



Nombre de la asignatura									Francés II	Clave de la asignatura C0110197
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Formación Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Sí		
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Francés I 	<ul style="list-style-type: none"> Francés III 	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere un conocimiento básico de comprensión oral y escrita a través de frases sencillas de uso frecuente relativas a sí mismo, a la familia, y a su entorno, así como también expresarse de manera oral y escrita en conversaciones y escritos cortos.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al alumno el vocabulario básico y estructuras simples que le permitan interactuar en un contexto común brindándole la oportunidad de emplear una variedad de recursos lingüísticos y estructuras básicas tanto para intercambiar información personal, como para expresar ideas de manera oral y escrita en un nivel de conocimiento de la lengua francesa de principiante.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. 2. Pensamiento crítico y creativo. 3. Habilidad de trabajar en contextos internacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias en una segunda lengua para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano, con base en estándares internacionales. 2. Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del español, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos. 3. Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: español, inglés, francés o italiano con el fin de realizar actividades de docencia y traducción e interpretación, considerando la relación lengua y cultura.



UNIDAD No. 1	Hábitos Alimenticios	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1. Tipos de comida en Francia. 1.1.2. Gustos y consumo alimentario. 1.1.3. Precios de las compras. 1.1.4. El imperativo. 1.1.5. Ordenar en un restaurante. 1.1.6. Los partitivos. 1.1.7. Artículos definidos e indefinidos. 1.1.8. “Je voudrais”, Est-ce que/ qu’estce que. 1.1.9. Prendre, avoir, vouloir en presente. 1.2. Invitar, aceptar, rechazar una invitación formal e informal. 1.2.1. Describir una ciudad. 1.2.2. Pedir e indicar una dirección. 1.2.3. Localizar un lugar en un mapa. 1.2.4. Adjetivos. 1.2.5. Las preposiciones de lugar	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa en un juego de roles para hacer compras, preguntar precios y cantidades de los alimentos y preparar una receta. - Recrea una escena en un restaurante para ordenar una comanda y dar su opinión sobre la comida. - Redacta una invitación informal. - Responde, rechaza y/o acepta una invitación informal por escrito. - Comprende instrucciones de cómo llegar a un lugar en una ciudad. - Dibuja un mapa donde trace un camino para llegar a un punto específico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Hacer un juego de roles para organizar e invitar, aceptar y/o rechazar una invitación a un almuerzo para una persona especial. 10% - Redacción de una invitación dando la ubicación para llegar al punto de reunión. 10% - Examen.



UNIDAD No. 2	Situarse en el Tiempo		Horas estimadas para cada unidad
			33
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. La descripción física. 2.1.2. Describir a alguien. 2.1.3. Partes del cuerpo. 2.1.4. El carácter. 2.1.5. Adjetivos descriptivos y posesivos. 2.2. El Passé Composé. 2.2.2. Indicadores de tiempo. 2.2.3. Señalar una cronología de un acontecimiento. 2.2.4. Contar eventos pasados. 2.2.5. La negación en pasado. 2.2.6. El imperfecto. 2.2.7. Imperfecto vs. Passé composé. 2.3. El passé récent. 2.3.1. El futur proche.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la descripción de personas. - Habla de eventos pasados utilizando expresiones apropiadas. - Describe objetos y personas y expresa su opinión acerca de ellos. - Escribe una lista de cosas que recientemente ha hecho y de proyectos que hará en el futuro cercano - Comprende una conversación de un viaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen. - Crea un blog para describir objetos en venta. - Video: Diálogo para hablar de actividades pasadas. - Ordena información a partir de un audio. 	



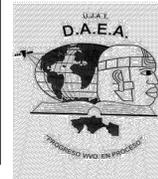
UNIDAD No. 3	La Sociedad y su Entorno		Horas estimadas para cada unidad
			33
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Comprender y expresar la obligación y la prohibición. 3.1.1. Expresar opiniones, el acuerdo y desacuerdo. 3.1.2. Comprender y expresar interés y desagrado. 3.1.3. Expresar un deseo o anhelo. 3.1.4. Conocer y describir la flora y la fauna de un lugar. 3.1.5. El condicional Presente. 3.2. Personajes célebres. 3.2.1. Anécdotas. 3.2.2. Describir las etapas de un suceso.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos sobre las prohibiciones y obligaciones de los franceses. - Interactúa en un juego de roles para expresar puntos de vista, anhelos y deseos sobre posibilidades de vida. - Describe la vida de una persona famosa. - Redacta una biografía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen. - Diálogo. - Redacción de una biografía. - Comprensión de un audio. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Entablar diálogos utilizando las expresiones de clase. • Realizar ejercicios de comprensión auditiva. • Discriminación de palabras y vocabulario. • Elaborar glosario para Incrementar vocabulario. • Redactar textos para desarrollo de la escritura. • Lectura y comprensión de textos. • Realizar actividades didácticas para incursionar en diferentes ambientes de aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por los aspectos comunicativos y culturales de la lengua francesa. • Respeto por las ideas y/u opiniones de los demás. • Responsabilidad para realizar trabajos en parejas o en equipos. • Participación activa en clase. • Cooperación en la construcción del conocimiento dentro del salón de clases. • Hacer uso de los recursos para el aprendizaje autónomo.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Mini – diálogos • Análisis de textos • Revisión de vocabulario • Ejercicios de audio. • Resolución de ejercicios de gramática • Pequeñas presentaciones de un tema, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de pequeños textos y diálogos • Resolución de ejercicios de gramática • Lectura de textos cortos relacionados a los temas. • Uso de las Tics para la investigación de información y/o ejercicios relacionados con los temas vistos en clase. • Uso de videos y audios para estimular la habilidad auditiva.



Evidencias de desempeño			
Acreditación	Evaluación	Calificación	
<p>Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente:</p> <p>El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo.</p> <p>Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y</p>	<p>La evaluación del curso se realizará al término de cada unidad.</p>	<p>Conversaciones y diálogos. 25%.</p> <p>Exámenes. 15%.</p> <p>Redacción de textos. 20%.</p> <p>Comprensión de audios. 10%.</p> <p>Proyecto. 30%.</p> <p>Total. 100%.</p>	

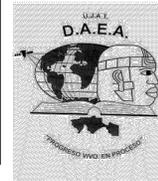


<p>el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61)</p> <p>El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario.</p> <p>Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar.II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.		
---	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
<p>Alcaraz, M., Escoufier, D., et al. (2015). <i>Saison 1 Cahier d'activités</i>. Paris: Didier.</p> <p>Bérard, É. (2006). <i>Vocabulaire Basique de Français</i>. Paris: CLE.</p> <p>Cocton, M., Heu, É., Houssa, C. & Kasazian, É. (2015). <i>SAISON 1 Méthode de français</i>. Paris: Didier.</p> <p>Miquel, C. (2007). <i>Grammaire en dialogues</i>. Paris: CLE International.</p>	
COMPLEMENTARIA	
<p>Lopes, M-J., & LeBougné, J. (2016) <i>Texto 1 Livre</i>. Paris: Hachette.</p> <p>Mérieux, R. & Loiseau, Y. (2008) <i>Latitudes niveau 1Cahier</i>. Paris: Didier.</p> <p>Mérieux, R. & Loiseau, Y. (2008) <i>Latitudes niveau 1Livre</i>. Paris: Didier.</p> <p>Reboul, A., Bouligne, A-Ch. & Fouquet G. (2012) <i>Mobile 1 cahier</i>. Paris: Didier.</p>	

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Violeta Cazorla Piña Mtra. María del Rosario Toledo Gómez
Fecha actualización	13 de julio de 2017



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.