



Nombre de la asignatura									Sistema Lingüístico de L2	Clave de la asignatura C0110212
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral Profesional	2	3	5	5	0	0	0	0	() Obligatoria	(X) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
No		Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Procesos de Aprendizaje de L2 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de L2 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos psicológicos y sociales de las teorías que explican el aprendizaje de una segunda lengua. El papel de las diferencias individuales y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. La relación entre los contextos áulicos/prácticas pedagógicas y la efectividad del proceso de aprendizaje de una segunda lengua en niños y adultos.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de *Enseñanza del Sistema Lingüístico de una Segunda Lengua* el estudiante identificará y reconocerá los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el enfoque de Form-Focused Instruction con la finalidad de diseñar, evaluar e implementar planes de clase basados en este enfoque. Estos planes de clase tendrán como propósito pedagógico la enseñanza de los aspectos del sistema lingüístico de una segunda lengua (gramática, vocabulario y fonología). El estudiante aplicará estos conocimientos en la práctica al realizar presentaciones de clases, de la misma manera el estudiante reflexionará sobre su desempeño para poder desarrollar una actitud de constante perfeccionamiento de su práctica. Asimismo, el estudiante analizará las estrategias de evaluación basadas en este enfoque para que pueda diseñar instrumentos para la evaluación de los aspectos lingüísticos de una segunda lengua. Los conocimientos teórico-empíricos y las habilidades pedagógicas que el alumno desarrollará en esta asignatura le permitirán reconocer y aplicar los referentes teóricos y didácticos que serán cubiertos en la asignatura de Enseñanza de las Habilidades de una Segunda Lengua.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Conocimiento de una segunda lengua 3. Pensamiento crítico y creativo 4. Capacidad de organizar y planificar 5. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, con el fin de realizar actividades de docencia, considerando la relación lengua y cultura. 2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos requerimientos institucionales.



3. Aplicar las competencias didácticas para promover el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia, para lograr eficiencia y eficacia con base en los



UNIDAD No. 1	Enseñanza del Idioma Inglés		Horas estimadas para cada unidad
			26
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Introducción a la Enseñanza del Idioma Inglés.	- Reconoce los aspectos metodológicos de la enseñanza del idioma inglés.	- Plan de Clase	10%.
1.2. Aspectos metodológicos de la Enseñanza del Idioma Inglés.	- Establece la diferencia entre una técnica y una estrategia.	- Clase Impartida	10%.
1.3. Estrategias de Enseñanza del Idioma Inglés.	- Conoce y aplica los elementos básicos de un plan de clase.	- Fundamentación del Plan de Clase	5%.
1.4. Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés.	- Analiza diversos planes de clases con el propósito de identificar los elementos que los constituyen.	- Evaluación del Plan de Clase	5%.
1.5. Planeación de Clase.	- Planea una clase, sin tener que seguir un modelo en particular, con la libertad a la hora de tomar decisiones e incluir los elementos básicos de un plan de clase.		
	- Fundamenta y justifica sus decisiones en su desempeño.		
	- Analiza planes de clases diseñados por sus compañeros de clases mediante una hoja de cotejo.		



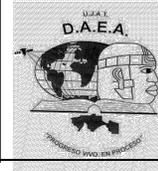
	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere conciencia de los valores éticos, pedagógicos, actitudinales con los que debe contar un profesional en la enseñanza de lengua. - Reflexiona y analiza los valores que debe de tener un profesional en la enseñanza de lenguas. 	
--	--	--

UNIDAD No. 2	Form-Focussed Instruction	Horas estimadas para cada unidad
		27
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Form-Focussed Instruction y su evolución 2.2. Instrucción enfocada en la forma de manera explicita 2.3. Instrucción enfocada en la forma de manera implícita 2.4. Input-driven Form-Focussed instruction 2.5. Output-driven Form-Focussed instruction 2.6. Retroalimentación (corrective feedback)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características y evolución de la instrucción enfocada en la forma (Form-Focussed approach). - Distingue entre una actividad enfocada en la forma de manera explícita, de una actividad enfocada en la forma de manera implícita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini proyecto 10%. - Planeación de una actividad 5%. - Micro enseñanza de una actividad 10%. - Examen 10%.

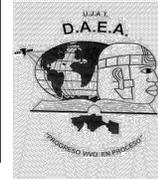


	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y diseña una actividad de 10 minutos. - Planea la actividad enfocada en la forma de manera explícita. - Planea la actividad enfocada en la forma de manera implícita. - Diseña una matriz para contrastar y sintetizar las características de una actividad enfocada en la forma de manera explícita e implícita. 	
--	---	--

UNIDAD No. 3	Implementación y Evaluación de Form-Focused Instruction	Horas estimadas para cada unidad
		27
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce técnicas para la enseñanza de gramática tales como discovery grammar, raising awareness (noticing), Task-Based learning. - Diseña actividades basadas en FormFocused Instruction para enseñar vocabulario, gramática y 	Plan de clase 5%
3.1.1. Instrucción Implícita de Gramática.		Fundamentación del plan de clase 5%.
3.1.2. Instrucción Explícita de Gramática.		Implementación del plan de clase 10%.
3.1.3. Actividades de Comprensión		Participación en el foro virtual 5%.
3.1.4. Actividades de Producción		Portafolio de evidencias 5%.
3.2. Vocabulario		Diseño de reactivos 5%.
3.2.1. Instrucción Implícita de Vocabula		
3.2.2. Instrucción Explícita de Vocabula		



<p>3.2.3. Actividades de Comprensión</p> <p>3.2.4. Actividades de Producción</p> <p>3.3. Fonología</p> <p>3.3.1. Instrucción Implícita de Fonología</p> <p>3.3.2. Instrucción Explícita de Fonología</p> <p>3.3.3. Actividades de Comprensión</p> <p>3.3.4. Actividades de Producción</p>	<p>fonología, favoreciendo un enfoque centrado en el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña e implementa planes de clases planteados para enseñar los sistemas lingüísticos. - Diseña estrategias y reactivos para evaluar cada uno de los sistemas lingüísticos basados en este enfoque. <ul style="list-style-type: none"> • Implementa el plan de clases con los propios compañeros de clases. - Diseñan y participan en un foro virtual en donde contestan preguntas orientadas hacia la auto-reflexión en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Las dificultades que encontraron en la implementación. - Los cambios que podrían hacer para mejorar dicho plan de clase. 	
---	---	--



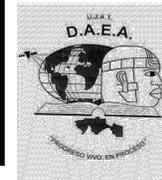
Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Análisis de información • Planeación de clases • Implementación de clases • Diseño de reactivos para un examen • Diseño de rubricas de evaluación • Participación en debates y/o foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deben de ser conscientes del papel que desempeñan como futuros Licenciados en Idiomas, por esta razón deben de tener un alto sentido de responsabilidad, honestidad y disciplina en su actuar, deben de mostrar tolerancia y respeto a las ideas de los demás, así como también deben de buscar el bien común para todos.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Planifica su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. • Organiza y fomenta situaciones de aprendizaje. • Diseña actividades para involucrar a los todos los alumnos. • Planea actividades que fomenten la reflexión y el análisis. • Prepara y organiza actividades en donde se utilicen las tecnologías de la información y comunicación. • Organiza debates y foros de discusión. • Diseña rúbricas para la evaluación de los aprendizajes. • Evalúa su desempeño haciendo uso de rúbricas. • Fomenta el respeto y la responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza Investigación documental. • Diseña planes de clases fundamentados teóricamente de acuerdo a los autores citados en la materia. • Diseña reactivos para evaluar el sistema lingüístico. • Hace uso las tecnologías de la información y comunicación. • Participa en debates y foros en linea donde defienda y fundamente sus puntos de vista. • Promueve el respeto y la responsabilidad.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante</p>	<p>Al finalizar la primera unidad los estudiantes realizarán un plan de clase mismo que llevarán a la práctica. El plan de clase debe estar fundamentado y se evaluará el mismo mediante una lista de cotejo.</p> <p>Para la unidad dos los estudiantes realizarán un proyecto en el cual los es diseñaran o seleccionaran una actividad de 10 minutos. Deberán planear la actividad dentro la forma explícita del Form-Focused Instruction y otra dentro de la forma implícita del Form-Focused Instruction. Posteriormente los estudiantes deberán diseñar una matriz en la contrastaran y sintetizaran las características explícitas e implícitas de la citada actividad.</p> <p>En la unidad 3 el estudiante deberá elaborar y fundamentar un plan de clase para posteriormente implementarlo. En esta unidad el estudiante deberá participar en un foro de discusión. Para esta unidad el estudiante entregará un portafolio de evidencias.</p>	<p>- Unidad 1</p> <p>Plan de Clase 10%.</p> <p>Clase Impartida 10%.</p> <p>Fundamentación del Plan de Clase 5%.</p> <p>Evaluación del Plan de Clase 5%.</p> <p>- Unidad 2</p> <p>Proyecto 10%.</p> <p>Planeación de una actividad 5%.</p> <p>Micro enseñanza de una actividad 10%.</p> <p>Examen 10%.</p> <p>- Unidad 3</p> <p>Plan de clase 5%.</p> <p>Fundamentación del plan de clase 5%.</p> <p>Implementación del plan de clase 10%.</p> <p>Participación en el foro virtual 5%.</p> <p>Portafolio de evidencias 5%.</p> <p>Diseño de reactivos 5%.</p> <p>Total 100%</p>



<p>el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo. 	<p>Asimismo, diseñará una prueba para evaluar el sistema gramatical, el léxico o el aspecto fonológico de la lengua mediante el Form-Focussed Instruction.</p>	
--	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Batstone, R. (1994). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second Language or Foreign Language* (3rd ed.). USA: Heinle & Heinle.

Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (1996). *Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages*. New York: Cambridge University Press.

Doughty, C., & Varela, E. (1998). *Communicative focus on form*. In C. Doughty, & J. Williams (Eds.), *Focus on form in classroom second language acquisition* (pp. 114-138). Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

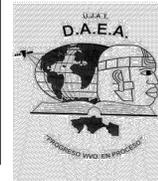
Thornbury, S. (1999). *How to Teach Grammar*. England: Pearson Education Limited.

COMPLEMENTARIA

Hinkel, E., & Fotos, S. (2002). *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. (Vols. 6, N° 1) New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Gisela Domínguez Barrera. Mtro. Eleazar Morales Vázquez.
Fecha actualización	Julio 2017



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.