



Nombre de la asignatura									Italiano VI	Clave de la asignatura C0110207
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Italiano V 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano VII 	<ul style="list-style-type: none"> Bases de un nivel de competencia lingüístico-comunicativo B2.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de Italiano VI se aplican los conocimientos adquiridos en las asignaturas previas para que el alumno pueda dar opiniones argumentadas y elaborar hipótesis sobre temas de política, realidad social, industria y moda. Todo lo anterior es con la finalidad de que al término del curso alcance un nivel de competencia lingüístico-comunicativo B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica2. Pensamiento crítico y creativo3. Capacidad de análisis y síntesis	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar competencias en italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir el idioma italiano con base en estándares internacionales.



UNIDAD No. 1	Made in Italy	Horas estimadas para cada unidad	
		32	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Inventos Italianos. 1.2. La industria de la moda.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y expone una infografía sobre los inventos italianos más representativos. - Diseña y presenta una infografía en video sobre la industria de la moda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral: películas, documentales y videos. - Comprensión escrita: lecturas para un nivel B2. - Productos de expresión escrita: infografía. - Productos de expresión oral: infografía en video. 	

UNIDAD No. 2	Causa y Efecto	Horas estimadas para cada unidad	
		32	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Terminando la Universidad. 2.2. Argumentos de actualidad social. 2.3. El hubiera no existe.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un plan de vida describiendo sus metas empleando el período hipotético de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral: audios y videos. - Comprensión escrita: lecturas para un nivel B2. 	

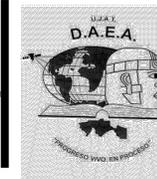


	<ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre una situación social y propone soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Productos de expresión escrita: plan de vida. - Productos de expresión oral: debate.
--	---	---

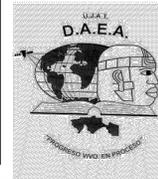
UNIDAD No. 3	Sistema de Gobierno en Italia		Horas estimadas para cada unidad
			32
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Descripción política y administr de Italia 3.2. Gestión parlamentaria	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una tabla comparativa contrastando la vida política y administrativa de Italia con la mexicana. - Reporta el discurso de un político italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral: documentales y videos. - Comprensión escrita: lecturas para un nivel B2. - Productos de expresión escrita: tabla comparativa y reporte del discurso. - Productos de expresión oral: reporte del discurso. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>A través del desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone sobre los inventos italianos más representativos y de la industria de la moda. • Debate y expone su plan de vida y situaciones sociales. • Describe y contrapone el sistema de gobierno italiano. <p>Lo anterior responde a lo establecido a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas correspondientes al nivel B2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad para trabajo en equipo. • Tolerancia y respeto a las diversas opiniones, credos, orientación sexual y culturas. • Respeto hacia el profesor y compañeros. • Propiciar un ambiente de trabajo colaborativo agradable.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha diálogos, entrevistas, conferencias, canciones y ve películas y videos. • Lee blogs, revistas, periódicos y sitios web. • Redacta su plan de vida, presentaciones y reporte de un discurso. • Debate sobre temas sociales. • Realiza lecturas correspondientes a un nivel B2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora productos de expresión escrita: infografía, reporte y plan de vida. • Presenta actividades de expresión oral: debate, infografía en video y reporte de un discurso. • Consulta sitios web para realizar actividades en línea. • Participa en actividades académicas-culturales: círculos de lectura en italiano, maratones de lectura en italiano, semana de la lengua y cultura italiana en el mundo, Feria Universitaria del Libro.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo</p>	<p>Los productos de las evidencias de aprendizaje serán evaluados a la entrega de cada producto al término de cada unidad, considerando los siguientes elementos cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral: Coherencia, fluidez, uso adecuado de estructuras gramaticales de acuerdo al nivel, uso adecuado de léxico, extensión e interacción y eficacia comunicativa. - Expresión escrita: Coherencia, uso adecuado de estructuras gramaticales de acuerdo al nivel, uso adecuado de puntuación, sintaxis, uso adecuado de léxico, extensión y eficacia comunicativa. - Comprensión oral: Entiende conversaciones de nativos y las que se dan dentro y fuera el aula. - Comprensión escrita: 	<p>El porcentaje total asignado a cada producto de evidencia de aprendizaje se obtendrá de la suma de los productos entregados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productos de expresión escrita: infografía, reporte y plan de vida: 30%. - Productos de expresión oral: debate, infografía en video y reporte de un discurso: 30%. - Comprensión oral: audios y videos: 20%. - Comprensión escrita: lecturas correspondientes a un nivel B2: 20%. Total. 100%.



<p>escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo. 	<p>Distingue y organiza la información pertinente en base a textos ricos en léxico de acuerdo al nivel.</p>	
---	---	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

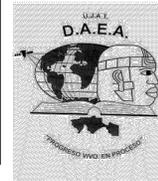
- Guglielmo, L. & Paterna, E. (2006). *Una parola tira l'altra 2*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Mezzadri, M. & Pederzani, L. (2007). *Civiltà punto it*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Mezzadri, M. & Balboni, P. (2012) *Nuovo Rete B2 corso multimediale di italiano per stranieri*. Perugia: Guerra edizioni.
- Nocchi, S. (2012). *Nuova grammatica pratica della lingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.
- Ricci, M. (2011) *Via della grammatica, teoria, esercizi, test e materiale autentico per stranieri*. Edilingua.

COMPLEMENTARIA

- Bailini, S. & Silvia, C. (2002) *Ricette per parlare*. Firenze: Alma Edizioni.
- Blok-Boas, A. & Materassi, E. (2003) *Lecture in corso 1" Corso di lettura livello elementare e intermedio. L'italiano per stranieri*. Roma: Bonacci Editore.
- Conforti, C. Linda & Cusimano. (2004) *Linea diretta*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Furnó, L. (2001) *Parlo l'italiano*. Roma: Città Nuova Editrice.
- Mezzadri, M. (2007) *Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Nocchi, S. (2004) *Grammatica pratica della lingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.
- Ricci, M. (2011). *Via della grammatica*. Roma: Edilingua.
- Sanzio, M. (2012) *Eserciziario*. Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.
- Silvestrini M. (2009) *L'italiano e l'Italia. Lingua e civiltà italiana per stranieri. Livello medio e superiore. Grammatica con note di stile*. Perugia: Guerra Edizioni



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Ana Carolina Ancona Brito Mtra. Claudia Carolina Rodríguez Romero Dra. Claudia Lilia Gallegos García Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez Mtra. Janeth González Barjau Mtra. Jenny Izquierdo Pérez Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya Mtra. Wendy Karina Martínez Gómez
Fecha actualización	Diciembre de 2016



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.