

Nombre de la asignatura									Semántica y Pragmática	Clave de la asignatura C0110191
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	0	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
No		Si
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Morfosintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> Sociolingüística 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno deberá tener un nivel intermedio del dominio del idioma inglés y contar con conocimientos básicos de lingüística, por lo que se sugiere que haya cursado las asignaturas de Lingüística y Morfosintaxis de la lengua inglesa.

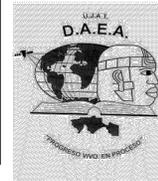


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Al término de esta asignatura, los alumnos serán capaces de interpretar y construir significados a nivel de palabras, oraciones y discursos en base a conocimientos semánticos y pragmáticos adquiridos. Tales conocimientos serán practicados a través de lecturas, actividades y presentaciones, incrementando su léxico y alcanzando un mayor nivel en sus competencias lingüísticas y comunicativas. Estos conocimientos contribuirán en su formación profesional dentro del campo de la docencia y la traducción.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabaja en equipos interdisciplinarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias en inglés, francés o italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas; español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales. 2. Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.



UNIDAD No. 1	Introducción a la Semántica		Horas estimadas para cada unidad	
			26	
CONTENIDOS				
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje		
1.1 Introducción to semantics	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y aplica los conceptos semánticos de una palabra, oración o discurso. - Interpreta el significado de las palabras según su campo semántico - Compara los diferentes conceptos. - Aplica los conceptos en situaciones reales. 	• Cuadro comparativo	10%	
1.1.1 Reference		• Análisis de oraciones	10%	
1.1.2 Utterance		• Resumen	5%	
1.1.3 Sentence and proposition				
1.2 Meaning, thought and reality				

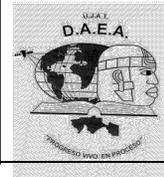


UNIDAD No. 2	Sistema Léxico		Horas estimadas para cada unidad
			34
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Lexical items 2.2 Lexical relation 2.2.1 Homonyms 2.2.2 Polysemy 2.2.3 Synonyms 2.2.4 Antonyms 2.2.5 Hyponyms 2.2.6 Meronyms 2.3 Componential analysis	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica por medio de un mapa mental tipos de palabras desde su grupo léxico para entender su significado y aumentar su léxico. - Usa conceptos semánticos adecuadamente en su construcción gramatical, así como incrementa su vocabulario a través de las presentaciones de cada tema sobre relaciones lexicológicas. - Analiza piezas de conversaciones para poder entender el funcionamiento y significados de las palabras en contextos diversos. - Comprende e identifica vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental 15% - Presentación 15% - Análisis 10% 	



--	--	--

UNIDAD No. 3	Pragmática		Horas estimadas para cada unidad
			36
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1 Verbs and situation 3.2 Modality 3.3 Presupposition 3.4 Three stages of interpretation 3.4.1 Implicature 3.4.2 Explicature 3.4.3 Literal meaning	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a través de textos, conversaciones cortas y canciones, los tipos de verbos y su clasificación según su función. - Analiza el conocimiento lingüístico y no lingüístico para construir e interpretar significados literales y la intención del locutor mediante diseños de conversaciones cortas. - Distingue el lenguaje formal e informal en discursos a través de audios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte y/o análisis 15% - Ensayo 10% - Examen 20% 	



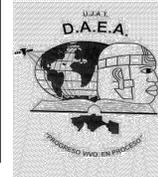
- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Redacta un ensayo explicando la importancia de tener nociones básicas sobre la semántica y la pragmática. | |
|--|---|--|



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto sentido de responsabilidad, honestidad y disciplina en su actuar • Interés por el trabajo colaborativo • Tolerancia y respeto a las ideas de los demás • Honestidad intelectual
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferentes fuentes de información y comprensión que intervienen en la construcción de significado de eventos lingüísticos. • Diseña mapas conceptuales • Diseña cuadros comparativos que mejoran la comprensión de las diferentes teorías y conceptos semánticos y pragmáticos • Realiza análisis de diversos eventos lingüísticos en diferentes formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza investigación documental • Hace uso las tecnologías de la información y comunicación • Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje • Relaciona los conceptos nuevos con el conocimiento previamente adquirido • Promueve el respeto y la responsabilidad



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de a sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará</p>	<p>El curso será evaluado de la siguiente manera:</p> <p>En la primera unidad los alumnos realizarán un cuadro comparativo, análisis de oraciones y resúmenes de lecturas.</p> <p>En la segunda unidad los alumnos diseñarán un mapa mental; harán presentaciones orales sobre los temas de la materia, y realizarán un análisis escrito.</p> <p>En la tercera unidad realizarán un análisis y/o reporte sobre la importancia de la materia y además presentarán un examen escrito al final de esta unidad.</p>	<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo 10% - Análisis de oraciones 10% - Resumen 5% <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental 5% - Presentación 15% - Análisis 10% <p>Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte y/o análisis 15% - Ensayo 10% - Examen 20% <p style="text-align: right;">Total 100%</p>



<p>exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <p>I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</p> <p>Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas</p>		
---	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Brinton, L. J. (2000). *The Structure of Modern English. A Linguistic Introduction*. Philadelphia PA: John Benjamins. Gairns, R. & Redman, S. (1986). *Working with Words*. Cambridge: Cambridge University Press.

Griffiths, P. (2006). *An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Hurford, J., Heasley, B. & Smith, M. B. (1983). *Semantics: A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press. Jackson, H. (1988). *Words and Their Meaning*. London: Longman.

Saeed, J. I. (2009). *Semantics*. Oxford: Wiley-Blackwell

COMPLEMENTARIA

Crystal, D. (1995). *The Cambridge Encyclopedia of English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Palmer, F. (1981). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Gisela Domínguez Barrera Mtro. Rolando Guadalupe Silván Almeida Mtro. Pedro Zapata Jiménez
Fecha actualización	Diciembre de 2016



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.