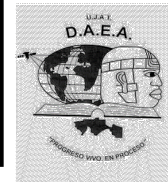




Nombre de la asignatura									Italiano II	Clave de la asignatura C0110203
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Italiano I	Italiano III	Bases de un nivel de competencia lingüístico-comunicativo A1.

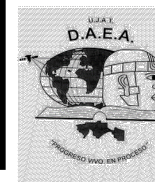


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

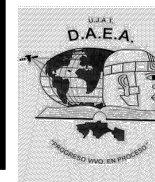
En la asignatura de Italiano II se usan estructuras básicas: gramaticales y funcionales para resolver necesidades inmediatas, así como se tiene un acercamiento a la cultura gastronómica de Italia; de igual forma se describen en términos sencillos aspectos del pasado y el entorno. Todo lo anterior es con la finalidad de que al término del curso alcance un nivel de competencia lingüísticocomunicativa A1 y obtenga las bases de un nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
1. Conocimiento de una segunda lengua 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 3. Uso de las TIC	1. Desarrollar competencias en italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir el idioma italiano con base en estándares internacionales.



UNIDAD No. 1	La Vida Diaria	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Tus actividades cotidianas. 1.2. Cuenta qué te gusta hacer en tu tiempo libre.	- Intercambia y solicita, por medio de una carta informal, información de sus actividades cotidianas, utilizando el indicativo presente, preposiciones simples, pronombres y adverbios de frecuencia. - Describe sus actividades diarias y de tiempo libre a través de un video, usando oraciones en presente indicativo.	- Compensión oral: audio, video. - Comprensión escrita: lecturas para un nivel inicial A1-A2. - Productos de expresión escrita: carta informal composición y correo electrónico. - Productos de expresión oral: video y diálogo.

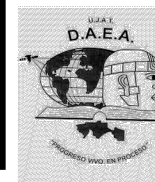


UNIDAD No. 2	¡Vamos a Comer!	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. En un restaurant. 2.2. Gastronomía regional. 2.3. Festividades y costumbres.	- Sugiere lugares a visitar para comer o pasar las festividades mediante un blog. - Describe en una muestra gastronómica un platillo típico mediante el uso de las preposiciones simples y articuladas, además del léxico referente a la descripción de la comida.	- Comprensión oral: audio y videos. - Comprensión escrita: blogs y lecturas para un nivel inicial A1-A2. - Productos de expresión escrita: entrada de blog y post de Facebook. - Productos de expresión oral: muestra gastronómica.

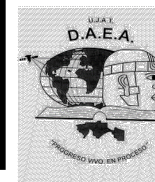
UNIDAD No. 3	Experiencias Vividas	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



3.1. Lo pasado, pasado. 3.2. El fin de semana pasado. 3.3. Mis últimas vacaciones.	- Describe sus vacaciones a un amigo a través de medios electrónicos donde utiliza la concordancia de género y número a partir del verbo auxiliar que forma el pasado. - Utiliza en un diálogo situacional el pasato prossimo para describir experiencias vividas mediante el recuento de anécdotas.	- Comprensión oral: canciones y audios. - Comprensión escrita: nota periodística y lecturas para un nivel inicial A1-A2. - Productos de expresión escrita: Correo electrónico y composición. - Productos de expresión oral: roleplay.
--	--	---



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
A través del desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita el alumno: • Conoce e identifica similitudes y diferencias socioculturales (cocina y festividades típicas, lugares y medios de transporte públicos) para usar la lengua italiana en estos contextos comunicativos de la vida diaria. • Expresa acciones y actividades realizadas en un pasado reciente. • Describe las vacaciones recientes a través de medios electrónicos. • Expresa acciones cotidianas de la vida diaria. • Solicita y da información detallada de actividades de ocio a través de medios electrónicos. Lo anterior responde a lo establecido a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas correspondientes al nivel A1-A2.	• Responsabilidad para trabajo en equipo. • Tolerancia y respeto a las diversas opiniones, credos, orientación sexual y culturas. • Respeto hacia el profesor y compañeros. • Propiciar un ambiente de trabajo colaborativo agradable.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Escucha diálogos, audio libros, canciones y ve videos. • Lectura en voz alta, comprensión de textos breves, simples y ricos de léxico de uso frecuente, lee blogs y notas periodísticas.	• Elabora productos de expresión escrita: diálogos, composiciones, cartas, blogs, e-mail y post en Facebook. • Elabora productos de expresión oral: videos, audios, diálogos situacionales, roleplay.



- Elabora correos electrónicos, blogs, post en Facebook y cartas informales.
- Organiza una muestra gastronómica, presentaciones y roleplays.

- Consulta sitios web para realizar actividades en línea.
- Participa en actividades académicas-culturales: círculos de lectura en italiano, maratones de lectura en italiano, semana de la lengua y cultura italiana en el mundo, Feria Universitaria del Libro.

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en	Los productos de las evidencias de aprendizaje serán evaluados a la entrega de cada producto al término de cada unidad, considerando los siguientes elementos cualitativos: - Expresión oral: Coherencia, fluidez, uso adecuado de estructuras gramaticales de acuerdo al nivel, uso adecuado de léxico, extensión e interacción y eficacia comunicativa. - Expresión escrita: Coherencia, uso adecuado de estructuras gramaticales de acuerdo al nivel, uso adecuado de puntuación, sintaxis, uso	El porcentaje total asignado a cada producto de evidencia de aprendizaje se obtendrá de la suma de los productos entregados. - Productos de expresión escrita: composiciones, correo electrónico, diálogos 30%. - Productos de expresión oral: videos, audios, diálogos, roleplay 30%. - Comprensión oral: audios, videos 20%. - Comprensión escrita: lecturas de libros, periódicos: 20%. Total: 100%.



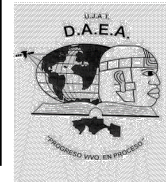
cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61) El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó. la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.	adecuado de léxico, extensión y eficacia comunicativa. Comprensión oral: Entiende conversaciones de nativos y las que se dan dentro y fuera el aula. - Comprensión escrita: Distingue y organiza la información pertinente en base a textos ricos en léxico de acuerdo al nivel.	
---	--	--



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

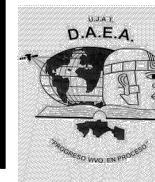
División Académica de Educación y Artes
Licenciatura en Idiomas



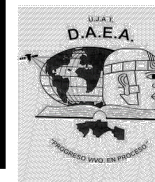


FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
Elaborado por	Guglielmo, L. & Paterna, E. (2006). <i>Una parola tira l'altra 1</i> . Perugia: Guerra Edizioni.
	Mezzadri, M. & Pederzani, L. (2007). <i>Civiltà punto it</i> . Perugia: Guerra Edizioni.
	Mezzadri, M. & Balboni, P. (2012). <i>Nuovo Rete A1 corso multimediale di italiano per stranieri</i> . Perugia: Guerra Edizioni.
	Nocchi, S. (2012). <i>Nuova grammatica pratica della lingua italiana</i> . Firenze: Alma Edizioni.
	Ricci, M. (2011). <i>Via della grammatica, teoria, esercizi, test e materiale autentico per stranieri</i> . Edilingua.
COMPLEMENTARIA	
Elaborado por	Birello, M. & Vilagrasa, A. (2012). <i>Bravissimo! 1 (A1)</i> . Barcellona: Edizioni Casa delle lingue; Bulgarini.
	Birello, M. & Vilagrasa, A. (2012). <i>Bravissimo! 1 (A2)</i> . Barcellona: Edizioni Casa delle lingue; Bulgarini.
	Ercolino, E. & Pellegrino, A. (2011). <i>L'utile e il dilettevole. Esercizi e regole per comunicare. 1, Livelli A1-B1</i> . Torino: Loescher Editore.
	Mezzadri, M. & Balboni, P. (2012). <i>Nuovo Rete A2 corso multimediale di italiano per stranieri</i> . Perugia: Guerra Edizioni.
	Naddeo.(2003) <i>I pronomi italiani</i> . Firenze: Alma edizioni.
	Petri,A. & Bernardini, A. (2015), <i>Grammatica di base dell'italiano</i> . Edizioni Casa delle Lingue.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra.Ana Carolina Ancona Brito
	Mtra. Claudia Carolina Rodríguez Romero
	Dra. Claudia Lilia Gallegos García
	Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez
	Mtra. Janeth González Barjau
	Mtra. Jenny Izquierdo Pérez



	Mtra. Nadya Vanessa Ortiz Moya Mtra. Wendy Karina Martínez Gómez
Fecha actualización	Diciembre de 2016



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.