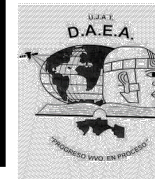




Nombre de la asignatura									Habilidades del pensamiento	Clave de la asignatura C0100004
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	2	3	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Ninguna	Ninguna	Conocimientos del nivel Medio Superior. (Preparatoria)

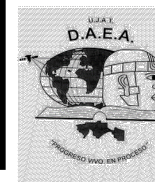


PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Promover el logro de la comprensión del entorno y la construcción de conocimientos propicios para la integración a una disciplina, considerando los contenidos desde una cultura de trabajo, disciplina, lectura, raciocinio y reflexión; así como, a partir del estudio de los problemas del mundo contemporáneo. Construir experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante tomar conciencia sobre su ser, estar y actuar en el mundo mediante el reaprendizaje del pensar, sentir y expresarse, con el fin de desarrollar competencias para aprender de manera autónoma y autorregulable dándole sentido a su proyecto de vida profesional y personal.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

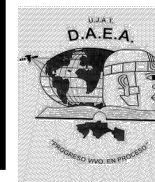
Genéricas	Específicas
1. Pensamiento crítico y creativo 2. Resolución de problemas 3. Toma de decisiones. 4. Capacidad de análisis y síntesis.	1. Se retoman las de cada carrera



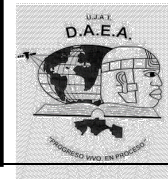
UNIDAD No. 1	Habilidades Básicas de Pensamiento	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Observación 1.2. Interrogación 1.3. Comparación 1.4. Relaciones 1.5. Clasificación 1.6. Definición 1.7. Descripción 1.8. Narración 1.9. Exposición 1.10. Explicación 1.11. Conversación y diálogo	- Participar en comunidades de aprendizaje elaborando organizadores de información, infografías, ilustraciones, imágenes, audios y videos, para analizar casos y problemas, utilizando las habilidades básicas del pensamiento.	- Participación en actividades en comunidades de aprendizaje: Exposiciones, debates. - Organizadores de información: Diarios personales, Infografías, ilustraciones e imágenes, fichas



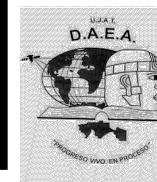
UNIDAD No. 2	Habilidades Analíticas de Pensamiento	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Metacognición 2.2. Autoobservación 2.3. Argumentación 2.3.1. Juicios 2.3.2. Argumentos 2.3.2.1. Identificación 2.3.2.2. Análisis 2.3.2.3. Comprensión 2.3.2.4. Evaluación 2.3.3. Argumentación oral y escrita 2.3.3.1. Discusión y debate 2.3.3.2. Ensayo argumentativo	- Analizar situaciones problemáticas, a partir de la autoobservación, identificando percepciones, sensaciones, propiocepciones, formas de pensar, sentir y expresarse para autorregularse mediante la argumentación oral o escrita	- Participación en comunidades de aprendizaje: Exposiciones, debates, análisis de casos. - Organizadores de información: Diarios personales, Infografías, ilustraciones e imágenes, fichas - Informes escritos: Monografías, ensayos argumentativos sobre un tema actual, controversial, posibles soluciones.



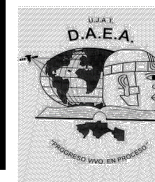
UNIDAD No. 3	Pensamiento Sistémico, Crítico y Creativo	Horas estimadas para cada unidad
		30
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Pensamiento sistémico 3.1.1. Sistemas y redes 3.1.2. Emergencia y auto organización 3.1.3. Complejidad y transdisciplina 3.1.4. Caos y orden implicado 3.1.5. Incertidumbre y certeza 3.1.6. El modelo y lo modelado 3.2. El pensamiento critico 3.2.1. Situación problemática, problema y pregunta problemática o controversial 3.2.2. Hipótesis 3.2.3. Síntomas, causas y efectos 3.2.4. Análisis de hechos y datos 3.2.5. Solución analítica de problemas 3.3. El pensamiento creativo 3.3.1. Fantasía e imaginación	- Analizar situaciones problemáticas, identificando síntomas y posibles causas y efectos, a partir de la formulación de hipótesis o premisas, y la argumentación para proponer posibles soluciones conciliatorias. - Aplicar técnicas que promuevan el desarrollo de la creatividad para la solución de problemas. - Aplicar técnicas para la toma de decisiones de bajo riesgo.	- Participación en comunidades de aprendizaje: Exposiciones, debates, resolución de problemas. - Organizadores de información: Diarios personales, Infografías, ilustraciones e imágenes, fichas - Informes escritos: Monografías, ensayos argumentativos sobre un tema actual, controversial, posibles soluciones.



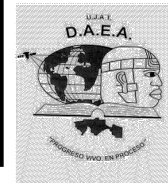
3.3.2. Creación y proyección		
3.3.3. Solución creativa de problemas		
3.4. Técnicas para la toma de decisiones de bajo riesgo		



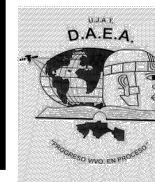
Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
- Estrategias, métodos, técnicas y procesos sistémicos, heurísticos y algorítmicos para: • Auto observar, dejarse observar y darse cuenta. • Observar, preguntar, comparar, clasificar, definir, describir, narrar, exponer y explicar. • Explorar, indagar, buscar, investigar y discernir la confiabilidad, relevancia y pertinencia de lo que se encuentra. • Conversar, dialogar, discutir y debatir. • Trabajo grupal y toma de acuerdos. • Analizar situaciones problemáticas. • Identificar, analizar, comprender y evaluar argumentaciones. • Expresar argumentaciones por escrito u oralmente. • Analizar situaciones problemáticas, identificar síntomas, determinar posibles causas y efectos, definir problemas, formular hipótesis, sustentar posturas en conflicto, probar, abstraer, inferir y argumentar. • Fantasear, imaginar, crear, diseñar, innovar, proyectar. • Dilucidar, deliberar y tomar de decisiones de bajo riesgo para proponer posibles soluciones conciliatorias. - Estrategias, métodos, técnicas y procesos sistémicos, heurísticos y algorítmicos para el reconocimiento:	• Reconocimiento de y tolerancia a, lo simple y complejo, lo fácil y difícil, lo único y diverso, al orden y desorden, lo cierto e incierto, lo determinístico y azaroso, lo favorable y desfavorable, lo complementario y opuesto. En general, lo emergente y dialógico. • Reconocimiento, valoración y respeto de uno, del otro y lo otro. • Reconocimiento y respeto a la diversidad, diferencia, igualdad y equidad. • Respeto y cuidado de la salud de uno, del otro y del equilibrio sistémico del ambiente natural y cultural. • Apertura y fomento a la compasión, inclusión, solidaridad y a los derechos humanos; a la honradez y la justicia. • Reconocimiento y respeto a lo intercultural, interdisciplinario e internacional. A lo local y global. • Apreciación y preservación del arte y la cultura. • Apertura y respeto al diálogo, discusión y debate; a la escucha atenta, sin apego y sin juzgar; a la opinión y postura del otro y a los acuerdos en consenso o mayoría. • Constancia y perseverancia para el logro de altos estándares de calidad en su desempeño.



• De sí mismo, del otro y lo otro. • De los saberes disciplinares y de temas emergentes y transversales para su consideración y aplicación en contextos académicos y cotidianos. • De la crítica y autocrítica, favorable y desfavorable, de sus propios esquemas y sistemas de producción académica para la autorregulación y reaprendizaje del pensar, sentir y expresarse. • De su capacidad, talento y virtudes para lograr un aprendizaje autónomo y sustentable para tomar conciencia de su ser, estar y actuar en el mundo, de manera feliz y en paz.	• Respeto y cumplimiento de normas, códigos y decretos. • Apertura a la autogestión y sustentabilidad de los aprendizajes para propiciar la autonomía y autorregulación. • Apertura y apoyo a la gestión y sustentabilidad del aprendizaje del otro. • Reconocimiento del error, equivocación o derrota; tolerancia a la autocrítica, crítica y frustración. • Reconocimiento y aplicación de la resiliencia para recuperarse y seguir emprendiendo acciones recursivas de corrección o mejora continua. • Disponibilidad para reflexionar coherentemente sobre su pensar, sentir y expresarse para la adopción de posturas, toma de decisiones y emprendimiento de acciones pertinentes y relevantes. • Apertura para la toma de conciencia del ser, estar y actuar feliz y en paz, en la vivencia y convivencia.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Didáctica recursiva y transversal • Aprendizaje situado • Aprendizaje basado en problemas • Análisis de casos • Comunidades de aprendizaje	• Organizadores de información, físicos y digitales • Lectura e interpretación individual y grupal • Ejercicios de reafirmación y transferencia de contenidos • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de aprendizaje • Análisis de casos y resolución de problemas • Diario personal de clase



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a la normatividad vigente	Se realizará al término de cada unidad	- Participación en comunidades de aprendizaje y Organizadores de información: 65%. - Informes escritos: 35%. - Total. 100%.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

UNIDAD I

Araoz Robles, M. E., Guerrero De La Llata, P. D., Galindo Ruíz De Chávez, M. D., Villaseñor Correa, R. A., & De La Vara Estrada, A. B. (2010). *Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento apartir de la lecto-escritura*. México: Pearson Educación.

Beas Franco, J., Santa Cruz Valenzuela, J., Thomsen Queirolo, P., & Utreras García, S. (2008). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

García Cancino, E. (2001). *¿Que qué?: El arte de preguntar para enseñar y aprender mejor*. México: Byblos.

García Cancino, E. (2011). *La pregunta como intervención cognitiva: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?* México: Limusa.

Mendoza Núñez, A. (1998). *Las preguntas en la escuela: Como estrategia didáctica*. México: Trillas.

UNIDAD 2

Bonnett, A. (2014). *Cómo argumentar*. México: Trillas.

De Bono, E. (2013). *Lógica fluida: La alternativa a la lógica tradicional*. Buenos Aires: Paidós.

E. Dennison, P., & E. Dennison, G. (2000). *Brain gym: Aprendizaje de todo el cerebro*. México: Lectorum.

Escobar Valenzuela, G., & Arredondo Campos, J. (2014). *Lógica: Introducción a la argumentación*. México: Patria.

Hernández Deciderio, G., & Rodríguez Jiménez, G. (2009). *Lógica ¿Para qué?: Argumenta, debate y decide racionalmente*. México: Pearson Educación.

Jiménez Aleixandre, M. P. (2010). *10 Ideas clave: Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó.

UNIDAD 3

Elder, L., & Paul, R. (2002). *Conceptos básicos de pensamiento crítico: Los fundamentos del pensamiento crítico*. Tomales, Ca.: The Foundation for Critical Thinking.

McMillan, K., & Weyers, J. (2015). *Mejora tus habilidades críticas y de pensamiento*. México: Trillas

M. Copi, I., & Cohen, C. (2014). *Introducción a la lógica*. México: Limusa.

Marraud, H. (2015). *¿Es lógic@?: Análisis y evaluación de argumentos*. Madrid: Cátedra.



O'Connor, J., & McDermott, I. (1998). *Introducción al pensamiento sistémico: Recursos esenciales para la creatividad y la resolución de problemas*. Barcelona: Urano.

Rangel Hinojosa, M. (1997). *El debate y la argumentación: Teoría, técnica, y estrategias*. México: Trillas.

Weston, A. (2011). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Planeta.

COMPLEMENTARIA

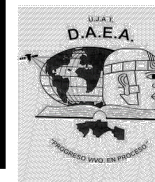
Hiler W; Richard R; Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo: 27 maneras prácticas para mejorar la Instrucción. Fundación para el pensamiento crítico.

Paul R; Elder L; (2003). Una Guía del Pensador para estudiantes sobre Cómo estudiar y aprender una disciplina usando los conceptos y herramientas del pensamiento crítico. Fundación para el pensamiento crítico.

Paul R; Elder L; (2003). Cómo Mejorar el Aprendizaje Estudiantil: 30 ideas prácticas. Fundación para el pensamiento crític

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dra. Sara Margarita Alfaro García. (DAEA) Mtra. Rocío Hernández Hernández. (DAEA) Mtra. Erika Fabiola Ruiz Gómez. (DAEA) Asesor Dr. Rubén Hernández Ruiz. (Universidad Veracruzana).
Fecha actualización	23 de septiembre de 2016



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.