



Nombre de la asignatura									Sociolingüística	Clave de la asignatura C0110192
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	2	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
No		Si
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Semántica y Pragmática	Análisis del Discurso	- Definir los conceptos básicos de la lingüística con los ejemplos. - Aplicar los conocimientos fonéticos y fonológicos del idioma inglés en la práctica oral cotidiana de esta lengua, así como explicarlos en el aspecto teórico-práctico. - Identificar y aplicar apropiadamente los cambios morfológicos de las palabras, así como los procesos sintácticos que gobiernan la



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Comprender la relación que existe entre la lengua y la sociedad con atención a los factores social, cultural, geográfico y político que inciden a la selección de las variedades lingüísticas, con el fin de mejorar la competencia comunicativa en términos del uso apropiado y efectivo de la lengua que se estudia.

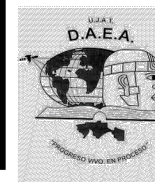
COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Valoración por la diversidad y multiculturalidad.
3. Habilidades de investigación.

Específicas

1. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, francés o italiano con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura.
2. Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.



UNIDAD No. 1	Multilingual Speech Communities	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Social dimensions of sociolinguistic analysis Style, dialect, variety/code, linguistic repertoire, speech function 1.2 Multilingual Speech Communities 1.2.1 Language choice in multilingual communities domain, diglosia, polyglossia, code-switching, code-mixing, situational switching, metaphorical switching 1.2.2 Language maintenance and shift. Language maintenance, language loss, language shift, language death, language revival, bilingual education 1.2.3 Linguistic varieties and multilingual nations 1.2.4 Vernacular, standard, lingua franca, pidgin, creole	- Familiarizarse con las principales temáticas y los métodos utilizados para el estudio sociolingüístico. - Familiarizarse con los trabajos e investigadores que contribuyeron al avance en el estado de conocimientos de la sociolingüística. - Diseñar y desarrollar un mini-proyecto de la investigación documental sobre las variedades del uso de lengua en el mundo para ejemplificar los conceptos aprendidos en la unidad.	- Investigación documental (20%) Ejemplificar los conceptos claves aprendidos en las variaciones en el uso de lengua que existe en el mundo.



1.2.4 National languages and language planning National language official language, language planning codification		
---	--	--

UNIDAD No. 2	Language Variation: Focus on Usera	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Regional and social dialects: Accent, regional dialect, social dialect, vernacular speech features 2.2 Sex and age: Sex-exclusive features, sex-preferential features, age grading 2.3 Ethnicity and social networks: Black English, social network, network	- Relacionar lo conceptual y teórico al uso de lengua en la vida cotidiana. - Realizar un estudio independiente sobre el estado de conocimiento de la sociolingüística para poder contextualizar una investigación propia. - Tener experiencia en el manejo de datos sociolingüísticos (análisis de variedades lingüísticas) en una escala pequeña.	- Reporte de casos (30%) - Selección y análisis de datos sobre las variedades lingüísticas. Estas fuentes pueden incluir artículos en revistas populares, periódicos, historietas, cobertura de televisión, fragmentos de novelas, películas e internet.

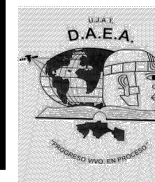


density, uniplex and multiplex networks 2.4 Language change: Apparent-time change, lexical diffusion, wave theory	- Identificar una variedad sociolingüística y estudiarla en relación con los aspectos sociales que afecten. - Aplicar los conocimientos teórico, empírico y metodológico adquiridos de la sociolingüística a las situaciones reales del uso de lengua en la sociedad.	
--	--	--

UNIDAD No. 3	Language Variation: Focus on Uses	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 Style, context and register	- Identificar una variedad sociolingüística y estudiarla en	- Debate 20%



Style, speech accommodation, speech convergence, speech divergence, hypercorrection, register 3.2 Speech functions, politeness and cross-cultural communication Speech function, directive function, phatic function, cross-cultural communication, positive and negative politeness 3.3 Sex, politeness and stereotypes Women's language, gossip, sexist language 3.4 Attitudes and applications Language attitudes, overt and covert prestige linguistic deficit	relación con los aspectos sociales que afecten. - Aplicar los conocimientos teórico, empírico y metodológico adquiridos de la sociolingüística a las situaciones reales del uso de lengua en la sociedad. - Reconocer las variedades de la lengua como parte natural de su uso en la sociedad y desarrollar habilidades para identificar los ejemplos de ellas en distintos aspectos de la lengua (gramático, fonológico, léxico, etc.)	Análisis de las características lingüísticas en diferentes tipos de textos reales. Por ejemplo, de los medios de comunicación o la política y su relación con contextos sociales en que se usan. - Ensayo 30% Reconocimiento de la variable sociolingüística, y estudio de las presiones internas y externas que afectan su ocurrencia. Para ver cómo el uso de formas lingüísticas interactúa con las categorías sociales claves como la situación socioeconómica, género, edad y factores de nivel individual
---	--	--



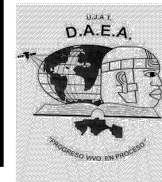
Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Articular la contribución de la sociolingüística con la comunicación en general. • Relacionar el material conceptual y teórico a la vida cotidiana. • Analizar el uso de lengua desde una perspectiva crítica hacia la relación la lengua y la sociedad. • Describir las variaciones sociolingüísticos y explicar porqué se suceden. • Identificar las variaciones lingüísticas en distintos aspectos de la Lingüística como la gramática, fonología, sintaxis, etc. • Investigar la relación entre la estructura social y las actitudes ante el lenguaje.	• Asume una actitud de investigación en la búsqueda de información. • Interés por la ciencia • Apertura a distintas ideas y curiosidad por ideas divergentes • Disposición para realizar trabajos en parejas o en equipos. • Responsabilidad hacia el trabajo • Rigurosidad en el manejo de datos • Reflexión y auto-crítica sobre el trabajo propio • Comunicación fundada y coherente de ideas, opiniones, convicciones y experiencias • Apertura a distintas culturas • Aceptación de las variaciones como parte natural del uso de la lengua • Evitar el plagio
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Exposición del docente	• Búsqueda de la información en línea Investigación documental



- Lecturas de distintos tipos (superficial, selectiva y comprensiva) según el propósito y tipo de información requerida, con el uso de conectores y organizadores textuales
- Preparación y realización de la exposición oral (búsqueda de información, organización del contenido, práctica)
- Elaboración de mapas conceptuales

- Lecturas de distintos tipos (superficial, selectiva y comprensiva) según el propósito y tipo de información requerida, con el uso de conectores y organizadores textuales
- Elaboración de la exposición oral (búsqueda de información, organización del contenido, práctica)
- Ejercicios de análisis
 - Elaboración de mapas conceptuales

Evidencias de desempeño			
Acreditación	Evaluación	Calificación	
El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres	Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda.	- Investigación documental	20%
		- Reporte de casos	30%
		- Debate	20%
		- Ensayo	30%
		Total 100%	



evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61) El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la		
--	--	--



asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Holmes, J. (2013). An Introduction to Sociolinguistics. New York: Routledge.

Wardhaugh, R., & Fuller, J. M. (2015). An Introduction to Sociolinguistics (7th ed.). West Sussex, UK: Wiley Blackwell. Meyerhoff, M. (2011). Introducing Sociolinguistics (2nd ed.). Oxon: Routledge.

COMPLEMENTARIA

Linguistics 001 Lecture 14 Sociolinguistics http://www.ling.upenn.edu/courses/Fall_2003/ling001/sociolinguistics.html

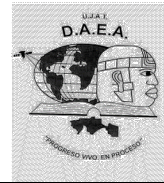
Ling 001 Introduction to

Linguistics Lesson 14. Sociolinguistics

http://www.ling.upenn.edu/courses/Fall_2011/ling001/Lesson14Sociolinguistics.pdf

Youtube videos

Learn British accents and dialects – Cockney,



<https://www.youtube.com/watch?v=nDdRHWHzwR4>

Department of Linguistics and English Language (LAEL) at Lancaster University

Ling 131 Language & Style <http://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/stylistics/index.htm>

Introduction: Sociolinguistic Methods for Data Collection and Interpretation <http://cw.routledge.com/textbooks/meyerhoff/exercises.asp>

Language Variation (data coding) <http://media.humanities.manchester.ac.uk/humanities/flash/sociolinguistics/exercise01/exercise01.html>

Parker, F., & Riley, K. (2005). *LINGUISTICS FOR NON-LINGUISTS: A Primer with Exercises*, 4/e, Chapter 7. Pearson: Retrieved from <http://catalogue.pearsoned.co.uk/samplechapter/0205421180.pdf>

Talkin' Tar Heel acquaints citizens of North Carolina and beyond with the treasure that is North Carolina's collection of dialects.

<https://www.talkintarheel.com/index.php>

Taylor & Francis Group. (2017). Routledge Sociolinguistics. <http://cw.routledge.com/textbooks/meyerhoff/>

Wolfram, W., & Schilling, N., (2'15). *American English: Dialects and Variations* (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc.

<http://www.americanenglishwiley.com/exercises.html> One Woman, 17 British

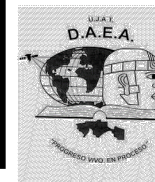
Accents – Anglophenia Ep 5

<https://www.youtube.com/watch?v=FyyT2jmVPAk>

How to Speak Cockney / Practice English with Paul

<https://www.youtube.com/watch?v=mmum5Pp5Rq4>

Scottish accent vs Irish accent <https://www.youtube.com/watch?v=k3AgxhGU4JU>



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Hiroe Minami Mtro. Eleazar Morales Vázquez
Fecha actualización	julio de 2017

Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.