



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Nombre de la asignatura									Inglés Académico I	Clave de la asignatura C0110182
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustativa profesional	2	2	4	4	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés académico II 	Es capaz de entender los puntos claves de textos en inglés en una lengua estandar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya sean situaciones de estudio o trabajo. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre sus temas de estudio.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Favorecer el desempeño académico de los estudiantes a través del desarrollo de competencias básicas de lectura y escritura que les faciliten la construcción de textos académicos relacionados con sus actividades como alumnos de la universidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
2. Capacidad para analizar y sintetizar conocimientos teóricos y procedimentales necesarios para la redacción de textos académicos.
3. Organiza y planifica la escritura de los textos considerando, función, contenido, estructura y estilo.
4. Capacidad para trabajar en equipo.
5. Capacidad para realizar trabajo autónomo en la escritura de sus textos.

Específicas

- 1 Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua, inglés, con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura.
- 2 Desarrollar competencias en inglés, para comprender, interpretar, comunicar y difundir el idiomas inglés, con base en estándares internacionales.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 1	Alfabetización académica	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



<p>1.1 Alfabetización académica en la educación superior</p> <p>1.2 Estrategias para una lectura crítica</p> <p>1.3 La escritura: consideraciones teóricas</p> <p>1.4 Teoría cognitiva de la escritura académica</p> <p>1.5 Tipos y características generales de los textos académicos: función contenido, estructura y estilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los aspectos teóricos y procedimentales fundamentales que caracterizan a la escritura académica. - Aplica las estrategias de lectura para identificar los aspectos teóricos y procedimentales de la escritura académica. - Identifica los tipos y características de diferentes textos académicos incluyendo: Resumen, ensayo, artículo científico, tesis y reporte de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental que refleje conceptos y procedimientos o actividades que se hallan vinculados a la teoría cognitiva de la escritura académica. 25% - Tabla con las características propias de los diferentes textos académicos: Resumen, ensayo, artículo, tesis y reportes de investigación (función, contenido, estructura y estilo). 15%
---	--	--

<p>UNIDAD No. 2</p>	<p>Tarea universitaria</p>	<p>Horas estimadas para cada unidad</p>
		<p>15</p>



CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Tareas 2.2 Escribiendo tareas en la Universidad 2.3 Tipos de planeación 2.4 Búsqueda de información 2.5 Contenido de la tarea 2.6 Vocabulario académico 2.7 Presentación y estilo 2.8 Revisión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos en la construcción de las tareas asignadas en diferentes asignaturas. - Investiga de manera adecuada la información necesaria para la tarea. - Utiliza el vocabulario con el registro necesario en la tarea. - Ejecuta la tarea con la presentación y estilo adecuados. - Realiza una evaluación crítica de la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar una tarea de una asignatura en inglés donde incluye todos los elementos para un trabajo académico. 20%



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 3	El proceso de la escritura	Horas estimadas para cada unidad
		29
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



<p>3.1 Etapas en la construcción de un texto</p> <p>3.2 Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura (primer borrador) - Revisión (segundo borrador) - Revisión y edición de la versión final <p>3.3. Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de un resumen - Técnicas para escribir un resumen Parfrasear: <ul style="list-style-type: none"> Sinónimos Voz activa VS Vos pasiva Conjunciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos procedimentales para construir un texto (resumen). - Aplica los conocimientos adquiridos para construir un resumen. - Aplica los conocimientos lingüísticos en la redacción del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir un resumen de un artículo científico de su interés y relacionado con la disciplina, de acuerdo a las etapas de construcción de un resumen. 20% - Construir un resumen de un artículo científico de su interés y relacionado con la disciplina, de acuerdo a las etapas de construcción de un resumen. 20%
<p>Combinación de oraciones</p> <p>Combinación de clausulas</p> <p>Citar apropiadamente con APA</p>		



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>3.4 Discutir las diferentes estrategias para una lectura crítica.</p> <p>3.5 Discutir la teoría cognitiva para la escritura académica.</p> <p>3.6 Elaborar una tabla con la función, contenido, estructura y estilo de diferentes textos académicos.</p> <p>3.7 Analizar artículos e inferir información más allá de la información literal que ofrece el texto.</p> <p>3.8 Construir dos resúmenes siguiendo las características de un resumen.</p> <p>3.8 Construir una tarea de una asignatura siguiendo los lineamientos de una tarea de nivel universitario.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Actitud crítica ante los aspectos teóricos presentados.- Honestidad intelectual en el manejo de la información.- Trabajo colaborativo con integrantes del equipo.- Respeto a la diversidad de opiniones.



Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente

- Utilizando diferentes textos, aplicar las estrategias de lectura adecuadas para identificar las ideas principales.
- Discusión de las teoría cognitiva para la escritura y su aplicación a textos académicos.
- Utilizar las ideas principales en diferentes textos y parafrasearlas
- Tomar oraciones simples y complejas de los textos y modificarlas.
- Realizar ejercicios de síntesis de las ideas.
- En los textos identificar los diferentes formas de citar APA.
- Realizar ejercicios para aplicar correctamente citas con APA. Monitorear la construcción de resúmenes y tareas.
- Proveer retroalimentación grupal e individual de las diferentes actividades a realizar.

Actividades de aprendizaje autónomo

- Lectura crítica de los diferentes temas.
- Preparación de los aspectos a discutir durante la sesión de clases.
- Presentar los diferentes ejercicios para parafrasear la información.
- Presentar ejercicios para sintetizar ideas.
- Presentar ejercicios para cambiar oraciones simples a complejas y complejas a simples.
- Presentar ejercicios para la práctica del sistema APA.
- Mostrar avances a los resúmenes y tareas para las sesiones de retroalimentación..



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación



<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje</p> <p>(Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio</p>	<p>Se realizarán tres evaluaciones. Cada una al término de cada unidad. Se evaluará tanto el proceso como el producto final.</p>	<p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental 25% - Tabla comparativa textos académicos 15% <p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea asignatura 1 20% <p>Unidad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen artículo 1 20% - Resumen artículo 2 20% <p style="text-align: right;">Total: 100%</p>
--	--	---



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



--	--	--



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.

Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:

- I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.
- II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Hyland, K. (2007). *Genre and second language writing*. Michigan: Michigan University Press.

Hyland, K. (2014). *Second language writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Manaring, K., Carey, M., Rathburn, M., & Ryland, G. (2015). *Critical reading in higher education*. Indianapolis: Indiana University Press. Retrieved from <https://muse.jhu.edu/book/43133>

Nesi, H., & Gardner, S. (2007). *Genres Across the Disciplines: Student Writing in Higher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Paltridge, B. (2001). *Genre and the Language Learning Classroom*. Michigan: Michigan University Press.

COMPLEMENTARIA

Gillett, A. (2017). *Using English for Academic Purposes (UEfAP)*. Retrieved from <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

RESPONSABLE DEL DISEÑO



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Elaborado por	Mtra. María Guadalupe Garza Pulido Mtro. Julio Cesar Arias Hernández
Fecha de actualización	julio 2017



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías). TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.