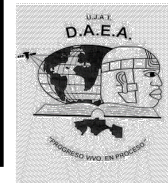




Nombre de la asignatura									Informe de Investigación para la Lengua y la Cultura	Clave de la asignatura C0110226
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTC S	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Formación Transversal	3	2	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Si
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Instrumentación de la Investigación para la Lengua y la Cultura	ninguna	Conocimientos técnicas e instrumentos de recolección de datos en el contexto de las lenguas y/ o la cultura.

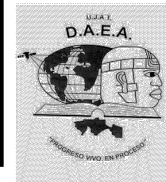


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Presentar un informe de resultados que incluya la integración del proceso teórico-metodológico de la investigación desarrollada en el ámbito de la lengua y la cultura.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
1. Habilidades de investigación 2. Habilidades para la gestión de información 3. Capacidad de análisis y síntesis 4. Uso de las TIC's 5. Trabajo autónomo	1. Desarrollar proyectos de investigación en el campo de las lenguas, la docencia, la traducción, la interpretación y la cultura, para generar una práctica crítica y reflexiva con el fin de lograr una mejora del ejercicio profesional permanente, con base en los resultados obtenidos.

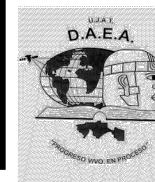


UNIDAD No. 1	Análisis de Datos en Modelos Cuantitativos y Cualitativos	Horas estimadas para cada unidad
		25
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Análisis de datos cuantitativos 1.2 Análisis de datos cualitativo 1.3 Bases para la triangulación de datos	- Sistematiza los datos cuantitativos y/o cualitativos de la investigación que desarrolla en el ámbito de la lengua y la cultura. - Contrasta datos cualitativos y/o cualitativos obtenidos de la investigación que realiza en el ámbito de la lengua y la cultura.	- Presenta de manera escrita el proceso de sistematización de datos cuantitativos y/o cualitativos, donde establezcan la congruencia entre objetivos, hipótesis o supuesto, muestra y el contenido de los instrumentos utilizados. - Elabora un análisis escrito donde contrasta datos, cualitativos o cuantitativos de su investigación.

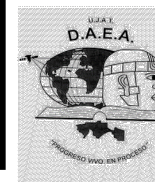
UNIDAD No. 2	Interpretación y Discusión de Resultados	Horas estimadas para cada unidad
		25
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



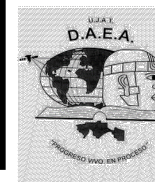
2.1 Discusión teórica 2.2 Discusión de resultados	- Realiza la discusión de los datos obtenidos a partir de los recursos teóricos que fundamentan las variables de su investigación. - Elabora conclusiones considerando las variables, objetivos, preguntas, e hipótesis o supuestos de la investigación que realiza en el ámbito de la lengua y la cultura. - Formula propuestas que signifiquen una aportación significativa al ámbito de la lengua y la cultura y la posibilidad de nuevos estudios.	- Presenta un bosquejo escrito de la discusión teórica de los datos empíricos. - Presenta de manera escrita las conclusiones derivadas de la discusión retórica. - Bosqueja de manera escrita las propuestas que derivan del trabajo de investigación.
---	--	--



UNIDAD No. 3	Conclusión e Integración del Informe de la Investigación	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 Reporte de resultados de la investigación. 3.2 Integración del informe de la investigación.	- Identifica los elementos que estructuran los informes de investigación. - Integra los elementos del proceso metodológico de la investigación realizada en el ámbito de la lengua y la cultura. - Presenta un informe escrito y digital que integra los elementos teóricos y metodológicos desarrollados en su investigación. - Participa en un foro grupal o intergrupal de investigación donde expone el desarrollo de su investigación.	- Identifica la estructura de dos informes de investigación - Presenta un reporte escrito que integra los elementos metodológicos de la investigación. - Entrega un informe escrito que integra los elementos teóricos y metodológicos de la investigación desarrollada. - Presentación oral en un foro grupal y/o intergrupal del trabajo de investigación.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Conceptualiza e interpreta los contenidos abordados • Utiliza fuentes y recursos digitales para búsqueda y gestión de información • Utiliza técnicas de citación • Procesa información mediante el análisis • Comunica información a través de la elaboración de informes y/o reportes • Redacta con claridad, concisión y precisión • Fundamenta sus ideas para expresar opiniones críticas y reflexivas al interpretar contenidos. • Analiza datos a partir de un modelo cualitativo o cuantitativo para la triangulación de la información obtenida. • Desarrolla la construcción teórica a partir de los datos del análisis. • Integra el informe de la investigación a partir de los resultados obtenidos.	• Demuestra honestidad en la elaboración de sus trabajos académicos • Reconoce de la importancia de la participación individual • Colabora proactivamente en comunidades de aprendizaje • Se adapta a nuevas situaciones o asignaciones • Respeta la diversidad de ideas y opiniones • Valora de forma crítica sus rasgos culturales y de identidad • Valora la diversidad y multiculturalidad • Respeta los derechos de autor y no comete plagio de trabajos completos o fracciones • Identifica las consideraciones generales de ética profesional • Valora de forma crítica los paradigmas de investigación. • Propone la solución de problemas a través de sus proyectos de investigación
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Sesiones de desencadenamiento y Preguntas detonadoras	• Lectura reflexiva, crítica y confrontación de conceptos



• Didáctica recursiva y transversal • Análisis de casos y Aprendizaje basado en problemas • Desarrollo de comunidades de aprendizaje • Aplicación del método de proyectos, en el que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos y metodológicos en distintas problemáticas educativas relacionadas con la lengua y/o la cultura. • Elaboración de cuadros de análisis de datos • Reporte de triangulación de datos • Construcción de la discusión teórica • Presentación de los resultados • Integración final del informe de investigación	• Elaboración de organizadores gráficos de información (físicos y digitales) • Participación en actividades de reafirmación y transferencia de contenidos • Análisis y sistematización de datos. • Elaboración de la discusión teórica integrando los resultados obtenidos. • Análisis de casos y desarrollo de propuestas para la solución de problemas relacionados con la lengua y/o la cultura, mediante la integración del informe de investigación y su presentación.
--	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de	- Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda.	- Análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos, donde establezcan la congruencia entre objetivos, hipótesis o supuesto, muestra y el contenido de los instrumentos, así como de forma 20%. - Triangulación de datos, cualitativos o



aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. I. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no		cuantitativos, según sea el 10%. - Discusión teórica, a partir de los datos del análisis 20%. - Presentación oral ante el grupo y/o foro de investigación 20%. - Integración y presentación del informe de la investigación 30%. Total 100%
---	--	---

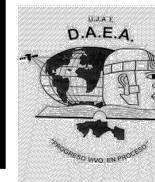


aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo. ordinario.

Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:

II. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.

III. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Fernández Núñez, L. (2005). ¿Cómo elaborar un informe de investigación? Butlletí LaRecerca. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha1-cast.pdf>

Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). The research manual: Design and statistics for applied linguistics. Boston, MA: Heinle & Heinle. León, O., & Montero, I. (2004). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. España: McGrawHill.

MacKenzie, C. A., Christensen, J., & Turner, S. (2015). Advocating beyond the academy: dilemmas of communicating relevant research results. Qualitative Research, 15(1), 105-121. Recuperado de <http://qrj.sagepub.com/content/15/1/105.full.pdf+html>

Moreno Bayardo, M. G. (2002). Habilidades de construcción conceptual. En formación para la investigación centrada en el desarrollo habilidades. México: Universidad de Guadalajara.

Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 15(2), 133-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

Comité de tesis de licenciatura, Facultad de Ingeniería; Arturo Narro Siller (2007). Guía para la presentación del informe de investigación científica. Tampico, Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://www.geiuma-oax.net/seminario/reportedeinvestigacion.pdf>



Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Cap. III El análisis en el proceso de Investigación, Cap. IV Tareas de procesos de análisis, y Cap. V Escritura en textos científicos. En Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Argentina: Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

COMPLEMENTARIA

Álvarez Goyou-Jurgenson, J. L. (2003). II Parte. Enfoques o marcos teóricos interpretativos de la Investigación cualitativa. En Cómo hacer una investigación cualitativa. Ecuador: Paidós.

Centro de Escritura Javeriano (n.d.). Normas APA. 6ª Edición. Colombia: Pontificia Universidad Javeriano.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hidalgo Guzmán, J. L. (1992). Construcción del objeto de investigación. En Investigación educativa. Una estrategia constructivista (2ª ed.). México: Carlos Castellanos Rivera.

SAGE Journal. Qualitative Research. <http://qrj.sagepub.com/content/15/1.toc>

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dra. Juana May Landero
---------------	------------------------



	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro Dra. Sara Margarita Alfaro García Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga. Dra. Verónica de la Cruz Villegas
Fecha actualización	julio de 2017

Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.