



Nombre de la asignatura									Francés IV	Clave de la asignatura C0110199
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Sustantiva Profesional	2	4	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Francés III 	<ul style="list-style-type: none"> Francés V 	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere contar un conocimiento cultural y dominio de la lengua francesa en un nivel pre-intermedio equivalente a un DELF A2.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El alumno sabrá reportar contenidos de manera oral y escrita del discurso en un nivel intermedio equivalente al A2 del Marco de Referencia. Asimismo desarrollará los elementos lingüísticos adquiridos en la asignatura anterior lo que le permitirá descubrir y practicar las formas simples del discurso. Además conocerá, diferenciará y entenderá diferentes tipos de mensajes situaciones, hará hipótesis, reportará y describirá hechos, sabrá organizar el discurso oral y escrito.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Conocimiento de una segunda lengua. 3. Comunicación oral y escrita en la segunda lengua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad comunicativa en francés con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura. 2. Competencia en francés para comprender, interpretar, comunicar y difundir el francés con base en estándares internacionales.



UNIDAD No. 1	El Mundo Empresarial y el Negocio del Tiempo	Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1. Propuestas. 1.1. Préstamos y ofrecimientos. 1.2. Responder a una propuesta y proponer. 1.3. Identificar y utilizar los pronombres demostrativos, interrogativos y las expresiones para indicar frecuencia. 1.4. Conocimiento del mundo empresarial. 1.5. Responder a una petición y prometer. 1.6. Negociar, hacer promesas y tranquilizar. 1.7. Identificación y utilización de los pronombres le, en, y., así como los adverbios y articuladores del discurso. 1.8. Conocimiento de lo relacionado al juego y el dinero en Francia.	- Aplica los saberes lingüísticos para expresarse de manera adecuada en el contexto empresarial y del negocio del juego.	- Proyecto pedagógico: creación de un sitio en internet para el aprendizaje del francés. 10%. - Exposición sobre el negocio del juego en Francia. 5%. - Examen oral: conversación en el contexto de una empresa. 5%



UNIDAD No. 2	El Mundo Laboral	Horas estimadas para cada unidad
30		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2. Interacciones en el trabajo. 2.1. Comunicarse por teléfono. 2.2. Acusar, refutar y reprochar. 2.3. Responder a un artículo de la refutar y dar la propia versión de los hechos. 2.4. Identificación del vocabulario del mundo laboral. 2.5. Conocer el mundo de la comunicación y los medios franceses. 2.6. Interactuar utilizando el correo, expresar oposición, quejarse y protestar. 2.7. Comprensión de una situación conflictiva y expresar desacuerdo y oposición en situaciones sociales. 2.8. Redactar una carta para protestar y expresar desacuerdo.	- Actúa eficientemente en situaciones relacionadas al mundo laboral.	- Entrevista de trabajo. 15%. - Presentación sobre la comunicación y los medios en Francia. 20%. - Reportes de lectura. 5%.



UNIDAD No. 3	Cultura Energética y Relaciones Personales	Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3. Las energías renovables y las relaciones personales.</p> <p>3.1. Expresar la causa y la consecuencia.</p> <p>3.2. Énfasis y evidencia algo importante.</p> <p>3.3. Intercambiar ideas y redactar propuestas para el ahorro de energía.</p> <p>3.4. Redacción breve de un texto explicativo.</p> <p>3.5. Expresar la hipótesis y la condición.</p> <p>3.6. Evocar recuerdos y expresar deseos.</p> <p>3.7. Manejo del condicional presente, el gerundio y el reporte del discurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta ideas y propuestas ante las autoridades correspondientes a su contexto para el ahorro de energía. - Analiza las relaciones personales que se viven en la cotidianidad. 	<p>Informe 5%.</p> <p>Infografía 5%.</p> <p>Debate 30%</p> <p>Ensayo 10%.</p>



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un plan de acción para la resolución de problemas. • Utilizar las Tic para apoyarse en la transmisión de ideas. Aplicar estrategias para lograr un mejor trabajo colaborativo. • Analizar ideas y presentarlas a través de textos, audios, videos o una combinación de ellos. • Desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en la lengua meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar de manera adecuada sus ideas. • Mostrar una expresión oral y escrita óptimas para comunicarse en escenarios de índole laboral. • Demostrar una fluidez y un grado de entendimiento preciso al momento de comunicarse en la lengua meta.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades que impliquen las cuatro competencias lingüísticas. • Lecturas relacionadas con la diversidad cultural. • Redacción de textos en la lengua meta. • Comprensión de textos orales y escritos. Expresión oral mediante el debate, diálogos y conversaciones en clase. • Búsqueda de información a través del uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información relacionada a los temas estudiados haciendo uso de las TIC. • Elaboración de diálogos. • Lectura de textos básicos. • Uso de audios, videos, textos entre otros materiales como apoyo para el aprendizaje del idioma. • Presentaciones orales de temas culturales. • Redacción de textos en la lengua meta.



Evidencias de desempeño			
Acreditación	Evaluación	Calificación	
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo</p>	<p>La evaluación del curso se realizará al término de cada unidad.</p>	Proyecto pedagógico	10%.
		Exposición	5%.
		Examen oral	5%.
		Entrevista	5%.
		Presentación	20%.
		Reportes de lectura	5%.
		Informe	5%.
		Infografía	5%.
		Debate	30%.
		Ensayo	10%.
	Total.	100%.	

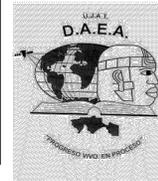


<p>escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.		
--	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
Cocton, M. (2015). <i>Saison 2 Méthode de français</i> . Paris: Didier.	
Cocton, M. (2015). <i>Saison 2 Cahier d'activités</i> . Paris: Didier.	
Mérieux, R., Lainé, E., & Loiseau, Y. (2014). <i>Latitudes 2 Méthode de français</i> . Paris: Didier.	
Mérieux, R., Lainé, E., & Loiseau, Y. (2014). <i>Latitudes 2 Cahier d'exercices</i> . Paris: Didier.	
Lopes M., & Le Bougnek J. (2014). <i>Totem 2 Méthode de français</i> . Paris: Hachette.	
COMPLEMENTARIA	
Lopes M. & Le Bougnek J. (2016). <i>Texto 2 Méthode de français</i> . Paris: Hachette.	
Boulinguez A. & Fouquet G. (2014). <i>Mobile 2 Cahier d'entraînement</i> . Paris: Didier.	
Boulinguez A. & Fouquet G. (2013). <i>Mobile 2 Méthode de français</i> . Paris: Didier.	
Bortolussi M., Grouffal Ch., & Lasfargue-Galvez I. (2012). <i>Bescherelle College</i> . Paris: Hatier	

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. Mario Rubén Ruiz Cornelio. Lic. Eber Sánchez Sánchez.
Fecha actualización	10 de julio de 2017.



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.