Nombre de la asignatura									Comunicación Oral y Escrita		Clave de la asignatura C0100003
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC			
General	2	2	4	4	0	0	0	0	(X) Obligatoria	( ) Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
• No aplica	• No aplica	• Conocimientos del área de español impartidos en los niveles de enseñanza básica, media y media superior.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Desarrollar competencias de comprensión lectora, comunicación oral y de construcción de textos académicos básicos: resumen, síntesis, ensayos que le permitan comunicarse en nuestro idioma en un ambiente escolar y profesional de manera correcta y adecuada.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	**Específicas**
1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Comunicación oral y escrita en la propia lengua 3. Pensamiento crítico y creativo	1. Se retoman las del perfil de egreso de cada carrera

UNIDAD No. 1	Comprensión Lectora	Horas estimadas para cada unidad
		12

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Habilidades y microhabilidades para la comprensión de la lectura: 1.1.1 Decodificación del texto. 1.1.2 Comprensión e interpretación del texto oral o escrito. 1.2 Planos textuales. 1.2.1 Forma. 1.2.2 Fondo. 1.3 Características del texto. 1.3.1. Características internas. 1.3.2. Características externas. 1.4 Construcción de un texto. 1.4.1 Planos textuales. 1.4.2 Intencionalidad. 1.4.3 Mapas mentales.	- Desarrolla la comprensión para decodificar, comprender e interpretar textos y discursos. - Diferencia los planos textuales: forma y fondo para comprender la estructura de un texto oral o escrito. - Diferencia las características externas: título, autor, tipo de texto, extensión;de las características internas: tema general, idea central, ideas principales, ideas secundarias y las relaciones semánticas entre las diferentes partes del texto, para comprender la estructura de un texto. - Construye un texto a partir de la definición de los planos textuales y una intencionalidad específica. - Construye un texto delimitando el tema, la idea central, las ideas	- Cuadro con las características externas e internasy los planos textuales de un textocorrespondiente a su carrera o área de conocimiento. - Texto analítico que establezca el tema, idea central, ideas principales, ideas secundarias de una lectura previa. - Constancia de participación en Círculos de lectura en bibliotecas durante el semestre, de acuerdo a la normatividad bibliotecaria. - Texto oral y escrito a partir de los planos textuales e intencionalidad. - Texto oral y escrito usando los mapas conceptuales.

	principales y las ideas secundarias, así como el marco histórico-geográfico, partir de la elaboración un mapa mental y acorde a su intencionalidad.	

UNIDAD No. 2	Resumen, Síntesis y Descripción	Horas estimadas para cada unidad
		15

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Concepto y características del resumen. 2.1.1. Estrategia para elaborar resúmenes. 2.2. Concepto y características de la síntesis. 2.2.1. Estrategia para elaborar síntesis. 2.2.2. Concepto de la descripción. 2.3. Características de los distintos tipos de descripción:	- Identifica los elementos estructuralesde un texto escrito: párrafos, ideas principales, ideas centralesy el tema, para facilitar su entendimiento. - Construye resúmenes y síntesis de textos a partir de la identificación del tema, idea central e ideas principales de artículos científicos recuperados de la Biblioteca Virtual de la UJAT,para reducir la información.	- Exposición por equipos de un cuadro de doble entrada donde se identifiquen párrafos, ideas principales, ideas centralesy el tema. - Portafolio de resúmenesy síntesis de textos de su carrera o área del conocimiento. - Portafolio con ejemplos de los distintos tipos de descripciones,acordes a los distintos

2.3.1. De acuerdo con su tema. 2.3.2. De acuerdo con el punto de vista del observador. 2.3.3. De acuerdo a su contenido.	- Redacta y expone diversos tipos de descripcionespara representar la realidad con palabras.	tipos utilizados en los respectivos campos del saber.

UNIDAD No. 3	Exposición y Narración	Horas estimadas para cada unidad
		12

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Concepto y características de los textos expositivos: 3.1.1. Técnicos. 3.1.2. Académicos. 3.1.3. Científicos. 3.1.4. Periodísticos. 3.1.5. Administrativos. 3.2. Concepto y características de los textos narrativos: 3.2.1. Narración informativa y administrativa 3.2.2. Narración académica, técnica o científica. 3.2.3. Narración literaria.	- Redacta textos expositivos, previa determinación del tema, idea central e ideas principales con un estilo claro, lógico, cohesionado y coherente. - Redacta textos narrativos, previa determinación del tema, idea central e ideas principales con un estilo claro, lógico, cohesionado y coherente.	- Portafolio de textos expositivos:técnicos, académicos, científicos de su carrera o área del conocimiento. - Portafolio de narraciones informativas y administrativas; académicas, técnicas o científicas y literarias.

UNIDAD No. 4	Textos Argumentativos: Ensayos	Horas estimadas para cada unidad
		14

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Concepto, características y estructura del argumento 4.1.1. Tesis: propuesta o razonamiento a comprobar. 4.2. Concepto, características y estructura del ensayo 4.3. Sistema de referencias bibliográficas: normas APA.	- Leer un texto argumentativo: Artículo científico,en el que se identifiquen la información y los tipos de argumentos que sustentan la tesis. - Leer, elaborar y exponer ensayos de acuerdo a las necesidades de cada campo del conocimiento, previa determinación del tema, la idea central o tesis, las ideas principales, ideas secundarias y los argumentos que se van a emplear, así como los autores, (autoridades en el tema) que se citarán para sustentar la argumentación, utilizando las Normas APA.	- Análisis de textos argumentativos correspondientes a su carrera o área del conocimiento. - Ensayo o texto argumentativo sobre un tema relacionado con su carrera o área del conocimiento.

UNIDAD No. 5	Comunicación Oral	Horas estimadas para cada unidad
		7

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
5.1. Concepto, características y tipos de la comunicación oral 5.1.1. Exposición de textos académicos: conferencia y ponencia magistral. 5.1.2. Tipos de reunión académica: Mesa redonda, Panel, Simposio, Seminario, Encuentro, Jornada, Congreso.	- Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para realizar una exposición académica.	- Exposición por equipos de un texto académico acorde a su área del conocimiento utilizando un tipo de reunión académica.

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Desarrollar la comprensión lectora: decodificar, comprender e interpretar un texto oral y escrito. • Identificar los elementos que constituyen los planos textuales: fondo y forma. • Diseñar con los elementos estructurales del texto, resúmenes y síntesis. • Identificar las características esenciales del objeto o situación por describir. • Diseñar, aplicar y evaluar textos expositivos y narrativos. • Elaborar y exponer textos argumentativos o ensayos.	• Actitud reflexiva y analítica ante un texto. • Empatía hacia la realidad por medio del lenguaje verbal. • Actitud científica.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	**Actividades de aprendizaje autónomo**
• Lectura crítica de textos. • Elaboración de cuadro de clasificación. • Redacción de un texto conciso. • Exposiciones por equipos.	• Búsqueda de información en la Biblioteca Virtual. • Puesta en práctica de resúmenes y síntesis. • Exposición de cuadros y mapas conceptuales. • Lectura de textos científicos. • Redacción de textos. • Lectura de textos en bibliotecas.

Evidencias de desempeño		
Acreditación	**Evaluación**	**Calificación**
De acuerdoa los lineamientos institucionales establecidos por Servicios Escolares. Para acreditar esta materia deben llevar la constancia de participación en Círculos o taller de lectura, mínimo 15 horas, en su biblioteca.	Se evaluará que los textos cumplan con los requisitos establecidos en cada una de las unidades y además respeten las reglas de ortografía y sintaxis.	- Texto de los planos textuales e intencionalidad. 10%. - Texto escrito usando los mapas conceptuales. 10%. - Cuadro con las características internas y externas. 10%. - Texto analítico con el tema, idea central, ideas principales, ideas secundarias. 10%. - Portafolio de resúmenes, síntesis, descripciones, textos expositivo y narraciones. 20%. - Ensayo o texto argumentativo sobre un tema. 30%. - Exposición por equipos sobre un tema de su área del conocimiento. 10%. Total. 100%.

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
Argudín Y. y Luna, M. (2003). Aprender a leer pensando bien. México: Plaza y Valdés. Argudín Y. y Luna, M. (2007). Aprender a pensar escribiendo bien. México:Trillas. Arellano Quintanar S., y Aguilar Hernández S. (2016). En el camino de las palabras. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Baena G. (2012). Redacción Eficaz. México: Editores Mexicanos Unidos. Vivaldi, G. M. (2007). Curso de redacción. Madrid: Paraninfo .
COMPLEMENTARIA
Cohen, Sandro. (2009). Redacción sin dolor, México: Planeta Mexicana. Chávez Pérez F. y Sánchez, A.(2003). Redacción avanzada. México : Pearson Educación Cassany, D. (2006). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama Hernández N, H.M. (2012). Lectura, expresión oral y escrita. México: IURE Editores.. Serafini, Ma. Teresa. (2004) Como se escribe. México: Paidós.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Soledad Arellano Quintanar. Mtra. Ma. Guadalupe AzuaraForcelledo. Mtro. Sergio Ricardo Arenas Martínez. Mtra. Guadalupe García Cruz.
Fecha actualización	16 de agosto de 2016

Nota:
Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es "formar una empresa de agro negocios". La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.
Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su "aventura" en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.
HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).
HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).
TH- Total de Horas.
C- Créditos.
TC-Total de créditos.