

Nombre de la asignatura									Enseñanza del Inglés en Educación Básica	Clave de la asignatura C0110216
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( ) Obligatoria	( X ) Optativa
Integral profesional	2	3	5	5	0	0	0	0	( ) Obligatoria	( X ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades en la Enseñanza del Francés</li> <li>Dificultades en la Enseñanza del Italiano</li> <li>Dificultades en la Enseñanza del Español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos psicológicos y sociales de las teorías que explican el aprendizaje de una segunda lengua.</li> <li>El papel de las diferencias individuales y las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de una segunda lengua en contextos áulicos.</li> <li>La relación entre las características de los contextos áulicos/prácticas pedagógicas y la efectividad del proceso de aprendizaje de una segunda lengua.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos y técnicas de la planeación de una clase de segunda lengua.</li> <li>• Fundamentos psicológicos, cognitivos y sociales del desarrollo de la gramática, el vocabulario y la fonética en una segunda lengua.</li> <li>• La planeación de secuencias didácticas, basadas en la enseñanza de la forma, para la enseñanza implícita y explícita de la gramática, el vocabulario y la fonética en una segunda lengua.</li> <li>• Fundamentos psicológicos, cognitivos y sociales del desarrollo de las habilidades receptivas y productivas a través del aprendizaje de una segunda lengua por tareas.</li> </ul>
--	--	--

<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>	
Desarrollar conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas para que el estudiante sea capaz de planear, evaluar e implementar secuencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del inglés en niños y adolescentes.	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>2. Conocimiento de una segunda lengua</li> <li>3. Pensamiento crítico y creativo</li> <li>4. Capacidad de organizar y planificar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, con el fin de realizar actividades de docencia, considerando la relación lengua y cultura.</li> </ol>



5. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

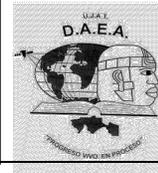
2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos.
3. Aplicar las competencias didácticas para promover el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia, para lograr eficiencia y eficacia con base en los requerimientos institucionales.



<b>UNIDAD No. 1</b>	Factores Contextuales, Individuales y Pedagógicos en la Enseñanza del Inglés en Estudiantes de Nivel Primaria y Secundaria	<b>Horas estimadas para cada unidad</b>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
<p>1.1. Factores contextuales .</p> <p>1.1.1. El aprendizaje del inglés como segunda lengua y la Reforma Educativa en México.</p> <p>1.2. Factores individuales que intervienen en el aprendizaje del inglés en niños y adolescentes.</p> <p>1.2.1. Factores biológicos.</p> <p>1.2.2. Factores socio-cognitivos.</p> <p>1.2.3. Factores psicosociales.</p> <p>1.2.4. La motivación y las actitudes de niños y adolescentes en el aprendizaje del inglés.</p> <p>1.2.4.1. El manejo de la disciplina de niños y adolescentes en el contexto áulico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la situación de la enseñanza del inglés a nivel primaria en el contexto educativo nacional.</li> <li>- Identifica los factores socio-cognitivos y psicosociales que intervienen en el aprendizaje del inglés tanto en niños como en adolescentes.</li> <li>- Establece el papel que desempeña la motivación, las actitudes y la disciplina dentro de los diferentes contextos áulicos en los aprendices de inglés como segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloquio de maestros</li> <li>- Reporte de Observación de clase de nivel primaria</li> <li>- Reporte de Observación de clase de nivel secundaria</li> <li>- Ensayo argumentativo de las lecturas realizadas</li> </ul>



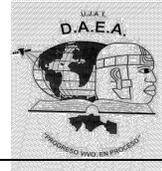
UNIDAD No. 2	Enseñanza del Inglés a Nivel Primaria en el Sistema Educativo Nacional		Horas estimadas para cada unidad
			27
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1.El inglés a nivel primaria en el sistema educativo nacional .</p> <p>2.1.1. Programas oficiales de nivel primaria de la SEP.</p> <p>2.1.2. Ubicación de los programas en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.</p> <p>2.2. Empleo de un enfoque interdisciplinar en el aprendizaje de segundas lenguas.</p> <p>2.3. Implementación de la instrucción basada en la forma con niños aprendices de inglés a nivel primaria.</p> <p>2.3.1. Desarrollo del sistema lingüístico en niños mediante la enseñanza implícita a través de la instrucción basada en la forma utilizando el enfoque transdisciplinar del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los principios de los programas de la SEP en la enseñanza del inglés a nivel primaria a través de analogías, opiniones escritas y orales.</li> <li>- Establece la relación y aplicación que existe entre los niveles del Marco Común Europeo y los planes y programas de la SEP.</li> <li>- Identifica las particularidades teóricas y pedagógicas del enfoque de enseñanza explícita o implícita de la forma y del enfoque transdisciplinar del currículo en la enseñanza del inglés a niños.</li> <li>- Planea secuencias didácticas para la enseñanza implícita y explícita del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación didáctica fundamentada de nivel primaria.</li> <li>- Reporte fundamentado de implementación de clase.</li> <li>- Descripción fundamentada de la propuesta de evaluación.</li> </ul>	



<p>2.3.2. Desarrollo del sistema lingüístico en niños mediante la enseñanza explícita a través de la instrucción basada en la forma utilizando el enfoque transdisciplinar del currículo .</p> <p>2.4. Implementación de la instrucción basada en tareas en la enseñanza del inglés a nivel primaria atendiendo al enfoque transdisciplinar del currículo .</p> <p>2.5. La evaluación del aprendizaje en la enseñanza del inglés a nivel primaria favoreciendo el enfoque transdisciplinar del currículo.</p>	<p>sistema lingüístico bajo un enfoque transdisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la efectividad de las secuencias didácticas para la enseñanza implícita y explícita del sistema lingüístico.</li> <li>- Planea secuencias didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades de una segunda lengua a través de la instrucción basada en tareas bajo un enfoque transdisciplinar.</li> <li>- Evalúa la efectividad de las secuencias didácticas para el desarrollo de las habilidades a través de la instrucción basada en tareas.</li> <li>- Diseña una estrategia de evaluación del sistema lingüístico, así como las habilidades de una segunda lengua en niños aprendices de una segunda lengua.</li> </ul>	
---	---	--



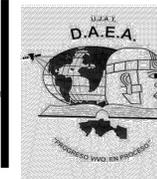
<b>UNIDAD No. 3</b>	<b>Enseñanza del Inglés a Nivel Secundaria en el Sistema Educativo Nacional</b>	<b>Horas estimadas para cada unidad</b> 27
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
<p>3.1.El inglés a nivel secundaria en el sistema educativo nacional .</p> <p>3.1.1. Programas oficiales de nivel secundaria de la SEP .</p> <p>3.1.2. Ubicación de los programas en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.</p> <p>3.2. Empleo de un enfoque interdisciplinar en el aprendizaje de segundas lenguas.</p> <p>3.3. Implementación de la instrucción basada en la forma con adolescentes aprendices de inglés a nivel secundaria.</p> <p>3.3.1. Desarrollo del sistema lingüístico en adolescentes mediante la enseñanza implícita a través de la instrucción basada en la forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los principios de los programas de la SEP en la enseñanza del inglés a nivel secundaria a través de analogías, opiniones escritas y orales.</li> <li>- Establece la relación y aplicación que existe entre los niveles del Marco Común Europeo y los planes y programas de la SEP.</li> <li>- Identifica las particularidades teóricas y pedagógicas del enfoque de enseñanza explícita o implícita de la forma y del enfoque transdisciplinar del currículo en la enseñanza del inglés a adolescentes.</li> <li>- Planea secuencias didácticas para la enseñanza implícita y explícita del sistema lingüístico bajo un enfoque transdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación didáctica fundamentada de nivel primaria</li> <li>- Reporte fundamentado de implementación de clase</li> <li>- Descripción fundamentada de la propuesta de evaluación</li> </ul>



<p>utilizando el enfoque transdisciplinar del currículo.</p> <p>3.3.2. Desarrollo del sistema lingüístico en adolescentes mediante la enseñanza explícita a través de la instrucción basada en la forma utilizando el enfoque transdisciplinar del currículo.</p> <p>3.4. Implementación de la instrucción basada en tareas en la enseñanza del inglés a nivel secundaria atendiendo al enfoque transdisciplinar del currículo.</p> <p>3.5. La evaluación del aprendizaje en la enseñanza del inglés a nivel secundaria favoreciendo el enfoque transdisciplinar del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la efectividad de las secuencias didácticas para la enseñanza implícita y explícita del sistema lingüístico.</li> <li>- Planea secuencias didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades de una segunda lengua a través de la instrucción basada en tareas bajo un enfoque transdisciplinar.</li> <li>- Evalúa la efectividad de las secuencias didácticas para el desarrollo de las habilidades a través de la instrucción basada en tareas.</li> <li>- Diseña una estrategia de evaluación del sistema lingüístico, así como las habilidades de una segunda lengua en adolescentes aprendices de una segunda lengua.</li> </ul>	
---	---	--



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones guiadas</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Exposiciones individuales o grupales</li> <li>• Observación de clases</li> <li>• Elaboración de secuencias didácticas</li> <li>• Elaboración de material didáctico</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Micro-enseñanza y enseñanza en contextos reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y ética hacia la práctica docente</li> <li>• Crítica y auto-crítica constructiva de la práctica docente</li> <li>• Deseo de innovación y superación constante</li> <li>• Apertura al trabajo colaborativo</li> <li>• Apertura al uso de las TICs</li> </ul>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Organiza y fomenta situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Diseña actividades para involucrar a los todos los alumnos.</li> <li>• Planea actividades que fomenten la reflexión y el análisis.</li> <li>• Prepara y organiza actividades en donde se utilicen las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>• Organiza debates y foros de discusión.</li> <li>• Diseña rúbricas para la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Evalúa su desempeño haciendo uso de rúbricas.</li> <li>• Fomenta el respeto y la responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura extensiva</li> <li>• Búsqueda de información en acervo bibliográfico físico o virtual</li> <li>• Observación y análisis de clases</li> <li>• Planeación, implementación y evaluación de secuencias didácticas</li> </ul>



<b>Evidencias de desempeño</b>		
<b>Acreditación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Calificación</b>
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p>	<p>Tanto en la UNIDAD II como en la UNIDAD III, el estudiante diseñará una planeación didáctica de una hora enfocada en la instrucción basada en la forma para el desarrollo del sistema lingüístico. Sin embargo, sólo implementará los primeros 15 minutos de su planeación con los niños en la escuela seleccionada y deberá video-grabar dicha clase para su crítica respectiva. Además, deberá entregar con anticipación su plan de clase y el material didáctico a utilizar. Posteriormente, deberá realizar un reporte de 800 palabras en el que se destaquen las fortalezas y debilidades de su clase.</p>	<p>- UNIDAD I.</p> <p>Coloquio de maestros: 10%. Discusión en clase. 10%. Reporte de Observación de clase de nivel primaria: 30%. Reporte de Observación de clase de nivel secundaria: 30%. Ensayo de las lecturas: 20%. Total. 100%.</p>
	<p>Posteriormente, deberá realizar un reporte de 800 palabras en el que se destaquen las fortalezas y debilidades de su clase.</p>	<p>- UNIDAD 2.</p> <p>Planeación didáctica fundamentada de nivel primaria: 20%. Reporte fundamentado de implementación de clase: 40%. Descripción fundamentada de la propuesta de evaluación: 40%. Total. 100%.</p>
	<p>Posteriormente, deberá realizar un reporte de 800 palabras en el que se destaquen las fortalezas y debilidades de su clase.</p>	<p>- Unidad 3.</p> <p>Planeación didáctica fundamentada de nivel primaria: 20%. Reporte fundamentado de implementación de clase: 40%.</p>
	<p>Finalmente, realizará una Propuesta de Evaluación de la planeación didáctica y elaborará un escrito en el que incluya:</p>	



<p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</li> <li>II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.</li> </ol>	<p>Párrafo 1: una reflexión de lo que la prueba y evaluación implica, en la escuela secundaria.</p> <p>Párrafo 2: una descripción del sistema de evaluación, los aspectos lingüísticos de la segunda lengua y sus habilidades a prueba, así como sus diferentes técnicas de evaluación.</p> <p>Párrafo 3: una reflexión sobre las fortalezas para evaluar el sistema lingüístico y las habilidades lingüísticas empleando la instrucción basada en la forma y la instrucción basada en tareas.</p> <p>Párrafo 4: una reflexión sobre las debilidades del sistema de evaluación para medir el sistema lingüístico y las habilidades a través de la instrucción basada en la forma y la instrucción basada en tareas.</p> <p>Párrafo 5: una discusión de las mejoras necesarias requeridas para el sistema de evaluación para medir el sistema lingüístico y las habilidades lingüísticas empleando la instrucción basada en la forma y la instrucción basada en tareas.</p>	<p>Descripción fundamentada de la propuesta de evaluación: 40%.</p> <p>Total 100%.</p>
---	--	--



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Ellis, R. (2001). Introduction: Investigating form-focused instruction. *Language Learning*, 51, 1-46.

Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. UK: Oxford University Press.

Green, T. (2010). *How to be successful in your first year of teaching elementary school* (pp. 209-237). Ocala, FL: Atlantic publishing.

Moon, J. (2005). *Children learning English* (pp. 118-134). Oxford, UK: Macmillan Education.

Moon, J. (2005). *Children learning English* (pp. 148-162). Oxford, UK: Macmillan Education.

Moon, J. (2005). *Children learning English* (pp. 15-40). Oxford, UK: Macmillan Education.

Murray, D. E., & Christison, M. (2011). Teaching young learners. (pp.69-86). *What English language teachers need to know* volume II. Chapter 5. Facilitating learning. New York, NY: Routledge.

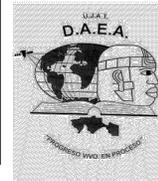
Murray, D. E., & Christison, M. (2011). *Teaching adolescents learners*. (pp. 87-100). *What English language teachers need to know* volume II. Chapter 6. Facilitating learning. New York, NY: Routledge.

Sprick, R. (2006). *Discipline in the secondary classroom* (pp. 5-21). San Francisco, CA: Jossey-Bass – Wiley imprint. En formato APA, enumerar la bibliografía mínima indispensable para abordar los contenidos de enseñanza aprendizaje. Considerando la naturaleza de la asignatura incluir.

**COMPLEMENTARIA**

Council of Europe, (2001). *Common European Framework of References for Languages: Learning, teaching, assessment* (pp.2142). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa nacional de inglés en Educación Básica*. DF, México: Autor.



<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
Elaborado por	Mtro. Luis Alberto Rosique Martínez. Lic. Ana María Iglesias Amador
Fecha actualización	Julio 2017



*Nota:*

*Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.*

*Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.*

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.