



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Nombre de la asignatura									Comprensión de Textos Académicos	Clave de la asignatura C0110185
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de campo supervisado según SATCA				Carácter de asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	2	3	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita Sí
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Español III	Redacción I	El alumno se expresa correctamente de manera oral y escrita.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Maneja de forma eficiente las estrategias de comprensión lectora para la interpretación de un texto donde demuestre su capacidad reflexiva y crítica, cumpliendo con todas las reglas gramaticales correspondientes, a través de la producción de textos académicos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- 1 Capacidad de análisis y síntesis.
- 2 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- 3 Pensamiento crítico y creativo
- 4 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Específicas

- 1 Expresarse apropiadamente en las lenguas estudiadas, considerando la relación lengua y cultura; respetando la diversidad y las características particulares de cada una ellas en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 1	Comprensión Lectora	Horas estimadas para cada unidad
		25
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



1.1 Comprensión lectora 1.1.1 Propósito de la lectura 1.1.2 Factores que intervienen en la comprensión lectora: externos e internos. 1.2 El párrafo como unidad de pensamiento. 1.2.1 La idea principal y su localización. 1.2.2 Localización de la frase principal. 1.2.3 Las frases secundarias 1.2.4 La captación del flujo del pensamiento dentro del párrafo. 1.2.5 Palabras Claves.	- Identifica el propósito, los factores, la estructura de un texto académico. - Uso de la biblioteca Virtual.	- Análisis de caso
--	---	--



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



1.3 La técnica del skimming o “lectura de salteo”



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



UNIDAD No. 2	Estrategias de Comprensión	Horas estimadas para cada unidad
		25
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



2. 1 Estrategias de Lectura 2.1.1 Anotar 2.1.2 Subrayar 2.1.3 Resumir 2.1.4 Sacar esquemas 2.1.5 Deducción de significado de palabras 2.1.6 Reconocimiento de la estructura del texto 2.1.7 Relectura 2.1.8 Formulación de preguntas	- Elabora resúmenes y síntesis de textos para la elaboración de un esquema. - Uso de la biblioteca Virtual.	- Esquema
--	---	---

UNIDAD No. 3	Dimensiones de la Comprensión	Horas estimadas para cada unidad
---------------------	-------------------------------	---



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



30

CONTENIDOS

Conceptuales

- 3.1 Seleccionar la información
- 3.2 Analizar la información
- 3.3 Elaboración del conocimiento
- 3.4 Expresar el conocimiento

Aprendizaje esperado

- Redacta una reseña crítica aplicando las estrategias y dimensiones de la comprensión.
- Uso de la biblioteca Virtual.

Evidencias de aprendizaje

- Reseña crítica

Contenidos procedimentales

Contenidos actitudinales



- Desarrollar la comprensión lectora: decodificar, comprender e interpretar un texto escrito.
- Diseñar, incluyendo los elementos estructurales del texto, resúmenes y síntesis.
- Identificar las partes del párrafo de un texto académico.

- Actitud reflexiva y analítica ante un texto.
- Trabajo individual.

Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente

- Lectura de textos críticos
- Revisión y corrección de comprensión de lectura.

Actividades de aprendizaje autónomo

- Búsqueda de información en la biblioteca Virtual
- Redacción de textos
- Análisis de Caso
- Elaboración de esquema y reseña crítica.
- Emplear la biblioteca virtual.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Los lineamientos de la acreditación del curso están sujetos al Reglamento Escolar vigente: El alumno estará sujeto a la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como finalidad comprobar sus	Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda.	- Análisis de caso 30% - Esquema 20% - Reseña Crítica 50% TOTAL 100%

conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Artículo 58). Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones: Evaluación Formativa durante el proceso educativo, conformada por tres evaluaciones parciales, y Evaluación Sumativa al término del proceso educativo. Las calificaciones se obtendrán a partir de la sumativa de las calificaciones obtenidas en cada uno de los parciales. La escala de calificaciones que se utilizará será del 0 al 10 y el mínimo aprobatorio será de 6 (seis). (Artículo 61) El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. Para aprobar las asignaturas, se establecen las siguientes modalidades:		
--	--	--



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



I. Examen ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. II. Examen extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y sólo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.		
---	--	--



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División **A**cadémica de **E**ducación y **A**rtes

Licenciatura en Idiomas



--	--	--

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA



Arellano Quintanar, S., y Aguilar Hernández, S. (2016). *En el camino de las palabras*. México. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Cervera Rodríguez, Á., y Hernández García, G. (2011). *Saber escribir*. Instituto Cervantes. México. Aguilar.

Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención*. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.

Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M., y Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. México. Pearson.

Hernández, H. (2012). *Lectura, expresión oral y escrita*. México. IURE Editores.

Parodi, G. (2005). La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales: ¿Aprendiendo a partir del texto?. *Revista signos*, 38(58), 221-267. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000200005>

Zarzar, C. (2015). *Lectura, expresión oral y escrita*. México. Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA

Cassany, D. (2006). *La cocina de la escritura*. Barcelona. Anagrama.

Neira, A., Reyes, F., y Riffo, B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística*, 31, 221-244. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>

Artículos Académicos de la biblioteca virtual.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Idiomas



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Aguilera Ramírez Maritza Mtra. Gallegos Gallegos Lorena del Carmen Mtra. Macías Olán Claudia Guadalupe Mtra. Ocampo Pérez Águeda Lorena Mtra. Vázquez Ortiz Magnolia
Fecha de actualización	julio 2017

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.