

Nombre de la asignatura									Lingüística	Clave de la asignatura C0110188
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	2	5	5	0	0	0	0	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Fonética y Fonología 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe tener un nivel pre-intermedio de inglés por ello se recomienda que haya cursado los niveles del 1 al 3 de inglés. Conceptos básicos de cada rama de la lingüística del español.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Lingüística tiene como propósito promover los conocimientos fundamentales de la lengua, entendiéndola como un sistema generado de signos mediante los cuales los seres humanos nos comunicamos. De la misma manera se busca que el alumno tenga un panorama general acerca del lenguaje, su antecedente y evolución, a través de la identificación y análisis de los elementos lingüísticos que son universales en las lenguas modernas. Por lo tanto, es importante dar a los estudiantes bases generales sobre las que se fundan estas lenguas. Esto permitirá al estudiante tener un sustento teórico y práctico que fortalezca el aprendizaje de los idiomas desde una perspectiva científica sobre cómo se estructuran las lenguas, sus similitudes y sus diferencias.

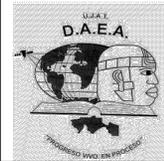
COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y de síntesis Comunicación oral y escrita en la propia lengua 2. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, francés o italiano con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura. 2. Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.



UNIDAD No. 1	Introducción a la Lingüística	Horas estimadas para cada unidad	
		20	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Lingüística 1.1.1. Semiótica-semiología 1.2. Orígenes del Lenguaje 1.3. Propiedades del Lenguaje 1.4. Patrones Sonoros del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su propio concepto de lingüística a partir de la investigación de 3 conceptos de autores diferentes y lecturas complementarias. - Discrimina la información sobre orígenes, propiedades y patrones del lenguaje en un cuadro sinóptico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de tiras flash con el concepto de lingüística creado de manera individual - Elaboración de cuadro sinóptico 	

UNIDAD No. 2	La Escritura	Horas estimadas para cada unidad	
		20	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. El Desarrollo de la Escritura 2.2. Signos Lingüísticos 2.3. Los Animales y el Lenguaje Humano 2.4. Palabras y Procesos de Formación de Palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina información sobre desarrollo de la escritura. - Clasifica palabras de acuerdo con los diferentes tipos de símbolos fonéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapa mental - Grabación de vocabulario con la pronunciación fonética 	



	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el video “Human Language and Animal Communication Systems” para concretar conocimientos de lecturas previas sobre el tema. - Redacta un artículo de opinión para externar su punto de vista y conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un artículo de opinión sobre el video “Human Language and Animal Communication Systems”
--	---	--

UNIDAD No. 3	Formas y Variaciones Lingüísticas		Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Morfología 3.2. Gramática 3.3. Sintaxis 3.4. Semántica 3.5. Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia la información presentada por equipos sobre cada rama de la lingüística. - Justifica los diferentes tipos de palabras de acuerdo con el sufijo y ubicación en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera un esquema que integre la información presentada de manera clara y precisa. - Cuadro de clasificación de los diferentes tipos de palabras extraídas de un texto. 	



UNIDAD No. 4	Introducción al Análisis del Discurso		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
4.1 Discurso 4.1.1 Oral y Escrito 4.1.2 Formas Lingüísticas Aplicadas al Análisis del Discurso	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta los diferentes componentes del discurso escrito mediante la identificación y justificación de extractos de novelas. - Asocia los conocimientos sobre análisis del discurso oral adquiridos con las grabaciones de diálogos realizadas por él mismo (en el autobús, en la cafetería, en la biblioteca, en el aula, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de análisis de discurso escrito de diálogos encontrados en novelas. - Reporte de análisis de discurso oral, compilados por los mismos alumnos en diferentes contextos y situaciones. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Construir un concepto propio de lingüística. • Desarrollar la comprensión de las teorías de los orígenes, propiedades y patrones del lenguaje. • Discriminar información sobre desarrollo de la escritura. • Clasificar palabras de acuerdo con los diferentes tipos de símbolos fonéticos. • Analizar video sobre el tema. Redactar análisis de lecturas. • Identificar la diversidad lingüística de la formación de las palabras. • Diferenciar los tipos de palabras de acuerdo al contexto y formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Interacción con los demás estudiantes en la construcción del conocimiento. • Disposición para revisar trabajos en pareja o en equipo • Capacidad de análisis • Crítico Responsable Puntualidad • Participación activa en clase en la elaboración conjunta de las actividades comunicativas.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de discusión grupal guiadas por el profesor • Presentación de diapositivas • Proyección de videos • Dinámicas para la pronunciación correcta de palabras en Inglés • Dinámicas para la formación de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y discusión de forma grupal • Exposición de tiras flash con sus propios conceptos sobre lingüística • Exposición con pictogramas y lenguaje de mímicas sobre los orígenes del lenguaje • Búsqueda de información relacionada a los temas estudiados haciendo uso de las TIC. • Elaboración de reportes. Lectura de textos básicos. • Elaboración de resúmenes y análisis de lecturas



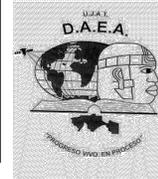
Evidencias de desempeño			
Acreditación	Evaluación	Calificación	
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación del curso se realizará al término de cada unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones 30%. - Cuadro sinóptico y mapas mentales 20%. - Grabación de audios 10%. - Elaboración de artículos 20%. - Reporte de análisis 10%. - Elaboración de esquemas 10%. Total. 100% 	



0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.

Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:

- I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.
- II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
Gordon, W. T. (2008). <i>Linguistics for Beginners</i> , Cambridge: Cambridge University Press.	
COMPLEMENTARIA	
Yule, G. (2010). <i>Study of Language</i> , Cambridge: Cambridge University Press.	

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Montserrat Angulo Alejandro
Fecha actualización	Diciembre de 2016.



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.