



Nombre de la asignatura									Lenguas Emergentes	Clave de la asignatura C0110196
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	2	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Si
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Globalización, Lengua y Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre Lengua, cultura, identidad, comunicación intercultural y globalización.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analizar las variedades de diferentes lenguas emergentes para fundamentar su relación o contraposición con la supremacía de la lengua inglesa en el plano universal.

Dimensionar el desafío de las lenguas emergentes para impulsar el desarrollo de competencias plurilingües y pluriculturales que optimicen la comunicación e interacción internacional.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para presentar de forma crítica y argumentada los resultados del análisis de materiales de aprendizaje 2. Claridad y concisión en el planteamiento de sus ideas 3. Valoración por la diversidad, multiculturalidad y plurilingüismo 4. Capacidad de adaptación a nuevas maneras de pensar, comportarse e interactuar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresarse apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura; respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.



UNIDAD No. 1	Las Lenguas Emergentes		Horas estimadas para cada unidad 25
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1.1 Lenguas: Códigos neutros o intercambiables</p> <p>1.2 Lenguas emergentes: Aproximaciones conceptuales</p> <p>1.3 Las lenguas emergentes como vehículo de comunicación intercultural</p> <p>1.4 Consecuencias de la desaparición o empobrecimiento de las lenguas.</p> <p>1.5 Mortandad lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el lenguaje como un código intercambiable y emergente, para explicar la función de la lengua como vehículo de comunicación intercultural y sus efectos en la desaparición o empobrecimiento de las lenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de organizadores gráficos de información (resumen, esquema, ensayo, cuadro comparativo, fichas de trabajo, reportes de lectura). - Participación en comunidades de aprendizaje (Debate, mesas redondas, círculo de lectura). 	



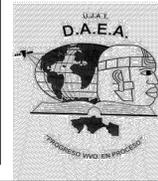
UNIDAD No. 2	Potencias del Futuro y sus Idiomas Oficiales		Horas estimadas para cada unidad
			25
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Las lenguas como un activo económico 2.2 Estado de las lenguas en el mundo actual y tendencias a futuro 2.3 Las lenguas emergentes y su relación con la supremacía de la lengua inglesa en el plano mundial 2.4 Lenguas emergentes de las Américas 2.5 Lenguas emergentes del mediterránea 2.6 Una mirada a las lenguas emergentes del oriente	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el valor de las lenguas como un activo económico para argumentar las tendencias del mundo actual. - Caracteriza las tendencias de las lenguas emergentes para relacionarlas o contraponerlas a la supremacía de la lengua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de organizadores gráficos de información (resumen, esquema, ensayo, cuadro comparativo, fichas de trabajo, reportes de lectura). - Participación en comunidades de aprendizaje (Debate, mesas redondas, círculo de lectura). - Análisis de casos Elaboración de Informes 	



UNIDAD No. 3	El Desafío de las Lenguas Emergentes	Horas estimadas para cada unidad	
		30	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1 Lenguas emergentes para conocimientos emergentes</p> <p>3.2 Beneficios culturales de la formación multilingüe: un pasaporte a las oportunidades</p> <p>3.2.1 Presencia socioeconómica, cultural y educativa del alemán.</p> <p>3.2.2 Presencia socioeconómica, cultural y educativa del chino.</p> <p>3.2.3 Presencia socioeconómica, cultural y educativa del ruso.</p> <p>3.3 Programas y políticas para educar bilingües emergentes</p> <p>3.4 Estrategias plurilingües y pluriculturales para la internacionalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el desafío de las lenguas emergentes para determinar sus alcances en los procesos de internacionalización. - Formula estrategias para impulsar el desarrollo de competencias plurilingües y pluriculturales que optimicen la comunicación e interacción internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de organizadores gráficos de información (resumen, esquema, ensayo, cuadro comparativo, fichas de trabajo, reportes de lectura) - Participación en comunidades de aprendizaje (Debate, mesas redondas, círculo de lectura) - Aprendizaje basado en problemas y elaboración de Informes - Producto integrador final (Textosexpositivo-argumentativo) 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza e interpreta los contenidos abordados • Utiliza fuentes y recursos digitales para búsqueda y gestión de información • Utiliza técnicas de citación • Procesa información mediante el análisis • Comunica información a través de la elaboración de informes y/o reportes • Redacta con claridad, concisión y precisión • Elabora organizadores gráficos de información (físicos y digitales) • Fundamenta sus ideas para expresar opiniones críticas y reflexivas al interpretar contenidos • Analiza situaciones problemáticas y propone posibles soluciones • Planea y organiza estrategias de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra honestidad en la elaboración de sus trabajos académicos • Reconoce de la importancia de la participación individual • Colabora proactivamente en comunidades de aprendizaje • Se adapta a nuevas situaciones o asignaciones • Respeta la diversidad de ideas y opiniones • Valora la diversidad y multiculturalidad de los actores del proceso • Ejerce habilidades de liderazgo • Respeta los derechos de autor y no comete plagio de trabajos completos o fracciones • Identifica las consideraciones generales de ética profesional
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de desencadenamiento • Preguntas detonadoras • Didáctica recursiva y transversal • Reforzamiento, sondeo, ajustar-centrar (Cuando los estudiantes respondan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva y crítica • Investigación documental en diversas fuentes de información (bases de datos y artículos científicos) • Elaboración de reportes de lectura o informes

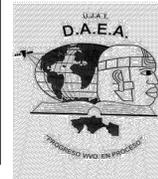


<ul style="list-style-type: none"> • Redirección y reformulación (Cuando los estudiantes no respondan) • Análisis de casos • Aprendizaje basado en problemas • Desarrollo de comunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos de información (físicos y digitales) • Confrontación de conceptos • Análisis de casos y/o problematizaciones • Participación en comunidades de aprendizaje para reafirmar, transferir y socializar saberes, experiencias y evidencias de aprendizaje • Participación en actividades de reafirmación y transferencia de contenidos
---	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del</p>	<p>Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos (resumen, esquema, ensayo, cuadro comparativo, fichas de trabajo, reportes de lectura) <li style="text-align: right;">20% - Informes de investigación

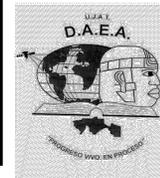


<p>desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones:</p> <p>Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <p>I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito</p>		<p>documental, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas 15%</p> <p>- Comunidades de aprendizaje (mesas redondas, debates, círculo de lectura) 20%</p> <p>- Evaluación 15%</p> <p>- Producto integrador final (Texto expositivo-argumentativo) 30%</p> <p>Total 100%</p>
---	--	---



<p>cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</p> <p>II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.</p>		
---	--	--

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
<p>Bauman, Z. (2003). <i>Globalización. Consecuencias humanas</i>. México: Fondo de la Cultura Económica.</p> <p>Chomsky, N., y Dieterich, H. (2001). <i>La sociedad global. Educación, mercado y democracia</i>. México: Contrapuntos.</p> <p>García, O., y Kleifgen, J. A. (2010). <i>Educating Emergent Bilinguals: Policies, Programs, and Practices for English Language Learners</i>. EUA: Teacher College Press.</p> <p>Ianni, O. (2001). <i>La era del globalismo</i>. Argentina: Siglo XXI Editores.</p> <p>Morán, E. (2010). <i>¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI</i>. España: Paidós Editores.</p> <p>Ortiz, R. (2005). <i>Mundialización: saberes y creencias</i>. España: Gedisa Editorial.</p>



Urry, J. (2003). *Global Complexity*. UK: Polity.

COMPLEMENTARIA

Castellet, J. M. (1985). *La cultura y las culturas*. España: Argos Vergara.

Guadarrama, P., y Nicolai, P. (1988). *Lo universal y lo específico en la cultura*. Cuba: Universidad de Las Villas. García,

N. (1990). *Culturas híbridas*. México: Grijalvo-CNCA.

Tejeda, L. (1999). *Identidad y Crecimiento Humano*. Cuba: Ed. Gente Nueva.

Thompson, J. B. (1998). *Ideología y Cultura Moderna*. México: UAM.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Claudia Guadalupe Macías Olán Sara Dra.
	Margarita Alfaro García
	Mtra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo Mtra. Mtra.
	Maritza Aguilera Ramírez
	Mtra. Beatriz Donají Sarao Mtra. Pedrero María
	Elena Velázquez Wong
	Mtra. María de los Ángeles Hernández Alipi
Fecha actualización	julio de 2017.



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.