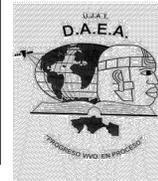


Nombre de la asignatura									Informe de Investigación en Didáctica de L2	Clave de la asignatura C0110232
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Formación Transversal	3	2	5	5	0	0	0	0	() Obligatoria	(X) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Si
<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas antecedentes 	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas subsecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentación de la Investigación en Didáctica de L2 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Establece un protocolo de investigación a través de la elaboración de un estado del arte, la identificación de preguntas y objetivos de investigación; la selección de un enfoque y diseño metodológico para innovar en el estudio de la enseñanza- aprendizaje de segundas lenguas. Fundamenta la metodología de investigación que permite documentar los procesos de enseñanza aprendizaje de segundas lenguas a través de diseños e instrumentos cuantitativos.

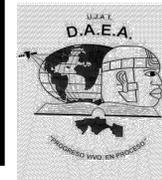


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Sustenta la validez de una hipótesis nula o alternativa, a través de los resultados de análisis estadísticos y la descripción e interpretación apropiada de las notaciones estadísticas, valores cuantitativos, tablas y figuras resultantes, para validar la interacción entre variables del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Conocimiento de una segunda lengua. 3. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. 4. Compromiso ético. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar proyectos de investigación en el campo de las lenguas, la docencia, la traducción, la interpretación y la cultura, para generar una práctica crítica y reflexiva con el fin de lograr una mejora del ejercicio profesional permanente, con base en los resultados obtenidos. 2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del español, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos.

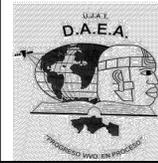


UNIDAD No. 1	Presentación Escrita de Resultados		Horas estimadas para cada unidad
			15
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1. La importancia de la hipótesis nula e hipótesis alternativa y Error tipo I y II durante la investigación en didáctica de L2s.</p> <p>2. Estadística descriptiva y su contribución a la investigación en didáctica de L2s.</p> <p>3. Presentación visual a través de gráficos y figuras de los valores de la estadística descriptiva y distribución de frecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las repercusiones de los Errores de Tipo I y 2 en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s en una investigación. - Emplea notaciones básicas de estadística descriptiva para ilustrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y crítica oral de las nociones estadísticas básicas de un estudio cuantitativo publicado en una revista de JCR (5%) - Reporte de estadística descriptiva en inglés de una base de datos (15%). En formato Word, el estudiante presenta: <ul style="list-style-type: none"> o la hipótesis nula e hipótesis alternativa y Error tipo I y II durante la investigación en didáctica de L2s o Tablas de valores de Estadística descriptiva - Gráficos y figuras de los valores de la estadística descriptiva y distribución de frecuencias - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística 	



--	--	--

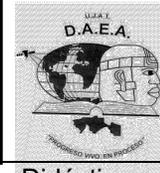
UNIDAD No. 2	Pruebas Estadísticas para Analizar el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Segundas Lenguas de Distintos Grupos	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>1. Empleo de pruebas paramétricas para comparar el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos grupos</p> <p>1.1 La prueba de normalidad y las pruebas paramétricas</p> <p>1.2 Prueba t</p> <p>1.3 ANOVAs</p> <p>2. Empleo de pruebas no-paramétricas para comparar el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos grupos</p> <p>2.1 La prueba de normalidad y las pruebas no paramétricas</p>	<p>-</p> <p>- Discute en inglés la pertinencia de los modelos de análisis estadísticos, procesamiento de datos, y la inferencia de resultados a partir de valores estadísticos (Usar para tal efecto, por ejemplo: Lyster & Izquierdo, 2009; Izquierdo, 2014; Izquierdo, Simard y Garza, 2015).</p> <p>- Compara, en inglés, el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2 en diferentes grupos empleando reportes estadísticos con notaciones y valores resultantes de diferentes</p>	<p>-</p> <p>- Síntesis descriptivo-narrativa en inglés de los resultados de una prueba estadística (25%).</p> <p>- En formato Word, el estudiante produce el reporte y descripción de una prueba estadística incluyendo las variables, tablas, notaciones estadísticas, valores y figuras generadas por el software. El reporte se organizará por secciones y deberá incluir títulos y subtítulos que faciliten la comprensión y análisis de los resultados.</p>



<p>2.2 Pruebas no paramétricas: Grupos relacionados</p> <p>2.3 Herramientas informáticas para comparación de grupos</p> <p>3. Correlación de dos variables durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos grupos</p> <p>3.1 Pruebas paramétricas</p> <p>3.2 Pruebas no paramétricas; Discute en inglés la pertinencia de los modelos de análisis estadísticos, procesamiento de datos, y la inferencia de resultados a partir de valores estadísticos (Usar para tal efecto, por ejemplo: Lyster & Izquierdo, 2009; Izquierdo, 2014; Izquierdo, Simard y Garza, 2015).</p>	<p>pruebas estadísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora síntesis descriptivo-narrativas sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje a partir de la comparación de diferentes grupos. - Relaciona el impacto de dos variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2 en un grupo de alumnos empleando reportes estadísticos con notaciones y valores resultantes de diferentes pruebas estadísticas. - Elabora síntesis descriptivo-narrativas relacionando el impacto de dos variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2 en un grupo de alumnos empleando reportes estadísticos con notaciones y valores resultantes de diferentes pruebas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística descriptiva (10%)
--	---	---



UNIDAD No. 3	Presentación Escrita		Horas estimadas para cada unidad
			35
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1. Las secciones y contenidos de un reporte científico en el área de didácticas de L2s <ul style="list-style-type: none"> a. El marco conceptual b. Pregunta de investigación c. Variables, escalas e hipótesis d. Diseño metodológico e. Participantes f. Instrumentos g. Recolección de datos h. Procesos de análisis de datos i. Reportes estadísticos j. Discusión y conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporta en inglés una investigación cuantitativa que examina el proceso de enseñanza aprendizaje de una L2. - Integra de manera sistemática, organizada y coherente las secciones un reporte científico en inglés que examina el proceso de enseñanza aprendizaje de una L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de resultados originales de un estudio cuantitativo (30%). - Este documento se construye con los productos de la Unidad 3 de las asignaturas de Investigación en Didáctica de L2 e Instrumentación de la Investigación en L2, y el producto de la Unidad 2 de la Asignatura de Informe de Investigación en Didáctica de L2. - Este trabajo deberá incluir aproximadamente 6000 palabras (excluyendo referencias y apéndices), organizadas en 4 secciones. • Abstract y Resumen Sección 1: Fundamentación teórica y 	



		<p>pregunta de investigación en Didáctica de L2.</p> <p>Este trabajo deberá incluir aproximadamente 6000 palabras (excluyendo referencias y apéndices), organizadas en 4 secciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Abstract y Resumen<ul style="list-style-type: none">• Sección 1: Fundamentación teórica y pregunta de investigación• Sección 2: Método e Instrumentación<ul style="list-style-type: none">•• Sección 2: Método e Instrumentación
--	--	--

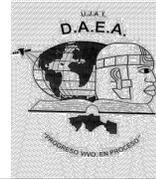


Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar modelos de análisis estadísticos para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s • Describir en inglés modelos de análisis estadísticos para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s • Reportar en inglés los resultados de pruebas estadísticas para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar los aportes de modelos de análisis estadísticos para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s • Valora la contribución de los modelos de análisis estadísticos para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s • Reconoce la importancia de las notaciones estadísticas, figuras y gráficos para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s • Valorar la originalidad científica de las investigaciones relacionadas con los procesos
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis estadístico de investigaciones publicadas en inglés en revistas científicas • Identificación en inglés de los elementos del estado del arte en las investigaciones relacionadas con un tema de interés para la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas • Discusión en inglés de las pruebas estadísticas empleadas para estudiar los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica en inglés de estudios teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Empleo de pruebas estadísticas para estudiar los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas • Elaborar reportes de pruebas estadísticas para estudiar los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.



- Identificación en inglés de los elementos y notaciones estadísticas en estudios cuantitativos para la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p>	<p>Al término de cada unidad el alumno deberá entregar:</p> <p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y crítica oral de las nociones estadísticas básicas de un artículo científico - Reporte de estadística descriptiva en inglés de una base de datos. - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística descriptiva. 	<p>Unidad 1 (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y crítica oral de las nociones estadísticas básicas de un artículo científico (5%) - Reporte de estadística descriptiva en inglés de una base de datos (15%) - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística descriptiva (5%) <p>Unidad 2 (35%)</p>



<p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <p>I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</p> <p>II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.</p>	<p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis descriptivo-narrativa en inglés de los resultados de una prueba estadística. - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística descriptiva. Reporte de resultados originales de un estudio cuantitativo. - Manejo del léxico y discurso temático y metodológico en inglés en el reporte de resultados originales de un estudio cuantitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis descriptivo-narrativa en inglés de los resultados de una prueba estadística (25%). - Manejo del léxico y discurso estadístico en inglés en el reporte de estadística descriptiva (10%) <p>Unidad 3 (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de resultados originales de un estudio cuantitativo (30%). - Manejo del léxico y discurso temático y metodológico en inglés en el reporte de resultados originales de un estudio cuantitativo (10%) <p style="text-align: right;">Total 100%</p>
---	--	---



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Unidad 1

Izquierdo, J., Simard, D., & Garza, G. (2015). Multimedia instruction & Language learning attitudes: A study with university-students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17 (2), 101-115. ISSN 1607-4041. <https://goo.gl/EkdoDf>

Izquierdo, J. (2014). Multimedia instruction in foreign language classrooms: Effects on the acquisition of the French perfective and imperfective distinction. *The Canadian Modern Language Review*, 70, 2, 188-219. ISSN: 0008-4506. E-ISSN: 1710-1131. DOI: <http://dx.doi.org/10.3138/cmlr.1697>

Lyster, R., & Izquierdo, J. (2009). Prompts versus recasts in dyadic interaction. *Language Learning*, 59, 453-498. ISSN: 1467-9922. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9922.2009.00512.x>

Unidad 2

Larson-Hall, J. (2010). *A guide to doing statistics in second language research using SPSS*. New York, NY: Routledge.

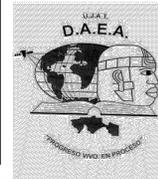
Unidad 3

Woodrow, L. (2014). *Writing about quantitative research in applied linguistics*. New York, NY: Palgrave-McMillan.

COMPLEMENTARIA

Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics*. Boston, MA: Heinle & Heinle.

Mackey, A., & Gass, S. (2005). *Second language research*. Mahwah, NJ: LEA.



Revistas Científicas en la Base de Datos de Conricyt: <http://www.conricyt.mx> (Debe accesarse desde la Intranet de la UJAT)

- Journal of the Canadian Association of Applied Linguistics
- Canadian Modern Language Review
- Language Teaching Research
- The Modern Language Journal
- Studies in Second Language Acquisition
- System
- International Journal of Applied Linguistics
- Applied Linguistics
- International Journal of Bilingualism

RESPONSABLE DEL DISEÑO

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Fecha actualización	julio 2017



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.