



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Nombre de la asignatura									Inglés VII	Clave de la asignatura C0110180
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita Sí		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Inglés VI	Inglés VIII	Haber alcanzado un nivel intermedio de competencia comunicativa, correspondiente al B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
---	---	--

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Desarrollar en el estudiante las competencias lingüístico-comunicativas que le permitan comprender y producir textos extensos y coherentes a través de recursos discursivos, así como identificar las ventajas y desventajas de un argumento y dar una opinión personal acerca del mismo. Tomando como base el saber intercultural y las competencias morfosintáctica, fonológica, lexical y sociolingüística adquiridas en los niveles precedentes el estudiante alcanzará el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
-----------	-------------



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Conocimiento de una segunda lengua	Desarrolla una competencia comunicativa que le permite una producción oral y escrita, así como una comprensión lectora y auditiva del idioma inglés para desempeñarse profesionalmente en los campos de las lenguas, la docencia y la traducción.
Uso de las TIC	Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Aplica los principios, procesos, manejo y producción del idioma inglés en un nivel que le permita utilizarlos en los campos de las lenguas, la docencia y la traducción.

UNIDAD No. 1	Impresiones y Generaciones	Horas estimadas para cada unidad
		32



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Opiniones y percepciones acerca de eventos y personajes memorables. 1.2 Ventajas y desventajas de los cambios generacionales, (educación, familia brecha generacional, etc.)	- Describe y argumenta su opinión acerca de eventos y personajes memorables registrados y de cierta relevancia para su generación, utilizando recursos discursivos. - Identifica los principales cambios generacionales para elaborar un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de los mismos.	- Comprensión escrita: Lectura de artículos y textos en sitios web. - Comprensión oral: documentales, entrevistas. - Productos de expresión escrita: biografía de un personaje, reseña de un evento, cuadro comparativo. - Productos de expresión oral: presentación de un evento o un personaje.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 2	Dinero y Retos	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Discusión de situaciones hipotéticas. 2.2 Discurso directo e indirecto.	- Especula sobre causas, consecuencias e hipótesis. - Expone y redacta de manera detallada eventos y experiencias reales y/o ficticias.	- Comprensión escrita: Lectura de artículos y textos en sitios web. - Comprensión oral: audios y videos. - Productos de expresión escrita: reporte escrito. - Productos de expresión oral: anécdota.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 3	Rituales, Hábitos y Experiencias Pasadas	Horas estimadas para cada unidad
		32
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 Tradiciones. 3.2 Rutinas y experiencias pasada	- Describe y argumenta de manera sistemática y detallada los elementos característicos de una tradición típica de su país y de un país de habla inglesa. - Reconoce y utiliza vocabulario y expresiones necesarias para describir experiencias, actitudes y emociones	- Comprensión escrita: Lectura de artículos y textos en sitios web. - Comprensión oral: audios y videos. - Productos de expresión escrita: artículo de opinión, crítica de un servicio, carta de queja por un mal servicio. - Productos de expresión oral: anécdota role-play.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



	pasadas relacionadas con un mal servicio.	
--	---	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Discrimina, aplica e incorpora a su léxico el vocabulario relacionado con apariencia física, vestimenta, educación, relaciones familiares e interpersonales, brecha generacional, temas actuales (economía, política, sociedad, cultura), rituales, hábitos, experiencias pasadas y servicios. • Identifica y estructura preguntas indirectas, uso de auxiliares, adjetivos y recursos discursivos para describir eventos importantes, uso del discurso directo e indirecto y condicionales para expresar causas, y elaborar hipótesis, uso de las estructuras del futuro continuo y perfecto para expresar situaciones probables ya sea reales y/o ficticias, uso de auxiliares y estructuras que le permitan describir hábitos presentes y pasados, uso del presente perfecto y continuo, y voz pasiva para describir rituales y hablar de experiencias pasadas. • Extrae información general y específica de una grabación que le sirve para contestar preguntas relacionadas con el tema de la grabación. • Extrae información general y específica de un texto que le sirve para contestar preguntas relacionadas con el tema del texto.	• Trabaja en forma individual, en parejas y en equipo, creando un ambiente de respeto y participación. • Comparte, intercambia y socializa aprendizajes, así como los productos que resulten de las actividades programadas. • Muestra disposición para utilizar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido en la unidad de competencia. • Valora SU PARTICIPACION como una oportunidad de conocer las debilidades de su aprendizaje y como una manera de mejorar.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



--	--



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente

- Discusión grupal
- Trabajo en parejas y pequeños grupos
- Exposiciones
- Lectura de textos
- Elaboración de textos

Actividades de aprendizaje autónomo

- Investigación documental sobre los temas estudiados
- Preparación de exposiciones
- Practica constante de los temas
- Contestar su libro de trabajo

Evidencias de desempeño

Acreditación

Evaluación

Calificación



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos	La evaluación se realizará al final de cada unidad.	- Productos de expresión oral: 20% - Productos de expresión escrita: 20% - Productos de expresión comprensión lectora: 20% - Productos de expresión comprensión auditiva: 20%
---	--	---

durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61). El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:		- Prácticas escritas y de comprensión auditiva: 20% TOTAL 100%
--	--	---



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que		
--	--	--



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Kay, S., & Jones, V. (2009). *New Inside Out Upper Intermediate Student's Book*. Oxford: Macmillan.

Kay S., & Jones, V. (2009). *New American Inside Out Upper Intermediate Student's Book*. Oxford. Macmillan.

COMPLEMENTARIA



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Brook-Hart, G., Thomas, B., & Thomas, A. (2014). *Complete First 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge English. (2014). *First 1 for Revised Exam from 2015 Student's Book with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge English. (2015). *Cambridge English: First Handbook for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

May, P. (2015). *First Trainer Six Practice Tests with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Newbrook, J., Wilson, J., & Acklam, R. (2008). *FCE Gold Plus*. Essex, England: Pearson Education Limited.

Norris, R. (2013). *Ready for First Coursebook with Key 3rd Edition*. London: Macmillan Education.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Gisela Domínguez Barrera Lic. Claudia Carolina Rodríguez Romero
Fecha de actualización	julio, 2017

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS- Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC- Total de créditos.