



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Nombre de la asignatura									Inglés IV	Clave de la asignatura C0110177
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Inglés III 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés V 	Se requiere que los estudiantes cuenten con un nivel básico del idioma inglés.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Conocer, combinar y hacer uso de las estructuras gramaticales de los tiempos presente, pasado y futuro correspondientes al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, para el desarrollo de las competencias comunicativas, mediante la práctica constante y activa de las habilidades lingüísticas del idioma inglés no solo en el aula sino también fuera de ella.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético • Uso de las TICs • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias en inglés, francés o italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales. • Aplicar los principios, procesos, dominio y producción de los idiomas inglés y español en un nivel que le permita la aplicación de técnicas y modelos de traducción e interpretación en textos especializados. • Expresar apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura, así como respetando la



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



	<p>diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.</p>
--	--



UNIDAD No. 1	Medio Ambiente y Educación	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>1. Medio Ambiente y Educación</p> <p>1.1 Léxico: Vocabulario relaciona el cambio climático, la educación y capacitación</p> <p>1.2 Gramática: Formas futuras, presente continuo, permiso y obligación, de tipo dinámico y para expresar estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus ideas de manera oral y escrita usando el vocabulario relacionado con el medio ambiente y la educación y la combinación de los tiempos presentes, pasados y futuros. - Obtiene las ideas generales y específicas de un audio y de un texto en donde se combinan los tiempos presentes, pasados y futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral (10%) - Reporte de una encuesta (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%)



UNIDAD No. 2	Estilos de Vida		Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2. Estilos de Vida y Emociones</p> <p>2.1 Léxico: vocabulario relacionado con la cara, partes del cuerpo, comida, cocina y partes de un automóvil.</p> <p>2.2 Gramática: verbos seguidos de -ing, presente perfecto simple y cláusulas en tiempo futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus ideas de manera oral y escrita usando el vocabulario relacionado con la cara, partes del cuerpo, comida, cocina y partes de un automóvil y las estructuras presente perfecto simple y futuro simple. - Obtiene las ideas generales y específicas de un audio y de un texto en donde se combinan los tiempos presente perfecto simple y futuro simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición y relatos de experiencias (10%) - Elaboración de una narrativa y descripción de un blog de viaje. (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%) 	



UNIDAD No. 3	Anécdotas	Horas estimadas para cada unidad
36		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3. Anécdotas</p> <p>3.1 Léxico: vocabulario relacionado animales y el medio ambiente.</p> <p>3.2 Gramática: cláusulas definidas, condicional irreal, pasado perfecto pasiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus ideas de manera oral y escrita usando el vocabulario de animales y medio ambiente y las estructuras: cláusulas definidas, condicional irreal, pasado perfecto y voz pasiva - Obtiene las ideas generales y específicas de un audio y de un texto en donde se usan el condicional irreal, el pasado perfecto, la voz pasiva y cláusulas definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate (10%) - Descripción escrita de un edificio. (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%) - Examen (10%)



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Discrimina, aplica e incorpora a su léxico diario el vocabulario relacionado con el medio ambiente, educación, capacitación, partes del cuerpo, comida y cocina, vehículos, animales y el clima.• Identifica y estructura preguntas sobre el sujeto y objeto de una acción, identifica y estructura enunciados en donde se usan verbos dinámicos y de estado, formas futuras y de permiso y obligación; presente perfecto, cláusulas en tiempo futuro; clausulas definidas, el condicional irreal, pasado perfecto, la voz pasiva y <i>will</i> y <i>might</i> para posibilidades futuras.• Extrae información general y específica de un texto que le sirve para contestar preguntas relacionadas con el tema del texto.• Aplica la lengua inglesa para describir lo que es bueno y malo para el medio ambiente.• Proporciona y solicita información sus materias escolares favoritas.• Produce un reporte de los resultados de una encuesta y escribe una carta personal utilizando las estructuras gramaticales de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en forma individual, en parejas y en equipo, creando un ambiente de respeto y participación.• Comparte, intercambia y socializa aprendizajes, así como los productos que resulten de las actividades programadas.• Muestra disposición para utilizar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido en la unidad de competencia.• Valora su participación como una oportunidad de conocer las debilidades de su aprendizaje y como una manera de mejorar.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none">• Discusión grupal• Trabajo en parejas y pequeños grupos• Exposiciones• Lectura de textos• Redacción de textos	<ul style="list-style-type: none">• Investigación documental sobre los temas estudiados• Preparación de exposiciones• Práctica constante de los temas• Contestar su libro de trabajo



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje</p> <p>(Artículo 58). Para cumplir con lo anterior</p>	<p>La evaluación se realizará al final de cada unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Exposición oral (10%)- Reporte de una encuesta (10%)- Ejercicios de lecturas (5%)- Ejercicios de comprensión auditiva (5%)- Exposición y relatos de experiencias (10%)- Elaboración de una narrativa y descripción



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



<p>se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <p>I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de</p>		<ul style="list-style-type: none"> - de un blog de viaje. (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%) - Debate (10%) - Descripción escrita de un edificio. (10%) - Ejercicios de lecturas (5%) - Ejercicios de comprensión auditiva (5%) - Examen (10%) <p style="text-align: right;">TOTAL 100%</p>
---	--	--



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



<p>asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</p> <p>II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.</p>		
---	--	--



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



--	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Kay, S., & Jones, V. (2008). *New Inside out Pre-intermediate. Student's Book*. Oxford: Macmillan.
- Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Teacher'sBbook*. Oxford: Macmillan.
- Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Workbook* . Oxford: Macmillan.
- Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Digital Book*. Oxford: Macmillan.

COMPLEMENTARIA

- Greenall, S. (1996). *Move Up Intermediate Students' Book*. Hong Kong: Macmillan Heinemann.
- Greenall, S. (1997). *Move Up Pre-Intermediate Students' Book*. Hong Kong: Macmillan Heinemann.
- Richards, J. C. (2005). *Full Contact Interchange 3. Students' Book*. Hong Kong: Cambridge.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por

- Mtro. Pedro Zapata Jiménez
- Mtro. Andrés Arias de la Cruz
- Mtro. Eleazar Morales Vázquez



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



Fecha de actualización	julio de 2017
------------------------	---------------

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.