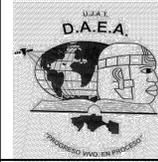




| Nombre de la asignatura | | | | | | | | | Investigación en Didáctica de L2 | Clave de la asignatura C0110230 |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|----|---|--|----|---|----|----------------------------------|------------------------------------|
| Área de formación | Docencia frente a grupo según SATCA | | | | Trabajo de Campo Supervisado según SATCA | | | | Carácter de la asignatura | |
| | HCS | HPS | TH | C | HTCS | TH | C | TC | () Obligatoria | (X) Optativa |
| Formación Transversal | 3 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | () Obligatoria | (X) Optativa |

| SERIACIÓN | | |
|---|--|--|
| Explícita No | | Implícita Si |
| Asignaturas antecedentes | Asignaturas subsecuentes | Conocimientos previos |
| <ul style="list-style-type: none"> Investigación en el Área de Lenguas | <ul style="list-style-type: none"> Instrumentación de la Investigación en Didáctica de L2 | <ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de realizar búsquedas de artículos científicos en bases de datos. El estudiante es capaz de identificar los enfoques y diseños metodológicos que se emplean en los estudios de lengua y cultura, traducción/interpretación y didáctica de las lenguas El estudiante es capaz de realizar matrices de análisis |



| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • identificando los elementos metodológicos que integran los estudios de lengua y cultura, traducción/interpretación y didáctica de las lenguas. • Los estudiantes son capaces de elaborar síntesis de artículos científicos relacionados con lengua y cultura, traducción/interpretación y didáctica de las lenguas utilizando referencias directas e indirectas y listas bibliográficas en formato APA. |
|--|--|--|

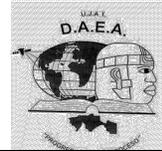
| PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA | |
|---|--|
| <p>Establecer un protocolo de investigación a través de la elaboración de un estado del arte, la identificación de preguntas y objetivos de investigación; la selección de un enfoque y diseño metodológico para innovar en el estudio de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.</p> | |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR | |
| Genéricas | Específicas |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis. Conocimiento de una segunda lengua. 2. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. Compromiso ético. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar proyectos de investigación en el campo de las lenguas, la docencia, la traducción, la interpretación y la cultura, para generar una práctica crítica y reflexiva con el fin de lograr una mejora del ejercicio profesional permanente, con base en los resultados obtenidos. 2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del español, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos. |



| UNIDAD No. 1 | Tendencias en la investigación para la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas | Horas estimadas para cada unidad |
|--|--|---|
| | | 15 |
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La evolución de los enfoques teóricos de la investigación en la adquisición de segundas lenguas. 2. La evolución de los enfoques metodológicos de la investigación en la adquisición de segundas lenguas. 3. La interface entre los enfoques teóricos, la didáctica y la investigación en la adquisición de segundas lenguas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las temáticas y tendencias que han caracterizado la evolución de la investigación centrada en los procesos de aprendizaje de segundas lenguas en contextos escolares. - Contrasta las etapas que han caracterizado la evolución de la investigación centrada en los procesos de aprendizaje de segundas lenguas en contextos escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de análisis de tres artículos científicos que ilustren la evolución de la interface entre los enfoques teóricos, la didáctica y la investigación en la adquisición de segundas lenguas (5%). - Síntesis comparativa en inglés de tres artículos (10% = Síntesis: 5% - Dominio del léxico y discurso temático y metodológico en inglés (5%) |



| UNIDAD No. 2 | El Estado del Arte y la Pregunta de Investigación en el Estudio de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de Segundas Lenguas | Horas estimadas para cada unidad 25 |
|---|---|--|
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| 1. El estado del arte y sus características para la investigación en la enseñanza de L2s. 2. La interface entre el estado del arte y la pregunta de investigación en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un estado del arte en inglés en torno a una temática emergente en la investigación de segundas lenguas. - Justifica la pregunta y los objetivos de investigación en inglés de un estudio en el área de didáctica de segundas lenguas a partir del estado del arte. | <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de análisis temática de 10 artículos científicos (5%) - Estado del arte en inglés que incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis holística de la temática de 10 artículos científicos (10%) - Planteamiento de preguntas y objetivos de investigación (10%) - Dominio del léxico y discurso temático y metodológico en inglés (5%) |



| UNIDAD No. 3 | Enfoque y Diseños Metodológicos Cuantitativos para Investigar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de Segundas Lenguas | Horas estimadas para cada unidad 40 |
|--|---|---|
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| <p>1. Elementos metodológicos de un estudio cuantitativo para investigar la enseñanza- aprendizaje de L2s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables (independiente, dependiente, contralada e interviniente) • Escalas de medición (nominales, ordinales, intervalo y razón) • Hipótesis (alternativa y nula) <p>1. Enfoques y diseños cuantitativos para investigar los procesos de enseñanza- aprendizaje de segundas lenguas</p> <p>a. Diseño descriptivo-exploratorio</p> <p>b. Diseño descriptivo-correlacional</p> <p>c. Diseño cuasi-experimental</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Justifica en inglés las hipótesis, variables y escalas de medición que se deslindan de una pregunta de investigación para identificar los procesos de enseñanza- aprendizaje de segundas lenguas. - Fundamenta en inglés el diseño de una investigación cuantitativa en el área de didáctica de segundas lenguas a partir del estado del arte. | <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de análisis metodológica de 10 artículos científicos (5%) - Protocolo escrito en inglés de un estudio descriptivo-exploratorio o descriptivo-correlacional que incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte que termina en preguntas y objetivos de inv. (5%) • Presentación de las hipótesis, variables, y escalas de medida del estudio (10%) • Síntesis holística de 10 artículos científicos para justificar el diseño del estudio (10%) • Descripción del diseño metodológico (10%) • Manejo del léxico y discurso temático y metodológico en inglés (10%) • Presentación oral en inglés del protocolo de investigación (5%) |



| Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar temáticas y enfoques metodológicos en los estudios enfocados a los procesos de enseñanza- aprendizaje de L2s • Identificar vacíos conceptuales y metodológicos en los estudios enfocados a los procesos de enseñanza- aprendizaje de L2s • Elaborar preguntas y objetivos de investigación para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Describir enfoques y diseños metodológicos para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Elaborar un protocolo de investigación para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar los aportes de los estudios teóricos que sustentan la investigación en la enseñanza de segundas lenguas • Valora la contribución de los estudios empíricos en la investigación en la enseñanza de segundas lenguas • Reconoce la importancia del estado del arte para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Interesarse en la literatura científica que explora el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Valorar la originalidad científica de las investigaciones relacionadas con los procesos |
| Metodología para la construcción del conocimiento | |
| Actividades de aprendizaje con el docente | Actividades de aprendizaje autónomo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica en inglés de estudios teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2s • Análisis temático en inglés de investigaciones publicadas en revistas científicas • Análisis metodológico en inglés de investigaciones publicadas en revistas científicas • Identificación en inglés de los elementos del estado del arte en las investigaciones relacionadas con un tema de interés para | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de artículos de investigación en revistas científicas de lingüística aplicada, enseñanza/adquisición de segundas lenguas, y didáctica de lenguas • Elaboración de matrices de análisis temáticos en inglés de investigaciones en revistas científicas indexadas • Elaboración de matrices de análisis metodológicos en inglés de investigaciones en revistas científicas indexadas • Redacción del estado del arte en inglés en torno a un tema de interés en la enseñanza/aprendizaje de segundas |



| | |
|--|--|
| <p>la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en inglés de las características de las preguntas y objetivos de investigación en estudios publicados en revistas científicas de la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas • Identificación en inglés de los elementos metodológicos en estudios cuantitativos para la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas | <p>lenguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un protocolo de investigación en inglés en torno a un tema de interés en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas |
|--|--|

| Evidencias de desempeño | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|-------|----------------------|------|------------------------|-------|-----------------|--------------|-------------------------------|------|
| Acreditación | Evaluación | Calificación | | | | | | | | | | |
| <p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes</p> | <p>Al finalizar las unidades el alumno entregará: Unidad 1 : matriz de análisis y síntesis comparativa de 10 artículos científicos. Unidad 2: Matriz de análisis temática y Estado del arte en torno a una temática relacionada con un aspecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s. Unidad 3: Matriz de análisis metodológica, protocolo escrito en</p> | <table border="0"> <tr> <td>Unidad 1</td> <td>(15%)</td> </tr> <tr> <td>- Matriz de análisis</td> <td>(5%)</td> </tr> <tr> <td>- Síntesis comparativa</td> <td>(10%)</td> </tr> <tr> <td>Unidad 2</td> <td>(30%)</td> </tr> <tr> <td>- Matriz de análisis temática</td> <td>(5%)</td> </tr> </table> | Unidad 1 | (15%) | - Matriz de análisis | (5%) | - Síntesis comparativa | (10%) | Unidad 2 | (30%) | - Matriz de análisis temática | (5%) |
| Unidad 1 | (15%) | | | | | | | | | | | |
| - Matriz de análisis | (5%) | | | | | | | | | | | |
| - Síntesis comparativa | (10%) | | | | | | | | | | | |
| Unidad 2 | (30%) | | | | | | | | | | | |
| - Matriz de análisis temática | (5%) | | | | | | | | | | | |



| | | |
|--|--|--|
| <p>evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar,</p> <p>Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo</p> | <p>inglés de investigación y presentación oral en inglés del protocolo de investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estado del arte en torno a una temática relacionada con un aspecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de L2s 25% Unidad 3 (55%) - Matriz de análisis metodológica (5%) - Protocolo escrito en inglés de investigación 45% - Presentación oral en inglés del protocolo de investigación <p style="text-align: right;">Total 100%</p> |
|--|--|--|



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Unidad 1

Izquierdo, J., Aquino, S., García, V., Garza, G., Minami, H., & Adame, A. (2014). Prácticas y Competencias Docentes de los Profesores de Inglés: Diagnóstico en Secundarias Públicas de Tabasco. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 42, 1-25. ISSN versión electrónica 2007-7033. ISSN versión impresa 1665-109X. [En el índice de revistas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología] <https://goo.gl/LP0HJS>

Murray, D., & Christison, M. (2011). *What English language teachers need to know. Volume I. Chapter 12: Second language acquisition and second language pedagogy* (pp. 169-181). New York, NY: Routledge.

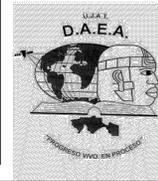
Pica, T. (1997). Second language teaching and research relationships: A North American view. *Language Teaching Research*, 1, 48-72.

Unidad 2

Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics. Chapter 1: Defining the research question* (pp. 7-47). Boston, MA: Heinle & Heinle.

Izquierdo, J., García, V., Garza, G., & Aquino, S. (2016). First and target language use in public language education for young learners: Longitudinal evidence from Mexican secondary-school classrooms. *System*, 61, 20-30. ISSN: 0346-251X. <http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2016.07.006>

Unidad 3



Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). The research manual: Design and statistics for applied linguistics. Chapters 2-4: Writing the research proposal and report (pp. 51-127). Boston, MA: Heinle & Heinle.

Mackey, A., & Gass, S. (2005). Second language research. Chapter 5. Designing a quantitative study (pp. 137-161). Mahwah, NJ: LEA.

COMPLEMENTARIA

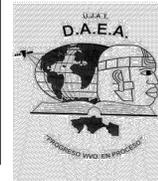
Revistas Científicas en la Base de Datos de Conricyt: <http://www.conricyt.mx> (Debe accesarse desde la Intranet de la UJAT)

- Journal of the Canadian Association of Applied Linguistics
- Canadian Modern Language Review
- Language Teaching Research
- The Modern Language Journal
- Studies in Second Language Acquisition
- System
- International Journal of Applied Linguistics
- Applied Linguistics
- International Journal of Bilingualism
- Language Learning



- Journal of Computer Assisted Language Learning
 - Journal of Research on Computer Assisted Language Learning (ReCALL)
 - Journal of French Language Studies
 - EuroSLA yearbook
 - Revista Electrónica de Investigación Educativa
 - Sinéctica
- Actualidades Investigativas en Educación

| RESPONSABLE DEL DISEÑO | |
|------------------------|---|
| Elaborado por | Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga |
| Fecha actualización | julio 2017 |



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.