Nombre de la asignatura									Inglés VIII		Clave de la asignatura C0110181
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC			
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0	(X) Obligatoria	( ) Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita Sí		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos

• Inglés VII	• Inglés Académico I	Se requiere que los estudiantes cuenten con un nivel intermedioavanzado del idioma inglés.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Combinar y hacer uso de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés correspondientes al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, mediante la práctica constante y activa de estas habilidades generando así la consolidación de la competencia comunicativa de los estudiantes.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	**Específicas**

• Compromiso ético • Uso de las TICs • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	• Desarrollar competencias en inglés, francés o italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales. • Aplicar los principios, procesos, dominio y producción de los idiomas inglés y español en un nivel que le permita la aplicación de técnicas y modelos de traducción e interpretación en textos especializados. • Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.

UNIDAD No. 1	¡Vacaciones!	**Horas estimadas para cada unidad**

		30

CONTENIDOS		
Conceptuales	**Aprendizaje esperado**	**Evidencias de aprendizaje**
1. Vacaciones **1.1 Léxico**: vocabulario relacionado con las vacaciones en la playa, verbos usados para reportar lo que alguien más ha dicho, formación de palabras de apariencia y personalidad **1.2 Gramática:** Verbos comunes reportar lo que alguien ha dicho verbos modales de	- Comunica con exactitud sus ideas de manera oral sobre temas diversos relacionados con diferentes campos de interés. - Puede escribir descripciones de lugares y personas. - Entiende documentales de televisión, entrevistas en vivo, obras de teatro y en general todo tipo de películas que usen in tipo de inglés standard. - Lee y entiende artículos y reportes sobre temas actuales en los cuales el que escribe expresa diferentes puntos de vista.	- Anécdotas (10%) - Descripciones de lugares y personas (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%)

obligación pasado, artículos, estructuras hacer reportes de voz pasiva y condicional irreal.		

UNIDAD No. 2	Yendo a Diferentes Lugares	**Horas estimadas para cada unidad**
		30

CONTENIDOS		
Conceptuales	**Aprendizaje esperado**	**Evidencias de aprendizaje**
2. Lugares y ventas 2.1 **Léxico**: vocabulario relacionado con la descripción de lugares, expresiones de tiempo, familia de palabras, *look at* and *see,* expresiones relacionadas con las ventas y la mercadotecnia *y* unidades fraseológicas. 2.2 **Gramática:** Verbos modales de obligación en pasado, oraciones subordinadas relativa.	- Puede participar en conversaciones largas con una participación clara y fluida sobre temas de diferente índole. Así como, explicar y mantener una opinión proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios. - Puede escribir resúmenes de artículos sobre temas de interés general. - Entiende las ideas principales de discursos lingüísticamente complejos sobre temas concretos y abstractos transmitidos en un inglés standard, incluyendo discusiones técnicas sobre su campo de estudio.	- Exposición (10%) - Narración y una reseña de una película (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%)

	- Lee reseñas que versan sobre el contenido y críticas de temas culturales y resumir los puntos más importantes.	

UNIDAD No. 3	La Educación y el Hogar	Horas estimadas para cada unidad
		36

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3. La Educación y el Hogar 3.1 Léxico: vocabulario relacionado con la educación y el hogar. 3.2 Gramática: revisión de las formas futuras, cláusulas en tiempo futuro cláusulas en participio, sustantivos expresiones de cantidad.	1. Proporciona descripciones detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con su área de estudio. 2. Entiende a detalle textos que están relacionados con su área de interés o el área de su especialidad académica o profesional. 3. Entiende, de una narrativa u obra de teatro, los motivos de las acciones de los personajes y sus consecuencias para el desarrollo de la trama.	Exposición (10%) Una solicitud de trabajo (10%) Ejercicios de lecturas (5%) Ejercicios de comprensión auditiva (5%) Examen escrito (10%)

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Comprende, describe y discute sobre temas actuales con los cuales se está familiarizado o sobre temas relacionados con su campo de estudio. • Analiza, comprende y discute sobre el contenido de documentales, entrevistas de televisión, obras de teatro y películas utilizando un nivel avanzado • Entiende el mensaje de una historia o anécdota tomando en cuenta los roles de los personajes y las consecuencias de sus actos. • Comprende y aplica el vocabulario apropiado para redactar reseñas y críticas sobre películas, libros, eventos, lugares, etc. • Entiende y aplica el léxico requerido para realizar entrevistas planeadas. • Redacta reportes claros y detallados sobre temas de interés	• Trabaja en forma individual, en parejas y en equipo, creando un ambiente de respeto y participación. • Comparte, intercambia y socializa aprendizajes, así como los productos que resulten de las actividades programadas. • Muestra disposición para utilizar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido en la unidad de competencia. • Valora su participación como una oportunidad de conocer las debilidades de su aprendizaje y como una manera de mejorar.

Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	**Actividades de aprendizaje autónomo**
• Discusión grupal • Trabajo en parejas y pequeños grupos • Exposiciones orales • Lectura de textos • Redacción de textos	• Investigación documental sobre los temas estudiados • Preparación de exposiciones • Práctica constante de los temas • Contestar libro de trabajo • Reportes de lecturas

Evidencias de desempeño		
Acreditación	**Evaluación**	**Calificación**

• Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: • El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje • (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior	• La evaluación se realizará al final de cada unidad.	• Anécdotas (10%) • Descripciones de lugares y personas (10%) • Ejercicios de lecturas (5%) • Ejercicios de comprensión auditiva (5%) • Exposición (10%) • Narración y una reseña de una película (10%) • Ejercicios de lecturas (5%)

• se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. • Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.		• Ejercicios de comprensión auditiva (5%) • Exposición (10%) • Una solicitud de trabajo (10%) • Ejercicios de lecturas (5%) • Ejercicios de comprensión auditiva (5%) • Examen escrito (10%)

• Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. • Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.		

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
Kay, S., & Jones, V. (2009). *New Inside Out Upper-Intermediate Student's Book*. Oxford: Macmillan. Kay S., & Jones, V. (2009). *New American Inside Out Upper-Intermediate Student's Book*. Oxford: Macmillan.
COMPLEMENTARIA
Norris, R. (2013). Ready for First Coursebook with Key (3rd ed.). London: Macmillan Education.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro.Andrés Arias de la Cruz Mtro Eleazar Morales Vázquez
Fecha de actualización	julio, 2017

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.
HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).
HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).
TH- Total de Horas.
C- Créditos.
TC-Total de créditos.