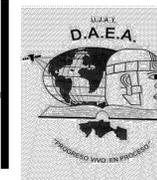


Nombre de la asignatura									Habilidades de L2	Clave de la asignatura C0110214
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral Profesional	2	3	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Sistema Lingüístico de L2 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza del Inglés en Educación Básica 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos psicológicos y sociales de las teorías que explican el aprendizaje de una segunda lengua. Fundamentos y técnicas de planeación en una segunda lengua. Fundamentos psicológicos y sociales de la enseñanza de la forma, así como la enseñanza implícita y explícita para favorecer el aprendizaje de una segunda lengua.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de Enseñanza de las Habilidades de una Segunda Lengua el estudiante diseñará, evaluará e implementará secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita así como también de comprensión oral y escrita en una segunda lengua a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas. El estudiante aplicará estos conocimientos en la práctica al realizar presentaciones de clases, de la misma manera reflexionará sobre su desempeño para poder desarrollar una actitud de constante perfeccionamiento de su práctica. Los conocimientos teórico-empíricos y las habilidades pedagógicas que el alumno desarrollará en esta asignatura le permitirán reconocer y aplicar los referentes teóricos y didácticos que serán cubiertos en la asignatura de Enseñanza del Inglés en Educación Básica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Conocimiento de una segunda lengua 3. Pensamiento crítico y creativo 4. Capacidad de organizar y planificar 5. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, con el fin de realizar actividades de docencia, considerando la relación lengua y cultura. 2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos.



UNIDAD No. 1	Marco Teórico-Methodológico del TBL	Horas estimadas para cada unidad	
		26	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Marco teórico del Enfoque Basado en Tareas. 1.1.1. Origen y concepto de las tareas. 1.1.2. Bases Teóricas: físico- Lingüístico. 1.1.3. Bases socioculturales. 1.1.4. Alcances y limitaciones del enfoque basado en tareas. 1.2. Aspectos metodológicos del Enfoque Basado en Tareas. 1.2.1. Rol del maestro y del estudiante. 1.2.2. Metas pedagógicas. 1.2.3. Fases y secuenciación de las tareas. 1.2.4. Implementación de las tareas. 1.2.5. Manejo del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y contrasta los principios psicolingüísticos y socioculturales del Enfoque Basado en Tareas desde sus orígenes hasta la descripción de su implementación didáctica. - Revisa la literatura científica relacionada con el marco teórico del Enfoque Basado en Tareas y expresa con sus propias palabras opiniones sobre el enfoque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo - Mesa redonda 	
UNIDAD No. 2	Desarrollo de las Habilidades Receptivas	Horas estimadas para cada unidad	
		27	



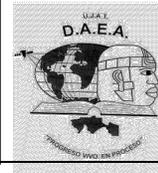
CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>2.1. Fundamentos y características de las habilidades receptivas.</p> <p>2.2. La enseñanza de la habilidad de comprensión auditiva desde el enfoque basado en tareas.</p> <p>2.2.1. Tipos de materiales empleados; auténticos, semi-auténticos y en línea.</p> <p>2.2.2. Etapas y consejos para su implementación.</p> <p>2.3. Enseñanza de la habilidad de comprensión de lectura.</p> <p>2.3.1. Tipos de materiales empleados.</p> <p>2.3.1.1. Auténticos.</p> <p>2.3.1.2. Semi-auténticos</p> <p>2.3.1.3. Basados en computadora.</p> <p>2.3.2. Etapas y consejos para su implementación.</p> <p>2.3.3. Evaluación de las habilidades receptivas.</p> <p>2.4. Implementación y evaluación de la efectividad de las tareas basadas en habilidades de recepción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reporta el resultado de la observación y análisis de una clase en inglés, a partir de los fundamentos teórico-metodológicos del aprendizaje basado en tareas, en el que determine el grado de efectividad de dicha clase en el desarrollo de las habilidades receptivas, para lo cual la deberá video grabar. - Diseña y aplica una práctica de microenseñanza para la comprensión auditiva o lectora de una segunda lengua usando el enfoque basado en tareas. - Reporta de manera oral y escrita una autoevaluación en relación a la efectividad de la práctica aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte escrito - Plan de la práctica de micro-enseñanza - Autoevaluación



--	--	--

UNIDAD No. 3	Desarrollo de las Habilidades Productivas		Horas estimadas para cada unidad
			27
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Características y diferencias e habilidades de producción oral y producción escrita. 3.2. Enseñanza de la producción oral a través del Enfoque Basado en Tareas. 3.2.1. Factores pragmáticos que intervienen en la producción oral. 3.2.2. Tipos de actividades para desarrollar la habilidad de producción oral. 3.2.3. Tipos de materiales empleados para fomentar la producción oral (materiales	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de los resultados de investigaciones actuales, en una discusión grupal, los estudiantes identificarán el grado de efectividad en distintas secuencias didácticas para favorecer el desarrollo de la producción oral y la producción escrita. - Diseña y aplica una práctica de microenseñanza en las que se exploten las habilidades productivas con base en fundamentos teórico-metodológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal - Plan de la práctica de microenseñanza - Videograbación de la práctica de microenseñanza. - Autoevaluación 	



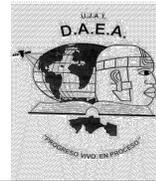
<p>auténticos, semi-auténticos, en línea, etc.).</p> <p>3.2.4. La negociación de la forma durante la producción oral.</p> <p>3.2.5. Corrección de errores.</p> <p>3.2.6. Evaluación de la habilidad oral.</p> <p>3.2.7. Diseño e implementación de tareas enfocadas en la producción oral.</p> <p>3.3. Enseñanza de la producción escrita a través del Enfoque Basado en Tareas.</p> <p>3.3.1. Tipos de tareas de escritura aplicadas en el aula y sus materiales correspondientes (auténticos, semiauténticos; en libros de texto o en línea).</p> <p>3.3.2. El proceso de planeación de la escritura en el aula y algunas ideas para generarla.</p> <p>3.3.3. La retroalimentación a nivel.</p>	<p>- Reporta de manera oral y escrita una autoevaluación en relación a la efectividad de la práctica aplicada.</p>	
---	--	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Análisis de información • Elaboración de reportes escritos • Discusión grupal • Diseño de mapas mentales • Diseño de cuadros comparativos • Diseño de un plan de práctica de micro-enseñanza • Aplicación de práctica de micro-enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos deben asumir el compromiso que implica ser profesor de una segunda lengua, por esta razón deben de tener un alto sentido ético, de responsabilidad, honestidad y disciplina en su actuar, deben de mostrar tolerancia y respeto a las ideas de los demás, así como también deben de buscar el bien común para todos.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas • Mesa redonda • Realización de cuadros comparativos • Discusión grupal • Diseño de planes de práctica de micro-enseñanza • Análisis de prácticas de micro-enseñanza • Reporte de autoevaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte lecturas • Elabora de reportes de observación • Emplea las tecnologías de la información y comunicación. • Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje. • Videograbación de clase • Aplicación de prácticas de micro-enseñanza • Autoevaluaciones



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una</p>	<p>Al finalizar la primera unidad los estudiantes realizarán un cuadro comparativo en el cual Identificarán y contrastarán los principios psicolingüísticos y socioculturales del Enfoque Basado en Tareas desde sus orígenes hasta la descripción de su implementación didáctica. Para esta unidad se llevará a cabo una mesa redonda en la cual discutirán el Enfoque Basado en Tareas.</p> <p>Para la unidad dos, los estudiantes realizarán un reporte escrito de la observación y análisis de una clase en inglés, a partir de los fundamentos teóricometodológicos del aprendizaje basado en tareas. De igual forma, diseñarán y aplicarán un plan de clase de una microenseñanza para el desarrollo de la comprensión oral o escrita de una segunda lengua usando el enfoque basado en tareas. Asimismo, los estudiantes reportarán de manera oral y escrita una autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo: 10%. - Mesa redonda: 5%. - Reporte escrito: 10%. - Discusión grupal: 5%. - Diseño de prácticas de microenseñanza: 10%. - Aplicación de prácticas de microenseñanza: 20%. - Videograbación de la práctica de microenseñanza: 20%. - Autoevaluación: 20%. Total 100%.



<p>asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo. 	<p>relacionada con la efectividad del plan de clase puesto en práctica.</p> <p>Al término de la unidad tres, los estudiantes a partir de los resultados de investigaciones actuales llevarán a cabo una discusión grupal, en la cual identificarán el grado de efectividad del enfoque basado en tareas en distintas secuencias didácticas para favorecer el desarrollo de la producción oral y la producción escrita. En esta unidad, los estudiantes diseñarán y aplicarán un plan de clase de una micro-enseñanza para el desarrollo de la expresión oral o escrita de una segunda lengua usando el enfoque basado en tareas. En consonancia con lo anterior los estudiantes deberán videograbar dicha micro-enseñanza para evaluar el grado de efectividad en la práctica. Aunado a lo anterior, los estudiantes reportarán de manera oral y escrita una autoevaluación relacionada con la efectividad del plan de clase puesto en práctica.</p>	
---	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Skehan, P. (2003). Task-Based Instruction. *Annual Review of Applied Linguistics*, 18, 268-286. doi:10.1017/S0267190500003585

Skehan, P. (1996). Second language acquisition research and task-based instruction. In J. Willis & D. Willis (Eds.), *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: McMillan, Heinemann.

Scrivener, J. (2006). *Learning Teaching (3rd ed.)*. London: McMillan, Heinemann.

Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. En

COMPLEMENTARIA

Carter, R., & Nunan, D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

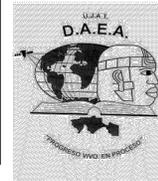
Richards, J., & Renandya, W. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Guenette, D. (2007). Is feedback pedagogically correct? Research design issues in studies of feedback on writing. *Journal of Second Language Writing*.16, 40-53.

Lyster, R. (2002). Negotiation in immersion Teacher-student interaction. *International Journal of Educational Research*, 37, 237-253.

Gass, S., Mackey, A., & Ross-Feldman, L. (2005). Task-Based Interactions in Classroom and Laboratory Settings. *Language Learning*. 55, 575-611.

Toth, P. (2006). Processing Instruction and a Role for Output in Second Language Acquisition. *Language Learning*, 56, 256 – 385.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. Pedro Zapata Jiménez. Donají Puch Galván
Fecha actualización	Julio 2017.



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.