



Nombre de la asignatura									Práctica Áulica en L2	Clave de la asignatura C0110222
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( ) Obligatoria	( X ) Optativa
Integral Profesional	0	4	4	4	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
No		Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades en la Enseñanza del Francés</li> <li>Dificultades en la Enseñanza del Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas Actuales en la Enseñanza de L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios teóricos, los procesos cognitivos, y los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de una segunda lengua en niños y adultos en contextos áulicos.</li> <li>Conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en la enseñanza del sistema Lingüístico de una segunda lengua a través de la instrucción basada en las habilidades lingüísticas (Form-Focused Instruction).</li> <li>Diseño, evaluación e implementación de secuencias didácticas para el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión oral y escrita</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades en la Enseñanza del Español</li> </ul>		<p>en usa segunda lengua a través del enfoque de aprendizaje basado en tareas (Task-Based Instruction).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos teórico-metodológicos y habilidades pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés a nivel primaria y secundaria en el sector publico y privado.</li> <li>Problemas en el aprendizaje del idioma español/Italiano /Francés en cuanto al desarrollo del sistema lingüístico y habilidades y destrezas productivas y receptivas. Así como la planeación, implementación y evaluación para solucionarlos.</li> </ul>
--	--	---

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

En la asignatura Práctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua (Lengua extranjera) Proporcionar un espacio de reflexión en donde se apliquen los conocimientos teórico-metodológicos acordes con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en un contexto educativo real y con base en un análisis de necesidades.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

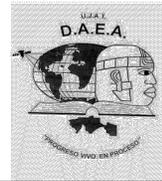
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>Conocimiento de una segunda lengua</li> <li>Pensamiento crítico y creativo</li> <li>Capacidad de organizar y planificar</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, con el fin de realizar actividades de docencia, considerando la relación lengua y cultura.</li> <li>Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos.</li> <li>Aplicar las competencias didácticas para promover el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en la</li> </ol>



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

**División Académica de Educación y Artes**  
**Licenciatura en Idiomas**



docencia, para lograr eficiencia y eficacia con base en los requerimientos institucionales.

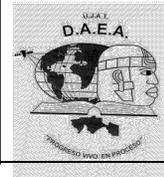


<b>UNIDAD No. 1</b>	Enseñanza del Sistema Lingüístico y habilidades de una Segunda Lengua con la Instrucción basada en Formas (Form-Focused Instruction ) y el Enfoque basado en Tareas (Task-Based Instruction) a nivel Primaria	<b>Horas estimadas para cada unidad</b>
		32
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
<p>1.1. Análisis del Contexto Educativo a nivel primaria que contenga una descripción de la Institución (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución, material didáctico; tipo y número de estudiantes; aplicación de un examen diagnóstico y cuestionario de estilos de aprendizaje).</p> <p>1.2. Repaso de la Instrucción basada en Formas (Form-focused instruction ) y de aspectos metodológicos de la enseñanza del idioma inglés. (manejo de grupos, técnicas de corrección, planeación de clases, elaboración de material didáctico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el contexto educativo haciendo énfasis en las particularidades propias de la institución, el profesor titular, el curso, el material didáctico, los alumnos y tomado en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas y estilos de aprendizaje.</li> <li>- Elabora planes de clase basados en las metodologías FFI además toma en cuenta las peculiaridades propias del contexto áulico en términos de fortalezas y áreas de oportunidad y estilos de aprendizaje.</li> <li>- Elabora una reflexión la cual contiene su posición como docente en el contexto áulico, sustentada en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoriales presenciales o en línea 5%.</li> <li>- Videograbaciones de clase (aproximadamente 18 horas) 5%.</li> <li>- Observación de una clase de prueba (Mock Observation) 5%.</li> <li>- Evaluación final de una clase (Evaluated observation) 25%.</li> <li>- Sesión de discusión y argumentación de la Evaluación final de una clase (Evaluated observation &amp; Classroom debriefing session discussion) 10%.</li> </ul>



	teorías psicológicas, lingüísticas y sociales.	
--	--	--

UNIDAD No. 2	Enseñanza del Sistema Lingüístico y habilidades de una Segunda Lengua con la Instrucción basada en Formas (Form-Focused Instruction ) y el Enfoque basado en Tareas (Task-Based Instruction) a nivel Secundaria	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Análisis del Contexto Educativo a nivel primaria que contenga una descripción de la Institución (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución, material didáctico; tipo y número de estudiantes; aplicación de un examen diagnóstico y cuestionario de estilos de aprendizaje). 2.2. Repaso de la Enseñanza Basada en Tareas (Task-Based Instruction) y de aspectos metodológicos de la enseñanza del idioma inglés. (manejo de grupos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el contexto educativo haciendo énfasis en las particularidades propias de la institución, el profesor titular, el curso, el material didáctico, los alumnos y tomado en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas y estilos de aprendizaje.</li> <li>- Elabora planes de clase basados en las metodologías TBI, además de tomar en cuenta las peculiaridades propias del contexto áulico en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoriales presenciales o en línea 5%.</li> <li>- Videgrabaciones de clase (aproximadamente 18 horas) 5%.</li> <li>- Observación de una clase de prueba (Mock Observation) 5%.</li> <li>- Evaluación final de una clase (Evaluated observation) 25%.</li> <li>- Sesión de discusión y argumentación de la Evaluación final de una clase (Evaluated observation &amp; Classroom debriefing session discussion) 10%.</li> </ul>



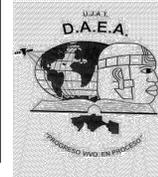
técnicas de corrección, planeación de clases, elaboración de material didáctico).

términos de fortalezas y áreas de oportunidad y estilos de aprendizaje.

- Elabora una reflexión la cual contiene su posición como docente en el contexto áulico, sustentada en las teorías psicológicas, lingüísticas y sociales.



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y reflexión sobre el contexto educativo en el cual desarrollan su práctica para identificar los alcances y limitaciones del grupo y poner en práctica las estrategias de manejo del aula que promuevan un ambiente de aprendizaje motivante y eficiente.</li> <li>• Elaboración de planes de clase tomando en cuenta la madurez, los conocimientos previos y la enseñanza en inglés a través de temas de otras asignaturas de contenido del nivel educativo a enseñar que se basen en los Enfoques Basado en Tareas (TBI) y Basado en la Forma (FFI) en dos grupos, tanto a nivel primaria como secundaria.</li> <li>• Selección y análisis o elaboración de material didáctico que fomente un aprendizaje eficiente.</li> <li>• Manejo organizado del pintarrón.</li> <li>• Enseñanza de las habilidades productivas y receptivas.</li> <li>• Reflexión sobre sus fortalezas y debilidades de la implementación de sus planes de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar conscientes del papel que desempeñan como futuros profesores de lenguas extranjeras lo que implica tener un alto sentido de responsabilidad, honestidad y disciplina en su actuar. A la vez, promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• Mostrar tolerancia y respeto a las ideas de los demás.</li> <li>• Buscar el bien común para todos.</li> <li>• Ser empático y proactivo con los estudiantes.</li> <li>• Fomentar la solución de problemas en equipos y de manera interactiva.</li> </ul>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Organiza y fomenta situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Diseña actividades para involucrar a los todos los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza Investigación documental.</li> <li>• Diseña planes de clases fundamentados teóricamente de acuerdo a los autores citados en la materia.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea actividades que fomenten la reflexión y el análisis.</li> <li>• Prepara y organiza actividades en donde se utilicen las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>• Evalúa su desempeño tomando en cuenta el trabajo realizado en los contextos educativos.</li> </ul>	<p>Hace uso las tecnologías de la información y comunicación. Promueve el respeto y la responsabilidad.</p>
---	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>De acuerdo al Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible 2011, en su artículo 61, la escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis).</p> <p>Los criterios de evaluación estipulados para esta asignatura requieren que el alumno cumpla con un 80% de asistencia y dada la naturaleza práctica de la misma, el porcentaje de asistencia dependerá del porcentaje de clases videograbadas entregadas.</p> <p>El capítulo VI, apartado II del Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible 2011 menciona que se debe evaluar de manera formativa. Para efectos de acreditación de esta asignatura, la evaluación formativa corresponderá a las prácticas realizadas a</p>	<p>Los alumnos deben de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender e implementar las políticas educativas actuales.</li> <li>- Demostrar capacidad de análisis y reflexión en su desempeño académico.</li> <li>- Diseñar y fundamentar planes de clase tomando en cuenta los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en las asignaturas previas.</li> <li>- Implementar clases.</li> <li>- Evaluar sus prácticas de campo.</li> <li>- Argumentar y justificar las decisiones tomadas para la elaboración de sus planes de clase.</li> </ul>	<p>- Unidad 1 y 2</p> <p>4 tutoriales presenciales o en línea 10%. Videograbaciones de clase (18 horas) 10%. 2 observaciones de una clase de prueba (Mock Observation) 10%. Evaluación final de una clase (Evaluated observation) 50%. 2 sesiones de discusión y argumentación de la Evaluación final de una clase (Evaluated observations &amp; Classroom debriefing session discussion) 20%. Total 100%.</p>



<p>nivel primaria y secundaria. Los aspectos a evaluar son:</p> <p>Tutoriales presenciales o en línea (4) 18 horas de videgrabaciones de clase. 2 observaciones de clases de prueba (Mock Observation). 2 evaluaciones finales de clases (Evaluated observations). 2 Sesiones de discusión y argumentación (debriefing session). 2 evaluaciones finales de clases (Evaluated observation).</p>		
--	--	--

Criterios para la evaluación de la clase por cada unidad		
Teaching approach	5%	The lesson design should clearly build upon theoretical and empirical foundations of FFI (for the language system) and TBI (for the skills).
Cross-curricular design	5%	The L2 language system or skill strategies under focus needs to be in line with the school curriculum, and be taught around subject-matter, themes, or topics that students have covered in the areas of the school curriculum.
Learner suitability	5%	Lesson plan activities and materials need to be age-suitable, considering learners' cognitive, social, and motivational profiles.



Classroom management	5%	The course candidate needs to efficiently keep the lesson organization, pace, rhythm, material, and discipline.
Language command	5%	The course candidate's use of language should be accurate, fluent, and appropriate for the level of the learners. Discourse should thus remain error-free and intelligible.

Porcentaje desglosado de la sesión de discusión y argumentación (Classroom debriefing session discussion)		
Manejo de la lengua	2.5%	Los estudiantes demuestran un uso apropiado y fluido del idioma durante la sesión de discusión y argumentación.
Retroalimentación	2.5%	Los estudiantes argumentan con fundamentos teóricos y analíticos su clase y proporcionan sugerencias para ayudar a sus compañeros a mejorar su desempeño docente.
Metodología de Enseñanza	2.5%	Los estudiantes demuestran habilidad para argumentar la metodología de enseñanza seleccionada tomado en cuenta evidencia practica empírica y teórica.
Conocimiento	2.5%	Durante la sesión de discusión y argumentación, los estudiantes demuestran comprensión de los fundamentos prácticos, científicos y teóricos de las bases de la metodología de enseñanza seleccionada.



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Forero, A. (2016). *ESL Conversation Lessons: Instant Lessons that Get your English Language Students Talking*. ebook 1, CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.

Murray, D. E., & Christison, M. (2011). What English language teachers need to know. In *Facilitating learning* vol. II. New York, NY: Routledge.

Nassaji, H., & Fotos, S. (2011). *Teaching Grammar in Second Language Classrooms: integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context*. New York, NY: Routledge.

Robinson, P. (2011). *Task-Based Language Learning*. USA Wiley –Backwell.

Shahani, S. (2012). *Focus-on-Form Instruction: A Review of Related Literature*. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED534500.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2016). *Modelo Educativo 2016*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/318871642/Modelo-Educativo-2016>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa nacional de ingles en Educación Básica*. Ciudad de México: Autor.

Wong H.K., Wong R. T., Jondahl, S. F., & Ferguson, O. F. (2014). *The Classroom Management Book*. California, USA: Harry K. Wong Publications.

**COMPLEMENTARIA**

Chu, Yu-Wei (2014). *Teachers' Beliefs in Teaching English for Kids at a Kindergarten: A Case Study of Students from the Department of Applied English*. *English Language Teaching*, v7 n10 p100-112. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=Teaching+English+for+children&id=EJ1075929>

Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. UK: Oxford University Press.

Macias D. F., & Sánchez, J. A. (2015). *Classroom Management: A Persistent Challenge for Pre-Service Foreign Language Teachers*. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, v17 n2 p81-99 Jul-Dec 2015. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=classroom+management&id=EJ1067261>



Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Yu, M. (2013). *Teaching Grammar Using Focus on Form Approach in Communicative Language Teaching for Korean Middle School Students* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/10597911.pdf>

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo. Mtro. Rubén Zapata Díaz.
Fecha actualización	Julio de 2017.



*Nota:*

*Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.*

*Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.*

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.