



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

**División Académica de Educación y Artes**

**Licenciatura en Idiomas**



Nombre de la asignatura									Inglés III	Clave de la asignatura C0110176
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0	( X ) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita Sí		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés IV</li> </ul>	<p>Conocimientos básicos sobre la lengua: expresiones cotidianas de uso muy frecuente para satisfacer necesidades de tipo inmediato. El estudiante produce frases sencillas y aisladas referentes a lugares y personas, comprende un discurso que sea claro y lento con vocabulario sencillo y común.</p>
---	---	---

<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>	
<p>La asignatura de inglés III habilita al estudiante a alcanzar el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas para que pueda comunicarse en situaciones donde aborde información simple de su ambiente inmediato y expresarse en contextos familiares utilizando expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de mayor relevancia propias de dicho ambiente.</p>	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conocimiento de una segunda lengua</li> <li>2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>3 Uso de las TIC</li> <li>4 Trabajo en equipo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Desarrollar competencias en inglés, francés o italiano para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales.</li> <li>2 Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, francés o italiano con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura.</li> </ol>
--	---

<p><b>UNIDAD No. 1</b></p>	<p>Personas y Lugares Interesantes</p>	<p><b>Horas estimadas para cada unidad</b></p>
		<p>34</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>		

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>1.1 : Mi persona favorita Léxico: Adjetivos para describir personas</p> <p>Gramática: - "Look/ Look like"</p> <p>1.2: Antecedentes personales Léxico: - Habilidades, adjetivos para describir apariencia Gramática: - Presente simple - Presente perfecto - Can</p> <p>1.3: Lugares interesantes Léxico: - Lugares en una ciudad - Expresiones de cantidad - "Very, too"</p> <p>1.4 Gramática: Sustantivos contables y no contables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adjetivos que definan personalidad y apariencia general, además de las expresiones "look" y "look like" para dar una presentación describiendo a alguien importante en su vida.</li> <li>- Utiliza diferentes tiempos verbales que ya ha manejado antes (present simple, present perfect) y "can" para conocer y dar a conocer sus antecedentes personales y/o familiares (nombre(s), apariencia, habilidades, experiencias relevantes en la vida) por medio de una entrevista.</li> <li>- Hace uso de adjetivos, sustantivos contables y no contables, expresiones de cantidad y expresiones como <i>so</i>, <i>such a</i>, <i>very</i> y <i>too</i> para describir lugares y ciudades interesantes para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Tríptico</li> </ul>



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

**D**ivisión **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

**Licenciatura en Idiomas**



	<p>promover su propia cultura a través de un tríptico.</p>	
--	--	--



UNIDAD No. 2	Mi Ciudad	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>2.1: Datos históricos Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Adverbs of manner”, adjetivos con terminaciones “-ing” y “-ed” y conectores utilizados en narrativas.</li> </ul> <p>2.2 Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasado simple y pasado continuo</li> </ul> <p><b>Tema 2: El centro laboral de mi interés</b> Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adverbios de frecuencia, conectores, adjetivos, verbos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los tiempos pasado simple y pasado continuo, adverbios de manera y conectores para narrar una anécdota sobre un evento histórico relevante en su ciudad, estado o país.</li> <li>- Usa el presente simple y el presente continuo para elaborar un informe que incluya la identidad y las acciones que esté realizando en ese momento una institución o empresa que tenga relación con su carrera y que se encuentre en su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración</li> <li>- Informe</li> <li>- Representación o sketch</li> </ul>



<p>seguidos de otros verbos con terminación “-ing” o infinitivo con “to”.</p> <p>2.3 Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente simple y presente continuo</li> </ul> <p>2.4: De compras</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones adecuadas para ir de compras</li> </ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos con dos objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene el vocabulario suficiente y hace uso de expresiones adecuadas para hacer una representación donde realice una compra de ropa/accesorios.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>UNIDAD No. 3</b></p>	<p>Deportes y Empleos</p>	<p><b>Horas estimadas para cada unidad</b></p>
		<p>32</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p>	<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>



<p><b>3.1 El representante de una marca</b></p> <p>Léxico: - "how+ adjective/adverb"</p>	<p>- Discute haciendo comparaciones para elegir al mejor representante de una bebida energética u otro producto que se</p>	<p>- Reporte - Poster - Carta de aplicación de empleo</p>
<p>- Deportes - Verbos usados para hablar de deportes Gramática: - Comparativos y superlativos - "phrasal verbs"</p> <p><b>3.2 Reglas y permisos laborales</b> Léxico: - Trabajos y colocaciones. Gramática: - verbos que expresen permiso y obligación (can, have to, don't have to)</p> <p><b>3.3 Tema: Aplicación para un empleo</b></p> <p>Léxico: - Colocaciones, empleos, adjetivos, habilidades. Gramática: - Presente perfecto con pasado simple.</p>	<p>- utilice en el campo de los deportes, utilizando una estructura simple correctamente que le permite escribir un pequeño reporte sobre su elección usando un discurso claro y coherente.</p> <p>- Investiga, compara y discute los diferentes reglamentos sobre permisos y obligaciones que se tienen en los lugares laborales de su interés y elabora un poster donde enlista los permisos y obligaciones más comunes en los lugares de su interés.</p> <p>- Puede escribir una carta de aplicación para un empleo, solicitando un puesto, hablando sobre sí mismo, describiendo sus habilidades y destrezas, así como su</p>	



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

**D**ivisión **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

**Licenciatura en Idiomas**



	<p>experiencia utilizando pasado simple y presente perfecto.</p>	
--	--	--

**Contenidos procedimentales**

**Contenidos actitudinales**



- Identifica las ideas principales y detalles de textos orales o escritos relacionados con eventos cotidianos de mediana complejidad lingüística.
- Se expresa con propiedad y coherencia de forma simple utilizando recursos discursivos en situaciones de la vida cotidiana.

- Trabaja en parejas o equipos creando un ambiente de respeto y participación
- Valores
- Responsabilidad
- Compromiso ético
- Cooperación
- Honestidad
- Respeto
- Autonomía
- Creatividad

**Metodología para la construcción del conocimiento**

**Actividades de aprendizaje con el docente**

**Actividades de aprendizaje autónomo**



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

## División Académica de Educación y Artes

### Licenciatura en Idiomas



- Ejercicios de comprensión oral y escrita.
- Ejercicios de producción oral y escrita.
- Ejercicios de análisis y práctica de los componentes de la lengua (gramática, vocabulario y pronunciación).

- Práctica de ejercicios de comprensión oral y escrita.
- Práctica de ejercicios de producción oral y escrita.
- Práctica de ejercicios de análisis y automatización de los componentes de la lengua (gramática, vocabulario y pronunciación).

#### Evidencias de desempeño

**Acreditación**

**Evaluación**

**Calificación**

<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura</p>	<p>La evaluación del curso se realizará al término de cada unidad. Durante la realización de los productos de cada unidad, se tomarán en cuenta los siguientes elementos cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral</li> </ul> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual, o el último que tuvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión escrita</li> </ul> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva</li> </ul> <p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy</p>	<p>UNIDAD 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: 10%</li> <li>- Entrevista: 10%</li> <li>- Tríptico 10%</li> </ul> <p>UNIDAD 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración: 5%</li> <li>- Informe: 15%</li> <li>- Representación o sketch: 10%</li> </ul> <p>UNIDAD 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte: 15%</li> <li>- Poster : 15%</li> <li>- Carta de aplicación de empleo: 10%</li> </ul> <p style="text-align: right;">TOTAL 100%</p>
---	---	---



<p>durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades: I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.</p> <p>II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.</p>	<p>básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>- Comprensión lectora</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprende cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Al término del curso se sumarán los porcentajes obtenidos en las actividades realizadas. A cada unidad le corresponderán los siguientes porcentajes:</p> <p>Unidad 1: 30%</p> <p>Unidad 2: 30%</p> <p>Unidad 3: 40%</p>	
---	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

(Unidades 1- 6 )

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Class CDs*. Mexico: Macmillan.

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New Inside out Pre-intermediate. Student's Book*. Mexico: Macmillan.

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Teacher's Book*. Mexico: Macmillan.

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Test CD*. Mexico: Macmillan.

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Workbook with CD*. Mexico: Macmillan.

Kay, S., & Jones, V. (2008). *New inside out Pre-intermediate. Digital Book*. Mexico: Macmillan.

COMPLEMENTARIA

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers (4th ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2014). *Macmillan English Grammar in Context. Intermediate*. Oxford: Macmillan.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

**D**ivisión **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

**Licenciatura en Idiomas**



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Cathy Larsen Bolen Mtro. Pedro Zapata Jiménez
Fecha de actualización	julio de 2017

#### Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

**D**ivisión **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

---

**Licenciatura en Idiomas**



C- Créditos.

TC-Total de créditos.