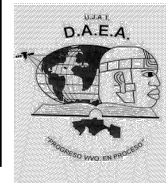


Nombre de la asignatura									Morfosintaxis	Clave de la asignatura C0110190
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(x) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
No		Si
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Fonética y Fonología	Semántica y Pragmática	- Un nivel intermedio de competencia lingüística de la lengua inglesa - Un panorama general acerca del lenguaje, sus antecedentes y su evolución

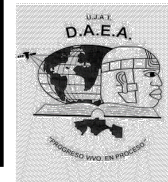


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

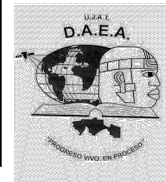
Identificar y aplicar apropiadamente los cambios morfológicos de las palabras, así como los procesos sintácticos que gobiernan la construcción de los discursos en inglés a través de la adquisición de los diferentes conceptos y el análisis de los mismos en discursos escritos a fin de mejorar la comprensión y la producción de la lengua estudiadas

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

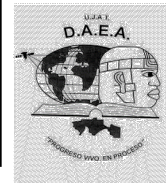
Genéricas	Específicas
1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Conocimiento de una segunda lengua 3. Trabajo en equipo	1. Desarrollar competencias en una segunda lengua para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas: español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales.



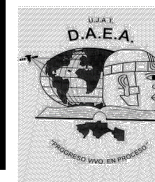
UNIDAD No. 1	Forma y Función de la Palabra	Horas estimadas para cada unidad
		24
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Diccionarios monolingües y lexemas	- Identifica y selecciona información apropiada en un diccionario monolingüe al buscar una palabra.	- Mapas conceptuales 10%
1.2 Morfología		- Examen escrito 20%
1.2.1 Categorías sintácticas	- Analiza la estructura interna de las palabras	
1.2.2 Formación de palabras		
1.2.3 Tipos de morfemas		
1.3 Análisis morfológico y diagramas arbóreos		



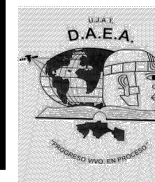
UNIDAD No. 2	Estructura de la Oración Simple	Horas estimadas para cada unidad	
		36	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Frases y clausulas simples 2.1.1 Tipos de frases 2.2 Oraciones simples 2.2.1 Elementos funcionales 2.3 Análisis sintáctico de frases y oraciones simples	- Analiza frases en términos de forma - Analiza oraciones simples en términos de forma y función	- Presentación oral - Portafolio de ejercicios	10% 10%



UNIDAD No. 3	Estructura de la Oración Simple	Horas estimadas para cada unidad
		36
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 Sintaxis compleja 3.1.1 Frases complejas 3.1.2 Tipos de oraciones: simple, compuesta y compleja 3.1.3 Tipos de cláusulas: principal, subordinara y coordinada 3.1.4 Análisis funcional de oraciones complejas 3.1.5 Análisis sintáctico de oraciones complejas	- Analiza las oraciones en términos de elementos funcionales - Realiza análisis sintáctico de estructuras complejas	- Portafolio de ejercicios 10% - Proyecto 40%



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
- Analizar la estructura interna de palabras, frases y oraciones, tanto sencillas como complejas, en términos de forma y función de los elementos constituyentes. - A través de diagramas arbóreos, mostrar la estructura interna de las palabras, frases y oraciones.	- Interés por la ciencia - Apertura a distintas ideas y curiosidad por ideas divergentes - Disposición para realizar trabajos en parejas o en equipos. - Responsabilidad hacia el trabajo - Rigurosidad en el manejo de datos - Reflexión y autocritica sobre el trabajo propio - Comunicación fundada y coherente de ideas, opiniones, convicciones y experiencias - Evitar el plagio
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
- Exposición del docente - Lecturas de distintos tipos (superficial, selectiva y comprensiva) según el propósito y tipo de información requerida, con el uso de conectores y organizadores textuales - Preparación y realización de la presentación oral (búsqueda de información, organización del contenido, práctica) - Elaboración de mapas conceptuales - Análisis de la estructura interna de palabras, frases y oraciones - Análisis funcional de los elementos constituyentes de las oraciones - Elaboración de diagramas arbóreos de estructuras simples o	- Lecturas de distintos tipos (superficial, selectiva y comprensiva) Según el propósito y tipo de información requerida, con el uso de conectores y organizadores textuales - Elaboración de exposiciones orales (búsqueda de información, organización del contenido, práctica) - Ejercicios de análisis morfológico y sintáctico} - Elaboración de mapas conceptuales - Análisis de la estructura interna de las palabras, frases y oraciones - Análisis funcional de los elementos constituyentes de las oraciones - Elaboración de diagramas arbóreos de estructuras simples o complejas

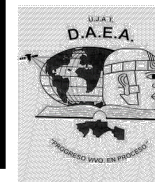


complejas

Evidencias de desempeño			
Acreditación	Evaluación	Calificación	
Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la	Al finalizar la primera unidad se elaborará un mapa conceptual.	Mapa conceptual	10%
	Se aplicará un examen escrito al finalizar la primera unidad.	Examen	20%
	Se sugiere llevar a cabo una exposición oral de los temas a estudiar en la Unidad	Presentación oral Unidad 1	10%
	2. Cabe señalar que otras presentaciones orales se pueden realizar para abordar los temas de la Unidad 3 siempre y cuando la temática se preste a esta tarea con la intención de atender tanto los conocimientos conceptuales como los procedimentales y actitudinales.	Portafolio de la Unidad 2	10%
		Portafolio de la Unidad 3	10%
		Proyecto	40%
	Los portafolios abarcaran los ejercicios correspondientes a las Unidades 2 y 3, y se	Total 100%	
		Cabe mencionar que si se decide considerar la participación de los estudiantes como un aspecto a evaluar, ésta no deberá exceder más del 10% de la calificación total. Es responsabilidad del docente especificar qué	



sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.	evalúan al final de cada unidad. El proyecto consiste en el análisis morfológico sintáctico, por equipos, de un texto bajo la supervisión del docente. Mismo que se efectuará durante la Unidad 3.	aspectos se considerarán para tomar en cuenta las participaciones.
---	---	---



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Kuiper, Koenraad & Scott Allan, W. (2010). An Introduction to English Language. Word, Sound and Sentences (3rd ed.). London: Macmillan.

COMPLEMENTARIA

Burton-Roberts, N. (2011). Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax. London: Routledge. Fabb, N.

(2005). Sentence Structure. Language Workbook (2nd ed.). London: Routledge.

websites

The companion website for Kuiper, Koenraad & Scott Allan, W. (2010). An Introduction to English Language. Word, Sound and Sentences.

<http://www.palgrave.com/companion/Kuiper-An-Introduction-To-The-English-Language/student-zone/>

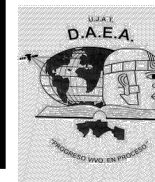
University College London. The Internet Grammar of English [On-line] <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

Para el docente

Radford, A. (2009). Analysing English Sentence. Cambridge: Cambridge University Press.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Hiroe Minami L. I. David Estuardo Córdova Madrigal
Fecha actualización	



Diciembre 2016

Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.