

Nombre de la asignatura									Desarrollo de Competencias Profesionales	Clave de la asignatura C0110168
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	2	2	4	4	0	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Oral y Escrita Habilidades del Pensamiento Filosofía y Ética Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> N/A 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre Comunicación Oral y Escrita, Habilidades del Pensamiento, Filosofía y Ética Profesional y Cultura General.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

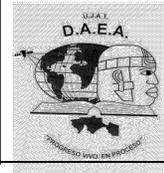
El estudiante desarrollará competencias profesionales encaminadas al desarrollo de su proyecto de vida y carrera para enfrentar los retos que demanda su profesión y el fortalecimiento de su identidad personal.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para presentar de forma crítica y argumentada los resultados del análisis de materiales de aprendizaje. 2. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios 3. Habilidad de trabajar en contextos internacionales 4. Compromiso ético. 5. Pensamiento crítico y creativo 6. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 7. Cultura emprendedora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar de forma crítica en torno a la actividad profesional del Licenciado en idiomas, articulando los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores adquiridos para el desarrollo de competencias requeridas en los ámbitos de la docencia, la traducción y/o la interpretación.



UNIDAD No. 1	Desarrollo de Competencias Interpersonales e Intrapersonales (Organizacionales)	Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Desarrollo integral del Yo (Introspección para el autoconocimiento, estructura de la personalidad, inteligencia emocional - autoestima, resiliencia y disciplina). 1.2. Motivación (Intrínseca y Extrínseca) 1.3. Identidad e imagen profesional 1.4. Ser y deber ser en la práctica profesional (Código de ética profesional) 1.4.1. Códigos de ética en la docencia 1.4.2. Códigos de ética en la traducción o interpretación 1.4.3. Código de ética del Licenciado en Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las implicaciones del desarrollo integral del Yo, para favorecer la autoconfianza y autoaceptación como herramientas de crecimiento personal. - Reflexionar en torno a la práctica profesional para caracterizar el código de ética de su ejercicio profesional, considerando las áreas de oportunidad y retos que demanda su profesión. - Identificar las capacidades individuales requeridas para adherirse a los contextos organizacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Elaboración de organizadores gráficos de información - Participación en comunidades de aprendizaje - Análisis de material audiovisual - Debate



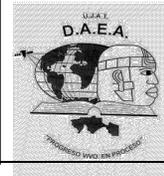
<p>1.5. Capacidades individuales para la destreza social (Comunicación y Trabajo en equipo, Manejo de conflictos, Capacidad de adaptación, Proactividad, Liderazgo, Responsabilidad compartida, Influencia, Orientación al servicio, etc.)</p>		
--	--	--

UNIDAD No. 2	Planeación Estratégica Personal (Plan de Vida y Carrera)		Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. FODA personal</p> <p>2.2. Objetivos SMART</p> <p> 2.2.1. Plan de vida personal</p> <p> 2.2.2. Plan de carrera (Metas profesionales).</p> <p>2.3. Diseño de un plan estratégico personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de un proyecto de vida, así como la relevancia de tener una visión integral del contexto para la correcta toma de decisiones en cuanto a su carrera y futuro profesional. - Analizar las dimensiones para construir de un proyecto de vida personal y profesional. Identificar los elementos para transitar hacia una vida adulta autónoma y establecer 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Elaboración de organizadores gráficos de información - Participación en comunidades de aprendizaje - Mesa redonda - Análisis de casos - Elaboración de Informes 	



	compromisos con su proyecto de vida y carrera.	
--	--	--

UNIDAD No. 3	Habilidades Profesionales del Licenciado en Idiomas (Competencias de Emprendimiento y logro).	Horas estimadas para cada unidad
		24
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Tendencias y variables en el contexto laboral (Público y privado – Nacional e Internacional) 3.2. Autoempleo y emprendimiento (Identificar oportunidades de acuerdo a las áreas de oportunidad y retos que demanda la profesión del Licenciado en Idiomas). 3.3. Derechos y obligaciones para integrarse al contexto laboral (Por ejemplo: Elaboración del CV/Hoja de vida, Identidad digital, la entrevista de trabajo, registro al RFC, seguridad social, seguridad financiera, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las características y variables del empleo en relación con su elección de contexto laboral Identificar sus derechos y obligaciones en el contexto laboral para integrarlos a su proyecto de vida. - Identifica y propone oportunidades para el autoempleo o emprendimiento en función de las áreas de oportunidad de un Licenciado en Idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas Informes de investigación documental - Elaboración de diagramas de flujo - Participación en comunidades de aprendizaje - Aprendizaje basado en problemas - Elaboración de Informes Producto integrador final



3.4. Formación continua y superación profesional (Posgrados, certificaciones, etc.)		
---	--	--

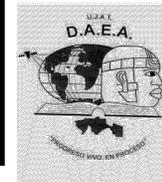


Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza e interpreta los contenidos abordados. • Utiliza fuentes y recursos digitales para búsqueda y gestión de información. • Utiliza técnicas de citación. • Procesa información mediante el análisis. • Comunica información a través de la elaboración de informes y/o reportes. • Redacta con claridad, concisión y precisión. • Elabora organizadores gráficos de información (físicos y digitales). • Fundamenta sus ideas para expresar opiniones críticas y reflexivas al interpretar contenidos. • Analiza situaciones problemáticas y propone posibles soluciones. • Planea y organiza estrategias de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra honestidad en la elaboración de sus trabajos académicos. • Reconoce la importancia de la participación individual. • Colabora proactivamente en comunidades de aprendizaje. • Se adapta a nuevas situaciones o asignaciones. • Respeta la diversidad de ideas y opiniones. • Valora la diversidad y multiculturalidad de los actores del proceso. • Ejerce habilidades de liderazgo. • Respeta los derechos de autor y no comete plagio de trabajos completos o fracciones. • Identifica las consideraciones generales de ética profesional.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de desencadenamiento • Preguntas detonadoras • Didáctica recursiva y transversal 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva y crítica • Investigación documental en diversas fuentes de información (bases de datos y artículos científicos) • Elaboración de reportes de lectura o informes



<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento, sondeo, ajustar-centrar (Cuando los estudiantes respondan) • Redirección y reformulación (Cuando los estudiantes no respondan) • Análisis de casos • Aprendizaje basado en problemas • Desarrollo de comunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos de información (físicos y digitales) • Confrontación de conceptos • Análisis de casos y/o problematizaciones • Participación en comunidades de aprendizaje para reafirmar, transferir y socializar saberes, experiencias y evidencias de aprendizaje • Participación en actividades de reafirmación y transferencia de contenidos
--	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
En apego a la normatividad vigente.	Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda.	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de lectura o análisis de casos 15%. - Organizadores gráficos 20%. - Informes de investigación documental 15%. - Comunidades de aprendizaje 20%. - Producto integrador final 30%. - Total. 100%.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Bautista, W. (2017). ¿Qué debo considerar al elegir una carrera? UNAM. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Recuperado de <http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/127.pdf>

Branden N. (1995). Los Seis Pilares del Autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica.

Castañeda, L. (2001). Un plan de vida para jóvenes. México: Ediciones Poder.

De la Fuente Arias, J. (1999). Educación para la Construcción Personal. BILBAO: Desclee De Brouwer.

Garzón, M. (s/f). Plan de vida y carrera. Recuperado de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/367252/mod_resource/content/1/Plan%20de%20vida%20y%20carrera.pdf

Gimeno, S. (2002) Educar y Convivir en la Cultura Global: las exigencias de la ciudadanía. España: Morata.

Manual de desarrollo de competencias - EUSA Centro Universitario. Edición 2016-2017

Melillo, A., Suárez, E. (2004). Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias Laborales Generales. s/f. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf.

Robbins, S. (2004). Fundamentos del comportamiento organizacional. México: Pearson Prentice Hall.

Rodríguez, M. (2002) La Autoestima: Clave del Éxito. México: El Manual Moderno.

Sánchez, M. y Domínguez A. (2021). Taller de desarrollo personal. Guía práctica SMART. Recuperado de <https://neuromotiva.es/wp-content/uploads/2020/02/GUIA-OBJETIVO-SMART-2021.pdf>. España: Neuromotiva.

COMPLEMENTARIA

Acta de nacimiento. Gobierno de México. (s.f.). <https://www.gob.mx/ActaNacimiento/>

Certificado de Vacunación Contra COVID. Secretaría de Salud. Gobierno de México. (s.f.). <https://cvcovid.salud.gob.mx/>

Clave Única de Registro de Población. (s.f.). <https://www.gob.mx/curp/>



Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros. (s.f.). <https://www.condusef.gob.mx/> CUCEA-UDG.
s/f. ¿Cómo realizar un plan de vida? Recuperado de
http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf.
Instituto Mexicano del Seguro Social. (s.f.). <http://www.imss.gob.mx/>
Instituto Nacional Electoral. (s.f.). <https://www.ine.mx/>
Santillana Mori G. (s/f). Taller plan de vida. Recuperado de <https://iyfglobal.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>
Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Gobierno de México. (s.f.). <https://www.gob.mx/stps>
Sistema de Administración Tributaria (s.f.). <https://www.sat.gob.mx/home>

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Sara Margarita Alfaro García Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo Mtra. Maritza Aguilera Ramírez Dra. Claudia Guadalupe Macías Olán
Fecha actualización	13 de diciembre de 2021



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.