ANUIES- Universidad de Colima-Consorcio Círculo del Pacífico. México.
- Wallerstein, Immanuel (1998). Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos. Siglo XXI: México.
- _____ (2001). Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI. Siglo XXI-UNAM: México.
- <http://www.buap.mx/>. [Consultada el 23-09-2009].
- <http://www.azc.uam.mx/sociales/sociologia.php>. [Consultada el 23-09-2009].
- <http://www.dep.uaemex.mx/mapas/> [Consultada el 23-09-2009].
- <http://www.politicas.unam.mx/carreras/ces/licenciatura.php> [Consultada el 23-09-2009].

<http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-sociologia/?programa=0>. [Consultada el 23-09-2009].

Anexo 1. Tabla comparativa de Planes de Estudios

Institución	Vigencia	Competencias	Áreas	Créditos	Sector al que se vincula	Flexibilidad
Universidad de Guadalajara	2010	investigar, asesorar, formar, intervenir y difundir.	Básica común obligatoria Básica particular obligatoria Formativa Especializante selectiva Formación Optativa abierta	398	Sector privado, en donde se pueden desarrollar proyectos de intervención institucional que planeen, ejecuten y evalúen diversos proyectos y programas Sector público, sobretudo en dependencias e instituciones que elaboran planes de desarrollo, organización productiva, comunitaria y de seguridad social y asistencial. Como investigador, puede laborar en universidades, institutos científicos particulares e industrias y, Como profesor, en instituciones de enseñanza media, media superior y superior.	Flexible
UAM-A			Tronco general Tronco básico profesional Áreas de concentración Sociología política Sociología rural Sociología urbana Sociología de la educación	444	Capacitado para desarrollarse profesionalmente en los centros educativos, desempeñándose en los campos de investigación y docencia. De igual forma, podrá brindar asesoría a organismos no gubernamentales, asociaciones civiles, partidos políticos, sindicatos, cooperativas, agrupaciones de campesinos y organismos internacionales.	Flexible
BUAP	2009	investigador, asesor, director de	Básico Formativo	252.5	En el sector público como en el privado, en la docencia del nivel superior, como consultor y asesor de proyectos y como investigador, realizando actividades de manera	Semiflexible 54

		proyectos sociales docente universitario.			independiente o en asociaciones profesionales y Organizaciones No Gubernamentales. Su versatilidad y amplio criterio le permiten ejercer funciones de dirección y coordinación de una amplia gama de proyectos sociales y en la Administración Pública.	
UNAM	2009	Elaborar estudios, • Diseñar y estructurar encuestas y sondeos de opinión • Detectar problemas • Desarrollar el trabajo interdisciplinario • preparado para ejercer con éxito la docencia.	Área teórica, área de metodología, área técnico-instrumental y profesional, área optativas	311	• Empresas privadas que realizan investigación y asesoría en las áreas social, económica y política. • Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales que realizan las más diversas actividades de desarrollo,	Rígido
UAEMEX	2004	Diseñar, aplicar e interpretar estrategias y técnica de investigación Responder al contexto laboral Trabajar en equipos de investigación	Núcleo básico Núcleo sustantivo Núcleo integral	400-412	Público y privado	Flexible

Anexo 2. Trayectoria Académica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología:

Tres años y medios (7 ciclos).

PRIMER CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1101	Introducción a la sociología	3	1	7
F1003	Metodología	2	1	5
F1002	Filosofía	2	1	5
F1008	Pensamiento matemático	1	4	6
F1103	Historia social de México	3	1	7
F1006	Lectura y redacción	1	3	5
F1007	Derechos humanos	2	1	5
F1102	Antropología social	3	1	7
	TOTAL			47

SEGUNDO CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1005	Lengua extranjera	1	2	4
F1106	Teoría de la población, desarrollo y pobreza	2	2	6
F1109	Análisis de textos sociológicos	3	1	7
F1009	Herramientas de computación	0	4	4
F1107	Movimientos sociales y acciones colectivas	2	2	6
F1111	Teorías culturales	3	1	7
F1004	Cultura ambiental	2	1	5
F1105	Teoría de la interacción social	2	2	6
	TOTAL			45

TERCER CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1108	Epistemología y debate sociológico contemporáneo	3	1	7
F1110	Psicología social contemporánea	3	1	7
F1120	Estrategias de investigación cuantitativa	2	2	6
F1126	Modernidad y teoría sociológica	3	1	7
F1114	Sociología urbana	2	2	6
F1137	Sociolingüística	3	1	7
F1128	Sociología de la educación contemporánea	3	1	7
	TOTAL	19	9	47

CUARTO CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1119	Modernización y cultura mexicana.	3	1	7
F1116	Sociología de la ciencia y la tecnología.	2	2	6
F1112	Estudios laborales	2	2	6
F1117	Ambiente y sociedad	2	2	6
F1121	Análisis de datos cuantitativos	2	2	6
F1127	Sociedad, democracia y ciudadanía	3	1	7
F1149	Sociología de la globalización	3	1	7
	TOTAL	16	12	45

QUINTO CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1115	Sociología rural	2	2	6
F1122	Estrategias de investigación cualitativa	2	2	6
F1131	Encuestología y sociedad	2	2	6
F1138	Contextos y niveles de análisis del sistema educativo en México	3	1	7
F1118	Sociología de la vida cotidiana	2	2	6
F1104	Historia social de Tabasco	3	1	7
F1132	Bienestar social y políticas públicas	3	1	7
	TOTAL	14	11	45

SEXTO CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1135	Elaboración de tesis	2	2	6
F1123	Análisis de datos cualitativos	2	2	6
F1129	Metodología de la investigación acción-participación	2	2	6
	Optativa	2	2	6
	Optativa	2	2	6
F1113	Gobernabilidad y teoría del poder	2	2	6
F1133	Género, sexualidad y cultura	3	1	7
F1147	Problemas emergentes y análisis de coyuntura	2	2	6
	TOTAL	17	15	49

SÉPTIMO CICLO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1124	Proyectos de investigación sociológicos	2	2	6
F1125	Sociología jurídica	3	1	7
F1134	Didáctica de las Ciencias Sociales	2	2	6
F1136	Práctica de campo sociológica	0	4	4
F1148	Sociología del conflicto y la violencia	3	1	7
	Optativa	2	2	6
	Optativa	2	2	6
	TOTAL	14	14	42

ASIGNATURAS PROGRAMADAS PARA CICLO CORTO

CLAVE	ASIGNATURA	HT	HP	CREDITOS
F1001	Ética	2	1	5
F1130	Desarrollo sustentable	3	1	7
	TOTAL	5	2	12

ANEXO

1 er Ciclo							2do Ciclo				3er Ciclo				4to Ciclo				5to Ciclo				6to Ciclo				7mo Ciclo			
Introducción a la Sociología							Lengua Extranjera				Epistemología y Debate Sociológico				Modernización y Cultura Mexicana				Sociología Rural				Elaboración de Tesis				Investigación Sociológicos			
F1101							F1105				F1108				F1119				F1115				F1135				F1124			
Metodología							Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza				Psicología Social Contemporánea				Sociología de la Ciencia y la Tecnología				Investigación Cualitativas				Análisis de Datos Cualitativos				Sociología Jurídica			
F1003							F1106				F1110				F1116				F1122				F1123				F1125			
Filosofía							Análisis de Textos Sociológicos				Estrategias de Investigación				Estudios Laborales				Encuestología y Sociedad				Investigación Acción-Participación				Didáctica de las Ciencias Sociales			
F1002							F1109				F1120				F1112				F1131				F1129				F1133			
Pensamiento Matemático							Herramientas de Computación				Modernidad y Teoría Sociológica				Ambiente y Sociedad				de Análisis del Sistema Educativo en				Optativa				Práctica de Campo Sociológica			
F1008							F1009				F1126				F1117				F1138								F1136			
Historia Social de México							Movimientos Sociales y Acciones Colectivas				Sociología Urbana				Análisis de Datos Cuantitativos				Sociología de la Vida Cotidiana				Optativa				Sociología del Conflicto y la Violencia			
F1103							F1107				F1114				F1121				F1118								F1148			
Lectura y Redacción							Teorías Culturales				Sociolingüística				Sociedad, Democracia y Ciudadanía				Historia Social de Tabasco				Gobernabilidad y Teoría del Poder				Optativa			
F1006							F1111				F1137				F1127				F1104				F1113							
Derechos Humanos							Cultura Ambiental				Educación Contemporánea				Sociología de la Globalización				Bienestar Social y Políticas Públicas				Género, Sexualidad y Cultura				Optativa			
F1007							F1004				F1128				F1149				F1132				F1133							
Antropología Social							Teoría de la Interacción Social																Problemas Emergentes y Análisis de Conyuntura							
F1102							F1105																F1147							